



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)

И.М. Меликов

30 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	33
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	36
5.4.1. Средства информационных технологий.....	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6. Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	39

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор И.М. Меликов, кандидат философских наук, доцент А.В. Суслов, кандидат философских наук Р.В. Васюков.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения), доктор
философских наук, профессор



И.М. Меликов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Философия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии и формирование научного философского мировоззрения как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития социума, понимание характерных особенностей современного этапа развития философии, знание законов развития природы, общества и мышления, с последующим применением в профессиональной сфере в области психологии, социального обслуживания, образования, а также практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понимание основных принципов философского мировоззрения, включающего определенные знания о природе и обществе, и понимание человеком своего места в мире;
2. развитие способности конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
3. сформировать навыки отличать при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;
4. формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества;
5. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------------	---	--	---------------------

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1.Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>УК-1.2.Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.</p> <p>УК-1.3.Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p>Знать: основы критического анализа и синтеза информации;</p> <p>основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.</p> <p>источники информации, требуемой для решения поставленной задачи;</p> <p>основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач.</p> <p>Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач;</p> <p>критически работать с информацией;</p> <p>использовать различные типы поисковых запросов;</p> <p>формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. обосновывать варианты решений поставленных задач</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.</p> <p>УК-5.2.Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3.Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия,</p>	<p>Знать: основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории; главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества; приемы и способы деловой и академической коммуникации</p> <p>Уметь: различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий; осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития;</p>

		обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач; создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2.Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	8	10
Лекционные занятия	8	4	4
Практические занятия	8	4	4
Консультации	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	113	60	53
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)						
Раздел 1. История философии разных времен	68	60	8	4	4	
Тема 1.1. Философия Древнего мира: Древний Восток, Античность	17	15	2	1	1	
Тема 1.2. Философия Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения	17	15	2	1	1	
Тема 1.3. Немецкая классическая философия и неклассическая философия второй половины 19-20 вв.	17	15	2	1	1	
Тема 1.4. Русская философия	17	15	2	1	1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4					
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет					
Общий объем, часов	72	60	8	4	4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 2 (Курс 1 Сессии 3-4)						
Раздел 2. Теория философии	72	53	10	4	4	2
Тема 2.1. Философия как область знания	15	5	1	1		
Тема 2.2. Онтология и гносеология	16	16	3	1	2	
Тема 2.3. Социальная философия	16	16	3	1	2	
Тема 2.4. Философская антропология и аксиология	16	16	1	1		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9			
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен					
Общий объем, часов	72	53	10	4	4	2
Общий объем дисциплины (модуля) в часах	144	113	18	8	8	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. История философии разных времен

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия Древнего мира. Философия Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия и неклассическая философия второй половины 19-20 вв. Особенности русской философии.

Тема 1.1. Философия Древнего мира: Древний Восток, Античность

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Древнеиндийская философия
2. Древнекитайская философия
3. Философия Античности

Тема 1.2. Философия Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Философия Средневековья
2. Философия эпохи Возрождения
3. Философия Нового времени
4. Философия эпохи Просвещения

Тема 1.3. Немецкая классическая философия и неклассическая философия второй половины 19-20 вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Философия И.Канта
2. Философия Г.Гегеля
3. Философия Л.Фейербаха
4. Марксизм
5. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше
6. Экзистенциализм
7. Герменевтика
8. Постмодернизм

Тема 1.4. Русская философия

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности русской философии
2. Периодизация развития русской философии
3. П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы
4. Философия В.С.Соловьева

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: история философии разных времен

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Философия античности.
2. Средневековая философия.
3. Философия Нового времени.

4. Немецкая классическая философия.
5. Постклассическая философия XIX – начала XX вв.
6. История русской философии.
7. Западная философия XX века.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа, компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. Теория философии

Перечень изучаемых элементов содержания

Философия как вид мировоззрения. Главные философские направления. Понятие бытия. Виды бытия. Онтология и гносеология. Социальная философия как философская дисциплина. Философская антропология и аксиология.

Тема 2.1. Философия как область знания

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Специфика философии как области знания
2. Мифология и религия как исторические типы мировоззрения
3. Философия как вид мировоззрения
4. Главные философские направления
5. Функции философии

Тема 2.2. Онтология и гносеология

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие бытия. Виды бытия
2. Материя
3. Движение, пространство и время
4. Детерминационные связи бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность
5. Сознание
6. Природа познания. Субъект и объект познания. Виды и ступени познания
7. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины

Тема 2.3. Социальная философия

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Социальная философия как философская дисциплина
2. Модели социальной реальности
3. Сферы жизни общества
4. Культура
5. Философия истории. Проблема направленности человеческой истории (теория круговорота, теория регресса, теория прогресса)
6. Проблема периодизации исторического процесса

Тема 2.4. Философская антропология и аксиология

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Философские подходы к описанию человека

2. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»
3. Философское понятие «ценность»

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: теория философии

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Философия, ее роль в жизни общества и человека.
2. Бытие. Формы бытия и атрибутивные свойства материи.
3. Системность и самоорганизация. Детерменизм и Развитие.
4. Сознание и познание. Творчество.
5. Познавательное. Практическое. Ценностное.
6. Природа как предмет философского осмысления.
7. Общество как саморазвивающаяся система.
8. Личность. Проблемы свободы и ответственность.
9. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
10. Человек в информационно-технологическом мире.
11. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа, компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Курс 1 Сессии 1-2)		
Раздел 1. История философии разных времен	60	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю 1/семестру 1, часов	60	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 2. (Курс 1 Сессии 3-4)		

Раздел 2. Теория философии	53	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю 2/семестру 2, часов	53	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	113	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что является критерием истинности знания, с точки зрения рационализма Р. Декарта
2. Что является Высшим благом для человека, с точки зрения гуманизма эпохи Возрождения
3. Родоначальником либерализма в философии Нового времени является...
4. Основные принципы философии эпохи Возрождения.
5. Особенности русской философии XIX века.
6. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения.
7. Представителями русского космизма являются ...
8. «Рыцарем свободного духа» называл себя...
9. Кто является основоположником гелиобиологии (учения о влиянии Солнца на активность живых организмов).
10. Характерная черта русской идеалистической философии.
11. Первая попытка объяснить мир в НЕ-мифологических образах предпринята в эпоху:
12. Представители русской религиозной философии.
13. Принцип, лежащий в основе развития, по В.С.Соловьеву.
14. Русский философ, создатель «философии всеединства».
15. Термин «всеединство» в русской философии означает единство:
16. Идея философии В.Соловьева.
17. Основа философии Дж.Бруно.
18. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали
19. По мнению Пифагора, гармонию Космоса можно постигать с помощью ...
20. Кому принадлежит изречение: «Платон мне друг, но истина дороже».
21. Исходный пункт, начало всякого познания, философского мышления по Декарту.
22. Кто разработал основы формальной логики.
23. Создатель и систематизатор диалектики как философского метода.
24. Человека как «общественное животное» определил:
25. Число в качестве первоосновы мира выступает в учении:
26. В античности понятие «тэхнэ» включало в себя и орудия труда, и технические знания, и...
27. Одной из естественнонаучных предпосылок формирования марксистской философии является ...

28. Приоритет бессознательных процессов в поведении и сущности человека отстаивает философ ...
29. По мнению И. Канта, основой личности является ...
30. Согласно идеям К. Г. Юнга, основными психологическими типами людей являются ...
31. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными:
32. Структура сознания, согласно З.Фрейдю.
33. К диалектическим законам Г.Гегеля не принадлежит закон...
34. Немецкий философ, сформулировавший три закона диалектики.
35. Родоначальник европейского рационализма.
36. Родоначальник новоевропейского эмпиризма.
37. Характерная черта Ренессанса.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Митрошенков. О.А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин; под редакцией О.А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378>.

2. Митрошенков. О.А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин; под редакцией О.А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494760>.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Как называется раздел философии, рассматривающий основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
2. Функция философии, предполагающая поиск и нахождение ответов на главные вопросы бытия, называется ...
3. Характерная черта научного мировоззрения.
4. Гносеология – это учение о ...
5. Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются вопросы...
6. Как называется философское учение о ценностях и их природе.
7. Сто означает термин «философия» с греческого.
8. Перечислите философские категории.
9. Философское направление, отрицающее возможность познания мира.
10. Формулировка основного вопроса философии как проблемы соотношения материи и сознания, мышления и бытия принадлежит:
11. Функция философии, подвергающая все сомнению:
12. Функция философии, способствующая выработке общенаучных методов познания действительности:
13. Развитие – это процесс, характеризующийся изменением ...
14. Существенная определенность предмета, благодаря которой он существует именно как такой, а не иной предмет, называется ...
15. Категория, обозначающая реальность, существующую объективно, вне и независимо от сознания человека, называется «_____».
16. Учение о естественной (материальной) причинной обусловленности всех явлений объективного мира называется ...

17. Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ...
18. Существенными чертами научного знания являются ...
19. Познание мира через произведения искусства и литературные ценности характерно для _____ познания.
20. С точки зрения конвенционализма основным критерием истины является ...
21. Источником содержания сознания для материалистов выступает
22. К методам теоретического уровня познания не относится
23. На эмпирическом уровне научного познания...
24. Специфически человеческим способом коммуникации является...
25. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в таком философском направлении как...
26. Дайте определение культуре личности.
27. Витальные ценности связаны с идеалами ...
28. Современная философия и наука считает человека ...
29. Как называется процесс возникновения и развития человека.
30. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к...
31. Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его общественного поведения у...
32. Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновывал....
33. Бытие с точки зрения субстанциального подхода.
34. Взгляд личности на что-либо есть...
35. Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является...
36. Возникновение психоанализа связано с именем...
37. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом...
38. Вопрос о том, что есть истина и каковы ее критерии, рассматриваются в ...
39. Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть...
40. Детерминизм отрицает существование...
41. Для современного общества характерен...
42. Если для научного творчества характерны открытия, то для технического...
43. Если для неверующего человека целью и смыслом жизни является стремление к счастью, то для верующего:
44. Если естествознание традиционно ориентируется на объяснение, то гуманитарное знание на...
45. Законы движения и развития природы и общества составляют суть объективной диалектики, законы движения и развития
46. Законы, описывающие большие совокупности объектов и носящие вероятностный и неоднозначный характер применительно к
47. Знание, взятое в его полноте, которое не может быть опровергнуто в процессе познания есть-...
48. Знание, соединенное с верой в него, есть...
49. Знание, являющееся предпосылкой возникновения науки, характеризуется как...
50. Значение разума как принципа общественной жизни обосновывалось в философии...

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Митрошенков. О.А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин; под редакцией О.А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-09057-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378>.

2. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин; под редакцией О.А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494760>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине (модулю) индикаторов сформированности компетенций.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования, проверяются преподавателем, ведущим дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (контрольные работы, промежуточные и итоговые тесты в форме компьютерного тестирования);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «История философии разных времен»	УК-1, УК-5	Контрольная работа	1. Философия античности. 2. Средневековая философия. 3. Философия Нового времени. 4. Немецкая классическая философия. 3. Постклассическая философия XIX – начала XX вв. 4. История русской философии. 5. Западная философия XX века.
		УК-6	Компьютерное тестирование	1. <i>Культура личности – это прежде всего:</i> <i>А) система нравственных норм</i> <i>Б) права и свободы</i> <i>В) система разнообразных потребностей</i> <i>Г) социальный статус ...</i> 2. <i>Витальные ценности связаны с идеалами</i> <i>А) здоровой жизни</i> <i>Б) свободы</i> <i>В) равенства</i> <i>Г) патриотизма</i> 3. <i>Современная философия и наука считает человека</i> <i>А) биосоциальным существом</i> <i>Б) животным</i> <i>В) субстанцией</i> <i>Г) техникой</i> 4. <i>Процесс возникновения и развития человека называется</i>

				<p> <i>А) аккультуризацией</i> <i>Б) антропогенезом</i> <i>В) антропоморфизмом</i> <i>Г) антропизацией</i> </p> <p> <i>5. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к</i> <i>А) системам неживой природы</i> <i>Б) закрытым системам</i> <i>В) информационным системам</i> <i>Г) биосистемам</i> </p> <p> <i>6. Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его общественного поведения у</i> <i>А) фрейдистов</i> <i>Б) позитивистов</i> <i>В) неотомистов</i> </p> <p> <i>7. Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновывал</i> <i>А) А.Камю</i> <i>Б) Ф.Ницше</i> <i>В) М.Бакунин</i> <i>Г) К.Маркс</i> </p> <p> <i>8. Бытие с точки зрения субстанциального подхода</i> <i>А) чувственно воспринимаемо</i> <i>Б) совершенно</i> <i>В) умопостигаемо</i> <i>Г) множественно</i> </p> <p> <i>9. Взгляд личности на что-либо есть</i> <i>А) суждение</i> <i>Б) мнение</i> <i>В) понятие</i> </p> <p> <i>10. Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является...</i> <i>А) образование</i> <i>Б) искусство</i> <i>В) религия</i> </p>
--	--	--	--	---

				<p>Г) наука</p> <p>11. Представителями русского космизма являются</p> <p>А) Н.Ф. Федоров</p> <p>Б) К. Э. Циолковский</p> <p>В) В.И. Вернадский</p> <p>Г) Г.В. Плеханов</p> <p>Д) А.Н. Радищев</p> <p>Е) В.И. Ленин</p> <p>12. «Рыцарем свободного духа» называл себя...</p> <p>А) Н.А. Бердяев</p> <p>Б) Л.Н. Толстой</p> <p>В) Ф.М. Достоевский</p> <p>Г) В.С. Соловьев</p> <p>13. Основоположником гелиобиологии (учения о влиянии Солнца на активность живых организмов) является...</p> <p>А) К.Э.Циолковский</p> <p>Б) В.И.Вернадский</p> <p>В) Н.Ф.Федоров</p> <p>Г) А.Л.Чижевский</p> <p>14. Характерной чертой русской идеалистической философии является...</p> <p>А) антропоцентризм</p> <p>Б) детальная разработка гносеологии</p> <p>В) системность</p> <p>Г) строгость логических построений</p> <p>15. Первая попытка объяснить мир в НЕ-мифологических образах предпринята в эпоху:</p> <p>А) средневековья</p> <p>Б) марксизма</p> <p>В) античности</p> <p>Г) ренессанса</p>
--	--	--	--	--

2.	Раздел -2 «Теория философии»	УК-1, УК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее роль в жизни общества и человека. 2. Бытие. Формы бытия и атрибутивные свойства материи. 3. Системность и самоорганизация. Детерменизм и Развитие. 4. Сознание и познание. Творчество. 5. Познавательное. Практическое. Ценностное. 6. Природа как предмет философского осмысления. 7. Общество как саморазвивающаяся система. 8. Личность. Проблемы свободы и ответственность. 9. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. 10. Человек в информационно-технологическом мире. 11. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.
		УК-6	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Область знания, в которой описываются и изучаются закономерности «второй природы», называется _____ науками. <ol style="list-style-type: none"> А) техническими Б) математическими В) гуманитарными Г) биологическими 2. Раздел философии, рассматривающий основные принципы бытия, определяющие устройство мира, называется <ol style="list-style-type: none"> А) онтологией Б) этикой В) гносеологией Г) аксиологией 3. Функция философии, предполагающая поиск и нахождение ответов на главные вопросы бытия, называется <ol style="list-style-type: none"> А) мировоззренческой Б) прагматической В) эвристической Г) методической 4. Характерной чертой научного мировоззрения является <ol style="list-style-type: none"> А) объективность Б) универсальность

				<p>В) персонализм Г) абсолютность</p> <p>5. Гносеология – это учение о А) познании Б) бытии В) человеке Г) философии</p> <p>6. Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются вопросы А) первоосновы всех вещей Б) природы познания и его возможностей В) сущности и смысла истории Г) сущности человека</p> <p>7. Философское учение о ценностях и их природе называется А) аксиологией Б) топологией В) онтологией Г) гносеологией</p> <p>8. Первая историческая форма целостного и образного восприятия мира есть А) мифология Б) религия В) философия Г) искусство</p> <p>9. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется А) монизмом Б) дуализмом В) релятивизмом Г) скептицизмом</p> <p>10. Дуализм является философским учением А) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична Б) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)</p>
--	--	--	--	---

				<p>В) ограничивающим роль Бога актом творения мира и приведения его в движение</p> <p>Г) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал</p> <p>11. Термин «философия» с греческого означает:</p> <p>А) любовь к мудрости</p> <p>Б) любовь к жизни</p> <p>В) учение о первоначалах</p> <p>Г) учение о мудрости</p> <p>12. Философскими категориями являются:</p> <p>А) молекула</p> <p>Б) материя</p> <p>В) свобода</p> <p>Г) атом</p> <p>Д) субстанция</p> <p>13. Философское направление, отрицающее возможность познания мира:</p> <p>А) агностицизм</p> <p>Б) скептицизм</p> <p>В) сенсуализм</p> <p>Г) рационализм</p> <p>14. Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояний:</p> <p>А) пространство</p> <p>Б) количество</p> <p>В) время</p> <p>Г) качество</p> <p>15. Форма бытия материи, выражающая структурность и протяженность материальных систем:</p> <p>А) движение</p> <p>Б) количество</p> <p>В) пространство</p> <p>Г) время</p>
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет философии. Философия как форма мировоззрения.2. Формы материализма.3. Виды идеализма.4. Особенности древнекитайской и древнеиндийской философии.5. Общая характеристика древнегреческой натурфилософии.6. Демокрит: атомистическая картина мира.7. Философия Платона: мир идей и мир вещей.8. Древнегреческая диалектика бытия мира и бытия сознания.9. Как называется раздел философии, рассматривающий основные принципы бытия, определяющие устройство мира.10. Структура сознания, согласно З.Фрейду.11. Немецкий философ, сформулировавший три закона диалектики.12. Родоначальник европейского рационализма.13. Родоначальник новоевропейского эмпиризма.14. Характерная черта Ренессанса.15. Создатель и систематизатор диалектики как философского метода.16. Кто является основоположником гелиобиологии (учения о влиянии Солнца на активность живых организмов).17. Характерная черта русской идеалистической философии.18. Идея философии В.Соловьева .19. Основа философии Дж.Бруно.20. Кто разработал основы формальной логики.21. Дайте определение культуре личности.22. Бытие с точки зрения субстанциального подхода.23. Сенсуализм в философии Нового времени: (Т. Гоббс, Дж. Локк).24. Рационализм в философии Нового времени: Р. Декарт.25. Развитие представлений о материи и ее свойствах в философии Нового времени.26. Агностицизм и его роль в разрушении традиционного знания: Дж. Беркли, Д. Юм.27. Определение и значимость научной парадигмы.28. Гносеология как общая философская теория познания.29. Теоретический уровень научного познания.30. Эмпирический уровень научного познания.31. Диалектическое понимание истины.32. Критерии истинности знания.33. Этапы развития науки.34. Понятие и исторические формы научных парадигм.35. Сущность сциентизма и антисциентизма36. Ответственность ученого.37. Научные программы и их роль в развитии науки.38. Понятие общества как системы.

	<p>39. Концепции происхождения общества. 40. Материалистическое понимание истории К.Маркса. 41. Русская философия: особенности проблематики и формы. 42. Проблема биологического и социального в человеке. 43. Экзистенциальные проблемы человеческого существования: смысл жизни. 44. Экзистенциальные проблемы человеческого существования: свобода и ответственность. 45. Глобальные проблемы современности.</p>
УК-5	<p>1. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что: А) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры Б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя В) философия способствует улучшению характеров людей Г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире</p> <p>2. Представители русской религиозной философии: А) Н.Г. Чернышевский Б) П.А. Флоренский В) В.Г.Белинский Г) Н.А. Бердяев</p> <p>3. Для идеализма характерно утверждение: А) первично сознание, материя независимо от сознания не существует Б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга В) это строгая непротиворечивая система суждений о природе Г) первично сознание, материя не существует</p> <p>4. Принцип, лежащий в основе развития, по В.С.Соловьёву: А) принцип триады Б) отрицания В) всеединства Г) единства и борьбы противоположностей</p> <p>5. Отрицают возможность познания мира: А) материалисты Б) агностики В) догматики Г) позитивисты</p> <p>6. Русский философ, создатель «философии всеединства»: А) В.С. Соловьёв Б) М.Ю. Ломоносов В) Н.Г.Чернышевский Г) В.Г. Белинский</p> <p>7. Основным принципом античной философии был: А) космоцентризм Б) теоцентризм В) антропоцентризм Г) сциентизм</p> <p>8. Термин «всеединство» в русской философии означает единство: А) человека и истории Б) человека и общества В) человека и природы</p>

Г) всей природы, человека, общества и истории

9. Впервые понятие бытия в философии употребил

А) Бэций

Б) Плотин

В) Парменид

Г) Г.В.Ф.Гегель

10. В основе философии В.Соловьева лежит идея

А) патриотизма

Б) гуманизма

В) всеединства

Г) прогресса

11. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

А) Гераклит

Б) Демокрит

В) Платон

Г) Диоген Синопский

12. В основе философии Дж.Бруно лежит

А) деизм

Б) натурализм

В) гедонизм

Г) пантеизм

13. Какой русский мыслитель в работе «Самопознание» заявил, что положил в основание философии не бытие, а свободу.

А) Н.А. Бердяев

Б) В.С. Соловьев

В) А.И. Герцен

Г) Н.Ф. Федоров

14. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали

А) соборностью

Б) патриархальностью

В) коллективизмом

Г) патриатизмом

15. Философ, считавший логику главным орудием познания:

А) Платон

Б) Аристотель

В) Демокрит

Г) Пифагор

16. Согласно Аристотелю, в человеческую душу НЕ входит

А) Животная душа

Б) Растительная душа

В) Минеральная душа

Г) Разумная душа

17. К атрибутам материи не относится

А) Структурность

Б) Движение

В) Покой

Г) Отражение

18. Последовательность состояний отражает категория:

А) Времени

Б) Пространства

В) Материи

Г) Необходимости

19. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

А) Движение

Б) Время

В) Пространство

Г) Качество

20. Критерием истинности знания, с точки зрения рационализма

Р. Декарта, является :

А) очевидность, ясность

Б) достоверность опыта

В) практическая реализуемость

Г) общезначимость логических выводов

21. Один из основных принципов диалектики:

А) Принцип изоляции

Б) Принцип развития

В) Принцип дополнительности

Г) Принцип неопределенности

22. Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития:

А) Закон единства и борьбы противоположностей

Б) Закон перехода количественных изменений в качественные

В) Закон о взаимопереплетении причин и следствий

Г) Ни один из законов диалектики не может ответить на этот вопрос

23. Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:

А) Отрицания отрицания

Б) Переход количественных изменений в качественные

В) Единство и борьба противоположностей

Г) Закон сохранения и превращения энергии

24. Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма:

А) В.С. Соловьев

Б) Н.А. Бердяев

В) А.Н. Радищев

Г) Ф.М. Достоевский

25. Высшим благом для человека, с точки зрения гуманизма эпохи Возрождения, является:

А) удовольствие, счастье

Б) спасение души

В) смирение с судьбой

Г) нравственное совершенствование

26. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

А) человек

Б) Бог

В) природа

Г) космос

27. Родоначальником либерализма в философии Нового времени является:

А) Ж.-Ж. Руссо

- Б) Дж.Локк
- В) Б.Мандевиль
- Г) Б.Спиноза

28. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

- А) В. Соловьевым
- Б) П. Чаадаевым
- В) А. Хомяковым
- Г) А. Герценом

29. Основные принципы философии эпохи Возрождения:

- А) гуманизм
- Б) теоцентризм
- В) дуализм
- Г) антропоцентризм

30. Основное утверждение эмпиризма:

- А) Высший вид познания – интуиция
- Б) Всё знание человека основывается на опыте
- В) Мир в принципе не познаваем
- Г) Всё подвергать сомнению

31. основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»:

- А) Р. Декарт
- Б) Ф. Бэкон
- В) Дж. Беркли
- Г) Вольтер

32. Особенности русской философии XIX века:

- А) возврат к схоластическому наследию
- Б) критика марксистской идеологии
- В) поиски смысла истории и места в ней человека
- Г) теоцентризм
- Д) антропоцентризм

33. Родоначальник позитивизма:

- А) Огюст Конт
- Б) Фридрих Ницше
- В) Анри Бергсон
- Г) Эдмунд Гуссерль

34. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:

- А) материализм
- Б) романтизм
- В) гуманизм
- Г) идеализм

35. Представителем субъективного идеализма является:

- А) Дж.Беркли
- Б) Дж.Локк
- В) Т.Гоббс
- Г) Ф.Бэкон

36. Центральная философская проблема Д. Юма:

- А) Познание
- Б) Материя
- В) Движение
- Г) Бытие

37. По мнению Пифагора, гармонию Космоса можно постигать с

помощью:

- А) чисел
- Б) стихий
- В) атомов

38. Культура личности – это прежде всего:

- А) система нравственных норм
- Б) права и свободы
- В) система разнообразных потребностей
- Г) социальный статус

39. Витальные ценности связаны с идеалами:

- А) здоровой жизни
- Б) свободы
- В) равенства
- Г) патриотизма

40. Современная философия и наука считает человека:

- А) биосоциальным существом
- Б) животным
- В) субстанцией
- Г) техникой

41. Процесс возникновения и развития человека называется:

- А) аккультуризацией
- Б) антропогенезом
- В) антропоморфизмом
- Г) антропизацией

42. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к:

- А) системам неживой природы
- Б) закрытым системам
- В) информационным системам
- Г) биосистемам

43. Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его общественного поведения у:

- А) фрейдистов
- Б) позитивистов
- В) неотомистов

44. Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновывал:

- А) А.Камю
- Б) Ф.Ницше
- В) М.Бакунин
- Г) К.Маркс

45. Бытие с точки зрения субстанциального подхода:

- А) чувственно воспринимаемо
- Б) совершенно
- В) умопостигаемо
- Г) множественно

46. Взгляд личности на что-либо есть:

- А) суждение
- Б) мнение
- В) понятие

47. Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является:

- А) образование

Б) искусство

В) религия

Г) наука

48. Изречение: «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит:

А) Аристотелю

Б) Пифагору

В) Гераклиту

Г) Сократу

49. В философии И.Канта, антиномии имеют место там, где с помощью человеческого рассудка пытаются делать заключения о:

А) мире «вещей самих по себе»

Б) мире опыта

В) какой-либо части целого

Г) конкретном событии

50. По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет:

А) Природная доброта

Б) Нравственный долг

В) Соблюдение общественных норм

Г) Разумность и осмысленность поведения

51. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций:

А) Г.В.Ф. Гегель

Б) О. Конт

В) К. Маркс

Г) А. Тойнби

52. Общественный прогресс – это:

А) Уровень развития общества

Б) Состояние общества в целом на определенном этапе развития

В) Поступательное движение общества от простых форм к более сложным

Г) Производственное развитие

53. Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является:

А) образование

Б) искусство

В) религия

Г) наука

54. Представителями русского космизма являются:

А) Н.Ф. Федоров

Б) К. Э. Циолковский

В) В.И. Вернадский

Г) Г.В. Плеханов

Д) А.Н. Радищев

Е) В.И. Ленин

55. «Рыцарем свободного духа» называл себя:

А) Н.А. Бердяев

Б) Л.Н. Толстой

В) Ф.М. Достоевский

Г) В.С. Соловьев

56. Основоположником гелиобиологии (учения о влиянии

Солнца на активность живых организмов) является:

- А) К.Э.Циолковский
- Б) В.И.Вернадский
- В) Н.Ф.Федоров
- Г) А.Л.Чижевский

57. Характерной чертой русской идеалистической философии является:

- А) антропоцентризм
- Б) детальная разработка гносеологии
- В) системность
- Г) строгость логических построений

58. Первая попытка объяснить мир в НЕ-мифологических образах предпринята в эпоху:

- А) средневековья
- Б) марксизма
- В) античности
- Г) ренессанса

59. Представители русской религиозной философии:

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) П.А. Флоренский
- В) В.Г.Белинский
- Г) Н.А. Бердяев

60. Принцип, лежащий в основе развития, по В.С.Соловьеву:

- А) принцип триады
- Б) отрицания
- В) всеединства
- Г) единства и борьбы противоположностей

61. Русский философ, создатель «философии всеединства»:

- А) В.С. Соловьев
- Б) М.Ю. Ломоносов
- В) Н.Г.Чернышевский
- Г) В.Г. Белинский

62. Термин «всеединство» в русской философии означает единство:

- А) человека и истории
- Б) человека и общества
- В) человека и природы
- Г) всей природы, человека, общества и истории

63. В основе философии В.Соловьева лежит идея:

- А) патриотизма
- Б) гуманизма
- В) всеединства
- Г) прогресса

64. В основе философии Дж.Бруно лежит:

- А) деизм
- Б) натурализм
- В) гедонизм
- Г) пантеизм

65. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали:

- А) соборностью

	<p>Б) патриархальностью В) коллективизмом Г) патриатизмом</p> <p>66. Критерием истинности знания, с точки зрения рационализма Р. Декарта, является:</p> <p>А) очевидность, ясность Б) достоверность опыта В) практическая реализуемость Г) общезначимость логических выводов</p> <p>67. Высшим благом для человека, с точки зрения гуманизма эпохи Возрождения, является:</p> <p>А) удовольствие, счастье Б) спасение души В) смирение с судьбой Г) нравственное совершенствование</p> <p>68. Родоначальником либерализма в философии Нового времени является:</p> <p>А) Ж.-Ж. Руссо Б) Дж.Локк В) Б.Мандевиль Г) Б.Спиноза</p> <p>69. Основные принципы философии эпохи Возрождения:</p> <p>А) гуманизм Б) теоцентризм В) дуализм Г) антропоцентризм</p> <p>70. Особенности русской философии XIX века:</p> <p>А) возврат к схоластическому наследию Б) критика марксистской идеологии В) поиски смысла истории и места в ней человека Г) теоцентризм Д) антропоцентризм</p>
--	--

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Митрошенков. О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов/О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин ; под редакцией О.А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378>.

2. Митрошенков, О.А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Ляшенко, Г.И. Рузавин ; под редакцией О.А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494760>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512025>.
2. Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511095>
3. История русской философии: учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512426>;
4. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513511>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая	https://urait.ru/

		доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий (контрольных работ), запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

– самостоятельное выполнение контрольной работы согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками) Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой.

Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету.

На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников).

При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)

И.М. Меликов

30 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	34
5.1.1. Основная литература.....	34
5.1.2. Дополнительная литература	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	36

5.4.1. Средства информационных технологий	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
5.6. Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

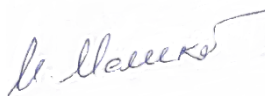
Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России» разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук, доцент Корнеев В.В., доктор исторических наук, профессор Виниченко М.В., кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 8 от « 30 » марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История России» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Использование знаний о социокультурных традициях различных	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур и основы межкультурного разнообразия с исторической точки зрения <i>Уметь:</i> понимать и воспринимать

		социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	60	30	30		
Лекционные занятия	40	20	20		
Практические занятия	20	10	10		
Самостоятельная работа обучающихся	76	38	38		
Контроль промежуточной аттестации	8	4	4		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Зачет с оценкой		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 Курс 2 (Сессия 1-2)					
Раздел 1. Киевская и московская Русь	30	19	15	10	5
Тема 1.1. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности	15	9	7	5	2
Тема 1.2. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.	15	10	8	5	3
Раздел 2. Российская империя со времен Петра I.	32	19	15	10	5
Тема 2.1. Российская империя в XVIII в.	10	6	5	3	2
Тема 2.2. Российская империя в XIX в.	10	7	4	3	1
Тема 2.3. Российская империя накануне и в начале XX в.	12	6	6	4	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	38	30	20	10
Модуль 2 Курс 2 (Сессия 3-4)					
Раздел 3. Советская и постсоветская Россия	63	38	30	20	10
Тема 3.1. Российское государство в 1917-1930 гг.	16	9	8	5	3
Тема 3.2. Советский Союз в годы 2-й мировой войны (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	16	9	7	5	3
Тема 3.3. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 г)	16	10	7	5	3
Тема 3.4. Россия в 1990-х гг. и начале XXI в.	15	10	8	5	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой				
Общий объем, часов	72	38	30	20	10
Общий объем дисциплины, часов	144	76	60	40	20

2.3. Содержание дисциплины (модуля).

РАЗДЕЛ 1. КИЕВСКАЯ И МОСКОВСКАЯ РУСЬ

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, метод и задачи изучения курса «История России». Восточные славяне - наши исторические предки. Образование Киевской Руси. Принятие христианства. Феодалная раздробленность Руси. Русь и Золотая Орда. Борьба против шведов и немецких рыцарей. Ледовое побоище. Развитие культуры на Руси. Объединение земель вокруг Москвы. Образование и укрепление Русского централизованного государства. Объединение земель вокруг Москвы. Образование Русского централизованного государства. Система власти в Русском централизованном государстве. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина Ивана Грозного. Россия в Смутное время. Правление Бориса Годунова. Притязания на трон Лжедмитрия I. Восстание Ивана Болотникова. «Тушинский вор» Лжедмитрий II. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Начало правления династии Романовых. Соборное уложение и развитие правовой системы России. Внешняя политика России в XVII в. Восстание Степана Разина. Русская культура в допетровский период.

Тема 1.1. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники по истории славянства. Происхождение и расселение славян. Великое переселение народов. Гунны. Готы. Авары. Три ветви славян. Восточные славяне: расселение племен, образ жизни, род занятий, социально-политический строй. Мифология. Окружение славян. Летопись и историки об образовании Древнерусского государства. Значение и происхождение термина «Русь». Новгород и Киев. Торговые пути. Критика норманнской

теории. Политическая и социально-экономическая характеристика государства. Политика первых русских князей. Крещение Руси. Междоусобица сыновей Святослава. Владимир – великий князь киевский. Политика укрепления рубежей Руси. Укрепление единства государства. Ликвидация местных княжений. Завершение формирования территориальной структуры Киевской Руси. Первая религиозная (языческая) реформа. История христианства на Руси. Религиозные поиски Владимира. Необходимость религиозной реформы. Мятеж полководца Варды Фоки. Обращение Византии к Владимиру с просьбой о помощи. Версии крещения Владимира. Историческое значение принятия христианства. «Двоеверие». Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Киевской Руси с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Русь в XI- н. XII вв. Междоусобица после Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого – расцвет Киевской Руси. Разгром печенегов. Распространение христианства. Просвещение. Русская Правда – первый свод законов. Расширение территории. Война с Византией. Династические связи. Междоусобицы после Ярослава Мудрого. Половецкие набеги. Борьба с половцами. Княжеские съезды. Владимир Мономах. Восстание в Киеве. Устав Мономаха. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Последние годы единства Руси. Феодалная раздробленность Руси. Причины раздробленности. Перемещение центра древнерусских земель на северо-восток. Упадок Киевского княжества. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. Экономические, политические и культурные последствия раздробленности. Культура и быт до монгольской Руси. Материальная культура. Роль городов. Письменность и литература. Летописи. Берестяные грамоты. «Слово о законе и благодати». «Поучения Владимира Мономаха». Житийная литература. «Слово о полку игореве». Архитектура и живопись Киевской Руси. Архитектура и живопись отдельных княжеств. Фольклор. Монголо-татарское нашествие. Создание Монгольской империи и завоевания Чингисхана. Битва при Калке. Поход Батые на северо-восточную Русь. Поход Батые на южную Русь. Система ордынского владычества на Руси. Первые очаги сопротивления Руси Орде. Ослабление Орды. Куликовская битва и ее значение. Распад Орды. Конец монголо-татарского владычества. Александр Невский: Русь на перепутье. Влияние Руси на балтские и финно-угорские племена на прибалтийских землях. Объединение Ордена меченосцев с Тевтонским орденом и образование Ливонского ордена. Александр, сын Ярослава Всеволодовича, - князь новгородский. Захват Литвой Смоленска. Укрепление Александром Ярославичем литовской границы. Шведская агрессия. Невская битва. Агрессия крестоносцев на северо-западе Руси. Ледовое побоище. Александр Невский – великий князь Киевский и Владимирский. Взаимоотношения с Ордой. Умение толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 1.2. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Даниил, первый князь Московский. Противостояние Москвы и Твери. Политика Ивана Калиты и его преемников по собиранию русских земель. Церковь и великокняжеская власть. Митрополиты Петр и Алексей. Сергей Радонежский. Московский князь Дмитрий Иванович. Столкновения с Литвой и Ордой. Сражение на реке Воже (1378 г.). Куликовская битва (1380 г.) и ее значение. Нашествие Тохтамыша 1382 г. Завершение политического объединения русских земель в конце XIV-XV вв. Феодалная война в Московском княжестве. Великий князь Василий II. «Государь всея Руси» Иван III. Василий III Царь Иван IV. Складывание сословно-представительной монархии. Земские соборы. «Избранная Рада» Реформы середины XVI века. Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война. Опричнина Ивана Грозного. Русская

культура в XVI в. Россия в конце XVI в. Последствия Опричнины и Ливонской войны. Предпосылки Смуты. Правление Бориса Годунова. Самозванцы и казацкие бунты. Восстание Болотникова. Царь Василий Шуйский. Польско-литовская и шведская интервенция. Освободительная борьба русского народа. П. Ляпунов, К. Минин, Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Начало правления династии Романовых. Политическое развитие России в XVII в. Михаил Федорович и патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. Народные движения и восстания XVII в. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Воссоединение с Левобережной Украиной и его историческое значение. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Реформа патриарха Никона и ее последствия. Протопоп Аввакум. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Московской Руси в XIV-XVII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического задания: Киевская и московская Русь

Форма практического задания: аналитические задания.

1. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батыя после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городова, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними уобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь,

как другие зовутся шведы, иные же норманны, англ, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все*: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольга церковь святого Николая. А Дириева могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозванные русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава*...»

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ СО ВРЕМЕН ПЕТРА I

Перечень изучаемых элементов содержания

Начало царствования Петра I. Азовские походы и Великое посольство. Северная война (1700–1721). Реформы государственного управления Петра I. Военная, налоговая, церковная, судебная и другие реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Преобразования Екатерины Великой. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Русско-турецкие войны

за Крым. Военное искусство А. В. Суворова. Русская культура в XVIII в. Россия в первой половине XIX в. Контрреформы Павла I в начале XIX в. Реформы государственного управления в первой половине XIX в. Зарождение общественного движения в России. Декабристы. Изменения в правовой системе Российской империи. Внешняя политика первой половины XIX в. Русская культура первой половины XIX в. Реформа государственного управления. Отмена крепостного права. Реформа правовой системы. Перестройка вооруженных сил и полиции. Реформы местного самоуправления и образования. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Контрреформы Александра III. Развитие капитализма в России. Подъем общественного движения в России. Русская культура второй половины XIX в. Нарастание кризиса Российской Империи в начале XX века. Первая русская революция 1905–1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция. Двоевластие и его классовая сущность. Подготовка вооруженного захвата власти.

Тема 2.1. Российская империя в XVIII в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Правление Петра I. Усиление абсолютизма. Государственные и административные реформы Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 г Северный союз. Северная война.. Провозглашение Российской империи. Смерть Петра I и проблема престолонаследия. Дворцовые перевороты. Внешняя политика России при преемниках Петра I. Межкультурное разнообразие развития науки и культуры в первой половине XVIII века в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Екатерина II. Характер просвещенного абсолютизма в России Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева Реформы Екатерина II. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Присоединение к России Крыма. Разделы Польши. Правление Павла I. «Учреждение об императорской фамилии». Внешняя политика. Последний дворцовый переворот. Культура и наука России второй половины XVIII в.

Тема 2.2. Российская империя в XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Александр I – эпоха смены ориентиров. Негласный комитет. Реформы 1801-1812 гг. М.М. Сперанский, его альтернатива развития России. Участие России в антифранцузских коалициях. Восточный вопрос. Добровольное присоединение к России Грузии, Азербайджана, Бесарабии. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Наполеон в Москве. Отступление французов. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Образование «Священного союза». Общественное движение в 1812-1825 гг. Возникновение тайных обществ, их участники, программные документы. Восстание декабристов и его историческое значение. Внутренняя политика России в годы правления Николая I. С.С. Уваров и теория «официальной народности». Бюрократизация государственного управления. Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Присоединение Восточной Армении. Россия и Греция. Польское восстание 1830-1831 гг. и борьба с революцией в Венгрии. Кавказская война. Общественное движение в России в 1825-1855 гг. Западники и славянофилы. Социалистические идеи А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, петрашевцев. Их взгляды на будущее России. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский мир. Культура и наука России в первой половине XIX века. Правление Александра II. Великие реформы 1860-1870-х гг. (крестьянская, судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная, просвещения). Итоги и последствия реформ 1860-1870-х гг. М.Т Лорис-Меликов и его конституционный проект. Политический кризис 1879-1881 гг. Убийство Александра II. Александр III и политика корректировки либеральных реформ. Политическая борьба и

общественные движения в пореформенной России. Консерваторы, либералы и радикалы. Народничество и его политическая эволюция. Распространение марксизма в России. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Борьба за пересмотр условий Парижского мира. Дальневосточная политика. Утрата Аляски и Курил. Помощь славянским народам. Роль России в их освобождении от турецкого ига. Русская культура и культура народов России во второй половине XIX века. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в XIX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 2.3. Российская империя накануне и в начале XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Россия на рубеже XIX и XX веков. Начало правления Николая II. Реформы С.Ю. Витте. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира.. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение царизма. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы и этапы революции. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий в России. Первая и вторая Государственные Думы. Поражение революции 1905-1907 годов. Итоги и значение первой русской революции. Третьеиюньская политическая система. Состав и деятельность III Государственной Думы. Столыпинская аграрная реформа и её итоги. IV Государственная Дума. Политические партии в Думе. Предвоенный промышленный подъем. Внешняя политика России в 1907-1914 гг. Англо-русское соглашение 1907 г. и образование Тройственного соглашения. Политика России на Балканах. Россия и Балканские войны. Первая мировая война 1914-1918 гг. Противоборствующие стороны. Общественно-политический кризис в условиях войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Создание параллельных структур власти. Земский и Городской союзы. Образование думского «Прогрессивного блока» и его программа. Назревание революционного кризиса. Культура России начала XX столетия. «Серебряный век» русской культуры. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в нач. XXв. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического задания: Российская империя со времен Петра I.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Социальная работа в эпоху Петра I.
2. Академия наук России: состав и направления деятельности.
3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика.
4. Экономическая и социальная политика Петра I.
5. Преобразования Петра I: необходимость и значение.
6. Преобразования в области государственного управления.
7. Военная реформа и ее значение.
8. Экономическая политика Екатерины II и ее последствия.
9. Внутренняя политика в отношении дворянского сословия.
10. Крепостное право в эпоху Екатерины II.
11. Развитие просвещения и образования во второй половине XVIII в.
12. Внешняя политика России: характер и особенности.
13. Российское самодержавие и «Священный Союз».
14. Либеральные реформы в эпоху Александра I.
15. Зарождение общественного движения. Декабризм.
16. Консервативно-охранительная политика Николая I.
17. Крымская война, её итоги и последствия.

18. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.
19. Трансформация политического строя России в начале XX столетия.
20. Россия накануне Первой мировой войны.
21. Первая мировая война 1914-1918 гг. Противоборствующие стороны.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. СОВЕТСКАЯ И ПОСТСОВЕТСКАЯ РОССИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Создание и укрепление Советского государства. Октябрьская революция и установление советской власти. Создание и укрепление правоохранительных и репрессивных органов. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Строительство социализма в годы первых пятилеток. Ленинский план построения социализма. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование административно-командной системы управления. Централизация власти в годы председательства И.В.Сталина. Репрессии в СССР в период мобилизации экономики. Конституция СССР 1936 г. Советская культура в 1917–1940 гг. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. «Всё для фронта, всё для победы!». Оборона Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Орловско-Курской дуге. Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Культура в годы войны. Послевоенное развитие СССР. Восстановление разрушенного народного хозяйства. Послевоенное развитие государства. Реформы Н. С. Хрущева. Социально-экономическое развитие страны в «эпоху Брежнева». Конституция СССР 1977 г. и совершенствование законодательства. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Культура в послевоенный период. Перестройка и распад СССР. Перестройка советской системы государственного управления. На пути к рыночной экономике. Распад Советского Союза. Культура в период перестройки. Обновленная Россия. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое развитие России в 90-х гг. XX в. Реформы В. В. Путина. Создание новой вертикали власти. Развитие современной отечественной культуры.

Тема 3.1. Российское государство в 1917-1930 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания

Двоевластие после Февральской революции 1917 г. Апрельский, Июньский и Июльский кризисы Временного правительства. Позиция большевиков - курс на вооруженное восстание. Октябрьская революция 1917 г. Начало государственного строительства. Гражданская война и иностранная интервенция. Образование СССР. Компартия – вертикаль власти. Международные отношения. Борьба вокруг Брестского мира. Основные задачи внешней политики СССР: поиски выхода из мировой изоляции, курс на мировую революцию. Кризис политики «военного коммунизма» НЭП в СССР. Обострение внутривластной борьбы. Культ личности И.В.Сталина. Индустриализация. Источники индустриализации. Коллективизация. Оформление тоталитаризма. Конституция СССР 1936 г. Репрессии. Культурная революция на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 3.2. Советский Союз в годы 2-й мировой войны (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

Перечень изучаемых элементов содержания

Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе. Советские инициативы по созданию системы «коллективной безопасности». Мюнхенский договор 1938г. Крах политики «умиротворения агрессора». Советско-германский пакт «Молотова-Риббентропа». Идеология, культура и наука в межвоенный период на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации. Нападение фашистской Германии на Польшу. Начало 2-й мировой войны. Отношение СССР к начавшейся войне. Воссоединение Западной Украины и Западной Белоруссии с УССР и БССР. Советско-германские отношения в 1939 - первой половине 1941 гг. Дальнейшая экспансия Германии в Европе. Вторжение немецких войск в Данию, Норвегию, Бельгию, Голландию. Капитуляция Франции. Вхождение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Двусторонний советско-японский договор о нейтралитете. СССР накануне Великой Отечественной войны, его экономический и военный потенциал. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Основные периоды и сражения Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Перестройка страны на военный лад. Операция «Тайфун» - наступление немецко-фашистских войск на Москву. Разгром немцев под Москвой и его историческое значение. Военные поражения СССР весной и летом 1942 г. Приказ № 227. Сталинградская битва и ее военно-политическое значение. Сражение на Курской дуге. Битва за Днепр. Переход стратегической инициативы к советскому командованию. Соотношение сил к началу 1944 г. Высадка союзников на юге Франции. Военные действия на Восточном фронте летом 1944 г. Операция «Багратион». Освобождение Прибалтики и Заполярья. Изгнание врага с советской территории и освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии и окончание второй мировой войны. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной. Складывание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Историческое значение принятых решений для послевоенного устройства мира. Советская наука, литература, культура, искусство в годы войны, их вклад в Победу. Всемирно-историческое значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Тема 3.3. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 г)

Перечень изучаемых элементов содержания

Переход СССР к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства. Реорганизация в партийно-государственной системе после войны. XIX съезд партии. Холодная война и атомное противостояние. Складывание новых военно-политических блоков. Смерть И.В. Сталина. «Хрущевская оттепель». XX съезд партии. Обострение отношений СССР и США в начале 1960-х гг. Берлинский и Карибский кризисы. Договор об ограничении ядерных испытаний 1963 г. Смещение Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин. Оценки политического курса Л.И. Брежнева. Первые попытки изменения этого курса. Ю.В. Андропов. Появление идеи перестройки. Избрание М. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Курс на перестройку общества. Концепция ускорения социально-экономического развития СССР. Политический плюрализм. Съезд народных депутатов. Введение института президентства в СССР. Объявление о суверенитете России. Президентство в РСФСР. Ново-Огаревский план переустройства единого государства. События 19-21 августа 1991 г. в Москве. Беловежское соглашение глав России, Украины, Белоруссии о выходе из СССР. Содружество независимых государств (СНГ). Внешняя политика СССР в 1965-1991 гг. Хельсинский процесс. Отношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и КНР. Политика советского руководства в отношении стран «третьего мира». Движение неприсоединения. Ввод советских войск в Афганистан: причины и последствия. Советско-американская конфронтация в первой половине 1980 годов. «Новое мышление» М. Горбачева. Советско-американское сотрудничество. Отечественная культура во второй половине XX века. Межкультурное

разнообразии Советского государства и общества в послевоенный период (1945-1991 г) в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 3.4. Россия в 1990-х гг. и начале XXI в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическое реформирование страны в конце 1980 – начале 1990-х гг. Экономические реформы Е.Т.Гайдара. «Шоковая терапия». Создание рыночных структур. Приватизация государственных предприятий Противоречия и особенности демократизации. События 3-4 октября 1993 г. Конституционная реформа. Создание новых властных структур, распределение полномочий между законодательной и исполнительной властью, центром и субъектами федерации. Национальная политика новой российской власти. Проблема соотечественников, оставшихся в странах т «ближнего зарубежья». Борьба с местным сепаратизмом. Конфликт в Чечне. Террористические атаки в республиках Северного Кавказа, Москве, других городах России. Новые явления в экономике страны. Дефолт 1998 г. Добровольная отставка президента Б.Н.Ельцина. Межкультурное разнообразие Российского государства и общества в начале XXI в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Президентство В.В.Путина. Политика по укреплению вертикали власти. Социальная политика. Приоритетные национальные проекты (медицина, образование, жилищное строительство, с/ хозяйство). Мировой экономический кризис и его последствия для России. Избрание Президентом России Д.А. Медведева. Проблемы выхода из кризиса. Продолжение политических реформ. Реформирование силовых структур. Идея модернизации страны. Выборы 2012г. Второе президентство В.В. Путина. Поворот во внешней политике. Россия и «Единая» Европа. Отношения с ЕС. Проблемы и перспективы отношений России со странами СНГ. Российско-белорусского сближения. Отношения с Грузией. Россия и страны Азии. Стратегическое партнерство и экономическое сотрудничество. Международные проблемы азиатского региона и роль России в их урегулировании. Геополитические интересы России в Африке и Латинской Америки. Экономическое и военное сотрудничество. Политические альтернативы. Усиление всемирной террористической угрозы. Россия и США. Роль России в развитии международного туризма.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического задания: Советская и постсоветская Россия

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Причины и факторы перехода к новой экономической политике (НЭП).
2. Разработка В.И. Лениным программы строительства социализма в стране.
3. Сущность НЭП, её цели, задачи и итоги.
4. Противоречия и ограниченность НЭПа.
5. Образование СССР: предпосылки, пути, итоги.
6. Сущность «ленинского» и «сталинского» проектов создания единого государства.
7. Конституция СССР 1924 г. о национально-государственном устройстве страны.
8. Социальные и культурные изменения в стране в 20-х годах.
9. Международная обстановка в начале 30-х гг. Германский фашизм и угроза войны.
10. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
11. Попытки создания системы коллективной безопасности.
12. Политика западных держав по «умиротворению агрессора».
13. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии.

14. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги.
15. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.).
16. Социально-экономическая политика правительства М.С. Горбачева и её итоги.
17. Изменения в концепции советской внешней политики.
18. Политический кризис августа 1991 г.
19. Изменения в политической системе в 1989-1991 гг.
20. Дезинтеграция стран Восточной Европы и распад «социалистического Содружества».
21. Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе, война в Чечне.
22. Реформа вооруженных сил.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 Курс 2 (Сессия 1-2)		
Раздел 1. Киевская и московская Русь	19	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Раздел 2. Российская империя со времен Петра I.	19	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Общий объем по модулю/семестру, часов	38	
Модуль 2 Курс 2 (Сессия 3-4)		
Раздел 3. Советская и постсоветская Россия	38	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС и прохождение компьютерного тестирования
Общий объем по модулю/семестру, часов	38	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	76	
--	-----------	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Место и роль России во всемирной истории.
2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
3. Проблема методологии истории: стадияльный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
4. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
5. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
6. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
7. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
8. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.
9. Россия и ее соседи в начале XVII в.
10. Причины и последствия Смутного времени в России.
11. Первое и второе ополчение.
12. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
13. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
14. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
15. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII веке в отечественной историографии.
16. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
17. Основные причины народных восстаний в XVII в.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491573> .

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 23.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.
3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII веке в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.
10. Исторические предпосылки российской модернизации.
11. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
12. Период дворцовых переворотов.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Формирование крепостнической системы.
15. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.
16. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
17. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
18. Причины, ход и последствия Крымской войны.
19. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
20. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
21. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
22. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.
23. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
24. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте
25. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 23.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

2. Проблема альтернатив в революции 1917 г.
3. Этапы Гражданской войны в России.
4. Причины свертывания НЭПа. Значение исторического опыта НЭПа.
5. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления. Основные этапы индустриализации.
6. Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Цена коллективизации.
7. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.
8. Реформы Н.С. Хрущева (июль 1957 г. — 1964 г.)
9. Распад СССР и его последствия.
10. Внешнеполитические аспекты перестройки.
11. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы.
12. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
13. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
14. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
15. Политические партии и общественные движения России.
16. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
17. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2019 гг.
18. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России.
19. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512616> (дата обращения: 23.03.2023).

4. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490902> .

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **дифференцированный зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел-1 «Киевская и московская Русь»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-5.

- 1.
2. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:
 - 1) Боярская дума;
 - 2) вече;
 - 3) Земский Собор;
 - 4) Генеральные штаты.
2. Избранная Рада - это
 - 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
 - 2) высший совет при князе;
 - 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
 - 4) орган власти, управляющий личными делами царя.
3. Три мероприятия Ивана IV являются:
 - 1) отмена крепостного права;
 - 2) введение подушной подати;
 - 3) издание судебника;
 - 4) проведение сошной реформы;
 - 5) организация стрелецкого войска.
4. В результате изменений в системе местного самоуправления:
 - 1) появились приказы;
 - 2) отменено кормление;
 - 3) изменен порядок замещения высших должностей;
 - 4) территория страны стала делиться на уезды.
5. Главная задача Ливонской войны:
 - 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
 - 2) выход России к Балтийскому морю;
 - 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;

- 4) борьба с засильем Польши на Украине.
6. Венчание на царство Ивана IV произошло:
- 1) 1533;
 - 2) 1538;
 - 3) 1547;
 - 4) 1551.
7. Одним из итогов военной реформы стало создание:
- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
 - 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
 - 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
 - 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
 - 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
 - 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
 - 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
 - 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
 - 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.
8. Восстановите последовательность:
- 1) принятие судебника Ивана IV;
 - 2) завершение Ливонской войны;
 - 3) начало опричнины;
 - 4) присоединение Казани;
 - 5) сожжение Москвы крымским ханом.
9. Кто стал первым правителем образованного в 1569 г. нового государства - Речи Посполитой?
- 1) Сигизмунд II Август
 - 2) Сигизмунд I Старый
 - 3) Стефан Баторий
10. Какие из перечисленных ниже племен НЕ являлись славянскими?
- 1) вятичи, кривичи
 - 2) поляне, древляне, уличи
 - 3) эсты, ливы, готы
 - 4) радимичи, лендзяне, висляне

Раздел-2 «Российская империя со времен Петра I».

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-5.

1. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится
- 1) развитие новых промышленных районов;
 - 2) активное строительство казенных мануфактур;
 - 3) широкое применение наемной рабочей силы;
 - 4) использование крепостного труда на мануфактурах.
2. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с
- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
 - 2) выполнением работ по заказам западных стран;
 - 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
 - 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.
3. К периоду дворцовых переворотов в России относится
- 1) установление конституционной монархии;
 - 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
 - 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
 - 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

4. С понятием «бироновщина» связан период правления
 - 1) Екатерины I;
 - 2) Анны Иоанновны;
 - 3) Елизаветы Петровны;
 - 4) Екатерины II.
5. «Кондиции» 1730 г. предусматривали
 - 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
 - 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
 - 3) правила поведения в дворянском кругу;
 - 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».
6. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была
 - 1) раннефеодальной монархией;
 - 2) неограниченной монархией;
 - 3) конституционной монархией;
 - 4) президентской республикой.
7. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние
 - 1) теории «официальной народности»;
 - 2) положений теории общинного социализма;
 - 3) идей эпохи Просвещения;
 - 4) взглядов революционеров-демократов.
8. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли
 - 1) тайную организацию дворян-декабристов;
 - 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
 - 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
 - 4) организаторов «Священного союза».
9. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал
 - 1) обязательную отмену крепостного права
 - 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
 - 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
 - 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах
10. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне
 - 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
 - 2) сбежавшие от помещика;
 - 3) отданные помещиком в рекруты;
 - 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

Раздел-3 «Советская и постсоветская Россия».

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-5.

1. Ввод войск ОВД в Чехословакию и подавление «Пражской весны» произошло в:
 - 1) 1968 г.
 - 2) 1986 г.
 - 3) 1978 г.
 - 4) 1988
2. Какое из названных событий относится к 1985 г.?
 - 1) начало проведения политики перестройки
 - 2) разоблачение культа личности И.В. Сталина
 - 3) Распад СССР

- 4) принятие Конституции СССР
3. Понятие «многопартийность» в отечественной истории второй половины XX в. Связано с периодом
- 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
 - 2) хрущевской «оттепели»
 - 3) брежневского «застоя»
 - 4) перестройки под руководством М.С. Горбачева
4. Проведение в СССР кампаний по борьбе алкоголизмом и «нетрудовыми доходами» относилось к:
- 1) началу этапа перестройки
 - 2) периоду пребывания у власти Ю.В. Андропова
 - 3) последнему этапу перестройки
 - 4) периоду проведения экономической реформы в начале 1990-х гг.
5. Принятый в 1987 г. В СССР закон о государственном предприятии предусматривал
- 1) возврат к территориальной системе управления промышленностью
 - 2) введение хозрасчета
 - 3) превращение предприятий в акционерные общества
 - 4) приватизацию крупных предприятий
6. Постоянно действующим парламентом в период Перестройки стал
- 1) Верховный совет СССР
 - 2) Съезд КПСС
 - 3) Съезд народных депутатов
 - 4) Государственная Дума СССР
7. Отмена ст.6 Конституции СССР произошла в
- 1) 1989 г.
 - 2) 1990 г.
 - 3) 1991 г.
 - 4) 1992 г.
8. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки
- 1) распад социалистической системы
 - 2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
 - В) затяжной экономической и политической кризис в стране
 - Г) массовые демонстрации населения
9. К последствиям политики перестройки в СССР относится
- 1) обострение межнациональных отношений
 - 2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
 - 3) милитаризация страны
 - 4) подъем промышленного производства
10. Наиболее активное участие в забастовочном движении в СССР в период перестройки приняли
- 1) сталевары
 - 2) шахтеры
 - 3) железнодорожники
 - 4) работники автотранспорта

11. В этом государстве Восточной Европы отказ от социализма сопровождался распадом государства и затяжной кровавой войной между бывшими союзными республиками, это была:

- 1) Югославия
- 2) Албания
- 3) Чехословакия
- 4) Венгрия

12. В 1990-е гг. в Москве заново построен

- 1) Успенский собор
- 2) Храм Христа Спасителя
- 3) Новодевичий монастырь
- 4) Храм Василия Блаженного

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Код контролируемой компетенции - УК-5.

