



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.
(ФИО)

« 29 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психофизиология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Савченко Д.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

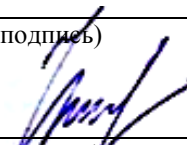
Государственное бюджетное учреждение
здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница №1 им.
Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения
города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и
социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
неврологии, нейрохирургии и медицинской
генетики педиатрического факультета Российского
Национального исследовательского медицинского
Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,
психолог центра психологического
консультирования РГСУ



Л.В. Сенкевич

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.1.1. Основная литература	34
5.1.2. Дополнительная литература.....	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	37
5.4.1. Средства информационных технологий	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
5.6. Образовательные технологии	38
Лист регистрации изменений.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися базовых понятий, методов и процедур психофизиологии, использующихся в различных областях научной и прикладной психологии; обучение приемам сопоставления и анализа психологических и физиологических данных с позиций современных естественных наук и формирование умения подготовки заключения по результатам психофизиологического обследования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
3. Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;
4. Овладение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;
5. Формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-5; ПК-12; ПК-13, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает современную методологию психологического исследования	Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

			<p><i>ОПК-1.2 Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>	<p><i>Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><i>ОПК-3.1 Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки</i></p> <p><i>ОПК-3.2 Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</i></p>	<p><i>Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем</i></p>

				<p>человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p><i>Владеть:</i> надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии,</p>	<p><i>ОПК-7.1</i> Знает функции управления психологической практикой, особенности разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии</p>	<p><i>Знать:</i> как выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии,</p>

		психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	<i>ОПК-7.2</i> <i>Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками и претендента</i>	<i>психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками и претендента</i> <i>Уметь:</i> <i>Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками и претендента</i> <i>Владеть:</i> <i>навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками и претендента</i>
	ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и	<i>ПК-5.1</i> <i>Использует практические и исследовательские задачи при</i>	<i>Знать: как самостоятельно ставить практические и исследовательские</i>

		<p>исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>ПК-5.2</i> <i>Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>Владеть: навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>
	ПК-12	<p>способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты</p>	<p><i>ПК-12.1</i> <i>Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной</i></p>

		населения	защиты населения	защиты населения Уметь:
			ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Уметь:

			ПК-13.2 использует практической деятельности способность выявлять анализировать информацию потребностях (запросах) пациента (клиента) медицинского персонала (или заказчика услуг)	и в и о и о и и и и и	выявлять анализировать информацию потребностях (запросах) пациента (клиента) медицинского персонала (или заказчика услуг) Владеть: навыками анализа информации потребностях (запросах) пациента (клиента) медицинского персонала (или заказчика услуг)
--	--	--	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	52	52			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	36	36			

Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии	31	9	22	9		13				
Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии	17	5	12	5		7				
Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация	14	4	10	4		6				
Раздел 2. Психофизиология (Профессиональный модуль) функциональных состояний человека	31	9	22	9		13				
Тема 2.1. Функциональные состояния	17	5	12	5		7				
Тема 2.2. Сон и стресс	14	4	10	4		6				

Раздел 3. Когнитивная Психофизиология	31	9	22	9	13					
Тема 3.1. Психофизиология восприятия и внимания	17	5	12	5	7					
Тема 3.2. Психофизиология речевых процессов и памяти	14	4	10	4	6					
Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы	31	9	22	9	13					
Тема 4.1. Психофизиология движения	17	5	12	5	7					
Тема 4.2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	14	4	10	4	6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	144	36		36	52				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 3)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие психофизиологии. Теоретико-методологические основы психофизиологии. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

Области психофизиологических исследований: внимание, память и научение, движения, функциональные состояния, агрессивность, стресс, сон, эмоции.

Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм и физиологический редуционизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.

Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.

Перечень изучаемых элементов содержания

Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет и задачи психофизиологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редуционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.

Тема практического занятия: Методы психофизиологии и их классификация

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
2. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
3. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ) ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания. Сон как биологическая потребность. Классификация, виды и стадии сна. Представление о стрессе. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.

Тема 2.1. Функциональные состояния.

Перечень изучаемых элементов содержания

Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

Тема 2.2. Сон и стресс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Функциональные состояния

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.
2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
3. Континуум уровней бодрствования.
4. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

Тема практического занятия: Сон и стресс

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
2. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
4. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 3. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)

Перечень изучаемых элементов содержания

Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Системы «верхнего и «нижнего» внимания. Межполушарная асимметрия в механизмах внимания. Кратковременная и долговременная память. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

Тема 3.1. Психофизиология восприятия и внимания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.

Тема 3.2. Психофизиология речевых процессов и памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психофизиология восприятия и внимания.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.

Тема практического занятия: Психофизиология речевых процессов и памяти.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
3. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
4. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ) ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Проблема леворукости. Электрофизиологические корреляты движения. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций. Нейрофизиологический субстрат и теории мотиваций.

Тема 4.1. Психофизиология движения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения. Пирамидный и экстрапирамидный пути. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.

Тема 4.2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения. Роль лобных отделов коры и миндалина в эмоциональных реакциях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Психофизиология движения

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.

Тема практического занятия: Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
2. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
3. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
4. Роль лобных отделов коры и миндалина в эмоциональных реакциях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ) ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ) ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики.

2. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
3. Психофизиологический параллелизм и физиологический редуционизм.
4. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
5. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
6. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
7. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
8. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.
9. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редуционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.
8. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514298> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Континуум уровней бодрствования.
3. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
4. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
5. Физиологические изменения на разных стадиях сна.
6. Теории сна. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
7. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Континуум уровней бодрствования.
3. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
4. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
5. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
6. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
7. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518829> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.
5. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
7. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков.
8. Зона Брока. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем.
9. Символьное отображение стимула.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.
5. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
7. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
8. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Подымова, Л. С. Психофизиология образования : учебное пособие : [12+] / Л. С. Подымова, С. А. Сеина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр.: с. 205-210. – ISBN 978-5-4499-1896-3. – Текст : электронный.

2. Марченко, Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие : [16+] / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619054> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3629-0. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Программирующая функция префронтальной коры.
2. Центральные моторные программы. Дополнительная моторная кора.
3. Подготовка и инициация движения. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные ней нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные ней нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474> (дата обращения: 06.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной

информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-1

(1) Научная дисциплина, возникшая на стыке психологии и физиологии, предметом ее изучения являются физиологические основы психической деятельности и поведения человека это:

- (а)нейрофизиология;
- (б)нейропсихология;
- (в)психофизиология;
- (г)физиологическая психология.

(2) Термин «Психофизиология» был предложен в начале XIX века:

- (а)П. Брока;
- (б)И.П. Павловым;
- (в)Н. Массиасом;
- (г)А.Р. Лурией.

(3) Термин физиологическая психология был введен:

- (а)И.П. Павловым;
- (б)А.Р. Лурией;
- (в)Н. Массиасом;
- (г)В. Вундтом.

(4) Выделение психофизиологии как самостоятельной дисциплины по отношению к физиологической психофизиологии было проведено:

- (а)А.Р. Лурией;
- (б)И.П. Павловым;
- (в)И.М. Сеченовым;
- (г)П.К. Анохиным.

(5)Теоретико-экспериментальной основой психофизиологии является:

- (а)теория системной и динамической локализации ВПФ;
- (б)теория функциональных систем;
- (в)учение о рефлексах головного мозга;
- (г)теория узкого локализационизма.

(6)Основоположником нейропсихологии является:

- (а)Л.С. Выготский;
- (б)А.Р. Лурия;
- (в)И.М. Сеченов;
- (г)И.П. Павлов.

(7)Теоретической основой нейропсихологии является разработанная А.Р. Лурией:

- (а)теория функциональных систем;
- (б)теория узкого локализационизма;
- (в)теория антилокализационизма;
- (г)теория системной и динамической локализации ВПФ.

(8)Психофизиология делится на разные направления, кроме:

- (а)возрастная психофизиология;
- (б)дифференциальная психофизиология;
- (в)криминальная психофизиология;
- (г)общая психофизиология.

(9) Раздел, изучающий естественнонаучные основы и предпосылки индивидуальных различий в психике и поведении человека, называется:

- (а) общая психофизиология;
- (б) экологическая психофизиология;
- (в) дифференциальная психофизиология;
- (г) возрастная психофизиология.

Код контролируемой компетенции – ПК-12

(10) В психофизиологии применяются различные методы воздействия на мозг, кроме:

- (а) сенсорной стимуляции;
- (б) электрической стимуляции;
- (в) химической провокации;
- (г) разрушения участков мозга.

(11) Использование естественных или близких к ним стимулов (зрительных, слуховых, обонятельных, тактильных и пр.) относится к такому методу, как:

- (а) электрическая стимуляция;
- (б) сенсорная стимуляция;
- (в) разрушение участков мозга.

(12) Стимуляция осуществляемая через введенные в мозг электроды в "острых" опытах на животных или во время хирургических операций на мозге у человека, называется:

- (а) разрушение участков мозга;
- (б) сенсорная стимуляция;
- (в) электрическая стимуляция.

(13) Какая система расположения электродов используется в ЭЭГ исследованиях?:

- (а) 20-30;
- (б) 50-50;
- (в) 90-60;
- (г) 10-20.

(14) Вмешательство в работу головного мозга с помощью специальных препаратов, истощающих запасы медиаторов или разрушающих нейроны, представляет собой:

- (а) перерезку отдельных путей или полного отделения структур;
- (б) разрушение структур при пропускании постоянного тока;
- (в) химическое разрушение;
- (г) хирургическое удаление ткани.

(15) Метод регистрации суммарной биоэлектрической активности, отводимой как со скальпа, так и из глубоких структур мозга, называется:

- (а) МРТ;
- (б) ЭЭГ;
- (в) ЯМР;
- (г) ПЭТ.

Раздел - 2 «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-1

(1) Новое направление психофизиология получила официальный статус в:

- (а) 1982 году;
- (б) 1970 году;
- (в) 1973 году;
- (г) 1975 году.

(2) Выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками позволяет метод:

- (а) магнитоэнцефалография;
- (б) электроэнцефалография;
- (в) магнито-резонансной томографии;
- (г) позитронно-эмиссионной томографии

(3) Регистрация движений глаз называется:

- (а) томография;
- (б) электроэнцефалография;
- (в) окулография;
- (г) магнитоэнцефалография.

(4) Регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы:

- (а) магнитоэнцефалография;
- (б) электроэнцефалография;
- (в) окулография;
- (г) позитронно-эмиссионно томография.

(5) Основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии:

- (а) альфа ритм;
- (б) бета ритм;
- (в) гамма ритм;
- (г) тета ритм.

(6) Нервные волокна, передающие информацию от рецептора в центральную нервную систему называются:

- (а) афферентными;
- (б) эфферентными;
- (в) двигательными;
- (г) центробежными.

(7) Ориентировочный рефлекс составляет основу:

- (а) Непроизвольного внимания

- (б) произвольного внимания;
- (в) постпроизвольного внимания.

(8) Ориентировочный (исследовательский) рефлекс был открыт:

- (а) И.М.Сеченовым;
- (б) И.П. Павловым;
- (в) Л.С. Выготским;
- (г) Ю. М. Конорским.

(9) Внимание можно исследовать методом (исключить один неправильный ответ):

- (а) локальным мозговым кровотоком;
- (б) позитронно-эмиссионной томографией;
- (в) электроэнцефалографией;
- (г) окулографией.

Код контролируемой компетенции – ПК-13

(10) Непроизвольное внимание формируется:

- (а) с рождения;
- (б) с 1 года;
- (в) с 6 месяцев;
- (г) с 2 -3 месяцев.

(11) Непроизвольное внимание оперирует:

- (а) в настоящем времени;
- (б) в прошедшем времени;
- (в) в будущем времени.

(12) Антиципирующее внимание обращено:

- (а) в будущее;
- (б) в настоящее;
- (в) в прошлое.

(13) Релевантное сообщение это:

- (а) информация через наушники;
- (б) информация на оба уха;
- (в) информация на одно ухо;
- (г) доминирующее сообщение.

(14) Декларативная память это:

- (а) эксплицитная память;
- (б) процедурная память;
- (в) иксплицитная память;
- (г) семантическая память.

(15) Семантическая память — это знания:

- (а) на цифры;
- (б) на слова;
- (в) на образы;
- (г) на действия.

Раздел - 3 «КОГНИТИВНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

(1) Негативное научение это:

- (а) привыкание;
- (б) простое научение;
- (в) ассоциативное научение;
- (г) сложное научение.

(2) Центр речи расположен:

- (а) в стволе мозга;
- (б) в ретикулярной формации;
- (в) в височной зоне;
- (г) в левом полушарии.

(3) Конкретно-образное мышление обеспечивает:

- (а) правое полушарие;
- (б) левое полушарие;
- (в) ретикулярная формация;
- (г) варолиев мост.

(4) Циркадианные ритмы с периодом:

- (а) более суток;
- (б) один год;
- (в) равные суткам;
- (г) меньше суток.

(5) Медленный сон составляет от общего времени сна:

- (а) 10%;
- (б) 20 %;
- (в) 50%;
- (г) 80%.

(6) Нервы, которые проводят возбуждение от центра к периферии, называются:

- (а) афферентными;
- (б) эфферентными;
- (в) двигательными;
- (г) центробежными.

(7) Проекция зрительного анализатора находится:

- (а) в лобной доле;
- (б) в височной доле;
- (в) в затылочной доле;
- (г) в теменной доле.

Код контролируемой компетенции – ОПК-7

(8) Основоположник изучения доминанты:

- (а) И.П. Павлов;
- (б) И.М. Сеченов;
- (в) П.Я. Гальперин;
- (г) А.А. Ухтомский.

(9) Угнетение страха и агрессии наблюдается при поражении или удалении:

- (а) лобных долей;
- (б) гипофиза;
- (в) таламуса;
- (г) миндалина.

(10) Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении) – это:

- (а) внимание;
- (б) концентрация внимания;
- (в) внимательность

(11) Улыбка Дачена появляется:

- (а) с рождения;
- (б) с двух месяцев;
- (в) с шести месяцев;
- (г) с 1 года.

(12) Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождающиеся резко выраженными двигательными и висцеральными явлениями – это:

- (а) шок
- (б) аффект
- (в) эйфория

Код контролируемой компетенции – ПК-12

(13) Проекция какого анализатора находится в височной зоне:

- (а) зрительного анализатора;
- (б) слухового анализатора;
- (в) двигательного анализатора;
- (г) вкусового анализатора.

(14) Проекция какого анализатора находится в лобной зоне:

- (а) зрительного анализатора;
- (б) слухового анализатора;
- (в) двигательного анализатора;
- (г) вкусового анализатора.

- (15) Проекция какого анализатора находится в теменной зоне:
(а) зрительного анализатора;
(б) слухового анализатора;
(в) тактильного анализатора;
(г) вкусового анализатора.

Раздел - 4 «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-12

(1) В психофизиологии применяются различные методы воздействия на мозг, кроме:

- (а) сенсорной стимуляции;
(б) электрической стимуляции;
(в) химической провокации;
(г) разрушения участков мозга.

(2) Использование естественных или близких к ним стимулов (зрительных, слуховых, обонятельных, тактильных и пр.) относится к такому методу, как:

- (а) электрическая стимуляция;
(б) сенсорная стимуляция;
(в) разрушение участков мозга.

(3) Стимуляция осуществляемая через введенные в мозг электроды в "острых" опытах на животных или во время хирургических операций на мозге у человека, называется:

- (а) разрушение участков мозга;
(б) сенсорная стимуляция;
(в) электрическая стимуляция.

(4) Какая система расположения электродов используется в ЭЭГ исследованиях?:

- (а) 20-30;
(б) 50-50;
(в) 90-60;
(г) 10-20.

(5) Вмешательство в работу головного мозга с помощью специальных препаратов, истощающих запасы медиаторов или разрушающих нейроны, представляет собой:

- (а) перерезку отдельных путей или полного отделения структур;
(б) разрушение структур при пропускании постоянного тока;
(в) химическое разрушение;
(г) хирургическое удаление ткани.

(6) Метод регистрации суммарной биоэлектрической активности, отводимой как со скальпа, так и из глубоких структур мозга, называется:

- (а) МРТ;
(б) ЭЭГ;
(в) ЯМР;

(г)ПЭТ.

Код контролируемой компетенции – ПК-13

(7) Непроизвольное внимание формируется:

- (а) с рождения;
- (б) с 1 года;
- (в) с 6 месяцев;
- (г) с 2 -3 месяцев.

(8) Непроизвольное внимание оперирует:

- (а) в настоящем времени;
- (б) в прошедшем времени;
- (в) в будущем времени.

(9) Антиципирующее внимание обращено:

- (а) в будущее;
- (б) в настоящее;
- (в) в прошлое.

(10) Релевантное сообщение это:

- (а) информация через наушники;
- (б) информация на оба уха;
- (в) информация на одно ухо;
- (г) доминирующее сообщение.

(11) Декларативная память это:

- (а) эксплицитная память;
- (б) процедурная память;
- (в) иксплицитная память;
- (г) семантическая память.

(12) Семантическая память — это знания:

- (а) на цифры;
- (б) на слова;
- (в) на образы;
- (г) на действия.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, методы и задачи исследования психофизиологии. 2. Модель концептуальной рефлекторной дуги, сопоставление с другими теоретическими подходами. 3. Векторная Психофизиология (Профессиональный модуль), основные теоретические положения и возможности её использования при изучении когнитивных процессов. 4. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии.
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 5. Функциональные состояния: механизмы, диагностика, роль и место в поведении. 6. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением. 7. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс.
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости. 9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций. Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций

	на основе лицевой экспрессии.
ПК-5	10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения. 11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмекерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ.
ПК-12	12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти. 13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы.
ПК-13	14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти. 15. Ассоциативная память ее виды и механизмы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514298> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518829> (дата обращения: 06.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Подымова, Л. С. Психофизиология образования : учебное пособие : [12+] / Л. С. Подымова, С. А. Сеина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр.: с. 205-210. – ISBN 978-5-4499-1896-3. – Текст : электронный.

2. Марченко, Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие : [16+] / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619054> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3629-0. – Текст : электронный.

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474> (дата обращения: 06.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

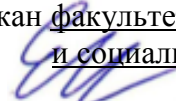
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
 / Е.А. Петрова /
29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психология труда** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности *37.05.01 Клиническая психология* (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Пчелинова В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета,

доктор психологических наук, профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

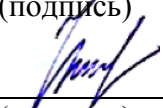
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ



(подпись)

Л.В. Сенкевич

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
3.2. Задания для самостоятельной работы.	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий.....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала.
2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда.
4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-машина».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных и общепрофессиональных** компетенций: УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-7, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Знать: особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников	Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

			<i>УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат</i>	<i>Владеть: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета</i>	<i>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>
			<i>УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках)</i>	<i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>
			<i>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</i>	<i>Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,	<i>ОПК-2.1 Знает методы оценки уровня психического развития</i>	<i>Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,</i>
			<i>ОПК-2.2 Умеет</i>	

		эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<i>разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i>	эмоциональной сферы, развития личности <i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i> <i>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии,	<i>ОПК-7.1 Знает функции управления психологической практикой, особенности разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии</i>	<i>Знать: как выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями</i>

		<p>психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p><i>ОПК-7.2 Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p>	<p><i>профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p> <p><i>Уметь: Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p> <p><i>Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44	44			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	19	19			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	тоятел ьная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Психология труда. Трудовой процесс и субъект труда	32	10	22	10	12						
Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда	9	3	6	3	3						
Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты	7	2	5	2	3						
Тема 1.3. Субъект труда и его структура	9	3	6	3	3						
Тема 1.4. Развитие человека как субъекта труда	7	2	5	2	3						
Раздел 2. Психологическое профессиоведение. Инженерная психология и эргономика	31	9	22	10	12						
Тема 2.1. Психологическое профессиоведение	9	3	6	3	3						
Тема 2.2. Изучение психических свойств профессионала	7	2	5	2	3						
Тема 2.3. Предмет и задачи эргономики. Эргономические характеристики систем «человек- машина»	8	2	6	3	3						
Тема 2.4. Предмет и задачи инженерной психологии. Структура деятельности оператора	7	2	5	2	3						
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										

<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет										
Общий объем, часов	72	19	44	20		24					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 4)

РАЗДЕЛ 1. Психология труда. Трудовой процесс и субъект труда

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда.

Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда

Перечень изучаемых элементов содержания. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества.

Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятия “эргатическая система”, “эргатическая функция” (их виды и эволюция в истории человеческого общества). Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности, Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные орудия, функциональные средства труда (внешние и внутренние). Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая – витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда).

Тема 1.3. Субъект труда и его структура.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Субъект труда как “многопризнаковая” разноуровневая система. Уровни изучения субъекта труда: деяния (“отдельная деятельность”)

как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции, психические функции и процессы. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: психические регуляторы трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознание “Я” и профессиональное самосознание); функциональное состояние профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния в труде); свойства индивидуальности субъекта труда.

Тема 1.4. Развитие человека как субъекта труда.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития. Психология труда и акмеология. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей и др.). Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда (психологических признаков сознания субъекта труда) и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания. Другие методы диагностики и коррекции “трудных” учащихся. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию трудных подростков в процессе общественно-полезного коллективного труда. Критерии подбора видов и форм труда, наиболее эффективных для формирования и сохранения социально-ценных качеств личности и коррекции отклонений в ее развитии. Психологические основы профессиональной подготовки и переподготовки. Психологический анализ профессии в создании модели специалиста, совершенствовании содержания программы профессионального обучения. Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Кривые развития навыков в процессе упражнения. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного). Автоматизация навыков и автоматизм. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Идеи программированного обучения в профессиональной подготовке. Системный подход в профессиональном обучении. Психологическая оптимизация методов профессионального обучения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Обзорная характеристика психологии труда

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Отечественная психология труда в первой половине XX века.
2. Психотехника и ее вклад в отечественную психологию труда.
3. Психологический анализ трудовой деятельности.
4. Составление профессиограмм и разработка интегрального критерия профпригодности для различных видов трудовой деятельности.
5. Психология ошибки в разных видах деятельности.

Тема практического занятия: Трудовой процесс и его компоненты.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Отношение к труду современного российского гражданина.
2. Стимулирование трудовой активности незанятого населения.
3. Профессионально важные качества профессии психолога.
4. Структура организаторских способностей.
5. Коммуникативные способности в разных видах труда.
6. Речевая психодиагностика положительных и отрицательных эмоций.
7. Индивидуальные особенности поведения в экстремальной ситуации.

Тема практического занятия: Субъект труда и его структура.**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.**Темы докладов:**

1. Профессионально-важные качества как свойства интегральной индивидуальности разных уровней.
2. Способности как профессионально-важные качества
3. Свойства психических процессов как профессионально-важные качества.
4. Свойства темперамента и характера как профессионально-важные качества.
5. Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения).

Тема практического занятия: Развитие человека как субъекта труда.**Форма практического задания:** опрос по материалам лекций, доклад.**Темы докладов:**

1. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем.
2. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
3. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений.
4. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. Психологическое профессиоведение. Инженерная психология и эргономика

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое изучение профессий как путь построения “психологической картины” мира труда. Вводные понятия. Психологическое профессиоведение – основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа, трудовой пост.

Тема 2.1. Психологическое профессиоведение.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы, личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.

Тема 2.2. Изучение психических свойств профессионала.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.), искусственная и естественная деавтоматизация навыков. Методы профессиографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент, статистический метод.

Тема 2.3. Предмет и задачи эргономики. Эргономические характеристики систем «человек- машина».

Перечень изучаемых элементов содержания.

Эргономика как комплексная наука о деятельности человека в системах «человек-машина». Междисциплинарные связи эргономики. Эргономика и психология труда. Эргономика и инженерная психология. Задачи эргономического анализа и оценки деятельности. Понятия эргономичности, управляемости, освоенности, обслуживаемости и используемости как базовые характеристики качества систем. Системотехнические характеристики СЧМ: эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость. Характеристики деятельности человека в системе: физиологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические. Характеристики и показатели деятельности и функционирования систем: интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные.

Тема 2.4. Предмет и задачи инженерной психологии. Структура деятельности оператора.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Оператор как субъект профессиональной деятельности и как элемент автоматизированной системы. Специфика деятельности оператора. Специфика постановки научных и научно-практических задач в инженерной психологии. Подходы к анализу систем и определения места деятельности оператора в них, их возможности и ограничения. Обусловленность концептуального описания деятельности задачами инженерной психологии.

Возможности и ограничения структурно-функционального описания деятельности. Факторно-процессные концепции деятельности: этапы деятельности оператора, алгоритмическое описание деятельности; основные результаты исследований. Концепция внешних и внутренних средств деятельности оператора: основные понятия и определения, описание процесса деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психологическое профессиоведение

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Адаптивные интегральные критерии профпригодности.
2. Мотивация трудовой деятельности.
3. Речевая диагностика уровня психической напряженности.
4. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «соперничество» по невербальным характеристикам поведения.
5. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «компромисс» по комплексу показателей голоса, речи, мимики и жестов.
6. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «избегание» по комплексу показателей голоса, речи, мимики и жестов.
7. Эргономика как наука. Эволюция представлений о предмете эргономики.

Тема практического занятия: Изучение психических свойств профессионала

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Актуальные проблемы и задачи современной эргономики в условиях российских рыночных реформ.
2. Предметная среда жизнедеятельности человека как предмет эргодизайна.
3. Социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной предметной среды.
4. Влияние эргодизайнерских решений на особенности организационного взаимодействия, межличностные и деловые коммуникации.
5. Дизайн рабочего пространства. Светодизайн.
6. Дизайн оборудования. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
7. Эргодизайн образовательного пространства высшей психологической школы и профессиональная культура психолога.

Тема практического занятия: Предмет и задачи эргономики. Эргономические характеристики систем «человек- машина»

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Методологические и теоретические проблемы эргономики и инженерной психологии.
2. Подходы и методы исследования операторской деятельности.
3. Место операторской деятельности в классификации видов профессиональной деятельности.
4. Соотношение понятий модели и образа в психологии.
5. Использование закономерностей когнитивных процессов для создания информационных моделей и средств отображения информации.

6. Психологические закономерности принятия решений.
7. Риск в операторской деятельности.

Тема практического занятия: Предмет и задачи инженерной психологии.

Структура деятельности оператора.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Рефлексия в операторской деятельности.
2. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
3. Особенности организация диалогового взаимодействия оператора и средств автоматизации в системах «человек-машина».
4. Психологические проблемы виртуальной реальности.
5. Психологические проблемы поддержки операторской деятельности.
6. Стресс в операторской деятельности.
7. Характеристики и показатели операторской деятельности и функционирования системы «человек-машина» в целом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
РАЗДЕЛ 1. Психология труда. Трудовой процесс и субъект труда	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Психологическое профессиоведение. Инженерная психология и эргономика	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания

		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	19	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Отношение к труду современного российского гражданина.
2. Конструктивное и деструктивное развитие профессионала
3. Особенности современных подходов к профессиональному обучению
4. Специфика организации внутрифирменного обучения.
5. Проанализировать различие профессий по степени проблемности трудовых ситуаций.
6. Проанализировать различие профессий по особенностям трудового взаимодействия.
7. Проанализировать различие профессий по характеру ответственности.
8. Схема описания профессиональной деятельности.
9. Профессионально-важные качества как свойства интегральной индивидуальности разных уровней.
10. Способности как профессионально-важные качества
11. Свойства психических процессов как профессионально-важные качества.
12. Свойства темперамента и характера как профессионально-важные качества.
13. Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения).
14. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем.
15. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств **в процессе** становления профессионала.
16. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений.
17. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Отношение к труду современного российского гражданина.
2. Конструктивное и деструктивное развитие профессионала
3. Особенности современных подходов к профессиональному обучению
4. Специфика организации внутрифирменного обучения.
5. Проанализировать различие профессий по степени проблемности трудовых ситуаций.
6. Проанализировать различие профессий по особенностям трудового взаимодействия.

7. Проанализировать различие профессий по характеру ответственности.
8. Схема описания профессиональной деятельности.
9. Профессионально-важные качества как свойства интегральной индивидуальности разных уровней.
10. Способности как профессионально-важные качества
11. Свойства психических процессов как профессионально-важные качества.
12. Свойства темперамента и характера как профессионально-важные качества.
13. Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения).
14. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем.
15. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
16. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений.
17. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492048> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492049> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514120> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Психологические типологии профессий.
2. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации.
3. Классификации гностических, социномических, артономических профессий.
4. Классификации профессий по степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности.
5. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе факторного и кластерного анализа
6. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе метода распознавания образов
7. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе типологии трудовых задач в инженерной психологии.
8. Новые объекты, феномены и способы анализа в современной эргономике.
9. Эволюция парадигм в эргономике; сущность современной эргономической парадигмы.
10. Понятие эргодизайна. Эргодизайн и техническая эстетика.

11. Эргодизайн современного производства, офиса и жилища.
12. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
13. Понятие и правила функционального комфорта.
14. Эргодизайнерская экспертиза и ее задачи.
15. Эргодизайн и эргономические принципы проектирования компонентов образовательного пространства.
16. Механоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
17. Антропоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
18. Системотехнический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
19. Микроструктурный анализ: основные принципы и результаты исследования.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Психологические типологии профессий.
2. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации.
3. Классификации гностических, социономических, артономических профессий.
4. Классификации профессий по степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности.
5. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе факторного и кластерного анализа
6. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе метода распознавания образов
7. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе типологии трудовых задач в инженерной психологии.
8. Новые объекты, феномены и способы анализа в современной эргономике.
9. Эволюция парадигм в эргономике; сущность современной эргономической парадигмы.
10. Понятие эргодизайна. Эргодизайн и техническая эстетика.
11. Эргодизайн современного производства, офиса и жилища.
12. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
13. Понятие и правила функционального комфорта.
14. Эргодизайнерская экспертиза и ее задачи.
15. Эргодизайн и эргономические принципы проектирования компонентов образовательного пространства.
16. Механоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
17. Антропоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
18. Системотехнический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
19. Микроструктурный анализ: основные принципы и результаты исследования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511021> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510991> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Фугелова, Т. А. Инженерная психология : учебное пособие для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10615-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515119> (дата обращения: 06.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной

информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Психология труда. Трудовой процесс и субъект труда»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-3

1. Отношение к труду современного российского гражданина.
2. Конструктивное и деструктивное развитие профессионала

3. Особенности современных подходов к профессиональному обучению

4. Специфика организации внутрифирменного обучения.

Профессионально-важные качества как свойства интегральной индивидуальности разных уровней.

5. Способности как профессионально-важные качества

Код контролируемой компетенции – УК-4

6. Свойства психических процессов как профессионально-важные качества.

7. Свойства темперамента и характера как профессионально-важные качества.

8. Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения).

9. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем.

10. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.

11. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений.

12. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

Раздел - 2 «Психологическое профессиоведение. Инженерная психология и эргономика»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

1. Психологические типологии профессий.

2. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации.

3. Классификации гностических, социономических, артономических профессий.

4. Классификации профессий по степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности.

5. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе факторного и кластерного анализа

6. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе метода распознавания образов

7. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе типологии трудовых задач в инженерной психологии.

8. Новые объекты, феномены и способы анализа в современной эргономике.

9. Эволюция парадигм в эргономике; сущность современной эргономической парадигмы.

Код контролируемой компетенции – ОПК-7

10. Понятие эргодизайна. Эргодизайн и техническая эстетика.

11. Эргодизайн современного производства, офиса и жилища.

12. Эргодизайн и конструкция рабочего места.

13. Понятие и правила функционального комфорта.

14. Эргодизайнерская экспертиза и ее задачи.

15. Эргодизайн и эргономические принципы проектирования компонентов образовательного пространства.
16. Механоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
17. Антропоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
18. Системотехнический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
19. Микроструктурный анализ: основные принципы и результаты исследования.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. 2. Психология труда, инженерная психология и эргономика (сравнительный анализ). 3. Эргатическая система, эргатические функции. Типология эргатических функций, их эволюция в истории человеческого общества. 4. Разновидности труда по предмету, продукту труда, целям трудовых действий. 5. Разновидности средств и условий труда. 6. Понятие субъекта труда в психологии труда, уровни его изучения. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда. 7. Психологические признаки сознания субъекта труда. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения). 8. Возможности и ограничения методов опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности в психологии труда. 9. Понятия: профессия, специальность, трудовая деятельность, профессиональная задача, действие, операция. Трудовой пост в организации и его компоненты. 10. Профессиограмма и психограмма. Схема (программа)

	<p>профессиографирования, способы фиксации результатов профессиографирования. Особенности профессиографирования применительно к разным задачам практики.</p>
УК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные особенности когнитивных процессов в разных видах труда. 2. Профессиональные особенности сенсомоторики в разных видах труда. 3. Профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы профессионала и требований к его личностным и индивидуальным свойствам в разных видах труда. 4. Методы профессиографирования. 5. Типологии (классификации) профессий в психологии труда. 6. Классификация мотивационных ожиданий при выборе профессии. 7. Концепции трудовой мотивации и их использование в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований субъекта труда. 8. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Варианты профессиональных карьер. Психология труда и акмеология.
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные кризисы профессионального развития личности. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности. 2. Профессиональные интересы, направленность личности, склонности; возможности их формирования и методы диагностики. 3. Роль психологии труда и педагогической психологии в деле совершенствования профессиональной подготовки. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала. 4. Методы оценки профессиональной успешности. Метод экспертных оценок в психологии труда. 5. Индивидуальный стиль трудовой деятельности (ИСД) и интегральная индивидуальность;

	<p>устойчивость и изменчивость ИСД; ИСД и эффективность труда.</p> <p>6. Понятие профессиональной пригодности: относительная и абсолютная профпригодность; профпригодности как системная категория; объектные и субъектные факторы профпригодности. Пути оптимизации степени соответствия человека и требований профессии.</p> <p>7. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации людей, вынужденных сменить работу.</p> <p>8. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Управление карьерой персонала в организации.</p> <p>9. Факторы, влияющие на построение личного профессионального плана оптанта, типы индивидуальных ситуаций выбора профессии.</p> <p>10. Задачи психологической профконсультации; средства труда психолога-профконсультанта. Методы профконсультации. Способы оценки эффективности работы профконсультантов.</p>
ОПК-7	<p>1. Психологический профессиональный отбор. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности.</p> <p>2. Способы коррекции неблагоприятных функциональных состояний субъекта труда.</p> <p>3. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.</p> <p>4. Психологические проблемы социально-трудовой реабилитации и реадaptации больных и инвалидов.</p> <p>5. Труд как лечебное средство при восстановлении нарушенных психических функций при ранениях, а также при психических заболеваниях.</p> <p>6. Проблемы психологии совместной трудовой деятельности.</p> <p>7. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Возможности конструктивного разрешения</p>

	профессиональных конфликтов. 8. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике травматизма и аварийности на транспорте и в промышленности. 9. Методы исследования травматизма и аварийности в психологии труда.
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492048> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492049> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514120> (дата обращения: 06.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511021> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510991> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Фугелова, Т. А. Инженерная психология : учебное пособие для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10615-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515119> (дата обращения: 06.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	-------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

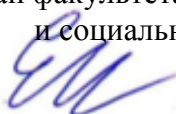
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

 / Е.А. Петрова /
29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ
РАЗВИТИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Возрастная психология и психология развития** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Морозов В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета

доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ



(подпись)

Л.В. Сенкевич

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
3.2. Задания для самостоятельной работы.	23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	29
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.1.1. Основная литература	39
5.1.2. Дополнительная литература.....	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	42
5.4.1. Средства информационных технологий	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	43
5.6. Образовательные технологии	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях развития психики человека в онтогенезе; об условиях, движущих силах, показателях и нормах развития; о психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни; об основных психологических проблемах учащихся и педагогов; о современных психологических теориях обучения и воспитания с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере и формированием практических навыков по клинической психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности);
2. формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда (развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности);
3. формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности);
4. формирование у студентов профессионально важных умений и навыков, и ключевых компетенций;
5. обеспечение психологической готовности студентов к педагогическому труду.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает современную методологию психологического исследования	Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
			ОПК-1.2 Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,	ОПК-3.1 Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,
			ОПК-3.2 Умеет	прикладных и

		<p>прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><i>применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</i></p>	<p>экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p><i>Владеть:</i> надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
	ПК-13	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о</p>	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и</i></p>	<p><i>Знать:</i> как выявлять и анализировать информацию о</p>

		потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
			ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
				Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3,4 семестрах, составляет 6 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	134	66	68		
Лекционные занятия	60	30	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	72	36	36		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

<i>Раздел, тема</i>	<i>Виды учебной работы, академических часов</i>									
	<i>Всего</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</i>							
			<i>Всего</i>	<i>Лекционные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Консультации</i>
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
Модуль 2 (Семестр 4)										
Раздел 4. Младший школьный возраст, взросление в подростковом возрасте и юношеский возрасты.	36	8	22	10		12				
Раздел 5. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения	36	7	22	10		12				
Раздел 6. Психологические основы обучения	36	7	22	10		12				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
Общий объем, часов	216	55	132	30		36			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 3)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: Закрепить знания о предмете, задачах, методах современной возрастной и педагогической психологии, развивать способность владеть культурой научного

мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Тема 1.1. Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии Научные основы возрастной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Вопросы для самоподготовки: Начало систематического изучения детского развития. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Исследование онтогенеза методом анкетирования. Проблема связи исторического и индивидуального. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла. Идея создания педологии. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в. Взгляды Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского о воспитании человека и своеобразии детской психики. Накопление фактов об особенностях развития в детстве. Основные выводы о закономерных чертах развития психики ребенка. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни. Расширение научно-организационной, исследовательской, издательской и просветительской деятельности. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Теории детского развития первой трети XX в. Проблемы детской психологии в работах А. Бине, Э. Меймана, М. Монтессори, Д. Селли, Э. Клапареда. Нормативный и тестологический подход к исследованию детского развития. Работы А. Бине. Тесты и нормативы интеллектуального развития. Понятие «умственный возраст».

Характеристика возрастной и педагогической психологии как науки. Предмет и объект возрастной и педагогической психологии. Разделы возрастной психологии. Детская психология как составная часть возрастной психологии. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Роль и место педагогической психологии в системе педагогических дисциплин. Этапы развития зарубежной и отечественной педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Тезаурус современной педагогической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и место возрастной психологии в системе психологических дисциплин.
2. Историческое изменение понимания предмета возрастной психологии.
3. Разделы возрастной психологии.
4. Категориальный аппарат возрастной психологии.
5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
6. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
7. Общенаучный базис педагогической психологии.
8. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
9. Основные понятия педагогической психологии.

Тема 1.2. Методы возрастной и педагогической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Общие методы, используемые в возрастной и педагогической психологии. Исследовательские методы. Этика научного исследования. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения: ценность и

ограниченность. Объективное наблюдение как научный метод исследования. Виды наблюдения. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната. Метод срезов. Сравнительный метод в детской психологии. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие методы в возрастной и педагогической психологии.
2. Этические принципы, одобренные Обществом исследования развития детей, и сопоставление их с организацией психологических исследований.
3. Констатирующая и формирующая стратегии исследования в возрастной психологии.
4. Характеристики метода наблюдения и метода эксперимента.
5. Применение обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях.
6. Количественные и качественные характеристики стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.
7. Констатирующая и формирующая исследовательские стратегии в психологии развития.
8. Кросскультурные исследования в психологии развития
9. Эмпирические методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
10. Особенности организации исследования и диагностики психического развития людей разного возраста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Понимание предмета психологии развития в работах ведущих отечественных (зарубежных) психологов (выбрать одного из авторов и на примере его работ разобрать понимание предмета).
2. Историческое развитие представлений о детстве как особом периоде жизни.
3. Современные психологи о законе рекапитуляции.
4. Предмет и задачи возрастной психологии
5. Актуальные проблемы психологии развития

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферат.

1. Сравните определения предмета возрастной психологии и психологии развития в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Каковы основные особенности процесса развития? Приведите примеры, поясняющие каждую характеристику процесса развития.
3. Что означает понятие возраста и возрастной периодизации в психологии?

4. Раскройте позитивные и негативные стороны стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.
5. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую исследовательские стратегии в психологии развития.
6. Раскройте значение для психологии развития кросскультурных исследований.
7. Дайте краткую характеристику эмпирических методов исследования в психологии развития и возрастной психологии.
8. Охарактеризуйте особенности диагностики психического развития людей разного возраста.
9. Теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития.

РАЗДЕЛ 2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ДИНАМИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Цель: развивать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний; развивать способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Тема 2.1. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития. Своеобразие техники анализа детей. Игровая техника психоанализа М. Кляйн. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона: идентичность, кризис, ритуализация, позитивные и негативные качества Эго. Характеристика стадий, возрастов развития. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона. Методы: психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранние исследования Ж. Пиаже. Феномен эгоцентрической речи у дошкольников. Клинический метод для изучения содержания и особенностей детского мышления. Социальное взаимодействие и познавательное развитие ребенка. Понятие социо-познавательного конфликта. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Неопиажистские исследования познавательного развития ребенка и проблемы социального познания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ключевые категории психоанализа.
2. Основные теоретические положения психоаналитического подхода.
3. Развитие идей классического психоанализа З. Фрейда в работах других авторов (А.Фрейд, Э. Эриксона, М.Кляйн и др).
4. Основные понятия бихевиоризма и необихевиоризма.
5. Закономерности формирования новых форм поведения.
6. Модификация поведения. Бихевиоральный подход в практике обучения и воспитания детей.
7. : Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

Тема 2.2. Проблемы психологии развития и возрастной периодизации в отечественной науке

Перечень изучаемых элементов содержания: Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема «обучение и развитие» . Две парадигмы в исследовании психического развития. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно – исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. «Социальная ситуация развития» по Выготскому. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Гипотеза о периодичности процессов психического развития. Эльконин Д.Б. о возникновении и содержании кризисов развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.
2. Проблема возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского.
3. Особенности протекания кризисов в психическом развитии ребенка, их роль и значение с точки зрения Л. С. Выготского.
4. Суть гипотезы периодичности психического развития ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным.
5. «Социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразование» как критерии возрастной периодизации по Эльконину Д.Б.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Этапы развития личности в теории З. Фрейда
2. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.
3. Специфика психоанализа детства.
4. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
5. Основные понятия классического бихевиоризма Дж. Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера
6. Существенные характеристики высших психических функций
7. Принцип интериоризации как фундаментальный закон развития ВПФ в филогенезе и онтогенезе
8. Выделить механизмы научения разного типа, выделенные в бихевиоризме
9. Проанализировать взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе на конкретных примерах
10. Эгоцентризм как основная познавательная позиция ребенка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – реферат.

1. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
2. Основные понятия классического бихевиоризма Дж. Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера.
3. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
4. Система ключевых понятий возрастно-психологического анализа онтогенетического развития.

5. Д.Б. Эльконин о динамике возрастной периодизации.
6. Проблема концепций социального научения.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Цель: развивать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний; закрепить знания о психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни

Тема 3.1. Психология ребенка раннего возраста

Перечень изучаемых элементов содержания: Младенческий возраст. Стадии младенческого возраста. Кризис новорожденности. Стадия новорожденности. Комплекс оживления. Базовые параметры младенческого возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

Ранний возраст. Стадии раннего возраста. Кризис 1 года. Базовые параметры раннего возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

Вопросы для самоподготовки:

1. Кризис рождения.
2. Стадия новорожденности.
3. Кризис новорожденности.
4. Младенчество.
5. Кризис младенчества (кризис 1 года).
6. Раннее детство.
7. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).

Тема 3.2 Психологическое развитие в дошкольном возрасте; психологические вопросы готовности ребенка к обучению в школе

Перечень изучаемых элементов содержания: Дошкольный возраст. Стадии дошкольного возраста. Кризис 3 лет. Базовые параметры дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера). Готовность детей к школьному обучению. Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дошкольное детство.
2. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
3. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
4. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Логика усвоения предметных действий.
2. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера.
3. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
4. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение).
5. Характер и содержание общения со сверстниками.
6. Стадии развития предметной игры.
7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
8. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка.
9. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка.
10. Потребностно-мотивационная сфера подростка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – реферат.

1. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации.
2. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
3. Движущие силы развития интеллекта.
4. Адаптация, ассимиляция и аккомодация.
5. Стадии развития интеллекта.
6. Понятие об интеллектуальной операции.
7. Феномен сохранения и обратимости.
8. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж.Пиаже в зарубежной и отечественной психологии.
9. Социализация как центральная проблема концепций социального научения.
10. Эволюция теории социального научения.
11. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского.
12. Система ключевых понятий возрастно-психологического анализа онтогенетического развития.
13. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста.
14. Проблема специфики психического развития человека.
15. Понятие «социального наследования».
16. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций.
17. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.

РАЗДЕЛ 4. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ВЗРОСЛЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТЫ.

Цель: проанализировать и обобщить закономерности психического развития; обобщить знания об особенностях и закономерностях психического развития ребенка в младенческом и раннем возрастах, в, школьном, подростковом, в юности;

- научиться выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

- научиться диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

формировать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний.

Тема 4.1. Психология младшего школьника

Перечень изучаемых элементов содержания: Младший школьный возраст. Стадии младшего школьного возраста. Кризис 6-7 лет. Базовые параметры младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

Вопросы для самоподготовки:

1. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.
2. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
3. Познавательное развитие младших школьников. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.

Тема 4.2. Психология подростка и юношеский возраст

Перечень изучаемых элементов содержания: Подростковый возраст. Стадии подросткового возраста. Базовые параметры подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, развитие Я-концепции, кризис возрастного развития, акцентуация характера).

Юношеский возраст. Стадии юношеского возраста. Базовые параметры юношеского возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

Вопросы для самоподготовки:

1. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
2. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
3. Развитие личности в подростковом возрасте. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
4. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
5. Возрастной портрет юноши (девушки).
6. Закономерности развития в юности.
7. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
8. Познавательное развитие юношей и девушек. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Логика усвоения предметных действий.
2. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера.
3. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.

4. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение).
5. Характер и содержание общения со сверстниками.
6. Стадии развития предметной игры.
7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
8. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка.
9. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка.
10. Потребностно-мотивационная сфера подростка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – реферат.

1. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте.
2. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность.
3. Развитие формально-логического мышления.
4. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения.
5. Типология педагогических конфликтов.
6. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
7. Понятие нормативного кризиса зрелости.
8. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
9. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления).
10. Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения.

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛЕНИЯ, ЗРЕЛОСТИ, СТАРЕНИЯ

Цель: проанализировать и обобщить закономерности психического развития; обобщить знания об особенностях и закономерностях психического развития ребенка в младенческом и раннем возрастах, в дошкольном, школьном, подростковом, в юности и взрослости;

- научиться выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

- научиться диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

формировать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний.

Тема 5.1. Специфические проблемы периодизации взрослого человека; психология молодости; психология взрослого человека; зрелость в психическом развитии человека

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов. Основные проблемы и задачи молодости как начального этапа зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода жизни. Источники удовлетворенности жизнью. Нормативные кризисы в возрасте около 30 лет, около 40 лет, после 50 лет: причины, содержание, изменение иерархии потребностей и мотивов. Кризис «середины жизни», «перелома жизни». Проблема убывающих физических сил, привлекательности, изменение временной перспективы, сомнения в правильности прожитой жизни как ключевые проблемы кризиса. Характер разрешения кризисных противоречий и траектория дальнейшего жизненного пути личности. Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования». Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности психического развития взрослого человека.
2. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
3. Проблемы возрастной периодизации на этапе взрослости.
4. Проблема соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
5. Стадии и кризисы на этапе взрослости, отличие кризисов взрослости от кризисов детства.

Тема 5.2. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста

Перечень изучаемых элементов содержания: Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения: пожилые, старики, долгожители. Социальное и экономическое старение. Стереотипные представления о старости. Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Профилактика старения. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Старость и одиночество. Эмоциональная жизнь у людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на адаптацию в этом возрасте. Старики в семьях и домах престарелых, особенности их личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Взрослость: старение и старость: старость как био-социо-психологическое явление.
2. Исследования геронтопсихологических проблем.
3. Личностные и характерологические изменения свойственны нормальному старению.
4. Проблема возрастных границ старости
5. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Этапы развития личности в теории З. Фрейда
2. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.
3. Специфика психоанализа детства.
4. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
5. Основные понятия классического бихевиоризма Дж. Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера
6. Существенные характеристики высших психических функций
7. Принцип интериоризации как фундаментальный закон развития ВПФ в филогенезе и онтогенезе
8. Выделить механизмы научения разного типа, выделенные в бихевиоризме
9. Проанализировать взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе на конкретных примерах
10. Эгоцентризм как основная познавательная позиция ребенка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – реферат.

1. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации.
2. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
3. Движущие силы развития интеллекта.
4. Адаптация, ассимиляция и аккомодация.
5. Стадии развития интеллекта.
6. Понятие об интеллектуальной операции.
7. Феномен сохранения и обратимости.
8. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии.
9. Социализация как центральная проблема концепций социального научения.
10. Эволюция теории социального научения.
11. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского.
12. Система ключевых понятий возрастного-психологического анализа онтогенетического развития.
13. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста.
14. Проблема специфики психического развития человека.
15. Понятие «социального наследования».
16. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций.
17. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель: проверка и закрепление знаний студентов о предмете, задачах, проблемах, методах и основных понятиях педагогической психологии; закрепление знаний о современных психологических теориях обучения и учебной деятельности.

Тема 6.1. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс; формирование учебных навыков и умений.

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение, предмет, задачи, методы педагогической психологии. Роль и место педагогической психологии в системе педагогических дисциплин. Этапы развития зарубежной и отечественной педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Тезаурус современной педагогической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
2. Общенаучный базис педагогической психологии.
3. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
4. Основные понятия педагогической психологии.

Тема 6.2. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей

Перечень изучаемых элементов содержания: Учение как деятельность. Учебная деятельность как специальный вид деятельности. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, её результат. Внешняя структура учебной деятельности. Деятельность её, структура, операции, условия, мотивы, задачи, умения, навыки. Структура, функционирования и условия развития учебной деятельности на разных этапах обучения.

Виды мотивации учения. Пути формирования мотивации учения.

Обучение и развитие, различие концепций. Зона ближайшего развития и уровень актуального развития.

Разработка развивающего обучения в направлениях: усовершенствования обучения, его оптимизации (Л. В. Занков); изменения способов умственной деятельности (Н. А. Менчинская, Б. И. Богоявленский и др.); воздействия методов обучения (Б. Г. Ананьев, А. А. Люблинская); проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин); поэтапного (планомерного) формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина); изменения содержания обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Сравнительный психолого-педагогический анализ традиционной и инновационной стратегии обучения. Психология воспитания и развития личности в процессе обучения.

Теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии. Учение как деятельность. Структура деятельности.
2. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
3. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
4. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.
5. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности. Обучаемость. Экономичность. Самостоятельность. Работоспособность.
6. Мотивы учения, их классификация. Положительная и отрицательная мотивация.
7. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
8. Социальные мотивы, их особенности.

9. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
10. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте.
2. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность.
3. Развитие формально-логического мышления.
4. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения.
5. Типология педагогических конфликтов.
6. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
7. Понятие нормативного кризиса зрелости.
8. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
9. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления).
10. Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – реферат.

1. Ключевые категории психоанализа.
2. Основные теоретические положения психоаналитического подхода.
3. Развитие идей классического психоанализа З. Фрейда в работах других авторов (А.Фрейд, Э. Эриксона, М.Кляйн и др).
4. Основные понятия бихевиоризма и необихевиоризма.
5. Закономерности формирования новых форм поведения.
6. Модификация поведения. Бихевиоральный подход в практике обучения и воспитания детей.
7. Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
8. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.
9. Проблема возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского.
10. Особенности протекания кризисов в психическом развитии ребенка, их роль и значение с точки зрения Л. С. Выготского.
11. Суть гипотезы периодичности психического развития ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным.
12. «Социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразование» как критерии возрастной периодизации по Эльконину Д.Б.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)		
РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ДИНАМИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	33	
РАЗДЕЛ 4. МЛАДШИЙ	5	Подготовка реферата

ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ВЗРОСЛЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТЫ		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛЕНИЯ, ЗРЕЛОСТИ, СТАРЕНИЯ	4	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ	4	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	22	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	55	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Общие методы в возрастной и педагогической психологии.
2. Этические принципы, одобренные Обществом исследования развития детей, и сопоставление их с организацией психологических исследований.
3. Констатирующая и формирующая стратегии исследования в возрастной психологии.
4. Характеристики метода наблюдения и метода эксперимента.
5. Применение обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях.

6. Количественные и качественные характеристики стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.
7. Констатирующая и формирующая исследовательские стратегии в психологии развития.
8. Кросскультурные исследования в психологии развития
9. Эмпирические методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
10. Особенности организации исследования и диагностики психического развития людей разного возраста.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Ключевые категории психоанализа.
2. Основные теоретические положения психоаналитического подхода.
3. Развитие идей классического психоанализа З. Фрейда в работах других авторов (А.Фрейд, Э. Эриксона, М.Кляйн и др).
4. Основные понятия бихевиоризма и необихевиоризма.
5. Закономерности формирования новых форм поведения.
6. Модификация поведения. Бихевиоральный подход в практике обучения и воспитания детей.
7. Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
8. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. **9.** Проблема возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского.
10. Особенности протекания кризисов в психическом развитии ребенка, их роль и значение с точки зрения Л. С. Выготского.
11. Суть гипотезы периодичности психического развития ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным.
12. «Социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразование» как критерии возрастной периодизации по Эльконину Д.Б.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Кризис рождения.
2. Стадия новорожденности.
3. Кризис новорожденности.
4. Младенчество.
5. Кризис младенчества (кризис 1 года).
6. Раннее детство.
7. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).
8. Дошкольное детство.
9. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
10. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
11. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 268 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 06.03.2023). — Библиогр.: с. 238-243. — ISBN 978-5-4499-0796-7. — DOI 10.23681/578503. — Текст : электронный.

2. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 216 с. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (дата обращения: 06.03.2023). — Библиогр.: 196-202 — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.
2. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
3. Познавательное развитие младших школьников. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.

4. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
5. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
6. Развитие личности в подростковом возрасте. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
7. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
8. Возрастной портрет юноши (девушки).
9. Закономерности развития в юности.
10. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
11. Познавательное развитие юношей и девушек. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510441> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Особенности психического развития взрослого человека.
2. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
3. Проблемы возрастной периодизации на этапе взрослости.
4. Проблема соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
5. Стадии и кризисы на этапе взрослости, отличие кризисов взрослости от кризисов детства.
6. Взрослость: старение и старость: старость как био-социо-психологическое явление.
7. Исследования геронтопсихологических проблем.
8. Личностные и характерологические изменения свойственны нормальному старению.
9. Проблема возрастных границ старости
10. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
11. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 268 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 06.03.2023). — Библиогр.: с. 238-243. — ISBN 978-5-4499-0796-7. — DOI 10.23681/578503. — Текст : электронный.

2. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр.: 196-202 – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии. Учение как деятельность. Структура деятельности.
2. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
3. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
4. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.
5. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности. Обучаемость. Экономичность. Самостоятельность. Работоспособность.
6. Мотивы учения, их классификация. Положительная и отрицательная мотивация.
7. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
8. Социальные мотивы, их особенности.
9. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
10. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

2. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр.: 196-202 – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-

телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и

письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтингов ых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтингов ых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтингов ых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтингов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ»

Форма рубежного контроля – реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-1

1. Сравните определения предмета возрастной психологии и психологии развития в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Каковы основные особенности процесса развития? Приведите примеры, поясняющие каждую характеристику процесса развития.
3. Что означает понятие возраста и возрастной периодизации в психологии?
4. Раскройте позитивные и негативные стороны стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.
5. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую исследовательские стратегии в психологии развития.
6. Раскройте значение для психологии развития кросскультурных исследований.
7. Дайте краткую характеристику эмпирических методов исследования в психологии развития и возрастной психологии.
8. Охарактеризуйте особенности диагностики психического развития людей разного возраста.
9. Теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития.

Раздел - 2 «ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ДИНАМИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ»

Форма рубежного контроля – реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

1. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
2. Основные понятия классического бихевиоризма Дж. Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера.
3. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
4. Система ключевых понятий возрастного-психологического анализа онтогенетического развития.
5. Д.Б. Эльконин о динамике возрастной периодизации.
6. Проблема концепций социального научения.

Раздел - 3 «ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА»

Форма рубежного контроля – реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации.
2. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
3. Движущие силы развития интеллекта.
4. Адаптация, ассимиляция и аккомодация.
5. Стадии развития интеллекта.
6. Понятие об интеллектуальной операции.
7. Феномен сохранения и обратимости.
8. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии.
9. Социализация как центральная проблема концепций социального научения.
10. Эволюция теории социального научения.
11. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского.
12. Система ключевых понятий возрастного-психологического анализа онтогенетического развития.
13. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста.
14. Проблема специфики психического развития человека.
15. Понятие «социального наследования».
16. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций.
17. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.

Раздел - 4 «МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ВЗРОСЛЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТЫ»

Форма рубежного контроля – реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

1. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте.
2. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность.
3. Развитие формально-логического мышления.
4. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения.
5. Типология педагогических конфликтов.
6. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
7. Понятие нормативного кризиса зрелости.
8. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
9. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления).
10. Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения.

Раздел - 5 «ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛЕНИЯ, ЗРЕЛОСТИ, СТАРЕНИЯ»

Форма рубежного контроля – реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации.
2. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
3. Движущие силы развития интеллекта.
4. Адаптация, ассимиляция и аккомодация.
5. Стадии развития интеллекта.
6. Понятие об интеллектуальной операции.
7. Феномен сохранения и обратимости.
8. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии.
9. Социализация как центральная проблема концепций социального научения.
10. Эволюция теории социального научения.
11. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского.
12. Система ключевых понятий возрастно-психологического анализа онтогенетического развития.
13. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста.
14. Проблема специфики психического развития человека.
15. Понятие «социального наследования».
16. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций.
17. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.

Раздел - 6 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ»

Форма рубежного контроля – реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Ключевые категории психоанализа.
2. Основные теоретические положения психоаналитического подхода.
3. Развитие идей классического психоанализа З. Фрейда в работах других авторов (А.Фрейд, Э. Эриксона, М.Кляйн и др).
4. Основные понятия бихевиоризма и необихевиоризма.
5. Закономерности формирования новых форм поведения.
6. Модификация поведения. Бихевиоральный подход в практике обучения и воспитания детей.
7. Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
8. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.
9. Проблема возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского.
10. Особенности протекания кризисов в психическом развитии ребенка, их роль и значение с точки зрения Л. С. Выготского.
11. Суть гипотезы периодичности психического развития ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным.
12. «Социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразование» как критерии возрастной периодизации по Эльконину Д.Б.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Д.Б. Эльконин).2. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.3. Основные этапы становления возрастной психологии.4. Предмет психологии развития и возрастной психологии.5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.6. Значение возрастной психологии для образовательной системы и социальной работы.7. Специфика психического развития человека.8. Учение Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Сравнение

	<p>позиций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского об эгоцентрической речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Операциональная концепция интеллекта, разработанная Ж. Пиаже. Механизмы и стадии интеллектуального развития. 10. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона (задачи возраста). Ключевые понятия. 11. Основные понятия, проблемы и экспериментальные исследования в американских теориях социального научения. 12. Понятие высшей психической функции. Структура ВПФ (по Л.С. Выготскому). 13. Закон культурного развития высших психических функций. Принцип интериоризации. 14. Экспериментально-генетический метод исследования психического развития. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский). 15. Параметры психического развития ребенка: источник развития, условия развития, направление и форма развития, движущие силы. 16. Понятие «психологический возраст». 17. Понятие «социальная ситуации развития». 18. Понятие «кризис» в психическом развитии. 19. Понятие «ведущая деятельность». 20. Закон Д.Б. Эльконина о периодичности в психическом развитии ребенка. 21. Основные виды деятельности взрослого человека. 22. Когнитивное развитие в период взрослости. 23. Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов. 24. Проблема периодизации зрелого возраста. Основные задачи фаз зрелости. 25. Проблема общения в зрелом возрасте. Проблема одиночества.
--	---

	<p>26. Проблема старости в современном обществе.</p> <p>27. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Особенности деятельности в пожилом возрасте.</p> <p>28. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.</p> <p>29. Биологические и социальные критерии и факторы старения.</p> <p>30. Психологические изменения в старости и роль личностного фактора в процессе старения.</p> <p>31. Особенности познавательной сферы в период старости и старения.</p> <p>32. Внутренний мир пожилого человека.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>33. Социальная ситуация психического развития в младенческом возрасте.</p> <p>34. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность; объект, содержание, средства. Развитие ведущей деятельности.</p> <p>35. Познавательное развитие младенца.</p> <p>36. Психологические новообразования младенческого периода.</p> <p>37. Кризис первого года жизни. Развитие самосознания в младенчестве.</p> <p>38. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения.</p> <p>39. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве.</p> <p>40. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов в раннем детстве.</p> <p>41. Предпосылки возникновения и начальные этапы развития игры в детстве.</p> <p>42. Речевое развитие в раннем возрасте.</p> <p>43. Характеристика кризиса трех лет. Симптоматика, роль в психическом развитии.</p> <p>44. Игра – ведущая деятельность периода дошкольного детства.</p>

	<p>45. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.</p> <p>46. Мышление и речь в дошкольном возрасте.</p> <p>47. Эмоциональное развитие дошкольника. Эмоциональное неблагополучие ребенка.</p> <p>48. Развитие общения дошкольника со взрослыми.</p> <p>49. Развитие общения дошкольника со сверстниками.</p> <p>50. Основные психологические новообразования дошкольного детства.</p> <p>51. Психологическая готовность к обучению в школе.</p> <p>52. Типичные трудности начального школьного периода.</p>
<p>ПК-13</p>	<p>53. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.</p> <p>54. Структура учебной деятельности.</p> <p>55. Развитие личности младшего школьника.</p> <p>56. Развитие мотивации учения на протяжении школьного возраста.</p> <p>57. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>58. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.</p> <p>59. Кризисный характер подростничества.</p> <p>60. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б.Эльконин).</p> <p>61. Представления о ведущей деятельности в подростковом периоде.</p> <p>62. Психогенная школьная дезадаптация, причины и способы предупреждения и коррекции.</p> <p>63. Психологические новообразования подросткового возраста.</p> <p>64. Патологические нарушения поведения в подростковом периоде.</p> <p>65. Особенности общения подростка со взрослыми.</p> <p>66. Задачи развития в юношеском возрасте.</p>

	<p>67. Психологические особенности юношеского периода.</p> <p>68. Психологические новообразования юношеского возраста.</p> <p>69. Учебно-профессиональная деятельность, ее значение в юношеском возрасте.</p> <p>70. Психологическая готовность самоопределения. Построение жизненных планов и выбор профессии.</p> <p>71. Проблема девиантного поведения у молодежи: причины, способы предупреждения и коррекции.</p> <p>72. Предмет психологии среднего возраста.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373> (дата обращения: 06.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 268 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 06.03.2023). — Библиогр.: с. 238-243. — ISBN 978-5-4499-0796-7. — DOI 10.23681/578503. — Текст : электронный.

2. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 216 с. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр.: 196-202 – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510441> (дата обращения: 06.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ	https://grebennikon

	библиотека "Grebennikon"	более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	.ru/
--	-----------------------------	--	----------------------

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБ-
РАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

/ Е.А. Петрова /

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МО-
ДУЛЬ)**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРО-
ГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Организационная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Пчелинова В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета

доктор психологических наук, профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

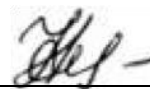


(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ



(подпись)

Л.В. Сенкевич

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	27
5.4.1. Средства информационных технологий	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Организационная психология» является формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах руководства различными видами совместной деятельности и межличностного общения, т.е. психологических особенностях управленческих отношений.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретико-методологических основ психологии управления, включающее знакомство с концепциями, понятиями, закономерностями психологии управления;
2. Изучение психологических особенностей управленческого труда вообще, его специфики в различных сферах деятельности;
3. Овладение психологическим анализом личности в процессе управленческих взаимодействий;
4. Формирование знаний о закономерностях межличностных взаимоотношений в организации;
5. Овладение знаниями по оптимизации управленческих взаимоотношений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-3, УК-4, ОПК-7; ПК-13, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Знать: особенности организации и руководства работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников	Уметь: организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть: навыками организации и руководства работой

			<i>УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат</i>	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета</i>	<i>Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>
			<i>УПК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках)</i>	<i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>
			<i>УПК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</i>	<i>Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возмож-	<i>ОПК-7.1 Знает функции управления психологической практикой, особенности разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии</i>	<i>Знать: как выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизи-</i>

		ностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	<p><i>ОПК-7.2</i> <i>Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p>	<p><i>физиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p> <p><i>Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p>
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

			ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	68	68			
Лекционные занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	22	22			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 6)										
Раздел 1. Основные направления работы психолога в сфере управления	30	8	22	10		12				
Тема 1.1. Коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации.	11	3	8	4		4				
Тема 1.2. Конфликты в управленческой деятельности	10	3	7	3		4				
Тема 1.3. Методы формирования управленческих команд.	9	2	7	3		4				
Раздел 2. Принятие решений в управленческой деятельности	29	7	22	10		12				
Тема 2.1. Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений	11	3	8	4		4				
Тема 2.2. Неопределенность и риск в управленческих решениях	9	2	7	3		4				
Тема 2.3. Групповая дискуссия как технология принятия группового	9	2	7	3		4				

решения											
Раздел 3. Мотивационный менеджмент	29	7	22	10		12					
Тема 3.1. Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации	11	3	8	4		4					
Тема 3.2. Формирование и управление мотивационным механизмом в организации.	9	2	7	3		4					
Тема 3.3. Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала	9	2	7	3		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Эк- замен										
Общий объем, часов	108	22	68	30		36				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основные направления работы психолога в сфере управления

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучить закономерности коммуникационных процессов в организации, освоить основные методы их регуляции и оптимизации.

Тема 1.1. Коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение в организации. Функции общения. Коммуникативная функция общения. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Вербальное общение. Невербальные средства общения. Явный и скрытый смысл. Регулятивная функция общения. Перцептивная функция общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Интерпретация и атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Обратная связь.

Общение и понимание. Барьеры эффективного общения. Оценка источника сообщения. Общение и статус. Система организационного общения. Информационные потоки. Типы ком-

муникационных сетей. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления. Критерии эффективности коммуникативных сетей. Пути повышения эффективности общения в организациях.

Тема 1.2. Конфликты в управленческой деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основное противоречие в сфере управления. Особенности конфликтов в системе управления (между самими кадрами управления и между управленцами и подчиненными). Возможности системы управления в урегулировании социальных конфликтов. Способы, технологии и процедуры разрешения конфликтов в системе управления. Управление конфликтом: профилактика или провокация конфликтов.

Тема 1.3. Методы формирования управленческих команд

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки управленческой команды: постоянство состава, регулярность совместной работы, предмет работы, командные правила, общее дело. Целесообразность командообразования. Типы управленческих команд. Номинальные управленческие команды: военные, конгломеративные, принудительные. Патологии командообразования. Мотивация руководителей на работу по командообразованию: мотивация избегания и достижения.

Способы формирования состава управленческой команды. Правила командного взаимодействия. Внутрикомандные роли. Методы командоформирования: диагностика командности, тренинг командности, командная диагностика организации, командные разработки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основные направления работы психолога в сфере управления

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Деловая команда как социально-психологическая общность (процессы, состояния, формы общности).
2. Управленческая команда как форма самоорганизации профессионалов.
3. Специфика внутрикомандных отношений.
4. Команда как субъект профессионального воспитания.
5. Команда как совокупный субъект деятельности
6. Генезис конфликтов. Типология стилей и стратегий поведения в конфликтной ситуации. Профилактика конфликтов, понятие и основные методы.

Тема практического занятия: Конфликты в управленческой деятельности

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Основные противоречия в управленческой сфере
2. Управление конфликтом: профилактика или провокация конфликтов?
3. Диалоговая модель управления и управленческого общения
4. Конфликты в организации. Сущность и виды конфликтов в производственных организациях.
5. Управленческий конфликт. Культура конфликтного взаимодействия.
6. Роль невербальной коммуникации в профессиональном общении.
7. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.

Тема практического занятия: Методы формирования управленческих команд

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Принцип работы командой (единый “путь-цель”).
2. Интегрирующая роль руководителя команды (идейный и деловой лидер). Диагностика.
3. Профессиональный почерк команды (внутрикомандные отношения). Диагностика в ходе тренинга.
4. Тренинг командоформирования: особенности разработки и проведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследовать особенности применения власти и лидерства для достижения целей организации, рассмотреть основные модели принятия решений в организации

Тема 2.1. Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Руководство организацией и его процессуальные особенности. Власть и влияние. Источники и виды власти в организации. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Формальное и неформальное лидерство.

Подходы к изучению лидерства. Теория лидерских качеств. Понятие харизматического лидерства, его роль в управлении организацией, (возможности и ограничения). Личностные качества, необходимые для успешной работы руководителя; пути их развития. Построение эффективной стратегии взаимодействия с подчиненными на основе своего психологического типа.

Концепции лидерского поведения. Исследования К. Левина: эксперименты по сравнению авторитарного, демократического и попустительского стилей руководства. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутон. Концепции ситуационного лидерства. Модель Р. Танненбаума – В. Шмидта. Модель Ф. Фидлера. Модель П. Херси и К. Бланшарда.

Принятие решений в организации. Индивидуальный и организационный уровни принятия решений. Процесс принятия управленческих решений и его стадии. Модели принятия решения. Рациональная модель. Модель ограниченной рациональности. Политическая модель. Дерево решений В. Врума – Ф. Йеттона – А. Яго.

Тема 2.2. Неопределенность и риск в управленческих решениях

Перечень изучаемых элементов содержания

Трансформация рисков в неопределенности. Влияние характеристик информации на неопределенности при разработке управленческого решения. Влияние профессионализма персонала на неопределенности при разработке управленческого решения. Метод ФСА. Влияние паники на управленческие решения.

Тема 2.3. Групповая дискуссия как технология принятия группового решения

Перечень изучаемых элементов содержания

Процесс принятия группового решения. Социально-психологические феномены решения групповых задач: социальная фасилитация, сдвиг риска, групповая поляризация и др. Эффективность групповой деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Особые условия при принятии решений.
2. Цель, проблема, решение: связи и соотношение этих категорий
3. Психологические феномены в процессе принятия решений
4. Качество решения, его составляющие и влияющие на него факторы
5. Принятие решений и проблема делегирования полномочий
6. Сущность метода коллективной генерации идей (мозгового штурма)

Тема практического занятия: Неопределенность и риск в управленческих решениях

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Содержание и особенности метода Дельфи
2. Прогнозирование развития ситуации с помощью метода разработки сценариев
3. Многокритериальный выбор решения. Метод “затраты-прибыль”
4. Принятие решений в условиях риска и неопределенности
5. Ошибки при принятии решений и обучении
6. Проблема возрастающей приверженности.
7. Метод функционально-стоимостного анализа (ФСА).

Тема практического занятия: Групповая дискуссия как технология принятия группового решения

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Основные технологии принятия группового решения.
2. Основные различия технологий принятий группового решения
3. Основные правила ведущего на первом этапе группового интервью и групповой дискуссии
4. Социально-психологические феномены группового решения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. МОТИВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Перечень изучаемых элементов содержания

Закрепление знаний студентов о теоретических основах и практических приемах стимулирования деятельности сотрудников организации.

Тема 3.1. Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Мотивы и потребности людей в организациях. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект. Теории мотивации. Классификация психологических теорий мотивации.

Содержательные теории мотивации, их общая характеристика и отличительные особенности. Теория мотивации А. Маслоу. Теория мотивации К. Альдерфера. Теория Х — Y Д. Мак-Грегора. Двухфакторная теория мотивации Герцберга. Возможности и приемы использования содержательных теорий мотивации в работе с персоналом организации.

Процессуальные теории мотивации: анализ поведенческих аспектов мотивационного процесса. Теория ожиданий В. Врума. Целевая теория мотивации. Модификация поведения (behavior modification). Теория справедливости (равенства) С. Адамса. Интегративная мотивационная модель Л. Портера – Э. Лоулера. Практические приложения процессуальных теорий мотивации.

Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала организации. Структура материального вознаграждения: базовая плата (оклад), надбавки и премии за результативность труда, социальные выплаты, участие в доходах и прибылях организации.

Виды и способы нематериального вознаграждения, их место и роль в мотивационной политике компании. Определение типа мотивации и трудовых ценностей. Способы и методы воздействия на персонал в краткосрочной и долгосрочной перспективе, их внедрение в рабочий процесс. Индивидуальные и групповые методы стимулирования деятельности сотрудников: как найти правильный подход к различным типам личностей. Понятие компенсационного пакета как интегративной модели вознаграждения сотрудника.

Практические методы стимулирования деятельности работников. Программы материального стимулирования. Система Скэнлона. Система Раккера. Управление по целям (management by objectives). Обогащение труда. Партисипативность.

Тема 3.2. Формирование и управление мотивационным механизмом в организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность мотивационного механизма и технология его создания. Элементы внешней и внутренней среды, воздействующие на мотивацию труда работников. Структуры, ответственные за эффективную мотивацию в организации. Мотивационные ресурсы управления организацией. Оценка эффективности управления мотивацией, ее формы и методы.

Тема 3.3. Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала

Перечень изучаемых элементов содержания

Человеческие ресурсы в России. Роль человека в обществе и в организации. Концепция личности человека. Сферы человеческой деятельности. Социальные подсистемы и типы личности.

Управление развитием личности. Значение всестороннего развития личности в процессе трудовой деятельности. Развитие человеческих ресурсов. Планирование служебной карьеры как метод развития личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Основные правила создания системы стимулирования трудовой активности.
2. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.
3. Система оплаты труда как компонент системы стимулирования
4. Карьера и ее влияние на мотивацию
5. Мотивация достижения успеха – избегание неудачи и эффективность деятельности

Тема практического занятия: Формирование и управление мотивационным механизмом в организации

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Активные методы развития мотивации поведения и трудовой деятельности
2. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
3. Технология формирования мотивационного механизма на предприятии.
4. Мотивационные ресурсы в управлении.
5. Мотивационное воздействие факторов внутренней среды предприятия.

Тема практического занятия: Развитие человеческих ресурсов в процессе мотивации персонала

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Восемь социальных типов личностей
2. Основные этапы развития человеческих ресурсов.
3. Факторы мотивации карьеры персонала
4. Планирование служебной карьеры

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 6)		
Раздел 1. Основные направления	5	Подготовка реферата

работы психолога в сфере управления		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Принятие решений в управленческой деятельности	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Мотивационный менеджмент	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ) ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	22	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Назовите типы и цели социально-управленческих коммуникаций в организации. Проанализируйте модель коммуникативного процесса и виды коммуникационных барьеров. Какова роль «лидеров мнений» в коммуникативном процессе?

2. Дайте характеристику формальным и неформальным каналам коммуникаций. Раскройте содержание понятия «коммуникативные сети». Опишите методы активизации вертикальных и горизонтальных коммуникаций и работы со слухами.
3. Перечислите цели и задачи внутрикорпоративных PR. Проанализируйте различные коммуникативные модели, роли и функции PR-специалистов; сопоставьте их с известными вам системами управления организациями.
4. Раскройте понятие «коммуникативная компетентность» и перечислите ключевые правила эффективного делового общения (на примере основных ситуаций общения в организации – публичные выступления, собрания, межличностное взаимодействие).
5. Какие методы формирования коммуникативной компетентности вам известны? Когда целесообразно организовать обучение во внешних, а когда – во внутренних центрах?
6. Основные противоречия в управленческой сфере
7. Управление конфликтом: профилактика или провокация конфликтов?
8. Диалоговая модель управления и управленческого общения
9. Принцип работы командой (единый “путь-цель”).
10. Интегрирующая роль руководителя команды (идейный и деловой лидер). Диагностика.
11. Профессиональный почерк команды (внутрикомандные отношения). Диагностика в ходе тренинга.
12. Тренинг командоформирования: особенности разработки и проведения.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Деловая команда как социально-психологическая общность (процессы, состояния, формы общности).
2. Управленческая команда как форма самоорганизации профессионалов.
3. Специфика внутрикомандных отношений.
4. Команда как субъект профессионального воспитания.
5. Команда как совокупный субъект деятельности
6. Генезис конфликтов. Типология стилей и стратегий поведения в конфликтной ситуации. Профилактика конфликтов, понятие и основные методы.
7. Конфликты в организации. Сущность и виды конфликтов в производственных организациях.
8. Управленческий конфликт. Культура конфликтного взаимодействия.
9. Роль невербальной коммуникации в профессиональном общении.
10. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16410-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530957> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Организационная психология: учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510792> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Проведите классификации основ (источников) власти в организации. Объясните отличие и сходство позиций и функций руководителя, и лидера и определите области легитимного влияния руководителя на организацию и ее персонал.
2. Дайте характеристику известным вам теориям черт лидерства (руководства). Какие психодиагностические методики используются для исследования черт лидерства?
3. Расскажите об известных вам поведенческих (ситуационных) теориях руководства. Какие факторы внешней и внутренней среды организации определяют предпочтение стиля руководства? В чем состоит преимущество адаптивного стиля руководства?
4. Перечислите ключевые компетенции современного руководителя. Объясните, в чем состоит психолого-акмеологический подход к развитию управленческого потенциала и управленческой компетентности индивида.
5. Для решения проблем какого типа используется модель решения проблем и принятия решений?
6. Объясните разницу между критериями «должен» и «хочу» в процессе постановки целей.
7. Каков распространенный метод создания альтернатив в процессе решения проблемы?
8. Проблемы быстро меняющейся окружающей среды
9. Ошибки при принятии решений и обучении
10. Проблема возрастающей приверженности.
11. Метод функционально-стоимостного анализа (ФСА).
12. Назовите основные технологии принятия группового решения.
13. В чем заключаются различия основных технологий принятий группового решения?
14. Какие основные правила устанавливаются ведущими на первом этапе группового интервью и групповой дискуссии?
15. Какими социально-психологическими феноменами представлено принятие группового решения?

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Особые условия при принятии решений.
2. Цель, проблема, решение: связи и соотношение этих категорий
3. Психологические феномены в процессе принятия решений
4. Качество решения, его составляющие и влияющие на него факторы
5. Принятие решений и проблема делегирования полномочий
6. Сущность метода коллективной генерации идей (мозгового штурма)
7. Содержание и особенности метода Дельфи
8. Прогнозирование развития ситуации с помощью метода разработки сценариев
9. Многокритериальный выбор решения. Метод “затраты-прибыль”
10. Принятие решений в условиях риска и неопределенности

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510873> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 97 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 06.03.2023). — Библиогр.: с. 68-73. — ISBN 978-5-4499-2000-3. — Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Проведите сравнительный анализ мотивационных теорий А. Маслоу и К. Алдерфера. В чем принципиальное различие данных теорий? Какие компоненты компенсационного пакета способны обеспечить удовлетворение потребностей каждого из иерархических уровней?
2. Раскройте логику и содержание мотивационно-гигиенической теории Ф. Герцберга.
3. Почему теория Д. МакКлелланда занимает особое место среди содержательных теорий мотивации? Как вы понимаете значение понятия "приобретенные потребности"? Какие еще из приобретенных потребностей, кроме указанных Д. МакКлелландом, можно отнести к разряду высоко значимых для успешной профессиональной деятельности? Почему? Какие организационные мероприятия могут способствовать их удовлетворению?
4. Дайте общую характеристику процессуальным теориям мотивации. Отметьте их отличительные особенности по сравнению содержательными теориями.
5. Раскройте содержание мотивационной формулы В. Врума. Что такое валентность как фактор модели ожидания? Как работает модель ожидания?
6. Расскажите, из каких элементов состоит система вознаграждения сотрудника в современной организации? Какую роль играет нематериальное стимулирование сотрудников в эффективности их деятельности? Назовите виды и способы нематериального стимулирования.
7. Что такое факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия?
8. Что понимается под внутренней средой организации? Какие факторы внутренней среды влияют на мотивацию работников?
9. В чем заключается сущность управления мотивационным механизмом?
10. Назовите основные подразделения службы управления персоналом, ответственные за эффективную мотивацию.
11. Какие существуют методики оценки эффективности проводимой мотивационной политики?
12. Какие восемь социальных типов личностей существуют? Какой лучший?
13. Назовите основные этапы развития человеческих ресурсов.
14. Каковы факторы мотивации карьеры персонала?
15. Как планировать служебную карьеру?

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Основные правила создания системы стимулирования трудовой активности.
2. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.
3. Система оплаты труда как компонент системы стимулирования
4. Карьера и ее влияние на мотивацию
5. Мотивация достижения успеха – избегание неудачи и эффективность деятельности
6. Активные методы развития мотивации поведения и трудовой деятельности
7. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.
8. Технология формирования мотивационного механизма на предприятии.
9. Мотивационные ресурсы в управлении.
10. Мотивационное воздействие факторов внутренней среды предприятия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514120> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Сосновский, Б. А. Психология руководителя: потребностно-смысловые аспекты : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, Е. А. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14254-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520001> (дата обращения: 06.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Основные направления работы психолога в сфере управления»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-3

1. Типы управленческих команд.
2. Номинальные управленческие команды: военные, конгломеративные, принудительные.
3. Патологии командообразования.
4. Мотивация руководителей на работу по командообразованию: мотивация избегания и достижения.

Код контролируемой компетенции – УК-4

5. Способы формирования состава управленческой команды.
6. Правила командного взаимодействия.
7. Внутрикомандные роли.

8. Методы командоформирования: диагностика командности, тренинг командности, командная диагностика организации, командные разработки.

Раздел - 2 «Принятие решений в управленческой деятельности»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-7

1. Концепции лидерского поведения.
2. Исследования К. Левина: эксперименты по сравнению авторитарного, демократического и попустительского стилей руководства.
3. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутон.
4. Концепции ситуационного лидерства.
5. Модель Р. Танненбаума – В. Шмидта.
6. Модель Ф. Фидлера.
7. Модель П. Херси и К. Бланшарда.
8. Принятие решений в организации.
9. Индивидуальный и организационный уровни принятия решений.
10. Процесс принятия управленческих решений и его стадии.
11. Модели принятия решения. Рациональная модель.
12. Модель ограниченной рациональности.
13. Политическая модель.
14. Дерево решений В. Врума – Ф. Йеттона – А. Яго.

Раздел - 3 «Мотивационный менеджмент»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Содержательные теории мотивации, их общая характеристика и отличительные особенности.
2. Теория мотивации А.Маслоу.
3. Теория мотивации К.Альдерфера.
4. Теория Х — Y Д. МакГрегора.
5. Двухфакторная теория мотивации Герцберга.
6. Возможности и приемы использования содержательных теорий мотивации в работе с персоналом организации.
7. Процессуальные теории мотивации: анализ поведенческих аспектов мотивационного процесса.
8. Теория ожиданий В. Врума.
9. Целевая теория мотивации.
10. Модификация поведения (behavior modification).

11. Теория справедливости (равенства) С. Адамса.

12. Интегративная мотивационная модель Л. Портера – Э. Лоулера.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Методы изучения мотивации.2. Практическое воплощение концепции социального человека в современных системах управления.3. Объективные закономерности функционирования мотивационной сферы личности.4. Стимулирование трудовой активности как основа управления развитием мотивации труда работников.5. Понятие управления организацией, виды управления.6. Типы и уровни конфликтов в организации.
УК-4	<ol style="list-style-type: none">1. Сравнительная характеристика содержательных и процессуальных теорий мотивации.2. Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала.3. Соотношение понятий «власть», «руководство», «лидерство» в организационном контексте.4. Современные представления о стилях руководства: сравнительная характеристика.5. Место и роль решения в процессе управления. Природа и сущность управленческого решения6. Влияние информации на принятие решений. Детерминированные и вероятностные решения. Классификация управленческих решений7. Принятие решений и проблема делегирования полномочий8. Современные методы разработки и оптимизации решений, области и условия их применения

ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения. 2. Психологические теории мотивации и их применение в практике управления и организационного развития. 3. Методы управления рисками 4. Принятие решений в условиях неопределенности, способы ее уменьшения
ПК-13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обратная связь в процессе принятия решений, необходимость и способы реализации 2. Организация и контроль исполнения решений. Модель реализации принятого решения 3. Формы принятия управленческих решений. Коллективный выбор и коллективное решение 4. Психологические феномены в процессе принятия решений

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16410-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530957> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510792> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510873> (дата обращения: 06.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 97 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 06.03.2023). — Библиогр.: с. 68-73. — ISBN 978-5-4499-2000-3. — Текст : электронный.

2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514120> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Сосновский, Б. А. Психология руководителя: потребностно-смысловые аспекты : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, Е. А. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14254-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520001> (дата обращения: 06.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	___:___:___
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	___:___:___
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	___:___:___
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____	___:___:___

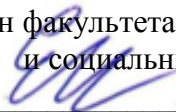
		от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> года	
--	--	---	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук


Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
МОДУЛЬ)**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Экстремальная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «**ОПОП**»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Поляковой О.Б.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук, профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):


Государственное бюджетное учреждение
здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница №1 им.
Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения
города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и
социальной реабилитации», директор




(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
неврологии, нейрохирургии и медицинской
генетики педиатрического факультета Российского
Национального исследовательского медицинского
Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент,
психолог центра психологического
консультирования РГСУ



(подпись)

Л.В. Сенкевич

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	22
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	31
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	32
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	33
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	53
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	53
5.1.1. Основная литература.....	53
5.1.2. Дополнительная литература	53
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	53
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	54
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	55
5.4.1. Средства информационных технологий.....	55
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	55
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	56
5.6. Образовательные технологии.....	56
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	57

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о психологии экстремальных ситуаций и состояний.

Задачи учебной дисциплины:

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии экстремальных ситуаций.
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии экстремальных состояний.
3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций.
4. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных состояний.
5. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций.
6. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных состояний.
7. Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии экстремальных ситуаций с целью их применения в психологической практике.
8. Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии экстремальных состояний с целью их применения в психологической практике.
9. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных ситуаций.
10. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных состояний.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-13, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><i>УК-8.1</i> Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности и, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности и</p>	<p><i>Знать:</i> как поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p>
			<p><i>УК-8.2</i> Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p>
			<p><i>УК-8.3</i> Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности и в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды</p>	
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных	<p><i>ОПК-2.1</i> Знает методы оценки уровня психического развития</p>	<p><i>Знать:</i> научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных</p>
			<p><i>ОПК-2.2</i> Умеет разрабатывать программы</p>	

		<p>функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>функций, эмоциональной сферы, развития личности</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p> <p>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p>
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3.1 Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК-3.2 Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и</p>

				<p>валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1</i> Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь:</p>

			ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	112	112			
Лекционные занятия	46	46			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	64	64			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	50	50			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			
--	------------	------------	--	--	--

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки	
Модуль 1 (Семестр 9)									
Раздел 1. Психология безопасности и экстремальных ситуаций	33	10	23	10		13			
Тема 1.1. Психология безопасности	13	4	9	4		5			
Тема 1.2. Экстремальная ситуация и ее особенности	11	3	8	3		5			
Тема 1.3. Классификация экстремальных ситуаций	9	3	6	3		3			
Раздел 2. Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы	32	10	22	9		13			
Тема 2.1. Кризисные ситуации и их особенности	17	5	12	5		7			
Тема 2.2. Роль социальных и личностных факторов в	15	5	10	4		6			

гене́зе кризисных ситуаций											
Раздел 3. Кризисные состояния и реакции, и их классификации	32	10	22	9		13					
Тема 3.1. Кризисные состояния и реакции	17	5	12	5		7					
Тема 3.2. Классификация кризисных состояний	15	5	10	4		6					
Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство	32	10	22	9		13					
Тема 4.1. Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	17	5	12	5		7					
Тема 4.2. Типы посттравматических стрессовых расстройств	15	5	10	4		6					
Раздел 5. Травматическая личность и оказание ей психологической помощи	31	10	21	9		12					
Тема 5.1. Травматическая личность и ее черты	11	4	7	3		4					
Тема 5.2. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях	10	3	7	3		4					
Тема 5.3. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция кризисных состояний	10	3	7	3		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен										
Общий объем, часов	180	50	112	46		64				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 9)

РАЗДЕЛ 1.

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания: психология безопасности; экстремальная ситуация; особенности экстремальной ситуации; классификация экстремальных ситуаций.

Тема 1.1. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания: безопасность; 5 основных принципов обеспечения безопасности; 9 видов безопасности (внешняя безопасность; внутренняя безопасность; военная безопасность; информационная безопасность; национальная безопасность; пожарная безопасность; промышленная безопасность; экологическая безопасность; экономическая или финансовая безопасность); безопасность человека; преступные посягательства и преступления против личности; психологическая безопасность; 2 главных системообразующих вида безопасности; поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности; психологическая безопасность; 3 уровня рассмотрения психологической безопасности; 4 уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид - личность - субъект деятельности – индивидуальность; 2 раздела структуры психологии безопасности (психологическая безопасность среды (в социальном аспекте); психологическая безопасность личности); психическое состояние; 3 основные состояния психологической безопасности личности (состояние стабильной психологической безопасности; отсутствие психологической безопасности; состояние неустойчивой психологической безопасности); психическая устойчивость; 3 основные состояния психологической безопасности личности; предмет психологии безопасности; объект психологии безопасности; 3 основные практические задачи психологии безопасности; 4 основные теоретические проблемы психологии безопасности; 7 основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности; субъекты обеспечения психологической безопасности; значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества.

Тема 1.2. ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания: ситуация; значимая ситуация; экстремальная ситуация; психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта; специфика экстремальной ситуации; экстремальные или чрезвычайные условия; опасность в чрезвычайной ситуации; многообразие экстремальных ситуаций; классификация экстремальных ситуаций; внешние факторы экстремальных условий; внутренние факторы экстремальных условий; психологическая сущность экстремальных ситуаций; 4 психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко) (объективно экстремальные ситуации; потенциально экстремальные ситуации; лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации; воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации); 3 основных вызова (З Д) в современном обществе (демографический вызов в современном обществе; демократический демографический вызов в современном обществе; динамический демографический вызов в современном обществе); 5 факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни.

Тема 1.3. КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания: специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации; классификация экстремальных ситуаций; по степени внезапности (внезапные (непрогнозируемые); ожидаемые (прогнозируемые)); по скорости распространения (взрывной, стремительный, быстрораспространяющийся характер экстремальной ситуации; умеренный, плавный характер экстремальной ситуации); по масштабу распространения (локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные); по продолжительности действия (кратковременный характер; затяжное течение); по характеру (преднамеренные (умышленные); непреднамеренные (неумышленные)); по источнику происхождения (техногенного характера; природного происхождения; биолого-социального характера); примеры экстремальных ситуаций техногенного характера; примеры экстремальных ситуаций природного характера; примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера; экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы; классификация экстремальных ситуаций (в зависимости от количества пострадавших людей; в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности; в зависимости от размера материального ущерба, а также границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации); источник экстремальной ситуации; поражающий фактор источника экстремальной ситуации; зона экстремальной ситуации; зона заражения; очаг поражения; 5 основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации (прямые потери; затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ; объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение; затраты на ликвидацию экстремальной ситуации; косвенные потери).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Психология безопасности

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

- 1) безопасность
- 2) безопасность человека
- 3) биолого-социального характера экстремальные ситуации
- 4) взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации
- 5) внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации
- 6) внешние факторы экстремальных условий
- 7) внешняя безопасность
- 8) внутренние факторы экстремальных условий
- 9) внутренняя безопасность
- 10) военная безопасность
- 11) воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации
- 12) два главных системообразующих вида безопасности
- 13) два раздела структуры психологии безопасности
- 14) девять видов безопасности
- 15) демографический вызов в современном обществе
- 16) демократический демографический вызов в современном обществе
- 17) динамический демографический вызов в современном обществе
- 18) затраты на ликвидацию экстремальной ситуации
- 19) затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 20) затяжное течение экстремальной ситуации
- 21) значимая ситуация

- 22) значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества
- 23) зона заражения
- 24) зона экстремальной ситуации
- 25) информационная безопасность
- 26) источник экстремальной ситуации
- 27) классификация экстремальных ситуаций
- 28) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации
- 29) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей
- 30) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности.

Тема практического занятия: Экстремальная ситуация и ее особенности

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

- 1) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба
- 2) классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения
- 3) классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения
- 4) классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия
- 5) классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения
- 6) классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности
- 7) классификация экстремальных ситуаций по характеру
- 8) косвенные потери
- 9) кратковременный характер экстремальной ситуации
- 10) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации
- 11) локальные экстремальные ситуации
- 12) местные экстремальные ситуации
- 13) многообразие экстремальных ситуаций
- 14) национальная безопасность
- 15) непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации
- 16) общая классификация экстремальных ситуаций
- 17) объект психологии безопасности
- 18) объективно экстремальные ситуации
- 19) объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение
- 20) ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации
- 21) опасность в чрезвычайной ситуации
- 22) отсутствие психологической безопасности
- 23) очаг поражения
- 24) пожарная безопасность
- 25) поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности
- 26) поражающий фактор источника экстремальной ситуации
- 27) потенциально экстремальные ситуации
- 28) предмет психологии безопасности
- 29) преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации
- 30) преступные посягательства и преступления против личности

Тема практического занятия: Классификация экстремальных ситуаций

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

- 1) примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера
- 2) примеры экстремальных ситуаций природного характера
- 3) примеры экстремальных ситуаций техногенного характера
- 4) природного происхождения экстремальные ситуации
- 5) промышленная безопасность
- 6) прямые потери
- 7) психическая устойчивость
- 8) психическое состояние
- 9) психологическая безопасность
- 10) психологическая безопасность
- 11) психологическая безопасность личности
- 12) психологическая безопасность среды (в социальном аспекте)
- 13) психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта
- 14) психологическая сущность экстремальных ситуаций
- 15) пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации
- 16) пять основных принципов обеспечения безопасности
- 17) пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни
- 18) региональные экстремальные ситуации
- 19) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности
- 20) ситуация
- 21) состояние неустойчивой психологической безопасности
- 22) состояние стабильной психологической безопасности
- 23) специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации
- 24) специфика экстремальной ситуации
- 25) субъекты обеспечения психологической безопасности
- 26) территориальные экстремальные ситуации
- 27) техногенного характера экстремальные ситуации
- 28) трансграничные экстремальные ситуации
- 29) три основные практические задачи психологии безопасности
- 30) три основных состояния психологической безопасности личности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯЮЩИЕ НА НИХ ФАКТОРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания: кризисные ситуации; особенности кризисных ситуаций; социальные факторы кризисных состояний; личностные факторы кризисных ситуаций.

Тема 2.1. КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания: кризисная ситуация; 2 типа кризисных ситуаций; 2 компонента кризисных ситуаций; 2 направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова); 2 группы кризисных ситуаций; 2 класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности; 6 типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова); 17 основных травматических событий; 5 аспектов воздействия кризисной ситуации; 5 факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма; классификация кризисных ситуаций по различным основаниям; катастрофы; классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций; необходимые условия возникновения кризисной ситуации; кризисная ситуация.

Тема 2.2. РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ В ГЕНЕЗЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания: макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции; коренное, навязанное извне, изменение национального сознания; 4 группы макросоциальных факторов (изменение национальной мотивации; социокультурные изменения; аномия; острые стрессовые ситуации, опасные для жизни); личностные факторы в генезе кризисных состояний; фрустрирующая ситуация; классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов; классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Кризисные ситуации и их особенности

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

- 1) аномия
- 2) два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности
- 3) два компонента кризисных ситуаций
- 4) два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)
- 5) два типа кризисных ситуаций
- 6) две группы кризисных ситуаций
- 7) изменение национальной мотивации
- 8) катастрофы
- 9) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
- 10) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
- 11) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели
- 12) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
- 13) коренное, навязанное извне, изменение национального сознания
- 14) кризисная ситуация

Тема практического занятия: Роль социальных и личностных факторов в генезе кризисных ситуаций

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

- 1) личностные факторы в генезе кризисных состояний
- 2) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
- 3) необходимые условия возникновения кризисной ситуации
- 4) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
- 5) пять аспектов воздействия кризисной ситуации
- 6) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
- 7) семнадцать основных травматических событий
- 8) социокультурные изменения
- 9) фрустрирующая ситуация
- 10) четыре группы макросоциальных факторов
- 11) шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И РЕАКЦИИ, И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания: кризисные состояния; кризисные реакции; классификация кризисных состояний.

Тема 3.1. КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И РЕАКЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания: кризисное состояние; кризисное состояние личности; 6 характеристик негативных изменений в кризисном состоянии (безудержный тип реагирования на внезапные раздражители; возбудимость и раздражительность; предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям; тревожность; уход от реальности; фиксация на обстоятельствах травмирующего события); переживание; 4 типа переживаний (Ф.Е. Василюк) (гедонистическое переживание; реалистическое переживание; ценностное переживание; творческое переживание).

Тема 3.2. КЛАССИФИКАЦИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания: 3 причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний; кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации; 3 доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса; 6 типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова) (реакция эмоционального дисбаланса; пессимистическая ситуационная реакция; реакция отрицательного баланса; ситуационная реакция демобилизации; ситуационная реакция оппозиции; реакция дезорганизации); 4 кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский) (непатологические (психофизиологические) реакции; психогенные адаптивные реакции; невротические состояния (неврозы); психогенные (реактивные) психозы).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Кризисные состояния и реакции

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

- 1) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители
- 2) возбудимость и раздражительность
- 3) гедонистическое переживание
- 4) кризисное состояние
- 5) кризисное состояние личности
- 6) кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации
- 7) невротические состояния (неврозы)
- 8) непатологические (психофизиологические) реакции
- 9) переживание
- 10) пессимистическая ситуационная реакция
- 11) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям
- 12) психогенные (реактивные) психозы
- 13) психогенные адаптивные реакции
- 14) реакция дезорганизации
- 15) реакция отрицательного баланса

Тема практического занятия: Классификация кризисных состояний

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

- 1) реакция эмоционального дисбаланса
- 2) реалистическое переживание
- 3) ситуационная реакция демобилизации
- 4) ситуационная реакция оппозиции
- 5) творческое переживание
- 6) тревожность
- 7) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
- 8) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний
- 9) уход от реальности
- 10) фиксация на обстоятельствах травмирующего события
- 11) ценностное переживание
- 12) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)
- 13) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)
- 14) шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)
- 15) шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 4. ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО

Перечень изучаемых элементов содержания: травматический стресс; посттравматическое стрессовое расстройство; типы посттравматических стрессовых расстройств.

Тема 4.1. ТРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО

Перечень изучаемых элементов содержания: чрезвычайные (экстремальные) ситуации; травматический стресс; травматические события; травматическая ситуация;

травматические стрессоры; психический стресс; травматические стрессовые реакции; 4 характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек); 3 относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых) (фаза психологического шока; фаза воздействия; либо фаза нормального реагирования, либо фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму); 5 рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун); посттравматические стрессовые реакции; психологические последствия травматического стресса; посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); характеристика посттравматического стрессового расстройства.

Тема 4.2. ТИПЫ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ

Перечень изучаемых элементов содержания: 4 типа ПТСР (В.М. Волошин) (тревожный тип ПТСР; астенический тип ПТСР; дисфорический тип ПТСР; соматоформный тип ПТСР); 3 типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский) (активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов; пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов; деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов); 6 психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков) (астенический симптомокомплекс; обсессивно-фобический симптомокомплекс; истерический симптомокомплекс; депрессивный симптомокомплекс; эксплозивный симптомокомплекс; психоорганический симптомокомплекс); 6 факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

- 1) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов
- 2) астенический симптомокомплекс
- 3) астенический тип ПТСР
- 4) депрессивный симптомокомплекс
- 5) деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
- 6) дисфорический тип ПТСР
- 7) истерический симптомокомплекс
- 8) обсессивно-фобический симптомокомплекс
- 9) пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
- 10) посттравматические стрессовые реакции
- 11) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
- 12) психический стресс
- 13) психологические последствия травматического стресса
- 14) психоорганический симптомокомплекс
- 15) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)
- 16) соматоформный тип ПТСР

Тема практического занятия: Типы посттравматических стрессовых расстройств

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

- 1) травматические события; травматическая ситуация
- 2) травматические стрессовые реакции
- 3) травматические стрессоры
- 4) травматический стресс
- 5) тревожный тип ПТСР
- 6) три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых)
- 7) три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)
- 8) фаза воздействия
- 9) фаза нормального реагирования
- 10) фаза психологического шока
- 11) фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму
- 12) характеристика посттравматического стрессового расстройства
- 13) четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)
- 14) четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек)
- 15) чрезвычайные (экстремальные) ситуации
- 16) шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков)
- 17) шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 5. ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ И ОКАЗАНИЕ ЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Перечень изучаемых элементов содержания: травматическая личность; черты травматической личности; стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях; психодиагностика кризисных состояний; психопрофилактика кризисных состояний; психокоррекция кризисных состояний.

Тема 5.1. ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ ЧЕРТЫ

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора; 4 категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек) (компенсированные личности; личности с дезадаптацией легкой степени; личности с дезадаптацией средней степени; личности с дезадаптацией тяжелой степени); травмированная личность; травматическая личность; 5 основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова) (романтизм; преобладание групповых ценностей над индивидуальными; стремление к саморазрушению; иллюзия справедливости устройства мира; иллюзия простоты устройства мира); специфика описания травматической личности; треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.); 3 роли в обществе травмированного человека (жертва; спасатель; преследователь).

Тема 5.2. СТИХИЙНОЕ МАССОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания: толпа; стихийное массовое поведение; четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян); два основных механизма образования толпы; четыре основных вида толпы; окказиональная толпа; конвенциональная толпа; экспрессивная толпа; экстатическая толпа; действующая толпа; агрессивная толпа; паническая толпа; стяжательная толпа; повстанческая толпа; превращаемость толпы; паника; классификация видов паники по масштабам; классификация видов паники по охвату; классификация видов паники по длительности; два вида паники по механизмам формирования; четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу; два основных момента, определяющие возникновение паники; механизм развития бурной динамической паники; три типа паники по своим деструктивным последствиям.