Вопросы /задания

1. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
 - А) ввод советских войск в Афганистан
 - Б) провозглашение «нового политического мышления» в международных отношениях
 - В) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию
 - Г) подписание Заключительного Акта Совецания по безопасности и сотрудничеству в Европе
2. Договор между США, СССР и Великобританией о нераспространении ядерного оружия был подписан в:
 - А) 1968 г.
 - б) 1972 г.
 - в) 1979 г.
 - г) 1982 г.
3. «Мягкий вариант» возврата культа личности Сталина в период «застоя» именовался
 - А) сталинизмом
 - б) десталинизацией
 - в) неосталинизмом
 - г) суперсталинизм
4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?
 - А) первоочередное развитие лёгкой промышленности
 - Б) преимущественное финансирование ВПК
 - В) возникновение частных банков
 - Г) интенсивный характер развития экономике
5. Номенклатура в СССР – это
 - А) политический режим с неограниченной властью одного человека
 - Б) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
 - В) офицерский состав Советской Армии

- Г) перечень субъектов федеративного государства
6. Какое из перечисленных явлений в СССР относится к началу 1970-х гг.?
- А) крушение политики разрядки
 - Б) достижение военного стратегического паритета с США
 - В) начало создания ядерного оружия
 - Г) переход к «политике нового мышления»
7. Какое из названных событий произошло в период брежневского «застоя»?
- А) принятие постановления об упадочнических явлениях в советской музыке
 - Б) закрытие театра В. Мейерхольда
 - В) принятие постановления о журналах «Звезда» и «Ленинград»
 - Г) исключение из Союза писателей и высылка из страны А.И. Солженицына
8. Какие события произошли 3-4 октября 1993 г. В Москве?
- А) демонстрация представителей регионов России
 - Б) штурм и расстрел Белого дома
 - В) митинги Союзного договора
 - Г) подписание Союзного договора
9. Одной из задач внешней политики СССР в 1965-1985 гг. было
- А) невмешательство во внутренние дела других стран
 - Б) ограничение экономической и военной помощи развивающимся странам
 - В) установление дружественных отношений со странами Запада
 - Г) устранение угрозы распада «социалистического лагеря»
10. Ввод советских войск в Афганистан произошел в:
- А) 1977 г.
 - Б) 1978 г.
 - В) 1979 г.
 - Г) 1989 г.
11. С каким периодом в истории России связаны понятия: либерализация цен, «шоковая терапия», либерализация торговли
- А) конца 1940-х гг.
 - Б) перестройки
 - В) «оттепели»
 - Г) начала 1990-х гг.
12. Военно-политический блок социалистических государств назывался (аббревиатура):
- А) СЭВ
 - Б) НАТО
 - В) ОСВ
 - Г) ОВД
13. Политик, с именем которого связаны реформы по либерализации цен и торговли в начале 90-х гг.:
- А) В.С. Черномырдин
 - Б) Е.Т. Гайдар
 - В) С.В. Кириенко
 - Г) В.В. Путин.

14. В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?
- А) 1936 г.
 - Б) 1964 г.
 - В) 1977 г.
 - Г) 1993 г.
15. Экономическая реформа Косыгина А.Н. проводилась в СССР:
- А) 1949 – 1953
 - Б) 1956 – 1960
 - В) 1965 – 1970
 - Г) 1985 – 1991
16. Диссидентским движением в СССР называли:
- А) политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти
 - Б) граждан, имевших родственников за границей
 - В) всех уехавших за границу граждан СССР
 - Г) деятельность групп и лиц, не разделявших господствующей идеологии
17. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало:
- А) выстраивание четкой вертикали власти
 - Б) создание двух-трех крупных регионов в России
 - В) переустройство регионов на территориальной основе
 - Г) превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
18. Что было одним из результатов проведения экономической реформы в СССР во второй половине 1960-х гг.?
- А) падение национального дохода
 - Б) временное увеличение валового общественного продукта
 - В) ликвидация ряда промышленных министерств
 - Г) понижение производительности труда на предприятиях
19. Демонстрация на Красной площади в знак протеста против ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию произошла в
- А) 1950
 - Б) 1956
 - В) 1968
 - Г) 1982
20. Теракты 11 сентября 2001 г. произошли в:
- А) России;
 - Б) Великобритании
 - В) Франции
 - Г) США
21. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева:
- А) К.У. Черненко
 - Б) М.С. Горбачев
 - В) Ю.В. Андропов
 - Г) А.А. Громыко

22. Эпохой «развитого социализма», а позже временем «застоя» называли период, когда у власти в СССР находился:
- А) И.В. Сталин
 - Б) Н.С. Хрущев
 - В) Л.И. Брежнев
 - Г) М.С. Горбачев
23. Беловежские соглашения о прекращении существования СССР были подписаны:
- А) 8 августа 1990 г.
 - Б) 8 декабря 1990 г.
 - В) 8 ноября 1991 г.
 - Г) 8 декабря 1991 г.
24. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями (ОСВ – 1) и ограничении систем противоракетной обороны в Москве подписали:
- А) Л. Брежнев и Р. Никсон
 - Б) И. Сталин и Г. Трумэн
 - В) Н. Хрущев и ДЖ. Кеннеди.
 - Г) М. Горбачев и Р. Рейган.
25. В 1970-е гг. СССР участвовал в подписании
- А) Договора с США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
 - Б) Соглашение о создании Организации Варшавского договора
 - В) Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой
 - Г) Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
26. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
- А) ввод войск ОВД в Чехословакию
 - Б) ввод советских войск в Афганистан
 - В) Карибский кризис
 - Г) война в Корее
27. Выберите верное суждение о смертной казни в России:
- А) в настоящий момент в России смертная казнь окончательно отменена;
 - Б) Конституция РФ отменила применение смертной казни в России
 - В) на применение смертной казни в настоящий момент наложен мораторий
 - Г) ни одно европейское государство в настоящий момент смертной казни не применяет, поэтому Россия тоже отказалась от её применения.
28. К причинам кризисных явлений в экономике СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг. относилось
- А) господство командно-административной системы
 - Б) материальное стимулирование труда
 - В) введение частной собственности
 - Г) проведение экономических реформ середины 1960-х гг.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 23.03.2023).

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 23.03.2023).

3. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491573>.

4. Князев Е.А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490902>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494225>.

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488393>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее	http://biblioclub.ru/

		востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

– контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные отношения)

И.М. Меликов *И. Меликов* 30 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ»**

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

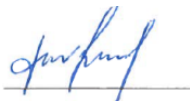
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:

кандидат исторических наук, доцент




Никифоров Ю.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от « 30 » марта 2023 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Ошибка! Закладка не определена.	
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 30	
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий.....	33
5.4.2. Программное обеспечение.....	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6 Образовательные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы теоретических представлений о сущности феномена исторической памяти и политики памяти, а также формировании необходимых компетенций в сфере педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с интерпретацией истории и сохранением, передачей и воспроизводством историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся с содержанием научных концепций, школ и направлений, сложившихся в процессе изучения феномена исторической памяти;
- научить использовать приобретенные знания для формирования собственного взгляда на социокультурные процессы в российском обществе с точки зрения целей и задач педагогики памяти и актуальной исторической политики;
- способствовать формированию политкорректного и толерантного отношения обучающихся к иным мировоззренческим основам изучаемых явлений в сфере истории и культуры, развитию способности ведения продуктивного диалога с представителями различных культур;
- способствовать овладению обучающимися приемами отбора и обработки информации о формах культурно-исторической памяти, способах порождения и механизмах сохранения и передачи исторического (социокультурного) опыта;
- способствовать развитию у обучающихся навыков разработки и реализации просветительских программ в области сохранения и передачи историко-культурного опыта и наследия, развитию навыков практической коммуникативной и психолого-педагогической деятельности в области истории и педагогики памяти.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.	Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать

		<p>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>общие коды (вербальные или невербальные).</p> <p>Владеть: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8	
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Практические занятия	4	4	
Иная контактная работа	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся	60	60	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)					
Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.	16	14	2	2	
Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности.	8	6	2	2	
Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.	8	8			
Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения.	16	14	2		2
Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.	6	6			
Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики	10	8	2		2
Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти.	16	14	2		2
Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской	6	6			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России.					
Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти.	10	8	2		2
Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.	20	18	2	2	
Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России.	8	8			
Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России.	12	10	2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	60	8	4	4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место исторической памяти в формировании национально-государственной идентичности. Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного, спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти как сложный разнонаправленный процесс.

Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Связь понятий «историческая память» и «национально-государственная идентичность». Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий «национально-государственной идентичности», «коллективной (социальной, исторической) памяти» и их трактовки в рамках исследовательского поля *memory studies*.

Роль исторической памяти в формировании национальных государств (Э. Ренан). Закономерности формирования национальных государств (Б. Андерсон). Понятие традиции и их политическая роль в легитимации национального государства (Э. Хобсбаум). Роль войны в структуре национальной идентичности (Э. Смит). «Миф основания» и национальная идентичность. Битва на Косовом поле в сербской национальной памяти. Война за независимость США в американской национальной памяти.

Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Содержание трактовок «коллективной (социальной, исторической) памяти» в рамках исследовательского поля *memory studies*. «Коллективные рамки памяти» М. Хальбвакса. Проект «места памяти Франции» П. Нора. Концепция «культурной памяти» Я. и А. Ассман. Особенности памяти в условиях информационного общества (пост-память). Концепции современных российских авторов (А.И. Миллер, О.Ю. Малинова, И.Н. Тимофеев).

Особенности исторической памяти: избирательность и символический характер. «Исторические символы» как социальные образы индивидуального, группового или массового поведения, на которые общество ориентирует своих членов в аналогичных («типовых»), значимых в данный исторический момент ситуациях.

Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного, спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти представляет собой сложный разнонаправленный процесс: события настоящего влияют на переосмысление прошлого, а объяснительные модели (интерпретационные схемы) исторических явлений и процессов задают базу для понимания настоящего.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Историческая память как одна из основ коллективной идентичности

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Идеино-символическое измерение социокультурного пространства.
2. Концепция «макрополитической идентичности» О.Ю.Малиновой.
3. Место исторической памяти в формировании национально-государственной идентичности.
4. Ценностная природа национально-государственной идентичности.
5. Исторические варианты трансформации идентичности (эволюция, инволюция, слом).
6. Историческая (социальная память) как совокупность хронологически упорядоченных представлений общества о своем прошлом.
7. Символические репрезентации национально-государственной идентичности.
8. «Государственная» составляющая в структуре национально-государственной идентичности.

Тема практического занятия: Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. «Коллективные рамки памяти» М. Хальбвакса.
2. Проект «места памяти Франции» П.Нора.
3. Концепция «культурной памяти» Я. и А. Ассман.
4. Особенности исторической памяти: избирательность и символический характер.
5. «Исторические символы» как социальные образы индивидуального, группового или массового поведения.
6. Функциональная составляющая коллективной памяти.
7. Функционирование коллективной памяти как сложный разнонаправленный процесс.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие предпосылки и цели исторического исследования. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке. Познавательные процедуры: отбор фактов, интерпретация, понимание и объяснение в истории. Проблема мифологизации и фальсификации истории. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.

Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие предпосылки исторического исследования. Цель исторического исследования: сформулировать и обосновать истинные утверждения о прошлом. Вопрос как исходный пункт исторического исследования. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке. Содержание понятия “исторический факт” и его идеологическая составляющая. Процедура отбора фактов в историописании и ее зависимость от мировоззренческих представлений (идеологических предпочтений). Естественнонаучное описание и описание в истории. Интерпретация, понимание и объяснение в истории. Понятия “смысл” и “значение” исторического события. Гносеологическая оценка исторического описания: субъективизм исторических описаний, связанный с неустранимостью оценочных понятий из языка историка. Границы применения понятия истины / правды к историческим описаниям.

Методологические трудности, создающие предпосылки одновременного бытования конкурирующих или взаимодополняющих интерпретаций истории и обуславливающие отличия социальной (исторической) памяти от профессионального историописания

Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема применимости термина «фальсификация» к историческим описаниям. Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий “коллективный (исторический) миф”, «мифологизация истории», «фальсификация истории”. Система популяризации исторического знания как инструмент, обеспечивающий связь профессионального историописания с коммеморативными практиками и функционированием социальной (коллективной) памяти. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.

Историческая политика и политика памяти. Нарративные фигуры политики памяти: победители, побежденные, жертвы, преступники. Стратегии вытеснения памяти. Ревизионизм в Германии. Спор Э. Нольте и Ю. Хабермаса. Холокост как травма: стратегии конструирования. Объединение Германии в контексте исторической политики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Специфика исторической науки как гуманитарного знания.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Общие предпосылки и цель исторического исследования.
2. Вопрос как исходный пункт исторического исследования.
3. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке.
4. Содержание понятия “исторический факт” и его идеологическая составляющая.

5. Процедура отбора фактов в историописании. Ее зависимость от мировоззренческих представлений (идеологических предпочтений).
6. Естественнонаучное описание и описание в истории.
7. Интерпретация, понимание и объяснение в истории.
8. Понятия “смысл” и “значение” исторического события.
9. Границы применения понятия истины / правды к историческим описаниям.

Тема практического занятия: Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема применимости термина “фальсификация” к историческим описаниям.
2. Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий “коллективный (исторический) миф”, “мифологизация истории”, “фальсификация истории”.
3. Система популяризации исторического знания как инструмент, обеспечивающий связь профессионального историописания с коммеморативными практиками и функционированием социальной (коллективной) памяти.
4. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.
5. Нарративные фигуры политики памяти: победители, побежденные, жертвы, преступники. Стратегии вытеснения памяти.
6. Ревизионизм в Германии. Спор Э. Нольте и Ю. Хабермаса.
7. Холокост как травма: стратегии конструирования.
8. Объединение Германии в контексте исторической политики.
9. Концепции «советской оккупации» и «советского геноцида» в странах Восточной Европы.
10. Исторический ревизионизм Японии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти

Перечень изучаемых элементов содержания:

Опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории в Российской Империи в XVIII-XIX вв. и в Советском Союзе. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг. Особенности развития в современной РФ механизмов защиты исторической памяти.

Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Опыт организации «работы с историей» в Российской империи и Советском Союзе. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце

1980-х - 1990-х гг. "Качество" исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования (после Второй мировой войны) и ее эффективность. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.). Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Информационные, гибридные и мемориальные войны. «Войны памяти» вокруг истории Второй мировой войны. Политика исторического ревизионизма как одно из направлений воздействия на Россию со стороны США и их союзников. Нарастание противоречий, связанных с невозможностью установления и поддержания «общеевропейской культуры памяти» о Второй мировой войне. Внешнеполитические инициативы России: содержание и значение ежегодной Резолюции ООН «Борьба с героизацией нацизма, неонацизма и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости». Полемика вокруг резолюции Европарламента «О важности европейской памяти для будущего Европы». Уничтожение в странах Восточной Европы советских (российских) мест памяти и объектов культурно-исторического наследия.

Формирование в России государственных и негосударственных акторов исторической политики. Создание Комиссии при Президенте РФ по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России в 2009-2012 г.: задачи и результаты ее деятельности. «Историческая составляющая» символической политики России в выступлениях первых лиц (Д.А.Медведев «Россия - вперед!», В.В.Путин «Страницы истории - повод для взаимных претензий или основа для примирения и партнерства?», «Общая ответственность перед историей и будущим», и др.). Основная содержательная «повестка» Года Российской истории (2012), Года памяти и славы (2020). Создание в Российской Федерации эффективной системы историко-патриотического просвещения, обеспечивающей снижение рисков и парирование угроз безопасности в духовной и информационной сфере.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Опыт организации «работы с историей» в Российской империи в XVIII-XIX вв.
2. Становление и эволюция системы массового исторического просвещения в Советском Союзе.
3. Эволюция содержания исторической политики в Советском Союзе.
4. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце 1980-х - 1990-х гг.

5. Оценка эффективности исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования.
6. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.).
7. Осуждение на официальном государственном уровне истории советского периода. Постановление II Съезда народных депутатов СССР «О политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 года».
8. Признание Президентом СССР М.С. Горбачёвым вины в «Катынском расстреле».
9. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

Тема практического занятия: Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. «Войны памяти» вокруг истории Второй мировой войны.
2. Политика исторического ревизионизма как одно из направлений воздействия на Россию со стороны США и их союзников.
3. Содержание и значение ежегодной Резолюции ООН «Борьба с героизацией нацизма, неонацизма и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости».
4. Полемика вокруг резолюции Европарламента «О важности европейской памяти для будущего Европы».
5. Уничтожение в странах Восточной Европы советских (российских) мест памяти и объектов культурно-исторического наследия.
6. Комиссия при Президенте РФ по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России в 2009-2012 г.: задачи и результаты ее деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Осмысление и интерпретация российской истории от Древней Руси до Имперского периода. Политика памяти на постсоветском пространстве. Историческая память о революции и Гражданской войне в современной России.

Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание общественных дискуссий по ряду ключевых исторических тем (сюжетов), актуализированных в последнее десятилетие связи с внешнеполитической повесткой, а также

подходы различных политических сил к их регулированию. Осмысление и интерпретация российской истории от Древней Руси до Имперского периода. Куликовская битва, Стояние на Угре и битва при Молодях в российской национальной памяти. Отечественная война 1812 года. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского, 350 лет со дня Рождения Петра I, 300- летием Российской империи.

Политика памяти на постсоветском пространстве: распад единого символического пространства и основания «войн памяти». Конструирование новых национальных идентичностей.

Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне. 100-летие Революции и Гражданской войны 1917-1922 гг. Образование СССР и политика «коренизации» («украинизации») 1920-х гг.; голода и политических репрессий 1930-х гг. Память в условиях конфликта идентичностей. Сравнение с опытом других стран. Память о Гражданской войне в США: от примирения к новому расколу. Память о Гражданской войне в Испании: реванш проигравших. Советский нарратив о Гражданской войне. Память проигравших: нарратив о гражданской войне в «белой» эмиграции. Гражданская война в современных учебниках и публичном дискурсе. Коммеморативные практики, мнемонические акторы и нарративы о Гражданской войне в России. Политика «согласия и примирения»: результаты и перспективы. Особенности политики памяти на постсоветском пространстве: распад единого символического пространства и основания «войн памяти».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России

Форма практического задания: 1. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Куликовская битва, Стояние на Угре и битва при Молодях в российской национальной памяти.
2. Отечественная война 1812 года в российской национальной памяти.
3. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского,
4. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 350 лет со дня Рождения Петра I.
5. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 300 ление Российской империи.
6. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 250 лет первого «раздела» Речи Посполитой.

Форма практического задания: 2. Анализ письменного источника.

Проанализируйте фрагменты текста из учебника истории Украины. Вопрос: каким образом содержание приведенных фрагментов демонстрирует воздействие исторической

политики на цели и содержание школьного исторического образования. Аргументируйте письменно.

- *«В начале этого периода наша страна прошла через невиданные ранее военные испытания 1939-1945 гг., но не была сломлена, деморализована. Пережив третий советский голодомор 1946-1947 гг., в чрезвычайно сложных условиях бездержавности и тоталитарного сталинского режима, она за короткое время восстановила свою экономику и добилась дальнейшего её развития».*

- *«В сентябре 1939 г. Украина вступила во Вторую мировую войну. Понеся тяжёлые потери в этой войне, украинский народ совершил достойный вклад в победу Объединённых Наций над агрессором».*

- *«Началу Второй Мировой войны предшествовало составление 23 августа 1939 года советско-немецкого пакта о ненападении, рассчитанного на 10 лет... Тайное соглашение между Германией и СССР проиллюстрировало имперскую сущность обеих держав, циничное игнорирование их руководством общепринятых в цивилизованном мире принципов международных отношений».*

- *«Весь октябрь советское командование концентрировало войска на правом берегу Днепра, готовясь к продолжению наступления... В глазах многих командиров и комиссаров украинцы были потенциальными предателями, которых следует «проучить», принудить «искупить кровью позор пребывания в оккупации». Всё это находило выход в стремлении поставить спешно мобилизованных жителей оккупированных районов Украины в особые условия, всякий раз бросая их в самое пекло войны».*

Тема практического задания: Память о революции и гражданской войне в современной России

Форма практического задания: 1. опрос с элементами научной дискуссии

1. Куликовская битва, Стояние на Угре и битва при Молодях в российской национальной памяти.
2. Отечественная война 1812 года в российской национальной памяти.
3. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского,
4. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 350 лет со дня Рождения Петра I.
5. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 300 ление Российской империи.
6. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 250 лет первого “раздела” Речи Посполитой.

Форма практического задания: 2. Аналитическое задание: анализ видео (аудио)-источника.

На основе анализа видеоматериалов (отрывков из худ.фильма «Сталинград», реж. Р. Вильсмайер, 1993) и «Служу Советскому Союзу» (реж. А. Устюгов, 2012) студентам предлагается: а) реконструировать цели германской исторической политики; б) оценить с этой точки зрения содержание просмотренных фрагментов; в) сопоставить немецкий фильм и российский, оценив их содержание с точки зрения соответствия целям формирования уважительного отношения к предкам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен	9	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой и историческими источниками
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Может ли государство успешно конструировать российскую национально-государственную идентичность «сверху»?
2. Какую роль играет образ «чужого» в процессе формирования коллективной идентичности в современной России? В вашем регионе?
3. Как вы считаете, чем объясняется тот факт, что значительная часть молодых россиян выбирает стратегии «избегания» и «ухода» от национально-государственной идентичности?
4. Какое, по вашему мнению, влияние на российскую идентичность оказывают процессы?
5. Дайте собственное определение понятиям «этнос» и «нация». В чем, по вашему мнению, заключается феномен гражданской нации?
6. Приведите примеры гражданских наций в современном мире. Является ли оправданным употребление словосочетания «Российская нация»?

7. Какие ценности являются ключевыми для формирования у молодого поколения гражданской модели российской идентичности ?

8. Как бы вы охарактеризовали отношение различных групп российской молодежи к государству? Является ли «государство» фундаментальной политической ценностью для ваших сверстников?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 02.06.2023).

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 23.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Специфика исторической политики в регионах России: проблемы сочетания федерального компонента и регионального.
2. Система образования как инструмент исторической политики.
3. Общественные организации как инструмент исторической политики.
4. Грантовые конкурсы как инструмент исторической политики.
5. Российское историческое общество как инструмент исторической политики.
6. Кинопрокатная сеть как инструмент исторической политики.
7. Музеи и мемориальные комплексы как инструмент исторической политики.
8. Традиционные СМИ как инструмент исторической политики.
9. Блогосфера, социальные сети, мессенджеры как инструменты исторической политики.
10. Театр как инструмент исторической политики?
11. Фалеристика и нумизматика как инструменты исторической политики?
12. Комиксы и настольные игры как инструменты исторической политики?
13. Военно-исторические реконструкции как инструмент исторической политики?
14. Российский кинематограф как инструмент исторической политики?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 02.06.2023).

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 23.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Эволюция содержания исторической политики в Советском Союзе.
2. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце 1980-х - 1990-х гг.
3. Оценка эффективности исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования.
4. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.).
5. Осуждение на официальном государственном уровне истории советского периода. Постановление II Съезда народных депутатов СССР «О политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 года».
6. Признание Президентом СССР М.С. Горбачёвым вины в «Катынском расстреле».
7. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.
8. «Историческая составляющая» символической политики России в выступлениях первых лиц (Д.А.Медведев «Россия - вперед!», В.В.Путин «Страницы истории - повод для взаимных претензий или основа для примирения и партнерства?», «Общая ответственность перед историей и будущим», и др.).
9. Основная содержательная «повестка» Года Российской истории (2012), Года памяти и славы (2020).
10. Совершенствование законодательства Российской Федерации в 2014-2021 гг., направленное на защиту исторической памяти.
11. Сохранение исторического наследия народов России и защита исторической памяти как стратегический национальный приоритет («Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», 2021).
12. Воссоздание в 2014 г. и основные направления деятельности Российского исторического и Российского военно-исторического обществ.
13. Создание и функционирование электронных баз данных «Мать народа» и «Подвиг народа» МО РФ. Движение «Бессмертный полк».
14. Всероссийский проект «Без срока давности».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 23.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Отечественная война 1812 года в российской национальной памяти.
2. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского,
3. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 350 лет со дня Рождения Петра I.
4. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 300 летие Российской империи.
5. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 250 лет первого «раздела» Речи Посполитой.
6. Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне.
7. 100-летие Революции и Гражданской войны 1917-1922 гг.
8. Образование СССР и политика «коренизации» 1920-х гг.; голода и политических репрессий 1930-х гг.
9. Память о Гражданской войне в США: от примирения к новому расколу.
10. Память о Гражданской войне в Испании: реванш проигравших.
11. Гражданская война в современных учебниках и публичном дискурсе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 02.06.2023).

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 23.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Выполнение аналитического задания.

Аналитическое задание выполняется в соответствии с заданием преподавателя в письменной форме и предполагает анализ поставленной научной проблемы на основе изучения исторических источников. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (аналитические и творческие задания, участие в групповых дискуссиях);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
-------------------------------	--

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.	УК-5	тестирование	<p>1. Кому принадлежит следующая цитата: «Место памяти всякое значимое единство, материального или идеального порядка, которое воля людей или работа времени превратила в символический элемент наследия некоторой общности»</p> <p>а. М. Хальбвакс б. П. Нора в. Я. Ассман г. А. Ассман</p> <p>2. Кому принадлежит следующая цитата: «Человек, который помнит то, чего не помнят другие, походит на человека, который видит то, чего другие не видят. В известном отношении он страдает галлюцинациями и производит неприятное впечатление на окружающих»:</p> <p>а. М. Хальбвакс б. П. Нора в. Я. Ассман г. А. Ассман</p> <p>3. Какое из понятий описывает следующее определение: «Любые практики обращения к прошлому в политическом контексте вне зависимости от того, складываются ли они в последовательную стратегию»:</p> <p>а. коллективная память б. историческая политика в. политика памяти г. политика прошлого</p> <p>4. Кому принадлежит следующая цитата: «Миф — это история, которую рассказывают для того, чтобы уразуметь свое место в мире, истина высшего</p>

				<p>порядка, которая не просто соответствует действительности, но еще и притязает на нормативность и обладает формирующей силой...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. М. Хальбвакс б. П. Нора в. Я. Ассман г. А. Ассман
2	<p>Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения.</p>	УК-5	тестирование	<p>1. Какое из понятий описывает следующее определение: «Деятельность государства и других акторов, направленную на утверждение тех или иных представлений о коллективном прошлом и формирование поддерживающей их культурной инфраструктуры и образовательной политики».</p> <ul style="list-style-type: none"> а. коллективная память б. историческая политика в. политика памяти г. политическое использование прошлого <p>2. Функция исторического мифа, которая заключается в выявлении недостатков настоящего через апелляцию к героическому прошлому, находящемуся по ту сторону упадка и разрыва:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. обосновывающая б. контрапрезентная в. просветительская г. героическая <p>3. Этот тип памяти не связан с непосредственным опытом индивида, это область формирования смысла. Прошлое скорее сворачивается здесь в символические фигуры, к которым прикрепляется воспоминание:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Культурная память б. Коммуникативная память в. Коллективная память г. Историческая память <p>4. Этот тип памяти память относится к воспоминаниям о недавнем прошлом, которые человек разделяет со своими современниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. культурная память б. коммуникативная память в. коллективная память г. историческая память

3.	Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти.	УК-5	тестирование	<p>1. Кому принадлежит следующая цитата: «В деле национальных воспоминаний траур имеет большее значение, чем триумф: траур накладывает обязанности, траур вызывает общие усилия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Б. Андерсон б. Э. Хобсбаум в. Э. Ренан г. Э. Смит <p>2. Кому принадлежит следующая цитата: «Изобретенная традиция — совокупность общественных практик ритуального или символического характера, обычно регулируемых с помощью явно или неявно признаваемых правил; целью ее является внедрение определенных ценностей и норм поведения, а средством достижения цели — повторение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Б. Андерсон б. Э. Хобсбаум в. Э. Ренан г. Э. Смит <p>3. Какое из понятий описывает следующее определение: «Радикальный пересмотр основ, нацеленный на разрушение национального мифа и изменение самой конструкции национальной памяти»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. исторический ревизионизм б. фальсификация истории в. войны памяти г. информационные войны <p>4. Какое из понятий описывает следующее определение: «Конфликт противоположных коллективных памятей и интерпретаций истории между государствами или внутри национального сообщества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. исторический ревизионизм б. фальсификация истории в. войны памяти г. информационные войны
4.	Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном	УК-5	тестирование	<p>1. Какое из понятий описывает следующее определение: «Набор практик, с помощью которых отдельные политические силы стремятся утвердить определенные интерпретации исторических событий как доминирующие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. коллективная память

	этапе.			<p>б. историческая политика в. политика памяти г. политическое использование прошлого</p> <p>2. «Спор историков», от которого идет традиция использования понятия «историческая политика», был посвящен:</p> <p>а. Ревизии роли Германии во Второй мировой войне б. Ревизии роли США во Второй мировой войне в. Ревизии роли Франции во Второй мировой войне г. Ревизии роли Великобритании во Второй мировой войне.</p> <p>3. Как назывался монумент, воздвигнутый по приказу Ф.Франко в память о гражданской войне в Испании: а) Долина Павших б) Памятник Примирения в) Памятник Мира г) Памятник Павшим</p> <p>4. Общее название массового преследования и уничтожения евреев в период существования нацистской Германией: а) Геноцид б) Холокост в) Этноцид г) Апартеид</p>
--	--------	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективная и индивидуальная память. Конвенциональный характер исторической памяти. 2. Междисциплинарные подходы к определению категорий: семиотический («памятник как культурный текст», «памятник внутри нас»); аксиологический; познавательный. «Места памяти» П.Нора. 3. «Образ прошлого» и «образ будущего» - проблема взаимосвязи. 4. «Политика памяти» и историческая политика. 5. Основные теоретические подходы к определению термина «войны памяти» в современной исторической и политической науке. 6. Политизация и идеологизация истории. Фальсификация истории: подходы к

- определению содержания понятия.
7. Историческая память и национальная, этно-культурная и гражданская идентичность: проблемы сопряжения.
 8. Приоритетные задачи современной системы массового исторического образования и историко-культурного просвещения.
 9. Роль и место образов исторического прошлого в структуре и содержании программ патриотического и гражданского воспитания.
 10. Ценностные и оценочные составляющие познавательно-мировоззренческой модели школьного курса истории России.
 11. Парадигма сопричастности и уважения к деяниям предков как мировоззренческая основа отбора содержания исторического материала.
 12. “Войны памяти” как фактор внутривосточного развития Российской Федерации и составная часть международных отношений в современном мире.
 13. Конкуренция образов прошлого как отражение миропроектной конкуренции в современном мире
 14. Основные направления “войн памяти” новейшего времени, их роль в ослаблении влияния России на страны ближнего и дальнего зарубежья.
 15. Историческое мифотворчество как основа национальных учебников истории государств постсоветского пространства.
 16. Историческое пространство “войн памяти”: от “шведа Рюрика” до “брежневского застоя”.
 17. Фальсификация истории в контексте глобального информационного противоборства в современном мире: цели и основные акторы.
 18. Институционализация исторической политики в современной Европе. “Мемориальные законы” как инструмент исторической политики.
 19. “Исторический бум” эпохи “перестройки” как элемент программы широкомасштабной манипуляции сознанием в СССР
 20. Память о репрессиях 1930-х гг. как составная часть исторической политики и педагогики памяти в Российской Федерации на современном этапе.
 21. Концепция увековечивания памяти жертв политических репрессий: основное содержание и понятийный аппарат.
 22. Память о преступлениях нацизма как основа европейской политики памяти о Второй мировой войне.
 23. “Оранжевая” и “болотная” интерпретация новейшей российской истории как фактор “войн памяти”.
 24. Интерпретация истории взаимоотношений России и Запада в контексте информационно-идеологического противостояния на современном этапе.
 25. Российское общество как объект идеологического воздействия Запада в 1990-е годы
 26. Идеологическая составляющая “оранжевых” революций на постсоветском пространстве, причины их антироссийской направленности.
 27. Фальсификации истории Второй мировой войны как инструмент миропроектной конкуренции в современном мире.
 28. Столетие Великой русской революции 1917 г. и Гражданской войны 1918-1921 гг. в контексте педагогики и политики памяти.
 29. Изменение официального дискурса российской власти по вопросу причин и обстоятельств развязывания Второй мировой войны от начала 90-х годов до настоящего времени.
 30. Память о Победе в Великой Отечественной войне как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности. Феномен движения “Бессмертный полк”.
 31. Всероссийский историко-просветительский проект “Без срока давности” как форма противодействия “героизации” нацизма.
 32. Эволюция подходов к содержанию школьного учебника по истории в современной Российской Федерации в свете “педагогики памяти”.

- | | |
|--|---|
| | <p>33. Историческая политика в контексте национальных интересов</p> <p>34. Возникновение проблематики исторической памяти в работах М. Хальбвакса</p> <p>35. Историческая наука и историческая память (П. Нора). Методология исследования «мест памяти»</p> <p>36. Отечественная война в российской культурной памяти и исторической политике.</p> <p>37. Мировые войны и их влияние на формирование современных конструкций памяти.</p> <p>38. Трансформация памяти о Первой мировой войне на Западе.</p> <p>39. Роль Холокоста в формировании европейских рамок памяти о Второй мировой войне.</p> <p>40. Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне.</p> <p>41. Память о Великой Отечественной войне как основание российской идентичности.</p> <p>42. Вторая мировая война в учебниках истории в постсоветских государствах.</p> <p>43. Память в условиях конфликта идентичностей: опыт Гражданских войн.</p> <p>44. Память о Гражданской войне в США.</p> <p>45. Память о Гражданской войне в Испании.</p> <p>46. Гражданская война в современных российских учебниках и публичном дискурсе.</p> |
|--|---|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 02.06.2023).

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 23.03.2023).

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 23.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518581> (дата обращения: 02.06.2023).

2. Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520190> (дата обращения: 02.06.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE;
2. Пакет офисных программ: LibreOffice;
3. Справочная система Консультант+;
4. Okular или Acrobat Reader DC;
5. Ark или 7-zip;
6. User Gate;
7. TrueConf (client).

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками) Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой.

Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету.

На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников).

При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Апанасюк

27 апреля 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
3.2. Задания для самостоятельной работы	30
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	36
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	42
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	44
5.4.1. Средства информационных технологий	44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	44

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.6. Образовательные технологии	466
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	477

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана рабочей группой в составе: преп. Кривова А.Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой

доктор пед.наук, доцент



Л.А. Апанасюк

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор фил.наук, доцент, профессор,
МГПУ



О.В. Казаченко

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Иностранный язык» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета.	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<i>Уметь:</i> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).	<i>Знать:</i> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации
		<i>Уметь:</i> применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<i>Знать:</i> современные средства информационно-коммуникационных технологий
		<i>Уметь:</i> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32	8	8	8	8
Лекционные занятия					
Практические занятия	32	8	8	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	240	60	60	60	60
Контроль промежуточной аттестации	16	4	4	4	4
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	72	72	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)					
Раздел 1. Personality	34	32	4		4
Тема 1.1. Grammar: present simple and present continuous; question	12	10	2		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
forms. Personality types					
Тема 1.2. Measuring personality	11	11	2		2
Тема 1.3. Charisma	11	11			
Раздел 2. Travel	34	28	4		4
Тема 2.1. Grammar: present perfect and past simple. Tourism and traveling.	17	14	2		2
Тема 2.2. Explorers. Case: travel organization.	17	14	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	60	8		8
Модуль 2 (Курс 1 Сессии 3-4)					
Раздел 3. Work	36	32	4		4
Тема 3.1. Grammar: present perfect simple and continuous. Jobs.	14	10	4		4
Тема 3.2. CV	22	22			
Раздел 4. Language.	32	28	4		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 4.1. Grammar: future forms, first conditional.	16	14	2		2
Тема 4.2. Learning languages	16	14	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				
Общий объем, часов	72	60	8		8
Модуль 3 (Курс 2 Сессия 1-2)					
Раздел 5. Business and advertising	36	32	4		4
Тема 5.1. Grammar: second conditional, comparison. Advertising.	18	16	2		2
Тема 5.2. Grammar: Past continuous, past perfect. Business.	18	16	2		2
Раздел 6. Design and trends	32	28	4		4
Тема 6.1. Grammar: modals, present deduction. Design.	16	14	2		2
Тема 6.2. Grammar: expressions of quantity, inf initives and <i>-ing</i> forms. Trends.	16	14	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Общий объем, часов	72	60	8		8
Модуль 4 (Курс 2 Сессия 3-4)					
Раздел 7. Education	36	32	4		4
Тема 7.1. Grammar: defining relative clauses, relative clauses.	18	16			2
Тема 7.2. Education.	18	16			2
Раздел 8. Arts and media	32	28	4		4
Тема 8.1. Grammar: reported speech.	16	14	2		2
Тема 8.2. Arts and media.	16	14	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой				
Общий объем, часов	72	60	8		8
Общий объем дисциплины (модуля) в часах	288	240	32		32

2.3. Содержание дисциплины (модуля).

РАЗДЕЛ 1. Personality

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present simple and present continuous. Personality types. Measuring personality. Charisma.

Тема 1.1. *Grammar: present simple and present continuous; question forms. Personality types.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present simple and present continuous. Чтение, аудирование, письмо по теме Personality types.

Тема 1.2. *Measuring personality.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Measuring personality.

Тема 1.3. *Charisma*

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Charisma

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Grammar: present simple and present continuous; question forms.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct verb forms in this article.

If you are the President of the USA, what *do you do/ are you doing* when you lose your job? The answer is easy. You *start/are starting* giving talks about being the President! That's what's happened to Bill Clinton. He *makes/'s making* between nine and ten million dollars a year by giving speeches all over the world, from Australia to Egypt. This *compares/is comparing* well with the \$200,000 salary a year he received as President of the USA. With around 350 talks a year, his present schedule means that he *probably gives/ is probably giving* a talk somewhere in the world at the same time as you *read/are reading* this. Currently, he *also tries/'s also trying* to raise even more money for his charity which he *runs/is running* to combat HIV/Aids.

2. Write the missing question words.

Where / Does/ Have/ Is /How /Are/ Do /What /Why/ When

How reliable are the tests you use?

_____ exactly do psychiatrists do?

_____ you done any of these exercises?

_____ you ever get impatient?

_____are you from?

_____are you changing jobs?

_____they living in Thailand now?

_____he expect to be late?

_____is Michael studying at the moment?

_____long have you lived here?

_____were you last in London?

_____he easily annoyed?

3. Complete this email to your friend called Jules. Use the words to write sentences in the present simple or the present continuous.

Hi Jules

how / you?

How are you?

I / work / in the office /the moment

but my boss always / lunch / 12

... so I / write / you while he's out.

you / have / good time / Barcelona at the moment?

what / you / think of your course?

how / weather?

it/ rain / here!

Wish I was with you! Love Rachel

Тема практического занятия: Personality types.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct adjective in each sentence.

- Jonathan is such a *sensible/ sensitive* boy. He always does what the teacher asks and never gets into trouble.
- He's so *adventurous/ambitious* that he said he intended to be the boss in two years time!
- To avoid any mistakes, we need to be *serious/ cautious* in a situation like this and not make decisions too quickly.
- Be *energetic/assertive!* Make a decision and stick to it!
- I like your new girlfriend. She's sociable without being too *talkative / easy-going*.
- I think all older brothers tend to be *quite bossy/ self-confident*. They usually tell their younger brothers what to do.

- He isn't *energetic/creative* because of his father. It must be because of his mother. She was always making things or painting.
- Introverts tend to be *organised/hard-working* in their approach - they like to know where everything is and make sure it goes back in its correct place.

2. How many of these adjectives can be directly translated into your language? What is the closest translation for the others?

- Sensitive _____
- Sensible _____
- Open-minded _____
- Hard-working _____
- Easy-going _____
- Moody _____
- Even-tempered _____
- Strong-willed _____

Тема практического занятия: Measuring personality.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Complete these questions about Carl Jung.

- Who was Carl Jung _____ ?
Carl Jung was a Swiss psychiatrist.
- Where _____ ?
He studied medicine at the University of Basel.
- What _____ ?
He specialised in psychiatric medicine.
- What _____ ?
He developed ideas about personality types.
- How many _____ ?
He identified two personality types.
- Who _____ ?
Introverts don't like large crowds.
- What _____ ?
Extroverts form close relationships.
- How influential _____ ?
Jung was very influential.
- Which _____ ?
He wrote *The Undiscovered Self* in 1957.

2. Do you believe your handwriting can tell you about your personality? Take this test and find out!

- Now answer these five questions about your handwriting.

- 1) Does your handwriting
 - a) fill the box?
 - b) fill half the box?
 - c) fill a small part of the box?

- 2) Do the letters
 - a) point to the right?
 - b) go straight up and down?
 - c) point to the left?
- 3) Is there space between the two words?
 - a) No.
 - b) Not much.
 - c) Yes, a lot.
- 4) Did you underline the signature with
 - a) lots of lines?
 - b) one line?
 - c) no lines?

Тема практического занятия: Charisma.

Форма практического задания: практический практикум.

Вопросы для обсуждения:

1. What role does the charisma play in your life?
2. Is charisma the most important quality to possess if you want to be successful in your career?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – доклад

Примерный перечень тем для подготовки доклада:

1. Are men or women better at listening?
2. Are men or women better at taking decisions?
3. Are men or women more inspiring?
4. Are men or women better at getting the best out of people?
5. Are men or women better organisers?

РАЗДЕЛ 2. Travel

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect and past simple. Tourism and traveling. Explorers. Case: travel organization.

Тема 2.1. *Грамматика: present perfect and past simple. Tourism and traveling.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect and past simple. Чтение, аудирование, письмо по теме: Tourism and traveling.

Тема 2.2. *Explorers. Case: travel organization.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Explorers. Case: travel organization.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Grammar: present perfect and past simple.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Write these verbs in the quiz below in the past simple. Afterwards test your own knowledge and complete the quiz.

<i>be</i>	<i>reach</i>	<i>lead</i>	<i>make</i>	<i>sail</i>
-----------	--------------	-------------	-------------	-------------

Who _____ the South Pole first?

- a) Robert Scott
- b) Roald Amundsen
- c) Richard Branson

Who _____ the first expedition westwards from Europe to Asia via the Pacific?

- a) Ferdinand Magellan
- b) Marco Polo
- c) Vasco da Gama

Who _____ the second man on the moon?

- a) Yuri Gagarin
- b) Neil Armstrong
- c) Edwin Aldrin

Who _____ to America first?

- a) The Vikings
- b) Christopher Columbus
- c) James Cook

Which European first _____ contact with the continent of Australia?

- a) Thor Heverdahl
- b) Captain James T Kirk
- c) Captain James Cook

Тема практического занятия: Tourism and traveling.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read the clues below and write the missing travel words in this crossword.



Across

1. The place you travel to.
4. The place where bags are checked for illegal items.
6. To go on a journey
7. A kind of journey.
8. The industry which helps people to Bo on holiday.
10. You pay this to protect yourself on holiday.

Down

1. Papers with official information for travel (e.g. passport, tickets, visa).
2. To live in a place for a temporary period.
3. You have this to protect against a disease.
5. A special place to see (e.g. famous monumenr, building, palace).
9. To come together with new people on holiday.

Тема практического занятия: Explorers.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read this biography about the travel writer, Bruce Chatwin. Complete the timeline of his life with events 1-9. See the example.

Bruce Chatwin was born on 13 May 1940 but his interest in writing grew later on in his life. He started his career at the auction house Sotherby's, where he soon became the expert on Impressionist art. But in 1964 he went on a journey to Ethiopia and his interest in archaeology began. He studied archaeology for a year at university but found , academic study boring and left.

In 1972 The SundayTimes Magazine employed him to write about art and architecture. The job improved l his writing skills and also gave him the chance to travel. In 1977 he flew to Patagonia. He spent six months there and wrote the highly successful book In Patagonia.

Chatwin carried on writing both fiction and travel books for the rest of his life, including the famous Songlines about the Aborigines in Australia. In his career Chatwin received praise for his story-telling abilities and criticism from others for not telling the truth in his books. In the late 1980s Chatwin developed AIDS and died in 1989.



1. Went to Ethiopia
2. Died
3. Became a journalist
4. ~~Chatwin born~~
5. Worked at Sotherby's
6. Wrote his first book
7. University for a year
8. Wrote Songlines
9. Travelled to Patagonia

Тема практического занятия: Case: travel organization.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на английском языке.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Virtual tourism is the best way of travelling
2. Educational trips really broaden horizons.
3. A famous explorer and his/her achievements.

РАЗДЕЛ 3. Work

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect simple and continuous. Jobs. CV

Тема 3.1. Грамматика: present perfect simple and continuous. Jobs.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect simple and continuous. Чтение, аудирование, письмо по теме: Jobs.

Тема 3.2. CV.

Перечень изучаемых элементов содержания

Отработка навыков самопрезентации на английском языке. Написание резюме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Grammar: present perfect simple and continuous.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct form of the verb.

- I *'ve done/ve been doing* my essay and handed it in.
- I *'ve done/ve been doing* my essay and I still need to write the conclusion.
- They *'ve replied/ve been replying* to all one hundred people so that's an end to it.
- He *'s talked/s been talking* on the phone since 10 o'clock so I haven't been able to see him yet.
- How much money *have you spent/have you been spending* since last week?
- How long *have you waited/have you been waiting* for their decision? Why don't you give them a call and ask for their answer?
- We *'ve always used/been using* this type of computer.
- No-one has ever *complained/been complaining* before.
- The photocopier *'s broken/s been breaking* down again. That's the fifth time this month.
- How many people *have applied/have been applying* so far?

2. Underline the correct phrase.

- I've been writing and sending letters *already/all day*.
- We've employed twenty new workers *in the last three weeks /for months*.
- You've answered five questions *in the last hour/for an hour*.
- I've been asking them about this *for days/three times*.
- They asked me really difficult questions *at the interview /over the interview*.
- She's had lots of interviews over the *years/hour*.
- They've interviewed 10 people *in three hours/ all day long*.
- He's been waiting since *over two hours/B o'clock this morning*.

Тема практического занятия: Jobs.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Профессии: студенты готовят доклад с презентацией на английском языке про любую профессию. В ходе выполнения задания необходимо ознакомиться с квалификационными требованиями к выбранной профессии, провести анализ рынка труда, уровня заработной платы. Возможен групповой формат работы.

Тема практического занятия: CV.

Форма практического задания: практический практикум.

1. CV: каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К CV необходимо подготовить эссе на тему «Why should I work here?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. A dream job.
2. Trainings. Pros and cons.
3. Working at home.

РАЗДЕЛ 4. Language.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: future forms, first conditional. Learning languages.

Тема 4.1. *Грамматика: future forms, first conditional.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: future forms, first conditional.

Тема 4.2. *Learning languages.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Learning languages.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Grammar: future forms, first conditional.

Форма практического задания: практический практикум.

1. There is one incorrect word in each sentence. Correct or delete it.

- They're go to do media studies at university when they finish school.
- I'm call you back in an hour.
- People won't stopping travelling by plane in the future.
- I'll probably to see you this evening.
- We're going meeting at three this afternoon.
- She'll going to join us at the Red Cafe.
- When will you returning from Beijing?
- Sorry, I'm not going to working here tomorrow so I can't help you.

2. Find one example of the following in sentences 1-8:

- a prediction about the future: _____
- a decision made at the time of speaking: _____
- an intention for the future: _____
- a fixed arrangement, plan or programme: _____

3. Underline the correct verb form to make first conditional sentences.

- If the government *spent/spends* more money on language teaching, foreign languages won't die out.
- If we teach languages in schools, there *won't be/ isn't* time for subjects like maths or science.
- Unless we *will work/ work* harder, we won't finish on time.
- If they revise more, they *'ll pass/ passed* the exam.
- When I *get/'ll get* to work, I'll check my diary.
- If we leave now, we *'ll arrive/'re arriving* on time.
- It *won't cost/ costs* much if you book now.
- You might learn more words, if you *study/will study* more.

Тема практического занятия: Learning languages.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read about American Sign Language. Decide if these statements are true or false according to the article.

- People are 100% certain that languages such as French and German will disappear in the USA. _
- One American university has too many students for its courses in ASL. _
- ASL is easier to learn than a foreign language. _
- One ASL student also benefited by meeting other deaf people. _
- Douglas Baynton thinks people are critical of ASL because it's very strange and unusual. _
- Dr Lin believes you can do as much in ASL as you can in Chinese. _
- The student in the final paragraph believes people will understand the world as soon as they learn ASL. _

2. Read and translate this article.

ENROLMENT IN SIGN LANGUAGE CLASSES GROW



Some people believe that if more money and resources aren't given to traditional foreign language classrooms in the USA, languages such as French or German might die out. However, this doesn't mean that all language learning is in danger. More and more people are learning to speak with their hands.

One professor at an American university reports: 'If we offer American Sign Language (ASL), we'll have enough students for three courses. We cannot keep up with all the students who want to take the courses.'

One of the students also says, 'I just thought Sign Language was

a beautiful language. I picked it up easily.'

Another student who has slowly lost her hearing since birth was also surprised by the course. 'Unless colleges offer these kinds of courses, deaf people will never really be part of society. The course also let me meet other people in the deaf community. It opened up a new world to me!'

However, some people have criticised the US schools offering American Sign Language. One reason is because some colleges won't accept it as a language if you can't speak it. Douglas Baynton, an ASL professor at University of Iowa, says: 'The idea

that you can have a language on your hands is just very foreign.' ASL also uses space, gesture and body language.

But critics reply that ASL is not equal to languages like Chinese. Dr Lin, a professor of Chinese, comments that: 'If ASL is equal to traditional languages, it will have the same number of words and emotional range. In my opinion, it doesn't!'

But many ASL users say this is untrue. As one deaf student said: 'If you understand and use sign language, you'll understand the world the same as in any other language.'

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – доклад

Примерный перечень тем для подготовки доклада:

1. A government has a duty to protect its country's language.
2. Language is the most important part of national identity.
3. The world would be a better place if everyone spoke the same language.

РАЗДЕЛ 5. Business and advertising.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: second conditional, comparison. Advertising. Грамматика: Past continuous, past perfect. Business

Тема 5.1. *Грамматика: future forms, first conditional.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: future forms, first conditional. Чтение, аудирование, письмо по теме: Advertising.

Тема 5.2. *Грамматика: Past continuous, past perfect. Business.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: Past continuous, past perfect. Чтение, аудирование, письмо по теме: Business.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Grammar: second conditional, comparison.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Write the verb in brackets in the correct form

- If we had a choice, I _____ (choose) product placement rather than a TV commercial.
- If they _____ (have) more money, they'd ask a famous celebrity to endorse it.
- It'd be cheaper if we _____ (give) out leaflets on the street.
- If Sean Connery _____ (be) available, we'd hire him.
- What _____ (happen) if we advertised on the radio?
- If our cars _____ (have) our logo on the side, it would be a cheap form of advertising.
- If you put your email on the site, we _____ (not/receive) so many phone calls.
- I probably _____ (not/buy) it, even if it was half the price.

2. Read the first sentence and then complete the two sentences which follow with the correct forms of the adjective.

- The first advert is funny. The second advert is really funny.

- a) The first advert isn't as *funny as* the second advert.
- b) The second advert is *funnier than* the first advert.
- My country and Germany have the same laws on advertising to children. Sweden's laws are stricter.
- Sweden has the _____ laws of the three countries.
- a) Germany's laws are _____ my country's laws.
- b) Drink X is tasty. Drink Y is tastier. Drink Z is as tasty as drink Y.
- c) Y and Z are _____ drinks.
- d) X isn't _____ Y and Z.

Тема практического занятия: Advertising.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read the article about product placement in films and choose the best answer for each statement a,b or c.

**NEW BOND
FILM IS A
'GIANT ADVERT'**



The release of another James Bond film is always good business for firms outside the film industry as well as in. After over 40 years of Bond films, winning

a place for products within a scene has become big business. So much so, that the latest Bond movie is, in some respects, one long advert for vodka, watches and cars.

Twenty companies will see their products on the big screen, having paid between them \$70m (£44m) for the privilege. That is a record for product placement in a feature film. And the product placement is not even particularly subtle. After driving BMWs in his last three films, 007 is back behind the wheel of an Aston Martin. He has changed his vodka brand and ditched his Rolex watch. Some critics say

some of the authentic Bond characteristics have been sacrificed because of advertising.

At a time when the advertising industry is in a downturn, it seems surprising that companies are falling over themselves to pay such huge sums. But brand consultant Steve King said that such a strategy makes sense. 'One of the unique things about cinema is its global appeal which means advertisers get the reach they cannot obtain elsewhere.'

The last three Bond films have made more than \$1bn at the box office. Bond movies are especially popular

with advertisers because of their appeal to the young and old. The 60-40 male-female ratio among Bond audiences is also appealing to many advertisers.

But where is product placement going? Experts say it may not be too long before interactive television and mobile technology link up. You will be able to buy the watch straight from James Bond's wrist. As advertisers continue to pay ever larger sums for the cachet of displaying their goods, the lines between advertising and entertainment are becoming increasingly blurred.

- When a new James Bond film is made
 - a) only the film company benefits.
 - b) not only film companies benefit.
 - c) no one benefits.
- The new Bond film
 - a) contains lots of vodka.
 - b) contains lots of product placement.
 - c) contains lots of adverts.
- All twenty companies have paid
 - a) a \$70m dollars in total.
 - b) \$70m dollars per placement.
 - c) too much money.

- According to the article, some people don't like the new Bond movies because
 - a) of the actor.
 - b) there is too much advertising.
 - c) of the poor advertising.
- Advertisers prefer cinema because
 - a) it attracts more people than TV.
 - b) people will see the products all over the world.
 - c) the films are better.
- Bond films also reach an audience which is
 - a) all generations and a high proportion of males.
 - b) more women than men.
 - c) a higher proportion of younger people.
- The writer thinks it is becoming harder to know the difference between
 - a) a TV show and a film.
 - b) an advert and product placement.
 - c) something you enjoy watching and an advert

2. Here are some typical phrases and sentences we use in presentations. Match each beginning, 1-10, with its correct ending, a-j.

- 1) Good morning everyone ___
 - 2) I'd like to introduce my colleagues. ___
 - 3) Our purpose today is to ___
 - 4) I'm going to talk about ___
 - 5) The presentation is divided into three parts. ___
 - 6) If you have any questions. ___
 - 7) Please look at the screen. ___
 - 8) Now ___
 - 9) So that brings us to the end of the presentation. I hope ___
 - 10) Thank-you very much for your attention. Are ___
- a) the new slogan.
 - b) there any questions?
 - c) and thank you for coming.
 - d) let me summarise our main points.
 - e) First of all, this is Rachel Ceiger who works in Marketing.
 - f) First, we'll be looking at the initial designs.
 - g) give our proposals for the new commercial.
 - h) you've found it informative.
 - i) Here you can see the schedule...
 - j) we'd be pleased to answer them at the end of the presentation.

Тема практического занятия: Grammar: Past continuous, past perfect.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct verb form, Past simple or Past continuous.

I *worked/was working* late one evening at my desk at home when I *noticed/was noticing* that my laptop computer *became/was becoming* really hot. I *switched/was switching* it off so it could cool down while I *eat/was eating* my dinner.

Then, when I *began/was beginning* to work again the computer did the same thing. I *just wondered/ was just wondering* what to do when smoke started to come out of the back of the machine. I *threw/was throwing* it out of the window into the swimming pool.

The next morning, while I *tried/was trying* to telephone the manufacturer I *saw/was seeing* on the TV news that the company *asked/was asking* people to return the laptops because the batteries *were/were being* dangerous!

2. Write the verbs in brackets in the correct form, past perfect or past simple.

- After we _____ (be) in business for a year, we made our first profit.
- Before she _____ (start) this company, she'd worked for three years in the fashion industry.
- The company _____ (close) in 2005.
- They _____ (plan) to launch the new software before last October, but problems delayed the official launch date.
- By the time he celebrated his twenty-first birthday he _____ (make) his first million and he then _____ (go) on to create a worldwide brand.

Тема практического занятия: Business.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Write in the missing word. The first letter is given.

- Using the Internet, I can virtually r_____ the whole company from my home.
- How much of a p_____ did you m_____ last year?
- The next conference in Dubai will be a good moment to I_____ the new model.
- My father tried to f_____ his first company with only a hundred dollars.
- If sales keep falling like this, we'll go b_____.
- After six hours in the meeting we finally managed to n_____ a good contract.
- Let's try and introduce this p_____ to an older type of customer who would never normally buy computer games.

2. Translate the sentences 1-7 in Exercise 1 into your language.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – проект

Студентам необходимо разработать бизнес-проект по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на английском языке с обоснованием актуальности; разработать макет рекламной продукции для бизнес-проекта.

РАЗДЕЛ 6. Design and trends.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: modals, present deduction. Design. Грамматика: expressions of quantity, infinitives and -ing forms. Trends.

Тема 6.1. Грамматика: *modals, present deduction. Design.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: *modals, present deduction. Чтение, аудирование, письмо по теме: Design.*

Тема 6.2. Грамматика: *expressions of quantity, inf initives and -ing forms. Trends.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: *expressions of quantity, inf initives and -ing forms. Чтение, аудирование, письмо по теме: Trends.*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Grammar: modals, present deduction.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Look at these pairs of sentences. Choose from the words below to complete sentence B with the same meaning as sentence A. There is one extra word.

can	perhaps	not possible	must	must	can't	can't
		certain		might		

- A This is definitely one of the classic designs of the last century.
B This _____ be one of the classic designs of the last century.
- A She can't be in the office. No-one has seen her.
B It's _____ that she's in the office.
- A I'm sure this isn't the latest model.
B This _____ be the latest model.
- A Maybe it's an original, but I'm not certain.
B It _____ be an original.
- A This design isn't by da Vinci because it's from the seventeenth century.
B This design _____ be by da Vinci because it's from the seventeenth century.
- A I'm sure she's feeling tired.
B She _____ be feeling tired.
- A They could be in a meeting.
B _____ they're in a meeting.
- A Rona must be having a few days' holiday.
B I'm _____ Rona is having a few days' holiday.

Тема практического занятия: Design.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read this email and correct ten mistakes. There is one mistake in each line.

Dear Ray.

I write about the attachment you sent with the two designs. I really like the first one which is made of wood. It looks like very stylish but not very functional the second might be better because it's easy to use but it isn't very innovative. How about combining the appearance of first and the practicality of the second? Please sending me your new design by Thursday.

Natalie.

2. Translate the corrected email in Exercise 1 into your language.

Тема практического занятия: Grammar: expressions of quantity, infinitives and -ing forms.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct form. If both forms are possible, then underline both.

- Will good food enable people *to live/living* longer?
- I don't want *to work/working* when I'm 65.
- We don't need to keep on *to travel/travelling* tonight.
- Do you enjoy *to shop/shopping* for new fashions?
- At what age did you start *to worry/worrying* about money.
- They promised to *pick/picking* us up from the airport.
- He succeeded in *to convince/convincing* them to employ him.
- I like *to walk/walking* early in the morning.
- We managed *to change/changing* the course we're doing.
- She decided *to buy/buying* completely new clothes for the summer.
- They don't expect anyone *to turn up/turning up* for the party.
- Do you allow anyone *to join/joining* the library?
- Would you like *to have/having* something to eat?
- Many people hate *to learn/learning* something new or complicated.
- Romeo and Juliet continued *to see/seeing* each other even after their parents tried to stop/ stopping them.

Тема практического занятия: Trends.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read the article and correct these statements.

- Fashions and trends change at different speeds according to the research.
- We think that a few of our decisions about fashion are made independently.
- Few celebrities influence us and are copied by us.
- The speed at which Americans buy albums changes a lot.

- None of the things tested for their popularity changed at a steady rate.

FASHIONS CHANGE, BUT CHANGE IS ALWAYS THE FASHION



Fashions change at a steady rate, new research suggests. They are driven by a minority of innovators with many people copying each other. These are the conclusions of university researchers from the UK and USA.

The research also challenges the belief that a lot of our fashion choices are independent, rational decisions. It shows we generally copy others when it comes to popular culture.

The researchers say innovation is what actually drives fashion change. 'Innovators are the cool ones who "pump" new fashions into our world,' Dr Bentley of Durham University explains. 'Most are ignored, but some get copied.'

Plenty of celebrities, for example, get copied. Dr Bentley also points out that we are not necessarily looking out for the latest fashion but we need regular change.

Similar results to those of Dr Bentley were found in the US when academics looked at the Billboard Top 200 chart and found that it turned over at a constant average rate for 30 years, from the 1950s to the 1980s. The number of albums entering and exiting the chart varied from day to day and month to month, but overall the average change was 5.6 percent per month for the full 30-year period. They discovered similar consistency in the fashions for baby names and dog breeds.

They looked at the popularity of music, baby names and types of dogs and found that their popularity changes at a steady rate, regardless of population size.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Your favorite design.
2. What would you like to design/re-design if you had skills?
3. History of design.
4. A recent trend in our country.
5. Teacher who encouraged you to work the hardest.

РАЗДЕЛ 7. Education.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: defining relative clauses, relative clauses. Education.

Тема 7.1. Грамматика: defining relative clauses, relative clauses.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: defining relative clauses, relative clauses.

Тема 7.2. Education.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Education.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: **Grammar: defining relative clauses, relative clauses.**

Форма практического задания: практический практикум.

1. Write the missing relative pronouns.

- All students are individuals _____ need special attention.
- Maths is a subject _____ is often difficult for many people.
- Maria Montessori is someone _____ ideas have had a huge influence on modern education.
- This is the university _____ got my degree.
- In my country most people graduate _____ they are about 21 or 22 years old.

2. Which sentences don't need a relative pronoun? Which sentences must have a relative pronoun? Write a pronoun if necessary.

- Students miss school sometimes fail their exams.
- The school I study at is a mixed-sex school.
- Speak to the teacher is in charge of sports.
- Children read with their parents for 30 minutes a day at home do very well at school.
- This isn't the homework I did.
- The bag I left in the classroom is brown.

Тема практического занятия: **Education.**

Форма практического задания: практический практикум.

1) Write in the missing words. The first letter is given.

- C _____ education is when you have to go to school.
- You pay fees for p _____ education.
- H _____ education allows you to continue studying when you leave school.
- A child's first school is called p _____ school.
- C _____ assessment is a technique for monitoring a student's progress over a long period.
- Children are aged between 11-16 at s _____ school in the UK.
- N _____ or kindergarten is where children go before they start school.

2) Translate 1-7 in Exercise 1 into the equivalent terms for education in your country.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Should teachers be paid according to the exam results of their students?
2. The purpose of secondary education is to prepare you to life.
3. Distance learning.

РАЗДЕЛ 8. Arts and media.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: reported speech. Arts and media.

Тема 8.1. Grammar: reported speech.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: reported speech.

Тема 8.2. Arts and media.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Arts and media.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Grammar: defining relative clauses, relative clauses.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read the text about Greta Garbo and decide if the statements are true or false.

It has been said that she was the most beautiful woman who ever lived. Whether this is true or not, Greta Garbo will always be remembered for starring in some of Hollywood's greatest masterpieces, from the silent movies of the twenties through to her last film in 1941. Her decision never to make a film again shocked the movie world. She accepted an honorary Oscar in 1954 but soon afterwards she was rarely seen in public again. She famously said, 'I want to be alone.' She bought a seven-room apartment in New York City where she lived on her own for the rest of her life. Throughout the years leading up to her death in 1990, Garbo wasn't a total recluse. It was reported that she still spent time with the rich and famous and that she would go for long walks in New York wearing dark glasses and casual clothes. She had invested the money she had made from films wisely and there are still rumours that she wrote an autobiography. However, the book has never been published.

Her final interview took place in Cannes with the journalist Paul Callan. He started the interview by saying, 'I wonder...' Garbo interrupted, said, 'Why wonder?' walked away. It is probably one of the shortest interviews in celebrity history.

- She made films during three decades. ___
- All her films were silent. ___
- People were surprised when she ended her career in 1941. ___
- She lived in New York until she died. ___
- She never saw anyone ever again after 1954. ___
- After she stopped making films, she could - afford not to work. ___

- You can read her autobiography. ___
- In her final interview, Garbo let the journalist finish his first question. ___

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. A film/DVD/computer game/novel review.
2. Summary of an interview with a witness of an important news event.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)		
Раздел 1. Personality	7	Подготовка доклада
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	10	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Раздел 2. Travel	8	Разработка плана туристической поездки
	2	Подготовка эссе
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	2	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	

Модуль 2 (Курс 1 Сессии 3-4)		
Раздел 3. Work	8	Подготовка к презентации CV
	2	Подготовка эссе
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	4	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Раздел 4. Language.	7	Подготовка доклада
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	8	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 3 (Курс 2 Сессии 1-2)		
Раздел 5. Business and advertising	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	10	Подготовка проекта
	5	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Раздел 6. Design and trends	5	Подготовка эссе
	8	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	7	Самостоятельная проработка заданий на

		закрепление грамматики
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 4 (Курс 2 Сессии 3-4)		
Раздел 7. Education	6	Подготовка эссе
	8	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	5	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Раздел 8. Arts and media	6	Подготовка эссе
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	7	Самостоятельная проработка заданий на закрепление грамматики
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	156	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Do you believe two personality types (extroverts and introverts) are useful for describing personality?
2. What role does the charisma play in your life?
3. Is charisma the most important quality to possess if you want to be successful in your career?
4. What is 'personality clash'? Think of possible examples.
5. Which personal qualities a personal assistant should have?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Why is travelling important?
2. What's the difference between a tourist and a traveler?
3. What's an "armchair traveler"?
4. What are travel tips for visitors to your country?
5. What might travel change or develop in the future? Do you agree travel is no longer necessary?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. How useful is working at home?
2. What does 'work placement' mean? Would you like one?
3. What skills and personal qualities must a candidate have applying for a job of a manager in a fitness club?
4. What factors will you take into consideration when choosing a job?
5. Have you ever had an interview? If you have, what was it for? What difficult questions have you been asked? How did you feel? What was the result?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. What sort of people makes the best language learners?
2. Should everyone learn at least one foreign language?
3. Why do you think English is an international language?
4. Why would a company organize English courses for their staff?
5. What are the tips for avoiding mistakes online?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Have you ever bought something just because of an advert? When?
2. Are there any adverts which you particularly dislike? Which one(s)? Why?
3. Is it acceptable to manipulate images in advertising?
4. How would you choose the advertising agency?
5. Do you agree advertising should not be aimed at children? Why/why not?
6. Can you name a successful business from your country? Why do you think it is so successful?
7. What business would you set up in your native town? Give reasons.
8. What dilemmas might people face in business? Describe one of them in detail.
9. Does a difficult childhood help a person to become a successful businessman/businesswoman? Justify your answer.
10. Give a brief description of one of the most successful business person. What is the secret of his/her success?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. What is design?
2. If you had skills, what would you like to design/re-design?
3. What are the three products you could not live without?
4. What products do you think designers will develop in the next ten years?
5. What do you think is the best innovation of the 21st century?
6. What are current trends in your country? How are they developing? Describe one of them.

7. Which old-fashioned trends you think should return?
8. What does the fashion term "tipping point" mean?
9. How cultures influence on fashion trends?
10. What are the trends in the music industry?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Are single-sex schools better than mixed schools? Justify your answer.
2. Should schools spend more time teaching the skills people need to get a job? Why/Why not?
3. Should private education exist? Why/why not?
4. Describe Montessori teaching method. What is your opinion about this style of teaching?
5. Do you think university should be free for everyone?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. What types of media do you know?
2. Do you think celebrities have the right to a private life?
3. Why are we fascinated by the artists themselves when really their work should speak for them? Share your opinion.
4. Which books, songs and films do you think are masterpieces?
5. What qualities does a journalist need to be a foreign correspondent?

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и

заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
б) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного

объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет/дифференцированный зачет**, который проводится в устной и в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемых компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Personality»	УК-4	Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Are men or women better at listening? 2. Are men or women better at taking decisions? 3. Are men or women more inspiring? 4. Are men or women better at getting the best out of people? 5. Are men or women better organisers?
2.	Раздел -2 «Travel»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Virtual tourism is the best way of travelling 2. Educational trips really broaden horizons. 3. A famous explorer and his/her achievements.
3.	Раздел -3 «Work»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. A dream job. 2. Trainings. Pros and cons. 3. Working at home.
4.	Раздел -4 «Language»	УК-4	Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. A government has a duty to protect its country's language. 2. Language is the most important part of national identity. 3. The world would be a better place if everyone spoke the same language.

5.	Раздел -5 «Business and advertising»	УК-4	Проект	Студентам необходимо разработать бизнес-проект по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на английском языке с обоснованием актуальности; разработать макет рекламной продукции для бизнес-проекта.
6.	Раздел -6 «Design and trends»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Your favorite design. 2. What would you like to design/re-design if you had skills? 3. History of design. 4. A recent trend in our country. 5. Teacher who encouraged you to work the hardest.
7.	Раздел -7 «Education»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Should teachers be paid according to the exam results of their students? 2. The purpose of secondary education is to prepare you to life. 3. Distance learning.
8.	Раздел -8 «Arts and media»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. A film/DVD/computer game/novel review. 2. Summary of an interview with a witness of an important news event.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК – 4	<ol style="list-style-type: none">1. Think of people you know and one or two adjectives to describe each person. Explain why you describe them like this. Give example.2. Describe the qualities of extroverts and introverts. Who described these two personality types? Do you know anything about this person?3. Which kind of personality do you think each of these jobs would attract? Why? (actor, artist, computer programmer, film director, inventor, journalist, librarian, musician, police officer, politician, tax inspector, teacher, writer).4. What are the advantages and disadvantages of having a strong personality?5. What is a ‘personality clash’? Have you had a personality clash with someone? What happened?6. What’s the furthest you have travelled from home? Have you ever been abroad? Where did you go to?7. Do you like package holidays where everything is arranged for you? Why/ why not?8. What is the longest journey (or trip) you have been on? Tell about it.9. Do you think that travel broadens the mind? Why/ why not?10. What are the most popular destinations for people from your country?11. What’s the difference between a tourist and a traveler? Do you think you are a tourist or a traveler? Why/ why not?12. How much of your own country have you visited?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510704> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890> (дата обращения: 02.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530852> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512736> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08706-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513178> (дата обращения: 02.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7, 10
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструмента среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета


/С.А.Киреев

«26» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций **Ошибка! За**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Задания для самостоятельной работы **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .. **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 34

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)41

5.1.1. Основная литература 41

5.1.2. Дополнительная литература 41

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)41

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)43

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)43

5.4.1. Средства информационных технологий 44

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 44

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 44

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)45

5.6. Образовательные технологии45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы медицинских знаний*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы медицинских знаний*» разработана рабочей группой в составе: : к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С., ст.преп. Некрасова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета, кандидат

мед.наук



С.А.Киреев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



Э.А. Каспарова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой адаптивной
физической культуры, рекреации и
междисциплинарной медицины



А.В.Корнев

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать теоретические, организационно-правовые и практические основы здоровьесберегающего поведения человека;

2. Дать представление мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;

3. Овладеть умением по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушения;

4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.1. Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2. Осуществляет оперативные действия в	Знать: модели личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях; Уметь: прогнозировать возникновение опасных ситуаций по характерным

	ситуаций и военных конфликтов.	случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК -8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников (в том числе оценка степени риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями)
--	--------------------------------	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающихся	68	68
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 1. Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье.	34	22	12	4	8
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	11	7	3	2	2
Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни	11	7	3		4
Тема 1.3. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.	12	8	3	2	2
Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.	34	22	12	4	8
Тема 2.1. Основы эпидемиологии и иммунологии	11	7	3	2	2
Тема 2.2. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика	11	7	3	2	2
Тема 2.3. Генетические заболевания	12	8	3		4
Раздел 3. Не инфекционные заболевания. Травматизм, первая помощь при неотложных состояниях.	36	24	12	4	8
Тема 3.1. Профилактика основных неинфекционных заболеваний	12	8	3	2	2
Тема 3.2. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них	12	8	3		4
Тема 3.3. Травматизм и его профилактика	12	8	3	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем часов	108	68	36	12	24

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Понятие здорового образа жизни. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний» Определение понятия «здоровье» Общественное здоровье и здравоохранение. Организация оказания медицинской помощи в Российской Федерации Показатели, характеризующие здоровье населения. Профилактика болезней и различных патологических состояний. Медицинские (профилактические) осмотры.

Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и составляющие компоненты здорового образа жизни Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости Медицинские противопоказания и ограничения к занятиям физической культурой и спортом, а также выполнению физических упражнений, потенциально опасных для здоровья

Тема 1.3. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о факторах риска, их классификация. Концепция факторов риска и ее практическое значение. Понятие адаптации. Стресс как механизм адаптации. Механизм развития стресса и его влияние на здоровье человека. Дистресс.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Дополните таблицу «Здоровосберегающие технологии» на примере общеобразовательных учреждений

Факторы риска	Способ устранения	Форма здоровосберегающей работы
Неудовлетворительное состояние внутришкольной среды	Административный контроль за соблюдением требований санитарных правил и норм;	

	повышение уровня материально-технической базы образовательного учреждения	
Нерациональная организация учебного процесса		
Низкая двигательная активность		Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок
Неадекватные возможностям учащихся методы обучения, недифференцированный уровень требований		
Стрессовые психолого-педагогические факторы		
Временные или стойкие нарушения здоровья учащихся	Профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия	Физкультурно-оздоровительная работа, лечебно-профилактические процедуры
Отсутствие культуры здоровья		

Задание 2.

Перечислите субъективные показатели самоконтроля _____
 _____ Пере
 числите объективные показатели самоконтроля _____

Тема практического занятия: Понятие здорового образа жизни

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Заполните таблицу. Для каждого питательного вещества укажите его функции и источники

Питательное вещество	Функция в организме	Источник
Белки		
углеводы		
Жиры		
Витамин А		
Витамин С		
Витамин В1		
Кальций (Ca)		
Железо (Fe)		

Задание 2. Приведите примеры упражнений на развитие

Силы _____
 Быстроты _____
 Гибкости _____

Тема практического занятия: Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Заполните таблицу. Дополните критерии индивидуального здоровья соответствующими показателями

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Генетические	
Биохимические	
Морфологические	
Функциональные	
Психологические	
Социальные	
Клинические	

Задание 2. Запишите примеры основных факторов, влияющих на здоровье.

Факторы здоровья _____

Факторы риска _____

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестовые задания

РАЗДЕЛ 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы эпидемиологии и иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Генетические заболевания

Тема 2.1. Основы эпидемиологии и иммунологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Инфекционные болезни в современном обществе. Этапы развития эпидемиологии и учения об инфекционных заболеваниях. Отличительные особенности инфекционных болезней. Периоды развития инфекционного процесса. Основы микробиологии. Понятие о микроорганизмах, их строении. Понятие и схема развития эпидемического процесса. Факторы, влияющие на его развитие. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Понятие о вакцинах и сыворотках, применяемых для профилактики инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Асептика и антисептика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Тема 2.2. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность, отличительные особенности, классификация инфекционных болезней. Воздушно-капельные заболевания и их профилактика. Кишечные инфекции. Детские инфекционные заболевания. Гепатиты А, В. Туберкулез СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита. Инфекции, передающиеся половым путем. Гельминтозы, или глистные инвазии

Тема 2.3. Генетические заболевания

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о наследственности, генетический код, генетическая карта. Генная инженерия, трансгенные растения и животные. Роль наследственности и среды в развитии патологии. Наследственные болезни: хромосомные, генные. Предрасположенность к врожденным заболеваниям. Гигиена зачатия и беременность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основы эпидемиологии и иммунологии

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Заполните таблицу. Укажите способы и факторы передачи инфекционных заболеваний.

Способы передачи	Факторы передачи	Заболевания
		Кишечные инфекции (дизентерия, холера, брюшной тиф, сальмонеллез и т.д)
		Воздушно-капельные инфекции (грипп, корь, скарлатина, дифтерия, орнитоз)
		Кровяные инфекции (малярия, сыпной и возвратный тиф, вирусный гепатит В, СПИД, краснуха)

Задание 2. Укажите заболевания, которые вызывают следующие патогенные микроорганизмы:

Вирусы _____

Бактерии _____

Грибы _____

Простейшие _____

Гельминты _____

Тема практического занятия: Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Заполните таблицу «Детские инфекционные заболевания»

Заболевание	Опасность заболевания для детей/взрослых	Вакцинация	Источник инфекции	Способ передачи	Признаки заболевания	Инкубационный период
Коревая краснуха						
Корь						
Ветряная оспа						
Скарлатина						
Эпидемический паротит (свинка)						

Задание 2. Укажите общие проявления каждого периода развития инфекционного заболевания:

Начальный (продромальный) _____

Период основных проявлений _____

Реконвалесценция _____

Тема практического занятия: Генетические заболевания

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. На пяти – шести примерах заполните таблицу «Наследственные болезни человека»

Название заболевания	Причина заболевания	Как проявляются	Лечение

Задание 2. На примере беременности заполните таблицу:

	Наследственные болезни	Врожденные болезни
Определение		
Примеры		
Профилактика		

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестовые задания

РАЗДЕЛ 3. Не инфекционные заболевания. Травматизм, первая помощь при неотложных состояниях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Профилактика основных неинфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Травматизм и его профилактика

Тема 3.1. Профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Перечень изучаемых элементов содержания

Заболевания опорно-двигательного аппарата. Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза. Заболевания сердечно-сосудистой системы: патогенез, этиология, профилактика. Основные сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика. Заболевания дыхательной системы: патогенез, этиология, профилактика. Заболевания органов пищеварения: патогенез, этиология, профилактика. Питание и здоровье. Заболевания эндокринной системы: патогенез, этиология, профилактика. Заболевания мочеполовой системы: патогенез, этиология, профилактика. Аллергические заболевания. Виды аллергии.

Тема 3.2. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Перечень изучаемых элементов содержания

Неотложные состояния. Основы первой доврачебной помощи. Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь. Оказание первой помощи при утоплении.

Тема 3.3. Травматизм и его профилактика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки. Раны. Классификация ран, их особенности. Раневая инфекция. Кровотечения: виды, опасности, классификация. Общие признаки кровопотери. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях. Десмургия. Правила наложения повязок

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Профилактика основных неинфекционных заболеваний

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Заполните таблице «Профилактика неинфекционных заболеваний»

Заболевания	Перечень профилактических мер	Польза профилактических мер

Задание 2. Заполните таблицу «Виды аллергии и ее проявления»

Вид аллергии	Описание симптомов

Тема практического занятия: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Заполните таблицу. Впишите признаки клинической и биологической смерти.

Показатель	Клиническая смерть	Биологическая смерть
Сознание		
Дыхание		
Пульс на периферических сосудах		
Сердцебиение		
Зрачки		
Цвет кожи		
Наличие трупных пятен		

Задание 2. Дайте определение понятиям.

Реаниматология - это _____

Реанимация - это _____

Клиническая смерть - это _____

Электротравма - это _____

Асфиксия - это _____

Анафилактический шок - это _____

Тема практического занятия: Травматизм и его профилактика.

Форма практического задания: практикум по решению задач

Задание 1. Отметьте, к какому виду кровотечения относятся указанные признаки

Признак		Артериальное	Венозное	Капиллярное	Паренхиматозное
Цвет крови	яркий				
	темный				
	смешанный				
Необильное кровотечение					
Кровотечение легко (сравнительно легко) остановить					
Кровь вытекает высоким фонтаном					
Кровь течет спокойной непрерывной струей					
Кровотечение возникает при повреждении губчатого органа					
Кровь выступает на поверхности раны в виде росы					
Большая кровопотеря					

Кровь идет пульсирующей струей				
Кровотечение очень трудно остановить				

Задание 2. Отметьте, к какой группе признаков относятся указанные симптомы внутреннего кровотечения.

Симптомы		Признаки	
		Субъективные	Объективные
Потеря сознания			
Холодный пот			
Общая слабость			
Тошнота, рвота			
осунувшееся лицо			
головокружение			
жажда			
Запавшие глаза			
Бледность кожи и слизистых оболочек			
Пuls	частый		
	Слабый или нитевидный		
	редкий		

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестовые задания.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		
курс 1 сессии 3-4		
Раздел 1. Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье.	22	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.	22	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
Раздел 2. Основы эпидемиологии и	24	Подготовка реферата/

иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.		Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
Общий объем по модулю/семестру, часов	68	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	68	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие

- 1.Оценки индивидуального здоровья. Максимальное потребление кислорода.
- 2.Тесты и методы оценки физического состояния человека.
- 3.Основные законодательные акты Российской Федерации о здравоохранении.
- 4.Система здравоохранения Российской Федерации. Основные направления.
- 5.Общественное здоровье. Здоровье населения.
- 6.Группы показателей состояния здоровья населения.
- 7.Интегральные медикодемографические показатели.
- 8.Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.
- 9.Основные показатели заболеваемости населения.
- 10.Медицинские (профилактические) осмотры.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается суть целостности модели здоровья человека?
2. Охарактеризуйте уровни индивидуального здоровья!?
3. В чем заключается количественный подход к определению здоровья?
4. Как связана двигательная активность и здоровье?
5. Каковы причины повышения роли физической культуры в жизни современного общества?

Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни

Тематика рефератов (эссе):

- 1.Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
- 2.Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
- 3.Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
- 4.Рациональный режим труда и отдыха.
- 5.Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
- 6.Аддиктивное поведение, понятие, причины, профилактика.
- 7.Вредные привычки и здоровый образ жизни.
- 8.Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
- 9.Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

10. Основные компоненты здорового образа жизни.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы механизмы и эффективность адаптации организма к физическим нагрузкам?
2. Каковы основные принципы организации оздоровительной физической тренировки и почему их необходимо соблюдать?
3. Как связано питание и здоровье? Раскрой понятие о рациональном и сбалансированном питании.
4. Как режим дня влияет на здоровье?
5. Как вредные привычки влияют на здоровье? В чем заключается профилактика вредных привычек?

Тема 1.3. Влияние факторов среды на здоровье и адаптационные механизмы человека.

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Понятие и определение адаптации.
2. Акклиматизация. Понятие и определение.
3. Общие закономерности адаптивного процесса.
4. Механизмы адаптации.
5. Условия, влияющие на адаптацию.
6. Типы адаптаций.
7. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
8. Влияние стресса на здоровье человека.
9. Дистресс.
10. Профилактика стресса.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите факторы, влияющие на здоровье. Объясните роль различных факторов в укреплении здоровья.
2. Раскройте взаимосвязь состояний здоровья, предболезни, болезни.
3. Назовите три уровня профилактики болезней. Каковы цели и задачи профилактики каждого уровня?
4. Что включает базовая модель системы комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / Н. А. Закоркина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2

Тема 2.1. Основы эпидемиологии и иммунологии

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Инфекционные заболевания в современном мире.
2. Инфекционный процесс. Периоды развития инфекционного процесса.
3. Инкубационный период. Понятие и значение.
4. Основные понятия о микроорганизмах, их строении. Виды микроорганизмов. Штамм, клон, колония.
5. Основные понятия об эпидемическом очаге и эпидемическом процессе. Схема развития эпидемического процесса.
6. Источник инфекции. Значение, характеристики. Механизм передачи возбудителя.
7. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Виды иммунитета.
8. Понятие о вакцинах и сыворотках, применяемых для профилактики инфекционных болезней.
9. Профилактика инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
10. Профилактика инфекционных заболеваний. Асептика и анти- септика.

Вопросы для самоконтроля

1. Что общего и в чем различие соматических и инфекционных заболеваний?
2. Каковы особенности строения и жизнедеятельности вирусов?
3. Каковы особенности строения и жизнедеятельности бактерий?
4. Каковы основные закономерности инфекционного и эпидемиологического процесса?
5. Почему недопустимо самолечение заболеваний?

Тема 2.2. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Грипп: этиология, профилактика.
2. ОРВИ: этиология, профилактика. Отличия гриппа от других ОРВИ.
3. Кишечные инфекции, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции: этиология, профилактика.
4. Корь, ветряная оспа: этиология, профилактика.
5. Коревая краснуха. Скарлатина: этиология, профилактика.
6. Эпидемический паротит: этиология, профилактика.
7. Гепатиты. Туберкулез: этиология, профилактика.
8. СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита, профилактика.

9. Инфекции, передающиеся половым путем, профилактика.
10. Гельминтозы: геогельминтозы, биогельминтозы, профилактика.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие инфекции дыхательных путей вам известны?
2. Какого пути передачи инфекции не существует?
3. Как называется группа болезней, вызываемых специфическими возбудителями: бактериями, вирусами, грибами?
4. Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцинацию?
5. Какие заболевания передаются контактно-бытовым путем?

Тема 2.3. Генетические заболевания

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Понятие о наследственности. Понятие о генетическом коде.
2. Генетическая карта.
3. Генная инженерия, трансгенные растения и животные. Различные мнения о генной инженерии.
4. Роль наследственности и среды в развитии патологии.
5. Генетически модифицированный организм (ГМО).
6. Этиология наследственных болезней.
7. Хромосомные болезни.
8. Врожденные пороки развития. Болезни с наследственным предрасположением.
9. Профилактика врожденных болезней.
10. Гигиена зачатия и беременность.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие болезни называются наследственными?
2. Какова классификация наследственных болезней человека?
3. Если у родителя обнаружена необычная хромосомная перестройка, как это может отразиться на ребенке?
4. Можно ли вылечить хромосомные болезни?
5. Какие методы профилактики хромосомных болезней вы можете предложить?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / Н. А. Загоркина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3

Тема 3.1. Профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Заболевания опорно-двигательного аппарата. Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза.
2. Причины заболеваний опорно-двигательного аппарата. Сколиоз. Заболевания суставов. Плоскостопие. Остеохондроз. Остеопороз.
3. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь. Инфаркт. Гипертоническая болезнь, или артериальная гипертензия (гипертония). Аритмия.
4. Заболевания дыхательной системы, профилактика основных заболеваний дыхательной системы. Бронхиальная астма.
5. Заболевания органов пищеварения, профилактика основных заболеваний органов пищеварения.
6. Питание и здоровье.
7. Заболевания эндокринной системы, профилактика основных заболеваний эндокринной системы.
8. Профилактика болезней мочеполовой системы.
9. Аллергические заболевания. Виды аллергии.
10. Бронхиальная астма.

Вопросы для самоконтроля

1. Что является основной причиной возникновения неинфекционных заболеваний?
2. Как называется состояние напояжения, возникающее как ответная реакция на внешние воздействия?
3. На какое количество лет сокращается жизнь при неправильном образе жизни?
4. Что в настоящее время происходит с заболеваемостью и смертностью людей от неинфекционных заболеваний?

Тема 3.2. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Неотложные состояния, понятия, характеристики.
2. Основы первой доврачебной помощи.
3. Первая доврачебная помощь.
4. Последовательность оказания ПДП.
5. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.

6. Признаки клинической и биологической смерти.
7. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
8. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
9. Реанимация
10. Сердечно-легочная реанимация.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины наступления клинической смерти?
2. Чем отличается клиническая смерть от биологической?
3. Чем отличается реанимация, проводимая одним и двумя людьми, оказывающими помощь?
4. Как долго следует проводить реанимацию? Перечислите этапы реанимации.
5. Назовите ситуации, требующие проведения реанимационных мероприятий.

Тема 3.3. Травматизм и его профилактика.

Тематика рефератов (эссе, презентаций):

1. Травмы опорнодвигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.
2. Вывих. Растяжение. Перелом. Признаки, первая помощь.
3. Профилактика травм опорнодвигательного аппарата.
4. Раны. Классификация ран, их особенности.
5. Раневая инфекция. Пневмоторакс. Виды. Инфицированные раны.
6. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Общие признаки кровопотери.
7. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
8. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях.
9. Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.
10. Инструктаж по технике безопасности с целью предотвращения травм и неотложных состояний.

Вопросы для самоконтроля

1. По каким основаниям классифицируют кровотечения? Охарактеризуйте различные виды кровотечения.
2. Как диагностировать наружный и внутренний вид кровотечений (субъективные жалобы и объективные признаки)?
3. Что такое временная остановка кровотечения? С какой целью она проводится?
4. Каковы общие правила наложения кровоостанавливающего жгута? Какова тактика использования жгута при длительной (несколько часов) транспортировки?
5. Каковы общие принципы профилактики травматического шока?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / Н. А. Закоркина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов.

Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для дзачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1. «Здоровье, здоровый образ жизни и влияние факторов среды на здоровье».

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – УК-8

1. Основные задачи ОМЗ:

- А) исследование состояния здоровья и резервов здоровья человека;
- Б) формирование установки на здоровый образ жизни;
- В) сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья через приобщение человека к здоровому образу жизни;
- Г) привлечь большее количество людей для дальнейшего получения медицинского образования.

2. Как отмечал П. И. Калью, одними авторами здоровье трактуется как состояние, другими – как динамический процесс, а третьими вообще этот вопрос не рассматривается. П. И. Калью пришел к мнению о том, что здоровье как состояние анализируется в более ранних определениях данного понятия, в более поздних исследованиях специалисты чаще рассматривают здоровье как ...

- А) Состояние;
- Б) Физический процесс;
- В) Динамический процесс;
- Г) Сложный процесс.

3. Какие виды здоровья выделяют большинство современных авторов?

- А) физическое, психическое, социальное здоровье;
- Б) только физическое;
- В) психологическое, физическое;
- Г) в данный момент такой классификации нет.

4. Что является основными признаками *физического нездоровья* (при отсутствии клинических признаков)?

- А) нарушение сна;
- Б) нездоровая кожа;
- В) любовь к сладкому;
- Г) желание заниматься спортом.

5. К психическому нездоровью обычно относят?

- А) повышенную тревожность;
- Б) желание учиться;
- В) повышенную внушаемость;
- Г) беспричинную злость.

6. Нарушение нормальной жизнедеятельности организма вследствие влияния на него вредных агентов, вызывающих снижение его приспособительных возможностей, работоспособности и продолжительности жизни — это?

- А) самовнушение;
- Б) болезнь;
- В) нарушение психологического здоровья;
- Г) нарушение физического здоровья.

7. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это

- А) это система мероприятий как физических, так и духовных, направленных на поддержание жизнедеятельности человека и опирающихся на все аспекты его существования (здоровье, работу, семью, досуг, дружбу и т. д.) на достойном уровне;

Б) это цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья;

В) логически взаимосвязанная, продуманная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья;

Г) правильное питание и спорт

8. Основными компонентами здорового образа жизни являются:

А) сбалансированное питание;

Б) покупка продуктов в азбуке вкуса;

В) отсутствие вредных привычек;

Г) наличие золотого значка ГТО.

9.Повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов окружающей среды путем систематического воздействия на организм этих факторов это ?

А) издевательство;

Б) сложный процесс;

В) закаливание;

Г) одно из правил здорового образа жизни.

10. Выберите верное(ые) утверждения

А) Под двигательной активностью понимается деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму;

Б) Под гигиенической культурой понимается степень развития и применения на практике основных навыков личной гигиены;

В) Под двигательной активностью понимается любая мышечная деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму и обеспечивать хорошее самочувствие;

Г) Под гигиенической культурой понимается степень развития и применения на практике основных навыков личной гигиены и гигиенических правил быта, труда и отдыха.

11.Аддиктивное поведение – это

А) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ;

Б) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных видах деятельности;

В) разновидность отклоняющегося поведения побега из реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных видах деятельности;

Г) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема постоянной фиксации на определенных видах деятельности.

12. Факторы риска естественной природной среды:

А) солнечная активность;

Б) возмущение Земли, возрастание напряженности Земли;

В) изменение колебания атмосферного давления, температуры, влажности воздуха;

Г) химический состав воды, атмосферного воздуха, почвы.

13.Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой:

А) неустроенный быт;

Б) воздействие напряжения, факторы риска,

В) шум;

Г) нарушение режима;

14. Факторы риска, зависящие от образа жизни:

А) нерациональное питание;

Б) переизбыток, погрешности модных диет;

В) злоупотребление медикаментами, самолечение;

Г) нервно-эмоциональный срыв.

15. Условия, влияющие на адаптацию

А) природные факторы;

Б) психологические факторы;

В) социальные факторы;

Г) жизненные факторы.

16. Виды стресса по классификации В.В.Суворова и Т.Кокс

А) острый;

Б) физический;

В) социальный;

Г) тяжелый.

17. Профилактикой стресса является

А) аналитический разбор возникшей ситуации;

Б) алкоголь;

В) курение;

Г) активизация чувства юмора.

Раздел 2. Основы эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные и генетические заболевания.

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-8

1. Бактерии –

А) одноклеточные и многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла, но имеющие черты животной клетки, эукариоты;

Б) это мельчайшие уникальные микроорганизмы, размеры которых измеряются в миллимикронах, не имеющие клеточной структурной организации;

В) одноклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла;

Г) не многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла, но имеющие черты животной клетки, эукариоты.

2. Вид -

А) образец (изолят) данного вида с изученными свойствами (могут быть варианты: серовар, фаговар, биовар, хемовар);

Б) видимая изолированная структура при размножении бактерий на плотных питательных средах;

В) совокупность микроорганизмов одного вида, выросших на питательной среде;

Г) совокупность микроорганизмов, имеющих общее эволюционное происхождение, близкий генотип (степень генетической гомологии более 60 %), максимально близкие фенотипические характеристики.

3. Эпидемический очаг -

- А) место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией, в которой он способен в данной конкретной обстановке при данной болезни передать заразное начало;
- Б) непрерывная цепь последовательно возникающих и взаимосвязанных инфекционных состояний, проявляющихся в виде эпидемических очагов;
- В) объект, на котором происходит размножение и накопление возбудителя;
- Г) способ перемещения возбудителя инфекционной или паразитарной болезни из зараженного организма в восприимчивый.

4. Охватывает территорию страны или нескольких стран. Свойство отдельных болезней или их групп постоянно существовать в данной местности вследствие определенных социальных и природных условий называется эндемичностью. Чаще всего эндемичность зависит от природных условий, социальных факторов, религиозных обрядов — это?

- А) пандемия;
- Б) эпидемия;
- В) спорадические заболевания;
- Г) вспышки заболеваний

5. Иммуноterapia –

- А) метод лечения, при котором осуществляется воздействие на иммунную систему;
- Б) способ предупреждения инфекционных заболеваний путем создания искусственного специфического иммунитета;
- В) способ предупреждения инфекционных заболеваний;
- Г) метод лечения.

6. По природе возбудителя не различают инфекционные болезни:

- А) вирусные (вирусные гепатиты А, В, D, Е и С, грипп, краснуха, корь, герпетическая инфекция, ВИЧ-инфекция, геморрагические лихорадки);
- Б) бактериальные (стафилококковая и стрептококковая инфекция, холера, сальмонеллез, чума, дизентерия);
- В) протозойные (малярия, трихомониаз, амебиаз);
- Г) грибковые.

7. Острое инфекционное заболевание дыхательных путей, входит в группу острых респираторных вирусных инфекций, периодически распространяется в виде эпидемий и даже пандемий.

- А) грипп;
- Б) ОРЗ;
- В) коронавирусы;
- Г) кишечные инфекции.

8. Инфекционное заболевание пищеварительной системы, возникающее в результате заражения бактериями, сопровождающееся выраженной интоксикацией и дегидратацией, иногда протекающее по типу тифа либо с септицемией.

- А) сальмонеллез;
- Б) пищевые токсикоинфекции;
- В) ботулизм;
- Г) дизентерия

9. Инкубационный период заболевания длится около трех недель, после чего начинают проявляться первые признаки. Больного ребенка начинает мучить головная боль и легкие катаральные

- А) корь;
- Б) краснуха;

- В) ветряная оспа;
- Г) скарлатина

10. Это венерическое заболевание, характерное хроническим течением и приводящее к тяжелым осложнениям в виде артритов, поражения мозга и слепоты.

- А) Сифилис;
- Б) СПИД;
- В) ВИЧ;
- Г) Гепатит.

11. Возбудитель сифилиса...

- А) бледная трепонема;
- Б) гонококк;
- В) трихомонада;
- Г) хламидиоз.

12. Наследственность

- А) способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству;
- Б) структурная и функциональная единица наследственности, контролирующая развитие определенного признака или свойства;
- В) это схема расположения структурных генов и регуляторных элементов, а также генетических маркеров в хромосоме;
- Г) не способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству.

13. Генетическая инженерия (генная инженерия)

- А) совокупность приемов, методов и технологий получения рекомбинантных РНК и ДНК, выделения генов из организма (клеток), осуществления манипуляций с генами и введения их в другие организмы;
- Б) живой организм, генотип которого был искусственно изменен при помощи методов генной инженерии;
- В) болезни, обусловленные нарушениями в процессах хранения, передачи и реализации генетической информации;
- Г) наследственные заболевания, которые обусловлены геномными (изменение числа хромосом) и хромосомными (изменение структуры хромосом) мутациями.

14. В результате мутации гена на молекулярном уровне не возможны следующие варианты:

- А) синтез аномального белка;
- Б) выработка избыточного количества генного продукта;
- В) отсутствие выработки первичного продукта;
- Г) смерть.

15. Классификация причин пороков развития человека

- А) эндогенные причины (внутренние факторы);
- Б) экзогенные причины (факторы внешней среды);
- В) эзогенные причины;
- Г) экогенные.

Раздел 3. Не инфекционные заболевания. Травматизм, первая помощь при неотложных состояниях.

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – УК-8

1. Причинами заболеваний опорно-двигательного аппарата могут быть:

- А) инфекционные заболевания;
- Б) аллергия и аутоиммунные нарушения;
- В) депрессия;
- Г) отсутствие денег.

2. Профилактика артроза не включает такие аспекты:

- А) умеренные физические нагрузки;
- Б) ношение удобной обуви;
- В) прием хондропротекторов;
- Г) психологическая консультация

3. Остеохондроз – это:

- А) наиболее распространенное заболевание опорно-двигательного аппарата, встречающееся у людей среднего и пожилого возраста;
- Б) заболевание опорно-двигательного аппарата, которое поражает людей пожилого возраста;
- В) боль в спинном мозге;
- Г) не распространенное заболевание опорно-двигательного аппарата, встречающееся у людей среднего и пожилого возраста;

4. Сахарный диабет –

- А) заболевание которое приводит к нарушению функциональности щитовидной железы, которая не способна вырабатывать нужное количество инсулина;
- Б) заболевание щитовидной железы, недостатка гормона, вырабатываемого щитовидной железой, вызывает чувство усталости и слабость;
- В) заболевание подразумевает под собой увеличение щитовидной железы в несколько раз больше нормы;
- Г) это малое количество йода, поступающего в организм человека;

5. Гигантизм –

- А) заболевание проявляется при чрезмерной выработке гормона, контролирующего процесс роста организма. У взрослого человека эта болезнь проявляется в виде непропорционального увеличения разных частей тела;
- Б) в процессе болезни иммунная система выделяет антитела, которые разрушают щитовидную железу;
- В) симптомами этой болезни являются судороги, возникающие беспричинно;
- Г) болезнь возникает при недостаточном количестве гормона вазопрессина, который регулирует количество воды в организме человека.

6. Профилактика эндокринных заболеваний не включает в себя:

- А) соблюдение правильного питания – употребление каш, фруктов и овощей;
- Б) соблюдение полноценного сна;
- В) покупать продукты во вкусовиле;
- Г) исключение продуктов с повышенным содержанием сахара.

7. Угрожающие жизни состояния различаются и делятся на ...

- А) 2 группы;
- Б) 3 группы;
- В) 5 групп;
- Г) 1 группа.

8. Что входит в оказания первой доврачебной помощи:

А) немедленно устранить воздействие на организм повреждающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего и удалить пострадавшего из неблагоприятных условий, в которые он попал;

Б) звонок в скорую;

В) по результатам осмотра пострадавшего определить способ и последовательность оказания ПДП;

Г) выяснить наличие медицинских средств для оказания ПДП или применение других подручных средств, исходя из конкретных условий.

9. Независимо от причины, вызвавшей умирание, организм перед смертью проходит ряд стадий, или этапов, умирания, называемых терминальными, или конечными, состояниями. К ним относятся:

А) преагональное состояние;

Б) терминальная пауза;

В) агония;

Г) пере агония.

10. Сердечно-легочная реанимация (СЛР) – это:

А) комплекс мероприятий, проводимых при отсутствии повреждений, несовместимых с жизнью, и направленных на восстановление и поддержку функции кардиореспираторной системы;

Б) наука об оживлении организма, изучающая комплекс патологических процессов, возникающих в организме при пограничных со смертью состояниях;

В) комплекс мероприятий, направленных на восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего дыхания и кровообращения;

Г) комплекс мероприятий, проводимых при наличии повреждений, несовместимых с жизнью, и направленных на восстановление и поддержку функции кардиореспираторной системы.

11. Согласно рекомендациям Европейского совета по сердечно-легочной реанимации наружный массаж сердца у взрослых для элементарного поддержания жизни проводится по этапам:

А) этап А – обеспечение проходимости дыхательных путей;

Б) этап В – искусственное дыхание;

В) этап С – наружный массаж сердца;

Г) этап D- дефибриллятор.

12. Основные виды травм опорно-двигательной системы:

А) переломы, вывихи;

Б) растяжения или разрывы связок;

В) растяжения или разрывы мышц и сухожилий;

Г) сотрясения головного мозга.

13. Подобные травмы обычно вызываются подъемом тяжестей, чрезмерной мышечной работой, резким или неловким движением:

А) Перелом;

Б) Вывих;

В) Растяжение и разрыв связок;

Г) Растяжение мышц и сухожилий.

14. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей и сопровождающееся болью, кровотечением и зиянием:

А) Огнестрельные раны;

Б) Резаные и колотые раны;

В) Рубленые раны;

Г) Ушибленные, рваные и размозженные раны.

15. Раны с выраженным инфекционно-воспалительным процессом, сопровождающимся развитием очагов некроза, появлением экссудата, интоксикационного синдрома.

- А) асептические (операционные);
- Б) Бактериально-загрязненные;
- В) Инфицированные ;
- Г) Гнойные .

16. При таком кровотечении скорость кровопотери ниже, чем при повреждении артерии аналогичного диаметра. Кровь темная, с вишневым оттенком, течет ровной струей, пульсация обычно отсутствует. При повреждении крупных стволов может наблюдаться пульсирование в ритме дыхания:

- А) артериальное;
- Б) венозное;
- В) капиллярное;
- Г) паренхиматозное.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – УК-8

Вопросы /задания

1. Основные задачи ОМЗ:

- А) исследование состояния здоровья и резервов здоровья человека;
- Б) формирование установки на здоровый образ жизни;
- В) сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья через приобщение человека к здоровому образу жизни;
- Г) привлечь большее количество людей для дальнейшего получения медицинского образования.

2. Как отмечал П. И. Калью, одними авторами здоровье трактуется как состояние, другими – как динамический процесс, а третьими вообще этот вопрос не рассматривается. П. И. Калью пришел к мнению о том, что здоровье как состояние анализируется в более ранних определениях данного понятия, в более поздних исследованиях специалисты чаще рассматривают здоровье как ...

- А) Состояние;
- Б) Физический процесс;
- В) Динамический процесс;
- Г) Сложный процесс.

3. Какие виды здоровья выделяют большинство современных авторов?

- А) физическое, психическое , социальное здоровье;
- Б) только физическое;
- В) психологическое , физическое;
- Г) в данный момент такой классификации нет.

4. Что является основными признаками *физического нездоровья* (при отсутствии клинических признаков)?

- А) нарушение сна;
- Б) нездоровая кожа;
- В) любовь к сладкому;
- Г) желание заниматься спортом.

5. К психическому нездоровью обычно относят?

- А) повышенную тревожность;
- Б) желание учиться;
- В) повышенную внушаемость;
- Г) беспричинную злость.

6. Нарушение нормальной жизнедеятельности организма вследствие влияния на него вредных агентов, вызывающих снижение его приспособительных возможностей, работоспособности и продолжительности жизни- это?

- А) самовнушение;
- Б) болезнь;
- В) нарушение психологического здоровья;
- Г) нарушение физического здоровья.

7. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) –это

- А) это система мероприятий как физических, так и духовных, направленных на поддержание жизнедеятельности человека и опирающихся на все аспекты его существования (здоровье, работу, семью, досуг, дружбу и т. д.) на достойном уровне;
- Б) это цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья;
- В) логически взаимосвязанная, продуманная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья;
- Г) правильное питание и спорт

8. Основными компонентами здорового образа жизни являются:

- А) сбалансированное питание;
- Б) покупка продуктов в азбуке вкуса;
- В) отсутствие вредных привычек;
- Г) наличие золотого значка ГТО.

9.Повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов окружающей среды путем систематического воздействия на организм этих факторов это ?

- А) издевательства;
- Б) сложный процесс;
- В) закаливание;
- Г) одно из правил здорового образа жизни.

10. Выберите верное(ые) утверждения

- А) Под двигательной активностью понимается деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму;
- Б) Под гигиенической культурой понимается степень развития и применения на практике основных навыков личной гигиены;
- В) Под двигательной активностью понимается любая мышечная деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму и обеспечивать хорошее самочувствие;
- Г) Под гигиенической культурой понимается степень развития и применения на практике основных навыков личной гигиены и гигиенических правил быта, труда и отдыха.

11.Аддиктивное поведение – это

А) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ;

Б) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных видах деятельности;

В) разновидность отклоняющегося поведения побега из реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных видах деятельности;

Г) разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема постоянной фиксации на определенных видах деятельности.

12. Факторы риска естественной природной среды:

А) солнечная активность;

Б) возмущение Земли, возрастание напряженности Земли;

В) изменение колебания атмосферного давления, температуры, влажности воздуха;

Г) химический состав воды, атмосферного воздуха, почвы.

13. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой:

А) неустроенный быт;

Б) воздействие напряжения, факторы риска,

В) шум;

Г) нарушение режима;

14. Факторы риска, зависящие от образа жизни:

А) нерациональное питание;

Б) переизбыток, погрешности модных диет;

В) злоупотребление медикаментами, самолечение;

Г) нервно-эмоциональный срыв.

15. Условия, влияющие на адаптацию

А) природные факторы;

Б) психологические факторы;

В) социальные факторы;

Г) жизненные факторы.

16. Виды стресса по классификация В.В.Суворова и Т.Кокс

А) острый;

Б) физический;

В) социальный;

Г) тяжелый.

17. Профилактикой стресса является

А) аналитический разбор возникшей ситуации;

Б) алкоголь;

В) курение;

Г) активизация чувства юмора.

18. Бактерии –

А) одноклеточные и многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишённые хлорофилла, но имеющие черты животной клетки, эукариоты;

Б) это мельчайшие уникальные микроорганизмы, размеры которых измеряются в миллимикронах, не имеющие клеточной структурной организации;

В) одноклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишённые хлорофилла;

Г) не многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, лишенные хлорофилла, но имеющие черты животной клетки, эукариоты.

19. Вид -

А) образец (изолят) данного вида с изученными свойствами (могут быть варианты: серовар, фаговар, биовар, хемовар);

Б) видимая изолированная структура при размножении бактерий на плотных питательных средах;

В) совокупность микроорганизмов одного вида, выросших на питательной среде;

Г) совокупность микроорганизмов, имеющих общее эволюционное происхождение, близкий генотип (степень генетической гомологии более 60 %), максимально близкие фенотипические характеристики.

20. Эпидемический очаг -

А) место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией, в которой он способен в данной конкретной обстановке при данной болезни передать заразное начало;

Б) непрерывная цепь последовательно возникающих и взаимосвязанных инфекционных состояний, проявляющихся в виде эпидемических очагов;

В) объект, на котором происходит размножение и накопление возбудителя;

Г) способ перемещения возбудителя инфекционной или паразитарной болезни из зараженного организма в восприимчивый.

21. Охватывает территорию страны или нескольких стран. Свойство отдельных болезней или их групп постоянно существовать в данной местности вследствие определенных социальных и природных условий называется эндемичностью. Чаще всего эндемичность зависит от природных условий, социальных факторов, религиозных обрядов -это?

А) пандемия;

Б) эпидемия;

В) спорадические заболевания;

Г) вспышки заболеваний

22. Иммунотерапия –

А) метод лечения, при котором осуществляется воздействие на иммунную систему;

Б) способ предупреждения инфекционных заболеваний путем создания искусственного специфического иммунитета;

В) способ предупреждения инфекционных заболеваний;

Г) метод лечения.

23. По природе возбудителя не различают инфекционные болезни:

А) вирусные (вирусные гепатиты А, В, D, Е и С, грипп, краснуха, корь, герпетическая инфекция, ВИЧ-инфекция, геморрагические лихорадки);

Б) бактериальные (стафилококковая и стрептококковая инфекция, холера, сальмонеллез, чума, дизентерия);

В) протозойные (малярия, трихомоноз, амебиаз);

Г) грибковые.

24. Острое инфекционное заболевание дыхательных путей, входит в группу острых респираторных вирусных инфекций, периодически распространяется в виде эпидемий и даже пандемий.

А) грипп;

Б) ОРЗ;

В) коронавирусы;

Г) кишечные инфекции.

25. Инфекционное заболевание пищеварительной системы, возникающее в результате заражения бактериями, сопровождающееся выраженной интоксикацией и дегидратацией, иногда протекающее по типу тифа либо с септициемией.

- А) сальмонеллез;
- Б) пищевые токсикоинфекции;
- В) ботулизм;
- Г) дизентерия

26. Инкубационный период заболевания длится около трех недель, после чего начинают проявляться первые признаки. Больного ребенка начинает мучить головная боль и легкие катаральные

- А) корь;
- Б) краснуха;
- В) ветряная оспа;
- Г) скарлатина

27. Это венерическое заболевание, характерное хроническим течением и приводящее к тяжелым осложнениям в виде артритов, поражения мозга и слепоты.

- А) Сифилис;
- Б) СПИД;
- В) ВИЧ;
- Г) Гепатит.

28. Возбудитель сифилиса...

- А) бледная трепонема;
- Б) гонококк;
- В) трихомонада;
- Г) хламидиоз.

29. Наследственность

- А) способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству;
- Б) структурная и функциональная единица наследственности, контролирующая развитие определенного признака или свойства;
- В) это схема расположения структурных генов и регуляторных элементов, а также генетических маркеров в хромосоме;
- Г) не способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству.

30. Генетическая инженерия (генная инженерия)

- А) совокупность приемов, методов и технологий получения рекомбинантных РНК и ДНК, выделения генов из организма (клеток), осуществления манипуляций с генами и введения их в другие организмы;
- Б) живой организм, генотип которого был искусственно изменен при помощи методов генной инженерии;
- В) болезни, обусловленные нарушениями в процессах хранения, передачи и реализации генетической информации;
- Г) наследственные заболевания, которые обусловлены геномными (изменение числа хромосом) и хромосомными (изменение структуры хромосом) мутациями.

31. В результате мутации гена на молекулярном уровне невозможны следующие варианты:

- А) синтез аномального белка;
- Б) выработка избыточного количества генного продукта;
- В) отсутствие выработки первичного продукта;
- Г) смерть.

32.Классификация причин пороков развития человека

- А) эндогенные причины (внутренние факторы);
- Б) экзогенные причины (факторы внешней среды);
- В) эзогенные причины;
- Г) экогенные.

33.Причинами заболеваний опорно-двигательного аппарата могут быть:

- А) инфекционные заболевания;
- Б) аллергия и аутоиммунные нарушения;
- В) депрессия;
- Г) отсутствие денег.

34. Профилактика артроза не включает такие аспекты:

- А) умеренные физические нагрузки;
- Б) ношение удобной обуви;
- В) прием хондропротекторов;
- Г) психологическая консультация

35.Остеохондроз – это:

- А) наиболее распространенное заболевание опорно-двигательного аппарата, встречающееся у людей среднего и пожилого возраста;
- Б) заболевание опорно-двигательного аппарата, которое поражает людей пожилого возраста;
- В) боль в спинном мозге;
- Г) не распространенное заболевание опорно-двигательного аппарата, встречающееся у людей среднего и пожилого возраста;

36.Сахарный диабет –

- А) заболевание, которое приводит к нарушению функциональности щитовидной железы, которая не способна вырабатывать нужное количество инсулина;
- Б) заболевание щитовидной железы, недостатка гормона, вырабатываемого щитовидной железой, вызывает чувство усталости и слабость;
- В) заболевание подразумевает под собой увеличение щитовидной железы в несколько раз больше нормы;
- Г) это малое количество йода, поступающего в организм человека;

37. Гигантизм –

- А) заболевание проявляется при чрезмерной выработке гормона, контролирующего процесс роста организма. У взрослого человека эта болезнь проявляется в виде непропорционального увеличения разных частей тела;
- Б) в процессе болезни иммунная система выделяет антитела, которые разрушают щитовидную железу;
- В) симптомами этой болезни являются судороги, возникающие беспричинно;
- Г) болезнь возникает при недостаточном количестве гормона вазопрессина, который регулирует количество воды в организме человека.

38.Профилактика эндокринных заболеваний не включает в себя:

- А) соблюдение правильного питания – употребление каш, фруктов и овощей;
- Б) соблюдение полноценного сна;
- В) покупать продукты во вкусуиле;
- Г) исключение продуктов с повышенным содержанием сахара.

39.Угрожающие жизни состояния различаются и делятся на ...

- А) 2 группы;
- Б) 3 группы;

В) 5 групп;

Г) 1 группа.

40. Что входит в оказание первой доврачебной помощи:

А) немедленно устранить воздействие на организм повреждающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего и удалить пострадавшего из неблагоприятных условий, в которые он попал;

Б) звонок в скорую;

В) по результатам осмотра пострадавшего определить способ и последовательность оказания ПДП;

Г) выяснить наличие медицинских средств для оказания ПДП или применение других подручных средств, исходя из конкретных условий.

41. Независимо от причины, вызвавшей умирание, организм перед смертью проходит ряд стадий, или этапов, умирания, называемых терминальными, или конечными, состояниями. К ним относятся:

А) преагональное состояние;

Б) терминальная пауза;

В) агония;

Г) пере агония.

42. Сердечно-легочная реанимация (СЛР) – это:

А) комплекс мероприятий, проводимых при отсутствии повреждений, несовместимых с жизнью, и направленных на восстановление и поддержку функции кардиореспираторной системы;

Б) наука об оживлении организма, изучающая комплекс патологических процессов, возникающих в организме при пограничных со смертью состояниях;

В) комплекс мероприятий, направленных на восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего дыхания и кровообращения;

Г) комплекс мероприятий, проводимых при наличии повреждений, несовместимых с жизнью, и направленных на восстановление и поддержку функции кардиореспираторной системы.

43. Согласно рекомендациям Европейского совета по сердечно-легочной реанимации наружный массаж сердца у взрослых для элементарного поддержания жизни проводится по этапам:

А) этап А – обеспечение проходимости дыхательных путей;

Б) этап В – искусственное дыхание;

В) этап С – наружный массаж сердца;

Г) этап D- дефибрилятор.

44. Основные виды травм опорно-двигательной системы:

А) переломы, вывихи;

Б) растяжения или разрывы связок;

В) растяжения или разрывы мышц и сухожилий;

Г) сотрясения головного мозга.

45. Подобные травмы обычно вызываются подъемом тяжестей, чрезмерной мышечной работой, резким или неловким движением:

А) Перелом;

Б) Вывих;

В) Растяжение и разрыв связок;

Г) Растяжение мышц и сухожилий.

46. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей и сопровождающееся болью, кровотечением и зиянием:

- А) Огнестрельные раны;
- Б) Резаные и колотые раны;
- В) Рубленые раны;
- Г) Ушибленные, рваные и размозженные раны.

47. Раны с выраженным инфекционно-воспалительным процессом, сопровождающимся развитием очагов некроза, появлением экссудата, интоксикационного синдрома.

- А) асептические (операционные);
- Б) Бактериально-загрязненные;
- В) Инфицированные;
- Г) Гнойные.

48. При таком кровотечении скорость кровопотери ниже, чем при повреждении артерии аналогичного диаметра. Кровь темная, с вишневым оттенком, течет ровной струей, пульсация обычно отсутствует. При повреждении крупных стволов может наблюдаться пульсирование в ритме дыхания:

- А) артериальное;
- Б) венозное;
- В) капиллярное;
- Г) паренхиматозное.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие : [16+] / Н. А. Загоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст: электронный.

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст: электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гурьянова, Е. А. Вопросы медицинской реабилитации: учебное пособие: [12+] / Е. А. Гурьянова, О. А. Тихоплав. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 292 с.: ил., табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599355> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-4499-1648-8. – DOI 10.23681/599355. – Текст: электронный.

2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 424 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601592> (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-222-35189-1. – Текст: электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 452 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> (дата обращения: 20.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст: электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)
8. Справочная правовая система: «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru> (есть мобильное приложение)
9. Информационно-правовое обеспечение: «Гарант-образование»
<https://study.garant.ru>

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Обучение по дисциплине (модулю), реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), через СДО Moodle и осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, учебных исследований, разработки проектов, метод кейсов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают контактную работу преподавателя с обучающимся посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрено общение с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Направление подготовки
39.03.02. «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	101
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	54
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	54
5.1.1. Основная литература	54
5.1.2. Дополнительная литература	55
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	55
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	56
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля).....	57
5.4.1. Средства информационных технологий	57

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	57
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	57
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	58
5.6. Образовательные технологии	58
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	60

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга» разработана рабочей группой в составе: Махова Л.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Декан факультета
Заведующий кафедрой
Психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н., профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга» рецензирована и рекомендована к утверждению:

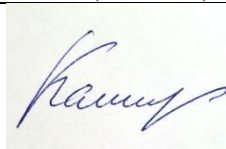
Кандидат психологических наук,
руководитель центра психологического
консультирования БФ "Твой Ангел"
(не РГСУ)



М.В. Логинова

(подпись)

Д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии, конфликтологии,
бихевиористики
факультета политических и социальных
наук



Д.В. Каширский

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – дать студентам теоретические знания и практические навыки организации и проведения социально-психологических тренингов, а также выработать умения и навыки успешного взаимодействия в группах.