Тема 5.3. ПСИХОДИАГНОСТИКА, ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания: 7 предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации; специфика психодиагностики кризисных состояний; специфика психопрофилактики кризисных состояний; 3 вида психопрофилактики (первичная; вторичная; третичная); специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия; терапия кризисных состояний; кризисная терапия; формы кризисной помощи; основные направления психокоррекции кризисных состояний (индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний; групповая психотерапия кризисных психических состояний; психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз; техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний; когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний; символ-драма (метод кататимного переживания образов – переработка образов фантазии, всплывающих в сознании пациента, который находится в гипнотическом или наркотическом состоянии); нейролингвистическое программирование).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Травматическая личность и ее черты

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

- 1) агрессивная толпа
- 2) вторичная психопрофилактика
- 3) групповая психотерапия кризисных психических состояний
- 4) два вида паники по механизмам формирования
- 5) два основных механизма образования толпы
- 6) два основных момента, определяющие возникновение паники
- 7) действующая толпа
- 8) жертва
- 9) иллюзия простоты устройства мира
- 10) иллюзия справедливости устройства мира
- 11) индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний
- 12) индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора
- 13) классификация видов паники по длительности
- 14) классификация видов паники по масштабам
- 15) классификация видов паники по охвату
- 16) когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний
- 17) компенсированные личности
- 18) конвенциональная толпа

- 19) кризисная терапия
- 20) личности с дезадаптацией легкой степени

Тема практического занятия: Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

- 1) личности с дезадаптацией средней степени
- 2) личности с дезадаптацией тяжелой степени
- 3) метод кататимного переживания образов
- 4) механизм развития бурной динамической паники
- 5) нейролингвистическое программирование
- 6) окказиональная толпа
- 7) основные направления психокоррекции кризисных состояний
- 8) паника
- 9) паническая толпа
- 10) первичная психопрофилактика
- 11) повстанческая толпа
- 12) превращаемость толпы
- 13) преобладание групповых ценностей над индивидуальными
- 14) преследователь
- 15) психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз
- 16) пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)
- 17) романтизм
- 18) семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации
- 19) символ-драма
- 20) спасатель

Тема практического занятия: Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция кризисных состояний

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

- 1) специфика описания травматической личности
- 2) специфика психодиагностики кризисных состояний
- 3) специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия
- 4) специфика психопрофилактики кризисных состояний
- 5) стихийное массовое поведение
- 6) стремление к саморазрушению
- 7) стяжательная толпа
- 8) терапия кризисных состояний
- 9) техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний
- 10) толпа
- 11) травматическая личность
- 12) травмированная личность
- 13) третичная психопрофилактика
- 14) треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)
- 15) три вида психопрофилактики
- 16) три роли в обществе травмированного человека
- 17) три типа паники по своим деструктивным последствиям
- 18) формы кризисной помощи

- 19) четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)
 20) четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 (МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 9)		
Раздел 1. Психология безопасности и экстремальных ситуаций	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Кризисные состояния и реакции, и их классификации	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания

		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Травматическая личность и оказание ей психологической помощи	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	50	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

- 1) безопасность
- 2) безопасность человека
- 3) внешняя безопасность
- 4) внутренняя безопасность
- 5) военная безопасность
- 6) два главных системообразующих вида безопасности
- 7) два раздела структуры психологии безопасности
- 8) девять видов безопасности
- 9) значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества
- 10) информационная безопасность
- 11) национальная безопасность

- 12) объект психологии безопасности
- 13) отсутствие психологической безопасности
- 14) пожарная безопасность
- 15) поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности
- 16) предмет психологии безопасности
- 17) преступные посягательства и преступления против личности
- 18) промышленная безопасность
- 19) психическая устойчивость
- 20) психическое состояние
- 21) психологическая безопасность
- 22) психологическая безопасность
- 23) психологическая безопасность личности
- 24) психологическая безопасность среды (в социальном аспекте)
- 25) пять основных принципов обеспечения безопасности
- 26) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности
- 27) состояние неустойчивой психологической безопасности
- 28) состояние стабильной психологической безопасности
- 29) субъекты обеспечения психологической безопасности
- 30) три основные практические задачи психологии безопасности
- 31) три основные состояния психологической безопасности личности
- 32) три основные состояния психологической безопасности личности
- 33) три уровня рассмотрения психологической безопасности
- 34) четыре основные теоретические проблемы психологии безопасности
- 35) четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность
- 36) экологическая безопасность
- 37) экономическая или финансовая безопасность
- 38) внешние факторы экстремальных условий
- 39) внутренние факторы экстремальных условий
- 40) воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации
- 41) демографический вызов в современном обществе
- 42) демократический демографический вызов в современном обществе
- 43) динамический демографический вызов в современном обществе
- 44) значимая ситуация
- 45) классификация экстремальных ситуаций
- 46) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации
- 47) многообразие экстремальных ситуаций
- 48) объективно экстремальные ситуации
- 49) опасность в чрезвычайной ситуации
- 50) потенциально экстремальные ситуации
- 51) психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта
- 52) психологическая сущность экстремальных ситуаций
- 53) пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни
- 54) ситуация
- 55) специфика экстремальной ситуации
- 56) три основных вызова (3 Д) в современном обществе
- 57) четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко)
- 58) экстремальная ситуация
- 59) экстремальные или чрезвычайные условия

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

- 1) базовые функции службы экстренной психологической помощи
- 2) главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций
- 3) два направления психотерапии и психопрофилактики в экстремальных условиях
- 4) задачи экстренной психологической помощи
- 5) правила для сотрудников спасательных служб
- 6) правила первой помощи для психологов
- 7) психодиагностика в экстремальных ситуациях
- 8) специфика ситуации работы психолога в экстремальных условиях
- 9) цель информационной терапии
- 10) цель экстренной психологической помощи
- 11) экстренная психологическая помощь

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512068> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

- 1) два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности
- 2) два компонента кризисных ситуаций
- 3) два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)
- 4) два типа кризисных ситуаций
- 5) две группы кризисных ситуаций
- 6) катастрофы
- 7) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
- 8) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
- 9) кризисная ситуация
- 10) кризисная ситуация
- 11) необходимые условия возникновения кризисной ситуации
- 12) пять аспектов воздействия кризисной ситуации
- 13) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
- 14) семнадцать основных травматических событий
- 15) шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)
- 16) аномия
- 17) изменение национальной мотивации
- 18) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели
- 19) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
- 20) коренное, навязанное извне, изменение национального сознания

- 21) личностные факторы в генезе кризисных состояний
- 22) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
- 23) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
- 24) социокультурные изменения
- 25) фрустрирующая ситуация
- 26) четыре группы макросоциальных факторов

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

- 1) группы экспресс-помощи как добровольческие команды следует готовить заранее
- 2) классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах
- 3) общая координация работы в экстремальных ситуациях
- 4) осуществление психологической помощи в контексте теоретической концепции развития человека как личности
- 5) права и обязанности психолога, работающего в экстремальных условиях
- 6) природные катастрофы
- 7) пять звеньев, ценностных позиций человека к себе в мире
- 8) социальные катастрофы
- 9) техногенные катастрофы
- 10) условия, учет которых необходим при формировании группы для работы по оказанию экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513292> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518664> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

- 1) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители
- 2) возбудимость и раздражительность
- 3) гедонистическое переживание
- 4) кризисное состояние
- 5) кризисное состояние личности
- 6) переживание
- 7) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям
- 8) реалистическое переживание
- 9) творческое переживание
- 10) тревожность
- 11) уход от реальности
- 12) фиксация на обстоятельствах травмирующего события

- 13) ценностное переживание
- 14) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)
- 15) шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии
- 16) кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации
- 17) невротические состояния (неврозы)
- 18) непатологические (психофизиологические) реакции
- 19) пессимистическая ситуационная реакция
- 20) психогенные (реактивные) психозы)
- 21) психогенные адаптивные реакции
- 22) реакция дезорганизации
- 23) реакция отрицательного баланса
- 24) реакция эмоционального дисбаланса
- 25) ситуационная реакция демобилизации
- 26) ситуационная реакция оппозиции
- 27) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
- 28) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний
- 29) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)
- 30) шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

- 1) десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова)
- 2) методов работы с жертвами чрезвычайных ситуаций
- 3) обязательное условие организации принципов подбора методов работы с жертвами
- 4) основные принципы работа по оказанию психологической экспресс-помощи
- 5) проективные методы символических замещений
- 6) работа по нивелированию агрессивных форм поведения жертв экстремальных ситуаций
- 7) работа по нивелированию апатии жертв экстремальных ситуаций
- 8) работа по нивелированию бредовых проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 9) работа по нивелированию галлюцинаций жертв экстремальных ситуаций
- 10) работа по нивелированию двигательного возбуждения жертв экстремальных ситуаций

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520262> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516287> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

- 1) посттравматические стрессовые реакции
 - 2) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
 - 3) психический стресс
 - 4) психологические последствия травматического стресса
 - 5) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)
 - 6) травматические события; травматическая ситуация
 - 7) травматические стрессовые реакции
 - 8) травматические стрессоры
 - 9) травматический стресс
 - 10) три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму
- (И.Г. Малкина-Пых)
- 11) фаза воздействия
 - 12) фаза нормального реагирования
 - 13) фаза психологического шока
 - 14) фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму
 - 15) характеристика посттравматического стрессового расстройства
 - 16) четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс
- (В.Г. Ромек)
- 17) чрезвычайные (экстремальные) ситуации
 - 18) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов
 - 19) астенический симптомокомплекс
 - 20) астенический тип ПТСР
 - 21) депрессивный симптомокомплекс
 - 22) деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
 - 23) дисфорический тип ПТСР
 - 24) истерический симптомокомплекс
 - 25) обсессивно-фобический симптомокомплекс
 - 26) пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
 - 27) психоорганический симптомокомплекс)
 - 28) соматоформный тип ПТСР)
 - 29) тревожный тип ПТСР
 - 30) три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)
 - 31) четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)
 - 32) шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов
 - 33) шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение
 - 34) эксплозивный симптомокомплекс

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

- 1) работа по нивелированию истерических проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 2) работа по нивелированию нервной дрожи жертв экстремальных ситуаций
- 3) работа по нивелированию плача жертв экстремальных ситуаций
- 4) работа по нивелированию страха жертв экстремальных ситуаций
- 5) работа по нивелированию ступора жертв экстремальных ситуаций
- 6) специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций

- 7) телесно-ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации
- 8) три ключевые вопроса, значимые для понимания экспресс-помощи
- 9) эскапотерапия

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512068> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Соболевников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

- 1) жертва
- 2) иллюзия простоты устройства мира
- 3) иллюзия справедливости устройства мира
- 4) индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора
- 5) компенсированные личности
- 6) личности с дезадаптацией легкой степени
- 7) личности с дезадаптацией средней степени
- 8) личности с дезадаптацией тяжелой степени
- 9) преобладание групповых ценностей над индивидуальными
- 10) преследователь
- 11) пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)
- 12) романтизм
- 13) спасатель
- 14) специфика описания травматической личности
- 15) стремление к саморазрушению
- 16) травматическая личность
- 17) травмированная личность
- 18) треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)
- 19) три роли в обществе травмированного человека
- 20) четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)
- 21) агрессивная толпа
- 22) два вида паники по механизмам формирования
- 23) два основных механизма образования толпы
- 24) два основных момента, определяющие возникновение паники
- 25) действующая толпа
- 26) классификация видов паники по длительности
- 27) классификация видов паники по масштабам
- 28) классификация видов паники по охвату
- 29) конвенциональная толпа
- 30) механизм развития бурной динамической паники
- 31) окказиональная толпа
- 32) паника
- 33) паническая толпа

- 34) повстанческая толпа
- 35) превращаемость толпы
- 36) стихийное массовое поведение
- 37) стяжательная толпа
- 38) толпа
- 39) три типа паники по своим деструктивным последствиям
- 40) четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу
- 41) четыре основных вида толпы
- 42) четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян)
- 43) экспрессивная толпа
- 44) экстатическая толпа

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

- 1) десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова)
- 2) основные признаки агрессии
- 3) основные признаки апатии
- 4) основные признаки бреда
- 5) основные признаки галлюцинаций
- 6) основные признаки двигательного возбуждения
- 7) основные признаки истерики
- 8) основные признаки нервной дрожи
- 9) основные признаки плача
- 10) основные признаки страха
- 11) основные признаки ступора

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520262> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516287> (дата обращения: 06.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый

рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Психология безопасности и экстремальных ситуаций»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-8

- 1) безопасность
- 2) безопасность человека
- 3) биолого-социального характера экстремальные ситуации
- 4) взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации
- 5) внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации
- 6) внешние факторы экстремальных условий
- 7) внешняя безопасность
- 8) внутренние факторы экстремальных условий
- 9) внутренняя безопасность
- 10) военная безопасность
- 11) воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации
- 12) два главных системообразующих вида безопасности
- 13) два раздела структуры психологии безопасности
- 14) девять видов безопасности
- 15) демографический вызов в современном обществе
- 16) демократический демографический вызов в современном обществе
- 17) динамический демографический вызов в современном обществе
- 18) затраты на ликвидацию экстремальной ситуации
- 19) затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 20) затяжное течение экстремальной ситуации
- 21) значимая ситуация
- 22) значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества
- 23) зона заражения
- 24) зона экстремальной ситуации
- 25) информационная безопасность
- 26) источник экстремальной ситуации
- 27) классификация экстремальных ситуаций
- 28) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации

- 29) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей
- 30) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности
- 31) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба
- 32) классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения
- 33) классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения
- 34) классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия
- 35) классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения
- 36) классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности
- 37) классификация экстремальных ситуаций по характеру
- 38) косвенные потери
- 39) кратковременный характер экстремальной ситуации
- 40) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации
- 41) локальные экстремальные ситуации
- 42) местные экстремальные ситуации
- 43) многообразие экстремальных ситуаций
- 44) национальная безопасность
- 45) непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации
- 46) общая классификация экстремальных ситуаций
- 47) объект психологии безопасности
- 48) объективно экстремальные ситуации
- 49) объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение
- 50) ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации
- 51) опасность в чрезвычайной ситуации
- 52) отсутствие психологической безопасности
- 53) очаг поражения
- 54) пожарная безопасность
- 55) поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности
- 56) поражающий фактор источника экстремальной ситуации
- 57) потенциально экстремальные ситуации
- 58) предмет психологии безопасности
- 59) преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации
- 60) преступные посяательства и преступления против личности
- 61) примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера
- 62) примеры экстремальных ситуаций природного характера
- 63) примеры экстремальных ситуаций техногенного характера
- 64) природного происхождения экстремальные ситуации
- 65) промышленная безопасность
- 66) прямые потери
- 67) психическая устойчивость
- 68) психическое состояние
- 69) психологическая безопасность
- 70) психологическая безопасность
- 71) психологическая безопасность личности
- 72) психологическая безопасность среды (в социальном аспекте)
- 73) психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта
- 74) психологическая сущность экстремальных ситуаций
- 75) пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации
- 76) пять основных принципов обеспечения безопасности

- 77) пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни
- 78) региональные экстремальные ситуации
- 79) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности
- 80) ситуация
- 81) состояние неустойчивой психологической безопасности
- 82) состояние стабильной психологической безопасности
- 83) специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации
- 84) специфика экстремальной ситуации
- 85) субъекты обеспечения психологической безопасности
- 86) территориальные экстремальные ситуации
- 87) техногенного характера экстремальные ситуации
- 88) трансграничные экстремальные ситуации
- 89) три основные практические задачи психологии безопасности
- 90) три основные состояния психологической безопасности личности
- 91) три основные состояния психологической безопасности личности
- 92) три основных вызова (3 Д) в современном обществе
- 93) три уровня рассмотрения психологической безопасности
- 94) умеренный, плавный характер экстремальной ситуации
- 95) федеральные экстремальные ситуации
- 96) четыре основные теоретические проблемы психологии безопасности
- 97) четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко)
- 98) четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность
- 99) экологическая безопасность
- 100) экономическая или финансовая безопасность
- 101) экстремальная ситуация
- 102) экстремальные или чрезвычайные условия
- 103) экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы

Раздел - 2 «Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

- 1) аномия
- 2) два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности
- 3) два компонента кризисных ситуаций
- 4) два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)
- 5) два типа кризисных ситуаций
- 6) две группы кризисных ситуаций
- 7) изменение национальной мотивации
- 8) катастрофы
- 9) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
- 10) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
- 11) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели

- 12) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
- 13) коренное, навязанное извне, изменение национального сознания
- 14) кризисная ситуация
- 15) кризисная ситуация
- 16) личностные факторы в генезе кризисных состояний
- 17) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
- 18) необходимые условия возникновения кризисной ситуации
- 19) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
- 20) пять аспектов воздействия кризисной ситуации
- 21) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
- 22) семнадцать основных травматических событий
- 23) социокультурные изменения
- 24) фрустрирующая ситуация
- 25) четыре группы макросоциальных факторов
- 26) шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

Раздел - 3 «Кризисные состояния и реакции, и их классификации»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

- 1) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители
- 2) возбудимость и раздражительность
- 3) гедонистическое переживание
- 4) кризисное состояние
- 5) кризисное состояние личности
- 6) кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации
- 7) невротические состояния (неврозы)
- 8) непатологические (психофизиологические) реакции
- 9) переживание
- 10) пессимистическая ситуационная реакция
- 11) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям
- 12) психогенные (реактивные) психозы
- 13) психогенные адаптивные реакции
- 14) реакция дезорганизации
- 15) реакция отрицательного баланса
- 16) реакция эмоционального дисбаланса
- 17) реалистическое переживание
- 18) ситуационная реакция демобилизации
- 19) ситуационная реакция оппозиции
- 20) творческое переживание
- 21) тревожность
- 22) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
- 23) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний
- 24) уход от реальности
- 25) фиксация на обстоятельствах травмирующего события

- 26) ценностное переживание
- 27) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)
- 28) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)
- 29) шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)
- 30) шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии

Раздел - 4 «Посттравматическое стрессовое расстройство»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

- 1) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов
- 2) астенический симптомокомплекс
- 3) астенический тип ПТСР
- 4) депрессивный симптомокомплекс
- 5) деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
- 6) дисфорический тип ПТСР
- 7) истерический симптомокомплекс
- 8) обсессивно-фобический симптомокомплекс
- 9) пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
- 10) посттравматические стрессовые реакции
- 11) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
- 12) психический стресс
- 13) психологические последствия травматического стресса
- 14) психоорганический симптомокомплекс
- 15) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)
- 16) соматоформный тип ПТСР
- 17) травматические события; травматическая ситуация
- 18) травматические стрессовые реакции
- 19) травматические стрессоры
- 20) травматический стресс
- 21) тревожный тип ПТСР
- 22) три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых)
- 23) три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)
- 24) фаза воздействия
- 25) фаза нормального реагирования
- 26) фаза психологического шока
- 27) фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму
- 28) характеристика посттравматического стрессового расстройства
- 29) четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)
- 30) четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек)

- 31) чрезвычайные (экстремальные) ситуации
- 32) шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков)
- 33) шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение

Раздел - 5 «Травматическая личность и оказание ей психологической помощи»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

- 1) агрессивная толпа
- 2) вторичная психопрофилактика
- 3) групповая психотерапия кризисных психических состояний
- 4) два вида паники по механизмам формирования
- 5) два основных механизма образования толпы
- 6) два основных момента, определяющие возникновение паники
- 7) действующая толпа
- 8) жертва
- 9) иллюзия простоты устройства мира
- 10) иллюзия справедливости устройства мира
- 11) индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний
- 12) индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора
- 13) классификация видов паники по длительности
- 14) классификация видов паники по масштабам
- 15) классификация видов паники по охвату
- 16) когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний
- 17) компенсированные личности
- 18) конвенциональная толпа
- 19) кризисная терапия
- 20) личности с дезадаптацией легкой степени
- 21) личности с дезадаптацией средней степени
- 22) личности с дезадаптацией тяжелой степени
- 23) метод кататимного переживания образов
- 24) механизм развития бурной динамической паники
- 25) нейролингвистическое программирование
- 26) окказиональная толпа
- 27) основные направления психокоррекции кризисных состояний
- 28) паника
- 29) паническая толпа
- 30) первичная психопрофилактика
- 31) повстанческая толпа
- 32) превращаемость толпы
- 33) преобладание групповых ценностей над индивидуальными
- 34) преследователь
- 35) психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз
- 36) пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)
- 37) романтизм
- 38) семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации

- 39) символ-драма
- 40) спасатель
- 41) специфика описания травматической личности
- 42) специфика психодиагностики кризисных состояний
- 43) специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия
- 44) специфика психопрофилактики кризисных состояний
- 45) стихийное массовое поведение
- 46) стремление к саморазрушению
- 47) стяжательная толпа
- 48) терапия кризисных состояний
- 49) техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний
- 50) толпа
- 51) травматическая личность
- 52) травмированная личность
- 53) третичная психопрофилактика
- 54) треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)
- 55) три вида психопрофилактики
- 56) три роли в обществе травмированного человека
- 57) три типа паники по своим деструктивным последствиям
- 58) формы кризисной помощи
- 59) четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)
- 60) четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу
- 61) четыре основные вида толпы
- 62) четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян)
- 63) экспрессивная толпа
- 64) экстатическая толпа

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-8	<ul style="list-style-type: none"> 1) агрессивная толпа 2) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов 3) аномия 4) астенический симптомокомплекс 5) астенический тип ПТСР 6) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители 7) базовые функции службы экстренной психологической помощи 8) безопасность 9) безопасность человека 10) биолого-социального характера экстремальные ситуации

	<p>11) взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации</p> <p>12) внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации</p> <p>13) внешние факторы экстремальных условий</p> <p>14) внешняя безопасность</p> <p>15) внутренние факторы экстремальных условий</p> <p>16) внутренняя безопасность</p> <p>17) военная безопасность</p> <p>18) возбудимость и раздражительность</p> <p>19) воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации</p> <p>20) вторичная психопрофилактика</p> <p>21) гедонистическое переживание</p> <p>22) главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций</p> <p>23) групповая психотерапия кризисных психических состояний</p> <p>24) группы экспресс-помощи как добровольческие команды следует готовить заранее</p> <p>25) два вида паники по механизмам формирования</p> <p>26) два главных системообразующих вида безопасности</p> <p>27) два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности</p> <p>28) два компонента кризисных ситуаций</p> <p>29) два направления психотерапии и психопрофилактики в экстремальных условиях</p> <p>30) два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)</p> <p>31) два основные механизма образования толпы</p> <p>32) два основные момента, определяющие возникновение паники</p> <p>33) два раздела структуры психологии безопасности</p> <p>34) два типа кризисных ситуаций</p> <p>35) две группы кризисных ситуаций</p>
--	--

	<p>36) девять видов безопасности</p> <p>37) действующая толпа</p> <p>38) демографический вызов в современном обществе</p> <p>39) демократический демографический вызов в современном обществе</p> <p>40) депрессивный симптомокомплекс</p> <p>41) деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов</p> <p>42) десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова)</p> <p>43) динамический демографический вызов в современном обществе</p> <p>44) дисфорический тип ПТСР</p> <p>45) жертва</p> <p>46) задачи экстренной психологической помощи</p> <p>47) затраты на ликвидацию экстремальной ситуации</p> <p>48) затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ</p> <p>49) затяжное течение экстремальной ситуации</p> <p>50) значимая ситуация</p> <p>51) значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества</p> <p>52) зона заражения</p> <p>53) зона экстремальной ситуации</p> <p>54) изменение национальной мотивации</p> <p>55) иллюзия простоты устройства мира</p> <p>56) иллюзия справедливости устройства мира</p> <p>57) индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний</p> <p>58) индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора</p> <p>59) информационная безопасность</p> <p>60) опасность в чрезвычайной ситуации</p> <p>61) стяжательная толпа</p> <p>62) субъекты обеспечения психологической безопасности</p>
--	---

	<p>63) творческое переживание</p> <p>64) телесно-ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации</p> <p>65) терапия кризисных состояний</p> <p>66) территориальные экстремальные ситуации</p> <p>67) техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний</p> <p>68) техногенного характера экстремальные ситуации</p> <p>69) техногенные катастрофы</p> <p>70) толпа</p> <p>71) травматическая личность</p> <p>72) травматические события; травматическая ситуация</p> <p>73) травматические стрессовые реакции</p> <p>74) травматические стрессоры</p> <p>75) травматический стресс</p> <p>76) травмированная личность</p> <p>77) трансграничные экстремальные ситуации</p> <p>78) тревожность</p> <p>79) тревожный тип ПТСР</p> <p>80) третичная психопрофилактика</p> <p>81) треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)</p> <p>82) три вида психопрофилактики</p> <p>83) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса</p> <p>84) три ключевые вопроса, значимые для понимания экспресс-помощи</p> <p>85) три основные практические задачи психологии безопасности</p> <p>86) три основные состояния психологической безопасности личности</p> <p>87) три основные состояния психологической безопасности личности</p> <p>88) три основных вызова (3 Д) в современном обществе</p> <p>89) три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых)</p> <p>90) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний</p> <p>91) три роли в обществе травмированного человека</p>
--	---

	<p>92) три типа паники по своим деструктивным последствиям</p> <p>93) три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)</p> <p>94) три уровня рассмотрения психологической безопасности</p> <p>95) умеренный, плавный характер экстремальной ситуации</p> <p>96) условия, учет которых необходим при формировании группы для работы по оказанию экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события</p> <p>97) уход от реальности</p> <p>98) фаза воздействия</p> <p>99) фаза нормального реагирования</p> <p>100) фаза психологического шока</p> <p>101) фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму</p> <p>102) федеральные экстремальные ситуации</p> <p>103) фиксация на обстоятельствах травмирующего события</p> <p>104) формы кризисной помощи</p> <p>105) фрустрирующая ситуация</p> <p>106) характеристика посттравматического стрессового расстройства</p> <p>107) цель информационной терапии</p> <p>108) цель экстренной психологической помощи</p> <p>109) ценностное переживание</p> <p>110) четыре группы макросоциальных факторов</p> <p>111) четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)</p> <p>112) четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу</p> <p>113) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)</p> <p>114) четыре основные вида толпы</p> <p>115) четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян)</p> <p>116) четыре основные</p>
--	---

	<p>теоретические проблемы психологии безопасности</p> <p>117) четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко)</p> <p>118) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)</p> <p>119) четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)</p> <p>120) четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность</p> <p>121) четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек)</p> <p>122) чрезвычайные (экстремальные) ситуации</p> <p>123) шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков)</p> <p>124) шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)</p> <p>125) шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)</p> <p>126) шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение</p> <p>127) шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии</p> <p>128) экологическая безопасность</p> <p>129) экономическая или финансовая безопасность</p> <p>130) взрывчатый симптомокомплекс</p> <p>131) экспрессивная толпа</p> <p>132) экстатическая толпа</p> <p>133) экстремальная ситуация</p> <p>134) экстремальные или чрезвычайные условия</p> <p>135) экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы</p> <p>136) экстренная психологическая помощь</p> <p>137) эскапотерапия</p>
ОПК-2	<p>1) истерический симптомокомплекс</p> <p>2) источник экстремальной ситуации</p> <p>3) катастрофы</p>

	<p>4) классификация видов паники по длительности</p> <p>5) классификация видов паники по масштабам</p> <p>6) классификация видов паники по охвату</p> <p>7) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций</p> <p>8) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям</p> <p>9) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели</p> <p>10) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов</p> <p>11) классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах</p> <p>12) классификация экстремальных ситуаций</p> <p>13) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации</p> <p>14) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей</p> <p>15) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности</p> <p>16) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба</p> <p>17) классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения</p> <p>18) классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения</p> <p>19) классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия</p> <p>20) классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения</p> <p>21) классификация экстремальных ситуаций по степени</p>
--	--

	<p>внезапности</p> <p>22) классификация экстремальных ситуаций по характеру</p> <p>23) когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний</p> <p>24) компенсированные личности</p> <p>25) конвенциональная толпа</p> <p>26) коренное, навязанное извне, изменение национального сознания</p> <p>27) косвенные потери</p> <p>28) кратковременный характер экстремальной ситуации</p> <p>29) кризисная ситуация</p> <p>30) кризисная ситуация</p> <p>31) кризисная терапия</p> <p>32) кризисное состояние</p> <p>33) кризисное состояние личности</p> <p>34) кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации</p> <p>35) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации</p> <p>36) личности с дезадаптацией легкой степени</p> <p>37) личности с дезадаптацией средней степени</p> <p>38) личности с дезадаптацией тяжелой степени</p> <p>39) личностные факторы в генезе кризисных состояний</p> <p>40) локальные экстремальные ситуации</p> <p>41) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции</p> <p>42) местные экстремальные ситуации</p> <p>43) метод кататимного переживания образов</p> <p>44) методов работы с жертвами чрезвычайных ситуаций</p> <p>45) механизм развития бурной динамической паники</p> <p>46) многообразие экстремальных ситуаций</p> <p>47) национальная безопасность</p> <p>48) невротические состояния (неврозы)</p> <p>49) нейролингвистическое программирование</p> <p>50) необходимые условия возникновения кризисной ситуации</p>
--	--

	<p>51) непатологические (психофизиологические) реакции</p> <p>52) непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации</p> <p>53) обсессивно-фобический симптомокомплекс</p> <p>54) общая классификация экстремальных ситуаций</p> <p>55) общая координация работы в экстремальных ситуациях</p> <p>56) объект психологии безопасности</p> <p>57) объективно экстремальные ситуации</p> <p>58) объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение</p> <p>59) обязательное условие организации принципов подбора методов работы с жертвами</p> <p>60) ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации</p> <p>61) окказиональная толпа</p>
ОПК-3	<p>1) основные направления психокоррекции кризисных состояний</p> <p>2) основные признаки агрессии</p> <p>3) основные признаки апатии</p> <p>4) основные признаки бреда</p> <p>5) основные признаки галлюцинаций</p> <p>6) основные признаки двигательного возбуждения</p> <p>7) основные признаки истерики</p> <p>8) основные признаки нервной дрожи</p> <p>9) основные признаки плача</p> <p>10) основные признаки страха</p> <p>11) основные признаки ступора</p> <p>12) основные принципы работа по оказанию психологической экспресс-помощи</p> <p>13) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни</p> <p>14) осуществление психологической помощи в контексте теоретической концепции развития человека как личности</p> <p>15) отсутствие психологической безопасности</p> <p>16) очаг поражения</p> <p>17) паника</p> <p>18) паническая толпа</p> <p>19) пассивно-оборонительный</p>

	<p>(дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов</p> <p>20) первичная психопрофилактика</p> <p>21) переживание</p> <p>22) пессимистическая ситуационная реакция</p> <p>23) повстанческая толпа</p> <p>24) пожарная безопасность</p> <p>25) поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности</p> <p>26) поражающий фактор источника экстремальной ситуации</p> <p>27) посттравматические стрессовые реакции</p> <p>28) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)</p> <p>29) потенциально экстремальные ситуации</p> <p>30) права и обязанности психолог, работающего в экстремальных условиях</p> <p>31) правила для сотрудников спасательных служб</p> <p>32) правила первой помощи для психологов</p> <p>33) превращаемость толпы</p> <p>34) предмет психологии безопасности</p> <p>35) преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации</p> <p>36) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям</p> <p>37) преобладание групповых ценностей над индивидуальными</p> <p>38) преследователь</p> <p>39) преступные посягательства и преступления против личности</p> <p>40) примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера</p> <p>41) примеры экстремальных ситуаций природного характера</p> <p>42) примеры экстремальных ситуаций техногенного характера</p> <p>43) природного происхождения экстремальные ситуации</p> <p>44) природные катастрофы</p> <p>45) проективные методы символических замещений</p> <p>46) промышленная безопасность</p>
--	---

	<p>47) прямые потери 48) психическая устойчивость 49) психический стресс 50) психическое состояние 51) психогенные (реактивные) психозы) 52) психогенные адаптивные реакции 53) психодиагностика в экстремальных ситуациях 54) психологическая безопасность 55) психологическая безопасность 56) психологическая безопасность личности 57) психологическая безопасность среды (в социальном аспекте) 58) психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта 59) психологическая помощь при агрессии 60) психологическая помощь при апатии</p>
ПК-13	<p>1) психологическая помощь при бреде и галлюцинациях 2) психологическая помощь при двигательном возбуждении 3) психологическая помощь при истерике 4) психологическая помощь при нервной дрожи 5) психологическая помощь при плаче 6) психологическая помощь при страхе 7) психологическая помощь при ступоре 8) психологическая сущность экстремальных ситуаций 9) психологические последствия травматического стресса 10) психоорганический симптомокомплекс) 11) психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз 12) пять аспектов воздействия кризисной ситуации 13) пять звеньев, ценностных позиций человека к себе в мире 14) пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной</p>

	<p>ситуации</p> <p>15) пять основных принципов обеспечения безопасности</p> <p>16) пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)</p> <p>17) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)</p> <p>18) пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни</p> <p>19) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма</p> <p>20) работа по нивелированию агрессивных форм поведения жертв экстремальных ситуаций</p> <p>21) работа по нивелированию апатии жертв экстремальных ситуаций</p> <p>22) работа по нивелированию бредовых проявлений жертв экстремальных ситуаций</p> <p>23) работа по нивелированию галлюцинаций жертв экстремальных ситуаций</p> <p>24) работа по нивелированию двигательного возбуждения жертв экстремальных ситуаций</p> <p>25) работа по нивелированию истерических проявлений жертв экстремальных ситуаций</p> <p>26) работа по нивелированию нервной дрожи жертв экстремальных ситуаций</p> <p>27) работа по нивелированию плача жертв экстремальных ситуаций</p> <p>28) работа по нивелированию страха жертв экстремальных ситуаций</p> <p>29) работа по нивелированию ступора жертв экстремальных ситуаций</p> <p>30) реакция дезорганизации</p> <p>31) реакция отрицательного баланса</p> <p>32) реакция эмоционального дисбаланса</p> <p>33) реалистическое переживание</p> <p>34) региональные экстремальные ситуации</p> <p>35) романтизм</p> <p>36) семнадцать основных травматических событий</p>
--	---

	<p>37) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности</p> <p>38) семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации</p> <p>39) символ-драма</p> <p>40) ситуационная реакция демобилизации</p> <p>41) ситуационная реакция оппозиции</p> <p>42) ситуация</p> <p>43) соматоформный тип ПТСР)</p> <p>44) состояние неустойчивой психологической безопасности</p> <p>45) состояние стабильной психологической безопасности</p> <p>46) социальные катастрофы</p> <p>47) социокультурные изменения</p> <p>48) спасатель</p> <p>49) специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций</p> <p>50) специфика оказания психологической помощи взрослому</p> <p>51) специфика оказания психологической помощи ребенку</p> <p>52) специфика описания травматической личности</p> <p>53) специфика психодиагностики кризисных состояний</p> <p>54) специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия</p> <p>55) специфика психопрофилактики кризисных состояний</p> <p>56) специфика ситуации работы психолога в экстремальных условиях</p> <p>57) специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации</p> <p>58) специфика экстремальной ситуации</p> <p>59) стихийное массовое поведение</p> <p>60) стремление к саморазрушению</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512068> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Соболевников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513292> (дата обращения: 06.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518664> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Красилов, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520262> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516287> (дата обращения: 06.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.
(ФИО)

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(Профессиональный модуль)**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Зоопсихология и сравнительная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «**ОПОП**»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Медведева М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение
здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница №1 им.
Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения
города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и
социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор медицинских наук, профессор кафедры
неврологии, нейрохирургии и медицинской
генетики педиатрического факультета Российского
Национального исследовательского медицинского
Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,
психолог центра психологического
консультирования РГСУ

Л.В. Сенкевич

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.1.1. Основная литература	34
5.1.2. Дополнительная литература.....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	36
5.4.1. Средства информационных технологий	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
5.6. Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» являются формирование у студентов знаний теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии: истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных, современных исследованиях инстинктивных компонентов психического отражения и научения у животных, происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных, предыстории и предпосылках возникновения психики человека. Студентам психологических факультетов важно знание сущности психики и основных закономерностей её преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и её развития в онтогенезе, особенно на самых ранних этапах (пренатальном и раннем постнатальном. Знакомство с прикладными аспектами современной зоопсихологии и сравнительной психологии позволяет сориентировать студента-психолога в некоторых направлениях практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;
- формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
- рассмотреть направления практической работы зоопсихолога;
- усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
- формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-9; ПК-13, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для	ПК-9.1 <i>Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения</i>	<i>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения</i>

		решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p><i>психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>ПК-9.2</i> <i>Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1</i> <i>Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>ПК-13.2</i> <i>использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>

			(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	68	68			
Лекционные занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	22	22			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками. Общая характеристика психики животных. Происхождение психики. Эволюция психики в филогенезе	30	8	22	10		12				
Раздел 2. Особенности развития и функционирования потребностно-мотивационной сферы животных на разных уровнях развития психики. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Поведение и эволюция. Индивидуальное поведение животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.	29	7	22	10		12				

Раздел 3. Развитие психики животных в онтогенезе. Особенности онтогенеза как показатель развития психики животных. Коммуникативное и общественное поведение животных.	29	7	22	10	12						
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен										
Общий объем, часов	108	22	68	30		36				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 3)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЗООПСИХОЛОГИИ И СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. МЕТОДЫ. СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПСИХИКИ. ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ В ФИЛОГЕНЕЗЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками
2. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками
3. Общая характеристика психики животных. Специфика исследования психики и поведения животных на разных этапах развития научной мысли.
4. Подходы к анализу развития психики животных в филогенезе. Критерии периодизации эволюции психики. Концепция развития психики Леонтьева-Фабри. Характеристика элементарной сенсорной и перцептивной стадий развития психики, с выделением уровней.
5. Основные сферы жизнедеятельности животных, позволяющие охарактеризовать уровень развития психики: потребностно-мотивационная сфера, ориентировочно-исследовательская деятельность, общение, особенности онтогенеза.
6. Преобразования в структуре деятельности как основание для сравнительно-психологического анализа развития психики в эволюции (А.Н. Леонтьев). Развитие идей А.Н. Леонтьева в работах К.Э. Фабри, С.Л. Новоселовой, Н.Н. Мешковой и Е.Ю. Федорович.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. методы. Связь с другими науками. Общая характеристика психики животных. происхождение психики. Эволюция психики в филогенезе

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Связь зоопсихологии с другими науками.
2. Основные сферы жизнедеятельности животных, позволяющие охарактеризовать уровень развития психики.
3. Концепция гомеостаза. Теория драйвов и ее критика. Мотивационные системы и мотивационные состояния.
4. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера.
5. Ориентировочно-исследовательская деятельность.
6. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
7. Формы поведения.
8. Интеллект и сознание. Интеллектуальное поведение животных.
9. Эволюция поведения.
10. Условия обогащения поведения.
11. Ольфакторная, оптическая и акустическая сигнализация.
12. Коммуникационные процессы в сообществах животных.
13. Критерии сообщества и социальные реакции.
14. Типология сообществ
15. Общественное поведение.
16. Конфликтное поведение.
17. Демонстрация и ритуал.
18. Невербальная коммуникация.
19. Сопоставление психики животных и человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЖИВОТНЫХ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ. ОРИЕНТИРОВОЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ. ВРОЖДЕННОЕ И ПРИОБРЕТЕННОЕ В ПОВЕДЕНИИ ЖИВОТНЫХ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Категория деятельности в философии и психологии. Предмет деятельности и психическая активность. Мотивированное и немотивированное поведение.
2. Концепция гомеостаза. «Заданные значения». Теория драйвов и ее критика. Мотивационные системы и мотивационные состояния. Конфликт мотиваций и принятие решения.
3. Мотивированное и немотивированное поведение. Концепция гомеостаза. «Заданные значения».

4. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера.
5. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера. Временная организация репродуктивного поведения. Половое поведение и половой отбор. Половой диморфизм. Родительское поведение и его стратегии.
6. Репродуктивное поведение. Формы репродуктивного поведения. Стереотипизация поведения, биологическое значение ритуалов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Особенности развития и функционирования потребностно-мотивационной сферы животных на разных уровнях развития психики. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Поведение и эволюция. Индивидуальное поведение животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Психика и поведение животных, их взаимосвязь. (Отличие психики животных от психики человека. Зарождение и основные этапы развития психики животных в процессе эволюции. Сравнительный подход. Методологические ограничения наук о поведении животных: гипотезы и интерпретации).
2. История зоопсихологии. (Донаучные представления. Античность и средневековье. Новое время. Антропоморфизм и механицизм. Эволюционное учение. Новейшее время. Зоопсихология и этология. Конец XX в.: синтез наук о поведении животных. Социобиология и этология человека).
3. Поведение: генетика, эволюция, формы индивидуального поведения. (Поведение, определяемое единичными генами. Поведение, определяемое многими генами. Синтетическая теория эволюции и дарвинистская концепция приспособленности. Поведенческая компонента приспособленности. Адаптивность поведения. Концепция стоимости выживания).
4. Методы исследования эволюции поведения. (Движущие силы эволюции поведения. Микроэволюция поведения. Видообразование и репродуктивная изоляция. Поведение и систематика. Доместикация. Эволюционно стабильные стратегии).
5. Формы индивидуального поведения животных. (Локомоция. Питание. Дыхание. Терморегуляция. Поиски убежищ. Избегание хищников. Сон. Гигиеническое поведение. Выделение. Индивидуальное поведение как результат приспособления к экологической нише. Немотивированная активность).
6. Формы индивидуального поведения животных. (Координация. Пространственная ориентация. Навигация).
7. Формы индивидуального поведения животных. (Гомеостаз. Терморегуляция. Водный баланс. Энергия и питательные вещества).
8. Мотивационные системы. Мотивационные состояния.
9. Исследовательское поведение. (Орудийная деятельность животных. Сигнальное поведение. Интеллектуальные способности животных. Интеллект приматов в сравнении с интеллектом человека).
10. Игровое поведение. (Игра у животных, ее функции. Игры детенышей животных и человека: сходство и отличия. Знаковые стимулы в привлекательности игрушек).
11. Агрессивность в сообществах животных. (Агрессия в мире животных – эволюционный смысл агрессивного поведения. Основные подходы к пониманию человеческой агрессивности. Биологические основы детских страхов, воровства, консерватизма. Ложь как замещающее поведение).

12. Социальное или общественное поведение животных. (Программы демонстрации группового единства. Программа расселения. Включение в иерархическую структуру и утверждение своего статуса. Врожденные формы поведения у подростков. Биологические основы проблемы «отцов» и «детей». Врожденные формы объединения подростков и их аналоги у животных).
13. Пол и его детерминанты. (Эволюционное значение раздельнополости: теория В.А. Геодакяна. Половая дифференцировка и ее роль в реализации полового поведения. Особенности поведения самцов и самок. Репродуктивное поведение как эволюционная стратегия. Ритуал ухаживания. Функции ухаживания).
14. Стратегия полового поведения самца и самки, их взаимодействие и влияние на социальную организацию. (Эволюция брачных отношений у приматов. Многообразие форм брачных отношений у человека и его причины. Перспективы института моногамного брака у человека с точки зрения этологии).
15. Родительское поведение: варианты взаимоотношений между родителями и детенышами. (Несостоятельность понятия «материнский инстинкт». Влияние матери на будущее родительское поведение потомства. Биологические основы родительского поведения человека).
16. Изоляция как фактор эволюции, поведенческие механизмы изоляции. (Территориальность. Человек как территориальное существо – врожденные формы поведения).
17. Иерархия. (Варианты иерархических отношений. Детерминация иерархического ранга. Врожденные программы поведения иерархов, субдоминантов и низкоранжированных членов иерархической структуры. Знаковые стимулы иерархического ранга. Основные формы стихийно образующихся иерархий в группах людей. Способы противостояния формированию жестких иерархических структур).
18. Агрессия в человеческом обществе. (Врожденные позы и жесты агрессии. Генетически закрепленные программы поведения человека в конфликтных ситуациях. Биологические предпосылки демократии. Альтруистические программы и способы предотвращения агрессии у приматов).
19. Поведенческие аналоги морали у животных. (Система естественных запретов. Баланс между уровнем агрессивности, «вооружением» и жесткостью запрещающих программ у животных. Несоответствие системы естественных запретов условиям, сложившимся в человеческом обществе).
20. Биологические основы экономических отношений. (Инстинкт собственника. Генетически закрепленные варианты получения собственности. Эксперименты с получением собственности у приматов).
21. Понятие конфликта в этологии. (Варианты поведения в конфликтных ситуациях. Смещенная активность. Переадресованная активность. Половая инверсия. Регрессия. Реакция замирания. Наиболее распространенные в природе конфликты. Конфликт за территорию. Природа конфликтов при демонстрации. Победа).
22. Конфликт между ухаживанием и угрозой. (Демонстрации угрозы и умиротворения. Ухаживание как конфликтная ситуация. Позы ухаживания и их амбивалентность. Функции ухаживания. Ритуализация и ее значение).
23. Агрессия. (Два взгляда на природу агрессии и возможные способы ее контроля. Агрессия как форма поведения, вызываемая внешними стимулами. Агрессия как наследуемая спонтанная активность. Аргументы «за» и «против». Эволюционная роль агрессии).
24. Поведение в изменчивой среде. (Толерантность. Акклиматизация. Биологические часы. Зимняя спячка. Миграция).
25. Онтогенез поведения. (Приспособительный характер возрастных изменений поведения. Генетические детерминанты возрастных изменений поведения. Средовые

детерминанты возрастных изменений поведения. Этологические исследования возрастных изменений поведения).

26. Особенности поведения какого-либо класса или вида животных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.

1. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.
2. Кинезы и таксисы.
3. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных.
4. Общение и групповое поведение у высших беспозвоночных.
5. Центральная нервная система высших позвоночных.
6. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных.
7. Врожденное и приобретенное в поведении высших позвоночных.
8. Проблема мотивации поведения животных.
9. Научение у высших позвоночных.
10. Научение и познавательная деятельность животных.
11. Организация сообществ и их классификация.
12. Иерархия в сообществах.
13. Разделение ролей.
14. Взаимопомощь.
15. Агрессия. Механизмы подавления.
16. Роль ритуала в подавлении агрессии.
17. «Эмбриональное научение».
18. Значение заботы о потомстве.
19. Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных животных.
20. Игра и общение.
21. Игра и приобретение «запасного» опыта.
22. Коммуникация и язык животных.
23. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
24. Ориентировочно-исследовательская и конструктивная деятельность животных.
25. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
26. Врожденные (инстинктивные) формы поведения человека.
27. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.
28. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека.
29. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества
30. Проблема группового и социального в поведении человека.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ В ОНТОГЕНЕЗЕ. ОСОБЕННОСТИ ОНТОГЕНЕЗА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ. КОММУНИКАТИВНОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Развитие психики животных в онтогенезе. Онтогенетическая периодизация. Условия обогащения поведения. Память и научение как основа развития индивидуальных форм поведения.

2. Значение и роль игрового поведения в онтогенезе поведения животного. Исследовательское поведение как фактор адаптации особи. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении.
3. Особенности онтогенеза и высшие формы индивидуального поведения: развитие мотивационно-потребностной сферы, репродуктивное поведение, родительское поведение, исследовательское поведение. Игра. Орудийная деятельность животных.
4. Коммуникация – понятие и виды. Ольфакторная, оптическая и акустическая сигнализация. Коммуникационные процессы в сообществах животных. Критерии сообщества и социальные реакции. Типология сообществ. Регуляция произвольного поведения – знаки и языки.
5. Взаимодействия животных как фактор эволюции. Общественное поведение. Конфликтное поведение. Демонстрация и ритуал.
6. Коммуникационные процессы в сообществах животных. Намеренность коммуникаций. Невербальная коммуникация. «Язык» животных. Сравнительная психолингвистика – языковая и речевая деятельность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Развитие психики животных в онтогенезе. Особенности онтогенеза как показатель развития психики животных. Коммуникативное и общественное поведение животных.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Основные цели зоопсихологических исследований.
3. Ранние представления о психической деятельности животных.
4. Проблема инстинкта в понимании Ж.Б. Ламарка.
5. Проблема инстинкта в понимании К.Ф. Рулье.
6. Проблема инстинкта в трудах Ч. Дарвина.
7. Современные понимания проблемы инстинкта и научения.
8. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
9. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
10. Внешние факторы инстинктивного поведения.
11. Поисковые и завершающие фазы поведенческого листа.
12. Приобретаемые компоненты инстинктивного поведения.
13. Инстинктивное поведение и общение.
14. Психологический аспект инстинктивного поведения.
15. Общая характеристика процесса научения.
16. Навык.
17. Дрессировка.
18. Познавательные процессы при формировании навыков.
19. Научение и общение. Подражание.
20. Манипулирование.
21. Инстинкт и научение в поведении насекомых.
22. Территориальное поведение.
23. Общение и групповое поведение у беспозвоночных.
24. Сенсорные способности насекомых.
25. Пластичность поведения низших беспозвоночных.

26. Движение простейших, пластичность их поведения.
27. Стадии психического развития (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
28. Низший уровень элементарной сенсорной психики.
29. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики.
30. Низший уровень развития перцептивной психики.
31. Высший уровень развития перцептивной психики.
32. Ригидность и пластичность в поведении высших животных.
33. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
34. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.
35. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
36. Особенности постнатального развития поведения животных.
37. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
38. Формирование общения в раннем постнатальном периоде.
39. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей
40. Эмбриональное научение и созревание.
41. Эмбриогенез и развитие психического отражения.
42. Постэмбриональное поведение у зрело – и незрелорождающихся позвоночных.
43. Значение заботы о потомстве.
44. Врожденное узнавание.
45. Импринтинг.
46. Половое запечатление.
47. Общая характеристика игры у животных.
48. Совершенствование двигательной активности в играх животных.
49. Формирование общения в играх животных.
50. Формы мышления у животных.
51. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных.
52. Язык животных и членораздельная речь.
53. Проблема зарождения общественных отношений.
54. Проблема происхождения трудовой деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос-интервью.

1. В чем заключается основной смысл полового размножения?
2. Что такое репродуктивная изоляция?
3. Назовите основные типы брачных взаимоотношений между животными.
4. Что такое полигамия? Моногамия? Полиандрия?
5. Какой из типов брачных взаимоотношений чаще всего встречается среди животных?
6. Какие сигналы используют разные животные для привлечения особей противоположного пола?
7. Каким образом половое поведение связано с агрессией?
8. В чем заключается основной смысл ритуализации полового поведения?
9. В чем заключается процесс ухаживания в половом поведении?
10. В чем заключаются функции умиротворения полового партнера?
11. Какие демонстрации используют самки для умиротворения самцов?
12. Расскажите о способах заботы о потомстве у зрелорождающих млекопитающих
13. На основе чего происходит образование сообществ?
14. Что такое индивидуальная дистанция и от чего она зависит?

- 15.Что такое видовая дистанция?
- 16.Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
- 17.Какой вид агрессии лежит в основе образования сообщества?
- 18.Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных.
- 19.Охарактеризуйте каждый из периодов онтогенеза.
- 20.Какую роль для развития поведения играет перцептивное научение?
- 21.Какую роль для развития поведения играют натуральные условные рефлексы?
- 22.В чем заключается основное сходство и различие психики человека и высших антропоидов?
- 23.Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал О. Келер?
- 24.Расскажите об интеллектуальном поведении обезьян в природной обстановке.
- 25.В каких тестах обнаруживаются различия между уровнем когнитивных способностей человекообразных и других обезьян?
- 26.Что такое орудийная деятельность и какие механизмы могут лежать в ее основе у животных разных видов?
- 27.Какие стороны рассудочной деятельности выявляют тесты, предложенные Л.В. Крушинским?
- 28.На знании каких эмпирических законов основано решение элементарных логических задач?
- 29.В чем заключается методика для изучения способности к экстраполяции направления движения?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками. Общая характеристика психики животных. Происхождение психики. Эволюция психики в филогенезе	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Особенности развития и функционирования потребностно-мотивационной	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания

сферы животных на разных уровнях развития психики. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Поведение и эволюция. Индивидуальное поведение животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.		Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. Развитие психики животных в онтогенезе. Особенности онтогенеза как показатель развития психики животных. Коммуникативное и общественное поведение животных.	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	22	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Связь зоопсихологии с другими науками.
2. Основные сферы жизнедеятельности животных, позволяющие охарактеризовать уровень развития психики.
3. Концепция гомеостаза. Теория драйвов и ее критика. Мотивационные системы и мотивационные состояния.
4. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера.
5. Ориентировочно-исследовательская деятельность.
6. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
7. Формы поведения.
8. Интеллект и сознание. Интеллектуальное поведение животных.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Связь зоопсихологии с другими науками.
2. Основные сферы жизнедеятельности животных, позволяющие охарактеризовать уровень развития психики.
3. Концепция гомеостаза. Теория драйвов и ее критика. Мотивационные системы и мотивационные состояния.
4. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера.
5. Ориентировочно-исследовательская деятельность.

6. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
7. Формы поведения.
8. Интеллект и сознание. Интеллектуальное поведение животных.
9. Эволюция поведения.
10. Условия обогащения поведения.
11. Ольфакторная, оптическая и акустическая сигнализация.
12. Коммуникационные процессы в сообществах животных.
13. Критерии сообщества и социальные реакции.
14. Типология сообществ
15. Общественное поведение.
16. Конфликтное поведение.
17. Демонстрация и ритуал.
18. Невербальная коммуникация.
19. Сопоставление психики животных и человека.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512766> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512767> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Эволюция поведения.
2. Условия обогащения поведения.
3. Ольфакторная, оптическая и акустическая сигнализация.
4. Коммуникационные процессы в сообществах животных.
5. Критерии сообщества и социальные реакции.
6. Типология сообществ
7. Общественное поведение.
8. Конфликтное поведение.
9. Демонстрация и ритуал.
10. Невербальная коммуникация.
11. Сопоставление психики животных и человека.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Категория деятельности в философии и психологии. Предмет деятельности и психическая активность. Мотивированное и немотивированное поведение.
2. Концепция гомеостаза. «Заданные значения». Теория драйвов и ее критика. Мотивационные системы и мотивационные состояния. Конфликт мотиваций и принятие решения.

3. Мотивированное и немотивированное поведение. Концепция гомеостаза. «Заданные значения».
4. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера.
5. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера. Временная организация репродуктивного поведения. Половое поведение и половой отбор. Половой диморфизм. Родительское поведение и его стратегии.
6. Репродуктивное поведение. Формы репродуктивного поведения. Стереотипизация поведения, биологическое значение ритуалов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512973> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513655> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.
2. Кинезы и таксисы.
3. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных.
4. Общение и групповое поведение у высших беспозвоночных.
5. Центральная нервная система высших позвоночных.
6. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных.
7. Врожденное и приобретенное в поведении высших позвоночных.
8. Проблема мотивации поведения животных.
9. Научение у высших позвоночных.
10. Научение и познавательная деятельность животных.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Основные цели зоопсихологических исследований.
3. Ранние представления о психической деятельности животных.
4. Проблема инстинкта в понимании Ж.Б. Ламарка.
5. Проблема инстинкта в понимании К.Ф. Рулье.
6. Проблема инстинкта в трудах Ч. Дарвина.
7. Современные понимания проблемы инстинкта и научения.
8. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
9. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
10. Внешние факторы инстинктивного поведения.

11. Поисковые и завершающие фазы поведенческого листа.
12. Приобретаемые компоненты инстинктивного поведения.
13. Инстинктивное поведение и общение.
14. Психологический аспект инстинктивного поведения.
15. Общая характеристика процесса научения.
16. Навык.
17. Дрессировка.
18. Познавательные процессы при формировании навыков.
19. Научение и общение. Подражание.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518131> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1. Нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511897> (дата обращения: 06.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть

исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками. Общая характеристика психики животных. Происхождение психики. Эволюция психики в филогенезе»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-9

1. Предметом исследования зоопсихологии не является:
1. проявления, закономерности и эволюция психики на уровне животного организма;
 2. проявления, закономерности и механизмы психической деятельности;
 3. происхождение и развитие в онто- и филогенезе психических процессов у животных;
 4. предпосылки и предыстория человеческого сознания.

Ответ:

2. Объектом зоопсихологии является:

1. поведение животных;
2. психическая деятельность животных;
3. эмоции животных;
4. общение животных.

Ответ:

3. Мы изучаем зоопсихологию для того, чтобы:

1. знать особенности поведения животных;
2. управлять поведением животных;
3. лучше понять закономерности психической деятельности человека.

Ответ:

4. На каком этапе эволюции органического мира впервые появляется психическое отражение?

1. появление растений;
2. появление животных;
3. появление человека.

Ответ:

5. Живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется в функциональном отношении:

1. чувствительность;
2. раздражимостью;
3. сознанием.

Ответ:

6. Способность отвечать избирательно и специфическим образом на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ, это –

1. чувствительность;
2. простая раздражимость;
3. абстрактно-логическое мышление;
4. сознание.

Ответ:

7. Способность к ощущению, являющаяся элементарным психическим явлением, это –

1. раздражимость;
2. чувствительность;
3. деятельность;
4. восприятие.

Ответ:

8. Психика начинается там, где появляется:

1. сознание
2. раздражимость
3. чувствительность
4. мышление

Ответ:

9. Главное отличие психической деятельности человека от таковой у животных состоит в том, что:

1. у человека есть кора больших полушарий мозга;
2. человек умеет говорить;
3. человек способен к отражению объективной реальности в двух планах — чувственном и понятийном.

Ответ:

10. Основными методами зоопсихологии являются:

1. наблюдение и эксперимент;
2. наблюдение и тестирование;
3. опрос и эксперимент;
4. эксперимент и тестирование.

Ответ:

11. Основными компонентами психической деятельности животных являются:

1. инстинкт и навык;
2. инстинкт и научение;
3. пусковая ситуация и навык.
4. факультативное и облигатное научение.

Ответ:

12. Инстинктивные компоненты поведения необходимы для:

1. стандартизации поведения животного
2. индивидуализации поведения животного
3. обеспечения сохранности и неуклонного выполнения наиболее жизненно важных функций
4. облегчения изучения поведения животного

Ответ:

13. Характер инстинктивных движений определяется:

1. морфологическими особенностями органов
2. желанием животного
3. научением
4. условиями среды

Ответ:

14. Инстинкт запускается:

1. потребностью;
2. пусковой ситуацией;
3. биологическими ритмами;
4. эндогенными процессами.

Ответ:

15. Инстинктивные движения, по этологической концепции, заблокированы:

1. биологическими ритмами;
2. потребностью;
3. пусковой ситуацией;
4. системой «врожденных пусковых механизмов».

Ответ:

16. Совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих приуроченность поведенческих актов к биологически адекватным условиям среды, это:

1. таксисы;
2. ключевые раздражители;
3. система «врожденных пусковых механизмов»;
4. инстинктивные движения.

Ответ:

17. Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности

1. пусковых раздражителей;
2. ключевых раздражителей;
3. безусловных раздражителей;
4. условных раздражителей.

Ответ:

18. Выделяют следующие фазы инстинкта:

1. подготовительная и завершающая;

2. поисковая и завершающая;
3. ориентировочная, подготовительная и завершающая;
4. пусковая и финальная.

Ответ:

19. Наиболее пластичной, изменчивой фазой инстинкта является:

1. первая фаза;
2. вторая фаза;
3. третья фаза;
4. финальная фаза.

Ответ:

20. Подразделяется на несколько этапов

1. поисковая фаза;
2. завершающая фаза.

Ответ:

21. Обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности животных в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды:

1. инстинктивные движения;
2. инстинкты;
3. таксисы;
4. ключевые раздражители.

Ответ:

22. Пластичность инстинкта зависит от:

1. желания животного;
2. способности к научению;
3. жизненных условий животного;
4. дрессировки.

Ответ:

23. Выделяют следующие виды научения:

1. облигатное и индивидуальное;
2. факультативное и облигатное;
3. индивидуальное и групповое;
4. привычки и навыки

Ответ:

24. Процесс усвоения видового опыта – это:

1. факультативное научение;
2. навык;
3. облигатное научение;
4. привычка.

Ответ:

25. Индивидуальное приспособление животного к условиям среды – это:

1. факультативное научение;
2. навык;
3. облигатное научение;
4. привычка.

Ответ:

26. Высшей формой проявления факультативного научения является:

1. запечатление;
2. навык;
3. общение.

Ответ:

27. Критерием формирования высших навыков является:

1. способность к выполнению операций;
2. наличие высших таксисов;
3. стадный образ жизни.