Задачи дисциплины: в ходе освоения дисциплины «Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга» обеспечить у обучающихся:

1. Изучение понятийно-категориального аппарата социально-психологического тренинга.
2. Освоение методологических оснований социально-психологического тренинга.
3. Приобретение общих знаний и навыков по проведению социально-психологических тренингов.
4. Умение разрабатывать программы социально-психологических тренингов и использовать современные психологические технологии и технические средства.
5. Ознакомление с отбором участников тренинга.
6. Освоение основных технологий и методов, используемых в социально-психологическом тренинге.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: какие проблемы могут возникать в процессе работы с клиентами и как их можно решить с помощью различных методов и техник; как анализировать и синтезировать информацию, связанную с социальными и психологическими явлениями и процессами, используя системные связи и отношения между ними; методы поиска информации, такие как сбор данных, анализ

			<p>литературы и источников, а также знать методы критического анализа информации, чтобы формировать собственные мнения, суждения и точки зрения.</p> <p>Уметь: анализировать потребности клиентов и определять, какие навыки им нужно развивать; анализировать различные методы и приемы тренинговой работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; профессионально формулировать задачи проведения социально-психологического тренинга с целью развития и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека, гармонизации его психического функционирования</p> <p>владеть: навыками выбора адекватных методических приемов и технологий проведения социально-психологического тренинга</p>
		<p>УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического</p>	<p>Знать: возможные варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки; как определить связь между</p>

		<p>анализа информации.</p>	<p>вариантами решения и ожидаемыми результатами их решения; методы выбора оптимального варианта решения задачи на основе анализа достоинств и недостатков каждого из них. Уметь: оценивать эффективность выбранного варианта решения и его соответствие поставленным целям и задачам; формулировать и аргументировать свою точку зрения по поводу выбранного варианта решения задачи; применять методы системного анализа для решения поставленных задач; работать в команде и учитывать мнение других участников проекта при принятии решений; критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения на основе имеющихся данных.</p>
		<p>УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p>Знать: пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера, используя основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>

			<p>Уметь: анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера, используя основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.</p>	<p>Знать: методы и способы анализа целей, задач и альтернатив решений в рамках поставленной цели, а также использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; основные законы, правила и стандарты, которые регулируют данную сферу.</p> <p>Уметь: анализировать основные законы, правила и стандарты, которые регулируют данную сферу.</p>
		<p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знать: методы оценки решения поставленных задач и способы корректировки способов решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: проводить оценку решения задач в соответствии с запланированными результатами и при необходимости корректировать способы решения задач для достижения поставленных целей.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12	
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	92	92	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Курс 4 Сессия 1-2)					
Раздел 1. Введение в социально-психологический тренинг	50	46	4	2	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1.1. Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга	24	22	2	1	1
Тема 1.2. Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп	26	24	2	1	1
Раздел 2. Содержание, структура и программа социально-психологического тренинга	54	46	8	2	6
Тема 2.1. Психологический тренинг: методика и техники	26	23	3	1	2
Тема 2.2. Содержание, структура и программа социально-психологического тренинга	28	23	5	1	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	92	12	4	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в социально-психологический тренинг

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социально-психологического тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Правила работы тренинговой группы. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. Основные направления развития социально-психологического тренинга. Сферы применения социально-психологического тренинга в российской практике. Разновидности тренинговых групп и их характеристики. Необихевиоральные, психоаналитические, когнитивные, гуманистические теории психологического воздействия как теоретико-методологическая база построения технологии тренинговой работы. Классификация тренинговых групп. Виды групп, критерии их различия. Характеристика группы тренинга, группы обучения приспособительным умениям, группы встреч.

Тема 1.1. Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социально-психологического тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Правила работы тренинговой группы. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. Основные направления развития социально-психологического тренинга. Сферы применения социально-психологического тренинга в российской практике.

Тема 1.2. Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп.

Перечень изучаемых элементов содержания

Разновидности тренинговых групп и их характеристики. Необихевиоральные, психоаналитические, когнитивные, гуманистические теории психологического воздействия как теоретико-методологическая база построения технологии тренинговой работы. Классификация тренинговых групп. Виды групп, критерии их различия. Характеристика группы тренинга, группы обучения приспособительным умениям, группы встреч.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга.

Форма практического задания: семинар

Тема: Основные характеристики социально-психологического тренинга.

Вопросы для самоподготовки:

1. История возникновения тренинговой формы работы.
2. Основные характеристики социально-психологического тренинга.
3. Основные направления ведения групповой работы.
4. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
5. Понятие социально-психологического тренинга и группового психологического тренинга.
6. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
7. Стратегии ведения групповой работы.
8. Социально-психологический тренинг и его виды.
9. Механизмы и методы психологического воздействия на личность.

10. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения.

Тема 1.2. Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп.

Форма практического задания: дискуссия

Тема для дискуссии: «**Виды тренинговых групп**».

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика тренинговых групп.
2. Групповые нормы.
3. Качественный и количественный состав тренинговых групп.
4. Базовые методы, применяемые в социально-психологическом тренинге.
5. Общая характеристика тренинговых групп.
6. Тренинговая группа и ее особенности.
7. Фазы развития группы тренинга.
8. Основные этапы развития группы в тренинге.
9. Виды социально-психологического тренинга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

1. Социально-психологический тренинг представляет собой:

- а) метод, который применяется для социально-профессионального самоопределения молодежи, определения области переобучения кадров, комплектования групп
- б) ряд медицинских мероприятий, совпадающий с периодом ухудшения психического состояния больных, которых размещают в стационаре
- в) один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия
- г) активный метод психотерапии, психопрофилактики и психогигиены, направленный на восстановление динамического равновесия системы

2. Роль психолога в группе, ориентированной на формирование и отработку умений и навыков эффективного поведения называется:

- а) тренер
- б) дрессировщик
- в) учитель
- г) ведущий

3. К специфическим чертам тренинга не относят:

- а) принципы групповой работы
- б) определенную пространственную организацию
- в) медикаментозную поддержку
- г) применение активных методов групповой работы

4. К общим тренинговым методам относятся все нижеперечисленные, кроме:

- а) групповая дискуссия
- б) игровые методы
- в) методы, направленные на развитие социальной перцепции

- г) методы арттерапии
- д) методы телесно-ориентированной психотерапии

5. Тренинговый метод – это:

- а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности.
- б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих;
- в) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.

РАЗДЕЛ 2. Содержание, структура и программа социально-психологического тренинга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы. Структура группы и проблемы лидерства. Групподинамические процессы в тренинговой работе. Этапы группового развития. Сплочённость группы. Групповая дискуссия в тренинговой работе. Игровые методы (ролевые, деловые, творческие и др. игры). Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Телесно-ориентированные методы. Арт-техники. Медитативные техники. Этапы тренинговой работы. Роль ведущего в тренинге. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга. Разработка программы СПТ. Основные этапы составления программы социально- психологического тренинга. Постановка цели и задач тренинга. Общая структура тренинговой «встречи». Выбор средств реализации тренинговых задач. Определение длительности отдельной «встречи» и тренинга в целом. Специфика первой и последней «встречи». Диагностика «до» и «после». Эффективность тренинговой работы.

Тема 2.1. Психологический тренинг: методика и техники.

Перечень изучаемых элементов содержания

Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы. Структура группы и проблемы лидерства. Групподинамические процессы в тренинговой работе. Этапы группового развития. Сплочённость группы. Групповая дискуссия в тренинговой работе. Игровые методы (ролевые, деловые, творческие и др. игры). Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Телесно-ориентированные методы. Арт-техники. Медитативные техники.

Тема 2.2. Содержание, структура и программа социально-психологического тренинга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы тренинговой работы. Роль ведущего в тренинге. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга. Разработка программы СПТ. Основные этапы составления программы социально- психологического тренинга. Постановка цели и задач тренинга. Общая структура тренинговой «встречи». Выбор средств реализации тренинговых задач. Определение длительности отдельной «встречи» и тренинга в целом. Специфика первой и последней «встречи». Диагностика «до» и «после». Эффективность тренинговой работы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Психологический тренинг: методика и техники.

1. Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. История становления групповых форм психологической работы.
2. Этапы развития теории и практики групповой работы. Общее определение социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ. Основные типы и виды СПТ.
3. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы.
4. Различия между психокоррекционными группами и психотерапевтическими группами по объекту, целям, задачам, материалу для работы, лидерству в группе, ориентации, продолжительности групповой работы.
5. Понятие групповой динамики. Характеристика основных элементов групповой динамики.
6. Общие цели тренинговой работы, объединяющие различные по направленности и содержанию тренинговые группы.
7. Виды норм группы в тренинговой группе. Основные нормы групповой работы.
8. Сплоченность группы. Факторы, способствующие групповой сплоченности.
9. Социально-психологические характеристики сплоченных групп. Причины снижения групповой сплоченности могут выступить.
10. Стадии развития тренинговой группы.
11. Типы групповой структуры.

Тема 2.2. Содержание, структура и программа социально-психологического тренинга.

1. Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Механизмы и методы психологического воздействия на личность.
2. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения.
3. Тренинговая группа и ее особенности.
4. Фазы развития группы тренинга.
5. Личность и профессиональные навыки руководителя группы.
6. Общая характеристика тренингов личностного роста. Особенности тренинговой работы в Т-группах
7. Составление программы социально-психологического тренинга.
8. Выделение целей и задач в зависимости от направленности тренинга.
9. Роль ведущего в тренинге.
10. Разработка программы СПТ.
11. Содержание, структура и программа социально-психологического тренинга.
12. Этапы тренинговой работы.
13. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга.
14. Стили ведения группы.
15. Социально-психологического тренинга.

2. Форма практического задания: коллоквиум

Вопросы для самоподготовки:

1. Сюжетно-ролевая игра как метод проведения социально-психологического тренинга.
2. Игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, деловые,
3. имитационные игры.
4. Кейс-метод. Спектр решаемых задач при использовании кейс-метода.
5. Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные и
6. невербальные техники.
7. Принципы подбора психотехнических упражнений.
8. Учёт возрастных особенностей участников тренинговых групп.
9. Игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, деловые,
10. имитационные игры.
11. Кейс-метод. Спектр решаемых задач при использовании кейс-метода.
12. Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные и
13. невербальные техники.
14. Принципы подбора психотехнических упражнений.
15. Учёт возрастных особенностей участников тренинговых групп.
16. Критерии классификации тренинговых групп.
17. Группы встреч - особый вид групповой работы.
18. Гештальт-подход в тренинговой работе.
19. Трансактный анализ в тренинговой работе.
20. Психодраматический подход к тренинговой работе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

РАЗДЕЛ 2. Содержание, структура и программа социально-психологического тренинга.

- 1. К личностно-ориентированным тренингам относятся:**
 - а) группы личностного роста
 - б) психодинамические группы
 - в) тренинг делового общения
 - г) тренинг уверенности в себе
- 2. По мнению И.В.Вачкова, основное отличие группового психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения со стоит в следующем:**
 - а) цели тренинговой работы связаны с лечебным воздействием
 - б) в тренинге уделяется внимание дискретным характеристикам внутреннего мира, отдельным психологическим структурам
 - в) формирование навыков само развития личности в целом
 - г) тренинговая работа связана с понятием нормы психического развития
 - д) тренинговую работу сводится только к обучению
 - е) получение эмоционального опыта
- 3. Опорой для разработки теории и практики различных тренировочных методов Т-групп послужила:**
 - а) психодрама
 - б) ролевая игра

- в) гештальт-терапия
 - г) групповая дискуссия
4. Организованное взаимодействие участников тренинговой группы, в котором поведение каждого из них структурировано конкретными социальными предписаниями, - это:
- а) ролевая игра
 - б) сказкотерапия
 - в) психодрама
 - г) поведенческое научение

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. курс 2 сессии 4		
Раздел 1. Введение в социально-психологический тренинг	7	Подготовка реферата
	7	Тестирование
	8	Подготовка контрольной работы
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Содержание, структура и программа социально-психологического тренинга	16	Подготовка контрольной работы
	10	Тестирование
	7	Подготовка реферата
	21	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	
--	-----------	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дайте определение понятию «социально-психологический тренинг».
2. История возникновения тренинговой формы работы.
3. Основные характеристики социально-психологического тренинга.
4. Основные направления ведения групповой работы.
5. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
6. Понятие социально-психологического тренинга и группового психологического тренинга.
7. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения.
8. Что является целью социально-психологического тренинга?
9. Основные области применения социально-психологического тренинга.
10. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
11. Стратегии ведения групповой работы.
12. Социально-психологический тренинг и его виды.
13. Механизмы и методы психологического воздействия на личность.
14. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения.
15. Основные принципы ведения тренинга.
16. Основные стадии развития группы тренинга.
17. Понятие обратной связи в ходе тренинга.
18. Общая характеристика тренинговых групп.
19. Базовые методы, применяемые в социально-психологическом тренинге.
20. Методы социально-психологического тренинга.
21. Особенности развития личностных и профессиональных качеств в тренинге.
22. Субъекты тренинга (тренер и клиенты) и их характеристика.
23. Общая характеристика тренинговых групп.
24. Групповые нормы.
25. Основные ориентиры субъект-субъектного общения в СПТ.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

Темы рефератов

1. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения.
2. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.
3. Социально-психологический тренинг и его виды.
4. Механизмы и методы психологического воздействия на личность.
5. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения.
6. Тренинговая группа и ее особенности.

7. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения.
8. Личность и профессиональные навыки руководителя группы.
9. Общая характеристика тренингов личностного роста. Особенности тренинговой работы в Т-группах.
10. Группы встреч (Е-группы).
11. Группы гештальт-ориентации.
12. Группы тренинга трансактного анализа.
13. Теоретические основы поведенческих тренингов.
14. Приемы и упражнения, используемые в групповых поведенческих тренингах.
15. Направления работы в поведенческих тренингах.
16. Общая характеристика групповой дискуссии.
17. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения.
18. Фазы развития группы тренинга.
19. Руководитель тренинговой группы и его функции.
20. Личность и профессиональные навыки руководителя группы.
21. Общая характеристика тренингов личностного роста. Особенности тренинговой работы в Т- группах.
22. Предпосылки возникновения групповой формы работы.
23. История возникновения и развитие тренинга.
24. Сущность и основные характеристики социально-психологического тренинга. Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии
25. Условия успешности групповой дискуссии

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/518623>
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7.-URL: <https://urait.ru/bcode/517228>
3. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/519210>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов /Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362>

Дополнительная литература

1. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/519077>
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5.-URL: <https://urait.ru/bcode/512478>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Особенности комплектования группы для проведения социально-психологического тренинга.
2. Составление программы тренинга: определение темы, целей и задач тренинга.
3. Общая схема проведения тренинга.
4. Подбор номеров при проведении тренинга.
5. Принципы работы тренера.
6. Субъекты тренинга (тренер и клиенты) и их характеристика.
7. Групповые нормы.
8. Качественный и количественный состав тренинговых групп.
9. Основные этапы развития группы в тренинге.
10. Виды социально-психологического тренинга.
11. Этапы и фазы тренинга.
12. Фазы развития группы.
13. Деятельность тренера на разных фазах развития группы.
14. Задачи тренера социально-психологического тренинга на каждом его этапе.
15. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.
16. Основные требования к личности и профессиональным навыкам ведущего группы.
17. Профессионально-важные качества ведущего тренинговой группы.
18. Стили ведения группы тренинга.
19. Девятишаговая модель подготовки к тренингу.
20. Оформление программы психологического тренинга.
21. Структура тренингового занятия.
22. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений.
23. Решение проблемных заданий на тему «Эффективность тренинга. Требования к построению программы тренинга».
24. Критерии эффективности тренера и тренинга.
25. Техники в работе с группой на социально-психологическом тренинге.
26. Методика организации социально-психологического тренинга.
27. Способы взаимодействия ведущего и группы в СПТ.
28. Основные принципы тренинговой работы.
29. Основные психотехники, игры, упражнения, используемые в тренинге.
30. Основные особенности использования жестов в тренинге.
31. Техники убеждающего воздействия.
32. Принципы, повышающие эффективность социально-психологического тренинга.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2

Темы рефератов

1. Особенности комплектования группы для проведения социально-психологического тренинга.
2. Составление программы тренинга: определение темы, целей и задач тренинга.
3. Общая схема проведения тренинга.
4. Подбор номеров при проведении тренинга.
5. Сюжетно-ролевая игра как метод проведения социально-психологического тренинга.
6. Игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, деловые, имитационные игры.
7. Кейс-метод. Спектр решаемых задач при использовании кейс-метода.
8. Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные и невербальные техники.
9. Принципы подбора психотехнических упражнений.
10. Учёт возрастных особенностей участников тренинговых групп.
11. Критерии классификации тренинговых групп.
12. Группы встреч - особый вид групповой работы.
13. Гештальт-подход в тренинговой работе.
14. Трансактный анализ в тренинговой работе.
15. Психодраматический подход тренинговой работе.
16. Коммуникативные тренинги.
17. Тренинги личностного роста.
18. Тренинги делового общения.
19. Профориентационные тренинги.
20. Необходимость проведения завершающего этапа. «Оранжевый эффект».
21. Роль профессионализма ведущего в эффективности тренинга.
22. Методика оценки эффективности проведения тренинга.
23. Возможности переноса навыков и умений в группе за её пределы.
24. Сюжетно-ролевая игра как метод проведения социально-психологического тренинга.
25. Игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, деловые, имитационные игры.
26. Кейс-метод. Спектр решаемых задач при использовании кейс-метода.
27. Общая характеристика процесса групповой дискуссии.
28. Формы групповой дискуссии, возможности использования для решения конкретных задач.
29. Задача ведущего на каждом из этапов дискуссии.
30. Эффекты групповой дискуссии.
31. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.
32. Основные требования к личности и профессиональным навыкам ведущего группы.
33. Профессионально-важные качества ведущего тренинговой группы.
34. Стили ведения группы тренинга.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/518623>
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7.-URL : <https://urait.ru/bcode/517228>
3. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/519210>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362>
5. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5.

Дополнительная литература

1. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/519077>-URL : <https://urait.ru/bcode/512478>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Реферат (доклад) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 2-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Введение в социально-психологический тренинг	УК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения. 2. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения. 3. Социально-психологический тренинг и его виды. 4. Механизмы и методы психологического воздействия личность. 5. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения. 6. Тренинговая группа и ее особенности. 7. Определение понятия «социально-психологический тренинг» 8. История возникновения тренинговой формы работы. 9. Что является целью социально-психологического тренинга? 10. Основные области применения социально-психологического тренинга. 11. Основные характеристики социально-психологического тренинга.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>12. Основные направления ведения групповой работы.</p> <p>13. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.</p> <p>14. Понятие социально-психологического тренинга и группового психологического тренинга.</p> <p>15. Цели и задачи социально-психологического тренинга.</p> <p>16. Стратегии ведения групповой работы.</p> <p>17. Социально-психологический тренинг и его виды.</p> <p>18. Механизмы и методы психологического воздействия на личность.</p> <p>19. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения.</p> <p>1. Тренинговый метод – это:</p> <p>а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности.</p> <p>б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих;</p> <p>в) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.</p> <p>2. Для социально-психологического тренинга не характерно:</p> <p>а) взаимная индукция</p> <p>б) феномен подражания</p> <p>в) воздействие группы («групповая динамика»)</p> <p>г) воздействие психотерапия</p> <p>3. К личностно-ориентированным тренингам относятся:</p> <p>а) группы личностного роста</p> <p>б) психодинамические группы</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>в) тренинг делового общения г) тренинг уверенности в себе</p> <p>4. По мнению И.В.Вачкова, основное отличие группового психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения со стоит в следующем:</p> <p>а) цели тренинговой работы связаны с лечебным воздействием б) в тренинге уделяется внимание дискретным характеристикам внутреннего мира, отдельным психологическим структурам в) формирование навыков само развития личности в целом г) тренинговая работа связана с понятием нормы психического развития д) тренинговую работу сводится только к обучению е) получение эмоционального опыта</p> <p>5. Выбери наиболее правильное утверждение: «Психологический тренинг – это:</p> <p>а) психологическое воздействие с целью обеспечения полноценного функционирования центральной нервной системы. б) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в) является методом медицинской психотерапии, использовать который имеют право лишь лица, имеющие медицинское образование г) многофункциональный активный метод преднамеренных изменений психологических феноменов личности и группы</p> <p>6. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>социально-психологический тренинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) только в коррекции б) только в обучении в) только в психотерапии г) в разных сферах, в первую очередь для работы с психически здоровыми людьми целях оказания помощи в саморазвитии. <p>7. Оптимальный состав тренинговой группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 6 человек б) 12 человек в) 21 человек <p>8. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) референтные б) формальные в) условные <p>9. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ассоциация б) коллектив в) корпорация <p>10. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) развитие б) образование в) социализация <p>11. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в восприятии друг друга, обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, - это:</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>а) обучение б) общение в) обратная связь г) коммуникация</p> <p>12. Включенные в речь паузы и психофизиологические проявления человека (смех, плач, кашель, вздохи, хмыкание и др.) - это средства общения:</p> <p>а) такесические б) кинесические в) просодические г) экстралингвистические</p> <p>13. Доминирующую роль в социально-психологическом тренинге играет социальная обратная связь типа:</p> <p>а) «индивид-группа» б) «индивид-объект» в) «индивид-индивид» г) «группа-группа»</p> <p>14. Тренинговый метод – это:</p> <p>а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности б) способ познания действительности посредством участия в групповой работе в) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих</p> <p>15. Метод психодрамы был разработан:</p> <p>а) В. Сатир б) Ф. Перлз в) Дж. Морено</p>
		УК-2	Реферат	<p>1. Тренинговая группа и ее особенности. 2. Фазы развития группы тренинга. 3. Личность и профессиональные навыки руководителя группы. 4. Общая характеристика</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>тренингов личностного роста. Особенности тренинговой работы в Т-группах.</p> <p>5. Группы встреч (Е-группы).</p> <p>6. Группы гештальт-ориентации.</p> <p>7. Группы тренинга транзактного анализа.</p> <p>8. Теоретические основы поведенческих тренингов.</p> <p>9. Приемы и упражнения, используемые в групповых поведенческих тренингах.</p> <p>10. Направления работы в поведенческих тренингах.</p> <p>11. Общая характеристика групповой дискуссии.</p> <p>12. Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии.</p> <p>13. Условия успешности групповой дискуссии.</p> <p>14. Психологические эффекты игровой деятельности.</p> <p>15. Классификация имитационных игр.</p>
			Компьютерное тестирование	<p>1. Социально-психологический тренинг представляет собой:</p> <p>а) метод, который применяется для социально-профессионального самоопределения молодежи, определения области переобучения кадров, комплектования групп</p> <p>б) ряд медицинских мероприятий, совпадающий с периодом ухудшения психического состояния больных, которых размещают в стационаре</p> <p>в) один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия</p> <p>г) активный метод психотерапии, психопрофилактики и психогигиены, направленный на восстановление динамического равновесия системы</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>2. Роль психолога в группе, ориентированной на формирование и отработку умений и навыков эффективного поведения называется:</p> <p>а) тренер б) дрессировщик в) учитель г) ведущий</p> <p>3. К специфическим чертам тренинга не относят:</p> <p>а) принципы групповой работы б) определенную пространственную организацию в) медикаментозную поддержку г) применение активных методов групповой работы</p> <p>4. К общим тренинговым методам относятся все нижеперечисленные, кроме:</p> <p>а) групповая дискуссия б) игровые методы в) методы, направленные на развитие социальной перцепции г) методы арттерапии д) методы телесно-ориентированной психотерапии</p> <p>5. Тренинговый метод – это:</p> <p>а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности. б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих; в) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.</p> <p>6. Комплектование группы СПТ осуществляется:</p> <p>а) на вводно-ознакомительной стадии б) на организационно-подготовительной в) на диагностической и</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>коррекционной</p> <p>7. Принцип «двойного зеркала» относится:</p> <p>а) к принципам групповой работы в тренинговой группе</p> <p>б) к принципам комплектования группы</p> <p>в) к принципам подготовки помещения</p> <p>8. Выбор того или иного методического приема в тренинге определяется факторами:</p> <p>а) содержанием тренинга, особенностями группы</p> <p>б) особенностями ситуации, возможностями тренера</p> <p>в) все ответы верны</p> <p>9. Из перечисленных источников приобретения коммуникативной компетенции:</p> <p>1) соционормативный опыт народной культуры; 2) знание иностранных языков; 3) опыт межличностного общения в неформальной сфере; 4) знание истории народа - основными являются:</p> <p>а) 1, 3, 4</p> <p>б) 1, 2, 4</p> <p>в) 1, 3</p> <p>г) 1, 4</p> <p>10. Информация о внешних и внутренних устойчивых особенностях другого человека, которая используется при общей оценке актуальных и потенциальных возможностей этого человека и влияет на выработку общего подхода к нему, называется:</p> <p>а) перцептивной</p> <p>б) общеосведомительной</p> <p>в) коммуникативной</p> <p>г) долговременной</p> <p>11. Принцип партнерского общения предполагает взаимодействие:</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
			тестирование	<p>и преобразования объектов действительности</p> <p>б) способ познания действительности посредством участия в групповой работе</p> <p>в) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих</p> <p>2. Метод психодрамы был разработан:</p> <p>а) В. Сатир</p> <p>б) Ф. Перлз</p> <p>в) Дж. Морено</p> <p>3. Комплектование группы СПТ осуществляется:</p> <p>а) на вводно-ознакомительной стадии</p> <p>б) на организационно-подготовительной</p> <p>в) на диагностической и коррекционной</p> <p>4. Принцип «двойного зеркала» относится:</p> <p>а) к принципам групповой работы в тренинговой группе</p> <p>б) к принципам комплектования группы</p> <p>в) к принципам подготовки помещения</p> <p>5. Выбор того или иного методического приема в тренинге определяется факторами:</p> <p>а) содержанием тренинга, особенностями группы</p> <p>б) особенностями ситуации, возможностями тренера</p> <p>в) все ответы верны</p> <p>6. Мимика, движения тела, тактильное воздействие, используемые для передачи познавательной или эмоционально-оценочной информации, - это средства общения:</p> <p>а) невербальные</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>б) проксеимические в) такесические г) кинесические</p> <p>7. Техника «Бумеранга» предполагает: а) переадресацию негативного импульса наиболее слабому участнику группы б) уход от ситуации конфликта в) возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему</p> <p>8. Техника «Бесконечного уточнения» направлена на: а) поддержание беседы б) уход от конфликта в) выявление скрытого воздействия манипулятора и уточнение его истинных целей</p> <p>9. Эмоциональность информации в процессе выступления – это: а) то, что затрагивает чувства и эмоции слушателей б) то, что позволяет осознать свои эмоции в) нет верных ответов</p> <p>10. Для социально-психологического тренинга не характерно: а) взаимная индукция б) феномен подражания в) воздействие группы («групповая динамика») г) воздействие психотерапия</p> <p>11. Практика показывает, что социально-психологический тренинг целесообразно начинать с: а) групповой дискуссии б) распределения ролей в) разминки г) анализа трудных ситуаций</p> <p>12. Внушение - это: а) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей)</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>вопреки имеющейся фактической информации признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам</p> <p>б) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) благодаря имеющейся фактической информации не признает существование того, что в действительности существует</p> <p>в) нет верных ответов</p> <p>13. Тренинговый метод – это:</p> <p>а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности.</p> <p>б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих;</p> <p>в) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.</p>
		УК-2	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учёт возрастных особенностей участников тренинговых групп. 2. Критерии классификации тренинговых групп. 3. Группы встреч - особый вид групповой работы. 4. Гештальт-подход в тренинговой работе. 5. Трансактный анализ в тренинговой работе. 6. Психодраматический подход тренинговой работе. 7. Коммуникативные тренинги. 8. Тренинги личностного роста. 9. Тренинги делового общения. 10. Роль профессионализма ведущего в эффективности тренинга. 11. Методика оценки

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>эффективности проведения тренинга.</p> <p>12. Возможности переноса навыков и умений в группе за её пределы.</p> <p>13. Сюжетно-ролевая игра как метод проведения социально-психологического тренинга.</p> <p>14. Игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, деловые,</p> <p>15. имитационные игры.</p> <p>16. Общая характеристика процесса групповой дискуссии.</p> <p>17. Формы групповой дискуссии, возможности использования для решения конкретных</p> <p>18. задач.</p> <p>19. Задача ведущего на каждом из этапов дискуссии.</p> <p>20. Эффекты групповой дискуссии.</p> <p>21. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.</p> <p>22. Основные требования к личности и профессиональным навыкам ведущего группы.</p> <p>23. Профессионально-важные качества ведущего тренинговой группы.</p> <p>24. Стили ведения группы тренинга.</p>
			Компьютерное тестирование	<p>1. Установите последовательно основные стадии развития группы (по В.Ю, Большакову):</p> <p>а) Стадия устойчивой работоспособности</p> <p>б) Стадия агрессии (фрустрационная)</p> <p>в) Знакомство участников друг с другом и тренером</p> <p>г) Стадия распада группы</p> <p>2. Выбери наиболее правильное утверждение: «Психологический тренинг – это:</p> <p>а) психологическое воздействие с целью обеспечения полноценного функционирования центральной нервной системы.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>б) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности</p> <p>в) является методом медицинской психотерапии, использовать который имеют право лишь лица, имеющие медицинское образование</p> <p>г) многофункциональный активный метод преднамеренных изменений психологических феноменов личности и группы</p> <p>3. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться социально-психологический тренинг:</p> <p>а) только в коррекции</p> <p>б) только в обучении</p> <p>в) только в психотерапии</p> <p>г) в разных сферах, в первую очередь для работы с психически здоровыми людьми целях оказания помощи в саморазвитии.</p> <p>4. Оптимальный состав тренинговой группы:</p> <p>а) 6 человек</p> <p>б) 12 человек</p> <p>в) 21 человек</p> <p>5. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?</p> <p>а) референтные</p> <p>б) формальные</p> <p>в) условные</p> <p>6. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?</p> <p>а) ассоциация</p> <p>б) коллектив</p> <p>в) корпорация</p> <p>7. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>активной деятельности?</p> <p>а) развитие б) образование в) социализация</p> <p>8. Тренинговый метод – это:</p> <p>а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности. б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих; в) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.</p> <p>9. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры это:</p> <p>а) игровая терапия б) арттерапия в) психодрама</p> <p>10. Типы психотерапевтического воздействия в группе:</p> <p>а) опрос, спецификация, конфронтация, объяснение б) иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация в) наблюдение, эксперимент, беседа, опрос</p> <p>11. Групповая динамика - это:</p> <p>а) комплекс, направленный на развитие личности б) комплекс, направленный на развитие группы в) комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени.</p> <p>12. Защита психологическая - это:</p> <p>а) формы разрешения конфликта между бессознательными</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>влечениями и интернализированными социальными требованиями и запретами</p> <p>б) система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта</p> <p>в) все ответы верны</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-1, УК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «социально-психологический тренинг». 2. История возникновения тренинговой формы работы. 3. Основные характеристики социально-психологического тренинга. 4. Основные направления ведения групповой работы. 5. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии. 6. Понятие социально-психологического тренинга и группового психологического тренинга. 7. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. 8. Что является целью социально-психологического тренинга? 9. Основные области применения социально-психологического тренинга. 10. Цели и задачи социально-психологического тренинга. 11. Стратегии ведения групповой работы. 12. Социально-психологический тренинг и его виды. 13. Механизмы и методы психологического воздействия на личность. 14. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения. 15. Основные принципы ведения тренинга. 16. Основные стадии развития группы тренинга. 17. Понятие обратной связи в ходе тренинга. 18. Общая характеристика тренинговых групп. 19. Базовые методы, применяемые в социально-психологическом тренинге. 20. Методы социально-психологического тренинга. 21. Особенности развития личностных и профессиональных качеств в тренинге. 22. Субъекты тренинга (тренер и клиенты) и их характеристика. 23. Общая характеристика тренинговых групп. 24. Групповые нормы. 25. Основные ориентиры субъект-субъектного общения в СПТ. 26. Особенности комплектования группы для проведения социально-психологического тренинга. 27. Составление программы тренинга: определение темы, целей и задач тренинга. 28. Общая схема проведения тренинга. 29. Подбор номеров при проведении тренинга. 30. Принципы работы тренера. 31. Субъекты тренинга (тренер и клиенты) и их характеристика. 32. Групповые нормы. 33. Качественный и количественный состав тренинговых групп.

	<p>34. Основные этапы развития группы в тренинге.</p> <p>35. Виды социально-психологического тренинга.</p> <p>36. Этапы и фазы тренинга.</p> <p>37. Фазы развития группы.</p> <p>38. Деятельность тренера на разных фазах развития группы.</p> <p>39. Задачи тренера социально-психологического тренинга на каждом его этапе.</p> <p>40. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.</p> <p>41. Основные требования к личности и профессиональным навыкам ведущего группы.</p> <p>42. Профессионально-важные качества ведущего тренинговой группы.</p> <p>43. Стили ведения группы тренинга.</p> <p>44. Девятишаговая модель подготовки к тренингу.</p> <p>45. Оформление программы психологического тренинга.</p> <p>46. Структура тренингового занятия.</p> <p>47. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений.</p> <p>48. Решение проблемных заданий на тему «Эффективность тренинга. Требования к построению программы тренинга».</p> <p>49. Критерии эффективности тренера и тренинга.</p> <p>50. Техники в работе с группой на социально-психологическом тренинге.</p> <p>51. Методика организации социально-психологического тренинга.</p> <p>52. Способы взаимодействия ведущего и группы в СПТ.</p> <p>53. Основные принципы тренинговой работы.</p> <p>54. Основные психотехники, игры, упражнения, используемые в тренинге.</p> <p>55. Основные особенности использования жестов в тренинге.</p> <p>56. Техники убеждающего воздействия.</p> <p>57. Принципы, повышающие эффективность социально-психологического тренинга.</p>
УК-1, УК-2	<p>1. Социально-психологический тренинг представляет собой:</p> <p>а) метод, который применяется для социально-профессионального самоопределения молодежи, определения области переобучения кадров, комплектования групп</p> <p>б) ряд медицинских мероприятий, совпадающий с периодом ухудшения психического состояния больных, которых размещают в стационаре</p> <p>в) один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия</p> <p>г) активный метод психотерапии, психопрофилактики и психогигиены, направленный на восстановление динамического равновесия системы</p> <p>2. Роль психолога в группе, ориентированной на формирование и отработку умений и навыков эффективного поведения называется:</p> <p>а) тренер</p> <p>б) дрессировщик</p> <p>в) учитель</p> <p>г) ведущий</p> <p>3. К специфическим чертам тренинга не относят:</p> <p>а) принципы групповой работы</p>

- б) определенную пространственную организацию
 - в) медикаментозную поддержку
 - г) применение активных методов групповой работы
4. К общим тренинговым методам относятся все нижеперечисленные, кроме:
- а) групповая дискуссия
 - б) игровые методы
 - в) методы, направленные на развитие социальной перцепции
 - г) методы арттерапии
 - д) методы телесно-ориентированной психотерапии
5. «Мозговой штурм» — процесс, используемый группой для разрешения проблемы. Что из перечисленного НЕ относится к характеристикам «мозгового штурма»:
- а) ограничение времени
 - б) критические оценки позиций и идей
 - в) высказывание как можно большего количества идей
 - г) важно творчество, а не практичность идей
6. Какое из утверждений лучше определяет социально-психологический тренинг:
- а) усиление воздействий психолога за счет «эмоционального усиления» в группе
 - б) экономия времени психолога за счет одновременного воздействия сразу на группу клиентов
 - в) использование групповых отношений и/или групповой динамики как инструмента воздействия
 - г) выработка и закрепление функциональных форм переживания и поведения за счет викарного обусловливания
7. Термин «групповая динамика» обычно используется для:
- а) характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов
 - б) объяснения происходящих в группе процессов
 - в) обозначения комплекса приемов, используемых при исследовании отношений в группе
 - г) все сказанное
 - д) сказанное в пп. а и б
8. К основным характеристикам групповой динамики НЕ относят:
- а) задачи и цели группы
 - б) групповые нормы
 - в) систему поощрений и наказаний
 - г) структурно-ролевые характеристики группы
 - д) характеристики групповой сплоченности и напряжения
9. Как правило, в групповой динамике выделяются фазы, в число которых НЕ входит:
- а) ориентировки и зависимости
 - б) напряжения и агрессии
 - в) полураспада
 - г) формирования рабочей группы
 - д) рабочей группы
10. Обычно в цели социально-психологического тренинга НЕ входит:
- а) развитие базового доверия
 - б) изменение поведения членов группы в соответствии с групповыми моделями

	<p>в) освоение членами группы новых моделей поведения г) развитие навыков разрешения внутренних проблем</p> <p>11. В каком утверждении верно сформулирована цель введения групповых норм:</p> <p>а) дисциплинирует участников б) повышает авторитет психолога в) блокирует реакции переноса г) направлено на обеспечение обстановки безопасности в группе</p> <p>12. Понятие норм групповой работы лучше всего описывается утверждением:</p> <p>а) проецируемые на работу группы и тем самым способствующие социальной адаптации ее членов существующие в обществе поведенческие нормы б) вводимая тренером система правил поведения в группе и санкций за их нарушение в) вырабатываемые группой конкретные правила поведения, направленные прежде всего на обеспечение психологической безопасности в группе г) система поведенческих ограничений, обеспечивающих лидерство тренера и результативность применяемых им методов</p> <p>13. Практика показывает, что социально-психологический тренинг целесообразно начинать с:</p> <p>а) групповой дискуссии б) распределения ролей в) разминки г) анализа трудных ситуаций</p> <p>14. Внушение - это:</p> <p>а) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам б) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) благодаря имеющейся фактической информации не признает существование того, что в действительности существует в) нет верных ответов</p> <p>15. Тренинговый метод – это:</p> <p>а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности. б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих; в) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.</p> <p>16. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры это:</p> <p>а) игровая терапия б) арттерапия в) психодрама</p> <p>17. Типы психотерапевтического воздействия в группе:</p> <p>а) опрос, спецификация, конфронтация, объяснение б) иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация</p>
--	---

	<p>в) наблюдение, эксперимент, беседа, опрос</p> <p>18. Групповая динамика - это:</p> <p>а) комплекс, направленный на развитие личности</p> <p>б) комплекс, направленный на развитие группы</p> <p>в) комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени.</p> <p>19. Защита психологическая - это:</p> <p>а) формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализированными социальными требованиями и запретами</p> <p>б) система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта</p> <p>в) все ответы верны</p> <p>20. Игра, игровая деятельность - это:</p> <p>а) исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме; ведущая деятельность ребенка-дошкольника</p> <p>б) основное новообразование дошкольного возраста</p> <p>в) все ответы верны</p> <p>21. Игровая терапия - это:</p> <p>а) метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры</p> <p>б) метод, использующийся в современной психотерапии взрослых</p> <p>в) все ответы верны</p> <p>22. Информация о внешних и внутренних устойчивых особенностях другого человека, которая используется при общей оценке актуальных и потенциальных возможностей этого человека и влияет на выработку общего подхода к нему, называется</p> <p>а) общеосведомительной</p> <p>б) перцептивной</p> <p>в) долговременной</p> <p>г) коммуникативной</p> <p>23. Мимика, движения тела, тактильное воздействие, используемые для передачи познавательной или эмоционально-оценочной информации, - это средства общения:</p> <p>а) невербальные</p> <p>б) проксемические</p> <p>в) такесические</p> <p>г) кинесические</p> <p>24. Техника «Бумеранга» предполагает:</p> <p>а) переадресацию негативного импульса наиболее слабому участнику группы</p> <p>б) уход от ситуации конфликта</p> <p>в) возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему</p> <p>25. Техника «Бесконечного уточнения» направлена на:</p> <p>а) поддержание беседы</p> <p>б) уход от конфликта</p> <p>в) выявление скрытого воздействия манипулятора и уточнение его истинных целей</p>
--	--

	<p>26. Эмоциональность информации в процессе выступления – это:</p> <p>а) то, что затрагивает чувства и эмоции слушателей б) то, что позволяет осознать свои эмоции в) нет верных ответов</p> <p>27. Для социально-психологического тренинга не характерно:</p> <p>а) взаимная индукция б) феномен подражания в) воздействие группы («групповая динамика») г) воздействие психотерапия</p> <p>28. Из перечисленного:</p> <p>1) обратная связь 2) безоценочные отношения 3) материальная поддержка 4) эмоциональная поддержка 5) активное "проживание" ситуации общения б) пассивное переживание общения</p> <p>обязательными элементами психологического механизма СПТ выступают:</p> <p>а) 2, 3, 4, 5 б) 1, 2, 3, 4 5 в) 3, 4, 5, 6 г) 1, 2, 4, 5</p> <p>29. Из перечисленного:</p> <p>1) свободное 2) циклическое 3) программное 4) тематическое</p> <p>к стилям ведения социально-психологического тренинга относят:</p> <p>а) 1, 3, 4 б) 1, 2, 3 в) 1, 2 г) 1, 4</p> <p>30. Из перечисленных:</p> <p>1) «арена»; 2) «видимость»; 3) «потенциальное»; 4) «слепое пятно»; 5) «неизвестное»</p> <p>к «пространствам» личности в соответствии с моделью «окно Джогари» относят:</p> <p>а) 2, 3, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5 в) 1, 2, 4, 5 г) 1, 3, 4, 5</p> <p>31. Ассертивность – это:</p> <p>а) способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других б) прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям в) все ответы верны</p> <p>32. Программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и упрочение ассертивности руководствуются принципом:</p>
--	--

	<p>а) развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным</p> <p>б) развития креативности личности</p> <p>в) все ответы верны</p> <p>33. Астенические эмоции – это:</p> <p>а) окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т. п.</p> <p>б) мобилизирующие личность эмоции</p> <p>в) нет верных ответов</p> <p>34. Аффiliation - это:</p> <p>а) потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви.</p> <p>б) проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать с окружающими, оказывать помощь, поддержку и принимать их от него.</p> <p>в) все ответы верны</p> <p>35. Видеотренинг – это:</p> <p>а) использование видеоматериалов в коммерческих целях</p> <p>б) использование видеоматериалов, отражающих поведение тренера в психотерапевтических или в тренинговых группах.</p> <p>в) нет верных ответов</p> <p>36. В психоанализе творческому проявлению личности способствует:</p> <p>а) проекция;</p> <p>б) инверсия;</p> <p>в) сублимация.</p> <p>37. Один из основных методов СПТ, представляющий собой обмен мнениями между членами группы, в ходе которого создаются условия для рефлексии личностью своих внутренних противоречий, являющихся причинами неэффективного общения, -это:</p> <p>а) аутотренинг</p> <p>б) психодрама</p> <p>в) кинезитерапия</p> <p>г) групповая дискуссия</p> <p>38. Опорой для разработки теории и практики различных тренировочных методов Т-групп послужила:</p> <p>а) психодрама</p> <p>б) ролевая игра</p> <p>в) гештальт-терапия</p> <p>г) групповая дискуссия</p> <p>39. Организованное взаимодействие участников тренинговой группы, в котором поведение каждого из них структурировано конкретными социальными предписаниями, - это:</p> <p>а) ролевая игра</p> <p>б) сказкотерапия</p> <p>в) психодрама</p> <p>г) поведенческое научение</p> <p>40. Особая форма взаимодействия между обучаемыми, при которой сама группа становится моделью того или иного социально-психологического явления, характеризует _____ СПТ</p> <p>а) психологический механизм</p> <p>б) тенденцию</p> <p>в) правила</p> <p>г) закономерность</p>
--	--

	<p>41. Осознание человеком того, как он в действительности воспринимается и оценивается окружающими людьми, выяснение того, как другие люди знают и понимают его личностные особенности – это социально-психологическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) самооценка б) идентификация в) социальная перцепция г) рефлексия <p>42. Отражение отношения участников занятий к словам и игровому поведению человека посредством безоценочных суждений, презентаций собственных взглядов и моделей действий в игровых ситуациях – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) эмпатия б) жестовая речь в) эффект «зеркала» г) обратная связь <p>43. Погружение в повествование и личные воспоминания во время социальнопсихологического тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) не влияют на эффективность процесса б) нежелательны в) приветствуются г) запрещаются <p>44. Положение людей в системе социальных связей и отношений, с которым связаны их определенные права и обязанности, не зависящие от их индивидуальных личностных свойств, -это социальная:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) позиция б) роль в) перцепция г) установка <p>45. Постигание эмоционального состояния, проникновение, в чувствование в переживания другого человека – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) эмпатия б) аутентичность в) социальная перцепция г) сензитивность <p>46. Совокупность методов организации внутригруппового взаимодействия в целях развития коммуникативной компетенции личности и совершенствования групповых отношений, - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) психолого-педагогический тренинг б) социально-психологический тренинг общения в) тренинг коммуникативной компетентности г) профессиональный тренинг психолога <p>47. Совокупность приемов, позволяющих обнаружить рассогласование вербального и невербального поведения партнера по общению, стратегий конструирования информации - это техника</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выявления неискренности партнера б) установления конгруэнтности в) определения аутентичности г) развития социальной перцепции <p>48. Способность выявлять и оценивать ролевые ожидания окружающих, строить процесс взаимодействия с учетом этих ожиданий, собственных целей и самооценки, - это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) социальная перцепция
--	---

	<p>б) коммуникативная компетентность</p> <p>в) ролевые поведенческие навыки</p> <p>г) сензитивность</p> <p>49. К личностно-ориентированным тренингам относятся:</p> <p>а) группы личностного роста</p> <p>б) психодинамические группы</p> <p>в) тренинг делового общения</p> <p>г) тренинг уверенности в себе</p> <p>50. По мнению И.В.Вачкова, основное отличие группового психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения состоит в следующем:</p> <p>а) цели тренинговой работы связаны с лечебным воздействием</p> <p>б) в тренинге уделяется внимание дискретным характеристикам внутреннего мира, отдельным психологическим структурам</p> <p>в) формирование навыков само развития личности в целом</p> <p>г) тренинговая работа связана с понятием нормы психического развития</p> <p>д) тренинговую работу сводится только к обучению</p> <p>е) получение эмоционального опыта</p> <p>51. К операционным играм относятся:</p> <p>а) творческие игры</p> <p>б) ситуационно-ролевые игры</p> <p>в) деловые игры</p> <p>52. Выделяют следующие типы психогимнастических упражнений:</p> <p>а) упражнения, в ходе которых осуществляется постановка и поиск решения проблем</p> <p>б) упражнения, направленные на получение опыта</p> <p>в) упражнения, направленные на изменение состояния группы</p> <p>53. Каков верхний предел численности группы личностного роста:</p> <p>а) 8 человек</p> <p>б) 12 человек</p> <p>в) 15 человек</p> <p>54. Интенсивная групповая работа предполагает:</p> <p>а) 4-5 встреч по 3-4 часа.</p> <p>б) 4-5 встреч по 7-8 часов</p> <p>в) 6-8 встреч по 3-4 часа</p> <p>г) 6-8 встреч по 7-8 часов</p> <p>55. Установите последовательно основные стадии развития группы (по В.Ю, Большакову):</p> <p>а) Стадия устойчивой работоспособности</p> <p>б) Стадия агрессии (фрустрационная)</p> <p>в) Знакомство участников друг с другом и тренером</p> <p>г) Стадия распада группы</p> <p>56. Выбери наиболее правильное утверждение: «Психологический тренинг – это:</p> <p>а) психологическое воздействие с целью обеспечения полноценного функционирования центральной нервной системы.</p> <p>б) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности</p> <p>в) является методом медицинской психотерапии, использовать который имеют право лишь лица, имеющие медицинское образование</p> <p>г) многофункциональный активный метод преднамеренных</p>
--	--

- изменений психологических феноменов личности и группы
57. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться социально-психологический тренинг:
- а) только в коррекции
 - б) только в обучении
 - в) только в психотерапии
 - г) в разных сферах, в первую очередь для работы с психически здоровыми людьми
- целях оказания помощи в саморазвитии.
58. Оптимальный состав тренинговой группы:
- а) 6 человек
 - б) 12 человек
 - в) 21 человек
59. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?
- а) референтные
 - б) формальные
 - в) условные
60. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?
- а) ассоциация
 - б) коллектив
 - в) корпорация
61. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?
- а) развитие
 - б) образование
 - в) социализация
62. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?
- а) статус
 - б) социальная роль
 - в) позиция
63. Что такое коммуникация?
- а) обмен информацией между общающимися индивидами
 - б) организация взаимодействия между общающимися индивидами
 - в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению
64. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?
- а) идентификация
 - б) эмпатия
 - в) рефлексия
65. Не является большой социальной группой:
- а) этносы
 - б) социальные классы
 - в) контактные группы
66. Кто такой индивид:
- а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens
 - б) индивидуальность
 - в) сангвиник
 - г) человек как субъект социальной деятельности

	<p>67. Как называется совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности?</p> <p>а) способности б) задатки в) талант г) оригинальность</p> <p>68. Адекватную самооценку, развитые перцептивные возможности, арсенал необходимых техник общения, усвоенные нормы ролевого поведения и навыки рефлексии и управления собственными эмоциями включает в себя:</p> <p>а) коммуникативная компетентность б) социальная аутентичность в) способность к «обратной связи» г) конгруэнтность</p> <p>69. Активное участие в монологе партнера посредством использования приемов выяснения, перефразирования, резюмирования, отражения чувств в целях уточнения его сообщений - это слушание:</p> <p>а) эмпатическое б) диалогическое в) нерефлексивное г) рефлексивное</p> <p>70. В перцептивно-ориентированном тренинге, разработанном Л.А. Петровской, особенно активно используется так называемая связь:</p> <p>а) групповая обратная б) межличностная прямая в) произвольная обратная г) намеренная межличностная обратная+</p> <p>71. В проигрывании конкретных эпизодов, в которых один из участников Т-группы (протагонист) играет сам себя, а другие выступают в заданных психологом ролях, соотнесенных с определенным сюжетом, состоит:</p> <p>а) ролевая игра б) сенситивный тренинг в) психодрама г) ситуационный тренинг</p> <p>72. В разыгрывании определенной ситуации, включающей так называемого протагониста (основное действующее лицо, чьи конфликты предстоит разрешить) и других действующих лиц, берущих на себя роли родителей, детей, супруга, начальника, заключается сеанс.</p> <p>а) гештальтпсихотерапии б) психодрамы в) ролевой игры г) психоанализа</p> <p>73. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в восприятии друг друга, обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, - это:</p> <p>а) обучение б) общение в) обратная связь г) коммуникация</p>
--	---

	<p>74. Включенные в речь паузы и психофизиологические проявления человека (смех, плач, кашель, вздохи, хмыкание и др.) - это средства общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) такесические б) кинесические в) просодические г) экстралингвистические <p>75. Внимательное, понимающее молчание, дающее возможность партнеру по общению выговориться, поделиться чувствами и эмоциями, снять эмоциональное напряжение, - это слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) экспрессивное б) нереклексивное в) рефлексивное г) эмпатическое <p>76. Временные аспекты СПТ принято называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) функциональными формами СПТ б) организационными формами СПТ в) длительностью тренинга г) структурными формами <p>77. Выбор расстояния до партнера, угла и уровня взаимодействия с ним, элементарного оформления пространства контакта, обеспечивающих достижение целей общения – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) техника построения межличностного пространства б) техника управления ситуацией общения посредством мимики и жестов в) техника экспрессивного репертуара г) техника казуальной атрибуции <p>78. Динамические прикосновения к партнеру по общению в форме рукопожатия, похлопывания, обнимания, поцелуя и т.п. - это средства общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) кинесические б) просодические в) экстралингвистические г) такесические <p>79. Доминирующую роль в социально-психологическом тренинге играет социальная обратная связь типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «индивид-группа» б) «индивид-объект» в) «индивид-индивид» г) «группа-группа» <p>80. Игровые психологические упражнения, позволяющие снимать барьеры психологической защиты, создавать внутри группы обстановку психологической безопасности и комфорта, вовлекать участников во внутригрупповую работу с полной эмоциональной отдачей и другое, - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) психогимнастика б) релаксационные упражнения в) аутотренинг г) телесно-ориентированная психотерапия <p>81. Из перечисленного: 1) дискуссионные методы; 2) игровые методы; 3) психоанализ; 4) сензитивный тренинг - к активным групповым методам социально-психологического тренинга относят:</p>
--	---

	<p>а) 1, 2, 4 б) 1, 2, 3 в) 1, 3 г) 3, 4</p> <p>82. Из перечисленного: 1) обратная связь; 2) безоценочные отношения; 3) материальная поддержка; 4) эмоциональная поддержка; 5) активное "проживание" ситуации общения; 6) пассивное переживание общения, - обязательными элементами психологического механизма СПТ выступают:</p> <p>а) 2, 3, 4, 5 б) 3, 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4 г) 1, 2, 4, 5</p> <p>83. Из перечисленного: 1) принцип целевой обусловленности; 2) принцип индивидуализации; 3) принцип активного участия; 4) принцип «здесь и теперь» - к принципам коммуникативного метода относятся:</p> <p>а) 1, 4 б) 2, 3, 4 в) 1, 2 г) 1, 2, 3</p> <p>84. Из перечисленного: 1) свободное; 2) циклическое; 3) программное; 4) тематическое - к стилям ведения социально-психологического тренинга относят:</p> <p>а) 1, 2, 3 б) 1, 2 в) 1, 3, 4 г) 1, 4</p> <p>85. Из перечисленных: 1) перцептивные; 2) невербальные; 3) коммуникативные; 4) интерактивные - к барьерам общения относятся:</p> <p>а) 1, 2, 3, 4 б) 1, 3, 4 в) 2, 3, 4 г) 1, 2, 3</p> <p>86. Из перечисленных источников приобретения коммуникативной компетенции: 1) соционормативный опыт народной культуры; 2) знание иностранных языков; 3) опыт межличностного общения в неформальной сфере; 4) знание истории народа - основными являются:</p> <p>а) 1, 3, 4 б) 1, 2, 4 в) 1, 3 г) 1, 4</p> <p>87. Информация о внешних и внутренних устойчивых особенностях другого человека, которая используется при общей оценке актуальных и потенциальных возможностей этого человека и влияет на выработку общего подхода к нему, называется:</p> <p>а) перцептивной б) общеосведомительной в) коммуникативной г) долговременной</p>
--	---

	<p>88. Принцип партнерского общения предполагает взаимодействие:</p> <p>а) объект-субъектное б) субъект-объектное в) субъект-субъектное</p> <p>89. Тренинговый метод – это:</p> <p>а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности б) способ познания действительности посредством участия в групповой работе в) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих</p> <p>90. Метод психодрамы был разработан:</p> <p>а) В. Сатир б) Ф. Перлз в) Дж. Морено</p> <p>91. Комплектование группы СПТ осуществляется:</p> <p>а) на вводно-ознакомительной стадии б) на организационно-подготовительной в) на диагностической и коррекционной</p> <p>92. Принцип «двойного зеркала» относится:</p> <p>а) к принципам групповой работы в тренинговой группе б) к принципам комплектования группы в) к принципам подготовки помещения</p> <p>93. Выбор того или иного методического приема в тренинге определяется факторами:</p> <p>а) содержанием тренинга, особенностями группы б) особенностями ситуации, возможностями тренера в) все ответы верны</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/518623>
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7.-URL : <https://urait.ru/bcode/517228>
3. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519210>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В.

Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492362>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469164>

2. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474357>

Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/519077>

Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5.-URL : <https://urait.ru/bcode/512478>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн. научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам,	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов итогового компьютерного тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	https://urait.ru/

		методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии

дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));

- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года.	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные отношения)

/ И.М. Меликов

«30» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛОГИКА

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..31	
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	32
5.4.1. Средства информационных технологий	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34

5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Логика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Логика» разработана рабочей группой в составе: доктора философских наук, профессора Г. П. Отюцкого

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения).
Протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Зав. кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного университета МО
РФ



В.В. Попов

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. Старовойтова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Логика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании логики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере психологической деятельности, способности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, освоение обучающимися приемов логического мышления, необходимых для решения задач учебного и профессионального характера, овладение практическим умением не допускать логических ошибок в рассуждениях и ситуациях коммуникации.

Задачи учебной дисциплины (модуля) «Логика»:

1. Сформировать социологическое понимание личности, понятия социализации и социального контроля личности как субъекта социального действия и взаимодействий.
2. Формирование представлений о сущности и содержании основных этапов логики.
3. Овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития логики.
4. Сформировать умения и навыки работы с социологическим инструментарием, развить способность использовать полученные знания в собственной профессии.
5. Анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области логики.
6. Раскрыть сущность и модели возникновения социальных движений, особенности миграционных процессов и социокультурной динамики современного общества.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: логические формы знаний, логические операции с понятиями Уметь: определять понятия, проводить классификацию понятий, логически анализировать информацию

	решения поставленных задач	УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Знать: логические законы, виды и правила аргументации Уметь: критически анализировать аргументы, обосновывающие различные точки зрения, логически обосновывать собственную позицию
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: формы и способы аргументации, правила доказательства и опровержения Уметь: проводить логический анализ проблемных ситуаций, анализировать логическую структуру суждений и умозаключений, использовать логические законы и методы аргументации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	Знать: понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности; международную систему защиты прав человека; Уметь: осуществлять толкование и сравнительный анализ международных и гуманитарных документов и российского законодательства; давать правовую оценку конкретной ситуации. Владеть: выработанными на практике формами и методами защиты прав и свобод человека и гражданина; навыками формирования предложений по совершенствованию

			правозащитных механизмов.
--	--	--	---------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12	
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	92	92	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Курс 4 Сессия 1-2)					
Раздел 1. Предмет и задачи логики	52	44	4	2	3
Тема 1.1. Логика как наука. Логика и язык.	13	11	1	1	
Тема 1.2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике	13	11	1		1
Тема 1.3. Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике	13	11	1	1	1
Тема 1.4. Умозаключение как форма мышления. Категория рассуждения в современной логике	13	11	1		1
Раздел 2. Логика и основные законы логики	52	48	8	2	5
Тема 2.1. Логика вопросов и ответов	10	10	2		1
Тема 2.2. Логические основы аргументации	12	9	1	1	1

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 2.3. Неклассическая логика	10	9	1	1	1
Тема 2.4. Общие принципы правильного мышления. Основные законы логики.	10	10	2		1
Тема 2.5. Проблема, гипотеза, теория как формы развития знания	10	10	2		1
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	92	12	4	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи логики

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет изучения логики: логика как наука о законах и формах правильного мышления. Логика и язык. Язык как знаковая система. Понятие классической и неклассической логики. Основные черты традиционной логики. Понятие как форма отражения действительности. Основные логические приемы образования понятий в мышлении. Понятие и предмет. Понятие высказывания. Искусство определения. Важность логически правильных определений в мышлении, функции определений. Сущность и структура определения. Истинностное значение как главная логическая характеристика

суждения. Структура суждений. Простые и сложные суждения. Умозаключение как форма мышления: функции, структура. Понятие логического следования. Общие условия правильности умозаключений. Типология умозаключений. Логическая природа индукции. Различия в традиционной и современной трактовках индукции. Разновидности индукции.

Тема 1.1. Логика как наука. Логика и язык.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет изучения логики: логика как наука о законах и формах правильного мышления. Логика и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка с точки зрения логики. Естественные и искусственные языки. Логические категории языка. Категории истинности и правильности как различные категории в логике. Понятие логической формы и формальной логики. Содержание и форма мышления. Основные логические формы теоретического исследования: понятие, суждение, умозаключение. Логико-методологические формы научного познания: доказательство и опровержение, проблема, гипотеза, теория. Основные этапы истории логики как науки. Понятие классической и неклассической логики. Основные черты традиционной логики. Понятия символической (математической), формальной и диалектической логики. Основные тенденции в развитии современной логики.

Тема 1.2. Понятие как форма мышления. Категория имени в современной логике

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие как форма отражения действительности. Основные логические приемы образования понятий в мышлении. Понятие и предмет. Категория имени в логике: понятие как общее имя с относительно ясным содержанием и объемом. Содержание и объем имени. Операции ограничения и обобщения. Закон обратной пропорциональности между содержанием и объемом. Виды имен по содержанию и объему. Отношения между именами. Сравнимость (равнозначность, пересечение, подчинение, исключение) и несравнимость. Неточные имена, парадоксы неточных имен. Неясные понятия, многозначность естественного языка. Искусство определения. Важность логически правильных определений в мышлении, функции определений. Сущность и структура определений. Виды определений: явные и неявные. Реальные и номинальные определения. Определение через род и видовое отличие и его разновидности (генетическое, сущностное, функциональное, структурное). Правила определения и возможные ошибки. Деление понятий как логическая операция. Виды деления и сходные с ним процедуры. Классификация как особый вид деления. Ловушки классификации. Специфика типологии. Основные правила деления.

Тема 1.3. Суждение как форма мышления. Категория высказывания в современной логике

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие высказывания. Виды высказываний (описательные и оценочные). Неопределенные высказывания. Бессмысленные высказывания. Единство и различие категорий высказывание, суждение, предложение. Общая характеристика суждения как формы мышления. Истинностное значение как главная логическая характеристика суждения. Структура суждений. Простые и сложные суждения. Простые суждения: структура, особенности логического исследования. Виды простых суждений по типу предиката: атрибутивные, реляционные, экзистенциальные. Классификация простых суждений по качеству: утвердительные и отрицательные. Классификация простых суждений по количественным характеристикам субъекта: общие, частные, единичные. Объединенная

классификация простых категорических суждений по качеству и количеству и ее практическое применение в формальной логике. Распределенность терминов в простом суждении. Отношения между простыми суждениями. Логическая операция отрицания простых суждений. Особенности логической формы сложных высказываний. Виды сложных высказываний: конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицативные, эквивалентные. Слабая и сильная дизъюнкция. Условия истинности сложных высказываний (табличный метод). Отношения между сложными суждениями: сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые. Логическая операция отрицания сложных суждений. Модальные высказывания как форма мышления. Особенности истинности модальных высказываний. Основные группы модальных понятий (логические, физические, теоретико-познавательные, нормативные, оценочные) и их особенности.

Тема 1.4. Умозаключение как форма мышления. Категория рассуждения в современной логике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Умозаключение как форма мышления: функции, структура. Понятие логического следования. Общие условия правильности умозаключений. Типология умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Типы дедуктивных выводов: непосредственные и опосредованные, зависящие от субъектно-предикатной структуры суждений и основанные на логической связи между суждениями. Простой категорический силлогизм как форма мышления: аксиома, общие правила, фигуры и модусы. Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы. Дедуктивные умозаключения из сложных высказываний: чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные. Логическая природа индукции. Различия в традиционной и современной трактовках индукции. Разновидности индукции. Неполная (популярная) и полная индукция. Понятие математической индукции. Селекционная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, метод остатков, метод сопутствующих изменений и др. Возможные логические ошибки и условия повышения вероятности вывода. Особенности умозаключений по аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: умозаключение как форма мышления

Форма практического задания: решение логических задач

Задача 1

Произведите операцию пересечения классов. Используйте при выполнении упражнения круговые схемы.

- а) автомобиль, грузовой автомобиль
- б) искусство, живопись
- в) студент, спортсмен
- г) физик, москвич
- д) город, столица
- е) книга, учебник

Задача 2

Произведите логическую операцию вычитания. Используйте круговые схемы.

- а) драматург, драматург XX века
- б) деревья, хвойные деревья

- в) студент, неуспевающий студент
- г) преступления, особо опасные преступления
- д) планета Солнечной системы, Земля
- е) приговор, оправдательный приговор

Задача 3

Образуйте дополнение к классу. Используйте круговые схемы.

- а) философ, древнегреческий философ
- б) время года, зима
- в) автомобиль, автомобиль отечественного производства
- г) наука, химия
- д) понятие, конкретное понятие
- е) одежда, детская одежда

Задача 4

Определите вид следующих суждений по типу предиката.

- а) Лето – самое теплое время года.
- б) Некоторые дети непоседливы.
- в) Существуют атомные реакторы.
- г) Есть люди, имеющие абсолютный слух.
- д) Этот философ – последователь Ф. Ницше.
- е) Семенова Е.В. и Семенов И.Н. – супруги.
- ж) В этом лесу произрастает много хвойных деревьев.
- з) Логика – трудная наука.
- и) Не существует абсолютной повторяемости явлений.

Задача 5

Выявите логическую форму следующих простых суждений. Запишите их символически. Определите их вид по объединенной классификации по качеству и количеству.

- а) Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.
- б) Среди преступников есть особо опасные рецидивисты.
- в) Ни один лентяй не достоин славы.
- г) Все трапеции – четырехугольники.
- д) Некоторые люди не говорят по-английски.
- е) Некоторые птицы водоплавающие.
- ж) Ни один страус не летает.
- з) Все юристы изучают логику.
- и) Под лежащий камень вода не течет.
- к) Четверг – четвертый день недели.
- л) Человек – мера всех вещей.

Задача 6

Охарактеризуйте вопросно-ответные ситуации.

1. «Над дверью своего деревенского дома Бор прибил подкову, которая, согласно поверию, должна приносить счастье. Увидев подкову, один из посетителей воскликнул: «Неужели такой великий ученый, как вы, может действительно верить, что подкова над дверью приносит удачу?» – Нет, – ответил Бор, – конечно, я не верю. Это предрассудок. Но, вы знаете, говорят она приносит удачу даже тем, кто в это не верит». (Физики все еще шутят. – М.: Макет, 1992. – С. 160)

2. «Полистратид был отправлен вместе с другими в звании посла к полководцам царя персидского. Когда его товарищей спросили, явились ли они лично от себя или их прислало государство, он ответил: «Если наше поручение будет удачно – от имени государства, нет – по частному делу»». (Плутарх. Избранные жизнеописания. 1987. Т.1. – С. 117)

3. «О чем ты мечтаешь, Петя?

– Я мечтаю о том, чтобы зарабатывать 10 тысяч долларов в месяц, как мой отец.

– Твой отец зарабатывает 10 тысяч долларов в месяц?

– Нет, он об этом мечтает.»

4. «– Любопытно бы знать, – сказал философ, – если бы, примером, эту бричку нагрузить каким-нибудь товаром – положим, солью или железными шинами: сколько потребовалось бы тогда коней?

– Да, – сказал, помолчав, сидевший на облучке казак, – достаточное бы число потребовалось коней». (Гоголь Н.В. Вий. // Собр. соч.: в 6 т. М., Т.2. – С. 166).

5. «По каким побуждениям убил свою жену Позднышев? Что сделало его убийцей: ревность, ненависть, оскорбленное самолюбие? То, или другое, или третье? Едва ли; и то, и другое, и третье». (Сергеич П. Искусство речи на суде. – М., 1988. – С. 115).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. Логика и основные законы логики

Перечень изучаемых элементов содержания

Логика вопросов и ответов. Роль вопросно-ответного мышления в практике человеческого общения. Вопрос как форма мышления. Вопрос и суждение. Вопрос и предложение. Виды вопросов. Ответ как форма мышления. Виды ответов. Логические основы аргументации. Понятие, состав, структура и субъекты аргументации. Аргументация и доказательство. Способы аргументации. Правила и ошибки в аргументации. Паралогизмы и софизмы. Поля аргументации. Основные этапы истории неклассической логики. Общие принципы правильного мышления. Основные законы логики. Законы неклассической логики. Проблема, гипотеза, теория как формы развития знания. Понятие проблемы: сущность и виды. Понятие гипотезы. Виды гипотез.

Тема 2.1. Логика вопросов и ответов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль вопросно-ответного мышления в практике человеческого общения. Вопрос как форма мышления. Вопрос и суждение. Вопрос и предложение. Виды вопросов: определенные и неопределенные, открытые и закрытые, логически корректные и некорректные, простые и сложные, уточняющие и восполняющие и др. Различия в этической и логической некорректности вопросов. Проблема как особый вид вопроса. Ответ как форма мышления. Виды ответов. Правильная и ошибочная постановка вопросов и формулировка ответов. Метод упрощения вопроса. Понятие о правильном ответе. Логические принципы правильного построения ответа.

Тема 2.2. Логические основы аргументации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, состав, структура и субъекты аргументации. Аргументация и доказательство. Способы аргументации. Прямое и косвенное обоснование тезиса. Дедуктивное, индуктивное и традуктивное обоснование. Апагогическое и разделительное обоснование. Критика как компонент аргументации. Форма выражения критики: явная и неявная. Конструктивная, деструктивная, смешанная критика. Правила и ошибки в аргументации. Паралогизмы и софизмы. Правила и ошибки по отношению к тезису: определенность и неизменность тезиса. Правила и ошибки по отношению к аргументам: достоверность, автономное от тезиса обоснование, непротиворечивость, достаточность.

Правила и ошибки демонстрации. Понятие мнимого следования. Возможные логические уловки (аргумент к силе, аргумент к невежеству, аргумент к выгоде, аргумент к здравому смыслу, аргумент к авторитету и др.). Поля аргументации: понятие и состав. Основные принципы согласования полей аргументации: несовместимость тезиса и антитезиса, согласование способов аргументации, согласование фундаментальных позиций. Полемика как тип общения. Виды полемических процессов. Логические и логико-психологические приемы и средства ведения полемики.

Тема 2.3. Неклассическая логика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы истории неклассической логики. Основные идеи интуиционизма. Понятие многозначной логики. Важнейшие особенности модальной логики. Логика и этика: возможность рационального обоснования нравственных норм. Логика и право. Теория логического следования, логика квантовой механики, паранепротиворечивая логика, логика причинности, логика изменения как разделы неклассической логики. Проблема единства логики как науки.

Тема 2.4. Общие принципы правильного мышления. Основные законы логики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие логического закона. Основные и неосновные законы логики. Основные законы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Основные методологические принципы диалектической логики: принцип объективности рассмотрения, принцип всесторонности, принцип историзма. Законы неклассической логики.

Тема 2.5. Проблема, гипотеза, теория как формы развития знания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проблемы: сущность и виды. Понятие гипотезы. Виды гипотез: описательные и объяснительные, общие и частные. Конкурирующие гипотезы. Условия отбора гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития. Способы подтверждения и доказательства гипотез. Прямое и косвенное доказательство гипотез. Опровержение гипотез. Теория как система научных знаний. Описательные и логически систематизированные теории. Эмпирические теории. Роль логики как науки в развитии, обосновании и систематизации научных знаний.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: общие принципы правильного мышления. Основные законы логики.

Форма практического задания: решение логических задач.

Задача 1

Подберите примеры ситуаций (из литературы, кино, средств массовой информации, собственного жизненного опыта), где используются нижеперечисленные некорректные приемы аргументации.

1) Аргумент к публике (Человек обращается к слушателям, пытается привлечь их на свою сторону, апеллируя в основном к чувствам, а не разуму).

2) Аргумент к массам (или демагогия, попытка наэлектризовать широкий круг людей, опираясь на групповой эгоизм, предрассудки).

3) Аргумент к личности (вместо обсуждения существа проблемы речь идет о личностных качествах спорщиков).

4) Аргумент к тщеславию («подмазывание аргумента», доводы, логически слабые, сопровождаются комплиментами в адрес другой стороны).

5) Аргументы к авторитету (ссылки на чужое, авторитетное мнение, логически и фактически никак не подкрепленные).

6) Аргумент к возможности применения физической силы или властных полномочий.

7) Аргумент к жалости.

8) Аргумент к верности.

9) Аргумент к выгоде (так выгодно в материальном или морально-психологическом плане).

10) Аргумент к здравому смыслу (Вместо реального обоснования простая апелляция к обыденному сознанию).

11) Аргумент к невежеству (Используется неосведомленность собеседника, в которой тот не хочет признаться).

Задача 2

Проанализируйте следующие тексты и выясните, ставятся ли в них проблемы. Если ставятся, то какие: развитые или неразвитые?

1. «В настоящее время ведется активный поиск и внедрение различных форм и методов работы с руководящими кадрами, среди которых заслуженное место занимает аттестация. Цель аттестации – определить степень профессиональной подготовленности руководителей и других специалистов, их умения и навыков, опыт работы, личные качества. Кроме того, аттестация помогает установить, соответствует ли данный руководитель предъявляемым к нему требованиям, и способствует стремлению самих руководителей удовлетворять им. В отдельных случаях возникает необходимость определять соответствие руководителя выполняемой работе или занимаемой должности».

2. «Еще в работах И.М. Сеченова отмечалось влияние некоторых условий совместной деятельности на снижение чувства усталости. (Сеченов писал, в частности, о роли песни при передвижении воинских подразделений). На первых этапах развития советской психологии труда В.М. Бехтерев, Н.А. Грудескул, П.П. Блонский отмечали зависимость между интересом к труду, настроением, стимуляцией и развитием усталости».

Задача 3

Установите, какой прием нейтрализации (усиления) конфликта коммуникации представлен в следующих высказываниях:

1. «Я попал на прошлой неделе в ужасную аварию...» – «Это что, вы бы посмотрели на мою...».

2. Вы никогда не проявляли инициативы!

3. Я вижу, что такая постановка вопроса вам непонятна. Вы, вероятно, видите ситуацию иначе?

4. Мне хотелось бы вернуться к теме нашего собрания.

5. Мне кажется, мы беседуем очень эмоционально, почти перешли на личности – нам это мешает.

6. Не спрашивайте почему, делайте так, как вам сказано!

7. Возвратимся к основному тезису еще раз. Все ли здесь ясно?

8. Я еще раз повторяю... или вы невнимательно слушаете, или не хотите меня понять

Образец выполнения задания:

«Я обеспокоен тем, как складывается наш разговор. Боюсь, мое мнение вас не интересует.»
В данном высказывании используется прием нейтрализации конфликта – «сообщение партнеру о том, что вы остро воспринимаете его незаинтересованность».

Задача 4

4.1. Обобщить понятия:

1. Осень. 2. Повесть. 3. Антарктида. 4. Верховный суд автономной республики.

4.2. Ограничить понятия:

1. Форма мышления. 2. Республика. 3. Культура. 4. Кража.

4.3. Проанализировать определения понятий, выявить имеющиеся ошибки:

1. Феодализм — общественный строй, основанный на эксплуатации.
2. Нация — устойчивая историческая общность людей.
3. Кибернетика — не искусство.
4. Народ — автор и актер собственной жизненной драмы.
5. Истина — дочь разума, мать мудрости.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 1		
Раздел 1. Предмет и задачи логики	44	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС/Компьютерное тестирование
Раздел 2. Логика и основные законы логики	48	Самостоятельное изучение раздела в ЭИОС/Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделам 1-2

1. Охарактеризуйте основные значения термина «логика». Под влиянием каких важнейших факторов происходит формирование и дальнейшее развитие логики как науки?
2. Дайте определения понятий объект и предмет науки. Охарактеризуйте кратко объект и предмет изучения логики. Поразмыслите самостоятельно, чем, по-Вашему, отличается логика от других наук, изучающих мышление, таких, например, как психология, психофизиология, лингвистика, кибернетика, общая философия?
3. В каких основных формах протекает мышление? Что такое логическая форма? Чем отличаются вопросы от суждений?
4. Что такое язык и речь? Какие языки мы называем естественными и искусственными? Приведите примеры естественных и искусственных языков? Почему искусственные языки более эффективны для выявления логической формы? Какие важнейшие искусственные языки использует логика?
5. Чем правильность мышления отличается от его истинности? Приведите свои примеры истинных суждений и правильных умозаключений. Почему понятия не могут быть ни правильными, ни истинными? Могут ли быть правильными или неправильными вопросы? Почему?
6. Каковы основные условия правильности умозаключений? Приведите свои примеры, иллюстрирующие эти правила. Что означает, что умозаключение носит вероятностный характер? Приведите собственные примеры вероятностных умозаключений. Попробуйте обосновать, почему эти выводы носят вероятностный характер.
7. Охарактеризуйте кратко важнейшие вехи в развитии логики как науки и исследовательские завоевания крупнейших ученых-логиков.
8. Охарактеризуйте связь понятия как формы мышления и слова. Почему значения этих терминов не совпадают. Какие слова не являются понятиями? Почему? В каком отношении находятся термины «понятие» и «имя»? Почему это не одно и то же?
9. Что такое содержание и объем понятия? Как они связаны между собой? Приведите свои примеры действия соответствующего закона? Что такое круги Эйлера, диаграммы Венна?
10. Почему крайне важно четко определять понятия? Охарактеризуйте важнейшие правила определения понятий и наиболее типичные ошибки в определениях. Попробуйте привести здесь свои примеры.
11. Что такое реальные и номинальные определения? Приведите свои примеры контекстуальных и остенсивных определений. Подумайте, в каких случаях допускается использование определений через отношение к своей противоположности, если существует правило: нельзя давать определение положительных понятий только через отрицание?
12. Дайте определения и приведите свои примеры т.н. генетических, сущностных, функциональных, структурных определений.
13. Какие понятия в логике считаются сравнимыми и несравнимыми? Охарактеризуйте основные виды совместимости и несовместимости понятий. Приведите свои примеры.
14. Каковы основные виды понятий? Приведите свои примеры того, что одно и то же понятие может быть и собирательным и несобирательным в зависимости от контекста.
15. Каковы наиболее важные правила деления понятий и наиболее типичные ошибки? В чем заключается отличие между видами и типами? В каком специфическом смысле используется термин «классификация» в логике?
16. Что такое вопрос как форма мышления? Всякое ли вопросительное предложение выражает собой вопрос? Почему с точки зрения формальной логики ответ представляет собой суждение?
17. Что такое базис вопроса?
18. Каковы основные виды вопросов? Чем понятие логической некорректности вопросов отличается от их этической некорректности? Могут ли они совпадать? Каковы основные виды логической некорректности?

19. Чем понятие «сложный вопрос» отличается от термина «трудный вопрос»? Каковы основные виды логически сложных вопросов?

20. Преобразование простых категорических суждений: превращение, обращение, противопоставление предикату.

21. Простой категорический силлогизм: состав и общие правила.

22. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы.

23. Условные и разделительные силлогизмы.

24. Энтимемы. Правила их восстановления.

25. Умозаключение по аналогии и его виды.

26. Дедуктивные умозаключения и их виды.

27. Индуктивные и традуктивные умозаключения.

28. Основные законы формальной логики.

29. Логические основы аргументации. Состав, правила и ошибки аргументации

30. Понятие и виды гипотез.

31. Аксиома и общие правила простого категорического силлогизма.

32. «Логический квадрат». Особенности непосредственных умозаключений по «логическому квадрату».

33. Процедуры, сходные с определением: описание характеристика, сравнение и др.

34. Классификация. Типология.

Литература для самостоятельного изучения к Разделам 1-2.

1. Ивин, А. А. Логика: учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510659>. (дата обращения: 25.03.2023)

2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514449>. (дата обращения: 25.03.2023)

3. Скотовиков, А. К. Логика: учебник и практикум для вузов / А. К. Скотовиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488278> (дата обращения: 25.03.2023)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в форме компьютерного тестирования и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1 «Предмет и задачи логики»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

Код контролируемой компетенции УК-1.

1. Логика как наука представляет собой:

- а) рассуждения философов о добре и зле, о смысле жизни;
- б) учение о внутреннем мире человека;
- в) учение о законах и формах правильного мышления;
- г) представления человечества о самом целесообразном, прагматически верном пути развития;
- д) обобщение важнейших законов математики и физики.

2. Объектом изучения логики является:

- а) мыслящий человек;
- б) ошибающийся человек;
- в) поиск правильного пути в жизни;
- г) психическая деятельность во всем многообразии ее форм;
- д) мышление;
- е) ошибки в мышлении
- ж) все сущее.

3. Предметом изучения логики является:

- а) правильность мышления;
- б) истинность суждений;
- в) логическая непротиворечивость суждений друг другу;
- г) соотношение стандартности и нестандартности мышления;
- д) правильный путь в жизни без ошибок и промахов.

4. Объекты разных наук могут:

- а) не существовать в реальной действительности;
- б) совпадать друг с другом;
- в) взаимоисключать и взаимообуславливать друг друга;
- г) замалчивать друг друга;
- г) противоречить здравому смыслу.

5. Законы объективного мира представляют собой:

- а) устойчивую, повторяющуюся связь явлений и событий;
- б) зафиксированные людьми в письменном виде открытия;
- в) продукт конвенции ученых;
- г) лучшее доказательство хаотичности и бессмысленности мира;
- д) универсальное опровержение теодицеи.

6. Закон и закономерность – это термины, между которыми имеется следующее соотношение:

- а) полное совпадение, это абсолютные синонимы;
- б) ничего общего в содержании, совершенно различные понятия;

- в) закономерность – пока непризнанный в ученом мире закон, напоминающий о себе частным случаем;
- г) закономерность – опровержение закона;
- д) закономерность – не до конца познанный закон, тенденция, в которой нет жесткой зависимости.

7. Формальная логика является частью:

- а) психологии;
- б) математики;
- в) философии;
- г) психофизиологии;
- д) лингвистики.

8. Термин, ближайший по смыслу термину символическая логика:

- а) диалектическая логика;
- б) несуществующая логика;
- в) минималистская логика;
- г) математическая логика;
- д) профессиональная логика;
- е) физическая логика.

9. Какой термин следует исключить из перечня важнейших форм чувственного постижения мира:

- а) ощущения;
- б) потрясения;
- в) восприятия;
- г) представления.

10. Какой термин обозначает в логике и других науках целостный образ предметов или явлений, который был сохранен в памяти или является продуктом воображения:

- а) представление;
- б) впечатление;
- в) ощущение;
- г) запечатление;
- д) поклонение.

11. Найдите выражение, которое по своей логической форме не является понятием:

- а) все металлы электропроводны;
- б) электропроводность;
- в) электропроводность металлов;
- г) электропроводность металла, подтвержденная опытным путем.

12. Укажите выражение, которое по своей логической форме является понятием:

- а) собака громко лает;
- б) громко лающая собака;
- в) не все собаки громко лают;
- г) та и не собака, которая громко не лает.

13. Каков объем понятия «аудитория»?

- а) ее площадь, выраженная в квадратных метрах;
- б) совокупность предметов, которые в ней находятся: доска, столы, стулья, оборудование и др.;
- в) все отдельные аудитории;
- г) количество человек, на которых рассчитана аудитория.

14. Каков объем понятия «компьютер»?

- а) персональные компьютеры, ноутбуки, компьютеры с самым быстрым по нынешним временам процессором и др.;

- б) системный блок, мышка, монитор, колонки и др.;
- в) каждый отдельный компьютер;
- г) объем информации на жестком диске.

15. В естественном языке суждение выражается:

- а) вопросительным предложением;
- б) повествовательным предложением;
- в) словом;
- г) словосочетанием;
- д) побудительным предложением.

16. Понятие, которое соответствует предмету суждения, в формальной логике называется:

- а) сущностью;
- б) смыслом;
- в) субъектом;
- г) силлогизмом;
- д) связкой;
- е) предикатом.

17. Понятие, которое соответствует признаку предмета в суждении, называется:

- а) субъектом;
- б) предикатом;
- в) сущностью;
- г) связкой;
- д) энтимемой;
- е) силлогизмом.

18. Количественная характеристика субъекта в суждении называется:

- а) квантором;
- б) связкой;
- в) числом;
- г) объемом;
- д) множеством;
- е) предикатом.

19. Найдите сложное суждение:

- а) Мы изучаем в этом семестре логику, иностранный язык, культурологию и математику;
- б) Он станет миллионером;
- в) Атлантический океан находится от нас далеко;
- г) Стол находится в комнате между дверью и окном;
- д) Существуют объективные законы природы.

20. Какое суждение является единичным:

- а) Поэты впечатлительны;
- б) Многие поэты - выдающиеся люди;
- в) Пушкин - известный русский поэт;
- г) На стихи многих поэтов пишут музыку.

Раздел 2 «Логика и основные законы логики»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

Код контролируемой компетенции УК-2.

1. Что такое базис (матрица, предпосылка) вопроса:

- а) общеизвестные знания по этой теме;
- б) ответ, который устроит большинство;

- в) исходное знание, содержащееся в вопросе, которое необходимо дополнить;
- г) неопровергаемые в принципе истины.

2. Укажите вопросительное предложение, которое с точки зрения формальной логики представляет собой риторический вопрос:

- а) Что такое любовь?
- б) Есть ли Бог?
- в) Какой русский не любит быстрой езды?
- г) На самом ли деле человек произошел от обезьяны?
- д) В чем состоит смысл жизни?

3. Найдите вопрос, который содержит в себе уловку сокрытия необоснованности утверждения:

а) Какие факторы способствуют тому, что студенты получают неудовлетворительные оценки на экзаменах?

- б) Когда начнут призывать на военную службу студентов?
- в) Какие категории граждан не подлежат призыву на военную службу в РФ?
- г) Каковы возможные основания для отчисления студентов из вуза?

4. Только один из следующих вопросов не содержит уловки сокрытия необоснованности утверждения. Найдите его.

- а) Почему следует призывать студентов на военную службу?
- б) Почему оправдано применение смертной казни как высшей меры наказания?
- в) Почему небольшие зарплаты врачей и учителей будут и дальше оставаться нормой жизни?
- г) Почему творческие вузы пользуются наибольшей популярностью у современной российской молодежи?
- д) Почему можно считать, что писательство не является профессией?

5. Укажите правильный вариант ответа на вопрос: «Какой вопрос считается логически некорректным?»:

- а) неприличный;
- б) неправдоподобный;
- в) с ложным, недоопределенным или бессмысленным базисом;
- г) риторический;
- д) объективно трудный.
- е) преждевременный.

6. Укажите вопрос, который мог бы претендовать на статус логически провокационного:

- а) Вы любили когда-нибудь?
- б) Вы женаты;
- в) Имеете ли Вы судимости?
- г) Продолжаете ли Вы избивать своего отца?
- д) Сколько Вам лет?
- е) Где и с кем Вы провели вчерашний вечер?

7. Укажите недоопределенный вопрос:

- а) Вы за или против передачи земли народу?
- б) Кто является собственником этого земельного участка?
- в) Кому принадлежат акции этого предприятия?
- г) Когда был образован СССР?
- д) Кто был первым президентом Российской Федерации?

8. Только один вопрос из следующего перечня может быть расценен как логически корректный. Укажите его.

- а) Какие факторы способствуют гиповесцеребральным пострегрессивным изменениям латентного роста подростковой преступности?

- б) Между кем и кем состоялась русско-японская война?
- в) Если я прямо пойду к метро, я прямо выйду к метро?
- г) Будете ли Вы проживать в России последние десять лет?
- д) Возможно ли в принципе создание вечного двигателя?
- е) Кто из русских космонавтов первым в истории человечества высадился на Луне?

9. Найдите вопрос, который является фактически тавтологичным:

- а) Когда будет построен вечный двигатель?
- б) Треугольник ABC треугольный?
- в) Кого-нибудь из присутствующих изберут в президиум собрания?
- г) Есть ли жизнь на Марсе?
- д) Верно ли что истина относительна?

10. Определите вид вопроса «Кто и когда стал первым президентом Российской Федерации»?

- а) простой, уточняющий, безусловный;
- б) простой, восполняющий, условный;
- в) сложный, уточняющий;
- г) сложный, восполняющий.

11. Определите вид вопроса «Кто был основателем логики как науки»?

- а) простой, уточняющий;
- б) сложный, уточняющий;
- в) простой, восполняющий;
- г) сложный, уточняющий.

12. Определите вид вопроса «Вы присутствовали вчера на лекции?»

- а) простой, уточняющий;
- б) сложный, уточняющий;
- в) простой, восполняющий;
- г) сложный, восполняющий.

13. Найдите сложный соединительный вопрос:

- а) Входит ли Грузия в число стран СНГ?
- б) Входит ли Туркмения в состав СНГ или к числу стран СНГ принадлежат только государства, расположенные на территории Европы?
- в) Где, когда и кем было подписано соглашение о создании СНГ?
- г) Зачем был образован СНГ?

14. Найдите сложный дизъюнктивный вопрос:

- а) Он юрист по образованию или у него вообще нет высшего образования?
- б) Какие знания наиболее важны для высококвалифицированного юриста?
- в) Почему ты стал юристом?
- г) Верно ли, что все юристы должны иметь высшее образование?
- д) Соответствует ли действительности то, что человек без высшего образования не может быть адвокатом?

15. Выберите правильный вариант логической характеристики вопроса «Знаете ли Вы, что А.С.Пушкин и Л.Н.Толстой – современники?»:

- а) логически корректный, уточняющий, соединительный вопрос;
- б) логически корректный, простой вопрос;
- в) логически некорректный, фактически тавтологичный вопрос;
- г) логически некорректный, содержит в себе скрытую необоснованность утверждения;
- д) логически корректный, соединительно-разделительный, условный вопрос.

16. Выберите правильный вариант логической характеристики вопроса: «В каком году была открыта Америка, и кто был ее первооткрывателем?»

- а) логически некорректный, содержит подмену вопроса;

- б) логически некорректный, фактически тавтологичный;
- в) логически корректный, простой, безусловный вопрос;
- г) логически корректный, соединительный, восполняющий вопрос;
- д) логически корректный, уточняющий, дизъюнктивный.

17. Каков вид вопроса «В чем заключается смысл жизни» с точки зрения формальной логики:

- а) сложный;
- б) трудный;
- в) риторический;
- г) условный;
- д) тавтологичный;
- е) этически некорректный.

18. Укажите вид ответа как формы мышления в следующей вопросно-ответной ситуации. Вопрос: «Кто был основателем логики как науки». Ответ: «Известный древнегреческий философ».

- а) нерелевантный;
- б) ложный;
- в) логически некорректный;
- г) слабый;
- д) тавтологичный.

19. Укажите вид ответа как формы мышления в следующей вопросно-ответной ситуации. Вопрос: «Больной будет жить или нет». Ответ: «Либо будет, либо нет».

- а) сильный;
- б) слабый;
- в) полный;
- г) неполный;
- д) тавтологичный;
- е) истинный;
- ж) ложный.

20. Укажите вид ответа как формы мышления в следующей вопросно-ответной ситуации. Вопрос: «Что такое дедуктивное умозаключение?». Ответ: «Умозаключение – это форма мышления, в которой из одного, двух или нескольких суждений по определенным правилам вывода получают новое суждение»:

- а) слабый;
- б) сильный;
- в) неполный;
- г) тавтологичный;
- д) нерелевантный;
- е) ложный.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1, УК-2.

1. Какой язык не используется в формальной логике:

- а) естественный;
- б) искусственный;

- в) противоестественный;
- г) символический;
- д) алгебраический;
- е) геометрический.

2. Логика как наука зародилась:

- а) в древности;
- б) в Средние века;
- в) в Новое время;
- г) в эпоху Возрождения;
- д) в XX веке.

3. Основателем логики как науки был древнегреческий философ:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель;
- д) Анаксимен;
- е) Анаксагор.

4. Укажите важнейшие причины зарождения логики как науки:

- а) необходимость исторического видоизменения форм религии под видом рационального знания;
- б) чрезмерное количество мифов в древнем мире;
- в) развитие математики, естествознания и ораторского искусства;
- г) рост числа педагогов без рабочих мест в древнем мире;
- д) политический вес Аристотеля;
- е) отсутствие развития в других областях духовной жизни.

5. Какой из названных ниже мыслителей практически не занимался вопросами формальной логики:

- а) Аристотель;
- б) И. Кант;
- в) Ф. Ницше;
- г) Р. Декарт;
- д) Г. В. Лейбниц;
- е) Дж. Буль.

6. Какой термин не имеет отношения к формальной логике:

- а) индуктивизм;
- б) дедукция;
- в) интроспекция;
- г) силлогистика;
- д) традукция.

7. Какая функция речи рассматривается в логике как наиважнейшая:

- а) объяснения в любви;
- б) средство манипулирования людьми;
- в) передача информации и развитие знания;
- г) стихосложения;
- д) обмен эмоциями.

8. Укажите объем понятия ВУЗ:

- А) занимаемая им территория, площадь
- Б) совокупность его структурных подразделений: факультеты, кафедры, лаборатории и т.д.
- В) совокупность конкретных высших учебных заведений
- Г) количество букв в этом слове

9. При увеличении содержания понятия ВУЗ его объем:

- А) увеличится
- Б) уменьшится
- В) останется неизменным
- Г) нет жесткой, однозначной зависимости

10. Какое понятие является итогом логической операции ограничения понятия ЛЕС:

- А) дерево
- Б) хвойный лес
- В) поляна
- Г) лесник

11. Какое понятие является итогом логической операции обобщения понятия ДЕРЕВО:

- А) лес
- Б) растение
- В) береза
- Г) корневая система

12. Укажите понятие, которое в формальной логике считается конкретным:

- А) книга
- Б) эрудиция
- В) начитанность
- Г) интеллект

13. Укажите понятие, которое в формальной логике считается отрицательным:

- А) преступник
- Б) невиновность
- В) вина
- Г) суд

14. Укажите понятие, которое в формальной логике считается единичным:

- А) шедевр
- Б) посещение Третьяковской Галереи
- В) директор Третьяковской Галереи
- Г) Третьяковская Галерея

15. Укажите понятие, которое с точки зрения формальной логики является регистрирующим:

- А) пациент
- Б) термометр
- В) больничный лист
- Г) больничный лист, выданный поликлиникой № 10 г. Москвы в 2023 г.

16. Укажите несравнимое с точки зрения формальной логики понятие для понятия СТУДЕНТ:

- А) институт
- Б) пенсионер
- В) спортсмен
- Г) ветеран ВОВ

17. Укажите понятие, находящееся с точки зрения формальной логики в отношении подчинения для понятия СТУДЕНТ:

- А) школьник
- Б) преподаватель
- В) студент ОВГШ
- Г) учебник

18. Укажите понятие, находящееся с точки зрения формальной логики в отношении пересечения для понятия СТУДЕНТ:

- А) институт
- Б) студент ОВГШ
- В) учебник
- Г) спортсмен

19. Укажите логическую ошибку узкого определения:

- А) философ – это человек, занимающийся философией
- Б) домохозяйка – это не профессия
- В) логика – наука о правильности умозаключени^х
- Г) неделя – промежуток времени в семь дней

20. Какая процедура не является делением в строгом смысле слова, а является типологией:

- А) согласно Гражданскому кодексу вещи делятся на движимые и недвижимые
- Б) Гиппократ и Павлов выделили четыре основных темперамента: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик^х
- В) основные формы общественного сознания – это политика, право, мораль, искусство, наука и религия
- Г) основные социальные права – право на труд, Отдых, охрану здоровья, жилище, образование

21. Укажите объем понятия ОТДЕЛЕНИЕ МИЛИЦИИ:

- А) полномочия, выполняемые функции
- Б) количество сотрудников
- В) «подконтрольная» территория
- Г) совокупность конкретных отделений милиции

22. При увеличении содержания понятия ВУЗ его объем:

- А) увеличится
- Б) уменьшится
- В) останется неизменным
- Г) нет жесткой, однозначной зависимости

23. Какое понятие является итогом логической операции ограничения понятия ДЕРЕВО:

- А) ветки
- Б) береза
- В) листва
- Г) корневая система

24. Какое понятие является итогом логической операции обобщения понятия МЕТАЛЛ:

- А) все, без чего немислима современная технология
- Б) вещество
- В) изделия из металла
- Г) золото

25. Укажите понятие, которое в формальной логике считается конкретным:

- А) красота
- Б) красивая женщина
- В) привлекательность
- Г) шарм

26. Укажите понятие, которое в формальной логике считается отрицательным:

- А) серийный убийца
- Б) неподсудность
- В) судья
- Г) заседание суда

27. Укажите понятие, которое в формальной логике считается единичным:

- А) редкая букинистическая книга
- Б) книга
- В) гений
- Г) Л.Н.Толстой

28. Укажите понятие, которое с точки зрения формальной логики является регистрирующим:

- А) город
- Б) город, имеющий много исторических достопримечательностей
- В) промышленный город
- Г) город, построенный на территории СССР в период 30-х гг. XX века

29. Укажите несравнимое с точки зрения формальной логики понятие для понятия ИНСТИТУТ:

- А) студент
- Б) завод
- В) банк
- Г) птицеферма

30. Укажите понятие, находящееся с точки зрения формальной логики в отношении подчинения для понятия УЧЕБНИК:

- А) методическое пособие
- Б) бумага
- В) учебник по логике
- Г) повесть

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

4. Ивин, А. А. Логика: учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510659>. (дата обращения: 25.03.2023)

5. Светлов, В. А. Логика. Современный курс: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514449>. (дата обращения: 25.03.2023)

6. Сковиков, А. К. Логика: учебник и практикум для вузов / А. К. Сковиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488278> (дата обращения: 25.03.2023)

Дополнительная литература

1. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС: учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517122>. (дата обращения: 25.03.2023)

2. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 233 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511589>. (дата обращения: 25.03.2023)

3. Хоменко, И. В. Логика: учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01117-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510583>. (дата обращения: 25.03.2023)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Административное право» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Темы, не вошедшие в лекционные занятия, изучаются студентами самостоятельно на основе дополнительной литературы и нормативных правовых актов. Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения задач и прохождении компьютерного тестирования, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, анализ и обсуждение практических ситуаций по темам;
- самостоятельное выполнение задач и компьютерных тестов согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности – промежуточное компьютерное тестирование, состоящее из тестовых вопросов. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому промежуточному тесту. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. Итоговый контроль по дисциплине – зачет в виде итогового тестового задания.

Критерии оценки результатов итогового тестирования:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил более, чем на 90% вопросов, «хорошо» - более, чем на 80%, удовлетворительно – более, чем на 60% вопросов, «неудовлетворительно» - менее, чем на 60% вопросов.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Для использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным

компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). Использование системы дистанционного обучения и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету. На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры. При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием технологий электронного обучения.

Все учебные материалы размещены на сетевых ресурсах (серверах) и доступны для самостоятельного изучения в любое время суток. Через Интернет есть возможность связаться с педагогом, пройти промежуточные и итоговые тесты. Для технологии дистанционного обучения (далее – ДО) характерно сочетание режимов онлайн/офлайн-обучения. Центральным элементом всего образовательного процесса является специализированная информационно-образовательная среда ДО. Все взаимодействия участников обучения строятся, как правило, через неё.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе современные дистанционные образовательные технологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в ЭСДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе ЭСДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- вебинара, семинара, практических занятий (офлайн-семинары, практические занятия, используя инструменты среды Moodle, онлайн-семинары, практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (видеочат)-занятия (онлайн-консультации в ЭСДО с помощью инструмента чат, либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред));
- контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов посредством видеоконференцсвязи).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «26» апреля 2023 года.	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

_____ Е.А. Петрова

29 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
«39.03.02 Социальная работа»

Направленность (специализация)
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	27
5.1.1. Основная литература	27
5.1.2. Дополнительная литература	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - *программы бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» разработана рабочей группой в составе: Шульга Наталья Ивановна

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
доктор психологических наук,
профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение
здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница
№1 им. Н.А. Алексеева Департамента
здравоохранения города Москвы», главный
врач

Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программы профилактики
И социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор
кафедры неврологии, нейрохирургии и
медицинской генетики педиатрического
факультета Российского Национального
исследовательского медицинского
Университета им. Н.И.Пирогова
Минздрава России

С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,
психолог центра психологического
консультирования РГСУ

Л.В. Сенкевич

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях формирования отклоняющегося поведения с последующим применением их в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в профилактике и коррекции отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся умения анализировать особенности, закономерности и механизмы формирования отклоняющегося поведения.
2. Освоение практических навыков по осуществлению анализа и выявления особенностей протекания различных форм отклоняющегося поведения.
3. Освоение направлений сопровождения коррекции отклоняющегося поведения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности. ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<i>Знать:</i> особенности возникновения, показатели, характеристики психологии отклоняющегося поведения. <i>Уметь:</i> применять методы выявления причин, ухудшающих условия жизнедеятельности человека, а также предпосылки отклоняющегося поведения; выявлять индивидуальные потребности и организовывать социальное сопровождение лиц, в том числе, с отклоняющимся поведением.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12		12
Лекционные занятия	4		4
Практические занятия	8		8
Самостоятельная работа обучающихся	92		92
Контроль промежуточной аттестации	4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
(Курс 4 Сессии 3-4)					
Раздел 1. Психология отклоняющегося поведения как специальная область знаний	50	38	4	2	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1.1. Психология отклоняющегося поведения как специальная область знания и научная проблема	50	38	4	2	2
Раздел 2. Характеристика видов отклоняющегося поведения	54	54	8	2	6
Тема 2.1. Антисоциальное и агрессивное поведение. Бродяжничество	27	27	4	1	3
Тема 2.2. Аутодеструктивное поведение	27	27	4	1	3
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	92	12	4	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ КАК СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология отклоняющегося поведения как отрасль науки. Предмет изучения и связь с другими науками. Задачи психологии отклоняющегося поведения. Связь психологии девиантного поведения с другими отраслями знаний. Социологические и психологические методы изучения отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как научная проблема. Социальные отклонения.

Тема 1.1. Психология отклоняющегося поведения как специальная область знаний и научная проблема

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология отклоняющегося поведения как отрасль науки. Предмет изучения и связь с другими науками. Задачи психологии отклоняющегося поведения. Связь психологии девиантного поведения с другими отраслями знаний. Развитие психологии отклоняющегося поведения как самостоятельной отрасли знания. Этапы развития отрасли науки. Социологические и психологические методы изучения отклоняющегося поведения. Опрос как метод изучения отклоняющегося поведения. Особенности проведения опроса. Анкетирование как метод изучения отклоняющегося поведения. Требования к составлению анкеты. Интервью как метод изучения отклоняющегося поведения. Психологические методы изучения отклоняющегося поведения. Опросники и тесты. Наблюдение. Беседа. Самоотчеты и самоописания. Отклоняющееся поведение как научная проблема. Признаки отклоняющегося поведения. Социальные отклонения. Социальные нормы как фактор регуляции поведения. Характеристики социальных норм. Свойства социальной нормы. Биологические и социальные факторы, определяющие отклоняющееся поведение. Классификация форм и видов отклоняющегося поведения.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика делинквентного поведения. Типы делинквентного поведения. Факторы развития делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения. Аутодеструктивное поведение. Понятие агрессии, виды агрессии. Алкоголизм. Динамика развития алкоголизма. Стадии алкоголизма. Психологические особенности алкоголиков. Особенности, присущие человеку, страдающему алкоголизмом. Детский и подростковый алкоголизм. Наркозависимое поведение. Психологические качества виктимной личности. Профилактика виктимного поведения.

Тема 2.1. Антисоциальное и агрессивное поведение

Перечень изучаемых элементов содержания

Делинквентное поведение: понятие, виды, формы и факторы. Характеристика делинквентного поведения. Типы делинквентного поведения. Факторы развития делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения. Асоциальное (агрессивное) поведение. Понятие агрессии, виды агрессии. Классификация агрессии. Виды агрессивных реакций. Детерминанты агрессивного поведения. Причины агрессивного поведения. Группы подростков по особенностям проявления агрессии. Саморегуляция агрессивного состояния. Бродяжничество как вид отклоняющегося поведения. Типы побегов подростков из дома. Причины бродяжничества. Профилактика и коррекция бродяжничества.

Тема 2.2. Аутодеструктивное поведение

Перечень изучаемых элементов содержания

Алкоголизм. Динамика развития алкоголизма. Стадии алкоголизма. Психологические особенности алкоголиков. Особенности, присущие человеку, страдающему алкоголизмом. Детский и подростковый алкоголизм. Предпосылки для быстрого вовлечения в алкоголизм детей и подростков. Компоненты и направления профилактической работы с подростками. Наркозависимое поведение. Первые признаки начала употребления наркотиков. Признаки зависимого поведения. Факторы, влияющие на развитие аддикции. Стадии формирования аддикции. Классификация наркотиков. Клинические проявления наркотического опьянения. Внешние особенности и группа наркотиков. Психологические особенности личности наркоманов. Мотивация наркозависимого поведения. Виктимное поведение. Факторы, которые

влияют на развитие виктимного поведения. Типы виктимного поведения. Психологические качества виктимной личности. Профилактика виктимного поведения. Суицидальное поведение: особенности. Суицидальные проявления, замыслы, намерения и действия. Типология суицидов. Психологические качества виктимной личности. Причины суицида. Профилактика суицида.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 4 Сессии 3-4		
Раздел 1. Психология отклоняющегося поведения как специальная область знаний	38	
1.1 Психология отклоняющегося поведения как специальная область знаний и научная проблема	38	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Выполнение теста
Раздел 2. Характеристика видов отклоняющегося поведения	54	
2.1 Антисоциальное и агрессивное поведение. Бродяжничество	27	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Написание реферата Выполнение теста
2.2 Аутодеструктивное поведение	27	Устные ответы на вопросы для самоконтроля Написание реферата Выполнение теста
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 «Психология отклоняющегося поведения как специальная область знаний»

Тема 1.1. Психология отклоняющегося поведения как специальная область знаний и научная проблема

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите особенности предмета и задачи психологии отклоняющегося поведения.
2. Дайте характеристику связи психологии девиантного поведения с другими отраслями знаний.
3. Опишите основные этапы девиантного поведения.
4. Дайте характеристику социологических методов при изучении отклоняющегося поведения.
5. Опишите потенциал использования опроса как метода изучения отклоняющегося поведения.
6. Опишите потенциал использования анкеты как метода изучения отклоняющегося поведения.
7. Опишите потенциал использования интервью как метода изучения отклоняющегося поведения.
8. Опишите потенциал использования опросников и тестов как методов изучения отклоняющегося поведения.

9. Опишите потенциал использования эксперимента как метода изучения отклоняющегося поведения.
10. Опишите потенциал использования наблюдения как метода изучения отклоняющегося поведения.
11. Опишите потенциал использования беседы как метода изучения отклоняющегося поведения.
12. Опишите потенциал использования самонаблюдения как метода изучения отклоняющегося поведения.
13. Особенности изучения отклоняющегося поведения как научной проблемы.
14. Выделите признаки отклоняющегося поведения.
15. Охарактеризуйте социальные нормы как фактор регуляции поведения.

Примерные тестовые задания:

1. Отметьте признаки отклоняющегося поведения? Выделите ВСЕ ответы.
 - а) вызывают негативную оценку окружающих
 - б) отличается многократно повторяющимся характером
 - в) сопровождается проявлениями социальной дезадаптации
 - г) отличается индивидуальным и возрастно-половым своеобразием
2. Выделите психологические методы изучения отклоняющегося поведения. Отметьте ВСЕ правильные ответы.
 - а) опрос
 - б) анкета
 - в) беседа
 - г) эксперимент.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Гавриленко, Л. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131398>
2. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>
3. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>
4. *Тигунцева, Г. Н.* Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511779>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 «Характеристика видов отклоняющегося поведения»

Тема 2.1 Антисоциальное и агрессивное поведение. Бродяжничество

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните содержание понятия «делинквентное поведение», охарактеризуйте данное понятие.

2. Какой вид делинквентного поведения является особо опасным.
3. Опишите типы делинквентного поведения.
4. Опишите факторы развития делинквентного поведения.
5. Охарактеризуйте особенности делинквентного поведения.
6. Опишите сущность асоциального (агрессивного) поведения.
7. Опишите виды агрессии.
8. Каковы детерминанты агрессивного поведения.
9. Опишите причины формирования агрессивного поведения.
10. Выделите группы подростков по особенностям проявления агрессии.
11. Опишите основные направления саморегуляции агрессивного состояния.
12. Охарактеризуйте бродяжничество как вид отклоняющегося поведения.
13. Опишите типы побегов подростков из дома.
14. Дайте характеристику причин бродяжничества.
15. Основные направления профилактики и коррекции бродяжничества.

Примерные тестовые задания:

1. Какими особенностями характеризуется подростковое бродяжничество? Отметьте ВСЕ правильные ответы:
 - а) тяга к новым впечатлениям
 - б) дромомания
 - в) потребность в новой информации
 - г) поиск «настоящей» жизни.
2. Выделите ВСЕ характеристики бродяжничества как вида отклоняющегося поведения.
 - а) крайняя социальная дезадаптация и маргинальность индивида
 - б) поведенческая ригидность, отсутствует мотивация достижения
 - в) отсутствие постоянного места жительства, работы и стабильного дохода
 - г) выраженная предрасположенность к асоциальной активности.

Тематика рефератов:

1. Делинквентное поведение: социальный феномен и личностная характеристика.
2. Преступление как вид делинквентного поведения. Характеристика и профилактика в социальной сфере.
3. Агрессивно-насильственное поведение как вид делинквентного поведения. Характеристика и профилактика в социальной среде.
4. Корыстное поведение как вид делинквентного поведения. Характеристика и профилактика в социальной среде.
5. Распространение и продажа наркотиков как вид делинквентного поведения. Характеристика и профилактика в социальной среде.
6. Наследственно-биологические факторы развития делинквентного поведения.
7. Социальные факторы развития делинквентного поведения.
8. Личностные факторы развития делинквентного поведения.
9. Юридические факторы развития делинквентного поведения.
10. Делинквентное поведение несовершеннолетних и его профилактика.
11. Агрессивное поведение человека и его профилактика.
12. Физическая агрессия как форма асоциального поведения. Характеристика и профилактика в социальной среде.
13. Вербальная агрессия и ее влияние на выстраивание социального взаимодействия.
14. Взгляды ученых на детерминанты агрессивного поведения.
15. Органические причины формирования агрессивного поведения. Характеристика и профилактика
16. Наследственные причины формирования агрессивного поведения. Характеристика и профилактика.

17. Социально-бытовые причины формирования агрессивного поведения. Характеристика и профилактика.
18. Ситуативные причины формирования агрессивного поведения. Характеристика и профилактика
19. Буллинг как форма агрессивного поведения. Характеристика и профилактика.
20. Типы личностей по особенностям проявления агрессии. Особенности саморегуляции
21. Бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: особенности, причины и профилактика.
22. Бродяжничество детей и подростков: особенности и причины.
23. Профилактика и коррекция бродяжничества взрослых.
24. Профилактика и коррекция бродяжничества детей и подростков.
25. Аутогенная тренировка в коррекции агрессивного поведения.
26. Нервно-мышечная релаксация в коррекции агрессивного поведения.
27. Идеомоторная тренировка в коррекции агрессивного состояния.
28. Эмансипационные побеги несовершеннолетних.
29. Демонстративные побеги несовершеннолетних.
30. Импульсивные побеги несовершеннолетних.

Тема 2.2 Аутодеструктивное поведение

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите алкоголизм с медицинской и социальной точки зрения.
2. Выделите стадии развития алкоголизма.
3. Опишите психологические особенности алкоголиков.
4. Опишите особенности детского и подросткового алкоголизма.
5. Каковы предпосылки быстрого вовлечения в алкоголизм детей и подростков.
6. Опишите основные направления профилактики и психокоррекции алкоголизации у школьников.
7. Дайте характеристику наркозависимого поведения.
8. Опишите первые признаки, которые свидетельствуют о том, что человек начал употреблять наркотики.
9. Дайте характеристику признаков зависимого поведения.
10. Опишите факторы, влияющие на развитие аддикции.
11. Опишите стадии формирования аддикции.
12. Дайте описание клинических проявлений наркотического опьянения.
13. Опишите особенности виктимного поведения и факторов, которые влияют на его развитие.
14. Опишите особенности суицидального поведения и типологии суицидов.
15. Выделите особенности профилактики виктимного и суицидального поведения.

Примерные тестовые задания:

1. Выделите психологические особенности алкоголиков. Выделите ВСЕ ответы.
 - а) неадекватное отношение к болезни
 - б) эгоцентризм
 - в) непоследовательность
 - г) инертность.
2. Факторы, которые влияют на развитие аддикций? Выберите ВСЕ ответы.
 - а) биологические предпосылки
 - б) социальные предпосылки
 - в) психологические предпосылки.

Тематика рефератов:

1. Алкоголизм взрослых как медицинская и социальная проблема.
2. Алкоголизм детей как медицинская и социальная проблема.

3. Стадии развития алкоголизма: описание и характеристика.
4. Психологические особенности лиц с алкогольной зависимостью.
5. Влияние наследственности на формирование алкоголизма.
6. Влияние социальной среды на формирование алкоголизма.
7. Влияние хронического стресса на формирование алкоголизма
8. Факторы, влияющие на формирование алкоголизма у детей и подростков.
9. Профилактика алкоголизации у детей и взрослых.
10. Психокоррекция алкоголизации у детей и взрослых.
11. Наркозависимое поведение взрослых как медицинская и социальная проблема.
12. Наркозависимое поведение детей как медицинская и социальная проблема.
13. Стадии развития наркотической зависимости: описание и характеристика.
14. Психологические особенности лиц с наркотической зависимостью.
15. Влияние наследственности на формирование наркотической зависимости.
16. Влияние социальной среды на формирование наркотической зависимости.
17. Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ у детей и взрослых.
18. Признаки поведения и внешнего вида человека, который начал употреблять наркотические вещества.
19. Классификация наркотических веществ и клинические проявления наркотического опьянения.
20. Мотивация наркозависимого поведения.
21. Виктимное поведение: понятие и факторы возникновения.
22. Типы и модели виктимного поведения.
23. Психологические особенности виктимной личности.
24. Профилактика виктимного поведения.
25. Суицидальное поведение детей и взрослых.
26. Факторы возникновения суицидального поведения.
27. Особенности суицидального поведения: проявления, замыслы, намерения и действия.
28. Виды суицидов детей и взрослых.
29. Профилактика суицидного поведения взрослых.
30. Профилактика суицидного повеления детей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. *Алмазов, Б. Н.* Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517256>
2. *Касьянов, В. В.* Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516854>
3. *Корнилова, Т. В.* Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513582>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой

При работе с изучаемой темой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Список основной и дополнительной литературы представлен в рабочей программе дисциплины.

Работа с текстом лекций

Особое внимание должно быть уделено изучению конспектов лекций, знакомству с рисунками и таблицами в методических материалах. Особое внимание должно быть уделено рефлексии прочитанного материала. Поэтому после прочтения лекции, до выполнения

тестирования, написания реферата и выполнения эссе, важно устно ответить на вопросы для самоконтроля.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата;
- 6) литература.

Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) - 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в электронном (печатном) виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru – **уникальность** должна быть **более 50% заимствований**. В противном случае работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях,

исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При проверке эссе на антиплагиат (www.antiplagiat.ru) – **уникальность** должна быть **от 70% заимствований**.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы к выполнению практического задания

В рамках рубежного контроля по разделу 2 студенты получают задание – ***описать 5 направлений профилактики ... в социальной работе (на выбор – делинквентного поведения, агрессивного поведения, бродяжничества, алкоголизма, наркозависимого поведения, виктимного поведения, суицидального поведения)***.

Остановимся на основных требованиях к выполнению практического задания.

Алгоритм выполнения практического задания

Работа должна включать следующие разделы:

- титульный лист,
- оглавление с указанием страниц,
- обоснование значимости профилактической работы с проблемой,
- содержание направлений профилактики;
- профилактическая памятка на 1 страницу для целевой аудитории;
- список литературы;
- приложения (раздаточный материал).

Практическая работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктовый. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) - 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Практическая работа сдается в электронном (печатном) виде. Объем – не менее 10 стр.

При проверке практической работы на антиплагиат - www.antiplagiat.ru – **уникальность** должна быть **более 40% заимствований**. В противном случае работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (написание рефератов и выполнение тестирований);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	5
практические задания	35
<i>из них: написание рефератов</i>	20

<i>тестирование</i>	15
рубежи текущего контроля (эссе)	40
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. В билет входит 2 вопроса. Первый вопрос – теоретический, опирается на программный материал по дисциплине. Второй вопрос – практический.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе «зачтено/»не зачтено» для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма текущего и рубежного контроля	Вопросы/задания текущего и рубежного контроля
1.	Раздел 1. Психология отклоняющегося поведения как специальная область знаний	ПК-1	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите особенности предмета и задачи психологии отклоняющегося поведения. 2. Дайте характеристику связи психологии девиантного поведения с другими отраслями знаний. 3. Опишите основные этапы девиантного поведения. 4. Дайте характеристику социологических методов при изучении отклоняющегося поведения. 5. Опишите потенциал использования опроса как метода изучения отклоняющегося поведения. 6. Опишите потенциал использования анкеты как метода изучения отклоняющегося поведения. 7. Опишите потенциал использования интервью как метода изучения отклоняющегося поведения. 8. Опишите потенциал использования опросников и тестов как методов изучения отклоняющегося поведения. 9. Опишите потенциал использования эксперимента как метода изучения отклоняющегося поведения. 10. Опишите потенциал использования наблюдения как метода изучения отклоняющегося поведения. 11. Опишите потенциал использования беседы как метода изучения отклоняющегося поведения. 12. Опишите потенциал использования самонаблюдения как метода изучения отклоняющегося поведения. 13. Особенности изучения отклоняющегося поведения как научной проблемы.

				<p>14. Выделите признаки отклоняющегося поведения.</p> <p>15. Охарактеризуйте социальные нормы как фактор регуляции поведения.</p>
			Тестирование (примеры)	<p>1. Отметьте признаки отклоняющегося поведения? Выделите ВСЕ ответы.</p> <p>а) вызывают негативную оценку окружающих</p> <p>б) отличается многократно повторяющимся характером</p> <p>в) сопровождается проявлениями социальной дезадаптации</p> <p>г) отличается индивидуальным и возрастно-половым своеобразием</p> <p>2. Выделите психологические методы изучения отклоняющегося поведения. Отметьте ВСЕ правильные ответы.</p> <p>а) опрос</p> <p>б) анкета</p> <p>в) беседа</p> <p>г) эксперимент.</p>
2.	Раздел 2. Характеристика видов отклоняющегося поведения	ПК-1	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	<p>1. Объясните содержание понятия «делинквентное поведение», охарактеризуйте данное понятие.</p> <p>2. Какой вид делинквентного поведения является особо опасным.</p> <p>3. Опишите типы делинквентного поведения.</p> <p>4. Опишите факторы развития делинквентного поведения.</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности делинквентного поведения.</p> <p>6. Опишите сущность асоциального (агрессивного) поведения.</p> <p>7. Опишите виды агрессии.</p> <p>8. Каковы детерминанты агрессивного поведения.</p> <p>9. Опишите причины формирования агрессивного поведения.</p> <p>10. Выделите группы подростков по особенностям проявления агрессии.</p> <p>11. Опишите основные направления саморегуляции агрессивного состояния.</p> <p>12. Охарактеризуйте бродяжничество как вид отклоняющегося поведения.</p> <p>13. Опишите типы побегов подростков из дома.</p> <p>14. Дайте характеристику причин бродяжничества.</p> <p>15. Основные направления профилактики и коррекции бродяжничества.</p> <p>16. Опишите алкоголизм с медицинской и социальной точки зрения.</p> <p>17. Выделите стадии развития алкоголизма.</p> <p>18. Опишите психологические особенности алкоголиков.</p> <p>19. Опишите особенности детского и подросткового алкоголизма.</p>

			<p>20. Каковы предпосылки быстрого вовлечения в алкоголизм детей и подростков.</p> <p>21. Опишите основные направления профилактики и психокоррекции алкоголизации у школьников.</p> <p>22. Дайте характеристику наркозависимого поведения.</p> <p>23. Опишите первые признаки, которые свидетельствуют о том, что человек начал употреблять наркотики.</p> <p>24. Дайте характеристику признаков зависимого поведения.</p> <p>25. Опишите факторы, влияющие на развитие аддикции.</p> <p>26. Опишите стадии формирования аддикции.</p> <p>27. Дайте описание клинических проявлений наркотического опьянения.</p> <p>28. Опишите особенности виктимного поведения и факторов, которые влияют на его развитие.</p> <p>29. Опишите особенности суицидального поведения и типологии суицидов.</p> <p>30. Выделите особенности профилактики виктимного и суицидального поведения.</p>
		<p>Тестирование (примеры)</p>	<p>1. Какими особенностями характеризуется подростковое бродяжничество? Отметьте ВСЕ правильные ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) тяга к новым впечатлениям б) дромомания в) потребность в новой информации г) поиск «настоящей» жизни. <p>2. Выделите ВСЕ характеристики бродяжничества как вида отклоняющегося поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) крайняя социальная дезадаптация и маргинальность индивида б) поведенческая ригидность, отсутствует мотивация достижения в) отсутствие постоянного места жительства, работы и стабильного дохода г) выраженная предрасположенность к асоциальной активности. <p>3. Выделите психологические особенности алкоголиков. Выделите ВСЕ ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) неадекватное отношение к болезни б) эгоцентризм в) непоследовательность г) инертность. <p>4. Факторы, которые влияют на развитие аддикций? Выберите ВСЕ ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) биологические предпосылки б) социальные предпосылки

			в) психологические предпосылки.
		Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делинквентное поведение: социальный феномен и личностная характеристика. 2. Преступление как вид делинквентного поведения. Характеристика и профилактика в социальной сфере. 3. Агрессивно-насильственное поведение как вид делинквентного поведения. Характеристика и профилактика в социальной среде. 4. Корыстное поведение как вид делинквентного поведения. Характеристика и профилактика в социальной среде. 5. Распространение и продажа наркотиков как вид делинквентного поведения. Характеристика и профилактика в социальной среде. 6. Наследственно-биологические факторы развития делинквентного поведения. 7. Социальные факторы развития делинквентного поведения. 8. Личностные факторы развития делинквентного поведения. 9. Юридические факторы развития делинквентного поведения. 10. Делинквентное поведение несовершеннолетних и его профилактика. 11. Агрессивное поведение человека и его профилактика. 12. Физическая агрессия как форма асоциального поведения. Характеристика и профилактика в социальной среде. 13. Вербальная агрессия и ее влияние на выстраивание социального взаимодействия. 14. Взгляды ученых на детерминанты агрессивного поведения. 15. Органические причины формирования агрессивного поведения. Характеристика и профилактика 16. Наследственные причины формирования агрессивного поведения. Характеристика и профилактика. 17. Социально-бытовые причины формирования агрессивного поведения. Характеристика и профилактика. 18. Ситуативные причины формирования агрессивного поведения. Характеристика и профилактика 19. Буллинг как форма агрессивного поведения. Характеристика и профилактика. 20. Типы личностей по особенностям проявления агрессии. Особенности саморегуляции 21. Бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: особенности, причины и профилактика.