Ответ:

28. Операция – это:

1. инстинкт;
2. особый состав деятельности, направленный на условия предъявления ключевого раздражителя;
3. сложное действие.

Ответ:

29. В онтогенезе психики выделяют:

1. два или три периода;
2. четыре периода;
3. пять периодов.

Ответ:

30. В пренатальном периоде:

1. вырабатываются компоненты облигатного научения;
2. заканчивается формирование инстинктов;
3. формируются предпосылки, потенциальные возможности психической деятельности.

Ответ:

31. Обстоятельство, крайне лимитирующее возможности развития психики в эмбриональном периоде развития, — это:

1. отсутствие навыков у животного;
2. незрелость зародыша;
3. вредности, действующие на зародыша;
4. постоянство и бедность среды, которая окружает зародыша.

Ответ:

32. Быстрая ориентация детеныша по отношению к жизненно важным компонентам среды с минимальной тратой энергии и времени обеспечивается:

1. врожденным узнаванием;
2. таксисами;
3. научением;
4. запечатлением.

Ответ:

33. Возможно ли облигатное научение вне сенсильных периодов?

1. Да;
2. нет.

Ответ:

34. В постнатальном периоде:

1. психическая деятельность уже не развивается;
2. формируются важнейшие компоненты взаимоотношения организма со средой;
3. совершенствуются только элементы научения, инстинкты никак не меняются.

Ответ:

35. Форма облигатного научения, при котором очень быстро фиксируются в памяти отличительные признаки объектов инстинктивных поведенческих актов, это:

1. врожденное узнавание;
2. таксис;
3. запечатление;
4. навык.

Ответ:

36. Игровой период выделяют в основном у:

1. зрелорожденных животных;
2. незрелорожденных животных;
3. всех животных;
4. только у приматов.

Ответ:

37. По своей сущности игра является:

1. способ расходования накопившегося излишка энергии;
2. тренировка взрослых форм поведения в безопасных условиях;
3. необходимый этап развития психической деятельности высших животных;
4. приятный способ времяпрепровождения.

Ответ:

38. Все перечисленные компоненты психической деятельности животных развиваются в ходе игры, кроме:

1. совершенствуется двигательная активность;
2. формируется общение;
3. приобретается информация о свойствах и качествах объектов окружающей среды;
4. расширяется ориентировочная основа деятельности;
5. происходит запечатление признаков братьев-сестер.

Ответ:

39. Ведущим фактором развития психической деятельности является:

1. общее строение организма;
2. конкретные условия жизнедеятельности животного;
3. сложность нервной системы;
4. темперамент животного;
5. положение на эволюционной лестнице.

Ответ:

40. Сколько стадий эволюции психики выделяется А.Н.Леонтьевым?

1. Пять;
2. четыре;
3. три;

4. шесть.

Ответ:

41. Психическое отражение имеет форму элементарного ощущения у животных, находящихся на стадии:

1. элементарной сенсорной психики;
2. перцептивной психики;
3. сознательной психики.

Ответ:

42. Психическое отражение имеет форму предметного восприятия у животных, находящихся на стадии:

1. элементарной сенсорной психики;
2. перцептивной психики;
3. сознательной психики.

Ответ:

43. Активный поиск благоприятных условий среды характерен для животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

Ответ:

44. Психическое отражение выполняет лишь сторожевую функцию у животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

Ответ:

45. Элементарные обобщения впервые появляются у животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

Ответ:

46. Способность к экстраполяции характерна для животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

Ответ:

47. Интеллектуальная деятельность животных является:

1. однофазной;
2. двухфазной;
3. трехфазной;
4. четырехфазной.

Ответ:

48. Одним из критериев интеллектуального поведения является:

1. способность к обобщениям
2. способность к манипулированию предметами;
3. способность к реализации нескольких способов решения одной задачи;
4. сложность организации нервной системы;
5. стадный образ жизни.

Ответ:

49. Мышление животных носит:

1. наглядно-образный характер;
2. абстрактно-логический характер;
3. наглядно-действенный характер;
4. конкретный, чувственно-двигательный характер.

Ответ:

50. Биологическая ограниченность интеллекта приматов определяется:

1. мыслительными способностями животных;
2. образом жизни животных;
3. желанием животных;
4. ленью животных.

Ответ:

51. Предпосылками зарождения человеческого сознания являются:

1. эволюция гаптических и сенсорных функций и групповое поведение обезьян;
2. интеллектуальные способности обезьян;
3. желание животных;
4. инопланетное вмешательство.

Ответ:

Раздел - 2 «Особенности развития и функционирования потребностно-мотивационной сферы животных на разных уровнях развития психики. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Поведение и эволюция. Индивидуальное поведение животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.
2. Кинезы и таксисы.
3. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных.

4. Общение и групповое поведение у высших беспозвоночных.
5. Центральная нервная система высших позвоночных.
6. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных.
7. Врожденное и приобретенное в поведении высших позвоночных.
8. Проблема мотивации поведения животных.
9. Научение у высших позвоночных.
10. Научение и познавательная деятельность животных.
11. Организация сообществ и их классификация.
12. Иерархия в сообществах.
13. Разделение ролей.
14. Взаимопомощь.
15. Агрессия. Механизмы подавления.
16. Роль ритуала в подавлении агрессии.
17. «Эмбриональное научение».
18. Значение заботы о потомстве.
19. Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных животных.
20. Игра и общение.
21. Игра и приобретение «запасного» опыта.
22. Коммуникация и язык животных.
23. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
24. Ориентировочно-исследовательская и конструктивная деятельность животных.
25. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
26. Врожденные (инстинктивные) формы поведения человека.
27. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.
28. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека.
29. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества
30. Проблема группового и социального в поведении человека.

Раздел - 3 «Развитие психики животных в онтогенезе. Особенности онтогенеза как показатель развития психики животных. Коммуникативное и общественное поведение животных»

Форма рубежного контроля – опрос-интервью

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. В чем заключается основной смысл полового размножения?
2. Что такое репродуктивная изоляция?
3. Назовите основные типы брачных взаимоотношений между животными.
4. Что такое полигамия? Моногамия? Полиандрия?
5. Какой из типов брачных взаимоотношений чаще всего встречается среди животных?
6. Какие сигналы используют разные животные для привлечения особей противоположного пола?
7. Каким образом половое поведение связано с агрессией?

8. В чем заключается основной смысл ритуализации полового поведения?
9. В чем заключается процесс ухаживания в половом поведении?
10. В чем заключаются функции умиротворения полового партнера?
11. Какие демонстрации используют самки для умиротворения самцов?
12. Расскажите о способах заботы о потомстве у зрелорождающих млекопитающих.
13. На основе чего происходит образование сообществ?
14. Что такое индивидуальная дистанция и от чего она зависит?
15. Что такое видовая дистанция?
16. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
17. Какой вид агрессии лежит в основе образования сообщества?
18. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных.
19. Охарактеризуйте каждый из периодов онтогенеза.
20. Какую роль для развития поведения играет перцептивное научение?
21. Какую роль для развития поведения играют натуральные условные рефлексы?
22. В чем заключается основное сходство и различие психики человека и высших антропоидов?
23. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал О. Келер?
24. Расскажите об интеллектуальном поведении обезьян в природной обстановке.
25. В каких тестах обнаруживаются различия между уровнем когнитивных способностей человекообразных и других обезьян?
26. Что такое орудийная деятельность и какие механизмы могут лежать в ее основе у животных разных видов?
27. Какие стороны рассудочной деятельности выявляют тесты, предложенные Л.В. Крушинским?
28. На знании каких эмпирических законов основано решение элементарных логических задач?
29. В чем заключается методика для изучения способности к экстраполяции направления движения?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие представлений о психической деятельности животных. 2. Предмет и задачи современной зоопсихологии и сравнительной психологии. 3. Методы исследования в современной зоопсихологии и сравнительной психологии. 4. Инстинктивное поведение животных и методы его изучения. 5. Научение у животных. Характеристика облигатного и

	<p>факультативного научения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Виды научения у животных. 7. Характеристика неассоциативного и ассоциативного научения у животных (примеры). 8. Запечатление как особый вид научения у животных (примеры). 9. Латентное научение у животных. Экспериментальные исследования Э.Толмена. 10. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение. 11. Инсайт-обучение у животных. Примеры его проявления в исследовании рассудочной деятельности животных. 12. Проблемы периодизации онтогенетического развития поведения и психики животных. 13. Общая характеристика развития поведения и психики животных в пренатальном периоде. 14. Общая характеристика развития поведения и психики животных в раннем постнатальном периоде. Особенности развития животных с метаморфозом, зрело- и незрелорождающихся животных.
ПК-13	<ol style="list-style-type: none"> 15. Характеристика таксисов, инстинктивных движений, импринтинга, раннего сенсомоторного опыта у животных. 16. Общая характеристика поведения и психики животных в ювенильном периоде онтогенеза. 17. Теории игрового поведения животных. 18. Проблема возникновения психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева. 19. Основные этапы развития психики в эволюции животных (периодизация А.Н.Леонтьева и К.Э.Фабри) 20. Особенности строения организма, поведения и психического отражения животных низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. 21. Особенности строения организма, поведения и психического отражения животных высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. 22. Особенности строения организма,

	<p>поведения и психического отражения животных низшего уровня стадии перцептивной психики.</p> <p>23. Особенности строения организма, поведения и психического отражения животных высшего уровня стадии перцептивной психики.</p> <p>24. Интеллект животных. Методы его изучения.</p> <p>25. Эксперименты по обучению животных общению с помощью искусственных средств.</p> <p>26. Эволюция психики и антропогенез.</p> <p>27. Предпосылки возникновения сознания и речи в поведении и психике высших животных.</p> <p>28. Качественные отличия поведения и психики человека и высших животных</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512766> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512767> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512973> (дата обращения: 06.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513655> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518131> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1. Нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8578-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511897> (дата обращения: 06.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета политических
и социальных наук


_____/ Петрова Е.А./
«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социальная психология (Профессиональный модуль)**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Социальная психология** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее - *ОПОП*)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Романова А.В

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета

Доктор психологических наук, профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

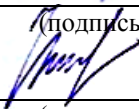
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк



(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

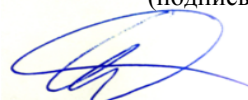
Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ



(подпись)

Л.В. Сенкевич

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.....	18
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	44
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.6. Образовательные технологии.....	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, овладении ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
- усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
- познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- формировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных и профессиональных** компетенций: УК-3; ПК-5; ПК-14, ПК-17, в соответствии учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<i>Знать:</i> особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

			<p><i>УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников</i></p>	<p><i>Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>Владеть: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p>
			<p><i>УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат</i></p>	
	ПК-5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения</p>	<p><i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>Знать: как самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

		структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p><i>ПК-5.2</i> <i>Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>Владеть: навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>
	ПК-14	<p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p><i>ПК-14.1</i> <i>Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</i></p> <p><i>ПК-14.2</i> <i>Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических,</i></p>	<p><i>Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

			<p><i>социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p>	<p><i>проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p>
	ПК-17	<p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики и, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p><i>ПК-17.1</i> <i>Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</i></p> <p><i>ПК-17.2</i> <i>Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и</i></p>	<p><i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p> <p><i>Уметь: проводить психологическое консультирование</i></p>

			<p><i>физического здоровья</i></p>	<p><i>населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p>
--	--	--	------------------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44	44			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24				

		24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	19	19			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. Введение в социальную психологию.	32	10	22	10		12				
Тема 1.1. Введение в социальную	9	3	6	3		3				

<i>Раздел, тема</i>	<i>Виды учебной работы, академических часов</i>									
	<i>Всего</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</i>							
			<i>Всего</i>	<i>Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Практические занятия из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Консультации из них: в форме практической подготовки</i>			
психологию.										
Тема 1.2 Социальная психология личности	7	2	5	2		3				
Тема 1.3 Социальная психология общения и влияния	8	3	5	3		3				
Тема 1.4 Социальная психология межличностных отношений	7	2	5	2		3				
Раздел 2 Психология групп	31	9	22	10		12				
Тема 2.1 Психология межличностного конфликта	9	3	6	3		3				
Тема 2.2 Социальная психология малых групп и организаций.....	7	2	5	2		3				
Тема 2.3 Социальная психология масс	8	2	6	3		3				
Тема 2.4. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	7	2	5	2		3				

<i>Раздел, тема</i>	<i>Виды учебной работы, академических часов</i>									
	<i>Всего</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</i>							
			<i>Всего</i>	<i>Лекционные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Консультации</i>
<i>Контроль промежуточной аттестации (час)</i>	<i>9</i>									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
<i>Общий объем, часов</i>	<i>72</i>	<i>19</i>	<i>44</i>	<i>20</i>		<i>24</i>				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 3)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Тема 1.1. Введение в социальную психологию.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология (Профессиональный модуль) как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология (Профессиональный модуль) в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемыми в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

Тема 1.2. «Социальная психология личности»

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики личности. Понятие социальной позиции, социального статуса и социальной роли личности: содержание и соотношение. Структура личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации.

Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения установок. Теории когнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

Тема 1.3. «Социальная психология общения и влияния».

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение как объект психологического исследования. Коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении. Приемов и способов социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

Тема 1.4. «Социальная психология межличностных отношений».

Перечень изучаемых элементов содержания

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений. Межличностный конфликт как социально-психологический феномен.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в социальную психологию

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Развитие дискуссии о предмете социальной психологии в российской науке.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии.
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает Социальная психология (Профессиональный модуль)
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология (Профессиональный модуль) - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России

14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
18. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
19. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
20. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.
21. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
22. Специфика научного исследования в социальной психологии.
23. Проблема качества социально-психологической информации.
24. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
25. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.

Тема практического занятия: Социальная психология личности

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
2. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.
3. Интерактивные методы в социальной психологии.
4. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.
5. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).
6. Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя.
7. Специфика сравнительных методов исследования в социальной психологии (на примере кросс-культурного метода, биографического и метода каузометрии).
8. Перспективы развития и применения социометрических методов.
9. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии?
10. Какие специфические признаки эксперимента вы можете перечислить?
11. Применение социально-психологических методов в психокоррекционной работе.
12. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
13. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
14. Половозрастные особенности социализации.
15. Социальный инфантилизм.
16. Изменения содержания социализации в современных условиях.
17. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
18. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
19. Социальная зрелость личности.
20. Основные социально-психологические свойства личности.
21. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
22. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
23. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
24. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.
25. Факторы виктимизации человека.

Тема практического занятия: Социальная психология общения и влияния.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
2. Проблема социализации личности в условиях кризиса
3. Развитие самоконтроля личности.
4. Критерии социализированности личности
5. Факторы социализации личности.
6. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в настоящее время.
7. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности.
8. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
9. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
10. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии
11. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
12. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
13. Влияние аттитюдов на поведение
14. Влияние поведения на аттитюды
15. Взаимосвязь между поведением и социальными установками
16. Методы диагностики системы ценностей
17. Методы диагностики социальных установок личности
18. Аттитюд (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.
19. Иерархическая структура системы социальных установок.
20. Личность и социальные установки.
21. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.
22. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).
23. Роль социальных установок в выборе мотива поведения
24. Роль социальных установок в восприятии газетной информации
25. Социальные установки, их место и роль в развитии общества

Тема практического занятия: Социальная психология межличностных отношений.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Роль социальных установок в межличностном общении
2. Теория подражания Г. Тарда.
3. Психология моды.
4. Социальное влияние и представления человека о себе;
5. Агенты и механизмы социального влияния на личность
6. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
7. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
8. Управление толпой
9. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру.
10. Психология выбора модной одежды.
11. Понятие моды и её психические механизмы.
12. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
13. Социальное влияние как феномен практики управления.
14. Роль психологии влияния в науке управления.

15. Невербальные средства внушения.
16. Факторы способствующие подражанию.
17. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
18. Паническое поведение.
19. Социально-психологические функции моды
20. Практические приемы убеждения.
21. Вербальные приемы внушения.
22. Факторы, способствующие подражанию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП

Тема 2.1. «Социальная психология малых групп и организаций»

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Социально-психологические характеристики организаций.

Тема 2.2. «Социальная психология общностей».

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики больших социальных групп. психология классов и имущественных групп. национально-этнические общности. общественные движения, партии и религиозные общности. социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп. социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. Социальная психология (Профессиональный модуль) общества.

Тема 2.3. «Социальная психология масс».

Перечень изучаемых элементов содержания

Массы и массовые психические состояния. Массовые настроения, традиции, обычаи. Массовые социально-психологические явления. Массовые взгляды и представления. Психология массовой коммуникации.

Тема 2.4. «Основные направления прикладных исследований в социальной психологии».

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика и эффективность прикладного исследования в социальной психологии.

Практическая Социальная психология (Профессиональный модуль) . Направления прикладных исследований в нашей стране. Повышение социально-психологической грамотности. Перспективы развития социальной психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Социальная психология малых групп и организаций

Форма практического задания: эссе.

Темы эссе

1. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
2. Современные проблемы рекруитмента.
3. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
4. Гендерный аспект лидерства.
5. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
6. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
7. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
8. Формальное и неформальное лидерство.
9. Сущность социально-психологического климата.
10. Функции организации.
11. Групповые эффекты.
12. Особенности руководства малой группой.
13. Особенности принятия группового решения.
14. Феномен групповой сплоченности.
15. Авторитет руководителя организации

Тема практического занятия: Социальная психология общностей

Форма практического задания: эссе.

Темы эссе

1. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
2. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
3. Культура научной организации и мотивации труда
4. Организационная культура как регулятор поведения
5. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы
6. Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.
7. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
8. Современное состояние политической психологии в России.
9. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
10. Актуальные проблемы современной психологии религии.
11. Психология воздействия толпы на человека.
12. Паника как социально-психологический феномен.
13. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
14. Механизмы воздействия на массовые настроения
15. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?

Тема практического занятия: Социальная психология масс

Форма практического задания: эссе.

Темы эссе

1. Что понимают под психическим обликом нации?
2. Что такое национальный характер?
3. Что лежит в основе этнического стереотипа?
4. Каковы характеристики этноцентризма?
5. Социальные группы современной России?
6. Что такое национально-психологические характеристики представителей конкретной этнической общности.
7. Какие факторы обуславливают специфику формирования национальной психологии людей?
8. Опишите, какие трансформации могут происходить с толпой.
9. Условия порождающие изменения поведения в толпе.
10. Ролевая структура агрессивной толпы.
11. Современное состояние психологии рекламы в России.
12. Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
13. Социально-психологические технологии в публичных релейшенз.
14. Эффективность средств массовой коммуникации
15. Демонстрации агрессии и насилия в средствах массовой коммуникации

Тема практического занятия: Основные направления прикладных исследований в социальной психологии

Форма практического задания: эссе.

Темы эссе

1. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на психику человека
2. Модели убеждающей коммуникации
3. Способы и механизмы изменения установок
4. Структура личности как база восприятия информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
5. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
6. Социально – психологические феномены восприятия коммуникатора (эмпатия, аттракция, идентификация).
7. Рациональность и эмоциональность сообщения.
8. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации.
9. Социально - психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
10. Восприятие устной, визуальной и аудиальной информации. Взаимосвязь модальности сообщения и эффективности СМК.
11. Роли социального психолога в сфере массовой коммуникации
12. Категории медиапсихологии
13. Установки и ценности аудитории СМИ.
14. Информационно-психологическая культура СМИ: текст, смысл, эмоции.
15. Личность как потребитель массовой информации.
16. Промышленное производство.
17. Управление.
18. Развитие организации.
19. Школа.
20. Массовая коммуникация и реклама.
21. Борьба с противоправным поведением.
22. Служба семьи.

23. Наука.
24. Политика
25. Психология здоровья (влияние поведения на здоровье).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	19	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Назовите основные виды социально-психологического знания. Основное отличие объекта и предмета социальной психологии.
2. Методология и методы социальной психологии:
3. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).
4. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
5. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм, Э.Шпрангер, К.Хорни, Дж. Роттер и др.) и отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф.Лазурского, типология К.А.Абульхановой-Славской и др.
6. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности. Основные социально-психологические свойства личности.
7. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий (основные теоретические подходы и концепции социализации; социализация личности как инкультурация, интернализация и адаптация; стадии социализации, механизмы и институты социализации; динамика социализации; социальная идентичность личности; уровни идентичности).
8. Ценностно-нормативная регуляция поведения (понятие о социальном поведении и его регуляторах; нормативная регуляция поведения; проблемы и методы психологической диагностики ценностей).
9. Социальная установка (структура и функции социальных установок; формирование социальных установок; методы измерения установок; проблема изменения социальных установок; поведенческий и когнитивный подходы; теории когнитивного соответствия; взаимовлияние установок и поведения; явление когнитивного диссонанса).
10. Общая характеристика закономерностей, механизмов, приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
11. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.
12. Межличностные отношения, их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями (психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева; структура взаимоотношений; типы отношений и основания их классификации; психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений; динамика межличностных отношений; явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях; проблема межличностной совместимости; виды деструктивных межличностных отношений).
13. Феномен альтруизма в современном научном представлении (факторы и механизмы развития мотивации помощи; теории социального научения, морального развития личности; атрибутивные и ролевые подходы; психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.;личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели).
14. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения (агрессивное поведение; понятие, основные виды агрессивности; природа социальной агрессии. Основные

подходы к исследованию агрессии; методы психологической диагностики агрессивности в отношениях; личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения; проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений).

15. Феномен конфликта в социальной психологии (понятие и виды конфликтов; подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов; структура межличностных конфликтов; генезис и динамика протекания межличностных конфликтов; поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов; принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов; прогнозирование и предупреждение конфликтов; посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм, Э.Шпрангер, К.Хорни, Дж. Роттер и др.) и отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф.Лазурского, типология К.А.Абульхановой-Славской и др.
3. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности. Основные социально-психологические свойства личности.
4. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий (основные теоретические подходы и концепции социализации; социализация личности как инкультурация, интернализация и адаптация; стадии социализации, механизмы и институты социализации; динамика социализации; социальная идентичность личности; уровни идентичности).
5. Ценностно-нормативная регуляция поведения (понятие о социальном поведении и его регуляторах; нормативная регуляция поведения; проблемы и методы психологической диагностики ценностей).
6. Социальная установка (структура и функции социальных установок; формирование социальных установок; методы измерения установок; проблема изменения социальных установок; поведенческий и когнитивный подходы; теории когнитивного соответствия; взаимовлияние установок и поведения; явление когнитивного диссонанса).
7. Общая характеристика закономерностей общения.
8. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения: вербальное и невербальное общение).
9. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения: виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики).
10. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения: феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию).
11. Общая характеристика закономерностей, механизмов, приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.

12. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511727> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
5. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения; информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).

6. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекруитмента; социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.
7. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.
8. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.
9. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
10. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Статометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе.
11. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
12. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.
13. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.
14. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.
15. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.
16. Какие отношения между академической и практической социальной психологией существуют в настоящее время.
17. Какие основные стратегии работы в организации имеет социальный психолог и чем определяется выбор стратегий?
18. В чем проявляется эффективность прикладных исследований в социальной психологии?
19. Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально - психологического исследования.
20. Методы анализа и оформления полученных эмпирических данных.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и

руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.

5. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения; информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).

6. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекрутинга; социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

7. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.

8. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.

9. Стихийное поведение людей. Психология толпы.

1. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Статометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе.

2. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.

3. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.

4. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.

5. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.

6. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Каширин, В.П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> (дата обращения: 06.03.2023). – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст : электронный.

2. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст : электронный.

3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/493472> (дата обращения: 06.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел – 1 «ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-3

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

(?) методологическая

(!)регулятивная

(?) прогностическая

(?)теоретико-познавательная

(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:

(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века

(?)одна, в 40-х годах XX века

(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века

(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом

(?)Социальная психология (Профессиональный модуль) является частью психологии

(?)Социальная психология (Профессиональный модуль) является частью социологии

(!)Социальная психология (Профессиональный модуль) развивается на стыке социологии и психологии

(?)Социальная психология (Профессиональный модуль) автономна от психологии и социологии

(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой

(?)больше психологическими особенностями человека

(?)больше биологическими особенностями человека

(??) Социальная психология (Профессиональный модуль) не изучает

(?)психологические классификации лидерства

(!)развитие психики ребенка в онтогенезе

(?)психологические закономерности общения

(?)феноменологию малых групп

- (??)Социальная психология (Профессиональный модуль) изучает –
- (?)факты, закономерности и механизмы психики
 - (!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия
 - (?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
- (??)Создателями теории «психологии народов» являются:
- (!)М. Лацарус и Х. Штейнталь;
 - (?)В. Вундт;
 - (?)А.А. Потебня.
- (??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:
- (?)В. Вундтом
 - (!)Г. Лебоном
 - (?)У. Мак-Дагулом
 - (?)Г.Тардом
- (??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:
- (?)исследовал массовые психические процессы
 - (?)основатель школы бихевиоризма
 - (!)опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».
- (??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии
- (!) методологическая
 - (?)регулятивная
 - (?)прогностическая
 - (?)феноменологическая

Код контролируемой компетенции – ПК-5

- (??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью
- (?)изучения отношений в группе
 - (?)повышения производительности труда в группе
 - (!) гармонизации общественных отношений
- выявления лидеров в группе
- (??)Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития
- (?)методологическая
 - (?)регулятивная
 - (?) прогностическая
 - (!)теоретико-познавательная
- (??)Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это
- (?)категории социальной психологии
 - (?) предмет социальной психологии
 - (!) методы социальной психологии
 - (?)объект социальной психологии
- (??)Способ организации познания предмета или явления действительности -это
- (?) методология
 - (?) методика
 - (?)Социальная психология (Профессиональный модуль)
 - (!) метод исследования

(??)Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется

(!)тестированием

(?) анкетированием

(?)опросом

(?)анализом продуктов деятельности

(??)Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является

(?)наблюдение

(?) моделирование

(?)тестирование

(!)эксперимент

(??)Заочный опрос может осуществляться в процессе

(?)интервьюирования

(?)наблюдения

(?)беседы

(!)анкетирования

(??)Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются

(?)философия и педагогика

(?) социология и педагогика

(!)социология и психология

(?) философия и социология

(??)Внутри социальной психологии не зародилась

(?)этнопсихология

(!) дифференциальная психология

(?) психология управления

(?)политическая психология

(??)Социометрия – метод

(?)сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений

(?)сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого

(!)диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

Код контролируемой компетенции – ПК-14

(??)Деятельностный подход к изучению личности был разработан

(!)А.Н. Леонтьевым

(?)Б.Г. Ананьевым

(?)Л.С. Выготским

(?)К.К. Платоновым

(??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это

(?)интернал

(!)интроверт

(?)амбаверт

(?)экстраверт

(??)Социализация – это

(?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы

(?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности

- (!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду
- (?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями
- (??) В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:**
- (!) семья
- (?) детский сад
- (?) школа
- (?) нет правильного варианта ответа
- (??) Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):**
- (?) уровень конформизма
- (!) независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность
- (?) уровень нонконформизма
- (?) унификация личности, способность следовать чужой воле
- (??) Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:**
- (?) теория Кречмера
- (!) концепция Э. Шострома
- (?) концепция К. Г. Юнга
- (?) классификация Н. Леонгарда.
- (??) Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:**
- (?) качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей
- (?) специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний
- (!) общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.
- (??) Автором теории самоактуализации является:**
- (!) А. Маслоу
- (?) А. Бандура
- (?) Д. Морено
- (?) Б. Скиннер
- (??) К социальной структуре личности относят:**
- (?) анатомия и физиология человека
- (?) внешность человека
- (!) взаимодействие человека и общества
- (?) чувства и эмоции человека
- (??) Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):**
- (!) альтруизм
- (?) тактичность
- (?) одержимость
- (?) импульсивность
- (?) самоуверенность
- (??) Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:**
- (!) эгоизм
- (?) честолюбие
- (?) решительность
- (?) каприз

- (?)бездрушность
- (??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:**
- (!)социальные потребности**
- органические потребности
- (?)духовные потребности
- (?)материальные потребности
- (?)интеллектуальные действия
- (??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало**
- (!)в детстве**
- (?)врожденное
- (?)в приобретении ученического опыта
- (??)Самосознание – это:**
- (!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе**
- (?)образ своего Я
- (?)образ своих качеств
- (?)облик личности
- (??)Самооценка – это:**
- (?)оценка себя
- (!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе**
- (?)взгляд на себя
- (?)представления о себе
- (?)акцент на себе
- (??)Отсутствие у личности механизмов приспособления**
- (!)устойчивая дезадаптированность**
- (?)временная дезадаптированность
- (?)общая устойчивая дезадаптированность
- (??)Механизм социализации личности включает в себя**
- (?)концентрацию
- (!)идентификацию**
- (?)рационализацию
- (?)регресс
- (??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем**
- (!)объясняет механизмы социализации личности**
- (?)изучает механизмы и закономерности развития психики
- (?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности
- (??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?**
- (!)К.Г. Юнг**
- (?)А.Адлер
- (?)К. Хорни
- (?)Э. Фромм
- (??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом**
- (!)социальная установка**
- (?)социальная позиция
- (?)социальная ситуация
- (?)социальная перцепция
- (??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой**
- (?)бессознательная
- (!)дотрудовая**

(?)учебная

Раздел – 2 «ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-3

(??)Аттракция – это

(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений

(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

(?)карьеризм

(!)альтруизм

(?)эгоизм

(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

(?)интеракции

(!)аттракции

(?)перцепция

(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

(?)рефлексия

(!)эмпатия

(?)идентификация

(?)приспособление

(??)Девиянтным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

(?)политических программ

(?)семейных традиций

(?)корпоративных норм

(!)принятых моральных, правовых норм.

(??)Что способствует установлению межличностных отношений?

(?)бесцеремонность

(?)антипатия

(?)настороженность

(!)сопереживание

(??)К формальным межличностным отношениям относится:

(?)вечеринка друзей

(!)переговоры о приеме на работу

(?)поездка на природу

(?)туристический поход группы товарищей

(??)Социальная дистанция – это

(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат

- (?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности
- (?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения
- (??)Межличностная совместимость – это:**
- (?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения
- (?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий
- (!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности**

Код контролируемой компетенции – ПК-5

(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффилиции и власти:

(?)в предметной деятельности

(!)в общении

(?)в обучении

(?)в самовоспитании.

(??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:

(!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им

(?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида

(?)не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям

(?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности

(??)Какой метод используют для изучения межличностных отношений:

(!)социометрия

(?)беседа

(?)тест

(?)наблюдение

(?)интервью

(??)Просоциальное поведение – это:

(!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.

(??)Аффилиация - это

(!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними

(?)в проявлении индифферентности по отношению к людям

(?)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними

(??)Что не включает в себя социальная поддержка:

(?)эмоциональную поддержку

(?)оценочную поддержку

(?)информационную поддержку

(?)инструментальную поддержку

(!)креативную поддержку

(??)Дружба - это:

(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отращении и разнонаправленности интересов.

(??)Аффиляция выражается через -

(!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие

(?)отсутствие поддержки

(?)увеличение дистанции

(?)безразличие

(?)агрессию

(??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:

(?)дифференциация

(?)ограничение

(?)стагнация

(?)избегание

(?)прекращение

(!)сближение

(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:

(?)физическая

(?)вербальная

(!)лояльная

(?)прямая

(?)косвенная

(?)внешняя

(?)аутоагрессия

(?)инструментальная

(?)защитная

(?)фрустрационная

(?)аффективная

(?)умышленная

(?)импульсивная

(??)Асоциальность –

(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

Код контролируемой компетенции – ПК-14

(??)Основным признаком толпы не является

(?)многочисленность

(!)эмоциональная стабильность

(?)эмоциональная возбужденность

(?)неорганизованность

(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

(?)стресс

(?)фрустрация

(!)паника

(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.

(!)экспрессивная толпа

(?)простая толпа

(?)действующая толпа

(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно

(?)снижение интеллектуальных способностей

(!)повышение интеллектуальных способностей

(?)повышенная внушаемость

(?)ощущение анонимности

(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это

(!)слухи

(?)ложь

(?)фантазия

(?)шутка

(??)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это

(!)паника

(?)стресс

(?)фрустрация

(?)негодование

(??)Что свойственно маргинальным слоям населения:

(?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу

(?)рациональный образ мышления и деловой этики

(?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений

(!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.

(??)Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:

(!)организаторы и зачинщики

(?)активные участники

(?)любопытствующие

(?)эмоционально неустойчивые личности

(?)добросовестно заблуждающиеся

(?)авторитетные лидеры.

(??)Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:

(?)вовлеченность большого числа людей и одновременность

(?)иррациональность и слабая структурированность

(!)вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность, слабая структурированность

(??)Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:

(?)общением

(?)распространением информации

(!)массовой коммуникацией

(?)взаимодействием

(?)интеракцией

Код контролируемой компетенции – ПК-17

(??)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:

(?)социальный или национальный характер

(!)нравы, обычаи, традиции

(?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп

(?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп

(??)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:

(!)заражение

(?)альтруизм

(?)внушение

(?)подражание

(??)Социально-психологические особенности толпы:

(!)анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)

(!)повышенная эмоциональность, психическое заражение

(?)однородность

(!)внушаемость, безответственность

(?)композиция

(?)автономность

(??)Слух как элемент массового общения:

(!)неформальный канал распространения информации.

(?)формальный канал коммуникации

(?)официальный канал коммуникации

(??)Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):

(?)чувство отворачивания

(!)общение и приобщение к культурным ценностям

(?)чувство одиночества

(?)сбой в ролях идентификации

(?)чувство потери

(?)чувство отверженности

(?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой

(?)неожиданная тревога

(?)психологическое напряжение

(?)негодование в результате различий

(??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:

(!)исторические

(!)материальные

(!)географические

(?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)

(?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)

(?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)

(?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)

(??)К условиям возникновения паники не относятся :

(?)ситуационные (обострения текущей ситуации)

(!)навигационные (способствующий перемещению)

(?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)

(?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)

(?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)

(??)Основные функции массовых настроений:

(!)сигнальная

(!) психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.

(!) инициирование и последующее регулирование массового поведения

(?) авральная

(?) витальная

(?!) Психологические эффекты массовой коммуникации:

(!) «эффект ореола»

(!) «эффект бумеранга»

(!) «эффект края»

(?) «эффект середины»

(?) «эффект убегающей строки»

(?!) Механизмы воздействия на массовые настроения

(!) обещания, воодушевляющие массы

(!) религия

(!) манипуляция

(?) порицание

(?) индифферентность

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
УК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Социальная психология (Профессиональный модуль) как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.3. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.4. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.5. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.6. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-

	<p>психологического исследования.</p> <p>7. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.</p> <p>8. Характеристика основных методов социальной психологии.</p> <p>9. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.</p> <p>10. Социально-психологическая структура личности.</p>
ПК-5	<p>11. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.</p> <p>12. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.</p> <p>13. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)</p> <p>14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.</p> <p>15. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.</p> <p>16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.</p> <p>17. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.</p> <p>18. Социальная идентичность личности. Типы идентификации.</p> <p>19. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.</p> <p>20. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.</p>
ПК-14	<p>21. Агрессивность как социально-психологическая проблема.</p> <p>22. Проблема малой группы в социальной психологии.</p> <p>23. Малая группа как социально-психологическое образование.</p> <p>24. Основные направления изучения малых групп в психологии.</p> <p>25. Динамические процессы в малой</p>

	<p>группе.</p> <p>26. Метод фокус – группы.</p> <p>27. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.</p> <p>28. Психология общения: основные направления исследований</p> <p>29. Общение в единстве процессов обмена информацией, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.</p> <p>30. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.</p>
ПК-17	<p>31. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.</p> <p>32. Механизмы межличностного восприятия</p> <p>33. Проблема социального интеллекта.</p> <p>34. Психология воздействия как область социальной психологии.</p> <p>35. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.</p> <p>36. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.</p> <p>37. Общественное мнение и закономерности его формирование, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.</p> <p>38. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.</p> <p>39. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии</p> <p>40. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.</p> <p>41. Социально-психологические характеристики больших групп.</p> <p>42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>43. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.</p> <p>44. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.</p> <p>45. Психология чрезвычайных ситуаций.</p> <p>46. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.</p>

	<p>47. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.</p> <p>48. Психология моды</p> <p>49. Психология религии</p> <p>50. Психология слухов и сплетен</p> <p>51. Психология массовой коммуникации</p> <p>52. Психология рекламы</p> <p>53. Психология политических партий и массовых движений</p> <p>54. Массовые психические состояния и проявления</p> <p>55. Психология общественных движений</p> <p>56. Психология имиджа</p> <p>57. Социально-психологические механизмы PR- воздействий</p> <p>58. Типы конфликтных личностей.</p> <p>59. Правила бесконфликтного общения.</p> <p>60. Понятие референтной группы и группы членства.</p> <p>61. Межличностная совместимость и срабатываемость.</p> <p>62. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.</p> <p>63. Общественное мнение, его формирование.</p> <p>64. Психология массовой коммуникации.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511727> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053> (дата обращения: 06.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Каширин, В.П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> (дата обращения: 06.03.2023). – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст : электронный.

2. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст : электронный.

3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472> (дата обращения: 06.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

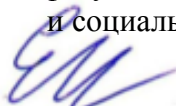
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

 / Е.А. Петрова /
29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
МОДУЛЬ)**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психология личности** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Медведева М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
доктор психологических наук, профессор

(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ

(подпись)

Л.В. Сенкевич

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	40
5.1.1. Основная литература	40
5.1.2. Дополнительная литература	40
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	41
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	41
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	42
5.4.1. Средства информационных технологий	43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	43
5.6. Образовательные технологии	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) являются приобретение студентами знаний о клинике, динамике и психотерапии личностных расстройств, соотнесенные с общими целями ООП ВПО, с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, границах патологии и принципах классификации расстройств личности.
2. Ознакомление с базовыми подходами в понимании этиологии, патогенеза и психотерапии расстройств личности
3. Раскрыть междисциплинарные связи курса с невропатологией, патопсихологией, психиатрией и др. дисциплинами.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает методы оценки уровня психического развития	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития,
			ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	

				<p><i>состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p>
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и	ОПК-5.1 Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического

		<p>психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>ОПК-5.2</i> <i>Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>	<p><i>вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>
	ПК-8	<p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических</p>	<p><i>ПК-8.1</i> <i>Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике диагностические методы и</i></p>

		методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p><i>сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p>ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p><i>процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
	ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения</p>	<p>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения</p>

			<i>психотерапевтических и реабилитационных задач</i>	<i>психотерапевтических и реабилитационных задач</i> <i>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i>
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	68	68			
Лекционные занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	22	22			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	те- ль- ная	<i>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</i>

			<i>Всего</i>	<i>Лекционные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Консультации</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии личности, структура и ее свойства	30	8	22	10		12					
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологии личности как раздела психологической науки	15	4	11	5		6					
Тема 1.2. Структура личности и индивидуальные свойства личности.	15	4	11	5		6					
Раздел 2. Основные направления теорий личности	29	7	22	10		12					
Тема 2.1. Психодинамическое направление в теории личности	15	4	11	5		6					
Тема 2.2. Бихевиоральное направление в теории личности	14	3	11	5		6					
Раздел 3. Структурные и гуманистические теории личности	29	7	22	10		12					
Тема 3.1. Диспозиционные теории личности	15	4	11	5		6					
Тема 3.2. Гуманистическое направление в теории личности	14	3	11	5		6					
<i>Контроль промежуточной аттестации (час)</i>	18										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Общий объем, часов	108	22	66	30		36				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ, СТРУКТУРА И ЕЕ СВОЙСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология личности: введение в дисциплину. Краткая история исследований личности. Личность как предмет психологического познания. Психология личности как дисциплина. Индивид, личность, индивидуальность. Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как о личности. Личность и индивидуальность.

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологии личности как раздела психологической науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Движущие силы и условия формирования и развития личности. Биогенетический подход к формированию и развитию личности. Социогенетический подход к формированию и развитию личности. Схема системной детерминации развития личности по А. Асмолову. Формирование личности в онтогенезе.

Тема 1.2. Структура личности и индивидуальные свойства личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура личности. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии. Стратегии изучения организации личности по А. Асмолову.

Темперамент. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Краткий обзор теорий темперамента.

Общее представление о характере. Определение характера, понятие о чертах характера. Типология характеров.

Общее представление о способностях и понятие направленности личности. Общая характеристика способностей человека. Направленность личности и основные формы

направленности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Теоретико-методологические основы психологии личности как раздела психологической науки

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

I. Общие проблемы и методологические основы психологии личности.

1. Опишите понятия индивид, индивидуальность, субъект (во всех основных характеристиках), личность, человек.
2. Проанализируйте понятие «личность», исходя из концепций разных авторов.
3. Раскройте философские истоки психологии личности.
4. Осветите понятие «теория развития личности». Перечислите критерии оценки теории личности.
5. Раскройте специфику номотетического и идеографического подходов в исследовании личности.
6. Охарактеризуйте основные артефакты тестирования личности и раскройте их причины.
7. Охарактеризуйте факторный анализ в исследовании личности.
8. Каково соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность», «индивидуальность»?
9. Перечислите индивидуальные свойства человека и раскройте их роль в развитии личности.
10. Охарактеризуйте темперамент как форму интеграции первичных индивидуальных свойств.
11. Задатки и способности личности. Определите понятие способности по Б.М. Теплову. Основная классификация способностей по В.Н. Дружинину и М.А. Холодной.
12. Что такое талант и одаренность?
13. Как понимается характер в психологии личности?
14. Понятие о био-социо-персоногенезе.
15. Каковы особенности принципов анализа по «элементам» и анализа по «единицам» (Л.С. Выготский)?
16. Раскройте «коллекционерский», «структурный», «системный» подходы к пониманию личности.
17. Каково место психологии личности в структуре наук о человеке и обществе, и в структуре психологического знания?
18. Каковы этапы развития психологии личности в целом?
19. Каковы особенности становления отечественной и зарубежной психологии личности?
20. Определите цели и задачи современной психологии личности.

Тема практического занятия: Структура личности и индивидуальные свойства личности

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Что такое «потребность», «мотивация», «мотив»? Какова их взаимосвязь?
2. Обоснуйте критерии выделения видов потребностей: «по происхождению»; «по субъекту»; «по объекту»; «по функциональному предназначению».
3. Назовите основные классификации потребностей (по А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому, Б.Ф. Ломову, А. Маслоу).
4. Проанализируйте субъективное переживание человеком своих потребностей в форме эмоционально «окрашенных» желаний, влечений, стремлений.

5. Проанализируйте мотивацию на достижение успеха и мотивацию на избегание неудач в качестве основных психических направлений развития потребностно-мотивационной сферы личности.
6. В чём, в каких психических измерениях выражается направленность личности?
7. Перечислите методы и средства исследования направленности личности в отечественной психологии.
8. Какую роль играет самосознание в структуре личности? Каковы механизмы самосознания?
9. Дайте определение понятию воля, произвольность, волевая регуляция.
10. Раскройте смысловой характер природы воли.
11. Подумайте, как во внешних признаках человека можно наблюдать проявления темперамента, характера, мотивации человека.
12. Психологические защиты и совладание как механизмы овладения поведением личности.
13. Перечислите основные подходы к описанию процесса социализации и формирования личности.
14. Опишите социальные условия и социальную ситуацию развития личности. Что такое социальный статус, социальная роль, статусный набор личности?
15. Охарактеризуйте активность личности и ее проявления (саморегуляция, самоконтроль, самоопределение, самовоспитание).
16. Раскройте понятие установки в психологии личности. Социальные установки личности.
17. Ценностные ориентации личности.
18. Проблемы социальной адаптации личности.
19. Личностные кризисы. Индивидуальные жизненные стратегии и стили жизни.
20. Раскройте представление о психическом здоровье и психопатологии в различных психологических концепциях (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивное и трансперсональное направления и др.). Каковы критерии «здоровой», «развитой», «зрелой» личности в различных теориях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Психоаналитическое учение З.Фрейда. Краткая характеристика психодинамического направления. Бессознательное как основа человеческого существования по З.Фрейду. Структура психики по Фрейду. Учение о влечениях и основные этапы его развития.

Тема 2.1. Психодинамическое направление в теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование структуры личности по З.Фрейду (стадии психосексуального развития). Содержание и функционирование основных структур личности по З.Фрейду. Сублимация как механизм переориентации основных влечений. Природа тревоги и её функция. Основные механизмы психологической защиты по З.Фрейду.

Индивидуальная психология А. Адлера. Принцип телеологической детерминации как основа психической жизни индивида. Концепция социального влечения в теории А.Адлера. Влечение к власти, превосходству, совершенству. Понятие фиктивной цели и жизненного плана.

Аналитическая психология К. Юнга. Общая характеристика аналитической психологии К. Юнга. Структура психики по Юнгу. Коллективное бессознательное как основа психической жизни индивида. Развитие личности по Юнгу.

Тема 2.2. Бихевиоральное направление в теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классический бихевиоризм Уотсона. Джон Уотсон как основоположник бихевиорального направления в теории личности. Основные положения классического бихевиоризма.

Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Основные положения теории Скиннера. Понятия респондентного и оперантного поведения. Научение и режимы подкрепления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Психодинамическое направление в теории личности

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, реферат.

Темы рефератов:

1. Психология значимого другого.
2. Исследование роли индивидуально-личностных особенностей в решении сенсорных и перцептивных задач (реферативная и экспериментальная работа).
3. Влияние когнитивно-стилевых особенностей на процесс принятия решения в задачах на обнаружение, различие и внимание (реферативная работа).
4. Когнитивно-стилевые особенности решения различных типов сенсорных задач.
5. Влияние неосознаваемой информации на восприятие и внимание.
6. Природа и способы диагностики индивидуально-психологических различий.
7. Проблемы психодиагностики личности.
8. Количественные и качественные методы исследования личности.

Тема практического занятия: Бихевиоральное направление в теории личности

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, реферат.

Темы рефератов:

1. Процесс мотивации как выбор предмета потребности и построение побуждения к действию
2. Развитие волевой регуляции и волевых качеств личности.
3. Этнокультурный компонент волевой регуляции личности.
4. Психологические особенности восприятия киноискусства.
5. Психологические механизмы идентификации с персонажами художественных произведений.
6. Психологические проблемы идеалов в подростковом юношеском возрасте.

7. Психологические особенности восприятия мультфильма на разных этапах социализации.
8. Исследование механизмов смыслообразования при восприятии художественных произведений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменное тестирование

I. Выбрать правильный ответ:

1. Человек, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности:

- а. индивид,
- б. личность,
- в. индивидуальность.

2. Человек, характеризуемый со стороны своих социально-значимых отличий от других людей:

- а. индивид,
- б. индивидуальность.

3. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности:

- а. мотив,
- б. установка,
- в. интерес.

4. Потребность выражает:

- а. зависимость от конкретных условий,
- б. независимость от конкретных условий.

5. Мотивы могут быть:

- а. осознаваемыми,
- б. неосознаваемыми,
- в. осознаваемыми и неосознаваемыми.

6. Уровень притязаний проявляется в степени трудности цели, которую ставит:

- а. общество перед индивидом,
- б. индивид перед обществом,
- в. индивид перед самим собой.

7. Состояние дискомфорта, вызванное противоречием между противоположными знаниями об одном объекте или явлении:

- а. когнитивный диссонанс,
- б. психологический барьер,
- в. личностный смысл.

8. Направленность – это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности:

- а. относительно независимо от конкретных условий,
- б. в соответствии с условиями ситуации.

9. Действие живого существа, обусловленное предшествующей ситуацией, является:

- а. активным,
- б. реактивным.

10. Действие субъекта, обусловленное наличной целью, является:

- а. активным,
- б. реактивным.
- г. все ответы верны.

II. Верно или неверно?

1. Типологические классификации пытаются описать личность, связывая физические особенности человека с присущими ему личностными чертами.

2. Общее между когнитивным и бихевиористским подходами состоит в том, что они больше акцентируют внимание на когнитивной интерпретации ситуации или события, чем на последствиях поведения.
3. Некоторые черты личности - результат фиксации человека на стадии либидо, не получившей полного развития.
4. Чувство неполноценности чаще всего делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности.
5. По мнению В. Райха, невроз сопровождается мускульными зажимами, которые способствуют образованию "телесного панциря".

III. Допишите ответы:

31. Относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности составляют ее
32. Ведущим компонентом структуры личности является.....
33. Ценностными ориентациями личности называются ее отношения к
34. Мотив связан с удовлетворением.....
35. Направленность – это совокупность мотивов, которые являются.....
36. «Образ-Я» - это система представлений индивида о.....
37. Оценка, которую как предполагает личность, ей могут дать окружающие, называется
38. Совокупность мотивов, побуждающих к активной деятельности
39. Один из путей сохранения самоуважения заключается в снижении
40. Тренировка, упражнение, обучение и воспитание личности являются видами ее

IV. Заполнить пробелы:

41. По мнению бихевиористов, личность представляет собой результат между и индивидуума, с одной стороны, и окружающей средой - с другой.
42. Как утверждает теория З. Фрейда,развитие происходит в соответствии со способом удовлетворения. через..... зоны, специфические для каждого возраста.
43. Если либидо на данной стадии не удовлетворяется или удовлетворяется, не исключено, что у человека произойдет на этой стадии, приводящая к развитию определенных
44. По А. Адлеру, чувство, развивающееся у ребенка в результате осознания собственных недостатков, может привести к выработке, позволяющего успешно противостоять жизненным невзгодам.
45. По К. Роджерсу, расцвет личности человека будет тем полнее, чем больше будет соответствие между его «Я» и его чувствами, мыслями, поведением, а это даст человеку возможность приблизиться к... "Я", что составляет суть
46. Согласно гуманистическим теориям, природу человека можно постичь только благодаря опыту, через который она выражается «в данном из данное

V. Установить соответствия:

47.

Понятие:

1. Индивид
2. Личность

Свойства:

- А. Половые

- Б. Роли и ценностные ориентации
- В. Возрастные
- Г. Конституциональные
- Д. Нейродинамические
- Е. Статус в обществе

48.

Направления психологии:

1. Бихевиоризм
2. Гештальтпсихология
3. Фрейдизм

Объяснительный принцип:

- А. Поведение человека
- Б. Функции сознания

В. Ассоциация

Г. Целостность

Д. Безобразное мышление

Е. Подсознательное влечение

Ж. Инстинкты

З. Самоактуализация личности

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРНЫЕ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Структурные принципы: категории черт личности. Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности.

Тема 3.1. Диспозиционные теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности. Общие представления теории Г.Олпорта. Концепция черты личности Рэймонд Кеттел: структурная теория личности. Общие принципы теории черт личности.

Тема 3.2. Гуманистическое направление в теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория самоактуализации А. Маслоу. Основные принципы гуманистической психологии. Общие представления теории А.Маслоу. Мотивационная концепция Маслоу. Иерархия фундаментальных потребностей по А.Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей. Гуманистическая психология К.Роджерса. Представления К.Роджерса о природе человека. Феноменология Роджерса. Я-концепции личности по К.Роджерсу. Развитие Я-концепции. Гештальтпсихология Ф.Перлза. Логотерапия Франкла.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Диспозиционные теории личности

Форма практического задания: эссе.

Темы для написания эссе:

1. Роль эмоций на стадии инициации мыслительной деятельности.
2. Самоотношение как психологический феномен.
3. Самооценка личности.
4. Смыслжизненные ориентации личности.
5. Современные представления о когнитивных стилях личности.
6. Соотношение самооценки личности и притязаний в норме и патологии.
7. Соотношение способностей и возраста личности.
8. Взаимосвязь эмоционального выгорания и уровня тревожности личности.
9. Личностные особенности и их связь с профессиональным самоопределением.

10. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
11. Специфика идентичности личности юношеского возраста.
12. Специфика проявления различных характеристик индивидуальности.
13. Типичные поведенческие стратегии у доминирующей личности.
14. Типологии личности в трудовой деятельности.
15. Условия развития различных особенностей индивидуальности.

Тема практического занятия: Гуманистическое направление в теории личности

Форма практического задания: эссе.

Темы для написания эссе:

1. Взаимосвязь алекситимии и депрессивных состояний личности.
2. Феномен границ и телесности в работах Тхостова.
3. Развитие психологических границ личности в онтогенезе.
4. Развитие психологического пространства личности в онтогенезе.
5. Эмоциональные особенности мужчин и женщин в период кризиса идентичности.
6. Роль гендерной идентификации в регуляции отклоняющегося поведения.
7. Связь самооценки и уровня личностной тревожности.
8. Гендерная специфика эмоциональной сферы личности.
9. Границы психологического пространства личности.
10. Феномен счастья как эмоциональное состояние личности.
11. Патриотизм как ценностная ориентация студентов.
12. Психологический анализ личности гения (на примере исторических личностей).
13. Психологический анализ личности лидера (на примере исторических личностей).
14. Социокультурные характеристики личности.
15. Самоуважение как компонент Я-концепции.
16. Проявления зависти в межличностных отношениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменное тестирование

I. Выбрать правильный ответ:

1. Человек, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности:

- а. индивид,
- б. личность,
- в. индивидуальность.

2. Человек, характеризуемый со стороны своих социально-значимых отличий от других людей:

- а. индивид,
- б. индивидуальность.

3. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности:

- а. мотив,
- б. установка,
- в. интерес.

4. Потребность выражает:

- а. зависимость от конкретных условий,
- б. независимость от конкретных условий.

5. Мотивы могут быть:

- а. осознаваемыми,
- б. неосознаваемыми,

в. осознаваемыми и неосознаваемыми.

6. Уровень притязаний проявляется в степени трудности цели, которую ставит:

а. общество перед индивидом,

б. индивид перед обществом,

в. индивид перед самим собой.

7. Состояние дискомфорта, вызванное противоречием между противоположными знаниями об одном объекте или явлении:

а. когнитивный диссонанс,

б. психологический барьер,

в. личностный смысл.

8. Направленность – это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности:

а. относительно независимо от конкретных условий,

б. в соответствии с условиями ситуации.

9. Действие живого существа, обусловленное предшествующей ситуацией, является:

а. активным,

б. реактивным.

10. Действие субъекта, обусловленное наличной целью, является:

а. активным,

б. реактивным.

11. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:

а. его физической конституции,

б. тех моделей, которым он подражает,

в. факторов, контролирующих его поступки,

г. ни один из ответов не верен.

12. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат:

а. постижения им последствий своего поведения,

б. когнитивной интерпретации различных ситуаций,

в. конфликтов между подсознательными силами и реальностью,

г. взаимодействия между людьми.