			<p>22. Бродяжничество детей и подростков: особенности и причины.</p> <p>23. Профилактика и коррекция бродяжничества взрослых.</p> <p>24. Профилактика и коррекция бродяжничества детей и подростков.</p> <p>25. Аутогенная тренировка в коррекции агрессивного поведения.</p> <p>26. Нервно-мышечная релаксация в коррекции агрессивного поведения.</p> <p>27. Идеомоторная тренировка в коррекции агрессивного состояния.</p> <p>28. Эмансипационные побеги несовершеннолетних.</p> <p>29. Демонстративные побеги несовершеннолетних.</p> <p>30. Импульсивные побеги несовершеннолетних.</p> <p>31. Алкоголизм взрослых как медицинская и социальная проблема.</p> <p>32. Алкоголизм детей как медицинская и социальная проблема.</p> <p>33. Стадии развития алкоголизма: описание и характеристика.</p> <p>34. Психологические особенности лиц с алкогольной зависимостью.</p> <p>35. Влияние наследственности на формирование алкоголизма.</p> <p>36. Влияние социальной среды на формирование алкоголизма.</p> <p>37. Влияние хронического стресса на формирование алкоголизма.</p> <p>38. Факторы, влияющие на формирование алкоголизма у детей и подростков.</p> <p>39. Профилактика алкоголизации у детей и взрослых.</p> <p>40. Психокоррекция алкоголизации у детей и взрослых.</p> <p>41. Наркозависимое поведение взрослых как медицинская и социальная проблема.</p> <p>42. Наркозависимое поведение детей как медицинская и социальная проблема.</p> <p>43. Стадии развития наркотической зависимости: описание и характеристика.</p> <p>44. Психологические особенности лиц с наркотической зависимостью.</p> <p>45. Влияние наследственности на формирование наркотической зависимости.</p> <p>46. Влияние социальной среды на формирование наркотической зависимости.</p> <p>47. Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ у детей и взрослых.</p> <p>48. Признаки поведения и внешнего вида человека, который начал употреблять наркотические вещества.</p> <p>49. Классификация наркотических веществ и клинические проявления наркотического опьянения.</p> <p>50. Мотивация наркозависимого поведения.</p> <p>51. Виктимное поведение: понятие и факторы возникновения.</p> <p>52. Типы и модели виктимного поведения.</p>
--	--	--	--

				<p>53. Психологические особенности виктимной личности. 54. Профилактика виктимного поведения. 55. Суицидальное поведение детей и взрослых. 56. Факторы возникновения суицидального поведения. 57. Особенности суицидального поведения: проявления, замыслы, намерения и действия. 58. Виды суицидов детей и взрослых. 59. Профилактика суицидного поведения взрослых. 60. Профилактика суицидного повеления детей.</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<p style="text-align: center;">I БЛОК ВОПРОСОВ (теоретические)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология девиантного поведения, предмет, задачи и связь с другими отраслями наук. 2. Этапы развития отрасли науки «Психология отклоняющегося поведения». 3. Отклоняющееся поведение как научная проблема. 4. Признаки отклоняющегося поведения. 5. Социальные отклонения: понятие и основные признаки. 6. Социальные нормы: характеристики, виды и функции. 7. Свойства социальной нормы. Социализированная личность. 8. Биологические факторы, определяющие отклоняющееся поведение. 9. Социальные факторы, определяющие отклоняющееся поведение. 10. Классификация форм и видов отклоняющегося поведения. 11. Делинквентное поведение: понятие и характеристики. 12. Типы делинквентного поведения. 13. Факторы развития делинквентного поведения. 14. Особенности делинквентного поведения. 15. Агрессивное поведение: понятие, классификация. 16. Виды агрессивных реакций. 17. Детерминанты агрессивного поведения. 18. Причины формирования агрессивного поведения. 19. Группы подростков по особенностям проявления агрессии. 20. Бродяжничество как вид отклоняющегося поведения. 21. Особенности развития алкоголизма. 22. Стадии развития алкоголизма. 23. Психологические особенности алкоголиков. 24. Особенности детского и подросткового алкоголизма. 25. Наркозависимое поведение: понятие и признаки. 26. Факторы, влияющие на развитие наркотической аддикции, и стадии. 27. Виктимное поведение: понятие, основные факторы развития, типы виктимного поведения. 28. Суицидальное поведение: понятие и причины возникновения. 29. Типология суицидов. 30. Клинические проявления наркотического опьянения (в зависимости от наркотика).
	<p style="text-align: center;">II БЛОК ВОПРОСОВ (практические)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические методы изучения отклоняющегося поведения (не менее 3 методик с описанием и интерпретацией). 2. Психологические методы изучения отклоняющегося поведения (не менее 3 методик с описанием и интерпретацией).

	<p>3. Основные направления профилактики саморегуляции агрессивного состояния (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером).</p> <p>4. Основные направления профилактики бродяжничества (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером).</p> <p>5. Основные направления коррекции бродяжничества (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером).</p> <p>6. Основные направления профилактики алкоголизации детей и подростков (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером).</p> <p>7. Основные направления профилактики алкоголизации взрослых (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером).</p> <p>8. Основные направления коррекции алкоголизма детей и подростков (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером).</p> <p>9. Основные направления коррекции алкоголизма взрослых (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером).</p> <p>10. Способы определения наркозависимого поведения</p> <p>11. Составьте психологический портрет человека с алкогольной зависимостью.</p> <p>12. Составьте психологический портрет человека с наркотической зависимостью.</p> <p>13. Составьте психологический портрет виктимной личности.</p> <p>14. Основные направления профилактики виктимного поведения (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером).</p> <p>15. Основные направления профилактики суицидного поведения (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером).</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гавриленко, Л. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131398>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>
3. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>
4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511779>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517256>

2. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516854>

3. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513582>

4. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-2647-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75500>

5. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519537>

6. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.]; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520268>

7. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513983>

8. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515896>

9. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	http://biblioclub.ru/

		наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в решения практических ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических
и социальных технологий

_____/Пивнева С.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная педагогика

**Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

**Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	36
5.1.1. Основная литература.....	36
5.1.2. Дополнительная литература.....	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	39
5.4.1. Средства информационных технологий	39
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	39
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40

5.6. Образовательные технологии	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Коррекционная педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 *Социальная работа* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий» РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий»

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,
доктор технических наук, профессор



(подпись)

А.Ю. Щербаков

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Коррекционная педагогика» является создание условий способствующих приобретению знаний и умений по организации и документальному оформлению своей профессиональной деятельности специалистом по работе с детьми, имеющими нарушения в развитии (в учреждениях социальной защиты населения, здравоохранения, образования и др.).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему теоретических знаний об общих и специфических закономерностях отклоняющегося развития и возможностях ребенка с различными видами дизонтогенеза;
2. Ознакомить со спецификой содержания, основными принципами, формами, методами и средствами организации коррекционно-педагогической работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии
3. Сформировать основы гуманистического отношения у будущих специалистов к детям с нарушениями в психофизическом развитии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	ПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: -основные этапы истории коррекционной педагогики и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; -понятийный аппарат коррекционной педагогики; -этиологию нарушений психофизического развития; -классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; -общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при пси-

	ной помощи		<p>хических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию коррекционной педагогики; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; -анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации.
--	------------	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12		12		
Лекционные занятия	4		4		

Практические занятия	8		8		
Самостоятельная работа обучающихся	92		92		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4)					
Раздел 1 Основы коррекционной педагогики	20	18	2	2	
Тема 1.1. История развития коррекционной педагогики	10	9	1	2	
Тема 1.2 Коррекционная педагогика, как составная часть педагогической науки	10	9	1		
Раздел 2 Коррекционно-педагогическая деятельность	20	18	2		
Тема 2.1. Основные положения коррекционной деятельности	10	9	1		
Тема 2.2. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего образования (КРО)	10	9	1		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 3. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении, объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	20	18	3	2	4
Тема 3.1. Представление о нормальном и отклоняющемся развитии	6	6	1	2	
Тема 3.2. Возрастные и личностные особенности развития детей и подростков	6	6	1		2
Тема 3.3. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	8	6	1		2
Раздел 4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении	24	18	3		
Тема 4.1. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте	8	6	1		
Тема 4.2. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии	8	6	1		
Тема 4.3. Природа детской агрессивности	8	6	1		
Раздел 5. Обучение и воспитание учащихся с отклонениями в развитии	20	20	2		4
Тема 5.1. Дети с задержкой психического развития	10	10	1		2
Тема 5.2. Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии	10	10	1		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
Общий объем, часов	108	92	12	4	8

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы коррекционной педагогики

Тема 1.1. История развития коррекционной педагогики

1. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии
2. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России
3. В. П. Кащенко — основоположник коррекционной педагогики

Тема 1.2. Коррекционная педагогика, как составная часть педагогической науки

1. Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики.
2. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии.
3. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики.
4. Типология нарушений развития и поведения детей и подростков (социальное сиротство, девиантное поведение детей и подростков, нарушения развития).
5. Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.)

Раздел 2 Коррекционно-педагогическая деятельность

Тема 2.1. Основные положения коррекционной деятельности

1. Основные положения коррекционной работы
2. Взаимодействие специалистов и родителей

Тема 2.2. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего образования (КРО)

1. История развития коррекционно-развивающего обучения
2. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения
3. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения

Раздел 3. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении, объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности

Тема 3.1. Представление о нормальном и отклоняющемся развитии

1. Теория компенсации (Л. С. Выготский) и сверхкомпенсации (А. Адлер).
2. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
3. Характеристика среднестатистической, функциональной и идеальной нормы.
4. Характеристика и типы дизонтогенеза.
5. Виды нарушений в развитии ребенка

Тема 3.2. Возрастные и личностные особенности развития детей и подростков

1. Педагогическая поддержка как объективная реальность
2. Развитие эстетических вкусов на уроках истории в классах для исключительных детей
3. Два подхода к трудным учащимся
4. Негативы поведения подростка
5. Профилактика и коррекция неадекватного поведения подростков
6. Особенности перевоспитания подростков
7. Изучение неблагополучных подростков

Тема 3.3. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте

1. Методические подходы к оценке психического здоровья с позиции системного подхода
2. Социально-психологическая адаптация детей и подростков
3. Психологический стресс у детей и подростков
4. Особенности проявления психических реакций организма детей и подростков при действии школьного стресса
5. Психические расстройства у детей
6. Симптомы расстройств психики у детей и подростков
7. Психотические состояния, суицидальные намерения и попытки
8. Невротическое состояние
9. Расстройства поведения

Раздел 4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении

Тема 4.1. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте

1. Проблема понимания детьми эмоций .
2. Проблема эмоциональной регуляции социального поведения ребенка
3. Возможности осознания эмоциональных состояний детьми 3 лет
4. Особенности осознания собственных эмоций детьми старшего дошкольного возраста.
5. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и их коррекция
6. Особенности регуляции отрицательных эмоций детьми 5–7 лет

Тема 4.2. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии

1. Синдром неудачника
2. Умник
3. Мечтатели
4. Путаники
5. Методы работы с детьми с проблемами в развитии

Тема 4.3. Природа детской агрессивности

1. Причины агрессивности в поведении детей и пути их преодоления
2. Использование специальных игр, заданий, помогающих «снять» негативные реакции в поведении ребенка.

Раздел 5. Обучение и воспитание учащихся с отклонениями в развитии

Тема 5.1. Дети с задержкой психического развития

1. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе
2. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития
3. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения
4. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения
5. Принципы развивающего обучения
6. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения

Тема 5.2. Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии

1. Дети с отклонениями в развитии (особенности проведения урока, специальные предметы, проведение факультативов).
2. Дети с ОДА (особенности проведения урока, специальные предметы, проведение факультативов).
3. Дети с ранним детским аутизмом (особенности проведения урока, специальные предметы, проведение факультативов).
4. Интеграция детей с нарушениями в развитии в России и за рубежом.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Ребенок с отклонениями в развитии и поведении, объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 3.2. Возрастные и личностные особенности развития детей и подростков

Тема практического занятия: Изучение возрастных и личностных особенностей развития детей и подростков

Цель: Сформировать у обучающихся представление по вопросу изучения возрастных и личностных особенностей развития детей и подростков

Форма практического задания: Коллоквиум в форме дискуссии

Темы коллоквиума.

1. Проблема детерминации психического развития
2. Основные понятия возрастной психологии
3. Анализ поведения детства
4. Факторы влияющие на личностные особенности развития детей и подростков

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Ребенок с отклонениями в развитии и поведении, объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности

Тема 3.3. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте

Тема практического занятия: Изучение психического здоровья и факторов риска в детском возрасте

Цель: Сформировать у обучающихся представление о психическом здоровье и факторах риска в детском возрасте

Форма практического задания: Контрольная работа

1. Методические подходы к оценке психического здоровья с позиции системного подхода
2. Социально-психологическая адаптация детей и подростков
3. Психологический стресс у детей и подростков
4. Особенности проявления психических реакций организма детей и подростков при действии школьного стресса
5. Психические расстройства у детей
6. Симптомы расстройств психики у детей и подростков
7. Психотические состояния, суицидальные намерения и попытки
8. Невротическое состояние
9. Расстройства поведения

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Обучение и воспитание учащихся с отклонениями в развитии

Тема 5.1. Дети с задержкой психического развития

Тема практического занятия: Изучение процесса обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Цель: Сформировать представление у обучающихся о процессе обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Форма практического задания: написание конспекта по представленным вопросам

Вопросы

Задание 1. Составьте конспект по представленным вопросам

1. Дайте характеристику понятия ЗПР. В связи с чем был выделен данный термин?
2. Перечислите особые образовательные потребности детей с ЗПР. Есть ли среди них общие для всех категорий детей с ОВЗ? Специфические?
3. Опишите классификации, разработанные при изучении детей с ЗПР. Какая классификация является рабочей для учителя-дефектолога, как вы думаете? Почему?
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития. Как вы думаете, будет ли она учитываться во время обучения и воспитания дошкольников.

Задание 2 Подготовьте реферат на тему: «Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Обучение и воспитание учащихся с отклонениями в развитии

Тема 5.2. Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии

Тема практического занятия: 5.2. Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии

Цель: Сформировать представление у обучающихся о особенностях учебной деятельности с отклонениями в развитии

Форма практического задания: Дискуссия

Темы дискуссии:

1. Особенности учебной деятельности детей и подростков со слабовыраженными отклонениями в развитии.
2. Специфика учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся с задержкой психического развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – Тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – Контрольная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – Тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – Контрольная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – Контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коррекционная педагогика

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 4 Сессии 3-4)		
Раздел 1 Основы коррекционной педагогики	18	Выполнения заданий для самостоятельной подготовки (работа с учебно-методической и научной литературой)
Раздел 2 Коррекционно-педагогическая деятельность	18	Выполнения заданий для самостоятельной подготовки (работа с учебно-методической и научной литературой)
Раздел 3 Ребенок с отклонениями в развитии и поведении, объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	18	Выполнения заданий для самостоятельной подготовки (работа с учебно-методической и научной литературой)
Раздел 4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и	18	Выполнения заданий для самостоятельной подготовки (работа с учебно-методической и научной литературой)

поведении		
Раздел 5. Обучение и воспитание учащихся с отклонениями в развитии	20	
Общий объем по сессии, часов	92	
Общий объем по дисциплине, часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. В чем сущность коррекционного образования?
2. Дайте определение основным компонентам процесса образования.
3. Опишите различные системы коррекционной учебно-воспитательной работы.
4. Перечислите основные принципы коррекционной учебно - воспитательной работы.
5. Выделите наиболее актуальные проблемы, стоящие перед дефектологией.
6. Охарактеризуйте предмет и задачи коррекционной педагогики
7. Методы коррекционной педагогики
8. Из каких предметных областей состоит коррекционная педагогика

Перечень тем для эссе к Разделу 1

1. Основные факторы отклонения от нормы
2. Характеристика условий для нормального развития ребенка

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515147>

3.Никольская О.С. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>

4.Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>

5.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>

6.Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

7.Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515654>

8.Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519735>

9.Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

- 1.Состав учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения
- 2.Психолого-педагогические особенности коррекционно-обучающего процесса
3. Психо-коррекционная и развивающая работа с детьми
4. Системы упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов
5. Коррекция эмоциональной напряженности, агрессивного поведения у детей

Перечень тем для рефератов к Разделу 2

1. Использование коррекционно-развивающих игр и упражнений в процессе работы с детьми с патологией развития психики
2. Коррекционные приемы и упражнения по развитию познавательных процессов
3. Коммуникативный тренинг как метод обучения общению

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515147>
3. Никольская О.С. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>
4. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>
5. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>
6. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>
7. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515654>
8. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519735>

9. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

Вопросы для самостоятельной работы к разделу 3

1. В чем сущность учения Л. С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
2. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?
3. В чем сущность и значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «функциональная норма развития»?
4. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
5. Какие условия необходимы для нормального психического развития ребенка?
6. Предмет и задачи сурдопедагогики
7. Организация и содержание специального образования детей с нарушением слуха
8. Категории детей глухих, слабослышащих и позднооглохших
9. Предмет и задачи тифлопедагогики
10. Причины, степень и виды нарушения зрения
11. Организация и содержание специального образования детей с нарушением зрения
12. Организация и содержание специального образования детей с нарушением речи
13. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему?
14. Основные группы речевых нарушений выделенных в психолого-педагогическую классификацию.
15. Дети с нарушением интеллектуального развития
16. Психологические особенности аутичного ребенка
17. Понятие раннего развития детского аутизма

Перечень тем для эссе к Разделу 3

1. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичных и вторичных дефектах развития
2. Характеристика среднестатистической, функциональной и идеальной нормы
3. Причины нарушения слуха у детей
4. Методика выявления нарушений слуха у детей
5. Чем характеризуется недоразвитие речи у детей

Перечень тем для рефератов к Разделу 3

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха
2. Педагогическая система обучения глухих детей
3. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка

4. Классификация речевых нарушений у детей и их причины
5. Ранняя диагностика олигофрении
6. Повреждение психического развития. Дети с приобретенным слабоумием
7. Искаженное психическое развитие

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515147>
3. Никольская О.С. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>
4. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>
5. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>
6. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>
7. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515654>
8. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519735>

9. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

Вопросы для самостоятельной работы к разделу 4

1. Психологические особенности детей раннего возраста
2. Психолого-педагогический портрет дошкольника
3. Психологический портрет ребенка с отклонениями
4. Особенности психики ребенка

Перечень тем для рефератов к Разделу 4

1. Детская агрессивность. Причины и профилактика
2. Особенности гиперактивности детей дошкольного и школьного возраста
3. Агрессивное поведение младших школьников
4. Коррекция агрессивного поведения дошкольников
5. Организация социально-педагогической помощи детям с повышенной агрессивностью и членам их семей
6. Развитие эмоционально-волевой сферы школьников
7. Эмоциональность как показатель темперамента ребенка

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515147>
3. Никольская О.С. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>
4. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>

5. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>

6. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

7. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515654>

8. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519735>

9. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Дать характеристику учащихся группы педагогического риска.
2. Каковы особенности учебной деятельности интеллектуально пассивных учащихся?
3. Почему педагогически запущенные учащиеся всегда являются «трудны-ми» школьниками? В чем причина трудности таких подростков?
4. Что означает понятие аномальный ребенок и почему оно всё реже используется в специальной педагогике?
5. Какие группы детей с отклонениями развития могут обучаться в массовой школе? 3. Какие формы интеграции распространены в настоящее время?
6. Особенности познавательной сферы личности, характера и поведения детей с ЗПР.
7. Влияние нарушения опорно-двигательного аппарата на формирование и развитие психологических процессов.
6. Аутичный ребёнок и его характеристика.
8. Дефицит внимания и гипердинамический синдром, их влияние на психологическую сферу ребёнка.

9. Каковы основные нарушения познавательной сферы у детей с

ЗПР?

10. Каковы основные нарушения характера и поведения у детей с

ЗПР?

11. Каковы основные нарушения самооценки и уровня притязаний у детей с ЗПР?

12. Каковы основные нарушения у детей с ДЦП?

13. Каковы основные нарушения познавательной сферы у детей с

РДА?

Перечень тем для рефератов к Разделу 5

1. Изучение процесса адаптации первоклассников группы риска.

2. Изучение процесса адаптации учащихся группы риска к обучению в среднем звене школы.

3. Изучение особенностей психического развития дезадаптированных перво-классников.

4. Особенности личностного развития младших школьников (подростков) груп-пы педагогиче-ского риска.

5. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников (подрост-ков).

6. Педагогическая коррекция отклонений в поведении подростков.

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515147>

3. Никольская О.С. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>

4. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>

5. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профес-сионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>

6. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

7. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515654>

8. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519735>

9. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказа-

тельно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет** который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Основы коррекционной педагогики	ПК -1	Тестирование	<p>1. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка называют _____.</p> <p>а) дефектом; б) отклонением; в) паранормальным явлением; г) верного ответа нет.</p> <p>2. Орган, осуществляющий комплектование специальных (коррекционных) образовательных учреждений, т. е. отбор аномальных детей в зависимости от специфики и степени выраженности дефекта называется _____.</p> <p>а) социальной комиссией; б) медико-социальная комиссия; в) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК); г) психологическая комиссия.</p> <p>3. В каком году был введен термин «Коррекционная педагогика»?</p> <p>а) 1978; б) 1988; в) 1968; г) 1958.</p> <p>4. Известный педагог, талантливый организатор научных исследований в области дефектологии и дефектологического образования. Им была создана школа-санаторий для дефективных детей, которая переросла в Научно-</p>

				<p>исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук (1943):</p> <p>а) В. П. Кащенко; б) верного ответа нет; в) Л.С.Выготский; г) А. Адлер.</p> <p>5. Исправление тех или иных недостатков развития называется:</p> <p>а) изменение; б) перестройка; в) верного ответа нет; г) коррекция.</p> <p>6. Какие 2 основных вида действия входят в коррекционную деятельность учителя?</p> <p>а) исследование, изменение; б) анализирующее, корректирующее; в) наблюдение, исправление; г) верного ответа нет.</p> <p>7. Кто ввел термин «Зона ближайшего развития»?</p> <p>а) В. П. Кащенко; б) верного ответа нет; в) Л.С.Выготский; г) А. Адлер.</p> <p>8. Область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.</p> <p>а) дефектология; б) коррекционная педагогика; в) психопедагогика; г) верного ответа нет.</p> <p>9. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих</p> <p>а) верного ответа нет;</p>
--	--	--	--	--

			<p>б) тинопедагогика; в) тифлопедагогика; г) типлопедагогика.</p> <p>10. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял</p> <p>а) А.Адлер; б) И. Песталоцци; в) верного ответа нет; г) Н.П. Петров.</p> <p>11. Процесс включения ребенка в социальную среду, в нормальную общественно-полезную деятельность и взаимоотношения со сверстниками называется</p> <p>а) возрастной реабилитацией; б) педагогической реабилитацией; в) верного ответа нет; г) социальной реабилитацией.</p> <p>12. Что называется декомпенсацией?</p> <p>а) рецидивирующие функциональные нарушения б) устранение функциональных нарушений в) уменьшение функциональных нарушений г) появление функциональных нарушений</p> <p>13. Что относится к традиционным средствам коррекционного обучения?</p> <p>а) сенсорные занятия б) музыкотерапия в) лечебно-профилактические мероприятия г) психологическое воздействие</p> <p>14. Коррекционная педагогика является преемницей:</p> <p>а) специальной педагогики б) олигофренопедагогики в) дефектологии г) общей педагогики</p> <p>15. К специальным педагогическим понятиям относятся: (несколько вариантов ответа)</p> <p>а). развитие б) коррекция</p>
--	--	--	--

				<p>в) обучение г) адаптация</p>
2.	РАЗДЕЛ 2 Коррекцион- но- педагогиче- ская дея- тельность	ПК -1	Контрольная работа	<p>1. Основные положения коррекционной работы 2. Взаимодействие специалистов и родителей</p>
3	Раздел 3 Ре- бенок с от- клонениями в развитии и поведении, объект и субъект кор- рекционно- педагогиче- ской дея- тельности	ПК -1	Тестирование	<p>1. Расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого) называется _____.</p> <p>а) зоной ближайшего развития; б) зоной ближайшего контроля; в) зоной ближайшего совершенствования; г) верного ответа нет.</p> <p>2. Пояснительная записка программы коррекции включает _____</p> <p>а) Актуальность темы программы коррекции, предмет, объект программы, принципы, на которых базируется программа, перечень юридических документов; б) верного ответа нет; в) Актуальность темы программы коррекции, цель, задачи программы, принципы, на которых базируется программа, перечень юридических документов; г) Актуальность темы программы коррекции, принципы, на которых базируется программа, перечень локальных актов.</p> <p>3. Личностные факторы социально-психологического характера, препятствующие взаимопониманию и социальному взаимодействию, служащие причиной конфликтов или</p>

			<p>способствующие им. Устраняются посредством психологического тренинга и других форм обучения межличностному общению — это</p> <p>а) Барьеры общения; б) Барьер обмена; в) верного ответа нет; г) Барьер доверия.</p> <p>4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха, раздел дефектологии</p> <p>а) Сурдопедиатрия; б) верного ответа нет; в) Сурдопедагогика; г) Сурдопсихология.</p> <p>5. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания:</p> <p>а) Психопатология; б) Дефектология; в) Психодефектология; г) верного ответа нет,</p> <p>6. Наука об обучении и воспитании умственно отсталых детей (раздел дефектологии) _____.</p> <p>а) Олигофренопедагогика; б) Дефектопатология; в) верного ответа нет; г) Олигопатология.</p> <p>7. Несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка времени</p> <p>а) неумелость; б) верного ответа нет; в) незнание; г) неуспеваемость</p> <p>8. Что является предметом коррекционной педагогики?</p> <p>а) специализированное обучение и воспитание детей с психическими и физическими отклонениями в развитии; 2) обучение, воспитание и развитие детей до 8-ми лет</p>
--	--	--	---

				<p>3) обучение и воспитание детей, имеющих слабовыраженные физические отклонения</p> <p>4) нет верного ответа</p> <p>9. Объектом коррекционной педагогики является</p> <p>а) ребенок как личность, имеющая незначительные отклонения в поведении и развитии</p> <p>б) ребенок как личность, имеющая особые потребности в обучении</p> <p>в) помощь ребенку в социализации и выявление недостатков в развитии</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>10. К биологическим факторам риска, следствием которых может быть отклонение в развитии, не относится</p> <p>а) воздействие биохимических вредных факторов</p> <p>б) нахождение ребенка в семье, которая относится к группе социального риска</p> <p>в) родовая патология</p> <p>г) заболевания матери инфекционного или вирусного характера</p> <p>11. В обучении детей с какими нарушениями используется дактильная речь?</p> <p>а) психическими нарушениями</p> <p>б) нарушениями зрения</p> <p>в) нарушениями речи</p> <p>г) нарушениями слуха</p> <p>12. Задержка психического развития у детей выражается</p> <p>а) недоразвитием эмоциональной и познавательной деятельности</p> <p>б) нарушение функции речи</p> <p>в) тяжелое восприятие поступающей информации</p> <p>г) нет верного ответа</p> <p>13. Критерий по которому формируются специализированные дошкольные образовательные учреждения</p> <p>а) возраст</p> <p>б) пол</p> <p>в) преобладающее нарушение</p> <p>г) нет верного ответа</p> <p>14. Наиболее ярко выраженное проявление аутизма в раннем возрасте:</p> <p>а) безразличное отношение к окружающим</p>
--	--	--	--	--

				б) отсутствие зрительного контакта и фиксации взгляда на другом человеке в) чрезмерное проявление контакта с другими людьми г) чрезмерная эмоциональность и быстрая смена настроения 15. Какими аномалиями развития обусловлен синдром Дауна? а) родовая травма б) генные в) хромосомные г) нет верного ответа
4	Раздел 4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении	ПК -1	Контрольная работа	1. Проблема понимания детьми эмоций . 2. Проблема эмоциональной регуляции социального поведения ребенка 3. Возможности осознания эмоциональных состояний детьми 3 лет 4. Особенности осознания собственных эмоций детьми старшего дошкольного возраста. 5. Методы работы с детьми с проблемами в развитии
5	Раздел 5. Обучение и воспитание учащихся с отклонениями в развитии	ПК -1	Контрольная работа	1. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе 2. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития 3. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения 4. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения 5. Принципы развивающего обучения 6. Дети с отклонениями в развитии (особенности проведения урока, специальные предметы, проведение факультативов). 7. Дети с ОДА (особенности проведения урока, специальные предметы, проведение факультативов).

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1.Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии2. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России3. В. П. Кащенко — основоположник коррекционной педагогики4.Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики.5.Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии.6.Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики.7.Типология нарушений развития и поведения детей и подростков (социальное сиротство, девиантное поведение детей и подростков, нарушения развития).8.Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.)9.История развития коррекционно-развивающего обучения10.Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения11. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения12.Теория компенсации (Л. С. Выготский) и сверхкомпенсации (А. Адлер).13. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.14. Характеристика среднестатистической, функциональной и идеальной нормы.15. Характеристика и типы дизонтогенеза.16. Виды нарушений в развитии ребенка17.Педагогическая поддержка как объективная реальность18.Развитие эстетических вкусов на уроках истории в классах для исключительных детей19. Два подхода к трудным учащимся20.Негативы поведения подростка21. Профилактика и коррекция неадекватного поведения подростков22. Особенности перевоспитания подростков23. Изучение неблагополучных подростковПроблема понимания детьми эмоций .23. Проблема эмоциональной регуляции социального пове-

	<p>дения ребенка</p> <p>24. Возможности осознания эмоциональных состояний детьми 3 лет</p> <p>25. Особенности осознания собственных эмоций детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>26. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и их коррекция</p> <p>27. Особенности регуляции отрицательных эмоций детьми 5–7 лет</p> <p>Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе</p> <p>28. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>29. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения</p> <p>30. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения</p> <p>31. Принципы развивающего обучения</p> <p>Дети с отклонениями в развитии (особенности проведения урока, специальные предметы, проведение факультативов).</p> <p>32. Дети с ОДА (особенности проведения урока, специальные предметы, проведение факультативов).</p> <p>33. Дети с ранним детским аутизмом (особенности проведения урока, специальные предметы, проведение факультативов).</p> <p>34. Интеграция детей с нарушениями в развитии в России и за рубежом.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515147>
3. Никольская О.С. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>

4.Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>

5.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>

6.Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

7.Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515654>

8.Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519735>

9.Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

1.1.2. Дополнительная литература

1.Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — Москва : ПЕР СЭ, 2006. — 176 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

2.Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 170 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, пуб-	http://biblioclub.ru/

		личных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление

с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, техно-	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	логии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии (технология формирования ключевых компетентностей, развитие критического мышления), в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью «Социальная работа населения с различными группами населения»* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» мая 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

 _____ /Пивнева С.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.1.1. Основная литература	31
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34
5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Социальная работа в пенитенциарной системе*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Социальная работа в пенитенциарной системе*» разработана рабочей группой в составе: Ненашева В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных организаций и социальной работы

Протокол № 1 от «22» августа 2023 года

Заведующий кафедрой



А.А. Маврин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в знакомстве студентов с основами социальной работы в пенитенциарной системе и правоохранительных органах, которые позволят эффективно применять эти знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- рассмотреть теоретические основы социальной работы с осужденными (понятия, категории, система, закономерности, принципы),
 - определить специфику ее объекта и субъекта,
 - раскрыть организационно-содержательные, профессионально-этические и иные вопросы деятельности в работе с лицами, содержащимися в ИУ,
 - показать основные методы, технологии и программы социальной защиты, помощи и поддержки различных категорий, содержащихся в ИУ (несовершеннолетних, женщин, пенсионеров, инвалидов, престарелых страдающих алкогольной и наркотической зависимостью, подвергающихся различным формам притеснения).
- научить применять технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации осужденных, их семей и сотрудников пенитенциарных учреждений

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; УК-10; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая	Знать: целевые и структурные характеристики пенитенциарной системы и правоохранительных органов Уметь: обосновывать выбор методов, форм и средств социальной

		оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	работы в учреждениях пенитенциарной системы и правоохранительных органах
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.</p> <p>УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.</p> <p>УК-10.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.</p>	<p>Знать: основные термины и понятия дисциплины</p> <p>Уметь: давать оценку коррупционному поведению и описывает меры его пресечения, применяет на практике антикоррупционное законодательство</p>
	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в	ПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном	<p>Знать: теорию и технологию социальной работы с осужденными в пенитенциарный и постпенитенциарный периоды</p> <p>Уметь: разрабатывать социальные проекты в сфере социальной защиты и поддержки осужденных</p>

	социальном обслуживании	обслуживании ПК- 2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	
	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ПК- 3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: методы, формы и средства социальной деятельности в учреждениях пенитенциарной системы и правоохранительных органах Уметь: разрабатывать и реализовывать конкретные приемы профилактической деятельности для учреждений пенитенциарной системы и правоохранительных органах

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	18	
Лекционные занятия	8	8	
Практические занятия	8	8	
Консультации	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся	117	117	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Курс 5 Сессии 1-2)						
Тема 1. История возникновения пенитенциарной системы в России	16	14	2	1	1	
Тема 2. Основные направления деятельности в пенитенциарной системе	17	15	2	1	1	
Тема 3. Место и роль пенитенциарной системы в государственном аппарате управления	17	15	2	1	1	
Тема 4. Особенности функционирования пенитенциарной системы: проблемные вопросы и перспективы развития	17	15	2	1	1	
Тема 5. История становления социальной работы в	17	15	2	1	1	

пенитенциарных учреждениях						
Тема 6. Специфика пенитенциарной социальной работы в современных условиях	17	15	2	1	1	
Тема 7. Основные направления социальной работы с осужденными в условиях УФСИН России	17	14	3	1	1	
Тема 8. Анализ результатов эмпирического исследования проблем социальной работы в учреждениях УФСИН России	17	14	3	1	1	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	144	117	18	8	8	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История возникновения пенитенциарной системы в России

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение пенитенциарной системы. Значение истории возникновения пенитенциарной системы в России. Примитивные формы наказания в древней Руси. Система "государевых мук" в царской России. Работа над исправлением преступников в крепостях и тюрьмах. Влияние западноевропейских прецедентов на развитие российской пенитенциарной системы. Отмена смертной казни и переход к принципу реабилитации. Первые попытки организации работно-исправительных учреждений в России. Создание и расширение исправительных трудовых колоний в конце XIX - начале XX века. Влияние политических событий на развитие системы исправления иностранных агентов и политических заключенных. Советская пенитенциарная система: концепция перевоспитания и обучения труду. Новые подходы к реабилитации и ресоциализации осужденных. Проблемы перегруженности и недостатка ресурсов в исправительных учреждениях. Разработка программ и мер по снижению рецидива преступлений. Современное значение пенитенциарной системы в России. Перспективы развития и улучшения эффективности пенитенциарной системы.

Тема 2. Основные направления деятельности в пенитенциарной системе

Перечень изучаемых элементов содержания

Наказательная функция: осуществление наказания и контроля над лицами, признанными виновными в совершении преступления, через лишение их свободы. Ресоциализационная функция: предоставление возможностей для перевоспитания и социализации осужденных, чтобы они могли успешно интегрироваться в общество после освобождения. Охранительная функция: обеспечение безопасности и поддержания правопорядка в учреждении, предотвращение побегов, бунтов и конфликтов между осужденными. Медицинская и психологическая помощь: предоставление медицинского обслуживания и психологической

поддержки осужденным, включая лечение, реабилитацию и консультирование. Трудовая занятость: организация различных видов трудовой деятельности для осужденных, позволяющей им приобретать новые навыки, образование и заработок. Образование и повышение квалификации: предоставление доступа к образовательным программам и возможность получения дополнительного образования, чтобы осужденные могли улучшить свои навыки и перспективы на рынке труда. Социальное сопровождение: оказание социальной поддержки осужденным во время их отбывания наказания, а также после освобождения, включая помощь в поиске работы и жилья, решении социальных проблем и реинтеграции в общество. Профилактика и реабилитация: проведение программ и мероприятий, направленных на предотвращение содеянных преступлений и реабилитацию осужденных, включая работу с их социальным окружением и семьями.

Тема 3. Место и роль пенитенциарной системы в государственном аппарате управления

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация и функционирование пенитенциарных учреждений. Роль пенитенциарной системы в обеспечении правопорядка и социальной безопасности в государстве. Принципы деятельности пенитенциарной системы, роль правовых, социальных и психологических аспектов в реабилитации осужденных лиц. Вопросы о правах и обязанностях пенитенциарных служащих

Тема 4. Особенности функционирования пенитенциарной системы: проблемные вопросы и перспективы развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемы переполнения тюрем, недостатка кадров, ограничения правосудия и прав человека в тюрьме, а также проблемы рецидива преступлений после освобождения осужденных. Причины этих проблем и рассматриваются возможные пути и перспективы их решения, включая совершенствование законодательства, развитие альтернативных мер наказания, улучшение условий содержания осужденных, повышение профессиональной компетентности пенитенциарных служащих и разработку программ реабилитации.

Тема 5. История становления социальной работы в пенитенциарных учреждениях

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция подходов и концепций социальной работы в тюремных условиях, начиная от ее зарождения до современных подходов. Изучается вклад известных социальных работников в развитие данной области, принципы и цели работы с осужденными, а также особенности социального взаимодействия в пенитенциарных учреждениях. Дополнительно, анализируются такие аспекты, как влияние социальной работы на процесс реабилитации осужденных, предотвращение рецидива преступлений, а также роль социальных работников в оказании поддержки и ресоциализации осужденных после их освобождения.

Тема 6. Специфика пенитенциарной социальной работы в современных условиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние изменений в законодательстве и социально-политической среде на практику социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Изучаются такие вопросы, как рабочие условия и организационные особенности работы социальных работников в тюрьмах, взаимодействие с другими специалистами и институтами, а также использование

инновационных методов работы с осужденными. Анализируются вызовы, связанные с высокой проходимостью осужденных, проблемы организации послеосвобожденного периода и нехватка ресурсов для эффективной социальной работы. Особое внимание уделяется вопросам эффективности реабилитации и снижения рецидива преступлений через социальную работу в современных условиях пенитенциарной системы.

Тема 7. Основные направления социальной работы с осужденными в условиях УФСИН России

Перечень изучаемых элементов содержания

Описывает основные подходы и усилия социальных работников на работе с осужденными и лицами, отбывающими наказание в пенитенциарных учреждениях России, при обеспечении их реабилитации и ресоциализации. Отмечается, что социальная работа с осужденными ориентирована на различные аспекты и этапы процесса исполнения наказания, включая оценку и планирование социальных услуг, поддержку в области права и социального благополучия, подготовку к освобождению и последующую реинтеграцию в общество. Ключевые вопросы, рассматриваемые в данной теме, включают в себя организацию социальных программ и услуг, обеспечение психологической поддержки, разработку индивидуальных планов восстановления, содействие в поиске работы и жилья, а также предоставление социально-правовой помощи. Описываются инновационные методы работы, такие как использование исследовательского подхода и групповых тренингов.

Тема 8. Анализ результатов эмпирического исследования проблем социальной работы в учреждениях УФСИН России

Перечень изучаемых элементов содержания

Основная цель исследования заключается в определении факторов, которые мешают эффективному выполнению задач социальной работы в системе УФСИН России. Для достижения этой цели были проведены опросы, интервью и наблюдения для сбора данных. Исследование охватило различные учреждения УФСИН России, включая колонии, исправительные трудовые лагеря и другие подобные учреждения. Анализ результатов исследования позволяет выделить несколько основных проблем, которые представляют наибольшую сложность для специалистов социальной работы. Среди них могут быть отсутствие квалифицированного персонала, ограничение доступа к ресурсам и услугам, недостаточное финансирование, ограниченные возможности для профессионального развития и другие. Результаты исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций и предложений по повышению эффективности социальной работы в учреждениях УФСИН России. Это может включать предложения по улучшению кадровой политики, повышению доступности ресурсов и услуг, увеличению финансирования, созданию возможностей для обучения и поддержки специалистов социальной работы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ТЕМАМ

Тема 1. История возникновения пенитенциарной системы в России

Форма практического задания: решение практических задач

Задание. Изучите статью *Майстриренко Г.А.* История развития тюремной системы России // Право и государство: теория и практика 2020. № 9, прочитав которую необходимо решить

следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;

сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;

согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Тема 2. Основные направления деятельности в пенитенциарной системе

Форма практического задания: решение практических задач

Задание. Изучите статью *Зубков А.И. Основные направления развития пенитенциарного законодательства и практика его реализации в истории России и в современный период*

// *Пенитенциарная наука 2007*, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;

сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;

согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Тема 3. Место и роль пенитенциарной системы в государственном аппарате управления

Форма практического задания: решение практических задач

Задание. Изучите статью *Оганесян С.М. Место и роль пенитенциарной системы в механизме государства*

// *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2005*, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;

сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;

согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Тема 4. Особенности функционирования пенитенциарной системы: проблемные вопросы и перспективы развития

Форма практического задания: решение практических задач

Задание. Изучите статью *Сагайдак А.Ю. Состояние пенитенциарной системы России и ее перспективы с учетом международно-правовых стандартов*

// *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2022*, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;

сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;

согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 4

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Тема 5. История становления социальной работы в пенитенциарных учреждениях

Форма практического задания: решение практических задач

Задание. Изучите статью *Тюрикова Г.Н. Исторические предпосылки возникновения и развития пенитенциарной социальной работы в России*

// Ученые записки орловского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2013, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;

сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;

согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 5

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Тема 6. Специфика пенитенциарной социальной работы в современных условиях

Форма практического задания: решение практических задач

Задание. Изучите статью *Уфимцева Н.Ф. Пенитенциарная социальная работа: тенденции, проблемы, перспективы*

// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2015, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;

сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;

согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 6

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Тема 7. Основные направления социальной работы с осужденными в условиях УФСИН России

Форма практического задания: решение практических задач

Задание. Изучите статью *Кузьмина Ю.А. Социальная работа в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы*

// Проблемы науки, 2017, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;

сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;

согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 7

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Тема 8. Анализ результатов эмпирического исследования проблем социальной работы в учреждениях УФСИН России

Форма практического задания: решение практических задач

Задание. Изучите статью *Щербаков Г.В. Социальная работа в уголовно-исполнительной системе: достижения, проблемы, перспективы*

// Ведомости уголовно-исполнительной системы, 2010, прочитав которую необходимо решить следующие задачи:

оцените теоретическую и практическую значимость данного исследования;

сформулируйте выводы, представляющие научную новизну;

согласны ли Вы с позицией автора: аргументируйте Ваш ответ, используя формулу: позиция – аргумент – объяснение – вывод.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 8

Форма рубежного контроля: тестовые задания

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Курс 5 Сессия 1-2		
Тема 1. История возникновения пенитенциарной системы в России	14	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 2. Основные направления деятельности в пенитенциарной системе	15	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 3. Место и роль пенитенциарной системы в государственном аппарате управления	15	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 4. Особенности функционирования пенитенциарной системы: проблемные вопросы и перспективы развития	15	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»

Тема 5. История становления социальной работы в пенитенциарных учреждениях	15	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 6. Специфика пенитенциарной социальной работы в современных условиях	15	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 7. Основные направления социальной работы с осужденными в условиях УФСИН России	14	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Тема 8. Анализ результатов эмпирического исследования проблем социальной работы в учреждениях УФСИН России	14	Тесты, эссе, рефераты, создание презентаций, изучение дополнительных материалов работа с СПС «Консультантплюс: студент», ИПС «Гарант-образование»
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. История возникновения пенитенциарной системы в России

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 1:

1. Каковы основные этапы исторического развития пенитенциарной системы в России?
2. Какие факторы и общественные потребности способствовали возникновению и развитию пенитенциарной системы в России?
3. Какие особенности российской пенитенциарной системы отличают ее от систем других стран и влияют на эффективность реабилитации осужденных?

Перечень тем рефератов к Теме 1:

1. История пенитенциарной системы в России: от древности до начала XIX века.
2. Политическая ситуация и социальные реформы как факторы развития пенитенциарной системы в России в XIX веке.
3. Современная пенитенциарная система в России: проблемы и перспективы реформирования.

Тема 2. Основные направления деятельности в пенитенциарной системе

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 2:

1. Какие основные направления деятельности присутствуют в пенитенциарной системе для реабилитации осужденных?
2. Каковы основные принципы и подходы, использованные в различных странах, чтобы достичь целей реабилитации в пенитенциарной системе?
3. Как роль общества и партнерства социально-государственных организаций влияет на успешность основных направлений деятельности в пенитенциарной системе?

Перечень тем рефератов к Теме 2:

1. Основные направления деятельности в пенитенциарной системе: реабилитация через образование и трудовую активность.

2. Инновационные подходы в пенитенциарной системе: психологическая помощь и ресоциализация осужденных.
3. Взаимодействие пенитенциарной системы и общества в контексте реабилитации осужденных: роль социальных организаций и государственной поддержки.

Тема 3. Место и роль пенитенциарной системы в государственном аппарате управления

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 3:

1. Каково место и роль пенитенциарной системы в государственном аппарате управления страны?
2. Какие функции выполняет пенитенциарная система в рамках государственного аппарата управления?
3. Какие основные принципы и ценности лежат в основе пенитенциарной системы в контексте государственного аппарата управления?

Перечень тем рефератов к Теме 3:

1. Место и роль пенитенциарной системы в государственном аппарате управления: организационные структуры и взаимодействие с другими секторами власти.
2. Функции пенитенциарной системы в государственном аппарате управления: цель, задачи и результаты деятельности.
3. Принципы и ценности пенитенциарной системы как части государственного аппарата управления: воспитание, реабилитация и защита прав человека.

Тема 4. Особенности функционирования пенитенциарной системы: проблемные вопросы и перспективы развития

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 4:

1. Какие особенности функционирования пенитенциарной системы существуют и как они влияют на процесс исполнения наказания и реабилитации заключенных?
2. Какие проблемные вопросы существуют в пенитенциарной системе и как они могут быть решены для улучшения условий содержания и реабилитации заключенных?
3. Какие перспективы развития пенитенциарной системы имеются в современном мире и какие новые подходы и методы могут быть внедрены для повышения эффективности и результата работы?

Перечень тем рефератов к Теме 4:

1. Особенности функционирования пенитенциарной системы: система классификации, управление режимом, социальная реабилитация.
2. Проблемные вопросы пенитенциарной системы: перегруженность учреждений, нарушение прав заключенных, инциденты и насилие.
3. Перспективы развития пенитенциарной системы: использование альтернативных мер наказания, переход к ресторативной юстиции, развитие программ реабилитации и переподготовки заключенных.

Тема 5. История становления социальной работы в пенитенциарных учреждениях

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 5:

1. Какова история становления пенитенциарной социальной работы в современных условиях?
2. Какие основные методы и подходы используются в пенитенциарной социальной работе с заключенными?
3. Каким образом пенитенциарная социальная работа способствует успешной реабилитации заключенных и их возвращению в общество?

Перечень тем рефератов к Теме 5:

1. История становления пенитенциарной социальной работы в современных условиях: от идеи репрессий к фокусу на реабилитации и восстановлении.
2. Методы и подходы пенитенциарной социальной работы с заключенными: индивидуальная поддержка, групповые программы, стимулирование саморазвития.

3. Роль пенитенциарной социальной работы в успешной реабилитации заключенных: содействие восстановлению в психологическом, социальном и профессиональном плане.

Тема 6. Специфика пенитенциарной социальной работы в современных условиях

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 6:

1. Каковы особенности пенитенциарной социальной работы и ее роль в реабилитации и ресоциализации заключенных?
2. Какие методы и подходы используются в пенитенциарной социальной работе для поддержания и развития социальных навыков у заключенных?
3. Каковы основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются специалисты в пенитенциарной социальной работе, и как они их преодолевают?

Перечень тем рефератов к Теме 6:

1. Специфика пенитенциарной социальной работы: основные принципы и задачи.
2. Методы и подходы в пенитенциарной социальной работе: от индивидуального консультирования до групповых программ.
3. Проблемы и вызовы в пенитенциарной социальной работе: преодоление стигмы, обеспечение адаптации и ресоциализации заключенных.

Тема 7. Основные направления социальной работы с осужденными в условиях УФСИН России

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 7

1. Какое значение имеет социальная работа с осужденными в контексте реабилитации и ресоциализации?
2. Какие основные программы и методы применяются в социальной работе с осужденными в УФСИН России?
3. Как организовано взаимодействие социальных работников с другими специалистами в УФСИН России?

Перечень тем рефератов к Теме 7:

1. Роль социальной работы в процессе реабилитации осужденных.
2. Влияние социальной работы на успешную ресоциализацию осужденных.
3. Взаимодействие социальных работников со специалистами психологической, юридической и медицинской сфер.

Тема 8. Анализ результатов эмпирического исследования проблем социальной работы в учреждениях УФСИН России

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 8:

1. Какие основные проблемы социальной работы выявлены в учреждениях УФСИН России на основе эмпирического исследования?
2. Каковы основные факторы, влияющие на эффективность социальной работы в учреждениях УФСИН России, согласно результатам эмпирического исследования?
3. Какие предложения и рекомендации можно сделать на основе результатов эмпирического исследования для улучшения работы социальных служб в учреждениях УФСИН России?

Перечень тем рефератов к Теме 8:

1. Проблемы социальной работы в учреждениях УФСИН России: анализ результатов эмпирического исследования.
2. Факторы, влияющие на эффективность социальной работы в учреждениях УФСИН России: выводы из проведенного эмпирического исследования.
3. Рекомендации для улучшения работы социальных служб в учреждениях УФСИН России на основе анализа результатов эмпирического исследования.

Литература для самостоятельного изучения к темам 1-8

1. Психосоциальная работа в уголовно-исполнительной системе с осужденными, освобождаемыми из исправительных учреждений : учебное пособие : [16+] / А. Н. Сухов, О. Г. Ананьев, Б. В. Александров [и др.] ; под ред. А. Н. Сухова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611183> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4027-9. – Текст : электронный.

2. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04600-1. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. История возникновения пенитенциарной системы в России

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – УК-2; УК-10; ПК-2; ПК-3

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Когда была официально создана пенитенциарная система в России?

- a) В XVIII веке
- b) В XIX веке
- c) В XX веке

2. Какой монарх принял решение о создании первой российской тюрьмы?

- a) Петр I

- b) Распутин
- c) Александр II

3. Какой вид наказания был характерен для российской пенитенциарной системы в XIX веке?

- a) Каторжные работы
- b) Электрический стул
- c) Забравание имущества

4. Какова основная цель пенитенциарной системы в России?

- a) Ресоциализация осужденных
- b) Ужесточение наказаний
- c) Ответственность за содеянное

Тема 2. Основные направления деятельности в пенитенциарной системе

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – УК-2; УК-10; ПК-2; ПК-3

Вопросы/задания рубежного контроля

1) Какое из нижеперечисленных направлений является основным в пенитенциарной системе?

- a) Предупреждение преступности
- b) Ресоциализация осужденных
- c) Обеспечение безопасности пенитенциарных учреждений

2) Какая сфера деятельности относится к основным направлениям пенитенциарной системы?

- a) Правоохранительная
- b) Здравоохранительная
- c) Социальная

3) Какое из нижеперечисленных направлений включает работу с осужденными для их адаптации обществу?

- a) Образовательная деятельность
- b) Трудоустройство осужденных
- c) Социальная работа

4) Что из нижеперечисленного является основной целью деятельности пенитенциарной системы?

- a) Изоляция осужденных от общества
- b) Предотвращение повторной преступности
- c) Применение наказания

Тема 3. Место и роль пенитенциарной системы в государственном аппарате управления

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – УК-2; УК-10; ПК-2; ПК-3

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какая роль пенитенциарной системы в государственном аппарате управления?

- a) Обеспечение безопасности общества и защита правопорядка
- б) Проведение реабилитации и социализации осужденных
- в) Проведение мер по предупреждению преступности

2. Какое место занимает пенитенциарная система среди других органов государственного аппарата?

- а) Одно из основных департаментов
- б) Самостоятельное министерство
- в) Часть системы юстиции

3. Какие меры принимаются в рамках пенитенциарной системы?

- а) Исправительные работы
- б) Отбывание лишения свободы
- в) Общественные работы

4. Какие основные принципы лежат в основе работы пенитенциарной системы?

- а) Самоуправление осужденных
- б) Индивидуальный подход к осужденным
- в) Эффективность наказания

Тема 4. Особенности функционирования пенитенциарной системы: проблемные вопросы и перспективы развития
Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – УК-2; УК-10; ПК-2; ПК-3

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какая из нижеперечисленных проблем является одной из основных в пенитенциарной системе?

- а) Перегруженность тюрем и колоний исправления
- б) Недостаток программ реабилитации для осужденных
- в) Нарушение правосудия и несправедливость в отношении осужденных

2. Какие перспективы развития пенитенциарной системы возможно рассмотреть?

- а) Развитие альтернативных видов наказаний
- б) Упрощение процесса освобождения осужденных
- в) Увеличение сроков лишения свободы для определенных категорий преступников

3. Какая из перечисленных проблем является вызовом для пенитенциарной системы современности?

- а) Рецидивизм среди освобожденных осужденных
- б) Отсутствие необходимых средств и ресурсов для функционирования системы
- в) Недостаточное использование современных технологий в работе с осужденными

4. Какие меры можно предложить для решения проблем пенитенциарной системы? а) Расширение доступа к образовательным программам и профессиональной подготовке для осужденных

- б) Ужесточение наказаний для всех преступников
- в) Сокращение численности персонала в пенитенциарных учреждениях

Тема 5. История становления социальной работы в пенитенциарных учреждениях
Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – УК-2; УК-10; ПК-2; ПК-3

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Когда началась активная деятельность социальных работников в пенитенциарных учреждениях?
 - a) В конце 19 века
 - b) В середине 20 века
 - c) В начале 21 века
2. В какой стране впервые была организована служба социальной работы в тюрьмах?
 - a) США
 - b) Великобритания
 - c) Франция
3. Какое основное направление социальной работы развивалось в пенитенциарных учреждениях в начале 20 века?
 - a) Работа с заключенными во время отбывания наказания
 - b) Работа с заключенными после освобождения
 - c) Работа с семьями заключенных
4. Какие задачи ставили перед собой социальные работники в тюрьмах в прошлом?
 - a) Реабилитация и ресоциализация заключенных
 - b) Поддержка заключенных во время отбывания наказания
 - c) Предупреждение преступности
5. Как сегодня ведется социальная работа в пенитенциарных учреждениях?
 - a) В основном волонтеры занимаются социальной работой в тюрьмах
 - b) Существуют отдельные отделы социальной работы
 - c) Международные организации занимаются социальной работой в пенитенциарных учреждениях

Тема 6. Специфика пенитенциарной социальной работы в современных условиях Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – УК-2; УК-10; ПК-2; ПК-3

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какая из следующих задач является основной для пенитенциарной социальной работы в современных условиях?
 - a) Реабилитация осужденных и помощь в их социализации;
 - b) Раскрытие преступлений и содействие в проведении расследования;
 - c) Обеспечение безопасности персонала и заключенных.
2. Какой из следующих подходов является наиболее эффективным при реализации пенитенциарной социальной работы в современных условиях?
 - a) Ответственность и наказание;
 - b) Рехабилитация и ресоциализация;
 - c) Профилактика и предотвращение.
3. Какая роль психологов играет в процессе пенитенциарной социальной работы в современных условиях?
 - a) Консультация и психотерапия осужденных;
 - b) Проведение профилактических бесед с заключенными;

в) Разработка индивидуальных планов реабилитации для каждого осужденного.

4. Какие организационные принципы важны для успешной реализации пенитенциарной социальной работы в современных условиях?

- а) Сотрудничество с другими социальными службами и учреждениями;
- б) Обеспечение конфиденциальности информации о заключенных;
- в) Тесное взаимодействие с правоохранительными органами.

5. Какие основные преграды могут возникнуть при реализации пенитенциарной социальной работы в современных условиях?

- а) Отсутствие финансирования и недостаточный персонал;
- б) Негативное отношение общества к осужденным;
- в) Недостаточное оснащение учреждений и несоблюдение прав заключенных.

Тема 7. Основные направления социальной работы с осужденными в условиях УФСИН России

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – УК-2; УК-10; ПК-2; ПК-3

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какое из перечисленных направлений социальной работы является основным в условиях УФСИН России?

- а) Поддержка осужденных в процессе реабилитации и адаптации к обществу
- б) Профилактика преступности и рецидивизма
- с) Содействие восстановлению прав и интересов осужденных

2. Что включает в себя поддержка осужденных в процессе реабилитации и адаптации?

- а) Психологическая и социальная помощь
- б) Проведение образовательных программ и трудовой занятости
- с) Все вышеперечисленное

3. Какие задачи включает в себя профилактика преступности и рецидивизма?