13. Эдипов комплекс, который имел в виду З.Фрейд, развивается:

а. на оральной стадии,

б. на анальной стадии,

в. на фаллической стадии,

г. на генитальной стадии.

14. Согласно теории З.Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, скупость или упрямство, формируются в результате фиксации человека:

а. на оральной стадии,

б. на анальной стадии,

в. на фаллической стадии,

г. на генитальной стадии.

15. Архетипы, по К.Юнгу, представляет собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:

а. к индивидуальному бессознательному,

б. к коллективному бессознательному,

в. к идеальному «я»,

г. ни один из ответов не верен.

16. По А.Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидание, потребность любой ценой вызывать восхищение, бывают следствием:

а. чувства неполноценности,

б. комплекса неполноценности,

- в. комплекса превосходства,
- г. неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.

17. Согласно теории отчуждения Э.Фромма:

- а. урбанизация приводит к тому, что люди отчуждаются друг от друга,
- б. человек страдает от "бремени свободы",
- в. отчуждение может перерасти в конформизм,
- г. все ответы верны.

18. По К. Роджерсу, при безусловно положительном отношении других людей к человеку конгруэнтность между его «Я-реальным» и его истинными чувствами и мыслями:

- а. уменьшается,
- б. увеличивается,
- в. уравнивается,
- г. моделируется.

19. Согласно гуманистическим теориям, самореализация часто связана:

- а. с самоуважением,
- б. с переоценкой собственного "Я",
- в. с комплексом превосходства,
- г. со способностью любить.

20. Социальные роли связаны:

- а. с социальным положением,
- б. с поведением, которого ждут от человека другие члены группы,
- в. с фактическим поведением человека,
- г. все ответы верны.

II. Верно или неверно?

21. Типологические классификации пытаются описать личность, связывая физические особенности человека с присущими ему личностными чертами.

22. Общее между когнитивным и бихевиористским подходами состоит в том, что они больше акцентируют внимание на когнитивной интерпретации ситуации или события, чем на последствиях поведения.

23. Некоторые черты личности - результат фиксации человека на стадии либидо, не получившей полного развития.

24. Чувство неполноценности чаще всего делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности.

25. По мнению В. Райха, невроз сопровождается мускульными зажимами, которые способствуют образованию "телесного панциря".

26. Распускать "мышечный панцирь" следует, начиная с нижних его уровней.

27. Метод А. Янова направлен на жестокое выявление отрицательных эмоций часто пренебрежение положительными чувствами.

28. Логотерапия, разработанная В. Франклом, исходит из того, что основной движущей силой в поведении личности, в ее развитии является стремление человека к поиску и реализации смысла своей жизни.

29. Процесс индивидуализации предполагает признание интеграцию человеком различных аспектов своей психики, особенно таких, которые отвергались или игнорировались им на предшествующих стадиях развития.

30. Тот факт, что другие люди относятся к нашим поступкам условно положительно, позволяет нам в полной мере проявлять свои настоящие чувства и мысли.

III. Допишите ответы:

31. Относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности составляют ее

32. Ведущим компонентом структуры личности является.....

33. Ценностными ориентациями личности называются ее отношения

к

34. Мотив связан с удовлетворением.....

35. Направленность – это совокупность мотивов, которые являются.....

36. «Образ-Я» - это система представлений индивида о.....

37. Оценка, которую как предполагает личность, ей могут дать окружающие, называется

38. Совокупность мотивов, побуждающих к активной деятельности

39. Один из путей сохранения самоуважения заключается в снижении

40. Тренировка, упражнение, обучение и воспитание личности являются видами ее

IV. Заполнить пробелы:

41. По мнению бихевиористов, личность представляет собой результат между и индивидуума, с одной стороны, и окружающей средой - с другой.

42. Как утверждает теория З. Фрейда,развитие происходит в соответствии со способом удовлетворения. через..... зоны, специфические для каждого возраста.

43. Если либидо на данной стадии не удовлетворяется или удовлетворяется, не исключено, что у человека произойдет на этой стадии, приводящая к развитию определенных

44. По А. Адлеру, чувство, развивающееся у ребенка в результате осознания собственных недостатков, может привести выработке, позволяющего успешно противостоять жизненным невзгодам.

45. По К. Роджерсу, расцвет личности человека будет тем полнее, чем больше будет соответствие между его «Я» и его чувствами, мыслями, поведением, а это даст человеку возможность приблизиться к... "Я", что составляет суть

46. Согласно гуманистическим теориям, природу человека можно постичь только благодаря опыту, через который она выражается «в данном из данное

V. Установить соответствия:

47.

Понятие:

1. Индивид
2. Личность

Свойства:

А. Половые

Б. Роли и ценностные ориентации

В. Возрастные

Г. Конституциональные

Д. Нейродинамические

Е. Статус в обществе

48.

Направления психологии:

1. Бихевиоризм
2. Гештальтпсихология
3. Фрейдизм

Объяснительный принцип:

А. Поведение человека

Б. Функции сознания

В. Ассоциация

Г. Целостность

Д. Безобразное мышление

Е. Подсознательное влечение

Ж. Инстинкты

З. Самоактуализация личности

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ, СТРУКТУРА И ЕЕ СВОЙСТВА.	5	Контрольная работа
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ.	4	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРНЫЕ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ	4	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	22	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что такое «потребность», «мотивация», «мотив»? Какова их взаимосвязь?
2. Обоснуйте критерии выделения видов потребностей: «по происхождению»; «по субъекту»; «по объекту»; «по функциональному предназначению».
3. Назовите основные классификации потребностей (по А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому, Б.Ф. Ломову, А. Маслоу).
4. Проанализируйте субъективное переживание человеком своих потребностей в форме эмоционально «окрашенных» желаний, влечений, стремлений.
5. Проанализируйте мотивацию на достижение успеха и мотивацию на избегание неудач в качестве основных психических направлений развития потребностно-мотивационной сферы личности.
6. В чём, в каких психических измерениях выражается направленность личности?
7. Перечислите методы и средства исследования направленности личности в отечественной психологии.
8. Какую роль играет самосознание в структуре личности? Каковы механизмы самосознания?
9. Дайте определение понятию воля, произвольность, волевая регуляция.
10. Раскройте смысловой характер природы воли.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Как личность и ее развитие рассматриваются в культурно-исторической теории Л.С. Выготского? Раскройте понятия: зона ближайшего развития и зона актуального развития личности по Л.С. Выготскому.
2. Раскройте структуру личности в концепции А.Ф. Лазурского.
3. Личность как субъект общественных отношений и сознательной деятельности по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву.
4. Охарактеризуйте деятельность как элемент анализа строения личности (А.Н. Леонтьев).
5. Раскройте параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей.
6. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности в теории К.А. Абульхановой-Славской.
7. Рассмотрите типологию личности К.А. Абульхановой-Славской по способности к организации жизни.
8. Жизненный путь личности, его периодизация. Типы жизненных событий.
9. Как происходит социализация личности по А.В. Петровскому?
10. Что такое психологическое время личности?
11. Осветите теорию развития личности В.Н. Мясищева.
12. Раскройте концепцию жизненного пути личности Б.Г. Ананьева. Каковы структура личности и особенности формирования и развития личности как индивидуальности по Б.Г. Ананьеву?
13. Какова структура личности по К.К. Платонову?
14. Раскройте основные понятия концепции личности и интегральной индивидуальности в школе В.С. Мерлина.
15. Раскройте «мотивационный» подход Л.И. Божович к пониманию и определению развития и формирования личности.

16. Теория отношений как основы развития личности по В.Н.Мясищеву.
17. Самосознание личности по В.С. Мухиной и В.В. Столину.
18. Назовите основные движущие силы развития личности согласно взглядам отечественных ученых.
19. Как рассматриваются характер и личность в отечественной психологии.
20. Что такое акцентуации характера?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 239 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06636-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 109 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07439-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06609-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516118> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Подумайте, как во внешних признаках человека можно наблюдать проявления темперамента, характера, мотивации человека.
2. Психологические защиты и совладание как механизмы овладения поведением личности.
3. Перечислите основные подходы к описанию процесса социализации и формирования личности.
4. Опишите социальные условия и социальную ситуацию развития личности. Что такое социальный статус, социальная роль, статусный набор личности?
5. Охарактеризуйте активность личности и ее проявления (саморегуляция, самоконтроль, самоопределение, самовоспитание).
6. Раскройте понятие установки в психологии личности. Социальные установки личности.
7. Ценностные ориентации личности.
8. Проблемы социальной адаптации личности.
9. Личностные кризисы. Индивидуальные жизненные стратегии и стили жизни.
10. Раскройте представление о психическом здоровье и психопатологии в различных психологических концепциях (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивное и трансперсональное направления и др.). Каковы критерии «здоровой», «развитой», «зрелой» личности в различных теориях.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Классическое и оперантное обусловливание.

2. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
3. Компоненты личности по З.Фрейду.
4. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.
5. Стадии развития личности ребенка по Фрейду.
6. Метод свободных ассоциаций.
7. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
8. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление).
9. Личное и коллективное бессознательное.
10. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
11. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу.
12. Учение Юнга о психических типах.
13. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление).
14. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру.
15. Фрейд, Юнг и Адлер - единомышленники и противники.
16. Направления современного психоанализа: эго-психология.
17. Гуманистическая психология.
18. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии.
19. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
20. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли.
21. Теория оперантного обусловливания Скиннера.
22. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения.
23. Социально-когнитивная теория Бандуры.
24. Гештальттеория К. Левина.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 306 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10661-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517855> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06161-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514282> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие : [16+] / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – Текст: электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Когнитивно-стилевые особенности решения различных типов сенсорных задач.
2. Влияние неосознаваемой информации на восприятие и внимание.

3. Природа и способы диагностики индивидуально-психологических различий.
4. Проблемы психодиагностики личности.
5. Количественные и качественные методы исследования личности.
6. Процесс мотивации как выбор предмета потребности и построение побуждения к действию
7. Развитие волевой регуляции и волевых качеств личности.
8. Этнокультурный компонент волевой регуляции личности.
9. Психологические особенности восприятия киноискусства.
10. Психологические механизмы идентификации с персонажами художественных произведений.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Что такое психологическое время личности?
2. Осветите теорию развития личности В.Н. Мясищева.
3. Раскройте концепцию жизненного пути личности Б.Г. Ананьева. Каковы структура личности и особенности формирования и развития личности как индивидуальности по Б.Г. Ананьеву?
4. Какова структура личности по К.К. Платонову?
5. Раскройте основные понятия концепции личности и интегральной индивидуальности в школе В.С. Мерлина.
6. Раскройте «мотивационный» подход Л.И. Божович к пониманию и определению развития и формирования личности.
7. Теория отношений как основы развития личности по В.Н.Мясищеву.
8. Самосознание личности по В.С. Мухиной и В.В. Столину.
9. Назовите основные движущие силы развития личности согласно взглядам отечественных ученых.
10. Классическое и оперантное обусловливание.
11. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
12. Компоненты личности по З.Фрейд.
13. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.
14. Стадии развития личности ребенка по Фрейд.
15. Метод свободных ассоциаций.
16. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
17. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление).
18. Личное и коллективное бессознательное.
19. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
20. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу.
21. Учение Юнга о психических типах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 239 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06636-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. -

109 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07439-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06609-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516118> (дата обращения: 06.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50%

заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Раздел – 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ, СТРУКТУРА И ЕЕ СВОЙСТВА»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

1. Что входит в понятие предмета психологии личности?

- А) Мир субъективных явлений, процессов, состояний и свойств личности
- Б) Изучение возможностей человека
- В) Определение особенностей познавательного поведения

2. Что из перечисленного относится к задачам психологии?

- А) Изучение качества деятельности
- Б) Изучение психических явлений
- В) Определение закономерностей развития нервной системы

3. Что является объектом исследования в психологии личности?

- А) Учебная деятельность
- Б) Человек, развивающийся в системе социальных отношений
- В) Формы и методы обучения

4. Назовите основные методы психологии личности:

- А) Анализ, синтез
- Б) Анкетирование
- В) Наблюдение, беседа, эксперимент

5. Какой из методов психологии предполагает выявление и анализ мнений о результатах

обучения и воспитания, полученных от различных людей?

А) Обобщение независимых характеристик

Б) Наблюдение

В) Биографический анализ

6. Стресс представляет собой:

А) Агрессивную реакцию

Б) Эмоциональную реакцию

В) Неспецифическую реакцию организма

7. Какая из целей общения направлена на взаимное ориентирование при совместной деятельности?

А) Установление отношений

Б) Побудительная стимуляция

В) Координационная

8. К психологическим аномалиям не относится:

А) Акцентуация характера и психопатии

Б) Фрустрированность

В) Неврастения

9. Какой из компонентов психических состояний не является определяющим в регуляции психической деятельности человека:

А) Мотивационно-побудительное

Б) Активационно-энергетическое

В) Эмоционально-оценочное

10. Что определяет направленность личности как психическое свойство?

А) Потребности, мотивы, мировоззрение, установки, цели

Б) Активность, собранность, дисциплина, организованность

В) Ответственность, профессионализм, внимательность

11. Что такое интересы человека?

А) Отражение субъективных переживаний

Б) Мотивы личности, выражающие её познавательную направленность

В) Деятельная активность

12. Что из перечисленного не относится к определению характера?

А) Поведение человека в конкретной ситуации

Б) Отношение человека к самому себе

В) Отношение человека к работе

13. Что из перечисленного не относится к уровню развития способностей человека?

А) Одарённость

Б) Тренируемость

В) Гениальность

14. Что из перечисленного является видами взаимодействия людей?

А) Межличностное и межгрупповое

Б) Коллективное

В) Общественное

15. Для какого типа темперамента характерна быстрая истощаемость процессов возбуждения и торможения?

А) Меланхолического

Б) Сангвинического

В) Холерического

Код контролируемой компетенции – ОПК-5

16. Б.Ф. Ломов предлагает классифицировать потребности как:

- А) витальные, социальные, идеальные;
- Б) по происхождению, по предмету;
- В) веществе, энергии, информации.

17. Мотивационные черты личности:

- А) мотивация достижения
- Б) направленность
- В) тревожность
- Г) интерес
- Д) локус контроля.

18. Совокупность доминирующих потребностей, склонностей, мотивов, установок составляет:

- А) мотивацию
- Б) мотивационные образования
- В) мотивационные черты личности
- Г) направленность.

19. Большинство отечественных психологов в структуре личности ведущим компонентом выделяется -

20. Совокупность доминирующих у личности мотивов, установок, ценностей, интересов, склонностей:

- А) мотивация
- Б) мотивационные образования
- В) направленность.

21. Выразительные признаки характера:

- А) мотивы
- Б) поступки и действия
- В) тревожность
- Г) внешний облик.

22. Зарубежный автор, которому принадлежит классификация мотивов на первичные и вторичные, явные и латентные, интравертированные-экстравертированные:

- А) Д.Макклелланд
- Б) Д.Макдауголл
- В) Х. Мерей
- Г) Г.Мюррей
- Д) Х.Хекхаузен.

23. Избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая ей заниматься это:

- А) интерес
- Б) склонность
- В) потребность
- Г) мотивация
- Д) мотив.

24. Мотивационное свойство, проявляющееся в том, что люди им обладающие считают успехи или неудачи зависящими от собственных усилий, компетентности и не являются случайными:

- А) интернальность
- Б) экстернальность
- В) намерение
- Г) привычка
- Д) уровень притязаний.

25. Люди, обладающие данным мотивационным свойством, берутся, как правило, за решение очень легких или очень трудных задач:

- А) мотив достижения успеха

- Б) мотив избегания неудач
- В) самооценка
- Г) уровень притязаний
- Д) направленность.

26. *Личность как совокупность мотивов рассматривал:*

- А) А.Н.Леонтьев
- Б) С.Л.Рубинштейн
- В) В.Н.Мясищев.

27. *Понятие «мотивация» по отношению к понятию «мотив» выступает как:*

- А) синоним
- Б) как более широкое понятие
- В) как более узкое понятие.

Раздел - 2 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8

1. Выбрать правильный ответ:

1. *Человек, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности:*

- а. индивид,
- б. личность,
- в. индивидуальность.

2. *Человек, характеризующийся со стороны своих социально-значимых отличий от других людей:*

- а. индивид,
- б. индивидуальность.

3. *Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности:*

- а. мотив,
- б. установка,
- в. интерес.

4. *Потребность выражает:*

- а. зависимость от конкретных условий,
- б. независимость от конкретных условий.

5. *Мотивы могут быть:*

- а. осознаваемыми,
- б. неосознаваемыми,
- в. осознаваемыми и неосознаваемыми.

6. *Уровень притязаний проявляется в степени трудности цели, которую ставит:*

- а. общество перед индивидом,
- б. индивид перед обществом,
- в. индивид перед самим собой.

7. *Состояние дискомфорта, вызванное противоречием между противоположными знаниями об одном объекте или явлении:*

- а. когнитивный диссонанс,
- б. психологический барьер,

в. личностный смысл.

8. *Направленность* – это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности:

- а. относительно независимо от конкретных условий,
- б. в соответствии с условиями ситуации.

9. *Действие живого существа, обусловленное предшествующей ситуацией, является:*

- а. активным,
- б. реактивным.

10. *Действие субъекта, обусловленное наличной целью, является:*

- а. активным,
- б. реактивным.

11. *Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:*

- а. его физической конституции,
- б. тех моделей, которым он подражает,
- в. факторов, контролирующих его поступки,
- г. ни один из ответов не верен.

12. *Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат:*

- а. постижения им последствий своего поведения,
- б. когнитивной интерпретации различных ситуаций,
- в. конфликтов между подсознательными силами и реальностью,
- г. взаимодействия между людьми.

13. *Эдипов комплекс, который имел в виду З.Фрейд, развивается:*

- а. на оральной стадии,
- б. на анальной стадии,
- в. на фаллической стадии,
- г. на генитальной стадии.

14. *Согласно теории З.Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, скупость или упрямство, формируются в результате фиксации человека:*

- а. на оральной стадии,
- б. на анальной стадии,
- в. на фаллической стадии,
- г. на генитальной стадии.

Код контролируемой компетенции – ПК-9

15. *Архетипы, по К.Юнгу, представляет собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:*

- а. к индивидуальному бессознательному,
- б. к коллективному бессознательному,
- в. к идеальному «я»,
- г. ни один из ответов не верен.

16. *По А.Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидание, потребность любой ценой вызывать восхищение, бывают следствием:*

- а. чувства неполноценности,
- б. комплекса неполноценности,
- в. комплекса превосходства,
- г. неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.

17. *Согласно теории отчуждения Э.Фромма:*

- а. урбанизация приводит к тому, что люди отчуждаются друг от друга,
- б. человек страдает от "бремени свободы",
- в. отчуждение может перерасти в конформизм,
- г. все ответы верны.

18. По К. Рогджерсу, при безусловно положительном отношении других людей к человеку конгруэнтность между его «Я-реальным» и его истинными чувствами и мыслями:

- а. уменьшается,
- б. увеличивается,
- в. уравнивается,
- г. моделируется.

19. Согласно гуманистическим теориям, самореализация часто связана:

- а. с самоуважением,
- б. с переоценкой собственного "Я",
- в. с комплексом превосходства,
- г. со способностью любить.

20. Социальные роли связаны:

- а. с социальным положением,
- б. с поведением, которого ждут от человека другие члены группы,
- в. с фактическим поведением человека,
- г. все ответы верны.

Раздел – 3 «СТРУКТУРНЫЕ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-9

II. Верно или неверно?

21. Типологические классификации пытаются описать личность, связывая физические особенности человека с присущими ему личностными чертами.

22. Общее между когнитивным и бихевиористским подходами состоит в том, что они больше акцентируют внимание на когнитивной интерпретации ситуации или события, чем на последствиях поведения.

23. Некоторые черты личности - результат фиксации человека на стадии либидо, не получившей полного развития.

24. Чувство неполноценности чаще всего делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности.

25. По мнению В. Райха, невроз сопровождается мускульными зажимами, которые способствуют образованию "телесного панциря".

26. Распускать "мышечный панцирь" следует, начиная с нижних его уровней.

27. Метод А. Янова направлен на жестокое выявление отрицательных эмоций часто пренебрежение положительными чувствами.

28. Логотерапия, разработанная В. Франклом, исходит из того, что основной движущей силой в поведении личности, в ее развитии является стремление человека к поиску и реализации смысла своей жизни.

29. Процесс индивидуализации предполагает признание интеграцию человеком различных аспектов своей психики, особенно таких, которые отвергались или игнорировались им на предшествующих стадиях развития.

30. Тот факт, что другие люди относятся к нашим поступкам условно положительно, позволяет нам в полной мере проявлять свои настоящие чувства и мысли.

Код контролируемой компетенции –ПК-13

III. Допишите ответы:

31. Относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности составляют ее

32. Ведущим компонентом структуры личности является.....

33. Ценностными ориентациями личности называются ее отношения к

34. Мотив связан с удовлетворением.....

35. Направленность – это совокупность мотивов, которые являются.....

36. «Образ-Я» - это система представлений индивида о.....

37. Оценка, которую как предполагает личность, ей могут дать окружающие, называется

38. Совокупность мотивов, побуждающих к активной деятельности

39. Один из путей сохранения самоуважения заключается в снижении

40. Тренировка, упражнение, обучение и воспитание личности являются видами ее

Код контролируемой компетенции – ПК-13

IV. Заполнить пробелы:

41. По мнению бихевиористов, личность представляет собой результат между и индивидуума, с одной стороны, и окружающей средой - с другой.

42. Как утверждает теория З. Фрейда,развитие происходит в соответствии со способом удовлетворения. через..... зоны, специфические для каждого возраста.

43. Если либидо на данной стадии не удовлетворяется или удовлетворяется, не исключено, что у человека произойдет на этой стадии, приводящая к развитию определенных

44. По А. Адлеру, чувство, развивающееся у ребенка в результате осознания собственных недостатков, может привести выработке, позволяющего успешно противостоять жизненным невзгодам.

45. По К. Роджерсу, расцвет личности человека будет тем полнее, чем больше будет соответствие между его «Я» и его чувствами, мыслями, поведением, а это даст человеку возможность приблизиться к... "Я", что составляет суть

46. Согласно гуманистическим теориям, природу человека можно постичь только благодаря опыту, через который она выражается «в данном из данное

V. Установить соответствия:

47.

Понятие:

1. Индивид
2. Личность

Свойства:

- А. Половые

- Б. Роли и ценностные ориентации
- В. Возрастные
- Г. Конституциональные
- Д. Нейродинамические
- Е. Статус в обществе

48.

Направления психологии:

1. Бихевиоризм
2. Гештальтпсихология
3. Фрейдизм

Объяснительный принцип:

- А. Поведение человека
- Б. Функции сознания

В. Ассоциация

Г. Целостность

Д. Безобразное мышление

Е. Подсознательное влечение

Ж. Инстинкты

З. Самоактуализация личности

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Определение и соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «человек».2. Совладающее поведение.3. Личность в системе современного научного знания. Междисциплинарный характер проблемы.4. Уровни исследования личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный.5. Представление о структуре личности как необходимый компонент теории личности.6. Темперамент и личность.7. Направленность в структуре личности.8. Характер в структуре личности.9. Способности в структуре личности.10. Представление о 4-х уровнях личностной структуры диспозиционной регуляции (В.А. Ядов).
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none">11. Представления о развитии личности как часть научных теорий.12. Критерии сформированности личности.13. Процесс формирования личности.14. Свобода личности и её трактовка в различных психологических теориях.

	<p>15. Представления о движущих силы развития личности в различных подходах.</p> <p>16. Психоанализ З. Фрейда. Понятие бессознательного.</p>
ПК-8	<p>17. Основные инстанции личности по Фрейду.</p> <p>18. Сновидения и механизмы сновидений в трактовке Фрейда.</p> <p>19. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Личное и коллективное бессознательное.</p> <p>20. Понятие об архетипах.</p> <p>21. Психологические типы. Установки: интроверсия и экстраверсия.</p> <p>22. Индивидуальная психология А. Адлера.</p> <p>23. Комплекс неполноценности и сверхкомпенсация.</p>
ПК-9	<p>24. Жизненный стиль.</p> <p>25. Эго-теория личности Э. Эриксона.</p> <p>26. Психосоциальные стадии развития личности по Эриксону.</p> <p>27. Понятие психосоциального кризиса.</p> <p>28. Социокультурная теория личности К. Хорни.</p> <p>29. Особенности психологии женщин.</p> <p>30. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера.</p> <p>31. Характеристика основных компонентов теории личности в подходе Скиннера.</p> <p>32. Теория социального научения.</p>
ПК-13	<p>33. Выученная беспомощность и понятие о локусе контроля.</p> <p>34. Теория личностных конструктов Дж. Келли.</p> <p>35. Теория поля Курта Левина.</p> <p>36. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.</p> <p>37. Факторная теория личности Х. Айзенка.</p> <p>38. Факторная теория черт Р. Кеттела.</p> <p>39. «Большая пятёрка факторов» как способ описания личности.</p> <p>40. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.</p> <p>41. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.</p> <p>42. Феноменологическая теория</p>

	<p>личности К. Роджерса.</p> <p>43. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.</p> <p>44. Социальные типы характера по Э.Фромму.</p> <p>45. Теории личности в экзистенциальной психологии.</p> <p>46. Теория личности А.Ф. Лазурского.</p> <p>47. Типология личности А.Ф. Лазурского.</p> <p>48. Теория личности В.Н. Мясищева.</p> <p>49. Теория личности К.К. Платонова.</p> <p>50. Теория личности А.Н. Леонтьева.</p> <p>51. Процесс становления личности как процесс становления связанной системы личностных смыслов.</p> <p>52. Теория личности С.Л. Рубинштейна.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 239 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06636-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 109 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07439-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06609-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516118> (дата обращения: 06.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 306 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10661-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517855> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06161-1. -

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514282> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие : [16+] / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – Текст: электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой

формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

Скороходова Елена Юрьевна

«27 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6 Образовательные технологии.....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» разработана рабочей группой в составе: Скороходова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, доцент; Алешина Лариса Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол № 7 от « 27 » апреля 2023 года

Зав. кафедрой русского
языка и литературы,
доктор филологических наук,
доцент



Е.Ю.Скороходова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, доцент
кафедры русской словесности и
межкультурной коммуникации
Государственного института русского
языка им. А.С.Пушкина



Л.В.Селезнева

(подпись)

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры иностранных языков и культур
РГСУ



Л.А.Апанасюк

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи учебной дисциплины:

- 1.Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
- 2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
- 3.Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникации	УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3 Использует информационно-	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения. Уметь: использовать адекватные языковые средства для коммуникации в устной и письменной формах на русском языке при решении задач межличностного и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском

			коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	24	24			
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	теоретическая	практическая	самостоятельная работа
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1.	63	27	36	12		24					
Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.	21	9	12	4		8					
Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.	21	9	12	4		8					
Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.	21	9	12	4		8					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	27	36	12		24					

2.3. Содержание дисциплины (модуля).

Раздел 1.

Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Происхождение и основные функции языка в современном обществе. Этапы культурного развития языка. Литературный язык и государственный язык. Взаимодействие языка и общества. Языковая политика.

Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм и уровни языковой системы. Нормы устной и письменной речи. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий.

Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Особенности разговорной речи. Научный стиль и терминология. Официально-деловой стиль и виды документов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)

Тема практического занятия: Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Приемы унификации языка служебных документов
2. Виды документов
3. Правила оформления документов
4. Речевой этикет в документе
5. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)

Тема практического занятия: Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Вопрос о выделении художественного стиля

2. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
3. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
4. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
5. Особенности языка деловых писем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – Контрольная работа

1. Язык как естественная и небиологическая система знаков.
2. Основные функции языка.
3. Основные аспекты языковой политики.
4. Формы взаимодействия языка и общества.
5. Признаки и свойства литературного языка.
6. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации.
7. Нормативный аспект культуры речи.
8. Коммуникативный аспект культуры речи.
9. Этический аспект культуры речи.
10. Уровни языковой системы и соответствующие им нормы.
11. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка.
12. Лексические и фразеологические нормы.
13. Словообразовательные и морфологические нормы.
14. Синтаксические и пунктуационные нормы.
15. Морфологический принцип русской орфографии и условия его реализации.
16. Фонетический принцип русской орфографии и условия его реализации.
17. Коммуникативный аспект культуры речи.
18. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.
19. Язык художественной литературы и литературный язык.
20. Особенности разговорной речи.
21. Научный стиль и терминология.
22. Официально-деловой стиль и виды документов.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1, семестр 2		
Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	9	Подготовка реферата

Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.		
Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Коммуникативный аспект культуры речи.
2. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.
3. Язык как естественная и небиологическая система знаков.
4. Основные функции языка.
5. Основные аспекты языковой политики.
6. Формы взаимодействия языка и общества.
7. Признаки и свойства литературного языка.
8. Лексические и фразеологические нормы.
9. Словообразовательные и морфологические нормы.
10. Язык художественной литературы и литературный язык.
11. Особенности разговорной речи.
12. Научный стиль и терминология.
13. Официально-деловой стиль и виды документов.

Перечень тем рефератов к разделу 1.

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата

4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)
7. Приемы унификации языка служебных документов
8. Виды документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе
11. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
12. Вопрос о выделении художественного стиля
13. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
14. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
15. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
16. Особенности языка деловых писем.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться

нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.	УК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как естественная и небиологическая система знаков. 2. Основные функции языка. 3. Основные аспекты языковой политики. 4. Формы взаимодействия языка и общества. 5. Признаки и свойства литературного языка. 6. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации.
2.	Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.	УК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативный аспект культуры речи. 2. Коммуникативный аспект культуры речи. 3. Этический аспект культуры речи. 4. Уровни языковой системы и соответствующие им нормы. 5. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка. 6. Лексические и фразеологические нормы. 7. Словообразовательные и морфологические нормы. 8. Синтаксические и пунктуационные нормы. 9. Морфологический принцип русской орфографии и условия его реализации. 10. Фонетический принцип русской орфографии и условия его реализации.

3	Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.	УК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативный аспект культуры речи.2. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.3. Язык художественной литературы и литературный язык.4. Особенности разговорной речи.5. Научный стиль и терминология.6. Официально-деловой стиль и виды документов.
---	---	------	--------------------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<ol style="list-style-type: none">1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)2. Соотношение языка и речи3. Структура и единицы речевого общения4. Речевая деятельность и речевое поведение5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения9. Орфоэпические нормы русского литературного языка10. Трудности в определении категории рода имени существительного11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм.13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных15. Типичные ошибки в употреблении местоимений16. Особенности склонения числительных17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов20. Правила согласования главных членов предложения21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов

	<p>24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризмы</p> <p>25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления</p> <p>26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)</p> <p>27. Правила оформления библиографии</p> <p>28. Правила оформления сносок и цитат</p> <p>29. Композиция научной работы</p> <p>30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)</p> <p>31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)</p> <p>32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля</p> <p>33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)</p> <p>34. Разговорная речь, ее особенности</p> <p>35. Специфика стиля художественной литературы</p> <p>36. Подготовка к публичному выступлению</p> <p>37. Структура ораторской речи</p> <p>38. Логические основы построения речи</p> <p>39. Виды аргументов</p> <p>40. Приемы воздействия на аудиторию</p> <p>41. Теория и практика дискуссии</p> <p>42. Речевой этикет</p> <p>43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)</p> <p>44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)</p> <p>45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)</p> <p>46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Риторика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 9-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 558 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621930> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04777-0. — Текст : электронный.

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). — ISBN

3. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495026> (дата обращения: 04.04.2023).

4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	База данных	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.east

.	"EastView"	изданий	view.com
.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Свободно распространяемые ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая <http://www.ruscorpora.ru>
3. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
4. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
5. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемы й для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и

асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

/ Е.А. Петрова /

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ (МОДУЛЬ
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И
ПСИХОТЕРАПИЯ»)**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Введение в клинический психоанализ** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Соколовская И.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

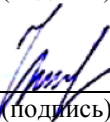
Государственное бюджетное учреждение
здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница №1 им.
Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения
города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и
социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
неврологии, нейрохирургии и медицинской
генетики педиатрического факультета Российского
Национального исследовательского медицинского
Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,
психолог центра психологического
консультирования РГСУ



Л.В. Сенкевич

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.1.1. Основная литература	30
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	32
5.4.1. Средства информационных технологий	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Введение в клинический психоанализ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» заключается в формировании у студентов основополагающих представлений о глубинно-психологических причинах нервно-психических расстройств и психоаналитических методах их излечения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное мировоззрение о глубинно-психологической природе нервно-психических расстройств.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной и возрастной психологии, специальной педагогики, физиологии, патопсихологии и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психоаналитические особенности коррекции детей с психоэмоциональными расстройствами на всех этапах их возрастного развития.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с детьми с психоэмоциональными расстройствами, глубинно-психологический подход в коррекции развития ребенка, при консультировании родителей, в психологическом сопровождении ребенка в учебном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2; ПК-3; ПК-13, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных	ОПК-2.1 Знает методы оценки уровня психического развития	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития,
			ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,	состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности Уметь: Использовать в профессиональной

		категорий населения	<i>социальной адаптации различных категорий населения</i>	<p><i>деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p>
	ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i>	<p><i>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в</i></p>

			<p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-13	<p>Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях</i></p>

			анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	(запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	156	66	90		
Лекционные занятия	70	30	40		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	84	36	48		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0	0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	0	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Самостоятельная работа обучающихся	69	33	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	9	18		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	252	108	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1. Классический психоанализ: теория влечений	33	11	22	10		12				
Раздел 2. Стадии психосексуального развития	33	11	22	10		12				
Раздел 3. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии	33	11	22	10		12				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет									
Общий объем (за семестр), часов	108	33	66	30		36				

Модуль 2 (Семестр 8)										
Раздел 4. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.	31	9	22	10		12				
Раздел 5. Основные психоаналитические процедуры	31	9	22	10		12				
Раздел 6. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств	31	9	22	10		12				
Раздел 7. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе	31	9	22	10		12				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	252	36	90	40		48			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 7)

РАЗДЕЛ 1. Классический психоанализ: теория влечений

Перечень изучаемых элементов содержания

Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных им фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной. Динамический аспект фрейдовской теории. Влечение как движущая сила психического. Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: кейс.

Упражнение. Если согласиться с З.Фрейдом, то все наши отношения несут отпечаток чувств, испытываемых к родным и близким. Вот несколько способов проверить это предположение.

1. Опишите свою главную эмоцию к каждому из родителей; помните, что каждый человек испытывает множество чувств к своим родителям - от нежности до холодности, от жалости до восхищения, а также презрение, злость, обиду, чувство вины и т.д.; не старайтесь обвинять или оправдывать кого-либо, а просто позвольте себе чувствовать, и эти чувства не при-несут никому вреда.
2. Составьте список людей, которые вам больше всего нравились в жизни, исключая родителей (отдельно мужчин и женщин).
3. Перечислите, какие качества в них вам нравятся, а какие нет.
4. Подумайте и запишите, есть ли что-то общее у всех женщин, у всех мужчин. Нравятся (не нравятся) ли вам люди определенного типа?
5. Обратитесь к своим родителям. Какие черты в них вам нравятся (не нравятся)? Что нравилось (не нравилось), когда вы были маленьким(ой)?
6. Сопоставьте, сравните список характеристик ваших родителей и значимых для вас людей. Замечаете ли вы, что они очень похожи, или, напротив, прямо противоположны?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. Стадии психосексуального развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Первая фаза развития ребенка - разлитой аутоэротизм и нарциссизм. Анальная стадия. Проекция, как центральный паттерн защитных механизмов анальной стадии психосексуального развития. Анальный характер. Фаллическая стадия. Позитивный и негативный варианты Эдипова комплекса. Родовая травма О.Ранка. Происхождение эдипова комплекса по К.Хорни. Латентный период. Генитальная стадия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: кейс

Упражнение 1. Переживание унижения, дурного отношения.

Детям часто приходится испытывать унижение, ведь они всегда ниже, меньше, слабее взрослых. Вспомните три случая вашего унижения: одно - в детстве, второе — в подростковом возрасте, третье - во взрослой жизни, когда вы чувствовали себя оскорбленным, раздавленным, беспомощным... Опишите в деталях инцидент, но особенно ваши чувства в то время... Был ли кто-то рядом с вами, кому вы могли бы поплакаться, пожаловаться на свою боль, кто мог бы защитить вас?.. Что случилось с

вашей болью, обидой, возмущением? Возвратившись из «путешествия в детство», просмотрите свои теперешние способы обращения со своими чувствами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Невротический конфликт. Защитные процессы и реализующие их механизмы. Невроз навязчивых состояний. Шизоидные личности. Параноидные личности. Нарциссические личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Obsessивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: Кейс.

Упражнение. Выполняя упражнение, возвратитесь к предыдущему, вспомните, как вы его выполняли - с интересом или безучастно; возможно, вы пропустили его или оно показалось слишком простым, банальным, не стоящим усилий с вашей стороны. Если удалось преодолеть первоначальное сопротивление и вы выполнили предыдущее упражнение, попробуйте заметить пути, по которым вы отклонялись от воспоминаний и тягостных чувств. Какими способами вы избегали психического напряжения? Насколько возникшие чувства устойчивы и постоянно проявляются в подобных ситуациях? Обратите внимание, какую пользу и какой вред они приносили раньше, сейчас? Пытались ли вы изменить их?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – устный опрос.

МОДУЛЬ 2 (СЕМЕСТР 8)

РАЗДЕЛ 4. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предварительное интервью. Первый блок вопросов. Вопросы предполагают прояснение необходимой для начала лечения информации. Второй блок вопросов. Первоначальные ожидания пациента. Третий блок вопросов. Беседу по поводу личности пациента. Четвертый блок вопросов касается людей ближайшего окружения пациента. Пятый блок

вопросов затрагивает обсуждение самой существенной проблемы. Психоаналитический сеттинг.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: кейс

Упражнение «Кто Я?». Позволь себе узнать себя больше, позволь своей руке рисовать, каким твой образ выразится в свободном рисовании, лепке. Теперь сядь напротив меня и начни говорить: «Когда я смотрю на свой портрет, я вижу... мне кажется, я ожидаю... я боюсь... меня радует... мне не нравится... другие люди...». Отметь, что нового ты узнаешь о том, как ты себя представляешь, о чувствах к себе?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 5. Основные психоаналитические процедуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Конфронтация и прояснение. Интерпретация. Сопротивление. Перенос. Проработка. Эмоциональный корригирующий опыт. Психотерапевтические взаимоотношения. Рабочий альянс. Контрперенос и профессионально важные качества личности аналитика. Проблема оценки эффективности психоанализа.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Форма практического задания: Кейс

Упражнение. Представь графически свое имя, как это сделал бы архитектор. Что в имени тебе твоём?

Упражнение. С помощью рисунка, пластилина или предметов вырази свое Я - «сна-ружи» и «изнутри». Как две стороны луны... и т.д.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 6. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств

Перечень изучаемых элементов содержания

Личностные расстройства и проблемы психического развития. Разработка концепции психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам). Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт). Современные психоаналитические представления о развитии личности (М. Малер, Х. Кохут). Психоаналитическая диагностика личности и основные диагности-

ческие категории: в теории влечений (невротический и психотический уровни патологии, актуальные неврозы и психоневрозы), в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я" (личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Форма практического задания: кейс

Упражнение 4. Идентификационная ниша. Каждый из нас желает чувствовать себя индивидуальностью и хочет, чтобы окружающие признавали нашу уникальную самооценку. Так случается, однако, что с самого детства родители, братья-сестры и все близкие стремятся втиснуть нас в какую-нибудь предписанную роль. Иногда это у них получается, иногда мы протестуем и выбираем так называемую отрицательную идентификацию, например роль «бузотера» или «якальщика», только бы доказать собственное отличие. Будущим психотерапевтам стоит знать, что идентификации могут мешать полноценному и равностороннему развитию нашего Я. Так, «помогателю» очень трудно признать, что он сам нуждается в помощи, поскольку это угрожало бы сложившемуся образу Я и стилю отношений с другими людьми. Итак, какова ваша идентификационная ниша? Каковы ваши чувства к ней? Пытались ли вы изменить ее, боретесь с ней, принимаете со смирением и т. д.? Что вам труднее всего открыть другому в себе?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 7. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе

Перечень изучаемых элементов содержания

Шизоидные личности. Параноидные личности. Нарциссические личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Форма практического задания: Кейс.

Упражнение. «Ваш некролог». Обычно мы стесняемся говорить людям хорошее при жизни, себе в том числе. Попробуем сказать о себе хорошее в такой необычной форме. Постараемся выразить в словах все, что есть в нас хорошего, доброго, достойного любви и почитания. Не будем использовать штампы вроде кто, что, где, когда. Попытайтесь сказать о себе, кем вы были реально: ваши самые большие достижения, добродетели, внушающие любовь, качества, творческие способности и то, что вы всегда будете помнить о себе. В конце придумайте эпитафию, какую вы хотели бы написать на памятнике, возможно, это будут стихи...

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Классический психоанализ: теория влечений	6	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Стадии психосексуального развития	6	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии	6	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 2. (семестр 8)		
Раздел 4. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры	5	Подготовка реферата

	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Основные психоаналитические процедуры	5	Подготовка реферата
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств	5	Подготовка реферата
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе	5	Подготовка реферата
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	69	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной.
2. Динамический аспект фрейдовской теории.
3. Влечение как движущей сила психического.
4. Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.
5. Положение об Эросе.

6. Положение о Танатосе.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой.
2. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.
3. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий.
4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного.
5. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Аргентова, Т. Е. Введение в клинический психоанализ : учебное пособие : [16+] / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600219> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2441-5. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691488> (дата обращения: 07.03.2023). – ISBN 978-5-238-01244-5. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Первая фаза развития ребенка – разлитой аутоэротизм и нарциссизм.
2. Анальная стадия.
3. Проекция, как центральный паттерн защитных механизмов анальной стадии психосексуального развития.
4. Анальный характер. Фаллическая стадия.
5. Позитивный и негативный варианты Эдипова комплекса.
6. Родовая травма О.Ранка.
7. Происхождение эдипова комплекса по К.Хорни.
8. Латентный период.
9. Генитальная стадия

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка.
2. Метapsихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики.
3. Понятие либидо. Этапы развития либидо.
4. Понятие объекта и объектных отношений.
5. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Менегетти, А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений=l'immagine e l'inconscio. Manuale per l'interpretazione dei sogni e delle immagini : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 595 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747> (дата обращения: 07.03.2023). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст : электронный.

2. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515761> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств
3. Мазохистические личности.
4. Обсессивные и компульсивные личности.
5. Депрессивные и маниакальные личности
6. Истерические личности

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения.
2. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.
3. Понятие первичного и вторичного процессов.
4. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности.
5. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Предварительное интервью.
2. Первоначальные ожидания пациента.
3. Беседа по поводу личности пациента.

4. Ближайшее окружение пациента.
5. Самая существенная проблема пациента.
6. Психоаналитический сеттинг.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности.
2. Психоаналитическая теория невроза.
3. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений.
4. Характеристика направлений постклассического психоанализа.
5. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Аргентова, Т. Е. Введение в клинический психоанализ : учебное пособие : [16+] / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600219> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2441-5. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691488> (дата обращения: 07.03.2023). – ISBN 978-5-238-01244-5. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Конфронтация и прояснение.
2. Интерпретация.
3. Сопротивление. Перенос.
4. Проработка.
5. Эмоциональный корректирующий опыт.
6. Психотерапевтические взаимоотношения.
7. Рабочий альянс.
8. Контрперенос и профессионально важные качества личности аналитика.
9. Проблема оценки эффективности психоанализа.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.
2. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
3. Психология Самости Х. Кохута.
4. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.

5. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Менегетти, А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений=l'immagine e l'inconscio. Manuale per l'interpretazione dei sogni e delle immagini : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 595 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747> (дата обращения: 07.03.2023). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст : электронный.

2. Психодиагностика депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515761> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития.
2. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии
3. Современные психоаналитические представления о развитии личности
4. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.
5. Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений, в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я".

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Разновидности оценки клиента: психодинамическая, психологическая, клиническая, социальная. Оценка перспектив рабочего альянса.
2. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями.
3. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером).
4. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.
5. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе.
6. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.
7. Психоанализ психосоматических расстройств.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Психодиагностика депрессий : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084> (дата обращения: 07.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств
3. Мазохистические личности.
4. Обсессивные и компульсивные личности.
5. Депрессивные и маниакальные личности
6. Истерические личности

Перечень тем рефератов к Разделу 7:

1. Психодинамические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.
2. Психодинамическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
3. Психология Самости Х. Кохута.
4. Психодинамическая психология Анны Фрейд.
5. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Психодинамика : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084> (дата обращения: 07.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Классический психоанализ: теория влечений»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

1. Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной.
2. Динамический аспект фрейдовской теории.
3. Влечение как движущей сила психического.
4. Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.
5. Положение об Эросе.

6. Положение о Танатосе.
7. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой.
8. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.
9. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий.

Раздел - 2 «Стадии психосексуального развития»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. Первая фаза развития ребенка - разлитой аутоэротизм и нарциссизм.
2. Анальная стадия.
3. Проекция, как центральный паттерн защитных механизмов анальной стадии психосексуального развития.
4. Анальный характер. Фаллическая стадия.
5. Позитивный и негативный варианты Эдипова комплекса.
6. Родовая травма О.Ранка.
7. Происхождение эдипова комплекса по К.Хорни.
8. Латентный период.
9. Генитальная стадия
10. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики.
11. Понятие либидо. Этапы развития либидо.
12. Понятие объекта и объектных отношений.
13. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.

Раздел - 3 «Учение о защитных механизмах и модель психопатологии»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств
3. Мазохистические личности.
4. Обсессивные и компульсивные личности.
5. Депрессивные и маниакальные личности
6. Истерические личности
7. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.
8. Понятие первичного и вторичного процессов.

9. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности.
10. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения.

Раздел - 4 «Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3

1. Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной.
2. Динамический аспект фрейдовской теории.
3. Влечение как движущая сила психического.
4. Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.
5. Положение об Эросе.
6. Положение о Танатосе.
7. Психоаналитическая теория невроза.
8. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений.
9. Характеристика направлений постклассического психоанализа.
10. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.

Раздел - 5 «Основные психоаналитические процедуры»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Конфронтация и прояснение.
2. Интерпретация.
3. Соппротивление. Перенос.
4. Проработка.
5. Эмоциональный корректирующий опыт.
6. Психотерапевтические взаимоотношения.
7. Рабочий альянс.
8. Контрперенос и профессионально важные качества личности аналитика.
9. Проблема оценки эффективности психоанализа.

10. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
11. Психология Самости Х. Кохута.
12. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
13. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

Раздел - 6 «Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития.
2. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии
3. Современные психоаналитические представления о развитии личности
4. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.
5. Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений, в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я".
6. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями.
7. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером).
8. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.
9. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе.
10. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.
11. Психоанализ психосоматических расстройств.

Раздел - 7 «Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств
3. Мазохистические личности.
4. Обсессивные и компульсивные личности.
5. Депрессивные и маниакальные личности.
6. Истерические личности.

7. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
8. Психология Самости Х. Кохута.
9. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
10. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой. 2. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата. 3. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, остроумия и ошибочных действий. 4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного. 5. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»). 6. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка. 7. Метapsихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики. 8. Понятие либидо. Этапы развития либидо. 9. Понятие объекта и объектных отношений. 10. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 11. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения. 12. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения. 13. Понятие первичного и вторичного процессов.

	<p>14. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности.</p> <p>15. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения.</p> <p>16. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности.</p> <p>17. Психоаналитическая теория невроза.</p> <p>18. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений.</p> <p>19. Характеристика направлений постклассического психоанализа.</p> <p>20. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.</p>
ПК-13	<p>21. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.</p> <p>22. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).</p> <p>23. Психология Самости Х. Кохута.</p> <p>24. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.</p> <p>25. Аналитические процедуры: рабочий альянс.</p> <p>26. Разновидности оценки клиента: психодинамическая, психологическая, клиническая, социальная. Оценка перспектив рабочего альянса.</p> <p>27. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями.</p> <p>28. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером).</p> <p>29. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.</p> <p>30. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе.</p> <p>31. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.</p> <p>32. Психоанализ психосоматических расстройств.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Аргентова, Т. Е. Введение в клинический психоанализ : учебное пособие : [16+] / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600219> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2441-5. – Текст : электронный.

2. Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691488> (дата обращения: 07.03.2023). – ISBN 978-5-238-01244-5. – Текст : электронный.

3. Менегетти, А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений=l'immagine e l'inconscio. Manuale per l'interpretazione dei sogni e delle immagini : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 595 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747> (дата обращения: 07.03.2023). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515761> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084> (дата обращения: 07.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук


_____/Петрова Е.А./
29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ((Модуль «Патопсихологическая
диагностика и психотерапия»))**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Нейропсихология** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Кандидатом психологических наук, доцентом Савченко Д.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета

доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

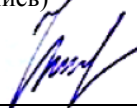
Государственное бюджетное учреждение
здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница №1 им.
Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения
города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и
социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
неврологии, нейрохирургии и медицинской
генетики педиатрического факультета Российского
Национального исследовательского медицинского
Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,
психолог центра психологического
консультирования РГСУ



Л.В. Сенкевич

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	35
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	36
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	37
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	38
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	51
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	53
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	53
5.1.1. Основная литература.....	53
5.1.2. Дополнительная литература.....	53
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	54
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	54
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	55
5.4.1. Средства информационных технологий.....	55
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	55
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	56
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	56
5.6. Образовательные технологии.....	56
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	57

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами профессиональных навыков нейропсихологической диагностики, с целью раннего выявления локализации повреждений ЦНС, определения и ведения реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»;
- обучение студентов методам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, составлению заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- формирование представлений о возможностях нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при локальных поражениях головного мозга и при психических заболеваниях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-13; ПК-15 в соответствии учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает современную методологию психологического исследования	Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Владеть: навыками
			ОПК-1.2 Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	

				<i>проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<i>ОПК-4.1</i> <i>Знает как правильно вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы</i>	<i>Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика</i>
			<i>ОПК-4.2</i> <i>Умеет составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы</i>	<i>Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика</i> <i>Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика</i>
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	<i>ОПК-5.1</i> <i>Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства</i>	<i>Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,</i>
			<i>ОПК-5.2</i> <i>Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического</i>	<i>помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,</i>

		профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<i>вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характер</i>	<i>профилактического или реабилитационного характера</i> <i>Уметь:</i> <i>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i> <i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i>
	ПК-2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологически	<i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i> <i>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности</i>	<i>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических</i>

		х расстройств	субъекта	расстройств Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
	ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p>ПК-5.1 <i>Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <hr/> <p>ПК-5.2 <i>Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ</i></p>	<p><i>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике</i></p>

			<p><i>диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p>
	ПК-8	<p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p><i>ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической</i></p>

				<p>деятельности и личности больного</p> <p>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
	ПК-13	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><i>ПК-13.1</i> Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><i>ПК-13.2</i> использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
	ПК-15	<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,</p>	<p><i>ПК-15.1</i> Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента</p>	<p>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,</p>

		<p>формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p><i>ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение</i></p>	<p>формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p> <p><i>Уметь:</i> обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения</p>
--	--	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	200	110	90		
Лекционные занятия	70	40	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	112	62	50		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	16	8	8		
Лабораторные занятия	0	0	0		

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	0	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	97	61	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	9	18		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	324	180	144		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

<i>Раздел, тема</i>	<i>Виды учебной работы, академических часов</i>									
	<i>Всего</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</i>							
			<i>Всего</i>	<i>Лекционные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Консультации</i>
<i>Модуль 1 (Семестр 6)</i>										
Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	34	13	21	8		13				
Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	33	12	21	8		13				
Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.	32	12	20	8		12				
Раздел 4. Нарушение произвольных движений и действий	32	12	20	8		12				
Раздел 5. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга	40	12	28	8		12	8			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									

<i>Раздел, тема</i>	<i>Виды учебной работы, академических часов</i>										
	<i>Всего</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</i>								
			<i>Всего</i>	<i>Лекционные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Консультации</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Всего</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Всего</i>	<i>Лекционные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Консультации</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<i>Общий объем, часов</i>	<i>180</i>	<i>61</i>	<i>110</i>	<i>40</i>		<i>70</i>					
<i>Модуль 2 (Семестр 7)</i>											
Раздел 6. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга	30	9	21	8		13					
Раздел 7. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	30	9	21	8		13					
Тема 8. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга	28	9	19	7		12					
Тема 9. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	36	9	27	7		12	8				
<i>Контроль промежуточной аттестации (час)</i>	<i>18</i>										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>										
<i>Общий объем, часов</i>	<i>324</i>	<i>97</i>	<i>90</i>	<i>70</i>		<i>112</i>	<i>16</i>			<i>2</i>	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 6)

Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме). История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы.

Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).
5. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы

Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
2. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
3. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
4. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.

Тема практического занятия: Принципы локализации физиологических и

психических функций

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
2. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
3. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 2. Основные принципы строения мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

Тема 2.1. Проблема межполушарной асимметрии мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.

Тема 2.2. Проблема межполушарного взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
2. Синдром “расщепленного мозга”.
3. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
4. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).
5. Нарушения произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Проблема межполушарной асимметрии мозга

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.

Тема практического занятия: Проблема межполушарного взаимодействия

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
2. Синдром “расщепленного мозга”.
3. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
4. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля: письменное тестирование.

Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).

Тема 3.1. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.

Тема 3.2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.

2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
3. “Сенсорный человек” Пенфильда.
4. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.

Тема 3.3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
2. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.
3. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
4. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения бинуального слуха, восприятия коротких звуков и др.).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.

Тема практического занятия: Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
3. “Сенсорный человек” Пенфильда.

Тема практического занятия: Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
2. Слуховые агнозии
3. Амузия.
4. Аритмия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 4. Нарушение произвольных движений и действий

Перечень изучаемых элементов содержания

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.

Тема 4.1. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.

Тема 4.2. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
2. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
3. Кортикальные и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
4. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.
5. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения.
6. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.

Тема практического занятия: Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
2. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
3. Кортиковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
4. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 5. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.

Тема 5.1. Нарушения экспрессивной речи.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
5. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей).
6. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.

Тема 5.2. Нарушения импрессивной и внутренней речи

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Мозговая организация импрессивной речи.
2. Мозговая организация внутренней речи.
3. Импрессивная речь младших школьников.
4. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
5. Психологическая структура, функции и виды речевой деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Нарушения экспрессивной речи.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).

Тема практического занятия: Нарушения импрессивной и внутренней речи.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
2. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 6. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модальнонеспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Корсаковский синдром. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных отделов мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования модальнонеспецифических и модально-специфических нарушений памяти.

Тема 6.1. Модально-неспецифические нарушения памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
2. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
3. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
4. Корсаковский синдром.

Тема 6.2. Модально-специфические нарушения памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Нарушения памяти при поражении зрительного анализатора.
2. Нарушения памяти при поражении слухового анализатора.
3. Нарушения памяти при поражении кожно-кинестетического анализатора.
4. Нарушения памяти при поражении двигательного анализатора.
5. Нарушения памяти как мнестической деятельности активного запоминания и воспроизведения при поражении лобных долей мозга.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Модально-неспецифические нарушения памяти

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
2. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.

Тема практического занятия: Модально-специфические нарушения памяти

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
2. Корсаковский синдром.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 7. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Внимание и речь. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.

Тема 7.1. Модально-неспецифические нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
3. Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память.

Тема 7.2. Модально-специфические нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.

2. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
3. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Модально-неспецифические нарушения внимания при локальных поражениях мозга

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Факторы, воздействующие на внимание.
3. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание.
4. Внимание и речь.

Тема практического занятия: Модально-специфические нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
2. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
3. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 8. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Мышление и эмоции. Теория умственных действий П.Я. Гальперина. Нарушение нагляднообразного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальными процессами при сохранности различных умственных действий. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, не учет собственных ошибок. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и т.д.) при сохранности планирования и контроля.

Тема 8.1. Нарушения наглядно-образного мышления при локальных поражениях мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
4. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
5. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
6. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирование и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций).
7. Интеллектуальные perseverации, стереотипы, игнорирование собственных ошибок.

Тема 8.2. Нарушения вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей.
2. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и т.д.) при сохранности планирования и контроля.
3. Первичная и вторичная акалькулия.
4. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга;
5. Особенности нарушений мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.).
6. Нарушения мышления при поражении глубоких структур.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Нарушения наглядно-образного мышления при локальных поражениях мозга.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.

Тема практического занятия: Нарушения вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
2. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга;
3. Особенности нарушений мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 9. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нейропсихологический синдром. Синдромный анализ нарушений ВПФ как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика». Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.

Тема 9.1. Нейропсихологические синдромы поражения корковых структур мозга

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
2. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции.
3. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз.
4. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.
5. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
6. Типы факторов. Принципы выделения синдромов. Топический принцип.
7. Качественный и количественный анализ синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.

Тема 9.2. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).
2. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
3. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых».
4. Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема практического занятия: Нейропсихологические синдромы поражения корковых структур мозга

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).
2. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
3. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых».
4. Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов.

Тема практического занятия: Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Синдромный анализ нарушений ВПФ как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика».
2. Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
3. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции.
4. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: Форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 6)		
Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	8	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение

		материала раздела/темы
Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Нарушение произвольных движений и действий	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Нарушения речи при локальных поражения головного мозга	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	61	
Модуль 2. (семестр 7)		
Раздел 6. Нарушения памяти при локальных поражения головного мозга	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания

		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 8. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 9. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	97	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.

3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.

4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).

5. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы

6. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.

7. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.

2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.

3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.

4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).

5. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы

6. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.

7. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.

8. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.

9. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).

3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.

4. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
5. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
6. Синдром “расщепленного мозга”.
7. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
5. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
6. Синдром “расщепленного мозга”.
7. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
8. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).
9. Нарушения произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.
10. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
11. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
12. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
13. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
14. Синдром “расщепленного мозга”.
15. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
16. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
3. “Сенсорный человек” Пенфильда.
4. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
5. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
6. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.
4. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
5. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
6. “Сенсорный человек” Пенфильда.
7. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
8. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
9. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.
10. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
11. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения бинуального слуха, восприятия коротких звуков и др.).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.
5. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
6. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
7. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Первичная моторная кора. “Двигательный человечек” по Пенфильду.
5. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
6. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
7. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
8. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.
9. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения.
10. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).

4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
5. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правой).
6. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.
7. Мозговая организация импрессивной речи.
8. Мозговая организация внутренней речи.
9. Импрессивная речь младших школьников.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
5. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правой).
6. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.
7. Мозговая организация импрессивной речи.
8. Мозговая организация внутренней речи.
9. Импрессивная речь младших школьников.
10. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
11. Психологическая структура, функции и виды речевой деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
2. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
3. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
4. Корсаковский синдром.
5. Нарушения памяти при поражении зрительного анализатора.
6. Нарушения памяти при поражении слухового анализатора.
7. Нарушения памяти при поражении кожно-кинестетического анализатора.

8. Нарушения памяти при поражении двигательного анализатора.

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Нарушения памяти при поражении зрительного анализатора.
2. Нарушения памяти при поражении слухового анализатора.
3. Нарушения памяти при поражении кожно-кинестетического анализатора.
4. Нарушения памяти при поражении двигательного анализатора.
5. Нарушения памяти как мнестической деятельности активного запоминания и воспроизведения при поражении лобных долей мозга.
6. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
7. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
8. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
9. Корсаковский синдром.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
3. Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память.
4. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
5. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
6. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.

Перечень тем рефератов к Разделу 7:

1. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
2. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
3. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.

4. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
5. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
6. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
4. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
5. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
6. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирование и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций).
7. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, игнорирование собственных ошибок.
8. Первичная и вторичная акалькулия.
9. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга;

Перечень тем рефератов к Разделу 8:

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
4. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
5. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
6. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирование и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций).
7. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, игнорирование собственных ошибок.

8. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей.
9. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и т.д.) при сохранности планирования и контроля.
10. Первичная и вторичная акалькулия.
11. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга;
12. Особенности нарушений мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.).
13. Нарушения мышления при поражении глубоких структур.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
2. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции.
3. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз.
4. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.
5. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
6. Типы факторов. Принципы выделения синдромов. Топический принцип.
7. Качественный и количественный анализ синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
8. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).
9. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.

Перечень тем рефератов к Разделу 9:

1. Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
2. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции.
3. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз.

4. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.
5. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
6. Типы факторов. Принципы выделения синдромов. Топический принцип.
7. Качественный и количественный анализ синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
8. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга (уровня нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга).
9. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
10. Специфика «подкорковых» синдромов, их отличие от «корковых».
11. Современные технические методы топической диагностики и их роль в изучении «подкорковых» нейропсихологических синдромов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197> (дата обращения: 10.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и

задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Предмет, задачи, методы нейропсихологии»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-1

(??)Нейропсихология изучает:

- (?)структуру нарушений психики психогенного характера
- (?) нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга
- (?)структуру нарушений психики при соматических заболеваниях
- (?)все ответы верны

(??)Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью ...

- (?)Вернике
- (?)Хэд
- (?)Кляйст
- (?)Брока

(??)Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий?

- (?)Сеченов
- (?)Бернштейн
- (?)Бехтерев
- (?)Павлов

(??)В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение:

- (?)Леонтьева о деятельности
- (?)Анохина о функциональных системах
- (?)Выготского о высших психических функциях
- (?)Павлова условных рефлексах

(??) ... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий

- (?)Бернштейном
- (?) Анохиным
- (?)Лурия
- (?)Ухтомским

(??)Нарушения психических функций, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов – это:

- (?) нейропсихологический синдром
- (?)вторичный нейропсихологический симптом
- (?)нейропсихологический фактор
- (?)нейропсихологическое нарушение

(??)Характерной особенностью эквипотенциализма является:

- (?)идея динамической локализации высших психических функций
- (?)идея локационизма высших психических функций
- (?)идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций
- (?)идея о межполушарной асимметрии высших психических функций

- (??)Первый блок регуляции уровня общей и избирательной активации мозга по модели Лурия образован:
- (?)моторными, премоторными и префронтальными отделами коры больших полушарий
 - (?)неспецифическими структурами ретикулярной формации ствола мозга, структурами среднего мозга, диэнцефальных отделов ствола, лимбической системы, медиобазальными отделами коры лобных и височных долей мозга
 - (?)теменными, затылочными и префронтальными отделами коры больших полушарий
 - (?)основными анализаторными системами, корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий

Раздел - 2 «Основные принципы строения мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

(??)Акцептор действия – центральное понятие:

- (?)теории построения движений
- (?) теории функциональных системах
- (?)теории условных рефлексах
- (?)теории высших психических функциях

(??)Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:

- (?)нейропсихологический синдром
- (?) нейропсихологический симптом
- (?)нейропсихологический фактор
- (?)нейропсихологическое нарушение

(??)Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к процессам ...

- (?) бодрствования
- (?)специфической мнестической функции
- (?)членораздельной речи
- (?)логического мышления

(??)За модально-неспецифические функции внимания отвечают

- (?)теменные области коры
- (?)височные области коры
- (?)затылочные области коры
- (?) продолговатый и средний отдел мозга

(??)Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга – это:

- (?)функциональное объединение различных анализаторных зон
- (?)максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности
- (?) переработка и интеграция самой различной афферентации
- (?)синтез раздражителей

(??)Гематоэнцефалический барьер – это:

- (?)барьер, который обеспечивает нейрофизиологическую разделенность правого и левого полушария
- (?)костная мозговая оболочка, сохраняющая мозг от механических травм
- (?) комплекс структур, обеспечивающий избирательное прохождение веществ из крови в мозг
- (?)ни один ответ не является верным

(??)Важнейшей структурой мозга, отвечающей за эмоции, является:

- (?)экстрапирамидная система
- (?)пирамидная система
- (?)гипоталамус
- (?)центр Дельгадо

(??)Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это:

- (?)гемианопсии
- (?) зрительные агнозии
- (?)скотомы
- (?)зрительные галлюцинации

Раздел - 3 «Сенсорные и гностические нарушения»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-5

(??)Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются

- (?)дизартрией
- (?) афазией
- (?)логоневрозом
- (?)аграфией

(??)Корсаковский синдром - это

(?) затяжная форма **острого травматического психоза**, сочетающаяся расстройствами памяти на текущие события, ориентировки во времени, месте, окружении и ложных воспоминаний.

(?)старческое слабоумие, сопровождающееся **симптомами** пресенильного **слабоумия** с выходом первый план расстройств личности и мышления, заслоняя нарушения памяти.

(?)старческое слабоумие, сопровождающееся **симптомами** пресенильного **слабоумия** с выходом первый план нарушений памяти, заслоняя нарушения личности и мышления.

(?)нарушения речи при поражении центров речи и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности.

(??)Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения:

- (?)теменной области мозга
- (?)затылочной области мозга
- (?)височной области мозга

(?) лобной области мозга

(??) В состав нейропсихологического синдрома ... отделов мозга входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.

(?) лобного

(?) височного

(?) теменного

(?) затылочного

(??) К межполушарным факторам относятся факторы:

(?) сукцессивной и симультанной организации высших психических функций

(?) произвольной и непроизвольной регуляции психической деятельности

(?) связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации

(?) межполушарного взаимодействия

(??) Опыты Сперри и Газанига, проведенные на больных с расщепленным мозгом, показали, что правое полушарие связано преимущественно с

(?) зрительно-пространственными представлениями

(?) слухо-речевой памятью

(?) вербально-логическим интеллектом

(?) центром Вернике

(??) При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности:

(?) непосредственное воспроизведение

(?) запоминание невербального материала

(?) отсроченное воспроизведение

(?) механического запоминания

(??) Правое полушарие мозга специализируется (у правшей) на следующих функциях КРОМЕ:

(?) обработка информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах

(?) запоминает факты, имена, даты и их написание

(?) способности к музыке и изобразительному искусству

(?) может одновременно обрабатывать много разнообразной информации

Раздел - 4 «Нарушение произвольных движений и действий»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2

(??) ... придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий

(?) Сеченов

(?) Бехтерев

- (?)Павлов
- (?) Бернштейн

(??)Методика нейропсихологического исследования была разработана:

- (!) Лурия
- (?)Зейгарник
- (?)Розенцвейгом
- (?)Леонтьевым

(??)В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение:

- (?) Выготского о высших психических функциях
- (?)Леонтьева о деятельности
- (?)Анохина о функциональных системах
- (?)Павлова условных рефлексах

(??)Нейропсихология изучает:

- (?)структуру нарушений психики психогенного характера
- (?)структуру нарушений психики при соматических заболеваниях
- (?) нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга
- (?)все ответы верны

(??)Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:

- (?) нейропсихологический симптом
- (?)нейропсихологический синдром
- (?)нейропсихологический фактор
- (?)нейропсихологическое нарушение

(??)Характерной особенностью локализационизма является:

- (?)представление об устройстве мозга, согласно которому каждая психическая функция однозначно связан с работой ограниченного участка головного мозга
- (?)идея динамической локализации высших психических функций
- (?)идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций
- (?)идея о межполушарной асимметрии высших психических функций

(??)Структурно-функциональная модель деятельности высших психических функций Лурия включает... блока

- (?)2 блока
- (?) 3 блока
- (?)4 блока
- (?)5 блоков

(??)Модель потребного будущего – центральное понятие:

- (?) теории Бернштейна о построении движений
- (?)теории Анохина о функциональных системах
- (?)теории Павлова условных рефлексах
- (?)теории Выготского о высших психических функциях

Раздел - 5 «Нарушения речи при локальных поражения головного мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5

(??)Сочетание нейропсихологических симптомов это:

- (?)нейропсихологический симптом
- (?) нейропсихологический синдром
- (?)нейропсихологический фактор
- (?)нейропсихологическое нарушение

(??)"Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга

- (?)лобных долей
- (?)затылочных долей
- (?)гипофиза
- (?) мозолистого тела

(??)Основной научно обоснованный принцип восстановления высших психических функций при локальных поражениях мозга – это:

- (?) принцип перестройки функциональных систем, являющихся основой высших психических функций
- (?)принцип нейропсихологической квалификации дефекта
- (?)принцип учета личности больного
- (?)принцип программированного обучения

(??)К нейропсихологическим факторам школьной неуспеваемости относятся все ... КРОМЕ:

- (?)задержка созревания тех или иных зон мозга
- (?)минимальная мозговая дисфункция
- (?)педагогическая запущенность
- (?)недоразвитие межанализаторных связей

(??)Для ... характерна интеллектуальная сниженность, невозможность самоконтроля и прогнозирования ситуации, тенденция к глобальному копированию значимого взрослого без какой-либо критики к нему и к самому себе. К 12 годам речь у таких детей примитивна по синтаксису и выразительным средствам, носит в основном репродуктивный характер. Произвольное внимание сформировано недостаточно, любая учебная программа усваивается с трудом. Характерно стремление к упрощению программы вне зависимости от конечного задания.:

- (?) синдрома функциональной несформированности лобных отделов мозга
- (?)синдрома функциональной несформированности левой височной области
- (?)синдрома функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
- (?)синдрома функциональной дефицитарности подкорковых образований

(??) ... проявляется в несформированности координации движений рук, возникновении полных реверсий (зеркальности): восприятие и анализ перцептивного поля справа налево. Дети могут писать справа налево, наблюдается тенденция к игнорированию левой половины перцептивного поля и латеральных отличий при выполнении одного и того же задания правой и левой рукой. Кроме того, наблюдается явление аномии.

- (?)синдром функциональной несформированности левой височной области
- (?)синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований

- (?)синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга
- (?) синдром функциональной несформированности межполушарного взаимодействия

(??)Какой синдром выделен специалистами детства, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания?

- (?) «лобный» синдром
- (?)синдром Паркинсонизма
- (?)задержка психического и речевого развития
- (?)синдром минимальной мозговой дисфункции

(??)К основным проблемам нейропсихологии относятся:

- (?)реабилитация больных с локальными поражениями мозга
- (?)диагностика нейропсихологических симптомов и синдромов
- (?)межполушарная асимметрия
- (?) все ответы верны

Раздел – 6 «Нарушения памяти при локальных поражения головного мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8

(??)Какие процессы обеспечивает работа второго блока мозга?

- (?)модально-неспецифические
- (?) модально-специфические
- (?)членораздельной речи
- (?)логического мышления

(??)К мозговым центрам речи относятся следующие анатомические образования мозга КРОМЕ:

- (?)центр Вернике
- (?)центр Брока
- (?)зоны перисильвиевой, височной, префронтальной и задней теменной коры
- (?) сильвиева борозда

(??)Нейроны вторичных и третичных полей коры больших полушарий мозга имеют следующие особенности КРОМЕ:

- (?) длинный аксон
- (?)отсутствие непосредственной связи с периферией
- (?)короткий аксон
- (?)хорошо развитая сеть дендритов

(??)Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это ... факторы.

- (?)межполушарные
- (?)модально-неспецифические
- (?)модально-специфические
- (?) общемозговые

(??)Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к процессам ...
(?)специфической мнестической функции
(?) бодрствования
(?)речи
(?)мышления

(??)Зрительные агнозии возникают при поражении:
(?)наружного коленчатого тела
(?)сетчатки
(?) вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора
(?)первичного поля коры зрительного анализатора

(??)Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются

(?)гиперкинезами
(?)параличами
(?) апраксиями
(?)парезами

(??)Болезнь Пика - это

(?)затяжная форма острого травматического психоза, сочетающаяся расстройствами памяти на текущие события, ориентировки во времени, месте, окружении и ложных воспоминаний.

(?) старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план расстройств личности и мышления, заслоняя нарушения памяти.

(?)старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план нарушений памяти, заслоняя нарушения личности и мышления

(?)нарушения речи при поражении центров речи и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности

Раздел – 7 «Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-13

(??)Нарушения счета, ориентировки в географической карте, рисунках, логико-грамматических конструкциях наблюдаются при локализации патологического процесса в ... отделах теменной области.

(?) задних
(?)передних
(?)верхних
(?)нижних

(??)В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят все, КРОМЕ:

- (?)конструктивная апраксия
- (?)пространственная апраксия
- (?)оптико-пространственная агнозия
- (?) снижение уровня обобщения

(??)Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются фактором(ами):

- (?)модально-неспецифическими
- (?) межполушарного взаимодействия
- (?)общемозговым
- (?)модально-специфическими

(??)Нейропсихологические исследования показывают, что поражение правого полушария мозга сопровождается симптомами эмоциональных расстройств:

- (?)яркие параксизмальные аффекты
- (?)устойчивая депрессия
- (?)анозогнозия
- (?)положительный фон настроения

(??)Эмоциональные изменения в виде тревоги, подавленности настроения, страха, заторможенности, вялости свойственны для патологии ... полушария мозга.

- (?) левого
- (?)правого
- (?)для обоих полушарий
- (?)ни один ответ не подходит

(??)Левое полушарие мозга специализируется (у правшей) на следующих функциях КРОМЕ:

- (?) обработка информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах
- (?)запоминает факты, имена, даты и их написание
- (?)отвечает за логику и анализ
- (?)информация обрабатывается последовательно по этапам

(??)"Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга:

- (?)лобных долей
- (?)мозолистого тела
- (?)затылочных долей
- (?)гипофиза

(??)Основной научно обоснованный принцип восстановления высших психических функций при локальных поражениях мозга – это:

- (?)принцип нейропсихологической квалификации дефекта
- (?) принцип перестройки функциональных систем, являющихся основой высших психических функций
- (?)принцип учета личности больного
- (?)принцип программированного обучения

Раздел – 8 «Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-15

(??)К нейропсихологическим факторам школьной неуспеваемости являются все ... КРОМЕ:

- (?) педагогическая запущенность
- (?) задержка созревания тех или иных зон мозга
- (?) минимальная мозговая дисфункция
- (?) недоразвитие межанализаторных связей

(??)Для ... характерна интеллектуальная сниженность, невозможность самоконтроля и прогнозирования ситуации, тенденция к глобальному копированию значимого взрослого без какой-либо критики к нему и к самому себе. К 12 годам речь у таких детей примитивна по синтаксису и выразительным средствам, носит в основном репродуктивный характер. Произвольное внимание сформировано недостаточно, любая учебная программа усваивается с трудом. Характерно стремление к упрощению программы вне зависимости от конечного задания.:

- (?) синдрома функциональной несформированности левой височной области
- (?) синдрома функциональной несформированности лобных отделов мозга
- (?) синдрома функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
- (?) синдрома функциональной дефицитарности подкорковых образований

(??)... проявляется в несформированности координации движений рук, возникновении полных реверсий (зеркальности): восприятие и анализ перцептивного поля справа налево. Дети могут писать справа налево, наблюдается тенденция к игнорированию левой половины перцептивного поля и латеральных отличий при выполнении одного и того же задания правой и левой рукой. Кроме того, наблюдается явление аномии.

- (?) синдром функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
- (?) синдром функциональной несформированности левой височной области
- (?) синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований
- (?) синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга

(??)Какой синдром выделен специалистами детства, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания?

- (?) «лобный» синдром
- (?) синдром минимальной мозговой дисфункции
- (?) синдром Паркинсонизма
- (?) задержка психического и речевого развития

(??)Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:

- (?) третьего блока мозга
- (?) второго блока мозга
- (?) первого блока мозга

(??)Формирование кинестетического фактора проявляется у младенца:

- (?) со 2-го года жизни
- (?) с момента рождения
- (?) с момента удержания головы

(??)Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правой руки) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются:

- (?) аграфией

(?)дизартрией
(?)афазией

(??)Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

(?)слабая выраженность симптоматики
(?)значительная выраженность симптоматики
(?)длительный период обратного развития симптомов

(??)Аутоагнозия — признак:

(?)верхнетеменного поражения
(?)среднетеменного поражения
(?)нижетеменного поражения
(??)Аграфия — это:
(?)потеря способности к рисованию
(?)нарушение способности правильно по форме и смыслу писать
(?)потеря способности переноса навыка письма с правой руки на левую у правшей

(??)Характерным признаком какой апраксии являются элементарные персеверации?

(?)конструктивной
(?)регуляторной
(?)кинетической

(??)Акалькулия часто сочетается с:

(?)кинестетической апраксией
(?)соматоагнозией
(?)семантической афазией

(??)Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:

(?)цель
(?)наличие связи между элементами системы
(?)многочисленность элементов системы

(??)Афазии – это:

(?)нарушения уже сформировавшейся речи, возникающие при локальных поражениях коры (и «ближайшей подкорки» — по выражению А. Р. Лурия) левого полушария (у правшей) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности
(?)трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия
(?)нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности

Раздел – 9 «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-15

(??)К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:

- (?)выбор форм нейрохирургического вмешательства
- (?)определение причин аномального психического функционирования
- (?)постановка топического диагноза

(??)Основным тезисом эквипотенциализма является:

- (?)функциональная равноценность левого и правого полушарий
- (?)многоуровневость организации ВПФ
- (?)равноценность роли всех зон мозга в реализации психической деятельности

(??)Неспособность опознать плоский предмет на ощупь с закрытыми глазами называется:

- (?)дермолексией
- (?)аутоагнозией
- (?)тактильной агнозией

(??)Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении одной из областей коры мозга:

- (?)лобной
- (?)височной
- (?)теменной

(??)Алалия – это:

- (?)моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов
- (?)трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия
- (?)нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности

(??)Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

- (?)синдромный анализ
- (?)клиническая беседа с больным или испытуемым
- (?)совокупность физиологических исследований

(??)Внутренняя речь характеризуется:

- (?)верны все высказывания
- (?)предикативностью
- (?)большей свернутостью

(??)Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

- (?)нарушением работы теменно-затылочных отделов
- (?)повреждением глубоких структур мозга
- (?)патологией лобных долей

(??)Основным дефектом при вербальной алексии является:

- (?)слабое зрение
- (?)нарушения симультанного узнавания
- (?)перепутывание букв

(??)Зрительная агнозия наблюдается при поражении:

- (?)зрительного нерва
- (?)зрительной лучистости
- (?)затылочной доли

(??)Процесс опознания от общего к частному более представлен:

(?)одинаково в обоих полушариях

(?)в правом полушарии

(?)в левом полушарии

(??)Системные perseverации наблюдаются, как правило, при:

(?)кинетической апраксии

(?)конструктивной апраксии

(?)регуляторной апраксии

(??)Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

(?)принципа иерархической соподчиненности функций

(?)принципа динамической локализации функций

(?)принципа системной локализации функций

(??)Кинестетический фактор:

(?)частично является модально специфическим фактором

(?)является модально специфическим фактором

(?)не является модально специфическим фактором

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.2. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.3. Направления современной нейропсихологии.4. Определение симптома, синдрома, фактора.5. Значение нейропсихологии для медицинской практики.6. История изучения локализации высших психических функций.7. Теория системной динамической локализации функций.8. Понятие высших психических функций, его специфические признаки.
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none">9. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.10. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках.11. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних

	<p>отделов мозга.</p> <p>12. Функциональная асимметрия мозга.</p> <p>13. Межполушарное взаимодействие. Межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга».</p> <p>14. Основные принципы строения зрительного анализатора.</p> <p>15. Сенсорные нарушения работы зрительного анализатора.</p> <p>16. Нарушения зрительного гнозиса при поражениях вторичных корковых полей.</p>
ОПК-5	<p>17. Виды зрительных агнозий.</p> <p>18. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.</p> <p>19. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути.</p> <p>20. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы.</p> <p>21. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры.</p> <p>22. Виды тактильной агнозии.</p> <p>23. Основные принципы строения слухового анализатора.</p>
ПК-2	<p>24. Сенсорные нарушения работы слуховой системы.</p> <p>25. Нарушение речевого фонематического слуха.</p> <p>26. Нарушения двигательных актов при поражении разных уровней пирамидной системы.</p> <p>27. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.</p>
ПК-5	<p>28. Проявление нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом.</p> <p>29. Психологическая структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь.</p> <p>30. Виды речевой деятельности. Речевые функции.</p> <p>31. Периферические и центральные механизмы речи.</p>
ПК-8	<p>32. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.</p> <p>33. Классификация афазий (по А.Р. Лурия).</p> <p>34. Нарушения парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних</p>

	отделов коры левого полушария.
ПК-13	35. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. 36. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Нарушения памяти. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
ПК-15	37. Пирамидная система. Основные принципы строения. 38. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359> (дата обращения: 10.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 10.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора)
- и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных**

ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

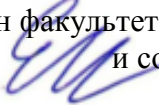
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета политических
и социальных наук

_____/Е.А. Петрова
29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОДИАГНОСТИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
МОДУЛЬ)**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Психодиагностика** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Каширским Д.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук
Протокол №10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
доктор психологических наук, профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

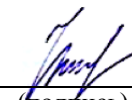
Государственное бюджетное учреждение
здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница №1 им.
Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения
города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и
социальной реабилитации», директор

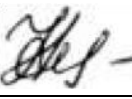


(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
неврологии, нейрохирургии и медицинской
генетики педиатрического факультета Российского
Национального исследовательского медицинского
Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент,
психолог центра психологического
консультирования РГСУ



(подпись)

Л.В. Сенкевич

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.2. Задания для самостоятельной работы	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	28
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	31
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	43
5.1.1. Основная литература.....	43
5.1.2. Дополнительная литература	43
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	45
5.4.1. Средства информационных технологий.....	45
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	46
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	46
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	46
5.6. Образовательные технологии.....	47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	49

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и профориентационной практике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностике в научной и практической сфере.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>ОПК-1.1 Знает современную методологию психологического исследования</i>	<i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i> <i>Уметь: Проводить научное исследование в сфере</i>

			<p><i>ОПК-1.2</i> <i>Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>	<p><i>профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p><i>ОПК-2.1</i> <i>Знает методы оценки уровня психического развития</i></p>	<p><i>Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p>
			<p><i>ОПК-2.2</i> <i>Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i></p>	
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,	<p><i>ОПК-3.1</i> <i>Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки</i></p>	<p><i>Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со</i></p>
			<p><i>ОПК-3.2</i></p>	

		<p>прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><i>Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</i></p>	<p>здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p><i>Владеть:</i> надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p><i>ОПК-4.1</i> <i>Знает как правильно вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы</i></p> <p><i>ОПК-4.2</i> <i>Умеет составлять заключение по результатам психологической диагностики и</i></p>	<p><i>Знать:</i> как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика</p> <p><i>Уметь:</i> составлять</p>

			<i>экспертизы</i>	<p><i>заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика</i></p> <p><i>Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика</i></p>
	ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<p><i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p> <p><i>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и</i></p>

				<p><i>динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p>
	ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p><i>ПК-5.1</i> <i>Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>ПК-5.2</i> <i>Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>Знать: как самостоятельно ставит практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>Уметь: самостоятельно ставит практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>Владеть: навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования</i></p>

				<i>больных с психическими расстройствами и их семей</i>
	ПК-8	Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p><i>ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>
	ПК-9	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i>	<i>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i>

			<p><i>ПК-9.2</i> <i>Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>Уметь:</i> <i>применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>
	ПК-14	<p>Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p><i>ПК-14.1</i> <i>Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</i></p> <p><i>ПК-14.2</i> <i>Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-</i></p>

				<p>демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	156	66	90		
Лекционные занятия	70	30	40		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	84	36	48		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0	0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Самостоятельная работа обучающихся	69	33	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	9	18		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	252	108	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
Модуль 1 (Семестр 3)										
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	33	11	22	10		12		0		
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И	33	11	22	10		12		0		
РАЗДЕЛ 3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	33	11	22	10		12				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Контроль промежуточной аттестации (час)	108									
Общий объем, часов	108	33	66	30		36		0		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет									
Модуль 2 (Семестр 4)										
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	31	9	22	10		12		0		
РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ	31	9	22	10		12		0		
РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА ПСИХОДИАГНОСТИКИ	31	9	22	10		12		0		
РАЗДЕЛ 7. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ	31	9	22	10		12		0		
Контроль промежуточной аттестации (час)										
Общий объем, часов	144	36	88	40		48		0	2	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия		
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	252	69	15 6	70		84		0	2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 3)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Валидность. Виды валидности. Как осуществить проверку валидности теста.
2. Критериальная валидность. Установление критериальной валидности.
3. Эмпирическая валидность. Установление эмпирической валидности.
4. Содержательная валидность. Установление содержательной валидности.
5. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
6. Репрезентативность тестовых норм. Необходимость тестовых норм.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Основные подходы к исследованию интеллекта. Тесты интеллекта.
2. Креативность. Подходы к проблеме креативности. Креативность и интеллект. Диагностики креативности.
3. Проективные методы, общая характеристика и классификация.
4. Критериально-ориентированное тестирование.
5. Прогрессивные матрицы Дж. Равена: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
6. Тест структуры интеллекта Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Тест ТАТ: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
2. Опросник ценностей М.Рокича: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
3. Методика «рисуночной фрустраций» С. Розенцвейга: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
4. Социометрический тест Дж. Морено: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
5. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной): идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
6. Методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – устный опрос

МОДУЛЬ 2 (СЕМЕСТР 4)

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Развитие работ по психодиагностике в XIX-XX в. за рубежом.
2. Развитие работ по психодиагностике в России.
3. Классификация научно-практических психодиагностических задач (ситуаций).
4. Понятие о психологическом диагнозе. Типы диагнозов.
5. Тесты - стандартизованные психодиагностические методы, их характеристика.
6. Проективные методы.
7. Основные этапы психодиагностического обследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: ПРОГРАММЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. История развития психодиагностики.
2. История становления психодиагностики в России
3. Валидность, виды валидности, проблемы валидизации психодиагностических методик различных типов.
4. Теория и этапы построения тестов.
5. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
6. Понятие психологического диагноза.
7. Психодиагностический процесс.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: СРЕДСТВА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Виды психологического измерения: нормативное, критериальное и ипсативное.
2. Интеллект как индивидуально-личностная система познавательных функций личности.
3. Валидизация проективных методик.
4. Понятие психологического диагноза и его разновидности.
5. Предмет психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук.
6. Составные части теста, методики, основные требования к ним.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 7. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Предыстория психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки
2. Сферы практического применения психодиагностики
3. Психодиагностический метод и диагностические подходы
4. Контент-анализ как психодиагностическая процедура
5. Использование биографического метода в психодиагностике

6. Этапы и особенности психодиагностического исследования
7. Личностные опросники, их виды и формы
8. Проблема достоверности личностных опросников
9. История проективной диагностики
10. Особенности психодиагностики на разных этапах возрастного развития

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания

		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	33	
Модуль 2. (семестр 4)		
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА ПСИХОДИАГНОСТИКИ	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 7.	5	Подготовка реферата

ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	69	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. История психодиагностики
2. Психодиагностика как практическая деятельность
3. Психодиагностика как научная дисциплина

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики.
2. Этические нормы и правила психодиагностики. Требования к пользователям-смежникам психодиагностических методов.
3. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
4. Понятие о психологическом диагнозе. Уровни и виды диагноза.
5. Понятие «проекции» в психодиагностике. Вероятные ошибки в проективной диагностике.
6. Понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Относительность тестовых норм.
8. Критерий валидности. Виды критериев. Методы экспертной оценки.
9. Текущая и прогностическая валидность.
10. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки.
11. Принципы оценки теста.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 06.03.2023). Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.
2. Объект психодиагностики
3. Субъект психодиагностики
4. Психодиагностическая задача и ситуация.
5. Донаучный период в развитии психодиагностики
6. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины
7. Система тестов А.Бине-Симона и Стенфорд-Бине. Понятие умственного возраста, Коэффициент интеллекта (IQ).
8. Работы отечественных психологов в области развития психодиагностики. Методика индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо
9. Современное состояние психодиагностики

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Классификация методов психодиагностики.
2. Тесты общих и специальных способностей.
3. Проблемы валидности и надежности этих методов.
4. Тесты достижений их виды и специфические особенности.
5. Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Проблемы конструирования.
6. Тест Р. Кеттелла «Культурно-свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
7. Тест ШТУР: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
8. Тест Торранса: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
9. ММРІ, Мини-мульти: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 06.03.2023).

Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Средства психодиагностики
2. Психодиагностический процесс, диагноз
3. Диагностика как специфический вид распознавания.
4. Цели и задачи практической психодиагностики.
5. Области применения психодиагностических методов.
6. Понятие «психологического диагноза».
7. Место психодиагностики в системе психологического знания
8. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная психология.
9. Психодиагностика и экспериментальная психология.
10. Психодиагностика и прикладные отрасли психологии
11. Структура психодиагностики

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

- 1.16 Р. Кеттелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
2. Опросник Г. Шмишека: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова
4. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
5. Тест смысложизненных ориентации (СЖО) Д. А. Леонтьева: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
6. Методика диагностики субъективной локализации контроля Дж. Роттера, адаптация В.Ф. Бажина, Е.Н. Голынкиной, А.М. Эткинда: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
7. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
8. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки): идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
9. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В.Столин, Т.Л.Романова, Г.П.Бутенко) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

- Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 06.03.2023).
- Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Диагностика интеллекта
2. Психодиагностика личности
3. Проективные техники
4. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация
5. Надежность как устойчивость методики к действию помех. Методы определения надежности
6. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Методы валидизации теста
7. Репрезентативность выборки

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Объективные предпосылки для начала работ в области научной психодиагностики.
2. Основные структурные элементы психодиагностики.
3. Междисциплинарные связи психодиагностики.
4. Предмет и задачи психодиагностики.
5. Основные направления исследований и области практического применения психодиагностики.
6. Психодиагностика как научное направление и область практической деятельности. Основные направления и задачи психодиагностики на современном этапе.
7. Этические требования к разработке и применению психодиагностических методик.
8. Перечислите, какие существуют основания для классификации психодиагностических процедур.
9. Классификация психодиагностических методов.
10. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики.
11. Понятие психодиагностического заключения. Структура психодиагностического заключения.
12. Понятие о стандартизации психодиагностической методики. Стандартизация по процедуре и по оценке результатов. Требования к стандартизации.
13. Надежность методики и ее виды.
14. Понятие о валидности, ее виды.
15. Понятие об интеллекте. Измерения интеллекта в психодиагностике.
16. Методики диагностики личностных свойств.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 06.03.2023).

Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Составление психологического автопортрета
1. Определение психологической готовности к школе.
2. Объект психодиагностики как сосубъект и система психической регуляции
3. Структура объекта психодиагностики

4. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований Понятие нормы в психодиагностике
5. Статистическая норма и процедура ее построения
6. Два вида субъектов психодиагностики
7. Этические принципы и правила работы психодиагноста

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Понятие психодиагностики как области психологической науки и
2. формы психологической практики.
3. Классификации психодиагностических методик.
4. Методы психодиагностики.
5. Формальные критерии стандартизации как условия эффективности
6. психодиагностических методик.
7. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
8. Репрезентативность выборки и норм. Тестовые нормы. Виды норм.
9. Стандартные шкалы и тестовые баллы.
10. Международные и национальные профессиональные стандарты в
11. области психодиагностики.
12. Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Познавательные, исследовательские и психодиагностические задачи
2. Структура психодиагностической задачи
3. Типология психодиагностических задач
4. Моделирование психодиагностических задач
5. Варианты типологий психодиагностических ситуаций

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Валидность методики. Виды валидности.
2. Валидность. Проблема валидации тестов и методик различных типов.
3. Виды шкал. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
4. Возможности диагностики интеллекта (ТУС, методики Векслера и др.).
5. Истоки психодиагностики.
6. Классификация психодиагностических методик по разным основаниям.
7. Надежность. Виды надежности. Способы ее измерения.
8. Основное неравенство психометрии.
9. Операциональная классификация психодиагностических методик.
10. Планирование психодиагностического обследования. Стратегии сбора данных.
11. Предметная классификация психодиагностических методик.
12. Проективный метод, как целостный подход в психодиагностике.
13. Соотношение надежности и валидности психодиагностических методик.
14. Этический кодекс психолога-диагноста

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514249> (дата обращения: 06.03.2023).

Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514250> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Эмпирические методы практической психодиагностики (тесты, опросники, проективные техники, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности).
2. Психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации
3. Средства описания психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса
4. Психологический диагноз. Структура психодиагностического заключения
5. 1. Подходы к определению интеллекта. Модели интеллекта.
6. Методика Д.Векслера
7. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
8. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттелла
9. Вербальные и невербальные тесты. Прогрессивные матрицы Равенна
10. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена

Перечень тем рефератов к Разделу 7:

1. Развитие психодиагностики в 19, 20 и 21 вв.
2. Психодиагностика как наука, понятие психодиагностики
3. Предмет и структура психодиагностики
4. Задачи и принципы психодиагностики, смежные направления исследования
5. Классификация методов исследования в психодиагностике
6. Метод беседы
7. Метод интервью
8. Метод анкетирования
9. Метод наблюдения
10. Метод анализа продуктов деятельности в психодиагностике
11. Использование графических методов в психодиагностике
12. Тест как основной инструмент психодиагностики
13. Понятие теста, виды тестов
14. Адаптация зарубежных тестов
15. Основные этапы конструирования теста
16. Спецификация теста
17. Разработка заданий
18. Оформление теста
19. Валидность теста
20. Стандартизация теста
21. Репрезентативность тестовых норм
22. Надежность методики

23. Достоверность методики
24. Понятие психодиагностического процесса, его этапы, структура
25. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь
26. Психологический диагноз, содержание и специфика
27. Интерпретация и способы представления полученных результатов.
28. Этика психодиагностического обследования, этические принципы и нормы
29. Принципы разработки (составления) психодиагностических программ
30. Требования к психометрической подготовке психолога
31. Фальсификация и установки на ответы
32. Понимание вопросов и изменчивость ответов
33. Психометрический парадокс
34. Факторы, детерминирующие ответы
35. Проективный подход к исследованию личности в психодиагностике
36. Классификация проективных методов
37. Классические проективные методики
38. Разработка проективных методик
39. Принцип единства психодиагностики и коррекции
40. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 06.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы,

обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

1. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину
 - а) в середине 19 века
 - б) на рубеже 19-20 веков
 - в) в середине 20 века
 - г) в конце 20 века
2. В развитии отечественной психодиагностики выделяют ... периодов
 - а) один
 - б) три
 - в) два
 - г) четыре
3. В России запрет на применение тестов был наложен в ...
 - а) 1936
 - б) 1925
 - в) 1960
 - г) 1953
4. В психодиагностике первыми стали применяться тесты
 - а) тесты креативности
 - б) тесты интеллекта
 - в) тесты достижений
 - г) личностные тесты
5. К высокоформализованным психодиагностическим методикам относится
 - а) наблюдение
 - б) интервью
 - в) тесты
 - г) анализ продуктов деятельности
6. Психодиагностические методики, в которых ответы испытуемого всегда оцениваются как правильные или не правильные ...
 - а) психофизиологические методики
 - б) тесты достижений
 - в) личностные опросники
 - г) проективные техники
7. Класс стандартизированных самоотчетов, предполагающий последующий контент-анализ ...
 - а) открытые опросники
 - б) тесты-опросники
 - в) шкальные техники по типу семантического дифференциала
 - г) индивидуально-ориентированные техники типа ролевых репертуарных решеток

8. Личность психодиагноста меньше всего влияет на ... методики.
- а) шкальные
 - б) проективные
 - в) аппаратурные
 - г) диалогические
9. Проективные техники с высокоформализованными методиками объединяет
- а) неструктурированность задачи
 - б) строгая регламентация
 - в) глобальность подхода к неосознаваемым сторонам личности
 - г) неоднозначность стимулов

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

10. Психодиагностика преимущественно связана с областью ...

- а) дифференциальной психологии
- б) психологии труда
- в) возрастной психологии
- г) медицинской психологии

11. Методики, исследующие мотивационные, эмоциональные, поведенческие сферы это тесты ...

- а) интеллекта
- б) личности
- в) достижений
- г) учебных способностей

12. Прием «тест – ретест» используется для оценки:

- а) дискриминативности
- б) валидности
- в) достоверности
- г) надежности

13. Тесты по содержанию бывают:

- а) бланковые
- б) личности
- в) вербальные
- г) групповые

14. Соответствие теста измеряемому свойству называется:

- а) надежностью
- б) валидностью
- в) достоверностью
- г) репрезентативностью

15. Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений:

- а) валидность
- б) надежность
- в) стандартизация

г) репрезентативность

Раздел – 2 «Основные понятия психодиагностики»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-1

1. Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение

- теоретической и практической психодиагностики.
2. Этические нормы и правила психодиагностики. Требования к пользователям-смежникам психодиагностических методов.
 3. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
 4. Понятие о психологическом диагнозе. Уровни и виды диагноза.
 5. Понятие «проекции» в психодиагностике. Вероятные ошибки в проективной диагностике.
 6. Понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Относительность тестовых норм.

Код контролируемой компетенции – ПК-8

7. Валидность. Виды валидности. Как осуществить проверку валидности теста.
8. Критерий валидности. Виды критериев. Методы экспертной оценки.
9. Критериальная валидность. Установление критериальной валидности.
10. Текущая и прогностическая валидность.
11. Эмпирическая валидность. Установление эмпирической валидности.
12. Содержательная валидность. Установление содержательной валидности.
13. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
14. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки.
15. Репрезентативность тестовых норм. Необходимость тестовых норм.
16. Принципы оценки теста.

Раздел – 3 «Универсальные психодиагностические методики»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-9

1. Классификация методов психодиагностики.
2. Основные подходы к исследованию интеллекта. Тесты интеллекта.
3. Креативность. Подходы к проблеме креативности. Креативность и интеллект. Диагностики креативности.
3. Тесты общих и специальных способностей.
4. Проективные методы, общая характеристика и классификация.
5. Проблемы валидности и надежности этих методов.
6. Тесты достижений их виды и специфические особенности.
7. Критериально-ориентированное тестирование.
8. Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Проблемы конструирования.
9. Прогрессивные матрицы Дж. Равена: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

Код контролируемой компетенции – ПК-14

10. Тест Р. Кеттелла «Культурно-свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
11. Тест структуры интеллекта Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
12. Тест ШТУР: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

13.Тест Торранса: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

14.ММРІ, Мини-мульти: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

Раздел – 4 «Психодиагностические методики»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5

1.16 PF Р. Кеттелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

2.Опросник Г. Шмишека: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

3.Тест ТАТ: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

4.Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова

5.Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

6.Тест смысловых ориентации (СЖО) Д. А. Леонтьева: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

7.Опросник ценностей М.Рокича: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

8.Методика диагностики субъективной локализации контроля Дж. Роттера, адаптация В.Ф. Бажина, Е.Н. Голынкиной, А.М. Эткинда: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

9.Методика «рисуночной фрустраций» С. Розенцвейга: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

10.Социометрический тест Дж. Морено: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

11.Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

12.Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

13.Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) :

идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

14.Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В.Столин, Т.Л.Романова, Г.П.Бутенко) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

15.Методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

Раздел – 5 «Программы психодиагностического обследования»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

1. Психодиагностика в системе психологической науки.
2. История становления психодиагностики в России.
3. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
4. Составные части теста и требования к ним.
5. Надежность психодиагностических методик.
6. Валидность психодиагностических методик.
7. Возможности проективного метода в психодиагностике.
8. Методы постановки психологического диагноза.
9. Индивидуальная вариативность логики психодиагностической деятельности специалиста

Раздел – 6 «Средства психодиагностики»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2

1. В какой из перечисленных методик стимульный материал представлен в виде 60 матриц-рисунков с пропущенными элементами, разделенных на 5 серий по уровню сложности?

- а) тест Д. Векслера;
- б) тест Дж. Равена;
- в) тест Г. Айзенка;
- г) тест Р. Амтхауэра.

2. К числу тестов интеллекта не относится...

- а) тест Стэнфорд-Бине;
- б) тест Векслера;
- в) тест Амтхауэра;
- г) тест Лири;
- д) тест Равен

3. Какая из приведенных методик была разработана для диагностики интеллекта в профориентации и профотборе?

- а) ШТУР;
- б) тест Равена;
- в) тест Векслера;
- г) тест Амтхауэра.

4. Какая из приведенных методик позволяет оценить уровень вербального и невербального интеллекта?

- а) тест Равена;
- б) ШТУР;
- в) тест Векслера;
- г) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

5. Какая из приведенных методик относится к числу невербальных тестов интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) тест Равена;
- в) ШТУР;
- г) АСТУР;
- д) тест Векслера.

6. Какая из перечисленных ниже методик не относится к числу культурно-свободных тестов интеллекта?

- а) CFIT Кеттелла;
- б) нарисуй человека Гудинаф-Харрис;
- в) армейский тест Бета;
- г) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

7. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики культурно-свободного интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) АСТУР;
- в) CFIT Кеттелла;
- г) тест Векслера.

Код контролируемой компетенции – ПК-8

8. Какая из перечисленных методик построена на школьном учебном материале?

- а) тест Равена;
- б) тест Амтхауэра;
- в) CFIT Кеттелла;
- г) тест Векслера;
- д) ШТУР.

9. Какой из перечисленных тестов можно использовать для диагностики интеллектуального развития детей 8 лет?

- а) школьный тест умственного развития;
- б) тест Г. Айзенка;
- в) тест Д. Векслера для детей;
- г) тест Р. Амтхауэра.

10. Какую из приведенных методик можно использовать для диагностики умственного развития старшеклассников?

- а) ТУРМШ;
- б) АСТУР;
- в) тест Равена;
- г) тест Торренса;
- д) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

11. Тест Д. Векслера предназначен для диагностики...

- а) психомоторных способностей;
- б) уровня интеллекта;
- в) творческих способностей;
- г) готовности ребёнка к обучению в школе;
- д) успешности усвоения программы по школьным предметам.

12. Тест Д. Векслера, как правило, не используется с целью...

- а) дифференциальной диагностики нарушений умственного развития;
- б) диагностики продуктивности познавательных психических процессов;
- в) изучения выраженности вербальных и невербальных способностей;
- г) диагностики профессиональной пригодности;
- д) изучения причин школьной неуспеваемости.

Код контролируемой компетенции – ПК-9

13. Тесты интеллекта, стимульный материал которых представлен либо в наглядной форме (рисунков, схем и т.д.), либо в предметной (кубики, части объектов и пр.) называются...

- а) проективными;
- б) рисуночными;
- в) объективными;

- г) вербальными;
- д) невербальными.

14. Что из перечисленного не относится к числу общих характеристик тестов ШТУР и АСТУР?

- а) использование только вербальных заданий;
- б) опора на принцип коррекционности;
- в) ориентация на социально-психологический норматив;
- г) использование школьного учебного материала.

14. Трудность задания теста достижений определяются на основе...

- а) доли не справившихся с заданием испытуемых;
- б) количества дистракторов;
- в) качественного анализа содержания задания;
- г) сложности задания.

15. Тесты достижений не предназначены для оценки...

- а) способности к творческому применению знаний;
- б) владения умениями;
- в) владения теоретическим материалом;
- г) обучаемости.

16. Какие способности человека характеризуют результаты диагностики по тесту Д. Векслера?

- а) творческие;
- б) математические;
- в) специальные;
- г) общие.

17. Какие способности человека характеризуют результаты диагностики по тесту «Необычное использование» Дж. Гилфорда?

- а) общие;
- б) математические;
- в) творческие;
- г) специальные.

18. Количество

идей, возникающих в единицу времени у испытуемого в тестах Торренса или Гилфорда характеризует его...

- а) оригинальность;
- б) тщательность разработки;
- в) гибкость;
- г) выразительность;
- д) беглость.

19. В основу теста-опросника Шмишека положена типология...

- а) А. Е. Личко;
- б) У. Шелдона;
- в) К. Леонгарда;
- г) Э. Кречмера.

20. Границы нормативного разброса профиля ММРІ составляют...

- а) от 20 до 80 баллов;
- б) от 1 до 24 баллов;
- в) от 30 до 70 баллов;
- г) от 70 до 130 баллов.

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

21. Какая из приведенных ниже методик содержит стимульный материал, представленный в форме фраз выражающих разные варианты отношения к различным сторонам действительности, сгруппированных в 25 тем?

- а) ПДО;
 - б) ДДО;
 - в) ММИЛ;
 - г) тест-опросник Шмишека.
22. Какая из приведенных ниже шкал отражает склонность индивида к неконтролируемому поведению и противостоянию социальным воздействиям?
- а) стабильность;
 - б) интроверсия;
 - в) нейротизм;
 - г) психотизм;
 - д) экстраверсия.
23. Какая из приведенных ниже шкал отражает эмоциональную лабильность, чувствительность и тревожность?
- а) психотизм;
 - б) экстраверсия;
 - в) интроверсия;
 - г) стабильность;
 - д) нейротизм.
24. Какая из перечисленных ниже шкал не входит в личностный опросник Айзенка (EPQ)?
- а) шкала экстраверсии;
 - б) шкала нейротизма;
 - в) шкала импульсивности;
 - г) шкала лжи;
 - д) шкала психотизма.
25. Какая из перечисленных методик не опирается на факторно-аналитический подход к исследованию структуры личности?
- а) опросник EPQ Айзенка;
 - б) опросник EPI Айзенка;
 - в) Шестнадцатифакторный личностный опросник Кэттелла;
 - г) пятифакторный личностный опросник;
 - д) Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI).
26. Потребность и давление со стороны среды (препятствие) выступают как основные категории при анализе результатов...
- а) теста Роршаха;
 - б) теста Розенцвейга;
 - в) теста «Дом-дерево-человек»;
 - г) теста тематической апперцепции.
27. Методика цветowych выборов М. Люшера направлена на диагностику преимущественно...
- а) эмоционального состояния;
 - б) межличностных отношений;
 - в) уровня сформированности основных умственных действий и операций;
 - г) свойств личности;
 - д) особенностей восприятия и понимания.
28. Стимульный материал проективных методик характеризует...
- а) выразительность;
 - б) сложность;
 - в) невербальное содержание;
 - г) неопределенность;
29. Тест ПДО А.Е. Личко используется для диагностики...
- а) особенностей ценностно-смысловой сферы взрослых людей;
 - б) особенностей потребностно-мотивационной сферы подростков;
 - в) акцентуаций характера у подростков;

- г) акцентуаций характера у взрослых;
 - д) акцентуаций характера у детей.
30. Тест-опросник Шмишека предназначен для диагностики...
- а) акцентуаций характера;
 - б) тревожности;
 - в) экстраверсии;
 - г) типов невротических расстройств

Раздел – 7 «Психодиагностика личности»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-1

1. Валидность методики. Виды валидности.
2. Валидность. Проблема валидизации тестов и методик различных типов.
3. Виды психологического измерения: нормативное, критериальное и ипсативное.
4. Виды шкал. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
5. Возможности диагностики интеллекта (ТУС, методики Векслера и др.).
6. Интеллект как индивидуально-личностная система познавательных функций личности.
7. Истоки психодиагностики.
8. Классификация психодиагностических методик по разным основаниям.
9. Надежность. Виды надежности. Способы ее измерения.