- а) Оказание юридической поддержки осужденным
- б) Проведение профилактических мероприятий в системе УФСИН
- с) Предоставление социальных услуг осужденным после освобождения

4. Что включает в себя содействие восстановлению прав и интересов осужденных? а)

- а) Поддержка осужденных в получении образования и квалификации
- б) Защита правосудия и прав человека осужденных
- с) Оказание материальной помощи осужденным и их семьям

5. Какое направление социальной работы является самым важным в условиях УФСИН России?

- а) Поддержка осужденных в процессе образования и саморазвития
- б) Психологическое сопровождение осужденных и их семей
- с) Предоставление медицинской помощи осужденным и профилактика заболеваний

Тема 8. Анализ результатов эмпирического исследования проблем социальной работы в учреждениях УФСИН России

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Код контролируемой компетенции – УК-2; УК-10; ПК-2; ПК-3

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какой метод анализа результатов эмпирического исследования наиболее применим для изучения проблем социальной работы в учреждениях УФСИН России?
 - a) Корреляционный анализ
 - b) Дескриптивная статистик
 - c) Качественный анализ
2. В каких учреждениях УФСИН России наиболее часто возникают проблемы социальной работы?
 - a) Тюрьмы и исправительно-трудовые колонии
 - b) Воспитательные колонии для несовершеннолетних
 - c) Лечебные учреждения для наркозависимых
3. Какие из следующих проблем социальной работы могут возникать в учреждениях УФСИН России?
 - a) Отсутствие квалифицированных специалистов
 - b) Несоответствие программ социальной работы законодательству
 - c) Недостаточное финансирование социальных программ
4. Какие методы исследования могут быть использованы для анализа результатов эмпирического исследования проблем социальной работы в учреждениях УФСИН России?
 - a) Опросы сотрудников учреждений УФСИН России
 - b) Анализ документов и отчетов учреждений УФСИН России
 - c) Наблюдение за работой социальных работников
5. Какой из следующих факторов может оказывать наибольшее влияние на проблемы социальной работы в учреждениях УФСИН России?
 - a) Отношение администрации к социальной работе
 - b) Опыт и компетенции социальных работников
 - c) Уровень финансирования социальных программ

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – УК-2; УК-10; ПК-2; ПК-3

Вопросы/задания

1. Когда была официально создана пенитенциарная система в России?
 - a) В XVIII веке
 - b) В XIX веке
 - c) В XX веке
2. Какой монарх принял решение о создании первой российской тюрьмы?
 - a) Петр I
 - b) Распутин
 - c) Александр II
3. Какой вид наказания был характерен для российской пенитенциарной системы в XIX веке?
 - a) Каторжные работы
 - b) Электрический стул
 - c) Забравание имущества
4. Какова основная цель пенитенциарной системы в России?
 - a) Ресоциализация осужденных

- b) Ужесточение наказаний
- c) Ответственность за содеянное

5. Какое из нижеперечисленных направлений является основным в пенитенциарной системе?

- a) Предупреждение преступности
- b) Ресоциализация осужденных
- c) Обеспечение безопасности пенитенциарных учреждений

6. Какая сфера деятельности относится к основным направлениям пенитенциарной системы?

- a) Правоохранительная
- b) Здравоохранительная
- c) Социальная

7. Какое из нижеперечисленных направлений включает работу с осужденными для их адаптации обществу?

- a) Образовательная деятельность
- b) Трудоустройство осужденных
- c) Социальная работа

8. Что из нижеперечисленного является основной целью деятельности пенитенциарной системы?

- a) Изоляция осужденных от общества
- b) Предотвращение повторной преступности
- c) Применение наказания

9. Какая роль пенитенциарной системы в государственном аппарате управления?

- a) Обеспечение безопасности общества и защита правопорядка
- б) Проведение реабилитации и социализации осужденных
- в) Проведение мер по предупреждению преступности

10. Какое место занимает пенитенциарная система среди других органов государственного аппарата?

- a) Одно из основных департаментов
- б) Самостоятельное министерство
- в) Часть системы юстиции

11. Какие меры принимаются в рамках пенитенциарной системы?

- a) Исправительные работы
- б) Отбывание лишения свободы
- в) Общественные работы

12. Какие основные принципы лежат в основе работы пенитенциарной системы?

- a) Самоуправление осужденных
- б) Индивидуальный подход к осужденным
- в) Эффективность наказания

13. Какая из нижеперечисленных проблем является одной из основных в пенитенциарной системе?

- a) Перегруженность тюрем и колоний исправления

- б) Недостаток программ реабилитации для осужденных
 - в) Нарушение правосудия и несправедливость в отношении осужденных
14. Какие перспективы развития пенитенциарной системы возможно рассмотреть?
- а) Развитие альтернативных видов наказаний
 - б) Упрощение процесса освобождения осужденных
 - в) Увеличение сроков лишения свободы для определенных категорий преступников
15. Какая из перечисленных проблем является вызовом для пенитенциарной системы современности?
- а) Рецидивизм среди освобожденных осужденных
 - б) Отсутствие необходимых средств и ресурсов для функционирования системы
 - в) Недостаточное использование современных технологий в работе с осужденными
16. Какие меры можно предложить для решения проблем пенитенциарной системы? а)
- а) Расширение доступа к образовательным программам и профессиональной подготовке для осужденных
 - б) Ужесточение наказаний для всех преступников
 - в) Сокращение численности персонала в пенитенциарных учреждениях
17. Когда началась активная деятельность социальных работников в пенитенциарных учреждениях?
- а) В конце 19 века
 - б) В середине 20 века
 - в) В начале 21 века
18. В какой стране впервые была организована служба социальной работы в тюрьмах?
- а) США
 - б) Великобритания
 - в) Франция
19. Какое основное направление социальной работы развивалось в пенитенциарных учреждениях в начале 20 века?
- а) Работа с заключенными во время отбывания наказания
 - б) Работа с заключенными после освобождения
 - в) Работа с семьями заключенных
20. Какие задачи ставили перед собой социальные работники в тюрьмах в прошлом? а)
- а) Реабилитация и ресоциализация заключенных
 - б) Поддержка заключенных во время отбывания наказания
 - в) Предупреждение преступности
21. Как сегодня ведется социальная работа в пенитенциарных учреждениях?
- а) В основном волонтеры занимаются социальной работой в тюрьмах
 - б) Существуют отдельные отделы социальной работы
 - в) Международные организации занимаются социальной работой в пенитенциарных учреждениях
22. Какая из следующих задач является основной для пенитенциарной социальной работы в современных условиях?
- а) Реабилитация осужденных и помощь в их социализации;

- б) Раскрытие преступлений и содействие в проведении расследования;
- в) Обеспечение безопасности персонала и заключенных.

23. Какой из следующих подходов является наиболее эффективным при реализации пенитенциарной социальной работы в современных условиях?

- а) Ответственность и наказание;
- б) Рехабилитация и ресоциализация;
- в) Профилактика и предотвращение.

24. Какая роль психологов играет в процессе пенитенциарной социальной работы в современных условиях?

- а) Консультация и психотерапия осужденных;
- б) Проведение профилактических бесед с заключенными;
- в) Разработка индивидуальных планов реабилитации для каждого осужденного.

25. Какие организационные принципы важны для успешной реализации пенитенциарной социальной работы в современных условиях?

- а) Сотрудничество с другими социальными службами и учреждениями;
- б) Обеспечение конфиденциальности информации о заключенных;
- в) Тесное взаимодействие с правоохранительными органами.

26. Какие основные преграды могут возникнуть при реализации пенитенциарной социальной работы в современных условиях?

- а) Отсутствие финансирования и недостаточный персонал;
- б) Негативное отношение общества к осужденным;
- в) Недостаточное оснащение учреждений и несоблюдение прав заключенных.

27. Какое из перечисленных направлений социальной работы является основным в условиях УФСИН России?

- а) Поддержка осужденных в процессе реабилитации и адаптации к обществу
- б) Профилактика преступности и рецидивизма
- с) Содействие восстановлению прав и интересов осужденных

28. Что включает в себя поддержка осужденных в процессе реабилитации и адаптации?

- а) Психологическая и социальная помощь
- б) Проведение образовательных программ и трудовой занятости
- с) Все вышеперечисленное

29. Какие задачи включает в себя профилактика преступности и рецидивизма?

- а) Оказание юридической поддержки осужденным
- б) Проведение профилактических мероприятий в системе УФСИН
- с) Предоставление социальных услуг осужденным после освобождения

30. Что включает в себя содействие восстановлению прав и интересов осужденных? а)

- Поддержка осужденных в получении образования и квалификации
- В) Защита правосудия и прав человека осужденных
- d) Оказание материальной помощи осужденным и их семьям

31. Какое направление социальной работы является самым важным в условиях УФСИН России?

- а) Поддержка осужденных в процессе образования и саморазвития

- b) Психологическое сопровождение осужденных и их семей
 c) Предоставление медицинской помощи осужденным и профилактика заболеваний

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Психосоциальная работа в уголовно-исполнительной системе с осужденными, освобождаемыми из исправительных учреждений : учебное пособие : [16+] / А. Н. Сухов, О. Г. Ананьев, Б. В. Александров [и др.] ; под ред. А. Н. Сухова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611183> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4027-9. – Текст : электронный.

2. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04600-1. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Ерофеева, М. А.* Формирование коммуникативно-педагогической компетентности у сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами профессионального наставничества : монография / М. А. Ерофеева, М. В. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14837-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520247> (дата обращения: 29.10.2023).

2. *Щербаков, А. В.* Обеспечение безопасности уголовно-исполнительной системы. Теоретические и правовые основы : учебное пособие для вузов / А. В. Щербаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12785-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518454> (дата обращения: 29.10.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

		технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Обучение по дисциплине (модулю), реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), через СДО Moodle и осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, учебных

исследований, разработки проектов, метод кейсов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают контактную работу преподавателя с обучающимся посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрено общение с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02.«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76	Протокол заседания Ученого совета факультета № 1 от «22» августа 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

_____/Пивнева С.В./

29.05.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социальная работа с учащейся молодежью»

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (специализация)

Социальная работа с различными группами населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

заочная

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	16
3.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося...	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины (модуля)	32
5.4.1. Средства информационных технологий	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33
5.6 Образовательные технологии	34

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа с учащейся молодежью» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»- бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная работа с учащейся молодежью» разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий» РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий»

(наименование кафедры)

Протокол № 09 от «29» мая 2023 года

Заведующий кафедрой,
доктор технических наук,
профессор

А.Ю. Щербаков

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Целью освоения данной дисциплины является: овладение теоретико-методологическими знаниями об основах социальной поддержки молодёжи в период обучения; получение навыков работы в сфере оказания мер социальной поддержки учащейся молодёжи.

Задачи дисциплины (модуля):

- выявить основные теоретические подходы к построению деятельности социального работника в образовательном учреждении;
- проанализировать основные направления деятельности и функционал социального работника в образовательном учреждении;
- проанализировать основные принципы социальной работы с учащейся молодежью в РФ;
- определить наиболее эффективные, гуманистически ориентированные, методы социальной работы с учащимися;
- содействовать формированию профессионально значимых черт личности социального работника;
- повысить социальную, гражданскую активность студентов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-2;УК-10; ПК-2; ПК-3в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК.2.1. Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; использование нормативно-правовой	Знать: особенности реализации в деятельности учреждений и организаций различных направлений государственной молодежной политики; Уметь: осуществлять постановку цели в процессе профессиональной деятельности; наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и

	ограничений	документации в сфере профессиональной деятельности УК.2.2. Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач. УК.2.3. Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач.	особенности деятельности специалистов учреждения; Владеть: -навыками самостоятельного осмысления особенностей профессиональной деятельности специалистов по работе с молодежью
Гражданская позиция	УК.10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.10.1. Понимание основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК.10.2. Использование действующего антикоррупционного законодательства в практике его применения как способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК.10.3. Анализ и правильное применение правовых норм о противодействии коррупционному поведению обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях	Знать назначение, роль государства и права в жизни общества. Уметь соблюдать моральные и этические нормы поведения в профессиональной деятельности. Владеть способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной деятельности.

		жизнедеятельности	
	ПК.2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p>ПК.2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК.2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты</p>	<p>Знать: принципы и подходы к социальной работе с учащейся молодежью.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп.</p> <p>Владеть: основными технологиями и методами социальной работы с учащейся молодежью.</p>
	ПК.3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании.	<p>ПК.3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>ПК.3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с</p>	<p>Знать: технологии и социальной работы с учащейся категорией молодежи.</p> <p>Уметь: проанализировать основные направления государственной молодежной политики и проблемы в их реализации.</p> <p>Владеть: способностью взаимодействовать с Учреждениями, организациями и сообществами в процессе осуществления профессиональной деятельности по социальной работе с учащейся молодежью.</p>

		другими специалистами. Учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5			
		Сессия 3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	117	117			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Виды учебной работы, академических часов			
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

Раздел, тема			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ	68	60	8	4		4	
Тема 1.1. Молодежь как социально-демографическая группа	24	20	4	2		2	
Тема 1.2. Государственная молодежная политика	22	20	2	2			
Тема 1.3. Актуальные проблемы современной учащейся молодежи	22	20	2			2	
РАЗДЕЛ 2.ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ	67	59	8	4		4	
Тема 2.1. Социальная работа с молодежью как одно из направлений теории и практики социальной работы	21	19	2	2			
Тема 2.2. Особенности социальной работы с учащейся молодежью	24	20	4	2		2	
Тема 2.3. Технологии социальной работы с учащейся молодежью	22	20	2			2	
Контроль промежуточной аттестации (час).	9						
Общий объем часов	144	119	16	8	0	8	0
Форма	Экзамен						

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ

Цель: Изучить теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого-ориентированные и социолого-ориентированные теории.

Перечень изучаемых элементов содержания: Подходы различных авторов к понятию «молодежь». Социальный статус и ценностные ориентации молодежи. Социальное развитие и особенности социализации учащейся молодежи. Специфика молодежных проблем. Проблемы образования учащейся молодежи. Проблемы в сфере труда и занятости. Состояние здоровья молодых людей и факторы. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики. Основные направления государственной молодежной политики.

Тема 1.1. Молодежь как социально-демографическая группа

Понятие «молодежь». Основные этапы формирования понятия «молодежь». Характерные черты молодежи как социально-демографической группы. Границы молодого возраста. Молодежь как социальная группа.

Тема 1.2. Государственная молодежная политика

Понятие и основные направления государственной молодежной политики. Приоритеты государственной молодежной политики. Поддержка общественных молодежных объединений. Государственные программы по поддержке учащейся молодежи. Уровни реализации молодежной политики. Обеспечение равных прав и возможностей молодежи. Направления и формы осуществления социальных программ в структуре молодежной политики. Система учреждений органов по делам молодежи.

Тема 1.3. Актуальные проблемы современной учащейся молодежи

Социальное положение учащейся молодежи в современном российском обществе. Специфика молодежных проблем. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие. Молодежь на рынке труда. Проблемы образования молодежи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практических заданий: эссе; доклад с презентацией; учебная дискуссия.

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Социально-демографический портрет современной молодежи.
2. Теории и концепции исследования молодежи.
3. Риски и ресурсы современной российской учащейся молодежи.
4. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие.
5. Учащаяся молодежь на рынке труда.

6. Проблемы образования молодежи.
7. Девиантное поведение учащейся молодежи.
8. Социальное развитие учащейся молодежи.
9. Социализация учащейся молодежи.
10. Особенности социальной политики РФ в отношении молодежи.

Примерный перечень тем докладов с презентацией к разделу 1:

1. Формирование понятия «молодежная политика» за рубежом.
2. Инновационный характер государственной молодежной политики РФ.
3. Органы законодательной власти по делам молодежи РФ.
4. Органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации РФ.
5. Концепции молодежной политикизарубежом.
6. Структурареализациимолодежной политикизарубежом.
7. Общие приоритетымолодежнойполитики дляевропейскихстран.Национальные особенности молодежнойполитики(на выбор: Япония, Турция,Китай,Индия,Испания, Португалия,Германия, Франция, Великобритания, Швеция).
8. Молодежная политика в Совете Европы.
9. Тенденции реализации молодежной политики за рубежом.
10. Нормативно-правовые основы организации социальной работы с молодежью (на выбор: Международные документы. Общероссийские документы. Документы, закрепляющие социальные гарантии молодежи. Документы, закрепляющие социальные гарантии молодежи. Документы, регламентирующие создание специализированных организаций. Зарубежное законодательство.)

Подготовьтесь к проведению учебной дискуссии по темам раздела 1 (темы на выбор):

1. Какие характеристики находятся в основе социально-демографического портрета современной молодежи?
2. Дайте определение понятия «социализация». В чем заключается двусторонний процесс социализации?
3. Каковы основные характеристики молодежного возраста?
4. Какие подходы к пониманию молодежи сложились в научной литературе?
5. Каковы причины проявления девиаций у учащейся молодежи?
6. Какие основные принципы государственной молодежной политики закреплены в Российской Федерации?
7. Чем обусловлен выбор направлений реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации?
8. Какие функции выполняют субъекты реализации государственной молодежной политики на федеральном уровне? Региональном уровне? Местном уровне?
9. Какие цели и задачи государственной молодежной политики обозначены в Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года?
10. Какими нормативными актами регулируется реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля –контрольная работа

Провести анализ одного из федеральных проектов, целевых программ, целью которых является организация поддержки и развития учащейся молодежи.

По результатам анализа подготовить аналитическую справку, в которой должны быть отражены: основные направления выбранного федерального проекта, ход его реализации; эффективность его реализации; предложения по совершенствованию реализации соответствующего проекта.

Аналитическая справка выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в аналитическую справку нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем справки, без учета приложений, должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ

Социальная работа с учащейся молодежью: понятие, содержание. Основные цели и принципы социальной работы с учащейся молодежью. Организационные основы социальной работы с учащейся молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с учащейся молодежью. Психосоциальные технологии в работе с учащейся молодежью. Инновационные технологии социальной работы с учащейся молодежью.

Тема 2.1. Социальная работа с молодежью как одно из направлений теории и практики социальной работы

Понятие социальной работы с молодежью. Основные направления социальной работы с молодежью. Цель, задачи, объект, предмет и субъекты социальной работы с молодежью. Особенности и содержание социальной работы с молодежью.

Тема 2.2. Особенности социальной работы с учащейся молодежью

Учащаяся молодежь как объект социальной работы. Особенности социальной работы с учащими общеобразовательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в работе с учащейся молодежью. Задачи социально-психологической деятельности в работе с учащейся молодежью.

Тема 2.3. Технологии социальной работы с учащейся молодежью

Технологии социально-педагогической деятельности с учащейся молодежью. Социальная адаптация. Социальная профилактика. Особенности социальной реабилитации учащейся молодежи. Социальная терапия. Социальное консультирование. Особенности применения технологий в социальной работе с учащейся молодежью.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практических заданий: реферат, учебная дискуссия.

Практическое задание № 1 к Разделу 2 (решение ситуационных задач):

1. Обучающаяся третьего класса Лена В. не готовит домашние задания, врет, забывает дневник, замечена в воровстве у детей канцелярских товаров. Что должен делать социальный работник (социальный педагог)?

2. Группа «уличных» подростков днями болтается возле магазина. Руководство хотело бы убрать их оттуда, так как, на его взгляд, дети мешают клиентам и, возможно, занимаются мелкими кражами. Подростки утверждают, что они не только попрошайничают, но и ищут мелкие подработки, чтобы пополнить семейный бюджет. Какие инициативы должен проявить социальный работник, которому по долгу службы пришлось подключиться к разрешению данной проблемы: а) вызвать милицию и попросить навести порядок; б) побеседовать с молодежью и посоветовать им записаться в кружки по интересам во внешкольном учреждении; в) поговорить с представителями администрации магазина на предмет оборудования площадки для мойки машин, где подростки смогли бы оказывать услуги, зарабатывать, быть в поле зрения социального работника и поддерживать порядок; г) установить, чьи это дети, и предложить родителям усилить контроль за ними, бездомных отправить в приют; д) связаться с центром занятости и попросить помочь найти подросткам посильную работу?

3. По пути на работу социальный работник на автобусной остановке заметил троих учащихся школы, прогуливающих уроки. Они также его увидели, но продолжили сидеть на скамейке в углу павильона. Каковы действия социального работника?

4. В муниципалитете наблюдается большой приток мигрантов с детьми школьного возраста. Большинство из них зачислены в местные образовательные организации. Проведение каких мероприятий требуется от социального работника в данном случае?

5. Смоделируйте ситуационную задачу по организации социальной работы с учащейся молодежью и предложите варианты ее решения. Продумайте, какие социальные технологии могли быть использованы для решения данной ситуации, какие организации привлечены, какие мероприятия запланированы.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Формы и содержание социальной работы с учащейся молодежью.
2. Программно-проектный метод в работе с молодежью.
3. Социальные услуги, предоставляемые молодежи.
4. Меры социальной защиты молодежи.
5. Профессиональный и духовно-нравственный портрет специалиста по социальной работе с молодежью.
6. «Уличный социальный работник».
7. Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как технологии социальной работы с молодежью.
8. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодежи.
9. Социальная работа с молодыми людьми на территории микрорайона.
10. Технологии социальной работы по месту жительства. 6. Особенности работы с молодежью в сельской местности.
11. Типология технологий социальной работы с молодежью.

12. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодежи.
13. Технологии социальной работы с молодежью по месту жительства.
14. Технология работы с молодежью в городской местности.
15. Социальная работа с одаренной молодежью.
16. Волонтерская деятельность в молодежной среде.
17. Социальные технологии вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность.
18. Поддержка молодежных проектов, направленных на вовлечение молодых людей в общественную, социально-экономическую и культурную жизнь.

Подготовьтесь к проведению учебной дискуссии по темам раздела 2 (темы на выбор):

1. Каковы проблемы и перспективы развития социальной работы с молодежью в Российской Федерации?
2. Опишите динамику развития социальной работы с учащейся молодежью?
3. Что понимается под содержанием социальной работы с молодежью?
4. Каково значение молодежных объединений в развитии гражданского общества?
5. Какие технологии применяются в социальной работе с учащейся молодежью?
6. Каковы особенности социальных проблем молодежи и пути их решения средствами социальной работы?
7. Какие трудности можно выделить при организации социальной работы с учащейся молодежью?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа:

- Вариант 1. Традиции и новаторство в технологиях социальной работы с учащейся молодежью.
- Вариант 2. Технология решения социальных проблем молодежи в системе образования.
- Вариант 3. Технологии социальной работы с молодежью по месту жительства.
- Вариант 4. Инновационные технологии в социальной работе с учащейся молодежью.
- Вариант 5. Патриотическое воспитание молодежи: цели, задачи, рекомендации.
- Вариант 6. Технологии волонтерской деятельности в системе высшего образования РФ
- Вариант 7. Роль социально-педагогических технологий в молодежной среде.
- Вариант 8. Вовлечение молодежи в проектную деятельность.
- Вариант 9. Творческое отношение к жизнедеятельности социально-активной учащейся молодежи: технологии развития
- Вариант 10. Технологии социальной работы с талантливой молодежью.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
--------------	------------------	----------------------------

Модуль 1. Курс 3 семестр 3		
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ	60	
Тема 1.1. Молодежь как социально-демографическая группа	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка эссе
Тема 1.2. Государственная молодежная политика	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка сообщения к дискуссионному обсуждению
Тема 1.3. Актуальные проблемы современной учащейся молодежи	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка доклада с презентацией
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ	59	
Тема 2.1. Социальная работа с молодежью как одно из направлений теории и практики социальной работы	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 2.2. Особенности социальной работы с учащейся молодежью	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
		Подготовка к дискуссионному обсуждению
Тема 2.3. Технологии социальной работы с учащейся молодежью	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

		Подготовка реферата
Общий объем по курсу часов	92	

3.2.Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные этапы формирования понятия «молодежь»
2. Основные проблемы молодежи в современном обществе
3. Факторы, обуславливающие проблемы молодежи
4. Молодежь как социально-демографическая группа
5. Характерные черты молодежи как социально-возрастной группы
6. Границы молодежного возраста в России и за рубежом
7. Основные научные подходы к исследованию молодежи
8. Молодежные субкультуры (привести пример)
9. Жизненные силы и жизненное пространство молодежи
10. Основные этапы формирования государственной молодежной политики
11. Основные характеристики молодежной политики в современном российском обществе
12. Формирование международной молодежной политики
13. Государственная молодежная политика: структура и направление
14. Субъекты и объекты государственной молодежной политики
15. Принципы государственной молодежной политики
16. Меры реализации государственной молодежной политики
17. Основные этапы реализации государственной молодежной политики в РФ
18. Модели молодежной политики за рубежом
19. Формирование молодежной политики за рубежом
20. Структура реализации молодежной политики за рубежом.

Перечень тем для дискуссионного обсуждения

1. Какие характеристики находятся в основе социально-демографического портрета современной молодежи?
2. Дайте определение понятия «социализация». В чем заключается двусторонний процесс социализации?
3. Каковы основные характеристики молодежного возраста?
4. Какие подходы к пониманию молодежи сложились в научной литературе?
5. Каковы причины проявления девиаций у учащейся молодежи?
6. Какие основные принципы государственной молодежной политики закреплены в Российской Федерации?
7. Чем обусловлен выбор направлений реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации?
8. Какие функции выполняют субъекты реализации государственной молодежной политики на федеральном уровне? Региональном уровне? Местном уровне?
9. Какие цели и задачи государственной молодежной политики обозначены в Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года?
10. Какими нормативными актами регулируется реализация государственной

молодежной политики в Российской Федерации?

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Социально-демографический портрет современной молодежи.
2. Теории и концепции исследования молодежи.
3. Риски и ресурсы современной российской учащейся молодежи.
4. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие.
5. Учащаяся молодёжь на рынке труда.
6. Проблемы образования молодежи.
7. Девиантное поведение учащейся молодежи.
8. Социальное развитие учащейся молодежи.
9. Социализация учащейся молодежи.
10. Особенности социальной политики РФ в отношении молодежи.

Примерный перечень тем докладов с презентацией к разделу 1:

1. Формирование понятия «молодежная политика» за рубежом.
2. Инновационный характер государственной молодежной политики РФ.
3. Органы законодательной власти по делам молодежи РФ.
4. Органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации РФ.
5. Концепции молодежной политикизарубежом.
6. Структурареализациимолодежной политикизарубежом.
7. Общие приоритетымолодежнойполитики дляевропейскихстран.Национальные особенности молодежнойполитики(на выбор: Япония, Турция,Китай,Индия,Испания, Португалия,Германия, Франция, Великобритания, Швеция).
8. Молодежная политика в Совете Европы.
9. Тенденции реализации молодежной политики за рубежом.
10. Нормативно-правовые основы организации социальной работы с молодежью (на выбор: Международные документы. Общероссийские документы. Документы, закрепляющие социальные гарантии молодежи.Документы, закрепляющие социальные гарантии молодежи. Документы, регламентирующие создание специализированных организаций. Зарубежное законодательство.)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Ананьина, Л. Е. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие по направлению 39.03.02 «Социальная работа», направленность подготовки «Социальная работа в системе социальных служб», очной и заочной форм обучения / Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина ; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2019. – URL: http://biblioteka.sibsau.ru/pdf/izdv/izdv_sibgtu/Ananina_Sotsialnaya_2019.pdf.
2. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности «Социальная работа» / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов. – М. :КноРус, 2011. – 213 с.
3. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, И. А. Сорокина [и др.]. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2022. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621895>

4. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс] : монография / И. В. Малофеев. – М. : Дашков и К, 2020. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573338.

5. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К, 2010. – 326 с.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Особенности социальной работы с учащейся молодежью
2. Медико-психологическая служба молодежи.
3. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащейся молодежи.
4. Социальная адаптация учащейся молодежи.
5. Молодежная социальная служба – поиск эффективного содержания и формы.
6. Молодежь в контексте образовательной среды.
7. Молодые семья: специфика, проблемы, формы социальной работы.
8. Развитие молодежного добровольчества.
9. Проблемы и формы социальной работы с молодыми людьми
10. Проблемы социально-психологической адаптации молодежи.
11. Девиантные подростки и семья: направления социальной работы.
12. Сельская молодежь: специфика проблем и подходов к решению.
13. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.
14. Досуг подростков и молодежи как форма профилактики девиантного поведения.
15. Адаптация молодых людей с ограниченными возможностями.

Практическое задание № 1 к Разделу 2 (решение ситуационных задач):

1. Обучающаяся третьего класса Лена В. не готовит домашние задания, врет, забывает дневник, замечена в воровстве у детей канцелярских товаров. Что должен делать социальный работник (социальный педагог)?

2. Группа «уличных» подростков днями болтается возле магазина. Руководство хотело бы убрать их оттуда, так как, на его взгляд, дети мешают клиентам и, возможно, занимаются мелкими кражами. Подростки утверждают, что они не только попрошайничают, но и ищут мелкие подработки, чтобы пополнить семейный бюджет. Какие инициативы должен проявить социальный работник, которому по долгу службы пришлось подключиться к разрешению данной проблемы: а) вызвать милицию и попросить навести порядок; б) побеседовать с молодежью и посоветовать им записаться в кружки по интересам во внешкольном учреждении; в) поговорить с представителями администрации магазина на предмет оборудования площадки для мойки машин, где подростки смогли бы оказывать услуги, зарабатывать, быть в поле зрения социального работника и поддерживать порядок; г) установить, чьи это дети, и предложить родителям усилить контроль за ними, бездомных отправить в приют; д) связаться с центром занятости и попросить помочь найти подросткам посильную работу?

3. По пути на работу социальный работник на автобусной остановке заметил троих учащихся школы, прогуливающих уроки. Они также его увидели, но продолжили сидеть на скамейке в углу павильона. Каковы действия социального работника?

4. В муниципалитете наблюдается большой приток мигрантов с детьми школьного возраста. Большинство из них зачислены в местные образовательные организации. Проведение каких мероприятий требуется от социального работника в данном

случае?

5. Смоделируйте ситуационную задачу по организации социальной работы с учащейся молодежью и предложите варианты ее решение. Продумайте, какие социальные технологии могли быть использованы для решения данной ситуации, какие организации привлечены, какие мероприятия запланированы.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Формы и содержание социальной работы с учащейся молодежью.
2. Программно-проектный метод в работе с молодежью.
3. Социальные услуги, предоставляемые молодежи.
4. Меры социальной защиты молодежи.
5. Профессиональный и духовно-нравственный портрет специалиста по социальной работе с молодежью.
6. «Уличный социальный работник».
7. Социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование как технологии социальной работы с молодежью.
8. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодежи.
9. Социальная работа с молодыми людьми на территории микрорайона.
10. Технологии социальной работы по месту жительства. 6. Особенности работы с молодежью в сельской местности.
11. Типология технологий социальной работы с молодежью.
12. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодежи.
13. Технологии социальной работы с молодежью по месту жительства.
14. Технология работы с молодежью в городской местности.
15. Социальная работа с одаренной молодежью.
16. Волонтерская деятельность в молодежной среде.
17. Социальные технологии вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность.
18. Поддержка молодежных проектов, направленных на вовлечение молодых людей в общественную, социально-экономическую и культурную жизнь.

Подготовьтесь к проведению учебной дискуссии по темам раздела 2 (темы на выбор):

1. Каковы проблемы и перспективы развития социальной работы с молодежью в Российской Федерации?
2. Опишите динамику развития социальной работы с учащейся молодежью?
3. Что понимается под содержанием социальной работы с молодежью?
4. Каково значение молодежных объединений в развитии гражданского общества?
5. Какие технологии применяются в социальной работе с учащейся молодежью?
6. Каковы особенности социальных проблем молодежи и пути их решения средствами социальной работы?
7. Какие трудности можно выделить при организации социальной работы с учащейся молодежью?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

6. Ананьина, Л. Е. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие по направлению 39.03.02 «Социальная работа», направленность подготовки «Социальная работа в системе социальных служб», очной и заочной форм обучения / Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина ; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2019. – URL: http://biblioteka.sibsau.ru/pdf/izdv/izdv_sibgtu/Ananina_Sotsialnaya_2019.pdf.
7. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности «Социальная работа» / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов. – М. : КноРус, 2011. – 213 с.
8. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, И. А. Сорокина [и др.]. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2022. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621895>
9. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс] : монография / И. В. Малофеев. – М. : Дашков и К, 2020. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573338.
10. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К, 2010. – 326 с.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14

пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине(модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции:

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК.10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ПК.2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК.3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной

помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Провести анализ одного из федеральных проектов, целевых программ, целью которых является организация поддержки и развития учащейся молодежи.

По результатам анализа подготовить аналитическую справку, в которой должны быть отражены: основные направления выбранного федерального проекта, ход его реализации; эффективность его реализации; предложения по совершенствованию реализации соответствующего проекта.

Аналитическая справка выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в аналитическую справку нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем справки, без учета приложений, должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 2.ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ

Код контролируемой компетенции:

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК.10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ПК.2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК.3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Форма рубежного контроля – контрольная работа:

Вариант 1. Традиции и новаторство в технологиях социальной работы с учащейся молодежью.

Вариант 2. Технология решения социальных проблем молодежи в системе образования.

Вариант 3. Технологии социальной работы с молодежью по месту жительства.

Вариант 4. Инновационные технологии в социальной работе с учащейся молодежью.

Вариант 5. Патриотическое воспитание молодежи: цели, задачи, рекомендации.

- Вариант 6. Технологии волонтерской деятельности в системе высшего образования РФ
 Вариант 7. Роль социально-педагогических технологий в молодежной среде.
 Вариант 8. Вовлечение молодежи в проектную деятельность.
 Вариант 9. Творческое отношение к жизнедеятельности социально-активной учащейся молодежи: технологии развития
 Вариант 10. Технологии социальной работы с талантливой молодежью.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы.
2. Науки, изучающие молодежь. Развитие интереса различных наук к проблемам молодежи в культурно-историческом контексте.
3. Психологические особенности юношеского возраста.
4. Роль юности в жизненном цикле и динамике социального статуса.
5. Проблемы социализации молодежи.
6. Ценностные ориентации молодежи.
7. Молодежная субкультура – понятие, особенности, типы.
8. .Социальная поддержка молодежи: мировая практика, передовой зарубежный опыт.
9. .Понятие, цели и основные направления государственной молодежной политики.
10. Характеристика государственных программ, Указов Президента РФ и Постановлений Правительства РФ в области молодежной политики.
11. Социальные службы для молодежи – направления, ведущие технологии работы.
12. Молодежные движения и объединения различного уровня.
13. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи.
14. Проблема молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи.
15. Молодежное предпринимательство. Формы поддержки.
16. Молодая семья как объект социальной работы. Социальная поддержка молодых семей.
17. Понятие и виды молодежной миграции, ее особенности.
18. .Основные тенденции современной молодежной миграции. Социальные службы, работающие с мигрантами, основные направления их деятельности.
19. .Молодежь в системе профессионального образования. Социальная поддержка учащейся молодежи.
20. Превентивное и реабилитационное направление в социальной работе с молодежью преступившей закон.
21. .Проблемы социальной поддержки молодых людей, страдающих наркотической и алкогольной зависимостью.
22. .Проституция как форма девиантности молодежи. Меры социального воздействия и технологии социальной работы.
23. Молодежный суицид. Причины, факторы риска, формы работы.

24. Программы и центры работы с молодежью в Кузбасском регионе.
25. Интернет-зависимость в молодежной среде и ее профилактика.
26. Проблема формирования здорового образа жизни в молодежной среде и пути ее решения как аспект социальной работы.
27. Проблема выхода молодежи на рынок труда и профессиональной адаптации и пути ее решения.
28. Молодежь и добровольчество. Участие в добровольческой деятельности как условие социально-профессионального становления молодых людей, как направление социальной работы.

Аналитическое задание – тестирование.

1. Молодёжь в обществе – это:
 - A. Субкультура
 - B. Социальная общность
 - C. Социально-демографическая группа

2. Формирование устойчивой системы ценностей, становление самосознания и формирования социального статуса личности – это содержание:
 - A. естественно-культурных проблем молодежи;
 - B. социально-психологических проблем молодежи;
 - C. социально-культурных проблем молодежи;
 - D. демографических проблем молодежи.
3. Модель социальной работы с молодежью, где приоритет отдается социально уязвимым группам, называется:
 - A. интегративная
 - B. дефицитная
 - C. усеченная
 - D. западная

4. Целью социальной помощи группе социально уязвимой молодёжи является:
 - A. усиление способности человека к успешному социальному функционированию;
 - B. обеспечение удовлетворения социокультурных потребностей;
 - C. решение жилищных проблем.

5. Понятие "девиантное" поведение означает:
 - A. механизм саморегуляции в социальных системах;
 - B. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
 - C. поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм;
 - D. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

6. Человек, занимающийся на безвозмездной основе без принуждения деятельностью по разрешению социально-значимых проблем:

- A. отбывающий исправительные работы;
 - B. молодежный активист;
 - C. социальный работник;
 - D. волонтер.
7. Базовый партнер государства в реализации социальной работы с молодежью:
- A. субкультуры;
 - B. социальные работники;
 - C. молодежные организации;
 - D. криминал.
8. Задачами социальной работы с молодежью в России являются:
- A. совершенствование нормативной правовой базы молодежной работы, системы кадрового, научно-методического и информационного обеспечения, способствующих достижению поставленных целей
 - B. все перечисленные
 - C. создание условий для самостоятельного решения молодыми людьми своих проблем, в том числе через повышение субъектности молодежных общественных объединений, развитие студенческого самоуправления
 - D. создание доступной и востребованной молодежью системы услуг, предложений, проектов, содействующих процессу социального становления молодежи, обеспечивающих получение молодыми людьми общественной практики и навыков самостоятельной жизнедеятельности
9. Цель изучения социальной работы с молодежью:
- A. все ответы верны
 - B. изучение технологии работы с различными категориями молодежи
 - C. изучение социальных проблем молодежи как социальной общности
 - D. работы с молодежью в различных социальных сферах
 - E. работы различных социальных служб, общественных организаций, нормативно-правовых основ работы с молодежью
10. Какими признаками определяются социальные особенности молодежи?
- A. физиологическими
 - B. все перечисленные
 - C. возрастными
 - D. специфическими интересами, потребностями и ценностными ориентациями
 - E. социально-психологическими
11. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:
- A. дотрудовая, трудовая, послетрудовая
 - B. стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая
 - C. полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая
 - D. идентификация, индивидуализация, персонализация

12. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это:

- А. социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью
- В. комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
- С. институциональная система социальных учреждений для молодежи
- Д. комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература.

1. Ананьина, Л. Е. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие по направлению 39.03.02 «Социальная работа», направленность подготовки «Социальная работа в системе социальных служб», очной и заочной форм обучения / Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина ; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2019. – URL: http://biblioteka.sibsau.ru/pdf/izdv/izdv_sibgtu/Ananina_Sotsialnaya_2019.pdf.

2. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная работа" / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - Москва :Гардарики, 2008. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004020936/>

3. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

4. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К, 2015.- URL: <https://www.iprbookshop.ru/52244.html/>.

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211>.

5. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 ;учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04631-1.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438801>.

6. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-04633-5.— Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438802>.

Дополнительная литература.

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учебники практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944>.

2. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496913> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/462502>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

n/n	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической Литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Единое окно доступа к	Информационная	http://window.edu.ru/library

	образовательным ресурсам	система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
5.	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
 - внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса дисциплины(модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий.

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- Операционная система: AstraLinux SE или Windows 7

- Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
- Справочная система Консультант+
- Okular или Acrobat Reader DC
- Ark или 7-zip
- SKY DNS
- TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных «EastView»	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека «Grebennikon»	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом «Гребенников».	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля) «Социальная работа с учащейся молодежью» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, маркерная доска); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

При реализации заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социальная работа с учащейся молодежью» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социальная работа с учащейся молодежью» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных презентаций, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Социальная работа с учащейся молодежью» предусмотрено с применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Социальная работа с учащейся молодежью» предусматривают контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Социальная работа с учащейся молодежью» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с профилем подготовки «Социальная работа» реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

При реализации заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий предусмотрено освоение дисциплины (модуля) «Социальная работа с учащейся молодежью» с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Социальная работа с учащейся молодежью» осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Российском государственном социальном университете.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 09 от «29» мая 2023 года	— . — . —
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

_____/Пивнева С.В./

28.03.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФАНДРАЙЗИНГ

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка! Закладка не определена.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) Ошибка! Закладка не определена.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.... Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка! Закладка не определена.

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося Ошибка! Закладка не определена.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) Ошибка! Закладка не определена.

2.3. Содержание дисциплины (модуля) Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Ошибка! Закладка не определена.

3.2. Задания для самостоятельной работы..... Ошибка! Закладка не определена.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Ошибка! Закладка не определена.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) Ошибка! Закладка не определена.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Ошибка! Закладка не определена.

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... Ошибка! Закладка не определена.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося Ошибка! Закладка не определена.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося Ошибка! Закладка не определена.

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Ошибка! Закладка не определена.

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) Ошибка! Закладка не определена.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 26

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 30

5.1.1. Основная литература 30

5.1.2. Дополнительная литература 30

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 31

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... 32

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 32

5.4.1. Средства информационных технологий..... 32

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34
5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Фандрайзинг» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Фандрайзинг» разработана рабочей группой в составе: Ненашева В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры квалиметрии, коммуникационного менеджмента и управления отношениями факультета политических и социальных технологий

Протокол № 12 от «28» февраля 2023 года

Заведующий кафедрой
Д.э.н., профессор



(подпись)

Д.А. Шевченко

Рабочая программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

ЗАО «Аргументы и факты»

Директор по региональной рекламе



Н.Н. Терещенко

(подпись)

ORTA CommunicationsGroup

Генеральный директор



А.В. Сафронов

(подпись)

Рабочая программа рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.и.н., профессор

Дипломатическая Академия МИД РФ



Е.Н. Пашенцев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является формирование целостного представления о фандрайзинге как практике привлечения средств на некоммерческие (социальные, исследовательские и образовательные) проекты; формирование профессиональных основ и комплекса знаний о принципах, подходах и технологиях фандрайзинга, а также овладение умениями и навыками практических приемов фандрайзинга с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в социальной работе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. способствовать формированию профессиональной компетентности по выявлению и мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;
2. обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;
3. способствовать формированию профессиональной компетентности в области фандрайзинговой деятельности;
4. рассмотрение культурных и социальных истоков поиска инвесторов в социальной работе в сравнении с зарубежным опытом;
5. изучить культуру фандрайзинговой деятельности, историю развития фандрайзинга, основные формы её функционирования в российском обществе;
6. определить специфику условий формирования и эволюции российской модели фандрайзинга в социальной работе;
7. обеспечить формирование научно обоснованных представлений о психологических и коммуникативных технологиях фандрайзинговой деятельности в области социальной работы;
8. способствовать выработке практических навыков по созданию благоприятных контекстов для успешной фандрайзинговой деятельности в области социальной работы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-9; ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для	<i>Знать:</i> Правила ведения письменных и устных переговоров с целью

	<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>решения задачи.</p> <p>УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.</p> <p>УК -1.3.Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор..</p>	<p>осуществления фандрайзинговой деятельности, межведомственного взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> Вести письменные устные переговоры целью осуществления фандрайзинговой деятельности, межведомственного взаимодействия</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.</p> <p>УК – 2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.</p>	<p><i>Знать:</i> Принципы, подходы правила фандрайзинговой деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> Выявлять потенциальных спонсоров организации (или конкретного проекта) по наиболее важным параметрам.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового</p>	<p><i>Знать:</i> Методы осуществления фандрайзинговой деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> Применять технологии и методы осуществления фандрайзинговой деятельности.</p>

		<p>планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	
	<p>ПК-3</p> <p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК- 3.1.Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК- 3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК – 3.3. Взаимодействует с другими</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Методы и этапы проведения мероприятий по привлечению ресурсов для осуществления фандрайзинговой деятельности.</p> <p>Способы поиска средств для реализации социальных проектов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Анализировать практику осуществления фандрайзинга.</p> <p>Использовать знания и информацию по привлечению ресурсов для реализации социальных проектов</p>

		специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	8	8
Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	87	87
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	только льная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль (Курс 5 Сессия 1-2)						
Тема 1. Фандрайзинг как вид практической деятельности	20	17	2	1	2	
Тема 2. Социально ориентированные НКО как субъекты фандрайзинговой деятельности	20	17	2	0,5	1	
Тема 3. Краудсорсинг и краудфандинг	20	17	2	0,5	1	
Тема 4. Принципы и правила организации и проведения фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний	20	18	3	1	2	
Тема 5. Интернет-технологии в фандрайзинге и краудсорсинге	19	18	3	1	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	108	87	12	4	8	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Фандрайзинг как вид практической деятельности

Перечень изучаемых элементов

1. Введение

- Определение фандрайзинга
- Значение и цели фандрайзинга

2. Виды фандрайзинга

- Продажа товаров и услуг
- Организация благотворительных мероприятий
- Запрос непосредственных пожертвований

3. Плюсы и минусы фандрайзинга

- Преимущества фандрайзинга для организаций
- Риски и вызовы фандрайзинговых кампаний

4. Основные принципы и правила фандрайзинга

- Прозрачность и открытость
- Защита данных и конфиденциальность
- Соответствие законодательству и этическим стандартам

5. Фандрайзинговые стратегии и методы

- Разработка плана фандрайзинговой кампании
- Привлечение доноров и спонсоров
- Продвижение и маркетинг фандрайзинговых мероприятий

6. Успешные примеры и кейсы

- Истории успеха в фандрайзинге
- Лучшие практики и подходы к фандрайзингу

7. Заключение

- Выводы и резюме темы "Фандрайзинг как вид практической деятельности"
- Значение фандрайзинга для различных организаций

Тема 2. Социально ориентированные НКО как субъекты фандрайзинговой деятельности

Перечень изучаемых элементов

1. Введение

- Определение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО)
- Значение и роль НКО в обществе

2. Роль фандрайзинга в деятельности социально ориентированных НКО

- Значение финансовой устойчивости для НКО
- Вклад фандрайзинга в дальнейшее развитие и реализацию миссии НКО

3. Виды фандрайзинга для социально ориентированных НКО

- Финансовые пожертвования от доноров и спонсоров
- Продажа товаров и услуг

- Организация благотворительных мероприятий и акций

4. Подходы и стратегии для эффективного фандрайзинга в социально ориентированных НКО

- Разработка плана фандрайзинговой кампании
- Привлечение и управление донорами и спонсорами
- Маркетинг и продвижение фандрайзинговых мероприятий

5. Преимущества и риски фандрайзинга для социально ориентированных НКО

- Усиление финансовой стабильности и возможность расширения деятельности
- Недостаток ресурсов и конкуренция на рынке пожертвований

6. Лучшие практики и успешные примеры фандрайзинга в социально ориентированных НКО

- Истории успеха социально ориентированных НКО в фандрайзинге
- Лучшие практики и подходы для эффективного фандрайзинга

7. Заключение

- Выводы и резюме темы "Социально ориентированные НКО как субъекты фандрайзинговой деятельности"
- Значение и перспективы развития фандрайзинга в сфере социальных организаций

Тема 3. Краудсорсинг и краудфандинг

Перечень изучаемых элементов

1. Введение

- Определение и основные принципы краудсорсинга и краудфандинга
- Значение и цели использования краудсорсинга и краудфандинга

2. Краудсорсинг

- Описание и особенности краудсорсинга
- Примеры применения краудсорс
- Краудсорсинг задач и проектов
- Системы вознаграждения и мотивации
- Преимущества и риски краудсорсинга

4. Краудфандинг

- Описание и особенности краудфандинга
- Виды краудфандинга: пожертвования, предзаказы, инвестиции
- Платформы для проведения краудфандинговых кампаний
- Преимущества и риски краудфандинга

5. Процесс организации и проведения краудсорсинговых и краудфандинговых кампаний

- Определение цели и задач кампании
- Выбор подходящей платформы и разработка стратегии
- Привлечение и взаимодействие с участниками кампании
- Анализ результатов и оценка эффективности

6. Успешные примеры краудсорсинга и краудфандинга

- Истории успехов и интересные проекты
- Роль краудсорсинга и краудфандинга в инновационных и творческих идеях

7. Заключение

- Выводы и резюме темы "Краудсорсинг и краудфандинг"
- Перспективы развития краудсорсинга и краудфандинга

Тема 4. Принципы и правила организации и проведения фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний

Перечень изучаемых элементов

1. Введение

- Определение фандрайзинга и краудсорсинга
- Значение и цели проведения фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний

2. Принципы организации фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний

- Прозрачность и открытость
- Честность и этические стандарты
- Учет и отчетность о расходовании средств

3. Правила проведения фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний

- Соблюдение законодательных требований и регуляций
- Конфиденциальность и защита персональных данных
- Участие только подтвержденных и подходящих участников

4. Методы привлечения и мотивации участников кампаний

- Использование разных подходов к мотивации, например, вознаграждения и призы
- Активное участие и взаимодействие с участниками

5. Преимущества и риски при проведении кампаний

- Условия успеха фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний
- Возможные вызовы и риски, такие как недобросовестные участники или утечка информации

6. Процесс планирования и организации кампаний

- Определение целей и задач кампании
- Выбор подходящих платформ и инструментов
- Разработка стратегии и маркетингового плана

7. Заключение

- Сводные выводы по теме "Принципы и правила организации и проведения фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний"
- Значение и перспективы использования этих принципов и правил в практике

Тема 5. Интернет-технологии в фандрайзинге и краудсорсинге

Перечень изучаемых элементов

1. Введение

- Роль интернет-технологий в современном мире
- Значение интернет-технологий в фандрайзинге и краудсорсинге

2. Преимущества использования интернет-технологий в фандрайзинге и краудсорсинге

- Глобальная доступность и охват аудитории
- Удобство и простота участия для доноров и участников
- Расширение коммуникационных возможностей и взаимодействия

3. Онлайн-платформы для фандрайзинга и краудсорсинга

- Популярные платформы и их особенности
- Примеры успеха на платформах фандрайзинга и краудсорсинга

4. Социальные медиа в фандрайзинге и краудсорсинге

- Роль социальных медиа в привлечении внимания и распространении информации
- Примеры успешного использования социальных медиа в фандрайзинге и краудсорсинге

5. Безопасность и конфиденциальность данных в фандрайзинге и краудсорсинге

- Принципы и методы защиты персональных данных доноров и участников
- Влияние на безопасность и конфиденциальность взаимодействия с интернет-технологиями

6. Аналитика и данные в фандрайзинге и краудсорсинге

- Использование аналитики для анализа эффективности кампаний
- Роль данных в принятии решений и оптимизации фандрайзинговых и краудсорсинговых процессов

7. Заключение

- Выводы и резюме темы "Интернет-технологии в фандрайзинге и краудсорсинге"
- Перспективы развития использования интернет-технологий в фандрайзинге и краудсорсинге

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ТЕМЫ 1-5

Форма практического задания: практикум по решению проектной задачи

Разработайте проект фандрайзинговой (или краудсорсинговой, краудфандинговой) кампании для конкретной организации/проекта со следующей структурой:

1. Цели и задачи кампании (требуемые ресурсы, на какие нужды и потребности).
2. Временные и территориальные рамки.
3. Целевая аудитория (кто участвует, масштабы охвата).
4. Инструменты, механизмы и технологии маркетинга (онлайн и оффлайн) и платформа сбора средств.
5. Медиаплан.
6. Организационные вопросы/нюансы.

Проект фандрайзинговой кампании может выглядеть как заявка на получение гранта по форме любого оператора-грантодателя (государственного или частного), специализирующегося на

выдаче грантов для выбранной вами организации/проекту. Их список можно найти здесь: <http://grants.oprf.ru/grants2016-4operators/> или здесь: <https://президентскиегранты.рф/> или самостоятельно в сети Интернет.

Проект краудсорсинга/краудфандинга/краудинвестинга должен быть написан для одной из реальных платформ — их список вы можете найти на <http://crowdsourcing.ru/type/2>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМАМ

форма рубежного контроля – тестовые задания.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		
курс 5 сессии 1-2		
Тема 1. Фандрайзинг как вид практической деятельности	17	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
Тема 2. Социально ориентированные НКО как субъекты фандрайзинговой деятельности	17	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
Тема 3. Краудсорсинг и краудфандинг	17	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
Тема 4. Принципы и правила организации и проведения фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний	18	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
Тема 5. Интернет-технологии в фандрайзинге и краудсорсинге	18	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы по Темам

Тема 1. Фандрайзинг как вид практической деятельности

Темы реферата/эссе/презентации:

1. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
2. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
3. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу.
4. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность.
5. Мотивация благотворителей.
6. Источники финансирования деятельности НКО.
7. Источники финансирования для исследователей и студентов.

Вопросы для самостоятельного изучения Темы 1:

1. Какие основные цели и задачи фандрайзинга как вида практической деятельности?
2. Какие методы и стратегии могут быть использованы при организации фандрайзинга?
3. Какова роль и значимость фандрайзинга для некоммерческих организаций и благотворительных учреждений?
4. Каким образом фандрайзинг может помочь организации привлечь финансовые ресурсы и поддержку со стороны общества?
5. Какие основные преграды и сложности можно встретить при организации и проведении фандрайзинговых мероприятий?
6. Какие критерии эффективности можно использовать для оценки успешности фандрайзинговых инициатив?
7. Какие современные тренды и инновации наблюдаются в области фандрайзинга?

Тема 2. Социально ориентированные НКО как субъекты фандрайзинговой деятельности

Темы реферата/эссе/презентации:

1. Понятие проектной культуры.
2. Понятие проектного менеджмента.
3. Роль и место проектной работы в разных организациях.
4. Основные этапы разработки проекта.
5. Появление и развитие понятия «проект».
6. Целеполагание и планирование проекта.
7. Этапы проектной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения Темы 2:

1. Какие особенности и преимущества характеризуют социально ориентированные некоммерческие организации (НКО) как субъекты фандрайзинговой деятельности?
2. Как социально ориентированные НКО могут эффективно использовать фандрайзинг для достижения своих целей и обеспечения финансовой устойчивости?
3. Какова роль коммуникаций и имиджа социально ориентированных НКО в успешной фандрайзинговой деятельности?
4. Какие стратегии и методы фандрайзинга наиболее эффективны для социально ориентированных НКО?
5. Каковы основные вызовы и преграды, с которыми сталкиваются социально ориентированные НКО при проведении фандрайзинговых мероприятий?

6. Каким образом социально ориентированные НКО могут максимально вовлечь в свою фандрайзинговую деятельность сторонних партнеров, доноров и спонсоров?
7. Какие критерии эффективности можно использовать для оценки успеха фандрайзинговых инициатив социально ориентированных НКО?

Тема 3. Краудсорсинг и краудфандинг

Темы реферата/эссе/презентации:

1. Технологии генерации идей проекта.
2. Развитие идеи в проект.
3. Ресурсы проектной деятельности.
4. Принципы проектной работы.
5. Классификация проектов.
6. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
7. Оценка рисков в проектной работе.

Вопросы для самостоятельного изучения Темы 3:

1. В чем заключаются основные преимущества и потенциал краудсорсинга и краудфандинга для различных субъектов?
2. Какие виды проектов наиболее подходят для проведения краудфандинговых кампаний?
3. Каким образом краудсорсинг может повысить эффективность работы организаций или сообществ?
4. Каким образом проводятся кампании по краудфандингу и каковы наиболее эффективные стратегии привлечения пожертвований?
5. Какова роль социальных медиа и онлайн-платформ в краудфандинговых кампаниях?
6. Каким образом происходит выбор проектов для финансирования в краудфандинге и какие критерии используются для оценки их успеха?
7. Какие вызовы и преграды могут возникнуть при организации краудфандинговых кампаний и как их можно преодолеть?

Тема 4. Принципы и правила организации и проведения фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний

Темы реферата/эссе/презентации:

1. Система управления проектной деятельностью.
2. Что такое заявка на грант.
3. Структура заявки на грант.
4. Стэйкхолдеры, бенефициарии и целевая группа.
5. Оценка заявки на получение финансирования.
6. Основы финансового менеджмента в проектной работе.
7. Типы расходов в проектном бюджетировании.
8. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Вопросы для самостоятельного изучения Темы 4:

1. Какие основные принципы и правила следует соблюдать при организации и проведении фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний?
2. Как можно определить цели и задачи конкретной кампании и почему это важно?
3. Каким образом осуществляется подготовка и планирование фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний?
4. Каковы основные методы и инструменты, которые можно использовать для привлечения пожертвований и поддержки сообщества?
5. Каким образом может быть организована эффективная коммуникация с потенциальными донорами и участниками кампаний?

6. Каким образом можно оценить и измерить успешность прошедшей кампании и какие метрики используются для оценки?
7. Каким образом обеспечивается прозрачность и отчетность в проведении фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний?

Тема 5. Интернет-технологии в фандрайзинге и краудсорсинге

Темы реферата/эссе/презентации:

1. Структура резюме.
2. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные).
3. Отчет по гранту.
4. Оценка эффективности и результатов проекта.
5. Общие требования к составлению бюджета.
6. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности.
7. Управления проектом в процессе его реализации.

Вопросы для самостоятельного изучения Темы 5:

1. Какие роли играют интернет-технологии в фандрайзинге и краудсорсинге?
2. Какие онлайн-платформы широко используются в фандрайзинге и краудсорсинге?
3. Какие преимущества предоставляет использование интернет-технологий в фандрайзинге и краудсорсинге?
4. Какие вызовы могут возникнуть при использовании интернет-технологий в фандрайзинге и краудсорсинге?
5. Каким образом можно использовать социальные медиа в фандрайзинге и краудсорсинге?
6. Как обеспечить безопасность и конфиденциальность данных при использовании интернет-технологий в фандрайзинге и краудсорсинге?
7. Каким образом можно использовать аналитику и данные при работе с интернет-технологиями в фандрайзинге и краудсорсинге?

Литература для самостоятельного изучения к Темам 1-5.

1. Аликперов, И. М. Фандрайзинг в креативных индустриях : учебное пособие : [16+] / И. М. Аликперов. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697144> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3434-5. – Текст : электронный.

2. Шевченко, Д. А. Основы теории и практики связей общественностью : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 484 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706870> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3923-4. – DOI 10.23681/706870. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	<i>10</i>
практические задания	<i>40</i>
<i>из них: текущие практические задания</i>	<i>20</i>
<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими

	заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. "Фандрайзинг как вид практической деятельности":

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-1; УК-2; УК-9; ПК-9

1. Что такое фандрайзинг?

- a) Продажа товаров и услуг с целью получения прибыли
- b) Привлечение финансовой поддержки от доноров и спонсоров
- c) Организация благотворительных мероприятий для общества

2. В чем заключается основная цель фандрайзинга?

- a) Получение дополнительных средств для финансирования проектов
- b) Увеличение прибыли для организации
- c) Привлечение внимания и поддержки общества к важным целям

3. Какие методы фандрайзинга существуют?

- a) Продажа товаров, организация акций и сбор пожертвований
- b) Рекламная кампания и мероприятия для развлечения
- c) Онлайн-продажа и компания в социальных сетях

4. Какую роль играют доноры в фандрайзинге?

- a) Помогают собрать необходимые ресурсы для реализации проектов
- b) Продаются товары и услуги для финансирования организации
- c) Оказывают материальную поддержку фандрайзерам

5. Какие навыки важны для успешного фандрайзинга?

- a) Коммуникационные, управленческие и навыки продаж
- b) Творческие и музыкальные навыки
- c) Финансовые и бухгалтерские навыки

6. Какие преимущества имеет фандрайзинг для организации?