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

10. Основное неравенство психометрии.
11. Валидизация проективных методик.
12. Операциональная классификация психодиагностических методик.
13. Планирование психодиагностического обследования. Стратегии сбора данных.
14. Понятие психологического диагноза и его разновидности.
15. Предмет психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук.
16. Предметная классификация психодиагностических методик.
17. Проективный метод, как целостный подход в психодиагностике.
18. Соотношение надежности и валидности психодиагностических методик.
19. Составные части теста, методики, основные требования к ним.
20. Этический кодекс психолога-диагноста

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение термина «диагноз» и его значения. 2. Специфика диагностики как вида познавательной деятельности.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Предмет и объект психодиагностики. 4. Структура психодиагностики как научно-практической дисциплины. 5. Основные задачи и принципы психодиагностики. 6. Основные этапы развития научной психодиагностики. 7. Возникновение и развитие проективного подхода в психодиагностике/ 8. Особенности развития научной психодиагностики в России. 9. Понятие надежности. Способы ее определения. 10. Понятие валидности. Виды валидности.
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 11. Происхождение термина «диагноз» и его значения. 12. Специфика диагностики как вида познавательной деятельности. 13. Предмет и объект психодиагностики. 14. Структура психодиагностики как научно-практической дисциплины. 15. Основные задачи и принципы психодиагностики. 16. Основные этапы развития научной психодиагностики. 17. Возникновение и развитие проективного подхода в психодиагностике/ 18. Особенности развития научной психодиагностики в России.
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 19. Понятие надежности. Способы ее определения. 20. Понятие валидности. Виды валидности. 21. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике. 22. Варианты интерпретации нормы как оптимального состояния объекта психодиагностики. 23. Сравнительная характеристика современных подходов к норме в психодиагностике. 24. Идеографический подход к норме. 25. Номотетический подход к норме. 26. Анализ возможностей и ограничений использования статистической нормы в психодиагностике. 27. Психологический тест как основной инструмент психодиагностического обследования. 28. Стандартизация психологических

	тестов. Этапы стандартизации.
ОПК-4	<p>29. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.</p> <p>30. Способы определения валидности по содержанию, роль метода экспертных оценок при валидации методики/</p> <p>31. Способы определения эмпирической валидности (текущей, прогностической и ретроспективной).</p> <p>32. Определение конструктивной валидности теста.</p> <p>33. Сложности валидации методик, предполагающих измерение нового психологического конструкта, и их преодоление.</p> <p>34. Соотношение валидности и надежности</p> <p>35. Понятие психодиагностической задачи и ее структура. Цель, условия, проблемная ситуация.</p>
ПК-2	<p>36. Понятие психодиагностического процесса. Структура психодиагностического процесса.</p> <p>37. Психодиагностические ситуации: их особенности, структура, виды.</p> <p>38. Профессионально-этические принципы психодиагностики.</p> <p>39. Современные подходы к определению предмета психодиагностического заключения.</p> <p>40. Принципы построения психодиагностического заключения</p> <p>41. Понятие психологического диагноза и его структура.</p> <p>42. Три уровня психологического диагноза (по Л.С.Выготскому).</p> <p>43. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.</p> <p>44. Беседа и диагностическое интервью: особенности, структура, виды.</p> <p>45. Классификация методов психодиагностики по критерию объективности.</p> <p>46. Операциональная классификация методов психодиагностики.</p>
ПК-5	<p>47. Предметная классификация методов психодиагностики.</p> <p>48. Недостатки современных классификаций психодиагностических методов, возможности и перспективы</p>

	<p>их преодоления.</p> <p>49. Тесты-опросники: их виды и принципы построения (на примерах).</p> <p>50. Принципы построения шкальных техник и методик классификации (на примерах).</p> <p>51. Проективные методы в работе практического психолога, их особенности и области применения (на примерах).</p> <p>52. Основные этапы становления и развития проективного подхода в психодиагностике.</p> <p>53. Классификация проективных методов исследования личности (на примерах).</p>
ПК-8	<p>54. Возможности и ограничения применения проективных методов исследования личности.</p> <p>55. Диагностические методы исследования темперамента (на примерах).</p> <p>56. Методики диагностики характера и «типа личности» (на примерах).</p> <p>57. Методы диагностики познавательной сферы и интеллекта (классификация и общая характеристика).</p> <p>58. Диагностика интеллектуального развития (на примерах).</p> <p>59. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.</p> <p>60. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.</p> <p>61. Клиническая психодиагностика и ее особенности.</p>
ПК-9	<p>62. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): основные модификации и адаптированные варианты (Минимульт, ММИЛ, СМИЛ, СРІ), краткое описание и сравнительная характеристика.</p> <p>63. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): содержательные характеристики клинических шкал.</p> <p>64. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): основные типы личностных профилей</p>

	("линейный" "утопленный", "пикообразный" и др.). 65. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРП): принципы целостной оценки профиля.
ПК-14	66. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов теста (таблица профилей, расчет формул и GCR). 67. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования. 68. Диагностика эмоциональных состояний (на примерах). 69. Диагностические методы исследования мотивационно- потребностной сферы и ценностных ориентаций (на примерах). 70. Диагностика социальных отношений (на примерах).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 06.03.2023).
 Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729> (дата обращения: 06.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514249> (дата обращения: 06.03.2023).

Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514250> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 06.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	---.---.---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

/ Е.А. Петрова /

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Экспериментальная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Кандидатом психологических наук, доцентом Тарасовым М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук**

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета,

доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

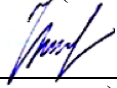
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

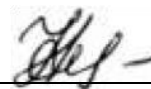


И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ



Л.В. Сенкевич

(подпись)

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	35
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	35
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	47
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	52
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	52
5.1.1. Основная литература.....	52
5.1.2. Дополнительная литература.....	52
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	52
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	53
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	54
5.4.1. Средства информационных технологий	54
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	54
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	55
5.6. Образовательные технологии.....	55
Лист регистрации изменений	57

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментальных и неэкспериментальных методов в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики для решения научных и прикладных задач

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере психодиагностики и эмпирических исследований
2. формирование у обучаемых навыков проведения психологических исследований, применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях
3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, направленных на изучение психологических особенностей личности и малых групп

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий	ОПК-2.1 Знает методы оценки уровня психического развития	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности Уметь: Использовать в профессиональной деятельности
			ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной	

		населения	<i>адаптации различных категорий населения</i>	<p><i>научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p><i>ОПК-3.1</i> <i>Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки</i></p> <p><i>ОПК-3.2</i> <i>Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</i></p>	<p><i>Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,</i></p>

				<p>связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<p><i>ОПК-4.1</i> Знает как правильно вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы</p> <p><i>ОПК-4.2</i> Умеет составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы</p>	<p>Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика</p> <p>Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика</p> <p>Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам</p>

				<i>психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика</i>
	ПК-8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p><i>ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>
	ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения	<i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтичес</i>	<i>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтичес</i>

		психотерапевтических и реабилитационных задач	ких и реабилитационных задач	ких и реабилитационных задач
			ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	ПК-14	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов	Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
			ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными

				<p><i>задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	156	66	90		
Лекционные занятия	70	30	40		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	84	36	48		

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0		0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	69	33	36		
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	9	18		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	252	108	144		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i> Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i> Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i> Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1. Научное исследование.	33	11	22	10		12				
Раздел 2. Неэкспериментальны										

е исследовательские методы	33	11	22	10		12						
Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика	33	11	22	10		12						
Контроль промежуточной аттестации (час)	9											
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет											
Общий объем, часов	108	33	66	30		36						
Модуль 2 (Семестр 8)												
Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика	31	9	22	10		12						
Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов	31	9	22	10		12						
Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии	31	9	22	10		12						
Раздел 7. Объективные психодиагностические методики	31	9	22	10		12						
Контроль промежуточной аттестации (час)	18											
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен											
Общий объем, часов	252	69	90	70		84					2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 7)

Раздел 1. Научное исследование

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии.

Методология науки (общие понятия). Уровни методологии. Современное представление о научном знании. Подход Т. Куна к научному знанию. Парадигма, научная революция, принципы верификации и фальсификации научного знания.

Общая характеристика психологического исследования. Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности и ее структура. Классификации научных теорий. Научная проблема и научная гипотеза. Типы научных проблем. Виды научных гипотез.

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Этические принципы проведения исследований на человеке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Научное исследование

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикумов

На основании житейского вопроса сформулируйте научную проблему, тему работы, объектно-предметную сферу исследования:

Житейский вопрос	Научная проблема	Тема работы	Объект и предмет работы
Почему одни учителя прощают невыполненное домашнее задание, а другие за это сразу ставят двойку?			
Почему Коля в школе учился плохо, но сейчас он – успешный бизнесмен, а Леша учился хорошо, но сейчас зарабатывает мало денег?			
Почему в одних семьях дети откровенны с родителями, а в других нет?			
Почему девушка, которой понравился парень, хочет с ним общаться, но от самого процесса общения робеет?			
Почему иногда человек			

знает, что он поступил неправильно, но никак не может себя заставить признаться близким в том, что он не прав?			
Почему вместо того, чтобы играть в футбол или ходить в спортзал некоторые мальчишки бьют витрины на остановках или поджигают беседки?			

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Г. Пирьев, М.С.Роговин и Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин).

Наблюдение как метод психологического исследования. Классификация наблюдений. Этапы наблюдения. Проблема регистрации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Биографический метод изучения личности. Идеографический и номотетический подход в рамках биографического метода.

Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как разновидность метода анализа продуктов деятельности – общая характеристика.

Беседа и интервью в психологическом исследовании. Классификации вопросов, используемых в ходе беседы (интервью).

Анкетирование и тестирование как неэкспериментальные психологические методы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Неэкспериментальные исследовательские методы

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикумов

Применение метода наблюдения по методике Р.Ф. Бейлза.

Р.Ф. Бейлз (Гарвардский университет) разработал методику наблюдения за вербальными и невербальными коммуникациями между различными участниками собрания, дискуссии и т.п. им была создана база для системы категорий наблюдения (таблица ниже).

Класс А Позитивные эмоции	1. Выражает солидарность, повышает статус другого, вознаграждает 2. Выражает ослабление напряжения, шутит, смеется, выражает удовлетворение 3. Соглашается, выражает пассивное принятие, уступает
-------------------------------------	---

Класс В Решение проблем	4. Даст совет, направление, подразумевая автономию другого 5. Выражает мнение, оценивает, анализирует, выражает чувства, желания 6. Даст ориентацию, информацию, уточняет, подтверждает
Класс С Постановка проблем	7. Запрашивает ориентацию, информацию, повторение, подтверждение 8. Запрашивает мнение, оценку, интересуется самочувствием 9. Спрашивает совет, направление, возможный способ действия
Класс D Негативные эмоции	10. Возражает, даст пассивное отвержение, формален, отказывает в помощи 11. Выражает напряжение, просит помощи, пасует перед проблемой 12. Выражает антагонизм, подрывает статус другого, защищает или утверждает себя

Работая с системой категорий Р. Бейлза, наблюдатель имеет возможность зафиксировать формальную (но не содержательную) сторону общегрупповой дискуссии. Для этого он, выучив перечень категорий, соотносит их с репликами участников общения. Запись наблюдаемого при этом может быть произведена так:

- кто говорит? (источник сообщения);
- к кому обращается? (адресат);
- по какой категории? (номер).

При этом каждому участнику дискуссии присваивается буква латинского (русского) алфавита А, Б, В, Г, Д и т. д.

Напр.,

А-В,Г-7; - человек А обращается к В и Г, с вопросом, подтверждением какой-либо информации;

Б-А-10; - человек Б обращается к А с возражением, отказом в помощи.

При анализе записи номер категории указывает и на тип высказывания, и на его эмоциональную окраску, и на стадию решения проблемы. Частота речевых актов также отражает особенности протекания дискуссии, в частности, в виде процентных соотношений разных видов актов на различных стадиях обсуждения.

Результатом фиксации всех коммуникативных актов в ходе дискуссии является составления индивидуального профиля по каждому члену дискуссии и групповых показателей результатов дискуссии.

Задание:

- просмотрите отрывок из х\ф, «Берегись автомобиля», «Обыкновенное чудо» и м\ф «Тридцать восемь попугаев»

- используя базу для системы категорий наблюдения Бейлза составьте индивидуальный профиль участников дискуссии определите групповые показатели результатов наблюдения.

Составление карты наблюдения

Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов:

Пример: наблюдение за внимательностью студентов на протяжении учебного дня		
Подготовительный этап		
определение объекта (отдельные индивиды или группа) и предмета наблюдения (поведение)	Предметом наблюдения могут являться различные особенности вербального и невербального поведения. Исследователь может наблюдать: 1) речевые акты (содержание,	Объект: группа студентов; Предмет: внимательность студентов

	<p>последовательность, частоту, продолжительность, интенсивность и т.д.);</p> <p>2) выразительные движения, экспрессию лица, глаз, тела и др.;</p> <p>3) движения (перемещения и неподвижные состояния людей, дистанцию между ними, скорость и направление движений и пр.);</p> <p>4) физические воздействия (касания, толчки, удары, усилия, передачи и т.д.).</p>	
определение параметров наблюдения, системы кодирования, способов регистрации	<p>Параметр наблюдения – это те поведенческие акты, которые информируют об изучаемом предмете; система кодирования – либо минуты, либо разы, либо степень выраженности того или иного параметра.</p> <p>Регистрация – то, как фиксируются данные (видеозапись, непосредственное наблюдение и т.п.)</p>	<p>Параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество отвлечений (разы); - количество разговоров (разы) и продолжительность (мин); - отстраненный - заинтересованный вид (оценочная шкала от 1 до 5) и время пребывания в этой степени заинтересованности (мин);

Для регистрации результатов наблюдения используют три вида процедур:

1. использование признаков (знаковых) систем. При этом заранее, в ходе подготовки бланков наблюдений, описываются конкретные виды наблюдения, характерные для данной сферы. В дальнейшем фиксируют, какие из них и насколько часто проявились в период наблюдения. Каждый признак должен быть сформулирован однозначно для понимания разными людьми и не требовать дополнительных разъяснений.

Напр., какие признаки интереса студентов к содержанию учебного занятия можно выделить и фиксировать?

Не подходит	Подходит
<ul style="list-style-type: none"> - внимательный - интересующийся - понимающий <p>(т.к. они дополнительно нуждаются в конкретизации значения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оживленная жестикуляция - жевание карандаша - количество задаваемых вопросов к преподавателю и т.п.

2. применение системы категорий. Такая система содержит полное описание всех возможных видов наблюдения. Добавлять в нее что-либо новое в процессе наблюдения нельзя. Подобная система категорий составляется на определенной научной основе. Предполагается, что она охватывает все теоретически возможные проявления изучаемого явления. Примером системы категорий может быть та, которая сформулирована Р. Бейлзом для стандартизированной процедуры наблюдения за взаимодействием членов группы при совместном решении задач (данная система категорий будет использоваться при выполнении Лабораторной работы №1).

3. использование шкалы рейтинга. Данная шкала фактически переводит оценочные суждения о факте наблюдения в порядковую шкалу. При таком способе регистрации результатов внимание исследователя обращено не на наличие того или иного признака, а на количественную или качественную степень его присутствия,

представленности. При этом работа осуществляется по заранее подготовленной порядковой шкале.

Ниже даны некоторые варианты перевода оценочных значений.

Пример: Какой интерес проявляет ученик в ходе занятия:

Совсем не проявляет интереса	Едва проявляет интерес	Проявляет средний интерес	Проявляет большой интерес	Проявляет жгучий интерес
Слабый		Средний		Сильный

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Выбор временной длительности	Сколько наблюдать	Учебный день (4 пары по 80 минут)
Выбор контролируемых параметров	Определение того, что обеспечивает однородность опыта	Студенты находятся в одной и той же аудитории; после каждой пары аудитория проветривается; освещенность неизменна; материал имеет одинаковую степень сложности и т.п.
Собственно наблюдение		
На этом этапе исследователь получает исследовательский материал, ведет протокол наблюдения		

Вариант протокола наблюдения

		Параметры наблюдения											
		<i>Отстраненность – заинтересованность</i>				<i>Количество отвлечений</i>				<i>Количество разговоров</i>			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1</i>	<i>Иванов</i>	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3
<i>2</i>	<i>Петров</i>												
<i>3</i>	<i>Сидоров</i>												

Этап обработки и интерпретации результатов	
Осуществляется количественный и качественный анализ результатов, интерпретируются данные, и на этой основе разрабатываются различные объяснительные схемы, типологии, классификации и т.д.	

Задание:

1. Как, используя метод наблюдения, решить, кто из двух девочек: Маша и Зина больше нравится Павлу. Ограничения: это школьник, поэтому мы можем наблюдать их в классе на занятиях и на переменах.

2. Как, используя метод наблюдения, ответить на вопрос: что больше любит Вася – уроки физкультуры или пение?

3. Кто из учеников – Петя или Коля отличается большей сосредоточенностью на занятиях по математике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика экспериментального метода в психологии. Виды экспериментов. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Признаки и особенности экспериментального метода. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Истинный, реальный и квазиэксперименты. Основные фазы эксперимента. Понятие независимых, зависимых и внешних переменных.

Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность, конструктивная валидность, валидность статистического вывода. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Экспериментальный метод: общая характеристика

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикумов

В каждом из перечисленных ниже исследований выявите независимую (независимые) переменную (переменные), значения независимой (независимых) переменной (переменных) и зависимую (зависимые) переменную (переменные). Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала использовалась для измерения зависимых переменных.

Вариант 1

1. В исследовании когнитивных карт сравнивалась способность первокурсников и студентов старших курсов точно указывать местоположение зданий студенческого городка. Некоторые здания располагаются в центре городка поблизости от дорог, по которым часто ходят студенты, а другие — на периферии студенческого городка. Участников исследования попросили оценить (по шкале от 1 до 10) степень уверенности в том, что они правильно указали направление, и записать количество ошибок (в процентах).

2. В исследовании способностей к запоминанию лабиринта одни крысы на протяжении 30 попыток получали корм после прохождения лабиринта, другие корма не получали, третьих не кормили на протяжении первых 15 попыток, но кормили в конце следующих 15 раз, а последнюю группу крыс кормили первые 15 раз и не кормили вторые 15 попыток. Исследователь отмечал все сделанные ошибки (неправильные повороты) и время прохождения лабиринта.

3. В исследовании, посвященном готовности к оказанию помощи, к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый студент, либо неряшливый и спрашивает,

где находится туалет или ближайший магазин. Расположившийся неподалеку экспериментатор отмечает, была ли оказана помощь.

4. В данном упражнении вы будете играть роль экспериментатора, разрабатывающего исследование. Для приведенной ниже гипотезы:

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Люди скорее помогут нуждающемуся, если необходимость помощи не будет вызывать сомнений.

Вариант 2

1. В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию. По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем опытные наблюдатели оценили (по 10-балльной шкале) уровень их депрессии.

2. Фирма, проводящая тестирование, пытается выяснить, можно ли новой клюшкой для гольфа (клюшка 1) посылать мяч дальше, чем это делают с помощью клюшек трех других конкурирующих торговых марок (клюшки 2-4). Для этого набрали 20 добровольцев — мужчин, профессионально играющих в гольф. Каждый гольфер наносит 50 ударов клюшкой 1, затем 50 клюшкой 2, далее 50 клюшкой 3 и 50 клюшкой 4. Для большего реализма эксперимент проходит на настоящей площадке для гольфа. Используются первые четыре лунки — участник совершает первые 50 ударов от первой метки для мяча, затем 50 от второй и т. д. Четыре лунки находятся на расстоянии 380-400 ярдов, попадание в каждую дает 4 очка.

3. Социальный психолог изучает готовность к оказанию помощи другим людям. Он познакомился с двумя аспирантами, готовыми участвовать в проведении экспериментов. Первый (Нед) хорошо одевается, а второй (Тед) не слишком заботится о своей внешности. В ходе эксперимента к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый Нед, либо потрепанный Тед и просит двадцатипятицентовик на кофе. Находящийся поблизости экспериментатор записывает, дают ли покупатели деньги. Исследование проводится с 8 до 9 часов вечера, причем Нед работает в понедельник, а Тед — в четверг.

4. В данном упражнении вы будете играть роль экспериментатора, разрабатывающего исследование. Для приведенной ниже гипотезы:

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Хорошие игроки в боулинг лучше играют в присутствии зрителей, а посредственные — хуже.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля — письменное тестирование.

Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика

Перечень изучаемых элементов содержания

Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие "рандомизация". Репрезентативность выборки. Эквивалентные группы. Операционализация понятий. Обоснование необходимого количества проводимых опытов. Понятие стратегии экспериментального исследования (констатирующей, формирующей, стратегии сопоставления).

Изучение планирования, проведения, анализа исследований уникальных, экспериментов ведущих психологов - практиков отечественной и зарубежной психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Особенности экспериментального метода и его специфика

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикумов

В каждом из приведенных примеров определите зависимую и независимую переменную и шкалы, в которых эти переменные представлены:

	ЗП - шкала	НП - шкала
1. Ираклий хочет выяснить, по каким предметам дети «Единой России» и дети ЛДПР больше успевают: по точным, гуманитарным или экономическим.		
2. Илларион решил исследовать, действительно ли крысы, изучившие один лабиринт, изучат второй быстрее, чем необученные.		
3. Арсений предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку.		
4. Маруся считает, что соматотип изменяется с возрастом, и предлагает определять соматотипы у группы людей в 10, 15 и 20 лет по шкале Шелдона.		
5. Капитолина изучает готовность людей помогать окружающим и считает, что она зависит от погоды — вероятность оказания помощи в солнечный день выше, чем в пасмурный.		
6. Силантий хочет узнать, какой из пяти новых сортов пива больше понравится (т. е. будет оценен как № 1) постоянным посетителям его бара.		
7. Прасковья изучает, как студенты оценивают безопасность различных зданий студенческого городка. Она попросила нескольких студентов сложить карточки с написанными на них названиями зданий в стопку, в которой наиболее безопасные		

здания располагались бы сверху, а наименее безопасные — снизу.		
8. Апполинарий считает, что люди с синдромом навязчивых состояний сделают меньше ошибок в составлении лабораторных отчетов по стандарту <i>APA</i> , чем здоровые люди.		

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия доэкспериментального плана. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. План сранения статистических групп. Валидность плана. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в коллективах. Валидность сравнения.

Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах.

Отличия экспериментальных планов от доэкспериментальных и квазиэкспериментов. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольно группой. Валидность плана. План Солома для четырех групп. План с контрольной группой и тестированием после воздействия. План для двух эквивалентных групп с педварительным и итоговым тестированием. Статистические модели. Модели дисперсионного анализа. Валидность плана.

Эксперимент по плану временных серий, проводимых в психологии обучения, в социально-психологических исследованиях Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с контрольными выборками. "Лоскутные" планы.

Специфика проведения исследований с использованием корреляционных планов и планов *ex post facto*, их валидность.

Факторные планы и их характеристика. Метод латинского и греко-латинского квадрата. Планы с маленьким N и их характеристика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикумов

Проанализируйте представленные эксперименты, попробуйте выделить и представить основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа.

Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов

ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИЗА

1. Определение зависимой и независимой переменных, вариантов проявления НП
2. Формулирование экспериментальной гипотезы
3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора
4. Определение плана эксперимента по способу представления НП (качественный, количественный) и объяснение выбора
5. Определение плана эксперимента по количеству групп (межгрупповой, внутригрупповой) и объяснение выбора
6. Определение плана эксперимента по особенностям контроля валидности (истинный, квазиэкспериментальный, доэкспериментальный), схематическое представление плана, объяснение выбора
7. Определение плана эксперимента по количеству независимых переменных (с одной независимой переменной, факторный), для факторного плана - схематическое представление данных, объяснение выбора
8. Определение основных методов измерения экспериментального эффекта
9. Описание основных способов контроля, которые используются в эксперименте

Вариант 1.

Запоминание завершенных и незавершенных действий

по: Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. - М.: Смысл, 2001. - 572 с.

Б.В. Зейгарник изучала особенности запоминания завершенных и незавершенных действий. Эксперименты проводились в Берлинском университете. Общая выборка - 164 osoby возрастом от 13 до 65 лет. Эксперименты проводились с каждым участником индивидуально.

Участникам предлагалось выполнить серию заданий (18-22), половину из которых не было возможности завершить. В инструкции отмечалось, что все задания следует выполнять с максимальной скоростью и качеством. По завершению эксперимента участники писали самоотчет, в котором описывали свои переживания, связанные с работой, перечисляли задания, которые они выполняли, а также характеризовали эти задания как интересные или неинтересные, приятные или неприятные. Кроме того, регистрировались все спонтанные реакции участников во время выполнения задач.

Завершенные и незавершенные задания давались в случайной последовательности и были разными по содержанию: записать стих, вылепить из пластилина животное, проколоть дырочки в картоне, нанизать бусинки, и т.п. Одним участникам давали возможность завершить одни задания, а другим — другие.

В результате было установлено, что лучше запоминаются задания, завершить которые нет возможности. Участники не только лучше вспоминали такие задания, а и называли их первыми в перечне. С незавершенными заданиями были преимущественно связанные отрицательные эмоции: желание продолжать работу, неудовольствие, что перебили работу, враждебность и т.п.

«Эксперимент с куклой Бобо»

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. - 416 с.

В эксперименте, проведенном А. Бандурой и коллегами, изучались особенности имитации моделей агрессивного поведения взрослых детьми. Детям (3-5-годовалым мальчикам и девочкам из детского сада при Стенфордском университете, распределенным в экспериментальные группы случайным образом) демонстрировали агрессивное отношение взрослых к большой игрушке Бобо - кукле, похожей на человека. Куклу били в разные места, толкали, садились верхом и пр. Агрессивное поведение демонстрировалось по-разному: одни дети непосредственно наблюдали агрессивное поведение взрослых; другие - в видеозаписи; третьи - смотрели мультфильм «Кот Герман», в котором агрессивное поведение демонстрировалось по отношению к мультипликационной кукле Бобо. Детям из контрольной группы агрессивное поведение не демонстрировалось. После просмотра детей приглашали в комнату, оборудованную зеркалом Геззела, где было много игрушек, среди которых и кукла Бобо.

Экспериментаторов интересовали особенности имитационного поведения детей в зависимости от способа демонстрации агрессии, также сравнивались результаты мальчиков и девочек.

Куклы подбирались соответственно росту и физической силе детей и взрослых: кукла, с которой игрались дети, была 3 фута высотой, кукла, к которой демонстрировалась агрессия взрослыми, - 5 футов. Детей всех групп перед началом игры с куклой намеренно разозлили: дали поиграть с интересными игрушками, которые спустя некоторое время забрали.

Основными результатами эксперимента стали надежные данные про то, что дети, которые видят агрессивное поведение - наследуют его, причем не имеет значения способ демонстрации агрессии.

Мальчики при всех прочих равных условиях ведут себя агрессивнее, чем девочки, с большим задором бьют и толкают куклу.

Когнитивный диссонанс

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: "Прайм-Еврознак", 2003. - 416 с.

Л. Фестенгер и Дж. Карлсмит исследовали особенности поведения людей в ситуации, когда они вынуждены говорить и делать не то, что думают, - в ситуации когнитивного диссонанса. Семидесяти студентам факультета психологии было предложено принять участие в исследовании эффективности деятельности человека. Настоящая цель эксперимента не сообщалась.

Участники эксперимента должны были выполнять скучную, монотонную и неинтересную работу: сначала на протяжении 30 минут они одной рукой перекладывали катушки с подноса на стол, на протяжении следующих 30 минут - поворачивали фишки на четверть оборота. После этого всех участников случайным образом делили на три группы. Участников контрольной группы сразу по завершению выполнения задания опрашивали про их отношение к деятельности и эмоциональное состояние. С участниками двух других групп исследователь проводил индивидуальные беседы. Им объяснялось, что в эксперименте берут участие две группы: студентам группы А, к которой они якобы принадлежат, предварительно не сообщают о характере задачи, тогда как со студентами группы Б проводится предварительная беседа, в которой один из аспирантов рассказывает, какую деятельность и как надо выполнять. Подчеркивалось, что участники группы Б осведомлены о будущей деятельности как о интересной и увлекательной. Также экспериментатор сообщал, что аспирант, который информирует студентов группы Б, не смог сегодня прийти и просил каждого из участников взять на себя его функции. Студентам одной группы такая работа оплачивалась в размере одного доллара, другой - двадцати долларов.

После завершения работы студенты отвечали на вопросы опросника: была ли полезной, интересной и важной для них работа по перекладыванию катушек и вращению фишек.

В результате было установлено, что студентам, которым заплатили по одному доллару, работа понравилась намного больше, чем студентам, которым платили по 20 долларам, и студентам, которым вообще не нужно было врать (участникам контрольной группы).

Исследование мании накопительства

по: Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М\К. Экспериментальная психология: практический курс. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 528 с.

В эксперименте Т. Эйлла исследовался случай одной мании. Исследуемая - 47-летняя пациентка психиатрической клиники страдала манией накопительства, она собирала по всей клинике полотенца и сносила их в собственную комнату. Несмотря на то, что медицинские сестры постоянно выносили полотенца из ее комнаты, каждый день их насчитывалось около двадцати.

После 7-недельного наблюдения за поведением исследуемой экспериментатор отдал распоряжение не забирать полотенца из ее комнаты, а, наоборот, доносить новые и класть на перила кровати. Такая ситуация продолжалась пять недель, пока в комнате пациентки не собралось 625 полотенец. После этого исследуемая стала избавляться от них, пока не остались нужные.

Наблюдения за поведением исследуемой на протяжении нескольких лет показали, что она больше не возвращалась к привычке собирать и прятать полотенца, к тому же на смену маниакальному поведению не пришли никакие другие «патологические» проявления.

Вариант 2.

Особенности воспоминания событий

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. - 416 с.

Э. Лофтус исследовала особенности воспоминания событий в зависимости от формулирования вопросов. В эксперименте приняли участие 150 студентов университета, которые не были проинформированы о его реальной цели.

Всем участникам продемонстрировали видеофильм об автомобильной аварии, в которой столкнулись 5 машин. Причиной аварии было то, что водитель одной из машин (А) не заметил стоп-сигнал. После демонстрации участники получили опросники по 10 вопросов в каждом. Для одной половины участников (группа А) первый вопрос был сформулирован так: «Как быстро двигалась машина А, когда она проезжала мимо стоп-сигнала?», для другой (группа В) - так: «Как быстро ехала машина А, когда она свернула направо?». Другие вопросы были отвлекающими и не интересовали исследователя, кроме последнего: «Видели ли Вы стоп-сигнал для машины А?».

Фильм демонстрировался участникам в небольших группах по 20-30 человек. Опросник заполнялся каждым участником в отдельном помещении, сразу после просмотра видеофильма, участники не контактировали между собой и не имели возможности поделиться впечатлениями.

В результате этого и серии похожих экспериментов были получены статистически значимые

результаты о том, что предыдущая информация (о наличии стоп-сигнала) срабатывает как установка: 53% участников группы А ответили, что видели стоп-сигнал, тогда как лишь 35% участников группы В ответили, что видели его в просмотренной ленте.

Результаты этих исследований часто используются в криминальной практике.

Помощь в ситуации дефицита времени

по: Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. -СПб.: Питер, 2003. - 860 с.

В исследовании Дж. Дарли и С. Бетсона проверялась гипотеза о том, что в ситуации дефицита времени люди склонны забывать о сочувствии и помощи другим; если же человек погружен в религиозные соображения, то даже при условии дефицита времени он поможет другим.

В эксперименте приняли участие около 50 студентов-теологов, которые (каждый в отдельности) получили задание подготовить 3-5-минутный доклад для радиотрансляции. Участников рандомизировали в две группы. Студенты одной из групп должны были готовить доклад по мотивам притчи о добром самаритянине, другой - о возможностях профессиональной деятельности священнослужителя, не связанные с выполнением функций духовного наставничества. При подготовке доклада участники каждой из групп были случайным чином разделены на три подгруппы по условиям дефицита времени, которые для них создавались (сильный, средний дефицит времени и отсутствие дефицита времени).

По дороге на запись собственного доклада каждый из участников эксперимента встречал человека, который лежал на дороге в жалком состоянии. Оказалось, что студенты, которые готовили доклад на нейтральную тему, чаще направлялись своей дорогой и отвечали отказом в помощи несчастному, чем студенты, которые готовили доклад с лейтмотивом помощи. Также была установленная зависимость и между дефицитом времени и предоставлением помощи: в ситуации дефицита времени помощь предоставлялась намного реже.

Исследование конформизма

по: Майерс Д. Социальная психология. -СПб.: Питер Ком, 1998. - 688 с.

С. Аш проводил серию исследований, в которых проверялась гипотеза о том, способен ли человек принимать неправильное мнение, если его высказывает группа (конформизм). В эксперименте принимали участие несколько десятков человек разного возраста, социального статуса и происхождения.

Каждого участника включали в состав группы из шести лиц, которые должны были выполнять задачи на сравнение отрезков разной длины. Один - настоящий исследуемый, другие пятеро - подставные. Участникам ставился вопрос: «Какой из трех отрезков отвечает эталонному?». Первые две попытки все участники давали правильный ответ, и настоящий исследуемый вел себя спокойно, был уверен в себе и в ответе. Начиная с третьей попытки, все подставные участники начинали давать ответы, которые противоречили реальности. Также автор работал с «контрольными» исследуемыми, которые выполняли задачи индивидуально.

По результатам проведенного исследования было установлено, что при отсутствии давления группы правильный ответ давался в 99% случаев; при наличии такого - в 63%, то есть в 37% случаев участники соглашались с неправильным мнением группы.

«Дегустация колы»

по: Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 528 с.

Эксперимент проводился Ф. Тьюменом с целью определения возможности идентификации напитков с колой на основе их вкуса. Понятие вкуса операционализировалось как комплекс собственно вкусовых, обонятельных и отдельных тактильных характеристик. Участники эксперимента предварительно заполнили анкеты, где указали, почему и каким напиткам с колой отдают предпочтение.

Для участия в эксперименте было отобрано 79 человек возрастом от 17 до 39 лет, которые отдавали предпочтение разным напиткам, однако имели приблизительно одинаковый по продолжительности опыт их употребления. Всем участникам было сообщено, что дегустируются три вида напитков: кока-кола, пепси-кола и «Королевская корона». Задача участников состояла в том, чтобы определить в каком стакане находится тот или иной напиток. Напитки для дегустации подавались по два в случайном порядке, причем каждый напиток сопоставлялся с другими одинаковое количество раз, в сумме участники продегустировали 6 пар напитков (каждый вид по четыре раза). Стаканы были одинаковой формы и размера, непрозрачными; объем и температура напитков также были постоянными - 60 граммов и 5°C соответственно. Перед подачей каждой пары напитков участники могли прополоскать рот.

В результате эксперимента было установлено, что определение марки напитков, содержащих колу по их вкусу, целиком возможно. С высокой статистической достоверностью исследуемые правильно указывали на такие напитки, как кока-кола и пепси-кола. «Королевскую корону» идентифицировали хуже, в связи с ее относительной непопулярностью, и тем, что 58% участников не употребляли этого напитка на протяжении 6 месяцев до эксперимента. Также участники лучше идентифицировали тот напиток, которому отдавали предпочтение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборок. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентиляй. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надежность. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Основы психодиагностики и психометрии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, лабораторный практикум по решению задач.

Темы лабораторных практикумов

Определите репрезентативность выборки по формуле В.А. Ядова при уровне достоверности $p=0,05$ для проведения исследования:

- А) если генеральная совокупность составляет 800 человек;
- Б) если необходимо провести исследование с представителями прекрасного пола, а они, в свою очередь составляют 55% коллектива, численностью 920 человек;
- В) если необходимо провести исследование с мальчиками, которые составляют 2\5 детского коллектива, численностью 200 человек.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

Раздел 7. Объективные психодиагностические методики

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стилильные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-

ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Проблема способностей. Основные теории интеллекта. Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Объективные психодиагностические методики

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, практикум по решению задач.

Темы практикумов

Практическое задание включает в себя решение двух задач (см. Таблицу)

Умение	Алгоритмы
1) Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка)	1. Инструктирование испытуемых и доведение инструкции по заполнению ответных листов
	2. Получение первичных данных
	3. Записать результаты в протокол
	4. Проанализировать полученные результаты, используя следующие ориентиры: экстраверсия: 12 – среднее значение, ≥ 15 – экстраверт, ≥ 19 – яркий экстраверт, ≤ 9 – интроверт, ≤ 9 – глубокий интроверт; Нейротизм: 9-13 – среднее значение нейротизма, 15-18 – высокий уровень, ≥ 19 – очень высокий уровень, ≤ 7 – низкий уровень
2) Исследование силы нервной системы при помощи теппинг-теста.	1) Раздать стандартные бланки испытуемым (на листе расположены 6 квадратов)
	2) Довести инструкцию и засесть время на выполнение задания (проставление точек карандашом в каждом из квадратов в максимальном темпе в течение 5 сек., после чего – переход к следующему квадрату)
	3) Подсчитать количество точек в каждом квадрате и занести их в протокол.
	4) Начертить график, в основе которого по вертикали – количество точек в каждом из 6 квадратов, по горизонтали – номер квадрата
	5) Определить тип динамики максимального темпа движений (выпуклый, ровный, нисходящий, промежуточный, вогнутый) и соответствующий ему тип нервной системы (по силе).

Для решения первой задачи:

Ситуация 1.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 10, нейротизм – 7.

Ситуация 2.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 19, нейротизм – 17.

Ситуация 3.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 21, нейротизм – 11.

Для решения второй задачи:

Ситуация 1.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Иванова, если по теппинг-тесту количество точек в первом квадрате – 16, во втором – 20, в третьем – 22, в четвертом – 18, в пятом 15, в шестом – 17.

Ситуация 2.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Петрова, если по теппинг-тесту количество точек в первом квадрате – 20, во втором – 19, в третьем – 18, в четвертом – 19, в пятом 19, в шестом – 18.

Ситуация 3.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Сидорова, если количество точек в первом квадрате – 22, во втором – 20, в третьем – 18, в четвертом – 15, в пятом 15, в шестом – 13.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – письменное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Научное исследование	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания

		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика	7	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 2. (семестр 8)		
Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Объективные	5	Подготовка реферата

психодиагностические методики		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	69	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что такое познание?
2. Назовите различные уровни и формы познания.
3. Что такое житейская психология?
4. Что представляет собой научное познание?
5. Что такое наука?
6. Назовите основные характеристики науки.
7. Перечислите основные признаки науки.
8. Что такое парадигма в науке?
9. Назовите основные состояния науки по Т.Куну.
10. В чем сущность такого состояния развития науки как фаза «нормальной науки»?
11. Какие принципы легли в основу естественно-научного подхода к изучению психики?
12. Каковы основные критерии научности знания?
13. Что такое базис научной теории?
14. В чем заключается сущность принципа верифицируемости научной теории?
15. В чем сущность принципа фальсифицируемости научной теории?
16. Что такое теория?
17. Что такое проблема?
18. Что такое гипотеза в психологических исследованиях?
19. Каково соотношение предметно-объектной области в психологическом исследовании?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Что такое метод исследования?
2. Назовите основные общенаучные теоретические методы исследования.
3. Назовите основные общенаучные эмпирические методы исследования.
4. Назовите основные общенаучные интерпретационные методы исследования.
5. Перечислите основные исследовательские методы психологии.
6. Охарактеризуйте наблюдение как метод исследования?
7. Что такое анкетирование?
8. Что такое эксперимент?
9. В чем состоит специфическая особенность метода понимания?
10. Что такое эмпирические методы исследования?
11. Что такое теоретические методы исследования?

12. В чем сущность «биографического метода» исследования?
13. В чем сущность контент-анализа как метода исследования?
14. Что такое тест?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513637> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Что такое метод исследования?
2. Назовите основные общенаучные теоретические методы исследования.
3. Назовите основные общенаучные эмпирические методы исследования.
4. Назовите основные общенаучные интерпретационные методы исследования.
5. Перечислите основные исследовательские методы психологии.
6. Охарактеризуйте наблюдение как метод исследования?
7. Что такое анкетирование?
8. Что такое эксперимент?
9. В чем состоит специфическая особенность метода понимания?
10. Что такое эмпирические методы исследования?
11. Что такое теоретические методы исследования?
12. В чем сущность «биографического метода» исследования?
13. В чем сущность контент-анализа как метода исследования?
14. Что такое тест?

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Что такое замысел исследования?
2. Что такое процедура исследования?
3. Что такое методика исследования?
4. Что такое метод исследования?
5. В чем заключается обоснованность или валидность инструмента в исследовании?
6. Какой эксперимент принято называть идеальным?
7. Что такое реальный эксперимент?
8. В чем сущность операциональной валидности?
9. Что такое конструктивная валидность?
10. Что такое независимая переменная в эксперименте?
11. Что такое зависимая переменная в эксперименте?
12. Что такое элиминация?
13. Что такое рандомизация?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513638> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что такое замысел исследования?
2. Что такое процедура исследования?
3. Что такое методика исследования?
4. Что такое метод исследования?
5. В чем заключается обоснованность или валидность инструмента в исследовании?
6. Какой эксперимент принято называть идеальным?
7. Что такое реальный эксперимент?
8. В чем сущность операциональной валидности?
9. Что такое конструктивная валидность?
10. Что такое независимая переменная в эксперименте?
11. Что такое зависимая переменная в эксперименте?
12. Что такое элиминация?
13. Что такое рандомизация?

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Что такое планирование эксперимента?
2. Что такое корреляционное исследование?
3. Что такое корреляционная связь?
4. Что такое идеальный эксперимент?
5. Что такое реальный эксперимент?
6. Что такое эксперимент полного соответствия?
7. Что такое репрезентативность эксперимента?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515102> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Что такое планирование эксперимента?
2. Что такое корреляционное исследование?
3. Что такое корреляционная связь?
4. Что такое идеальный эксперимент?
5. Что такое реальный эксперимент?
6. Что такое эксперимент полного соответствия?
7. Что такое репрезентативность эксперимента?

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Что такое доэкспериментальные планы, назовите их.
2. В чем суть квазиэкспериментальных (как-бы экспериментальных) планов?
3. Что такое квазиэксперимент?
4. Что такое планы экспериментов для неэквивалентных групп?
5. Что такое квазиэкспериментальные планы дискретных временных серий?
6. Что называется «экспериментом ex post factum»?
7. Что такое факторный эксперимент?
8. Охарактеризуйте план факторного эксперимента.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515043> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Что такое доэкспериментальные планы, назовите их.
2. В чем суть квазиэкспериментальных (как-бы экспериментальных) планов?
3. Что такое квазиэксперимент?
4. Что такое планы экспериментов для неэквивалентных групп?
5. Что такое квазиэкспериментальные планы дискретных временных серий?
6. Что называется «экспериментом ex post factum»?
7. Что такое факторный эксперимент?
8. Охарактеризуйте план факторного эксперимента.

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.

2. Что такое стандартизованность психодиагностической методики?
3. Что такое репрезентативность тестовых норм?
4. Что такое критериальные нормы?
5. Что такое достоверность теста?
6. назовите этапы процедуры стандартизации;
7. что такое нормальное распределение?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515102> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
2. Что такое стандартизованность психодиагностической методики?
3. Что такое репрезентативность тестовых норм?
4. Что такое критериальные нормы?
5. Что такое достоверность теста?
6. назовите этапы процедуры стандартизации;
7. что такое нормальное распределение?
8. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
9. Надёжность теста и её целесообразность.
10. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
11. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
12. Какие методы используются для проверки надёжности?
13. Что такое валидность?
14. Какие виды валидности вы знаете?.
15. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога-диагноста?

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Какова сфера применения аппаратных методик?
2. Что такое тесты достижения?
3. Что такое стандартизованный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
4. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.

5. Аппаратурные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
6. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
7. Надёжность теста и её целесообразность.
8. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
9. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
10. Какие методы используются для проверки надёжности?
11. Что такое валидность?
12. Какие виды валидности вы знаете?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513637> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Какова сфера применения аппаратурных методик?
2. Что такое тесты достижения?
3. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
4. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
5. Аппаратурные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
6. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?
7. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
8. Что такое объективные тесты?
9. Что такое открытые опросники?
10. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
11. Проективные методики и их основные характеристики.

Перечень тем рефератов к Разделу 7:

1. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога- диагноста?
2. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?
3. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
4. Что такое объективные тесты?

5. Что такое открытые опросники?
6. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
7. Проективные методики и их основные характеристики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513637> (дата обращения: 06.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до

14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет и экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации

поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Научное исследование»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-2

1. Термины «нормальная наука», «революционная фаза науки», «парадигма» были предложены:
А) В Вундтом;
Б) Л.Выготским;
В) Т.Куном;
Г) Б.Скиннером.
2. В теоретическом исследовании ученый имеет дело с:
А) несуществующими представлениями о реальности;
Б) эмпирическим материалом о реальности;
В) самой существующей реальностью;
Г) мысленной репрезентацией реальности в форме умственных образов.
3. Смена одной парадигмы в науке другой происходит:
А) по решению значимых людей научного сообщества;
Б) в ходе непрерывной борьбы этих парадигм;
В) путем плавного перехода одной в другую;
Г) путем приращения новой парадигмы к старой.
4. Религиозное, оккультно-мистическое и магическое знание относятся к:
А) обыденному, житейскому знанию;
Б) художественному знанию;
В) эзотерическому знанию;
Г) научному знанию.
5. Система принципов построения и способов организации научного исследования – это:
А) объектно-предметная сфера науки;
Б) общенаучные принципы науки;
В) философия науки;
Г) методология науки.
6. Диалектика – это учение о:
А) развитии;
Б) бытии;
В) морали;
Г) Боге.
7. Закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей относятся к:
А) философской методологии;
Б) общенаучной методологии;
В) конкретно-научной методологии;
Г) методике и технике исследования.
8. Положение о том, что любые внешние воздействия (стимулы, факторы, влияния) преломляются через совокупность внутренних индивидуальных психофизиологических условий – это:
А) принцип системного детерминизма психического;
Б) принцип единства внешних воздействий и внутренних условий;
В) принцип единства психики (сознания) и деятельности;
Г) принцип активности сознания личности.

9. Знание, для опровержения которого нельзя придумать соответствующую процедуру, не может быть научным – этот принцип современной науки называется принципом _____

10. Научным признается такое знание, которое может быть проверено - этот принцип современной науки называется принципом _____

Раздел - 2 «Неэкспериментальные исследовательские методы»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-3

1. К активным методам получения эмпирического материала относится:

- А) наблюдение;
- Б) метода анализа продуктов деятельности;
- В) эксперимент;
- Г) клинический метод.

2. Приемы получения психологической информации на основании анализа результатов трудовой или учебной работы, – это:

- А) метод тестирования;
- Б) метод анализа продуктов деятельности;
- В) метод наблюдения;
- Г) метод независимых характеристик.

3. Из перечисленных пунктов: 1) наблюдение; 2) поиск данных; 3) анализ документов; 4) эксперимент; 5) переработка данных – методами психологического исследования являются

- А) 1,2,3,5;
- Б) 2,3,4;
- В) 1,3,4;
- Г) 2,4,5.

4. Из перечисленных пунктов: 1) семья; 2) индивид; 3) группа; 4) личность; 5) коллектив; 6) общество – в социальную среду входят:

- А) 1,2,3;
- Б) 1,3,5,6;
- В) 2,3,4,6;
- Г) 1,3,4,6.

5. Из перечисленных пунктов: 1) социальная среда; 2) солнце; 3) деятельность; 4) общение; 5) луна; 6) влажность воздуха; 7) звезды; 8) внутренняя активность личности – факторами становления и развития психики являются

- А) 1, 2,4,5;
- Б) 3,4,5,7;
- В) 1,3,4,8;
- Г) 3,4,5,7,8.

6. Метод сбора психологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий, значимых с точки зрения исследования, – это

7. Контент-анализ есть средство:

- А) количественного изучения содержания речи;
- Б) качественного изучения содержания речи;
- В) количественно-качественного изучения содержания речи;
- Г) изучения формы речевых высказываний.

8. Научное наблюдение начинается с:

- А) планирования;
- Б) подбора способа наблюдения;
- В) определения цели наблюдения;
- Г) уточнения предмета наблюдения.

9. Подбор способа наблюдения; сбор данных в соответствии с задачей исследования; обработка и интерпретация полученных данных – все это:

- А) методы наблюдения;
- Б) этапы наблюдения;
- В) методики наблюдения;
- Г) разделы наблюдения.

10. Контент-анализ уместно применить при обработке данных по (выделите все возможные варианты):
- А) результатам анкетирования;
 - Б) результатам интервьюирования;
 - В) результатам беседы;
 - Г) биографическому методу исследования личности;
 - Д) все варианты верны.
11. Критерием оценки роли каждого участника собрания является анализ его выступлений с точки зрения их:
- А) качества;
 - Б) позитивности;
 - В) качества и новизны;
 - Г) количества и качества.
12. Наблюдение, когда люди не знают, что они являются объектами наблюдения, называется _____ наблюдением
13. Контент-анализ является методом анализа:
- А) письменной речи;
 - Б) устной речи;
 - В) письменной и устной речи;
 - Г) внутренней речи.
14. Наблюдение, при котором наблюдателя интересуют лишь определенные параметры поведения или типы поведенческих реакций, называется:
- А) констатирующим;
 - Б) однократным;
 - В) выборочным;
 - Г) лонгитюдным.
15. Наблюдение, осуществляемое за одним и тем же объектом на протяжении длительного времени, называется _____ наблюдением.
16. Заключительным этапом научного наблюдения является:
- А) исправление программы наблюдения;
 - Б) фиксация единиц наблюдения;
 - В) обработка и интерпретация полученной информации;
 - Г) постановка диагноза.
17. Таблица, удобная для регистрации первичных результатов исследования называется:
- А) единицей анализа;
 - Б) единицей счета;
 - В) классификатором;
 - Г) кодировочной матрицей.

Раздел - 3 «Экспериментальный метод: общая характеристика»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4

1. Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем, что:
- А) экспериментатор планирует исследование;
 - Б) экспериментатор формулирует гипотезу, которую необходимо доказать;
 - В) экспериментатор активно манипулирует независимой переменной;
 - Г) экспериментатор использует методы математической статистики.
2. Соответствие идеального эксперимента реальному выражается в такой его характеристике, как:
- А) надежность;
 - Б) внутренняя валидность;
 - В) внешняя валидность;
 - Г) репрезентативность.
3. Если цель эксперимента - скорректировать определенные психические явления у людей – такой эксперимент является:

- А) констатирующим;
 - Б) поисковым;
 - В) пилотажным;
 - Г) формирующим.
4. Все структурные элементы эксперимента (ЗП; НП; ВП) связаны между собой особым утверждением -
- А) методологическим замыслом;
 - Б) экспериментальной гипотезой;
 - В) исследовательской программой;
 - Г) теоретической моделью явления.
5. Плач, отказ от деятельности, изменения мимики – это примеры ЗП, которые:
- А) непосредственно наблюдаются;
 - Б) требуют физического измерения;
 - В) требуют психологического измерения;
 - Г) не могут быть зафиксированы никакими способами.
6. Операционализируйте ЗП «отношение студента к дисциплине «экспериментальная психология» (выделите параметры и определите метод регистрации этих параметров):
7. Если экспериментатор в ходе эксперимента предлагает испытуемому в одних случаях давать вербальный, в других невербальный ответ; в одних случаях оценивать испытуемым явление в шкале от 1 до 5, в других – от 1 до 10 и т.д. – подобные манипуляции со стороны экспериментатора называются манипуляциями:
- А) ситуативной НП;
 - Б) инструктивной НП;
 - В) личностной НП;
 - Г) психологической НП.
8. Мы хотим выяснить, как зависит быстрота чтения текста от освещенности помещения, в котором происходит эксперимент. Что в данном случае является:
- зависимой переменной: _____
 - независимой переменной: _____
 - внешней переменной: _____
9. Экспериментальную ситуацию конструируют таким образом, чтобы исключить какое-либо присутствие в ней внешней переменной. Такой способ контроля внешней переменной называется:
- А) созданием константных условий;
 - Б) элиминацией;
 - В) балансировкой;
 - Г) рандомизацией.
10. Каждому представителю выборки присваивается порядковый номер, а выбор испытуемых в экспериментальную и контрольную группы проводится с помощью таблицы "случайных" чисел – такой способ контроля переменных называется:
- А) созданием константных условий;
 - Б) элиминацией;
 - В) балансировкой;
 - Г) рандомизацией.
11. Вы изучаете эффективность влияния методов работы тренера на результативность его подопечных-спортсменов. Что в данном случае является:
- зависимой переменной: _____
 - независимой переменной: _____
12. Контрбалансировка – такой прием контроля внешней переменной, который (раскройте)

Раздел - 4 «Особенности экспериментального метода и его специфика»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-8

1. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом X обозначается:
 - а) независимая переменная;
 - б) рандомизация;
 - в) зависимая переменная;
 - г) процедура измерения зависимой переменной.
2. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом R обозначается:
 - а) независимая переменная;
 - б) рандомизация;
 - в) зависимая переменная;
 - г) процедура измерения зависимой переменной.
3. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом Q обозначается:
 - а) независимая переменная;
 - б) рандомизация;
 - в) зависимая переменная;
 - г) процедура измерения зависимой переменной.
4. Процедура, обеспечивающая случайный порядок предъявления проб в последовательности либо случайную стратегию образования групп, называется:
 - а) рандомизацией;
 - б) квантификацией;
 - в) валидизацией;
 - г) стратификацией.
5. Выбор между констатирующим или формирующим экспериментом – это выбор:
 - а) предмета эксперимента;
 - б) тактики эксперимента;
 - в) объекта эксперимента;
 - г) стратегии эксперимента.
6. Выбор плана проведения эксперимента – доэкспериментального, истинного, квазиэкспериментального – это выбор:
 - а) по количеству экспериментальных групп;
 - б) по стратегии эксперимента;
 - в) по критерию истинности эксперимента;
 - г) по целям и задачам исследования.
7. Определенная схема исследования, составленная без учета требований, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования, называется:
 - а) доэкспериментальным планом;
 - б) планом истинного исследования;
 - в) квазиэкспериментальным планом;
 - г) факторным планом.
8. Определенная схема исследования, в которой исследователи осуществляют попытку учета реалий жизни, называется:
 - а) доэкспериментальным планом;
 - б) планом истинного исследования;
 - в) квазиэкспериментальным планом;
 - г) факторным планом.
9. План исследование единичного случая относится к планам:
 - а) доэкспериментальным;
 - б) квазиэкспериментальным;
 - в) истинного эксперимента;
 - г) экспериментов «ex-post-facto».
10. План сравнения статистических групп относится к планам:
 - а) доэкспериментальным;
 - б) истинного эксперимента;
 - в) квазиэкспериментальным;
 - г) экспериментов «ex-post-facto».
11. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе схематично обозначается:
 - а) $O_1 X O_2$;
 - б) $X O$;

- в) $O \ X$;
 г) $O_1 \ O_2$.
12. Исследование единичного случая схематично обозначается:
 а) $O_1 \ X \ O_2$;
 б) $X \ O$;
 в) $O \ X$;
 г) $O_1 \ O_2$.
13. План временных серий $OOOOXOOOO$ относится к планам:
 а) истинных экспериментов;
 б) корреляционным;
 в) квазиэкспериментальным;
 г) экспериментов «ex-post-facto».
14. План $(R) \ X \ O_1$
 $(R) \ O_2$ относится к планам:
 а) истинных экспериментов;
 б) корреляционным;
 в) доэкспериментальным;
 г) экспериментов «ex-post-facto».

Раздел - 5 «Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-9

1. Корреляционная зависимость для X и Y , представленных в интервальных шкалах, рассчитывается с помощью:
 А) бисериального коэффициента $R_{\text{бис}}$;
 Б) коэффициента Спирмена r_{xy} ;
 В) коэффициента Пирсона r_{xy} ;
 Г) коэффициента τ (тау) Кендалла.
2. Корреляционная зависимость для X и Y , где X представлена в дихотомической, а Y в интервальной шкале или шкале отношений рассчитывается с помощью:
 А) бисериального коэффициента $R_{\text{бис}}$;
 Б) коэффициента Спирмена r_{xy} ;
 В) коэффициента Пирсона r_{xy} ;
 Г) коэффициента τ (тау) Кендалла.
3. Определение средних показателей признака, меры его изменчивости – это задача:
 А) методов описательной статистики;
 Б) методов статистического вывода;
 В) методов преобразования данных;
 Г) методов корреляционного анализа.
4. Критерий ϕ - угловое преобразование Фишера, χ^2 Фридмана относятся к методам:
 А) описательной статистики;
 Б) статистического вывода;
 В) преобразования данных;
 Г) корреляционного анализа.
5. Проранжируйте ряд цифр, от одного и далее:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Есть ряд цифр: 4; 6; 6; 3; 7; 8; 3; 2; 5; 9; 9. Найдите:
 - моду _____
 - медиану _____
 - среднее арифметическое _____
7. В классе 20 человек: 12 девочек и 8 мальчиков. Среднее значение по показателю «уровень интеллекта» у девочек 93, а у мальчиков 89 (показатель представлен в интервальной шкале). С помощью

какой процедуры Вы выявите отличия в уровне проявления признака между девочками и мальчиками? С помощью:

- А) U-критерий Манна-Уитни;
 - Б) t-критерий Стьюдента;
 - В) ϕ - угловое преобразование Фишера;
 - Г) S-критерий Джонкира.
8. Какой показатель определяет разброс значений в выборке?
- А) среднее арифметическое;
 - Б) медиана;
 - В) дисперсия;
 - Г) корреляция.