- a) Расширение ресурсной базы и возможность реализации проектов
- b) Улучшение имиджа организации и привлечение новых клиентов
- c) Получение льгот и налоговых вычетов

7. Какие вызовы могут возникнуть при организации фандрайзинга?

- a) Конкуренция на рынке и сложность привлечения доноров
- b) Финансовые риски и недостаток ресурсов
- c) Непривлекательность продаваемых товаров и услуг

Тема 2. "Социально ориентированные НКО как субъекты фандрайзинговой деятельности":

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-1; УК-2; УК-9; ПК-9

1. Что такое социально ориентированные некоммерческие организации (НКО)?

- a) Организации, созданные с целью получения прибыли
- b) Организации, которые работают в интересах общества и решают социальные проблемы
- c) Организации, которые занимаются продажей товаров и услуг

2. Какова основная цель фандрайзинговой деятельности социально ориентированных НКО?

- a) Получение средств для самоокупаемости организации
- b) Финансирование проектов и программ, направленных на решение социальных проблем
- c) Увеличение прибыли от продажи товаров или услуг

3. Какие методы фандрайзинга могут использовать социально ориентированные НКО?

- a) Сбор пожертвований, организация благотворительных акций и мероприятий
- b) Продажа товаров и услуг для получения прибыли
- c) Использование государственных субсидий и грантов

4. Какие типы доноров могут поддерживать социально ориентированные НКО в фандрайзинге?

- a) Физические лица, бизнесы, государственные и международные организации
- b) Только государственные организации
- c) Только другие НКО

5. Какие навыки и качества важны для фандрайзинга в социально ориентированных НКО?

- a) Коммуникационные навыки, лидерство, умение убеждать и формировать отношения
- b) Творческие навыки и организаторские способности

- с) Аналитические навыки и понимание финансового менеджмента
6. Какая роль у фандрайзинга в развитии социально ориентированных НКО?
- а) Обеспечение финансовой устойчивости и возможности реализации миссии НКО
 - б) Привлечение новых клиентов и расширение рынка услуг
 - с) Получение выгод и льгот от государства
7. Какие вызовы могут возникнуть при фандрайзинговой деятельности социально ориентированных НКО?
- а) Конкуренция на рынке сбора средств и сложность привлечения доноров
 - б) Отсутствие ресурсов и экономическая нестабильность
 - с) Недостаток квалифицированных кадров и организационных навыков

Тема 3. "Краудсорсинг и краудфандинг":

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-1; УК-2; УК-9; ПК-9

1. Что такое краудсорсинг?
- а) Метод привлечения финансирования от массовой аудитории
 - б) Использование коллективного интеллекта и участия людей для решения задач и создания контента
 - с) Организация массового финансирования проектов и идей через интернет-платформы
2. Какие примеры краудсорсинга вы можете назвать?
- а) Википедия, где люди совместно создают и редактируют энциклопедические статьи
 - б) Краудфандинговая платформа Kickstarter, где проекты получают финансирование от массовой аудитории
 - с) Фотостоки, где фотографы предоставляют свои фотографии для общественного использования
3. Что такое краудфандинг?
- а) Сбор средств для благотворительных организаций
 - б) Организация кампаний для привлечения частных инвестиций в бизнес-проекты или творческие идеи
 - с) Продажа товаров или услуг на онлайн-площадках
4. Какие типы краудфандинга существуют?
- а) Краудлонинг, краудэквити, краудпродажи, крауддонорство
 - б) Предзаказ товаров, краудинвестинг, краударенда, краудбаунти
 - с) Краудсток, краудмаркетинг, краудсоциализация, краудформирование
5. Какие преимущества имеет использование краудсорсинга и краудфандинга?
- а) Большой потенциал для масштабирования проектов и идей
 - б) Возможность привлечения свежих идей, талантов и экспертов

- c) Улучшение коммуникации и взаимодействия с аудиторией
6. Какие риски могут быть связаны с использованием краудсорсинга и краудфандинга?
- a) Несоответствие ожидаемых результатов и реальных достижений проекта
 - b) Недостаток контроля над процессом и результатами работы
 - c) Риск мошенничества и недобросовестного использования средств
7. Какие платформы или сайты предоставляют услуги краудсорсинга или краудфандинга?
- a) Kickstarter, Indiegogo, GoFundMe
 - b) Upwork, Freelancer, 99designs
 - c) Wikipedia, OpenIDEO, iStockPhoto

Тема 4. "Принципы и правила организации и проведения фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний":

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-1; УК-2; УК-9; ПК-9

1. Какие основные принципы необходимо учитывать при организации фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний?
 - a) Прозрачность, открытость и честность
 - b) Максимизация прибыли и минимизация затрат
 - c) Максимизация участия аудитории и максимальная реклама
2. Какие правила важно соблюдать при проведении краудсорсинговых кампаний?
 - a) Четкое определение целей, задач и сроков кампании
 - b) Своевременное и точное информирование участников о ходе проекта
 - c) Гарантия конфиденциальности и безопасности персональных данных участников
3. Как классифицируются основные правила фандрайзинга?
 - a) Правила этики и конфиденциальности, учета и отчетности, юридического соблюдения и долевого участия
 - b) Правила конкуренции, эффективности и устойчивости, социальной ответственности и репутации
 - c) Правила маркетинга, продаж, оплаты, доставки и возврата товаров или услуг
4. Какие факторы необходимо учитывать при определении целевой аудитории для фандрайзинговой или краудсорсинговой кампании?
 - a) Демографические характеристики, интересы и потребности аудитории
 - b) Уровень дохода и финансовые возможности участников
 - c) Технические навыки, доступность интернета и наличие платежных систем
5. Как обеспечить прозрачность и открытость в фандрайзинговой или краудсорсинговой кампании?
 - a) Регулярное предоставление отчетов о собранных средствах и их использовании

- b) Создание открытых форумов и коммуникационных каналов для диалога с участниками кампании
 - c) Установление четких правил и процедур, касающихся сбора и распределения средств
6. Как свести к минимуму риски и обеспечить безопасность в файндрейзинговых и краудсорсинговых кампаниях?
- a) Установка надежных систем защиты данных и платежных систем
 - b) Тщательный отбор и проверка участников кампании
 - c) Заключение юридических договоров и соглашений с участниками кампании
7. Какой роль маркетинга и продвижения играют в успехе файндрейзинговой или краудсорсинговой кампании?
- a) Привлечение внимания и мобилизация аудитории для участия в кампании
 - b) Создание эффективных стратегий продажи товаров и услуг
 - c) Определение целевой аудитории, разработка маркетинговых коммуникаций и использование социальных медиа

Тема 5. "Интернет-технологии в фандрайзинге и краудсорсинге":

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-1; УК-2; УК-9; ПК-9

1. Какие роли играют интернет-технологии в фандрайзинге и краудсорсинге?
 - a) Позволяют охватить большую аудиторию и привлечь внимание потенциальных участников
 - b) Облегчают организацию и управление процессами сбора средств и участия в кампаниях
 - c) Увеличивают эффективность коммуникации и взаимодействия между сторонами
2. Какие онлайн-платформы широко используются в фандрайзинге и краудсорсинге?
 - a) Kickstarter, Indiegogo, GoFundMe
 - b) Upwork, Freelancer, 99designs
 - c) Wikipedia, OpenIDEO, iStockPhoto
3. Какие преимущества предоставляет использование интернет-технологий в фандрайзинге и краудсорсинге?
 - a) Глобальный охват и возможность привлечения участников со всего мира
 - b) Улучшение доступности и удобства участия для потенциальных доноров и участников
 - c) Быстрая и эффективная передача информации о кампании и достижениях
4. Какие вызовы могут возникнуть при использовании интернет-технологий в фандрайзинге и краудсорсинге?
 - a) Низкая кибербезопасность и риск хакерских атак
 - b) Низкая техническая грамотность или доступность интернета для определенной аудитории
 - c) Информационный шум и конкуренция среди множества онлайн-платформ
5. Каким образом можно использовать социальные медиа в фандрайзинге и краудсорсинге?

- a) Для привлечения внимания и распространения информации о кампании
 - b) Для организации онлайн-аукционов и продажи товаров
 - c) Для обмена опытом и обратной связи с участниками кампании
6. Как обеспечить безопасность и конфиденциальность данных при использовании интернет-технологий в фандрайзинге и краудсорсинге?
- a) Использовать шифрование и защищенные платежные системы
 - b) Соблюдать законодательство относительно защиты персональных данных
 - c) Проводить обучение участников по вопросам безопасности и конфиденциальности
7. Каким образом можно использовать аналитику и данные при работе с интернет-технологиями в фандрайзинге и краудсорсинге?
- a) Для анализа эффективности кампаний и определения лучших стратегий
 - b) Для персонализации коммуникации и адаптации кампаний под потребности участников
 - c) Для идентификации и анализа трендов и предпочтений целевой аудитории

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – УК-1; УК-2; УК-9; ПК-9

Вопросы /задания

1. Что такое фандрайзинг?
 - a) Продажа товаров и услуг с целью получения прибыли
 - b) Привлечение финансовой поддержки от доноров и спонсоров
 - c) Организация благотворительных мероприятий для общества

2. В чем заключается основная цель фандрайзинга?
 - a) Получение дополнительных средств для финансирования проектов
 - b) Увеличение прибыли для организации
 - c) Привлечение внимания и поддержки общества к важным целям

3. Какие методы фандрайзинга существуют?
 - a) Продажа товаров, организация акций и сбор пожертвований
 - b) Рекламная кампания и мероприятия для развлечения
 - c) Онлайн-продажа и компания в социальных сетях

4. Какую роль играют доноры в фандрайзинге?
 - a) Помогают собрать необходимые ресурсы для реализации проектов
 - b) Продают товары и услуги для финансирования организации
 - c) Оказывают материальную поддержку фандрайзерам

5. Какие навыки важны для успешного фандрайзинга?
- Коммуникационные, управленческие и навыки продаж
 - Творческие и музыкальные навыки
 - Финансовые и бухгалтерские навыки
6. Какие преимущества имеет фандрайзинг для организации?
- Расширение ресурсной базы и возможность реализации проектов
 - Улучшение имиджа организации и привлечение новых клиентов
 - Получение льгот и налоговых вычетов
7. Какие вызовы могут возникнуть при организации фандрайзинга?
- Конкуренция на рынке и сложность привлечения доноров
 - Финансовые риски и недостаток ресурсов
 - Непривлекательность продаваемых товаров и услуг
8. Что такое социально ориентированные некоммерческие организации (НКО)?
- Организации, созданные с целью получения прибыли
 - Организации, которые работают в интересах общества и решают социальные проблемы
 - Организации, которые занимаются продажей товаров и услуг
9. Какова основная цель фандрайзинговой деятельности социально ориентированных НКО?
- Получение средств для самоокупаемости организации
 - Финансирование проектов и программ, направленных на решение социальных проблем
 - Увеличение прибыли от продажи товаров или услуг
10. Какие методы фандрайзинга могут использовать социально ориентированные НКО?
- Сбор пожертвований, организация благотворительных акций и мероприятий
 - Продажа товаров и услуг для получения прибыли
 - Использование государственных субсидий и грантов
11. Какие типы доноров могут поддерживать социально ориентированные НКО в фандрайзинге?
- Физические лица, бизнесы, государственные и международные организации
 - Только государственные организации
 - Только другие НКО
12. Какие навыки и качества важны для фандрайзинга в социально ориентированных НКО?
- Коммуникационные навыки, лидерство, умение убеждать и формировать отношения
 - Творческие навыки и организаторские способности
 - Аналитические навыки и понимание финансового менеджмента
13. Какова роль у фандрайзинга в развитии социально ориентированных НКО?
- Обеспечение финансовой устойчивости и возможности реализации миссии НКО
 - Привлечение новых клиентов и расширение рынка услуг
 - Получение выгод и льгот от государства
14. Какие вызовы могут возникнуть при фандрайзинговой деятельности социально

ориентированных НКО?

- a) Конкуренция на рынке сбора средств и сложность привлечения доноров
- b) Отсутствие ресурсов и экономическая нестабильность
- c) Недостаток квалифицированных кадров и организационных навыков

15. Что такое краудсорсинг?

- a) Метод привлечения финансирования от массовой аудитории
- b) Использование коллективного интеллекта и участия людей для решения задач и создания контента
- c) Организация массового финансирования проектов и идей через интернет-платформы

16. Какие примеры краудсорсинга вы можете назвать?

- a) Википедия, где люди совместно создают и редактируют энциклопедические статьи
- b) Краудфандинговая платформа Kickstarter, где проекты получают финансирование от массовой аудитории
- c) Фотостоки, где фотографы предоставляют свои фотографии для общественного использования

17. Что такое краудфандинг?

- a) Сбор средств для благотворительных организаций
- b) Организация кампаний для привлечения частных инвестиций в бизнес-проекты или творческие идеи
- c) Продажа товаров или услуг на онлайн-площадках

18. Какие типы краудфандинга существуют?

- a) Краудлонинг, краудэквити, краудпродажи, крауддонорство
- b) Предзаказ товаров, краудинвестинг, краударенда, краудбаунти
- c) Краудсток, краудмаркетинг, краудсоциализация, краудформирование

19. Какие преимущества имеет использование краудсорсинга и краудфандинга?

- a) Большой потенциал для масштабирования проектов и идей
- b) Возможность привлечения свежих идей, талантов и экспертов
- c) Улучшение коммуникации и взаимодействия с аудиторией

20. Какие риски могут быть связаны с использованием краудсорсинга и краудфандинга?

- a) Несоответствие ожидаемых результатов и реальных достижений проекта
- b) Недостаток контроля над процессом и результатами работы
- c) Риск мошенничества и недобросовестного использования средств

21. Какие платформы или сайты предоставляют услуги краудсорсинга или краудфандинга?

- a) Kickstarter, Indiegogo, GoFundMe
- b) Upwork, Freelancer, 99designs
- c) Wikipedia, OpenIDEO, iStockPhoto

22. Какие основные принципы необходимо учитывать при организации фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаний?

- a) Прозрачность, открытость и честность

- b) Максимизация прибыли и минимизация затрат
- c) Максимизация участия аудитории и максимальная реклама

23. Какие правила важно соблюдать при проведении краудсорсинговых кампаний?

- a) Четкое определение целей, задач и сроков кампании
- b) Своевременное и точное информирование участников о ходе проекта
- c) Гарантия конфиденциальности и безопасности персональных данных участников

24. Как классифицируются основные правила фандрайзинга?

- a) Правила этики и конфиденциальности, учета и отчетности, юридического соблюдения и долевого участия
- b) Правила конкуренции, эффективности и устойчивости, социальной ответственности и репутации
- c) Правила маркетинга, продаж, оплаты, доставки и возврата товаров или услуг

25. Какие факторы необходимо учитывать при определении целевой аудитории для фандрайзинговой или краудсорсинговой кампании?

- a) Демографические характеристики, интересы и потребности аудитории
- b) Уровень дохода и финансовые возможности участников
- c) Технические навыки, доступность интернета и наличие платежных систем

26. Как обеспечить прозрачность и открытость в фандрайзинговой или краудсорсинговой кампании?

- a) Регулярное предоставление отчетов о собранных средствах и их использовании
- b) Создание открытых форумов и коммуникационных каналов для диалога с участниками кампании
- c) Установление четких правил и процедур, касающихся сбора и распределения средств

27. Как свести к минимуму риски и обеспечить безопасность в фандрайзинговых и краудсорсинговых кампаниях?

- a) Установка надежных систем защиты данных и платежных систем
- b) Тщательный отбор и проверка участников кампании
- c) Заключение юридических договоров и соглашений с участниками кампании

28. Какой роль маркетинга и продвижения играют в успехе фандрайзинговой или краудсорсинговой кампании?

- a) Привлечение внимания и мобилизация аудитории для участия в кампании
- b) Создание эффективных стратегий продажи товаров и услуг
- c) Определение целевой аудитории, разработка маркетинговых коммуникаций и использование социальных медиа

29. Какие роли играют интернет-технологии в фандрайзинге и краудсорсинге?

- a) Позволяют охватить большую аудиторию и привлечь внимание потенциальных участников
- b) Облегчают организацию и управление процессами сбора средств и участия в кампаниях
- c) Увеличивают эффективность коммуникации и взаимодействия между сторонами

30. Какие онлайн-платформы широко используются в фандрайзинге и краудсорсинге?

- a) Kickstarter, Indiegogo, GoFundMe
- b) Upwork, Freelancer, 99designs
- c) Wikipedia, OpenIDEO, iStockPhoto

31. Какие преимущества предоставляет использование интернет-технологий в фандрайзинге и краудсорсинге?

- a) Глобальный охват и возможность привлечения участников со всего мира
- b) Улучшение доступности и удобства участия для потенциальных доноров и участников
- c) Быстрая и эффективная передача информации о кампании и достижениях

32. Какие вызовы могут возникнуть при использовании интернет-технологий в фандрайзинге и краудсорсинге?

- a) Низкая кибербезопасность и риск хакерских атак
- b) Низкая техническая грамотность или доступность интернета для определенной аудитории
- c) Информационный шум и конкуренция среди множества онлайн-платформ

33. Каким образом можно использовать социальные медиа в фандрайзинге и краудсорсинге?

- a) Для привлечения внимания и распространения информации о кампании
- b) Для организации онлайн-аукционов и продажи товаров
- c) Для обмена опытом и обратной связи с участниками кампании

34. Как обеспечить безопасность и конфиденциальность данных при использовании интернет-технологий в фандрайзинге и краудсорсинге?

- a) Использовать шифрование и защищенные платежные системы
- b) Соблюдать законодательство относительно защиты персональных данных
- c) Проводить обучение участников по вопросам безопасности и конфиденциальности

35. Каким образом можно использовать аналитику и данные при работе с интернет-технологиями в фандрайзинге и краудсорсинге?

- a) Для анализа эффективности кампаний и определения лучших стратегий
- b) Для персонализации коммуникации и адаптации кампаний под потребности участников
- c) Для идентификации и анализа трендов и предпочтений целевой аудитории

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Аликперов, И. М. Фандрайзинг в креативных индустриях : учебное пособие : [16+] / И. М. Аликперов. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697144> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3434-5. – Текст : электронный.

2. Шевченко, Д. А. Основы теории и практики связей общественностью : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 484 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706870> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3923-4. – DOI 10.23681/706870. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

3. Шевченко, Д. А. Коммуникационная политика в некоммерческой сфере : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686475> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-4499-3049-1. – DOI 10.23681/686475. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	---	--

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Обучение по дисциплине (модулю), реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), через СДО Moodle и осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, учебных исследований, разработки проектов, метод кейсов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают контактную работу преподавателя с обучающимся посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрено общение с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02.«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «12» февраля 2023 года	____.____.____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Ошибка! Закладка не определена.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). Ошибка! Закладка не определена.

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Задания для самостоятельной работы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ). Ошибка! Закладка не определена.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	33
5.1.1. Основная литература	33
5.1.2. Дополнительная литература	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	35
5.4.1. Средства информационных технологий.....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
5.6. Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальное предпринимательство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальное предпринимательство» разработана рабочей группой в составе: Ненашева В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета экономики и управления

Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года

Декан факультета экономики и
управления доктор экон.
наук, профессор



П.В. Солодуха

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Декан факультета экономики и
управления доктор экон. наук,
профессор



П.В. Солодуха

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальном предпринимательстве как перспективном направлении развития российской экономики, технологиях социального предпринимательства в различных сферах жизни российского общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по повышению качества социальной работы и обеспечению социального благополучия личности и общества с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов знаний об основных технологиях построения социального предпринимательства;
2. Изучение теоретических основ социального предпринимательства и построения эффективной модели предпринимательской деятельности в социальной сфере;
3. Изучение практики применения основных методик и технологий построения и выстраивания социально-предпринимательской деятельности;
4. Освоение базовых элементов предпринимательской деятельности в социальной сфере

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-9; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК -1.3.Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой	<i>Знать:</i> способы осуществления социального взаимодействия <i>Уметь:</i> понимать роль в коллективе при реализации социального проекта и определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

		выбор.	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	<i>Знать:</i> Общую структуру концепции реализуемого социального проекта, основные правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность <i>Уметь:</i> Формулировать совокупность задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, учитывая действующие правовые нормы
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<i>Знать:</i> Специфику решения социальных проблем в рамках социального бизнеса. <i>Уметь:</i> Выявлять социальные проблемы и предлагать способы их решения, формировать и оценивать проекты в области социального предпринимательства..
	ПК-3 Способен к реализации	ПК- 3.1.Применяет законодательные и	<i>Знать:</i> Технологии социального

	<p>деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>ПК- 3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК–3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы</p> <p><i>Уметь:</i> Разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан и управляет их реализацией</p>
--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5
		Сессия 1-2

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	87	87
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль (Курс 5 Сессия 1-2)						
Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ОПЫТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	33	29	4	1	3	
ТЕМА 1.1. Теоретические основы социального предпринимательства	8	7	1	0,25	0,75	
ТЕМА 1.2. Социальное предпринимательство: анализ	8	7	1	0,25	0,75	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
зарубежного опыта						
ТЕМА 1.3. Опыт развития социального предпринимательства в России	8	7	1	0,25	0,75	
ТЕМА 1.4. Правовые аспекты социального предпринимательства в России	9	8	1	0,25	0,75	
Раздел 2. БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	33	29	5	2	3	
ТЕМА 2.1. Основы стратегического управления	6	5	1	0,4	0,6	
ТЕМА 2.2. Анализ конкурентной среды и маркетинговый план	6	6	1	0,4	0,6	
ТЕМА 2.3. Принятие решений в организациях социального предпринимательства	7	6	1	0,4	0,6	
ТЕМА 2.4. Рациональное принятие управленческих решений	7	6	1	0,4	0,6	
ТЕМА 2.5. Правовые основы управления некоммерческими организациями	7	6	1	0,4	0,6	
Раздел 3. ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	33	29	3	1	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
ТЕМА 3.1. Источники финансирования организаций, работающих в сфере социального предпринимательства	11	9	1,5	0,5	1	
ТЕМА 3.2. Финансовая устойчивость некоммерческой организации	11	10	0,3	0,25	0,5	
ТЕМА 3.3. Правовые аспекты имущественных отношений в НКО	11	10	0,3	0,25	0,5	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
Общий объем, часов	108	87	12	4	8	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ОПЫТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Перечень изучаемых элементов

Теоретические основы социального предпринимательства. Социальное предпринимательство: анализ зарубежного опыта. Опыт развития социального предпринимательства в России. Правовые аспекты социального предпринимательства в России.

ТЕМА 1.1. Теоретические основы социального предпринимательства

Перечень изучаемых элементов

Сущность социального предпринимательства и его роль в экономике. Подходы к анализу феномена социального предпринимательства. Коллективистский подход. Социокультурный подход. Институциональный подход. Типология и модели социальных предприятий. Теория гибридных НКО К.Альтер .

ТЕМА 1.2. Социальное предпринимательство: анализ зарубежного опыта

Перечень изучаемых элементов

Переориентация государственного, социального и бизнес — секторов на долгосрочное и устойчивое развитие. Пионеры социального предпринимательства. Тенденции развития социального предпринимательства в мире. Тенденции развития социального предпринимательства в США. Тенденции развития социального предпринимательства в Европе. Развитие социального предпринимательства в Азии.

ТЕМА 1.3. Опыт развития социального предпринимательства в России

Перечень изучаемых элементов

Развитие социального предпринимательства в России. Типология социальных предприятий в России. Модель социального предпринимательства в России. Инфраструктура поддержки социального предпринимательства в России. Механизмы поддержки социального предпринимательства в России.

ТЕМА 1.4. Правовые аспекты социального предпринимательства в России

Перечень изучаемых элементов

Организационно — правовые формы НКО. Особенности создания, реорганизации и ликвидации НКО. Государственная регистрация НКО. Реорганизация НКО. Преобразование НКО. Ликвидация НКО. Взаимодействие НКО и государства. Направления деятельности НКО для получения поддержки со стороны органов государственной власти и органов местного самоуправления. Особенности контроля деятельности НКО. Отчетность некоммерческих организаций. Межсекторное партнерство как форма взаимодействия коммерческого, некоммерческого и государственного секторов экономики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: практикум по решению проектных задач

ЗАДАНИЕ. Изучите исследования и практический опыт развития социального предпринимательства в разных странах и отраслях. Затем проведите собственное исследование и разработайте проект развития социального предпринимательства в вашем регионе, учитывая его специфику и потребности населения.

1. Проведите анализ исследований и литературы:

- Изучите основные теории социального предпринимательства и принципы его функционирования.

- Оцените опыт успешных социальных предпринимателей и организаций в различных секторах (например, образование, здравоохранение, экология).

- Изучите успешные модели социального предпринимательства в разных странах и их вклад в развитие общества.

2. Идентифицируйте потребности и проблемы вашего региона:

- Определите основные социальные и экономические проблемы, с которыми сталкиваются жители вашего региона.

- Изучите потребности и запросы различных групп населения, которые можно было бы решить с помощью социальных предпринимательских инициатив.

3. Разработайте проект развития социального предпринимательства:

- Определите цели и задачи вашего проекта, которые будут направлены на решение социальных проблем или удовлетворение потребностей в вашем регионе.

- Составьте план действий, включающий выбор стратегий финансирования, поиска партнеров и

создания необходимой инфраструктуры для развития социального предпринимательства.
- Разработайте систему мониторинга и оценки результатов проекта, чтобы обеспечить его эффективность и устойчивость.

4. Проведите презентацию проекта:

- Подготовьте презентацию, в которой вы представите свой проект развития социального предпринимательства.

- Объясните цели, задачи и потенциальные преимущества проекта для вашего региона.

- Дайте оценку возможным рискам и путям их смягчения.

5. Проведите обсуждение и получите обратную связь:

- Организуйте дискуссию с заинтересованными сторонами, включая представителей местных организаций, властей и потенциальных партнеров.

- Выслушайте мнения и предложения участников обсуждения и учтите их при дальнейшей разработке и реализации проекта.

6. Оформите результаты:

- Составьте отчет о вашем исследовании, проекте развития социального предпринимательства и обсуждении.

- Подготовьте презентацию результатов и представьте их заинтересованным сторонам и широкой аудитории.

7. Дайте рекомендации для дальнейшего развития социального предпринимательства:

- На основе ваших исследований и проекта развития социального предпринимательства, выработайте рекомендации для улучшения экосистемы социального предпринимательства в вашем регионе.

- Постарайтесь привлечь внимание государственных и общественных организаций к вопросам развития социального предпринимательства и предложите пути сотрудничества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестовые задания.

Раздел 2. БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Перечень изучаемых элементов

Основы стратегического управления. Анализ конкурентной среды и маркетинговый план. Принятие решений в организациях социального предпринимательства. Рациональное принятие управленческих решений. Правовые основы управления некоммерческими организациями

ТЕМА 2.1. Основы стратегического управления

Перечень изучаемых элементов

Система целеполагания в организации. Бизнес — план. Основные разделы бизнес — плана. SWOT — анализ как инструмент изучения конкурентной среды

ТЕМА 2.2. Анализ конкурентной среды и маркетинговый план

Перечень изучаемых элементов

Специфические особенности конкурентной среды организации в сфере социального предпринимательства. Планирование маркетинга. Маркетинг — комплекс. Концепция 4Р. Концепция 4С (внешне ориентированный маркетинг — комплекс). Особенности комплекса маркетинга в социально ориентированных некоммерческих организациях. Анализ уровня

конкуренции. Анализ рынка и маркетинговый аудит. Планирование объемов продаж и определение точки безубыточности.

ТЕМА 2.3. Принятие решений в организациях социального предпринимательства

Перечень изучаемых элементов

Классификация управленческих решений. Личностные и психологические факторы принятия решений.

ТЕМА 2.4. Рациональное принятие управленческих решений

Перечень изучаемых элементов

Этапы разработки и принятия управленческих решений. Методы принятия управленческих решений. Коллективные методы. Эвристические методы. Количественные методы.

ТЕМА 2.5. Правовые основы управления некоммерческими организациями

Перечень изучаемых элементов

Органы некоммерческими организациями. Надзирающие и контролирующие органы. Регулирование конфликта интересов в НКО. Особенности применения трудового законодательства Добровольцы и сотрудники НКО. Правовые аспекты PR — кампаний в сфере социального предпринимательства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестовые задания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: практикум по решению проектных задач

ЗАДАНИЕ. Ваша задача состоит в разработке бизнес-плана для социального предпринимательского проекта. Выберите конкретную социальную проблему или вызов, который вы хотите решить через свой проект, и создайте детальный план его реализации.

1. Исследование и анализ:

- Проведите анализ рынка и определите потребности целевой аудитории.
- Изучите успешные примеры и лучшие практики в сфере социального предпринимательства, связанные с вашей выбранной проблемой.
- Оцените конкурентность рынка и идентифицируйте основных конкурентов и их преимущества.

2. Определение целей и задач:

- Определите цель вашего проекта и его социальное воздействие.
- Сформулируйте конкретные задачи и метрики успеха, которые помогут вам оценить эффективность реализации проекта.

3. Разработка стратегий:

- Разработайте стратегию продукта или услуги, которая будет решать социальную проблему или удовлетворять потребности целевой аудитории.
- Определите целевую аудиторию, ее характеристики и потребности.
- Разработайте стратегию маркетинга и продвижения своего продукта или услуги.

4. Финансовое планирование:

- Оцените необходимые инвестиции и привлечение финансирования для реализации проекта.
- Разработайте прогнозы доходов и расходов на основе ожидаемого спроса и конкуренции на рынке.
- Определите источники доходов и пути монетизации вашего проекта.

5. Риски и меры по их снижению:

- Идентифицируйте возможные риски, которые могут повлиять на успешность вашего проекта.
 - Разработайте план управления рисками и предложите меры по их снижению или предотвращению.
6. Реализация проекта:
- Подготовьте детальный план реализации вашего проекта, включая этапы, сроки и ответственные лица.
 - Разработайте систему мониторинга и оценки для отслеживания прогресса и достижения поставленных целей.
7. Презентация бизнес-плана:
- Подготовьте презентацию бизнес-плана, включающую в себя основные аспекты проекта, его цели, стратегии и финансовые показатели.
 - Проведите презентацию перед заинтересованной аудиторией или жюри и получите обратную связь и рекомендации.

Раздел 3. ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Перечень изучаемых элементов

Источники финансирования организаций, работающих в сфере социального предпринимательства. Финансовая устойчивость некоммерческой организации. Правовые аспекты имущественных отношений в НКО

ТЕМА 3.1. Источники финансирования организаций, работающих в сфере социального предпринимательства

Перечень изучаемых элементов

Государственные и международные гранты и программы поддержки. Инвестиции и финансирование от фондов социального инвестирования. Благотворительные организации и фонды, предоставляющие финансовую поддержку проектам социального предпринимательства. Краудфандинг-платформы, где люди могут вкладывать свои средства в социально значимые проекты. Банковские кредиты и займы для социальных предприятий. Партнерские сделки с коммерческими организациями, включая корпоративную социальную ответственность. Прибыль от коммерческой деятельности социального предприятия.

ТЕМА 3.2. Финансовая устойчивость некоммерческой организации

Перечень изучаемых элементов

Показатели финансовой устойчивости деятельности некоммерческой организации. Оценка эффективности деятельности НКО.

ТЕМА 3.3. Правовые аспекты имущественных отношений в НКО

Перечень изучаемых элементов

Имущественная база НКО. Порядок и источники формирования имущества. Целевой капитал НКО. Гранты как источник финансирования НКО. Платные услуги и специфика предпринимательской деятельности. Фандрайзинговая деятельность НКО.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: практикум по решению проектных задач

ЗАДАНИЕ. Ваша задача состоит в разработке финансового плана и стратегии для социального предпринимательского проекта. Выберите конкретный проект или идею в сфере социального предпринимательства и разработайте детальный финансовый план для его реализации.

1. Определение финансовых целей и задач:

- Определите финансовые цели вашего проекта, например, достижение устойчивости, максимизация социального воздействия или получение прибыли.
- Сформулируйте конкретные задачи и метрики успеха, которые помогут вам оценить эффективность реализации проекта.

2. Оценка финансовых потребностей и источников финансирования:

- Оцените финансовые потребности вашего проекта, включая стартовые затраты, операционные расходы и инвестиции в развитие проекта.
- Изучите возможные источники финансирования, такие как гранты, инвестиции, кредиты, пожертвования и краудфандинг.

3. Разработка бюджета и финансовых прогнозов:

- Разработайте бюджет на основе оценки финансовых потребностей и источников финансирования. Учтите операционные расходы, расходы на маркетинг и продвижение, а также резервные средства.
- Составьте финансовые прогнозы на основе ожидаемых доходов и расходов. Учтите возможные колебания и изменения в экономической и социальной среде.

4. Управление финансами и мониторинг:

- Разработайте систему управления финансами, включая бухгалтерские процессы, контроль над расходами и доходами, а также финансовую отчетность.
- Установите мониторинговую систему для отслеживания финансового состояния проекта и своевременного принятия мер для достижения финансовых целей.

5. Риски и резервирование:

- Идентифицируйте возможные финансовые риски, связанные с вашим проектом, и разработайте план действий по снижению или предотвращению этих рисков.
- Выделите резервные средства для непредвиденных ситуаций или изменений в экономической среде.

6. Презентация финансового плана:

- Подготовьте презентацию финансового плана, включающую основные аспекты проекта, его финансовые цели, бюджет и прогнозы.
- Проведите презентацию перед заинтересованной аудиторией и получите обратную связь и рекомендации.

7. Отчет и анализ:

- Составьте отчет о разработке финансового плана и его реализации, включая полученные результаты, достижения и уроки, извлеченные из опыта.
- Проведите анализ эффективности и устойчивости финансового плана

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестовые задания.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
---------------------	-------------------------	-----------------------------------

Модуль 1. курс 5 сессии 1-2

Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ОПЫТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	29	
ТЕМА 1.1. Теоретические основы социального предпринимательства	7	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
ТЕМА 1.2. Социальное предпринимательство: анализ зарубежного опыта	7	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
ТЕМА 1.3. Опыт развития социального предпринимательства в России	7	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
ТЕМА 1.4. Правовые аспекты социального предпринимательства в России	8	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
Раздел 2. БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	29	
ТЕМА 2.1. Основы стратегического управления	5	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
ТЕМА 2.2. Анализ конкурентной среды и маркетинговый план	6	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
ТЕМА 2.3. Принятие решений в организациях социального предпринимательства	6	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
ТЕМА 2.4. Рациональное принятие управленческих решений	6	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
ТЕМА 2.5. Правовые основы управления некоммерческими	6	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала

организациями		раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
Раздел 3. ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	29	
ТЕМА 3.1. Источники финансирования организаций, работающих в сфере социального предпринимательства	9	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
ТЕМА 3.2. Финансовая устойчивость некоммерческой организации	10	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
ТЕМА 3.3. Правовые аспекты имущественных отношений в НКО	10	Подготовка реферата/ Самостоятельное изучение материала раздела/темы/Выполнение компьютерного тестирования
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ОПЫТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Какие существуют современные теории развития социального предпринимательства?
2. Каков опыт развития социального предпринимательства в различных странах мира?
3. Какое влияние социальное предпринимательство оказывает на социальные изменения в обществе?
4. Какой опыт успешных социальных предпринимателей можно использовать в своей деятельности?
5. Какие стратегии и подходы можно применять при развитии социального предпринимательства?
6. Каковы основные принципы этики и устойчивости в социальном предпринимательстве?
7. Какие финансовые инструменты существуют для финансирования социальных предприятий?
8. Каково влияние экономического и политического контекста на развитие социального предпринимательства?
9. Какова роль образования и обучения в развитии социального предпринимательства?
10. Как можно оценить эффективность и социальный эффект социальных предприятий?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные теории и концепции социального предпринимательства.
2. Опыт развития социального предпринимательства в США.

3. Влияние социального предпринимательства на решение социальных проблем в развивающихся странах.
4. Устойчивость и этические аспекты в социальном предпринимательстве.
5. Финансирование социальных предприятий: возможности и вызовы.
6. Социальное предпринимательство в сфере образования: опыт и инновации.
7. Роль государственной поддержки в развитии социального предпринимательства.
8. Социальное предпринимательство и экономическое развитие регионов.
9. Экологическое предпринимательство: кейсы и перспективы.
10. Оценка социального и экономического эффекта социальных предприятий.

Литература для самостоятельного изучения к Раздел 1

1. Шевчук, И. А. Социальное предпринимательство : учебное пособие : [16+] / И. А. Шевчук, Е. Л. Цай. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695424> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3387-4. – Текст : электронный

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 БИЗНЕС — ПЛАНИРОВАНИЕ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

- :
1. Какова роль планирования в сфере социального предпринимательства?
 2. Какие основные этапы планирования существуют в бизнесе социального предпринимательства?
 3. Какие факторы следует учитывать при разработке бизнес-плана социального предпринимательства?
 4. Каким образом планирование помогает социальным предприятиям достичь своих целей?
 5. Какова роль мониторинга и контроля в планировании бизнеса в сфере социального предпринимательства?
 6. Какие инструменты и методики планирования можно использовать в социальном предпринимательстве?
 7. Какие риски и вызовы связаны с планированием и управлением социальными предприятиями?
 8. Какие стратегии развития можно применять в социальном предпринимательстве, и как они связаны с планированием?
 9. Какие конкретные шаги следует предпринять для успешной реализации бизнес-плана в социальном предпринимательстве?
 10. Каковы преимущества и вызовы планирования в сфере социального предпринимательства по сравнению с традиционными видами бизнеса?

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Роль планирования в социальном предпринимательстве: основные аспекты и приемы.
2. Этапы планирования в социальном предпринимательстве: от идеи до реализации проекта.
3. Факторы разработки бизнес-плана социального предпринимательства: ключевые аспекты.
4. Влияние планирования на достижение целей социальных предприятий: анализ преимуществ и вызовов.
5. Мониторинг и контроль в планировании бизнеса в сфере социального предпринимательства: важность и методы применения.
6. Инструменты и методики планирования в социальном предпринимательстве: опыт лучших практик.

7. Риски и вызовы планирования и управления социальными предприятиями: проблемы и возможности их преодоления.
8. Стратегии развития социального предпринимательства: взаимосвязь с планированием и успех бизнеса.
9. Шаги к успешной реализации бизнес-плана в социальном предпринимательстве: конкретные рекомендации.
10. Преимущества и вызовы планирования в социальном предпринимательстве по сравнению с традиционным бизнесом: анализ и выводы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Шевчук, И. А. Социальное предпринимательство : учебное пособие : [16+] / И. А. Шевчук, Е. Л. Цай. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695424> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3387-4. – Текст : электронный

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Какие основные принципы финансового менеджмента применяются в сфере социального предпринимательства?
2. Какие особенности имеет финансовый менеджмент в сфере социального предпринимательства по сравнению с обычным предпринимательством?
3. Какие инструменты финансового менеджмента можно использовать для обеспечения устойчивости социального предприятия?
4. Какие финансовые риски особенно часто возникают в сфере социального предпринимательства и как их можно снизить?
5. Как финансовый менеджмент может помочь социальным предприятиям улучшить свою финансовую производительность и достичь экономической устойчивости?
6. Какие основные финансовые показатели используются для оценки финансовой состоятельности социальных предприятий?
7. Какие источники финансирования могут быть доступны для социальных предприятий?
8. Как финансовый менеджмент может помочь снизить издержки и повысить эффективность деятельности социальных предприятий?
9. Какие основные аспекты следует учитывать при планировании бюджета социального предприятия?
10. Какие основные принципы прозрачности и отчетности применяются в финансовом менеджменте социальных предприятий?

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Роль финансового менеджмента в развитии социального предпринимательства.
2. Финансовые инструменты и методы управления для социальных предприятий.
3. Финансовые риски и их управление в сфере социального предпринимательства.
4. Финансовые показатели для оценки эффективности социальных предприятий.
5. Источники финансирования для социальных предприятий: особенности и возможности.
6. Планирование бюджета в социальном предпринимательстве: методы и принципы.
7. Финансовая устойчивость и экономическая устойчивость социальных предприятий.
8. Кейс-стади по оптимизации финансового менеджмента социального предпринимательства.
9. Прозрачность и отчетность в финансовом менеджменте социальных предприятий.
10. Финансовые стратегии для развития социального предпринимательства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Шевчук, И. А. Социальное предпринимательство : учебное пособие : [16+] / И. А. Шевчук, Е. Л. Цай. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695424> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3387-4. – Текст : электронный

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе
-----------------	---

рейтинг	контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ОПЫТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-1; УК-2; УК-9; ПК-3

1. Что такое социальное предпринимательство?
 - a) Осуществление бизнес-деятельности с целью получения прибыли в социально ответственных сферах;
 - b) Вероломная деятельность с целью обмана общества;
 - c) Разработка инновационных технологий для космической отрасли.

2. Какое значение имеет социальное предпринимательство в обществе?
 - a) Помощь социально уязвимым группам;
 - b) Нелегальная деятельность;
 - c) Незначительное влияние на социальное благополучие.

3. Какие навыки необходимы социальному предпринимателю?
- a) Умение разрабатывать инновационные проекты;
 - b) Знание способов внедрения технологий на новых рынках;
 - c) Постоянное обучение и развитие помогают успешно управлять организацией.
4. Какова роль государства в развитии социального предпринимательства?
- a) Создание поддерживающей среды для расцвета социальных предпринимателей;
 - b) Регулирование и ограничение деятельности социальных предпринимателей;
 - c) Отсутствует роль государства в развитии социального предпринимательства.
5. Какие факторы могут способствовать успеху социального предпринимательства?
- a) Стремление к решению социальных проблем;
 - b) Неразбирательство с потенциальными конкурентами;
 - c) Отсутствие четкой бизнес-стратегии.
6. Каково значение социальных инноваций в социальном предпринимательстве?
- a) Социальные инновации помогают найти новые решения для социальных проблем;
 - b) Социальные инновации не имеют значения в социальном предпринимательстве;
 - c) Социальные инновации представляют новые технологии в сфере моды.
7. Какую роль играет финансирование в развитии социального предпринимательства?
- a) Финансирование является основным фактором развития социальных предпринимателей;
 - b) Финансирование не имеет значения в социальном предпринимательстве;
 - c) Финансирование осуществляется исключительно из личных средств.
8. Какие преимущества имеет социальное предпринимательство перед традиционным предпринимательством?
- a) Социальное предпринимательство позволяет совмещать бизнес деятельность с решением социальных проблем;
 - b) Традиционное предпринимательство более выгодно с финансовой точки зрения;
 - c) Социальное предпринимательство не имеет преимуществ перед традиционным.
9. Какие вызовы могут возникнуть при развитии социального предпринимательства?
- a) Недостаток финансирования;
 - b) Нехватка социальных проблем для решения;
 - c) Отсутствие необходимых навыков у предпринимателя.
10. Какую роль играют партнерства в социальном предпринимательстве?
- a) Партнерства позволяют объединять ресурсы для решения социальных проблем;
 - b) Партнерства ни на что не влияют в социальном предпринимательстве;
 - c) Партнерства усложняют деятельность социальных предпринимателей.
11. Что такое социальная инновация?
- a) Новое решение социальной проблемы, которое приводит к положительному изменению в обществе;
 - b) Решение социальной проблемы с помощью обычных методов;
 - c) Использование существующих решений для решения социальных проблем.
12. Какие навыки важны для успешного социального предпринимателя?
- a) Лидерские и коммуникационные навыки;
 - b) Навыки ведения бухгалтерии;

с) Умение эффективно использовать социальные медиа.

13. Какой имидж у социального предпринимателя в обществе?

- а) Позитивный, он воспринимается как человек, который делает добро;
- б) Отрицательный, социальный предприниматель часто сталкивается с недоверием и предубеждениями;
- с) Отсутствует понятие имиджа у социальных предпринимателей.

14. В чем заключается основное отличие социального предпринимательства от обычного предпринимательства?

- а) Социальное предпринимательство ставит в приоритет решение социальных проблем, а обычное предпринимательство - получение прибыли;
- б) Обычное предпринимательство не требует особой ответственности перед обществом;
- с) Социальное предпринимательство приносит меньше прибыли, чем обычное предпринимательство.

Раздел 2. БИЗНЕС — ПЛАНИРОВАНИЕ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-1; УК-2; УК-9; ПК-3

1. Что подразумевается под понятием "бизнес-планирование в сфере социального предпринимательства"?

- а) Разработка планов по развитию социального предприятия и достижению его социальных целей.
- б) Планирование бизнес-стратегий для увеличения прибыли и масштабирования социального предприятия.
- с) Планирование маркетинговых акций для привлечения клиентов и спонсоров в социальное предприятие.

2. Что такое миссия социального предпринимательства?

- а) Краткое описание основной цели и направления деятельности социального предприятия.
- б) Коммерческая стратегия, направленная на увеличение прибыли социального предприятия.
- с) Социальное влияние, которое социальное предприятие оказывает на окружающую среду.

3. Какая функция выполняется в рамках бизнес-планирования социального предпринимательства?

- а) Определение конкретных задач и мероприятий для достижения поставленных целей.
- б) Установление стратегических партнерств с коммерческими предприятиями.
- с) Оценка финансовой устойчивости и прибыльности социального предприятия.

4. Какой аспект необходимо учитывать при планировании финансов социального предприятия?

- а) Возможности привлечения государственных субсидий и грантов.
- б) Рентабельность и прибыльность предприятия.
- с) Выбор правильной логистической стратегии.

5. Что такое стейкхолдеры в контексте социального предпринимательства?

- а) Люди, заинтересованные в успехе и развитии социального предприятия.
- б) Потенциальные клиенты социального предприятия.
- с) Конкуренты и соперники социального предприятия.

6. Какие существуют способы определения потребностей стейкхолдеров?

- a) Обзор СМИ и анализ мнений общественности.
 - b) Проведение маркетинговых исследований и опросов.
 - c) Анализ финансовой отчетности предприятия.
7. Какую роль играют ключевые метрики успеха в социальном предпринимательстве?
- a) Они помогают отслеживать и оценивать достижение социальных целей.
 - b) Они используются для выявления конкурентов на рынке.
 - c) Они помогают определить цены на товары и услуги.
8. Что такое SWOT-анализ в бизнес-планировании социального предпринимательства?
- a) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз социального предприятия.
 - b) Планирование бизнес-стратегий для достижения целей социального предприятия.
 - c) Оценка финансового состояния и прибыльности социального предприятия.
9. Что такое коммерческая модель социального предприятия?
- a) Совокупность стратегий и методов, используемых для генерации доходов и достижения финансовой устойчивости.
 - b) Методы продвижения товаров и услуг социального предприятия на рынке.
 - c) Приоритетные области деятельности социального предприятия.
10. Что подразумевается под понятием "социальный эффект"?
- a) Положительное влияние социального предприятия на окружающую среду и общество.
 - b) Размер возможной прибыли социального предприятия.
 - c) Инновационные технологии, используемые социальным предприятием.
11. Что такое расширение социального предприятия?
- a) Увеличение масштабов деятельности социального предприятия для достижения большего социального влияния.
 - b) Открытие новых филиалов социального предприятия в других городах или странах.
 - c) Открытие дополнительных подразделений социального предприятия.
12. Какой вид финансирования может быть доступен для социального предпринимательства?
- a) Государственные субсидии и гранты.
 - b) Кредиты и займы от коммерческих банков.
 - c) Финансирование от частных инвесторов и благотворительных организаций.
13. Как называется документ, в котором содержится подробный план развития социального предприятия?
- a) Бизнес-план.
 - b) План маркетинга.
 - c) Финансовая отчетность.
14. Как важно проводить регулярную оценку и мониторинг социального предприятия?
- a) Очень важно, чтобы убедиться в эффективности и достижении социальных целей.
 - b) Необязательно, если социальное предприятие имеет стабильную прибыль.
 - c) Оценка и мониторинг не имеют значения для социального предприятия.

Раздел 3. ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Форма рубежного контроля: тестовые задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-1; УК-2; УК-9; ПК-3

1. Какую основную цель организации преследует финансовый менеджмент в сфере социального предпринимательства?
 - a) Максимизация прибыли
 - b) Улучшение финансового положения организации
 - c) Реализация социальной миссии

2. Какие финансовые инструменты могут быть использованы в сфере социального предпринимательства?
 - a) Кредиты и займы
 - b) Инвестиции и гранты
 - c) Все вышеперечисленные варианты

3. Какой метод оценки эффективности инвестиций необходимо использовать при принятии финансовых решений в сфере социального предпринимательства?
 - a) Метод дисконтирования денежных потоков
 - b) Метод сравнительных показателей
 - c) Метод балансовой стоимости

4. Какой финансовый инструмент используется для оценки текущей финансовой устойчивости организации?
 - a) Баланс структурных сдвигов
 - b) Денежный поток
 - c) Абсолютная ликвидность

5. Что такое социальная отчетность организации в сфере социального предпринимательства?
 - a) Отчет о финансовых результатах организации
 - b) Отчет о социальных и экологических показателях деятельности
 - c) Отчет о планах и стратегиях развития организации

6. Какой финансовый инструмент позволяет оценить эффективность использования организацией финансовых ресурсов?
 - a) Финансовый диагноз
 - b) Анализ финансового состояния
 - c) Аудит финансовой отчетности

7. Что представляет собой бюджет организации в сфере социального предпринимательства?
 - a) План доходов и расходов на определенный период
 - b) Финансовый отчет организации
 - c) Сводная таблица показателей финансовой деятельности

8. Какой метод используется при управлении денежными потоками в организации?
 - a) Метод совокупных доходов
 - b) Метод чистой приведенной стоимости
 - c) Метод управления оборотным капиталом

9. Что означает понятие "социальный энтерпрайзинг"?

- a) Бизнес, основанный на принципах социальной ответственности
 - b) Бизнес, направленный на создание социальных изменений
 - c) Бизнес, получающий финансовую поддержку от государства
10. Что такое социальные инвестиции?
- a) Инвестиции в области социального предпринимательства
 - b) Инвестиции в области социальных наук
 - c) Инвестиции, направленные на социальные цели
11. Какой инструмент финансового менеджмента позволяет оценить рентабельность организации?
- a) Бухгалтерская отчетность
 - b) Финансовый анализ
 - c) Бюджетирование
12. Какой метод используется для определения финансовых потребностей организации в будущем периоде?
- a) Метод прямого расчета
 - b) Метод прогнозирования
 - c) Метод статистического анализа
13. Что такое финансовый план организации в сфере социального предпринимательства?
- a) План распределения финансовых ресурсов на определенный период
 - b) План финансовых инвестиций
 - c) План реализации социальных проектов
14. Какое значение имеет финансовый менеджмент в сфере социального предпринимательства?
- a) Позволяет эффективно управлять финансовыми ресурсами организации
 - b) Способствует достижению социальных целей организации
 - c) Все вышеперечисленные варианты

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – УК-1; УК-2; УК-9; ПК-3

Вопросы /задания

1. Что такое социальное предпринимательство?
- a) Осуществление бизнес-деятельности с целью получения прибыли в социально ответственных сферах;
 - b) Вероломная деятельность с целью обмана общества;
 - c) Разработка инновационных технологий для космической отрасли.
2. Какое значение имеет социальное предпринимательство в обществе?
- a) Помощь социально уязвимым группам;
 - b) Нелегальная деятельность;
 - c) Незначительное влияние на социальное благополучие.

3. Какие навыки необходимы социальному предпринимателю?
- Умение разрабатывать инновационные проекты;
 - Знание способов внедрения технологий на новых рынках;
 - Постоянное обучение и развитие помогают успешно управлять организацией.
4. Какова роль государства в развитии социального предпринимательства?
- Создание поддерживающей среды для расцвета социальных предпринимателей;
 - Регулирование и ограничение деятельности социальных предпринимателей;
 - Отсутствует роль государства в развитии социального предпринимательства.
5. Какие факторы могут способствовать успеху социального предпринимательства?
- Стремление к решению социальных проблем;
 - Неразбирательство с потенциальными конкурентами;
 - Отсутствие четкой бизнес-стратегии.
6. Каково значение социальных инноваций в социальном предпринимательстве?
- Социальные инновации помогают найти новые решения для социальных проблем;
 - Социальные инновации не имеют значения в социальном предпринимательстве;
 - Социальные инновации представляют новые технологии в сфере моды.
7. Какую роль играет финансирование в развитии социального предпринимательства?
- Финансирование является основным фактором развития социальных предпринимателей;
 - Финансирование не имеет значения в социальном предпринимательстве;
 - Финансирование осуществляется исключительно из личных средств.
8. Какие преимущества имеет социальное предпринимательство перед традиционным предпринимательством?
- Социальное предпринимательство позволяет совмещать бизнес деятельность с решением социальных проблем;
 - Традиционное предпринимательство более выгодно с финансовой точки зрения;
 - Социальное предпринимательство не имеет преимуществ перед традиционным.
9. Какие вызовы могут возникнуть при развитии социального предпринимательства?
- Недостаток финансирования;
 - Нехватка социальных проблем для решения;
 - Отсутствие необходимых навыков у предпринимателя.
10. Какую роль играют партнерства в социальном предпринимательстве?
- Партнерства позволяют объединять ресурсы для решения социальных проблем;
 - Партнерства ни на что не влияют в социальном предпринимательстве;
 - Партнерства усложняют деятельность социальных предпринимателей.
11. Что такое социальная инновация?
- Новое решение социальной проблемы, которое приводит к положительному изменению в обществе;
 - Решение социальной проблемы с помощью обычных методов;
 - Использование существующих решений для решения социальных проблем.
12. Какие навыки важны для успешного социального предпринимателя?
- Лидерские и коммуникационные навыки;

- b) Навыки ведения бухгалтерии;
- c) Умение эффективно использовать социальные медиа.

13. Какой имидж у социального предпринимателя в обществе?

- a) Позитивный, он воспринимается как человек, который делает добро;
- b) Отрицательный, социальный предприниматель часто сталкивается с недоверием и предубеждениями;
- c) Отсутствует понятие имиджа у социальных предпринимателей.

14. В чем заключается основное отличие социального предпринимательства от обычного предпринимательства?

- a) Социальное предпринимательство ставит в приоритет решение социальных проблем, а обычное предпринимательство - получение прибыли;
- b) Обычное предпринимательство не требует особой ответственности перед обществом;
- c) Социальное предпринимательство приносит меньше прибыли, чем обычное предпринимательство.

15. Что подразумевается под понятием "бизнес-планирование в сфере социального предпринимательства"?

- a) Разработка планов по развитию социального предприятия и достижению его социальных целей.
- b) Планирование бизнес-стратегий для увеличения прибыли и масштабирования социального предприятия.
- c) Планирование маркетинговых акций для привлечения клиентов и спонсоров в социальное предприятие.

16. Что такое миссия социального предпринимательства?

- a) Краткое описание основной цели и направления деятельности социального предприятия.
- b) Коммерческая стратегия, направленная на увеличение прибыли социального предприятия.
- c) Социальное влияние, которое социальное предприятие оказывает на окружающую среду.

17. Какая функция выполняется в рамках бизнес-планирования социального предпринимательства?

- a) Определение конкретных задач и мероприятий для достижения поставленных целей.
- b) Установление стратегических партнерств с коммерческими предприятиями.
- c) Оценка финансовой устойчивости и прибыльности социального предприятия.

18. Какой аспект необходимо учитывать при планировании финансов социального предприятия?

- a) Возможности привлечения государственных субсидий и грантов.
- b) Рентабельность и прибыльность предприятия.
- c) Выбор правильной логистической стратегии.

19. Что такое стейкхолдеры в контексте социального предпринимательства?

- a) Люди, заинтересованные в успехе и развитии социального предприятия.
- b) Потенциальные клиенты социального предприятия.
- c) Конкуренты и соперники социального предприятия.

20. Какие существуют способы определения потребностей стейкхолдеров?

- a) Обзор СМИ и анализ мнений общественности.
- b) Проведение маркетинговых исследований и опросов.
- c) Анализ финансовой отчетности предприятия.

21. Какую роль играют ключевые метрики успеха в социальном предпринимательстве?
- Они помогают отслеживать и оценивать достижение социальных целей.
 - Они используются для выявления конкурентов на рынке.
 - Они помогают определить цены на товары и услуги.
22. Что такое SWOT-анализ в бизнес-планировании социального предпринимательства?
- Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз социального предприятия.
 - Планирование бизнес-стратегий для достижения целей социального предприятия.
 - Оценка финансового состояния и прибыльности социального предприятия.
23. Что такое коммерческая модель социального предприятия?
- Совокупность стратегий и методов, используемых для генерации доходов и достижения финансовой устойчивости.
 - Методы продвижения товаров и услуг социального предприятия на рынке.
 - Приоритетные области деятельности социального предприятия.
24. Что подразумевается под понятием "социальный эффект"?
- Положительное влияние социального предприятия на окружающую среду и общество.
 - Размер возможной прибыли социального предприятия.
 - Инновационные технологии, используемые социальным предприятием.
25. Что такое расширение социального предприятия?
- Увеличение масштабов деятельности социального предприятия для достижения большего социального влияния.
 - Открытие новых филиалов социального предприятия в других городах или странах.
 - Открытие дополнительных подразделений социального предприятия.
26. Какой вид финансирования может быть доступен для социального предпринимательства?
- Государственные субсидии и гранты.
 - Кредиты и займы от коммерческих банков.
 - Финансирование от частных инвесторов и благотворительных организаций.
27. Как называется документ, в котором содержится подробный план развития социального предприятия?
- Бизнес-план.
 - План маркетинга.
 - Финансовая отчетность.
28. Как важно проводить регулярную оценку и мониторинг социального предприятия?
- Очень важно, чтобы убедиться в эффективности и достижении социальных целей.
 - Необязательно, если социальное предприятие имеет стабильную прибыль.
 - Оценка и мониторинг не имеют значения для социального предприятия.
29. Какую основную цель организации преследует финансовый менеджмент в сфере социального предпринимательства?
- Максимизация прибыли
 - Улучшение финансового положения организации
 - Реализация социальной миссии

30. Какие финансовые инструменты могут быть использованы в сфере социального предпринимательства?

- а) Кредиты и займы
- б) Инвестиции и гранты
- в) Все вышеперечисленные варианты

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Шевчук, И. А. Социальное предпринимательство : учебное пособие : [16+] / И. А. Шевчук, Е. Л. Цай. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695424> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3387-4. – Текст : электронный.

2. Шевчук, И. А. Социальное предпринимательство : учебное пособие : [16+] / И. А. Шевчук, Е. Л. Цай ; Севастопольский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова. – Севастополь : Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611348> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Шевченко, Д. А. Основы теории и практики связей общественностью : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 484 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706870> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3923-4. – DOI 10.23681/706870. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Рожкова, Е. В. Управление стартапами в социальном предпринимательстве : учебное пособие : [16+] / Е. В. Рожкова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 144 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696841> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн.: – ISBN 978-5-4499-3435-2. – Текст : электронный.

2. Социальное предпринимательство : учебное пособие / Е. Н. Сочнева, И. С. Багдасарьян, М. В. Румянцев, Г. Б. Добрецов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 178 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497700> (дата обращения: 29.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3606-6. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних	http://biblioclub.ru/

		учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на занятиях и в ходе самостоятельной работы. Занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)
8. Справочная правовая система: «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru> (есть мобильное приложение)
9. Информационно-правовое обеспечение: «Гарант-образование»
<https://study.garant.ru>

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Обучение по дисциплине (модулю), реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), через СДО Moodle и осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, учебных исследований, разработки проектов, метод кейсов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают контактную работу преподавателя с обучающимся посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрено общение с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02«Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____