Раздел - 6 «Основы психодиагностики и психометрии»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-9

1. К малоформализованным методикам не относится:
 - А) анализ продуктов деятельности;
 - Б) беседа;
 - В) опросник;
 - Г) беседа.
2. Индивидуальные и групповые, устные и письменные, бланковые, аппаратные и компьютерные тесты – это классификация тестов по:
 - А) целям тестирования;
 - Б) содержанию тестирования;
 - В) форме тестирования;
 - Г) результату тестирования.
3. Тесты интеллекта, способностей, достижений, личности – это классификация тестов по:
 - А) целям тестирования;
 - Б) содержанию тестирования;
 - В) форме тестирования;
 - Г) результату тестирования.
4. Проективные методики относятся к (выберите все возможные варианты):
 - А) высокоформализованным методам;
 - Б) малоформализованным методам;
 - В) методам диагностики личности;
 - Г) методам, диагностирующим физиологические особенности.
5. Эмпирические данные – это данные, полученные:
 - А) в результате теоретического анализа проблемы;
 - Б) опытным путем;
 - В) только экспериментом;
 - Г) в результате озарения, инсайта, интуитивной догадки.
6. Предметные тесты – это такие тесты, в которых:
 - А) тестируемым предлагают ответить на вопросы, написанные на специальных бланках («бумага-карандаш»);
 - Б) исследователя интересует какое-то конкретное свойство психики человека;
 - В) исследуются определенные профессиональные качества человека;

Г) испытуемому предъявляют задания, связанные с работой с кубиками, карточками, деталями геометрических фигур, конструкциями и пр.

7. Тесты объективного контроля успешности (школьной, профессиональной, спортивной) в каком-то виде деятельности – это тесты:

- А) интеллекта;
- Б) способностей;
- В) достижений;
- Г) личности.

8. Тесты, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности - мотивации, интересов, эмоций, отношений и поведения индивида в определенных ситуациях – это тесты:

- А) интеллекта;
- Б) способностей;
- В) достижений;
- Г) личности.

9. Человек, выступающий в роли источника информации, называется:

- А) суггестором;
- Б) интервьюером;
- В) респондентом;
- Г) ответчиком.

10. Получать объективную информацию, доступную восприятию и регистрируемую в виде признаков (категорий) – основное назначение метода:

- А) интроспекции;
- Б) наблюдения;
- В) перцепции;
- Г) интервьюирования.

11. Метод получения информации в ходе устного непосредственного общения – это:

- А) общение;
- Б) интервьюирование;
- В) наблюдение;
- Г) анкетирование.

12. Проведение опроса по четко разработанной схеме – это интервью:

- А) основное;
- Б) стандартизированное;
- В) диагностическое;
- Г) свободное.

Раздел - 7 «Объективные психодиагностические методики»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-14

1. Неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода выражает понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;

- В) субъекта деятельности;
 - Г) индивидуальности.
2. Устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившаяся либо в силу определенных потребностей или мотивов, либо в силу определенных склонностей, установок – это:
- А) личностный принцип;
 - Б) направленность личности;
 - В) свойство личности;
 - Г) черта личности.
3. Человека как представителя определенной социальной общности, носителя социальных качеств выражает понятие:
- А) индивида;
 - Б) личности;
 - В) субъекта деятельности;
 - Г) индивидуальности.
4. Конституция, возраст, пол, нейродинамика – это характеристики человека, как:
- А) индивида;
 - Б) личности;
 - В) субъекта деятельности;
 - Г) индивидуальности.
5. Q-данные – это:
- А) результаты регистрации поведения в конкретных повседневных ситуациях;
 - Б) самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств;
 - В) результат моделирования специальных ситуаций, в которых действия личности по выполнению определенных заданий могут быть оценены объективно;
 - Г) результат размышлений психолога над поведением испытуемого.
6. L-данные – это:
- А) результаты регистрации поведения в конкретных повседневных ситуациях;
 - Б) самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств;
 - В) результат моделирования специальных ситуаций, в которых действия личности по выполнению определенных заданий могут быть оценены объективно;
 - Г) результат размышлений психолога над поведением испытуемого.
7. Описательный подход в построении психологического портрета личности называется:
- А) идеографическим;
 - Б) номотетическим;
 - В) монофилетическим;
 - Г) полигеническим.
8. Совокупность групп тестовых заданий, направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта – это:
- А) тестовое задание;
 - Б) тест;
 - В) тестовая батарея;
 - Г) методика.
9. Автором опросника ММРІ являются:
- А) Кэттелл, Айзенк;
 - Б) Лурия, Выготский;
 - В) Теплов, Небылицын;
 - Г) Хатуэй, Маккинли
10. Опросник ММРІ содержит:
- А) 10 основных шкал и 4 оценочных;
 - Б) 16 шкал;

- В) 6 основных шкал и 6 оценочных;
 Г) 12 основных шкал и 3 оценочных.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Фазы развития науки (Т.Кун). 2. Научное знание, его особенности. Общая характеристика научного метода. 3. Методология науки. Уровни методологии. 4. Научное исследование, его принципы и структура. 5. Этапы научного исследования. 6. Теория как непротиворечивая система знаний и основание для экспериментальной деятельности. 7. Научная проблема и научная гипотеза. 8. Виды гипотез и их характеристика. 9. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества. 10. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, категоризация, абстрагирование). 11. Понятие психологического портрета личности 12. 16-факторный опросник Р.Кеттелла, его характеристика. 13. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI) и его характеристика. 14. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика. 15. Исследовательская программа – основные этапы ее подготовки и проведения.

	<p>16. Постановка научной проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика.</p> <p>17. Теоретический анализ проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика.</p> <p>18. Формулирование гипотез как этап исследовательской программы – краткая характеристика.</p> <p>19. Планирование и проведение исследования как этап исследовательской программы – краткая характеристика.</p> <p>20. Виды психологических измерений. Типы шкал, используемых в психологии.</p> <p>21. Количественный анализ данных эксперимента: методы описательной статистики (мода, медиана, среднее арифметическое значение, дисперсия, стандартное отклонение).</p> <p>22. Количественный анализ данных эксперимента: методы статистического вывода (U-критерий Манна-Уитни, Критерий ϕ - угловое преобразование Фишера, Критерий χ^2 – Пирсона, t-критерий Стьюдента).</p> <p>23. Количественный анализ данных эксперимента: методы преобразования данных (факторный и кластерный анализ).</p> <p>24. Виды психологических измерений. Типы шкал, используемых в психологии.</p> <p>25. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов.</p> <p>26. Основные требования к научному отчету, его структура и оформление.</p> <p>27. Наглядно-графическое представление результатов научного исследования (графики и таблицы).</p>
ОПК-3	<p>28. Соотношение понятий «методологический подход», «метод», «методика», «методический прием» в психологической науке.</p> <p>29. Классификация методов</p>

	<p>психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев)</p> <p>30. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).</p> <p>31. Характеристика наблюдения как неэкспериментального психологического метода.</p> <p>32. Процедура подготовки и организации наблюдения. Примеры конкретных методик наблюдения (Р. Бейлз, А.С. Залужный).</p> <p>33. Биографический метод и его возможности.</p> <p>34. Характеристика беседы и интервью как неэкспериментального психологического метода.</p> <p>35. Характеристика анкетирования и тестирования как неэкспериментальных психологических методов.</p> <p>36. Виды вопросов, используемых в ходе проведения бесед и анкетирования.</p> <p>37. Характеристика анализа продуктов деятельности как неэкспериментального психологического метода.</p>
ОПК-4	<p>38. Метод контент-анализа и его возможности.</p> <p>39. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.</p> <p>40. Зависимая переменная в эксперименте и ее характеристика.</p> <p>41. Независимая переменная в эксперименте и ее характеристика.</p> <p>42. Понятие внешних переменных. Виды контроля над внешними переменными в ходе эксперимента.</p> <p>43. Виды переменных в психологическом эксперименте.</p> <p>44. Валидность эксперимента. Виды валидности.</p> <p>45. Угрозы внутренней валидности эксперимента.</p> <p>46. Угрозы внешней валидности эксперимента.</p> <p>47. Понятие об экспериментальной выборке исследования.</p>

ПК-8	<p>48. Стратегии экспериментальных исследований.</p> <p>49. Типологии экспериментальных планов.</p> <p>50. Основные виды экспериментальных планов и их характеристика.</p> <p>51. Доэкспериментальные планы и их характеристика.</p> <p>52. Планы истинных экспериментов и их характеристика.</p> <p>53. Квазиэкспериментальные планы и их характеристика.</p> <p>54. Сущность, структура и основные характеристики факторных планов.</p> <p>55. План эксперимента с маленьким N и его характеристика.</p> <p>56. Корреляционное исследование и его характеристика.</p> <p>57. Общее представление о методах психодиагностики</p>
ПК-9	<p>58. Подходы к классификации психодиагностических методик.</p> <p>59. Типы диагностических методик</p> <p>60. Методы высокого уровня формализации</p> <p>61. Малоформализованные методы диагностики.</p> <p>62. Понятие валидности. Виды валидности.</p> <p>63. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности.</p> <p>64. Проблема измерения в психодиагностике</p> <p>65. Подбор и адаптация психологических методик.</p> <p>66. Определение понятия "черта" личности</p> <p>67. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)</p>
ПК-14	<p>1. Определите проблему, тему, объект и предмет научной работы, исходя из житейской ситуации, предложенной преподавателем.</p> <p>2. Дайте характеристику наблюдения, представленного в примере, предложенном преподавателем.</p> <p>3. Составьте процедуру исследования методом наблюдения на основе примера, предложенного преподавателем.</p> <p>4. Проведите контент-анализ текста,</p>

	<p>предложенного преподавателем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Сформулируйте вопросы: контактер, открытый, закрытый, полузакрытый, открытый о факте сознания, закрытый о факте поведения для индивидуальной беседы преподавателя со студентом по теме, предложенной преподавателем. 6. Сформулируйте вопросы: контактер, открытый, закрытый, полузакрытый, открытый о факте сознания, закрытый о факте поведения, вопрос-фильтр для беседы преподавателя с группой студентов по теме, предложенной преподавателем. 7. Из приведенного примера эксперимента определите зависимую, независимую и внешние переменные. 8. Из приведенного примера эксперимента определите план эксперимента. 9. Из приведенного примера эксперимента определите стратегию эксперимента и план по способу представления НП. 10. На основании предложенного плана эксперимента приведите пример эксперимента. 11. На основании предложенных преподавателем данных и шкал определите их тип и возможность определения меры корреляционной связи. 12. Рассчитайте коэффициент корреляции на основании данных, предложенных преподавателем, и сделайте вывод о взаимосвязи явлений. 13. Проранжируйте данные, предложенные преподавателем. 14. На основании данных, предложенных преподавателем, определите, соответствуют ли они закону нормального распределения. 15. Определите отличия в уровне проявления признака с помощью критерия χ^2 - угловое
--	--

	преобразование Фишера и t-критерия Стьюдента и на основании математических вычислений сделайте выводы.
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513637> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513638> (дата обращения: 06.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515102> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515043> (дата обращения: 06.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Название	Описание электронного ресурса	Используемый
--	----------	-------------------------------	--------------

№	электронного ресурса		для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

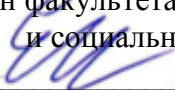
В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	— . — . —
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
*		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова
29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Общая психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности 37.05.01 *Клиническая психология (уровень специалитета)* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана: Каширским Д.В., доктором психологических наук, профессором.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
доктор психологических наук, профессор


(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

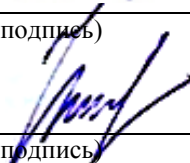
Государственное бюджетное учреждение
здравоохранения города Москвы
«Психиатрическая клиническая больница №1 им.
Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения
города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и
социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
неврологии, нейрохирургии и медицинской
генетики педиатрического факультета Российского
Национального исследовательского медицинского
Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент
психолог центра психологического
консультирования РГСУ



Л.В. Сенкевич

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	33
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	34
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	35
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	62
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	65
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	65
5.1.1. Основная литература.....	65
5.1.2. Дополнительная литература.....	66
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	66
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	68
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	68
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	69
5.6. Образовательные технологии.....	69
Лист регистрации изменений.....	70

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения психодиагностических методик в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психодиагностического исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере общей психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

2. формирование у обучаемых навыков анализа психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.

3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением психологических исследований, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-11; ПК-12; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере	<i>ОПК-1.1 Знает современную методологию психологического исследования</i>	<i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на</i>

		<p>профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><i>ОПК-1.2 Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>	<p>основе современной методологии</p> <p><i>Уметь:</i> Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
	ПК-11	<p>способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p><i>ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <hr/> <p><i>ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а</p>

				<i>также членов их социальных сетей</i>
	ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p><i>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками</i></p>

				экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
	ПК-14	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p><i>ПК-14.1</i> Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</p> <p><i>ПК-14.2</i> Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p><i>Знать:</i> как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими</p>

				<i>нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	180	90	90		
Лекционные занятия	80	40	40		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	96	48	48		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0	0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	4	2	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	72	36	36		
Контроль промежуточной аттестации	36	18	18		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	144	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 2)										
Раздел 1. Общая психология (Профессиональный модуль) как отрасль психологической науки	31	9	22	10		12		0		
Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания	31	9	22	10		12		0		
Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь	31	9	22	10		12		0		
Раздел 4. Эмоции и чувства человека	33	9	24	10		12		0	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>									
Общий объем, часов по	144	36	90	40		48		0	2	

Раздел, тема модулю	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки				
Модуль 2 (Семестр 3)											
Раздел 5. Психология воли	31	9	22	10		12		0			
Раздел 6. Потребностно-мотивационная сфера личности	31	9	22	10		12		0			
Раздел 7	31	9	22	10		12		0			
Раздел 8	33	9	24	10		12		0		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>										
Общий объем, часов по модулю	144	36	90	40		48		0		2	
Общий объем часов по дисциплине	288	72	180	80		96		0		4	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 2)

Раздел 1. Общая психология (Профессиональный модуль) как отрасль психологической науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям об общей психологии как отрасли психологической науки, определить историческую динамику становления предмета психологии, сформировать представление об основных психологических категориях.

Тема 1.1. Общая психология как наука в различных измерениях

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика психологии как науки: значения термина “психология”; психология и философия; психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Становление предмета психологии: явления сознания как предмет исследования; предмет и задачи психологии поведения; проблема бессознательного в психоанализе; категория деятельности в психологии; принцип единства сознания и деятельности. Объект и предмет общей психологии.

Природа и качественные особенности психики человека: приспособительная роль психики в биологической эволюции; критерии психического; эволюция психического отражения.

Тема 1.2. Историческое введение в общую психологию

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.

История развития взглядов на природу и функции психики, детерминанты ее возникновения и развития. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н.Леонтьева. Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире. Качественное своеобразие психики человека и условия ее формирования. Биогенетический, психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека. Феномен человека как единства природной, социальной, душевной и духовной реальности. Основные формы проявления психики у человека и их взаимосвязь.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Общая психология как наука в различных измерениях

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-заданий

1. Знаменитый в свое время гипнотизер Вольф Мессинг, с успехом выступавший на эстраде, обладал среди прочего уникальной способностью “читать мысли” других людей. Для научного объяснения этой способности обратимся к одному из видов движений, называемых идеомоторными. Вот простой опыт, свидетельствующий об их существовании, так называемый “опыт с маятником”.

Возьмите небольшой грузик на нити, раскачайте его в определенной плоскости как маятник и зафиксируйте положение руки. Теперь представьте, что грузик вращается, скажем, по часовой стрелке. И действительно, спустя некоторое, довольно короткое время, вы замечаете (не правда

ли?), что грузик начинает двигаться в “заданном” направлении (если сообщить ему достаточно большую энергию, то таким же “усилием мысли” направление можно изменить). Дело в том, что при мысли о движении действительно возникают (непроизвольно, автоматически) едва заметные, вызванные мыслью, идеей идеомоторные движения, соответствующие этой мысли.

Мессинг обладал высокой чувствительностью к таким движениям. Во время представления, он, слегка удерживая своего “перципиента” за руку, заставлял его постоянно думать о поставленной задаче. Как правило, это были маршрутные задачи - пройти по залу в определенное место, взять там какой-нибудь предмет и т.п. Едва заметные, но воспринимаемые Мессингом идеомоторные движения руки и выдавали задуманный зрителем маршрут. Сам Мессинг знал об этом объяснении его способности, но не относился к нему серьезно: он просто считал себя человеком, обладающим исключительным умением чувствовать мысли окружающих людей.

Ответьте, являлась ли эта уверенность менее достоверным психологическим фактом, чем существование идеомоторных движений. Могло ли ее отсутствие привести к потере особой чувствительности к ним? Попробуйте рассмотреть различные точки зрения и обосновать собственный ответ.

2. Проведите сравнительный анализ представлений о душе в античной философии с помощью составления следующей таблицы. Впишите имена мыслителей и дайте краткую характеристику (определение) души с точки зрения античных философов. Насколько актуальны, по Вашему мнению, эти взгляды сегодня?

Представления о душе, близкие к материализму	Представления о душе, близкие к идеализму
1	1
2	2
3	3
4	4

Тема практического занятия: Историческое введение в общую психологию

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-заданий

1. Приведите примеры облигатного и факультативного научений, которые Вам встречались. Опишите их основное отличие.

2. Опираясь на тематический обзор и дополнительную литературу, изучите шесть основных форм существования психологии: 1) психология как наука о душе, 2) о сознании, 3) о поведении, 4) о бессознательном, 5) о деятельности и 6) психотерапия.

Обратите особое внимание на предмет и метод исследования. Заполните таблицу.

№	Направление психологии	Представители	Предмет исследования	Метод исследования
1	Наука о душе			
2	Наука о сознании			
3	Наука о поведении			
4	Наука о бессознательном			
5	Наука о деятельности			
6	Психотерапия			

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменное тестирование

Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о познавательной активности человека, определить особенности функционирования перцептивной

сферы личности, сформировать представление об основных психофизических закономерностях ощущений, восприятия и внимания.

Тема 2.1. Ощущение, восприятие, представление и воображение: общая характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности.

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия. Чувствительность и упражнение.

Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие. Основные виды восприятия. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени и движения. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие. Развитие восприятия. Условия адекватного восприятия окружающего мира.

Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека.

Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности.

Тема 2.2. Внимание как психический познавательный процесс

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая сущность внимания и его свойства. Физиологическая основа внимания. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, объем, переключаемость, распределение, интенсивность, рассеянность. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание.

Функции и виды внимания. Слуховые сигналы. Зрительные сигналы. Виды внимания: социализация, опосредованность, произвольность. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности.

Психологические теории внимания. Общетеоретические подходы к исследованию внимания. Экспериментальные модели внимания когнитивной психологии. Модель с фильтрацией Бродбента. Модель делителя Трейсман. Модель уместности Дойча/Нормана. Анализ экспериментальных моделей внимания. Связь уровня возбуждения и внимания в теории Канемана.

Развитие внимания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Ощущение, восприятие, представление и воображение: общая характеристика

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-заданий

1. Заполните пропущенные слова в данных предложениях:

А. Ощущение – это простейший психический процесс, состоящий в отражении свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при воздействии материальных раздражителей на соответствующие

Б. Сенсорная – продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений.

В. В эволюции живых существ ощущения возникли на основе первичной, представляющей собой свойство живой материи реагировать на биологически значимые воздействия среды изменением своего внутреннего состояния и внешнего поведения.

Г. Различают два вида рецепторов: рецепторы – рецепторы, передающие раздражение при непосредственном контакте с воздействующими на них объектами и рецепторы, т.е. рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта.

2. Из приведенных ниже предложений выберите правильные:

А. Оперативный порог различимости сигналов – та величина различия между сигналами, при которой точность и скорость различения достигают максимума.

Б. Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется сенсibilизацией.

В. Античная мысль выработала два принципа, лежащие и в основе современных представлений о природе чувственного образа, - принцип причинного воздействия внешнего стимула на воспринимающий орган и принцип зависимости сенсорного эффекта от устройства этого органа.

Г. Принцип специфической энергии органов чувств – это представление о том, что качество ощущения зависит от того, какими характеристиками обладает воздействующий на орган чувств раздражитель.

Тема практического занятия: Внимание как психический познавательный процесс

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-заданий

1. Определите, какое свойство внимания проявляется в нижеописанных ситуациях:

	Свойство внимания
1. В ряде опытов по исследованию скорости реакции, в которых в ответ на действие какого-либо раздражителя (звук, свет) требуется возможно скорее сделать заранее обусловленное движение (например, нажать рукой на электрический ключ), было установлено, что если подаче раздражителя предшествует предупредительный сигнал “Внимание!”, то наилучший результат получается тогда, когда этот сигнал дается примерно за 2 секунды до подачи раздражителя.	
2. Если предъявлять на краткий промежуток времени буквы, расположенные в строчку, но не составляющие слова, и предлагать опознать их, то количество букв, называемых в этом случае, значительно меньше, чем тогда, когда показываются буквы, составляющие одно или несколько слов. В первом случае для выполнения поставленной задачи требуется ясное восприятие каждой буквы. Во втором случае та же задача решается и при недостаточно ясном восприятии некоторых букв, образующих слово.	
3. В опытах требовалось выполнять попеременно два действия,	

<p>причем результат выполнения одного действия сказывался на результате выполнения другого. Выполнение обоих действий требовало большого зрительного напряжения.</p>	
<p>4. Компликационный аппарат состоит из циферблата, имеющего 100 делений, по которому быстро вращается стрелка. При прохождении стрелки через одно из делений раздается звонок. Задача испытуемого – определить, на каком делении находилась стрелка, когда раздался звонок. Обычно испытуемый называет не то деление, на котором находилась стрелка во время звонка, а либо предшествующее ему, либо следующее за ним.</p>	
<p>5. В опытах Добрынина (с использованием работы на суппорте) испытуемых заставляли одновременно с работой на суппорте производить в уме вычисления. Исследование показало, что такое совмещение умственного труда со сложной ручной работой возможно, если работа на суппорте выполняется более или менее автоматически.</p>	

2. Определите виды внимания в нижеописанной ситуации:

	Вид внимания
<p>1. В уличном шуме большого города отдельные, даже сильные, звуки не привлекают внимания, хотя они легко привлекут его, если будут услышаны ночью в тишине. С другой стороны, самые слабые раздражители становятся объектом внимания, если они даны на фоне полного отсутствия других раздражителей: малейший шорох при полной тишине вокруг, совсем слабый свет в темноте и т.п.</p>	
<p>2. Сергей К. (3 года) очень плохо засыпал, после того как переболел воспалением легких. Он реагировал на каждый звук, шорох и даже на сильные запахи громким плачем.</p>	
<p>3. Маленький предмет легче выделяется среди больших; длительный звук – среди отрывистых, коротких звуков; цветной кружок – среди кругов, окрашенных в иной цвет. Цифра привлекает внимание среди букв; иностранное слово - если оно находится в русском тексте; треугольник - когда он нарисован среди квадратов.</p>	
<p>4. Нередко заранее устраняется все, что мешает работе, заблаговременно приводится в порядок рабочее место, готовится все, что нужно для работы, создаются необходимые условия освещения, принимаются меры к тишине, к сохранению удобной позы во время работы и т.д.</p>	
<p>5. Значительную поддержку при работе оказывает постановка вопросов, ответ на которые требует внимательного восприятия того, что обуславливает успех действий. Такие вопросы нужны при проведении любых наблюдений, в особенности тогда, когда приходится знакомиться с большим количеством объектов или с какими-либо сложными явлениями и процессами. Очень важно сочетать постановку таких вопросов с осознанием того, что уже сделано.</p>	
<p>6. Андрей Л. для лучшего изучения иностранного языка повесил на стенах своей комнаты таблички с написанными на них яркими фломастерами иностранными словами.</p>	
<p>7. Проработав 15 лет дизайнером и выйдя на пенсию, Анастасия Петровна продолжала замечать все неточности в устройстве интерьера помещений, в которые заходила, хотя об этом она и не думала.</p>	

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменное тестирование

Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о памяти, мышлении и речи, определить особенности функционирования высших психических функций, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

Тема 3.1. Память и мышление как психические познавательные процессы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие представления о памяти. Круг явлений памяти. Патологии памяти. Классификации видов памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Ассоциативная теория памяти. Виды ассоциаций и законы их образования. Критика ассоцианизма. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классические исследования забывания. Влияние характера запоминаемого материала. Роль упражнения и проблема оптимального распределения заучивания. Память и научение. Основные характеристики навыков и умений. Исследования памяти в когнитивной психологии. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Структуры и уровни переработки информации. Социальная природа памяти человека. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции. Мнемотехники. Память и деятельность. Зависимость запоминания от места запоминаемого объекта в структуре деятельности. Мотивация и запоминание.

Предмет психологии мышления. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии. Мышление в структуре психики. Типология мышления. Качества мышления. Структура процесса мышления.

Мышление как процесс. Этапы мыслительного процесса. Мыслительные операции. Понятие интеллекта и его тестирование. Исследование творческого мышления. Нарушения мышления. Патологии мышления.

Принцип развития в психологии мышления.

Развитие мышления в филогенезе. Развитие мышления в онтогенезе. Сходство и различие мышления человека и животных. Общепсихологические методы и конкретные методики изучения мышления.

Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое. Концепция практического интеллекта Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Естественный и искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности.

Тема 3.2. Речь как высшая психическая функция

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Понятие о психолингвистике, психосемантике и нейролингвистическом программировании. Речь

человека в различных видах деятельности. Значение речи для профессиональной деятельности психолога.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Память и мышление как психические познавательные процессы

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-заданий:

1. Найдите и исправьте ошибки, допущенные в определениях понятий “представление”, “произвольное запоминание”, “концентрирование заучивание”:

“Представление - это запомнившийся образ предмета, основывающийся на непосредственных ассоциациях. Произвольное запоминание – непреднамеренное запечатление воздействий без специальной цели их запомнить. Концентрированное заучивание - способ заучивания, при котором материал заучивается в один прием, а повторения разделены промежутками времени”.

2. Вычеркните принципы, не лежащие в основе теории построения движений Н.А.Бернштейна:

“В основе теории построения движений Н.А.Бернштейна лежат принципы: многоуровневого построения движений, деятельности, “повторения без повторения”, пофазного формирования навыка, активности, сознательности, рефлекторного кольца”.

3. Расставьте в нужном порядке уровни построения движений: пространственного поля, палеокинетический, интеллектуальных двигательных актов, синергий и штампов, предметных действий.

Тема практического занятия: Речь как высшая психическая функция

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-заданий:

1. Составьте схему из блоков и покажите стрелками взаимосвязи компонентой в структурной модели памяти:

Укажите общий признак эконолической и эхоической памяти.

Укажите к какому виду памяти относится закон “ 7 ± 2 элемента”.

2. Составьте схему перцептивного цикла У.Хайссера, используя следующих шесть слов: “схема”, “исследование”, “выбирает”, “объект”, “изменяет”, “выбирает”.

3. Укажите теоретический подход, авторов исследования, названия методик и значения осей координат, с помощью которых были получены следующие результаты:

4. Вычлените семь буквосочетаний, использующихся в виде сокращенного наименования в различных концепциях памяти, и расшифруйте эти слова.

ЛАНУКПОИМНАБЖЕЙОСТУВХЕ

УБОФГАЩИСРЛАНПТОЧГЕЛФЮ

ИЛХРТАКШИУХАДПИЛЕЧКПАБ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменное тестирование

Раздел 4. Эмоции и чувства человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям об эмоциональной сфере личности, определить особенности функционирования и проявления

эмоциональных переживаний, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

Тема 4.1. Эмоциональная сфера личности. Функции и характеристика эмоций

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные проблемы психологии эмоций. Проблемы в терминологии. Эмоции и процессы познания. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Психоаналитические концепции аффекта. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Вилюнасом, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Теория эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

Эмоциональные состояния. Тревога. Фрустрация. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Аффект. Гнев и агрессия.

Экспериментальное исследование эмоций. Возможность экспериментального исследования эмоций. Экспериментальное исследование выражения эмоций. Исследование влияния эмоций на восприятие.

Тема 4.2. Мир человеческих чувств

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение понятий «чувство» и «эмоция». Подходы У. Мак-Даугалла, В. Вунда, А.Н. Леонтьева к разделению эмоций и чувств. Современные представления о дифференциации данных понятий.

Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту (эмоциональная установка). Характеристика отношений по А.Ф. Лазурскому. Составляющие отношений: оценивающая, эмоциональная, побудительная и их характеристика.

Свойства чувств. Модальность, интенсивность, устойчивость эмоциональных отношений. Субъективность чувств как основная их характеристика.

Классификация чувств. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Характеристика симпатии, дружбы, влюбленности, любви, враждебности, зависти, ревности, ненависти и гордости.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Эмоциональная сфера личности. Функции и характеристика эмоций

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-заданий:

1. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому автору, обозначенному буквой, соответствовал разрабатываемый им тип теории эмоций, обозначенный цифрой.

	Теории эмоций	Авторы теорий эмоций	
1	Императивного предвосхищения	Аристотель, Арнолд, Шехтер	
2	Информационная	Вундт	
3	Когнитивная	Грот, Дал, Спиноза	
4	Теория дифференциальных эмоций	Джеймс - Ланге	
5	Мотивационная	Изард	
6	Переферическая	Клейн	
7	Протонейрофизиологическая	Холт	

8	Психоаналитическая	Симонов	
9	Факторная	Шехтер	

2. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому автору, обозначенному буквой, соответствовало данное им определение эмоций, обозначенному цифрой

Эмоции это отношение субъекта к своим внутренним когнитивным образованиям	Арнолд
Эмоции это отношение самого субъекта к своим внутренним потребностям и мотивам	Дал
Эмоции это сами базовые мотивы	Джеймс Ланге
Эмоции это результат деятельности внутренних когнитивных образований	Интеллектуализм
Эмоции - это когнитивная оценка самим субъектом своих физиологических изменений	Леонтьев
Эмоции - это переживание субъектом своих физиологических изменений в процессе их реализации	Плучик
Эмоции – это внутренний регулятор деятельности	Рубинштейн
Эмоции это один из способов адаптации	Шехтер

Тема практического занятия: Мир человеческих чувств

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-заданий:

1. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому понятию слева, обозначенному буквой, соответствовало его определение справа, обозначенному цифрой.

Понятия			
Угроза (по Холту)	1	А	Отрицательна
Предметные чувства (по С. Л. Рубинштейну)	2	Б	Многокомпонентность
Агрессия	3	В	Органическая потребность
Стресс	4	Г	восприятие качеств целостных объектов и усмотрение сути функциональных отношений
Вторичность эмоций (по Плутчику)	5	Д	общая физиологическая адаптивная неспецифическая реакция в ответ на любое экстраординарное действие
Свойство аффекта	6	Е	сильное и относительно кратковременное конфликтосодержащее эмоциональное состояние как ответ на нарушение жизненно важных условий
Аффект	7	Ж	действие, целенаправленное на нанесение физиологического или психологического ущерба
Чувствительность (по С. Л. Рубинштейну)	8	З	импульсивность

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменное тестирование

Раздел 5. Психология воли

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о воле, определить особенности функционирования воли как процесса и как психического состояния, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

Тема 5.1. Воля как регуляторная система активности личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о воле. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

Теории воли. Общее положение дел в области теоретических исследований воли. Волевая регуляция поведения как его наделение более высоким смыслом. Необходимость возникновения волевого действия и его особенности. Участие воли на различных этапах регуляции деятельности, от ее инициации до завершающего контроля. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля.

Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения.

Тема 5.2. Волевые качества и волевые состояния человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека.

Проблема становления и развития волевых качеств личности. Подходы Никандрова, Иванникова, Калина к классификации волевых качеств личности.

Волевые состояния. Состояние мобилизационной готовности, сосредоточенности, сдержанности, решительности и их характеристика.

Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Значение игр, связанных с преодолением трудностей, в развитии воли у детей. Система поощрений за достижение успехов при успешном выполнении волевого акта. Воспитание у детей волевых качеств личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Воля как регуляторная система активности личности

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-задание:

Прочитайте и законспектируйте очерк И.Кона «Дружба». Ответьте на следующие вопросы на основании прочитанного материала:

1. С конца 50-х гг. XX века изучение дружбы было тесно связано с изучением:

- А) кооперации;
- Б) аттракции;
- В) коммуникации;
- Г) интеракции.

2. Если в основе изучения лежат информационная и процессуальная стороны общения, если исследователи пытаются ответить на вопрос, как именно происходит межличностная коммуникация – такой подход характерен для _____
3. Те, кто видят цель изучения дружбы в расшифровке психологического содержания этого процесса, уяснении, почему данное Я привязывается к данному Другому, кто оперируют такими категориями, как «принятие роли другого», «ролевое поведение», определение ситуации и Я – они являются _____
4. С 80-х гг. XX века появилась новая парадигма, изучающая дружбу как особый вид личных отношений. Эта парадигма предполагает (подчеркните правильные ответы)
 - круг явлений, охватываемых понятием «личные отношения», уже (шире) и неопределеннее (определеннее) феноменов «межличностной атракции»;
 - личные отношения необходимо изучать в естественной (искусственной) среде с учетом фактора времени (пространства);
 - развитие субъектно-субъектных отношений складывается не автоматически (автоматически), в соответствии с универсальными (уникальными) нормами.

Тема практического занятия: Волевые качества и волевые состояния человека

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-задание:

1. В философско-методологическом плане психология личных отношений близка, с одной стороны, к идеям "гуманистической психологии" (на Западе), а с другой – _____ (идеи М.М. Бахтина, Л.С. Выготского, В.С. Библера и М. С. Кагана).
2. Американский исследователь Т.Ньюком установил, что дружба зависит от 2 факторов: от пространственной близости людей и от сходства установок. При этом на ранних стадиях знакомства доминирует фактор _____, а при дальнейшем развитии отношений решающим фактором становится _____. Помимо этих двух факторов на личные отношения влияют еще 2 фактора:

3. С точки зрения отечественной психологии и педагогики:
 - А) дружба и товарищество – это одно и то же;
 - Б) это совершенно разные понятия;
 - В) каждый друг – это товарищ, но не каждый товарищ – друг;
 - Г) каждый товарищ – это друг, но не каждый друг – товарищ.
4. Левинджер предложил модель цикла личного отношения, состоящего из пяти фаз:
 1. Атракция, предшествующая зарождению отношения.
 2. _____
 3. _____
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
 4. _____
5. Прекращение отношения в результате смерти одного из партнеров или разрыва.
6. Важнейшей проблемой личных отношений является проблема понимания другого человека. В этой связи используется термин _____ - непосредственный эмоциональный отклик индивида на переживания или экспрессивные знаки другого лица, возникающий независимо и до осознания источника и смысла таких переживаний, некий эмоциональный аспект переживания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменное тестирование

Раздел 6. Потребностно-мотивационная сфера личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о потребностно-мотивационной сфере личности, определить особенности проявления мотивационной активности человека, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

Тема 6.1. Проблема потребностей и ее решение в общей психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Потребности и квазипотребности (К. Левин). Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Основные теории. Концепция потребностей А.Маслоу. Потребности в понимании Х.Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор.

Тема 6.2. Проблема мотива и психология мотивации

Перечень изучаемых элементов содержания

Биологическая мотивация: инстинкты.

Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Типы мотивации. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации.

Феномен мотивации. Понятия потребности, мотива, мотивации. Строение потребностно-мотивационной сферы. Эволюционное развитие потребностей. Актуализация потребностей. Мотивационные установки. Возможные основания классификации мотивов. Мотивы и деятельность. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.

Специфика собственно человеческой мотивации. Отличительные характеристики мотивации человека. Механизмы развития мотивации человека: обусловливание, опосредствование, эмоциональное переключение эмоций, фиксация, суммация. Теории мотивации. Мотивация в бихевиоризме. Мотивация в психоанализе. Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Новейшие психологические теории мотивации. Анализ проблемы мотивации Х. Хекхаузеном. Ситуативная мотивация и ее исследования. Мотивация в отечественной психологии.

Проблема динамики мотивов профессиональной деятельности психолога.

Экспериментальное исследование мотивации. Мотивация отдельных видов деятельности. Влияние мотивации на деятельность. Закон Йеркса-Додсона.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Проблема потребностей и ее решение в общей психологии

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-заданий:

У вас в запасе 2 часа. На все вопросы Вы отвечаете письменно. Оцениваться будут ваши эрудиция и умение связно и доказательно излагать свои мысли. Переписывать условия задач не нужно, при ответе указывайте лишь номер задачи.

Вариант 1

1. Ветер ИЛИ мельник?

Ветер крутит крылья мельницы, приводя в движение ее жернова. Совершает ли он деятельность по помолу муки? Чем в данном случае отличается деятельность мельника, который сам непосредственно муку не мелет?

2. Муравьи - «пастухи»

Известно, что муравьи разводят целые стада тлей. Муравьи очень любят особые выделения у тлей и буквально доят их, облизывая брюшко. Поэтому уже осенью муравьи собирают тлей и их яйца, сносят их в муравейник, в особые помещения, где поддерживают условия, необходимые для созревания яичек. Весной специальные муравьи-«пастухи» ежедневно выносят тлей на воздух и кладут их на листики. Пока тепло, муравьи сторожат маленьких тлей, когда подходит вечер и становится холодно, они уносят их обратно в муравейник. Когда, наконец, наступают теплые дни и тли подрастают, их выпускают на растения, в муравейник их уже не уносят, но за ними бдительно надзирают круглые сутки, защищают от врагов, прячут от непогоды, доят их, вылизывая с них сладкие выделения, и доставляют эту пищу в муравейник. Более того, муравьи строят для тлей специальные укрытия — «загоны», переносят тлей с растения на растение. Специального обучения обращению с тлями у муравьев не наблюдается.

Можно ли назвать уход муравьев за тлями деятельностью?

3. Действие и реакция

Человек берет ложку и садится есть суп. Собака подбегает к кости и начинает грызть ее. Тушканчик становится на задние лапы и внимательно осматривает степь.

В каком из приведенных примеров были произведены действия, а в каком — реакции? Являются ли слова «действие» и «реакция» синонимами? Если нет, то чем, по-вашему, они отличаются?

4. Труд и целесообразность

В Словаре русского языка Ожегова дается следующее определение труда: «Труд — целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материально-технических и духовных ценностей, необходимых для жизни людей».

А как вы считаете, может ли быть деятельность не целесообразной? А может ли целесообразность быть присущей чему-то иному, но не деятельности?

5. МОТИВЫ преступления

Как вы полагаете, почему для следователя крайне важно вскрыть истинные мотивы действий преступника? Могут ли быть мотивы «не истинными»? «Гуманная общественность», даже когда налицо преступная мотивация и факты преступных деяний, тем не менее, продолжает говорить о вине общества в происхождении подобного рода мотивации; является ли это корректным?

6. Не хочу учиться...

Как вы считаете, чем обычно могут мотивировать отказ от учебной деятельности школьник младшего, среднего, старшего классов, студент? Одинаковой ли будет у них мотивировка отказа?

7. Можно ли согласиться со следующими утверждениями? Ответ обоснуйте.

- труд – это всегда деятельность;

- деятельность – это всегда труд;

Есть ли различие в понятиях «умственная деятельность» - «умственный труд»

Тема практического занятия: Проблема мотива и психология мотивации

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, кейс-задание.

Темы кейс-заданий:

Вариант 2

1. Деятельность реки

Река прорвала в половодье запруду. Можно ли сказать, что, испытывая потребность в дальнейшем движении и встречая препятствие на пути ее реализации, река совершила деятельность по разрушению запруды? Если нет, то почему?

2. Орудие стервятника

Злейший враг страусов стервятник — большой любитель полакомиться страусиными яйцами. Но, поскольку скорлупа их очень прочная, ему нередко не удается разбить ее клювом. Тогда стервятник находит вблизи какой-либо камень с острыми краями, подымает его клювом и с силой бросает в яйцо до тех пор, пока скорлупа не треснет.

Использует ли стервятник камень в качестве орудия? Являются ли его действия орудийными? Осмысленными? Целенаправленными? Приведите весь ряд синонимов слова «орудие» и сопоставьте с аналогичным рядом синонимов слова «средство».

3. Два отрывка

Первый: «Он [О. Ренуар] постоянно говорил о руках. По ним надо судить о новом знакомце: "Ты видел этого человека... пока он открывал пачку сигарет? Несомненно, хам... А та женщина, которая поправляла прядь волос движением указательного пальца... наверняка славная особа"».

Второй: «...В пекарном деле очень нужны умелые руки пекаря. Основными орудиями труда при ручных операциях являются специальные лопата и нож. Люлька с полуфабрикатами... приближается к пекарю. Он кладет лопату на стол, берет с люльки конвейера лист с заготовками, ловким движением опрокидывает его над лопатой, и все заготовки оказываются на лопате. Быстро и точно пекарь подрезает ножом будущие изделия, берет лопату за рукоятку и поворачивает к печи».

В каком отрывке описаны движения? В каком — действия? Дайте качественную характеристику и движений, и действий. Используя предложенные отрывки, назовите общие и отличительные признаки движений и действий.

4. Притча

Есть известная притча об ответах трех рабочих, кативших тачки с кирпичом, прохожему, который спросил их о том, что они делают. «Не видишь разве, — сказал первый, — кирпич вожу». «На хлеб семье зарабатываю», — ответил второй. А третий сказал: «Собор строю».

Как вы полагаете, совершали ли они одну и ту же деятельность или на основании трех различных ответов о целях работы можно сказать, что рабочие занимались разными видами деятельности ?

5. Мотивация и мотивировка

Как вы считаете, совпадают ли понятия «мотивация» и «мотивировка»? Можете ли привести примеры, когда бы они совпадали?

6. Один мотив деятельности

Может ли, по вашему мнению, у деятельности быть один мотив? Если да, то приведите примеры полимотивированности деятельности.

7. Кто на лавочке сидел;

Кто на улицу глядел;

Коля пел, Борис молчал, Николай ногой качал.

Дело было вечером;

Делать было нечего.

Можно ли безделье назвать деятельностью? Если да (нет), то почему?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – письменное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Семестр 2)		
Раздел 1. Общая психология (Профессиональный модуль) как отрасль психологической науки	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Эмоции и чувства человека	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 2. (Семестр 3)		
Раздел 5. Психология воли	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Потребностно-мотивационная сфера личности	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение

		материала раздела/темы
Раздел 7	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8	5	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	72	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Общая психология (Профессиональный модуль): объект, предмет, задачи.
2. Психика как объект изучения общей психологии.
3. Основные научные категории общей психологии.
4. Основные принципы общей психологии как науки.
5. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
6. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
7. Душа как предмет психологии.
8. Бихевиоризм: история и развитие.
9. Путь Р. Декарта к понятию сознания.
10. Возникновение и развитие эмпирической психологии сознания.
11. Развитие психоанализа в работах А.Адлера и К. Г. Юнга.
12. Ассоциативная психология: история, идеи, факты.
13. *Экспериментальные исследования ВПФ в школе Л. С.Выготского.
14. *Общее представление о структуре и развитии личности по А. Н. Леонтьеву.
15. Проблема бессознательного в психологии (З.Фрейд, Д.Н.Узнадзе).
16. Культурно-историческая теория происхождения и развития ВПФ Л.С.Выготского.
17. Научная и житейская психология: связь и различия.
18. Гештальтпсихология: идеи и факты.
19. Интроспекция как метод исследования в психологии. Ее виды.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 1

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510608> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
2. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
3. Классификация ощущений.
4. Основные свойства ощущений.
5. Чувствительность и ее измерение. Закон Бугера – Вебера, Фехнера.
6. Адаптация органов чувств.
7. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.
8. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.
9. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие.
10. Основные виды восприятий.
11. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии.
12. Восприятие времени и движения.
13. Развитие восприятия.
14. Сущность и основные функции представлений.
15. Виды представлений.
16. Воображение.
17. Психологическая сущность воображения.
18. Виды воображения.
19. Формы воображения.
20. Психологические механизмы воображения.
21. Явление и определение внимания.
22. Функции и виды внимания.
23. Физиологические основы внимания.
24. Свойства внимания.
25. Психологические теории внимания.
26. Развитие внимания.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 2

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510608> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Определение и основные теории памяти.
2. Виды памяти. Процессы памяти.
3. Индивидуальные особенности памяти и закономерности запоминания.
4. Развитие памяти.
5. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
6. Психологическая сущность мышления.
7. Специфика и особенности мышления.
8. Физиологические основы мышления.
9. Логические формы мышления.
10. Виды мышления. Качества мышления.
11. Индивидуальные особенности и качества мышления.
12. Мышление как процесс. Этапы мыслительного процесса.
13. Мышление как процесс решения задач.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Подход Л.С.Выготского к мышлению.
16. Сходство и различие мышления человека и животных.
17. Методы изучения мышления. Диагностика умственного развития.
18. Общее понятие о языке и речи.
19. Проблема единиц анализа речи.
20. Виды и функции речи.
21. Основные психологические теории, рассматривающие процесс формирования речи.
22. Слово как обобщенное знание о предмете.
23. Значение слова.
24. Высказывание как выражение значения в предложении.
25. Текст как объект анализа психолингвистического и психологического подходов.
26. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
27. Анатомно-физиологические механизмы речи.
28. Мозговая организация речевой деятельности.
29. Проблема языка и сознания.
30. Речь и общение.
31. Этапы построения развернутой речи.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 3

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510608> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Роль эмоций в жизни человека. Эмоциональное реагирование и его характеристики.
2. Виды эмоционального реагирования.
3. Эмоция как реакция на ситуацию и событие.
4. Настроение (эмоциональный фон в данный момент) как психологическое явление.
5. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).
6. Переферическая теория эмоций Джеймса - Ланге.
7. Психоаналитический подход к пониманию эмоций (З. Фрейд, М. Клейн, Г. Холт).
8. Теория эмоций Р. Плутчика.
9. Теории дифференциальных эмоций К. Изарда.
10. Проблема эмоций в работах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
11. Информационная теория эмоций Симонова.
12. Эмоции ожидания и прогноза и их характеристика.
13. Фрустрационные эмоции и их характеристика.
14. Эмоции удовлетворения и радости.
15. Характеристика коммуникативных эмоций.
16. Интеллектуальные «эмоции», или аффективно-когнитивные комплексы
17. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
18. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту (эмоциональная установка).
19. Классификация чувств.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 4

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510608> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Понятие о воле. Признаки волевого акта.
2. Теории воли (волютаристская концепция, абулическая концепция, подход Б.Спинозы, В.А. Иванникова, В.И. Селиванова).
3. Произвольные и волевые действия – их характеристика.
4. Простые и сложные волевые действия.
5. Функции воли (Е.П. Ильин).
6. Волевые состояния личности, их характеристика. Проблема безвольного поведения.
7. Состояние мобилизационной готовности
8. Состояние сосредоточенности и его характеристика.
9. Состояние сдержанности и ее характеристика.
10. Состояние решительности и ее характеристика.
11. .Классификация волевых качеств (Ф.Н. Гоноболин, В. И. Селиванов, В. В. Никандров, В.К. Калинин, Е.П. Ильин).
12. Развитие воли у человека.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 5

1. Кубарев, В. С. Общая психология : учебник : [16+] / В. С. Кубарев ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 324 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682976> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2831-3. – Текст : электронный.
2. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.
3. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4344-7. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Понятия потребности. Строение потребностно-мотивационной сферы.
2. Возможные основания классификации потребностей.
3. Динамика потребностей.
4. Отечественные подходы к классификации потребностей человека.
5. Классификация потребностей А.Маслоу.
6. Отличия потребностей животных и человека.

7. Возможные основания классификации мотивов.
8. Специфика собственно человеческой мотивации. Отличительные характеристики мотивации человека.
9. Строение индивидуальной деятельности по А. Н. Леонтьеву.
10. Проблема соотношения мотивов и сознания.
11. Проблема развития мотивов.
12. Предметное содержание деятельности
13. Структурные элементы деятельности.
14. Понятие ведущей деятельности в концепции Д. Б. Эльконина.
15. Механизмы развития мотивации человека (В.К. Вилюнас).
16. Влияние мотивации на деятельность. Мотивация стремления к успеху и избегания неудач. Закон Йеркса-Додсона.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 6

1. Кубарев, В. С. Общая психология : учебник : [16+] / В. С. Кубарев ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 324 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682976> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2831-3. – Текст : электронный.
2. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.
3. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4344-7. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
2. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
3. Классификация ощущений.
4. Основные свойства ощущений.
5. Чувствительность и ее измерение. Закон Бугера – Вебера, Фехнера.
6. Адаптация органов чувств.
7. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.
8. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.
9. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие.
10. Основные виды восприятий.
11. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии.
12. Восприятие времени и движения.
13. Развитие восприятия.
14. Сущность и основные функции представлений.

15. Виды представлений.
16. Воображение.
17. Психологическая сущность воображения.
18. Виды воображения.
19. Формы воображения.
20. Психологические механизмы воображения.
21. Явление и определение внимания.
22. Функции и виды внимания.
23. Физиологические основы внимания.
24. Свойства внимания.
25. Психологические теории внимания.
26. Развитие внимания.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 7

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510608> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

20. Роль эмоций в жизни человека. Эмоциональное реагирование и его характеристики.
21. Виды эмоционального реагирования.
22. Эмоция как реакция на ситуацию и событие.
23. Настроение (эмоциональный фон в данный момент) как психологическое явление.
24. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).
25. Переферическая теория эмоций Джеймса - Ланге.
26. Психоаналитический подход к пониманию эмоций (З. Фрейд, М. Клейн, Г. Холт).
27. Теория эмоций Р. Плутчика.
28. Теории дифференциальных эмоций К. Изарда.
29. Проблема эмоций в работах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
30. Информационная теория эмоций Симонова.
31. Эмоции ожидания и прогноза и их характеристика.
32. Фрустрационные эмоции и их характеристика.
33. Эмоции удовлетворения и радости.
34. Характеристика коммуникативных эмоций.
35. Интеллектуальные «эмоции», или аффективно-когнитивные комплексы
36. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
37. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту (эмоциональная установка).
38. Классификация чувств.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 8

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510608> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 06.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм.

Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Общая психология как отрасль психологической науки»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-1

1. Представления о всеобщей одушевленности природы свойственны:
 - А) биопсихизму;
 - Б) зоопсихизму;
 - В) панпсихизму;
 - Г) нейропсихизму.
2. Термин «психология» в научный оборот ввел:
 - А) Р. Декарт;
 - Б) В. Вундт;
 - В) Х. Вольф;
 - Г) Аристотель.
3. Факт появления психологии как самостоятельной науки связан с именем:
 - А) Аристотеля;
 - Б) Р. Декарта;
 - В) Х. Вольфа;
 - Г) В. Вундта.
4. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - А) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - Б) с развитием метода интроспекции;
 - В) с развитием метода наблюдения;
 - Г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
5. В спорах о душе в античной философии материалистическую позицию занимал:
 - А) Платон;
 - Б) Сократ;
 - В) Демокрит;
 - Г) Аристотель.
6. Дуалистическую позицию по отношению к душе в античной философии занимал:
 - А) Платон;
 - Б) Сократ;
 - В) Демокрит;
 - Г) Аристотель.
7. Концепцию рефлекса в научный оборот ввел:
 - А) Декарт;
 - Б) Вундт;
 - В) Спиноза;
 - Г) Августин Блаженный.
8. Структурализм и функционализм - направления в рамках:
 - А) фрейдизма;
 - Б) бихевиоризма;
 - В) эмпирической психологии сознания;
 - Г) когнитивизма.
9. Автор афоризма: "Я мыслю, следовательно, я существую".
 - А) Декарт;
 - Б) Спиноза;
 - В) Вольтер;
 - Г) Кант.
10. Объективный критерий психики, по А. Н. Леонтьеву, связан:
 - А) с наличием нервной системы;
 - Б) с наличием головного мозга;
 - В) со способностью реагировать на абиотические раздражители;
 - Г) с подвижностью и автономностью организма.

11. Психическим явлением является:
- А) нервный импульс;
 - Б) рецептор;
 - В) интерес;
 - Г) сердцебиение.
12. Основателем бихевиоризма является:
- А) Фрейд;
 - Б) Уотсон;
 - В) Скиннер;
 - Г) Торндайк.
13. Предметом бихевиоризма является:
- А) сознание;
 - Б) душа;
 - В) поведение;
 - Г) психика.
14. Термин интроспекция означает:
- А) метод;
 - Б) предмет;
 - В) результат;
 - Г) причину.
15. По Фрейду, совесть, самонаблюдение и формирование идеалов являются функциями
- А) Эго;
 - Б) Тени;
 - В) Супер-Эго;
 - Г) Ид.
16. По Фрейду, комплекс Электры и Эдипов комплекс возникают на
- А) оральной стадии развития;
 - Б) анальной стадии развития;
 - В) фаллической стадии развития;
 - Г) генитальной стадии развития.
17. Деление людей на интровертов и экстравертов было предложено
- А) З. Фрейдом;
 - Б) К. Юнгом;
 - В) А. Адлером;
 - Г) Д.Н. Узнадзе.
18. По Фрейду, Эго человека стремится к
- А) удовольствию;
 - Б) развитию;
 - В) знаниям;
 - Г) сексуальным контактам.
19. Латентный период развития ребенка по Фрейду охватывает возраст
- А) до одного года;
 - Б) с года до трех лет;
 - В) с трех до шести лет;
 - Г) с шести до двенадцати лет.
20. Одним из направлений развития идей целостного подхода явилась теория поля, автором которой является:
- А) Т. Дембо;
 - Б) Б. Зейгарник;
 - В) К. Левин;
 - Г) Ж. Пиаже.
21. Термин «гештальт» был введен в научный оборот в 1890 году:
- А) Хр. Эренфельс;

- Б) А. Мейнонг;
- В) М. Вертгеймер;
- Г) Г. Фолькельт.

22. «Человек воспринимает отдельные признаки предметов, а целостный образ формируется в голове; при этом целое равно сумме частей» - это трактовка касается:

- А) принципа целостности;
- Б) принципа элементаризма;
- В) материалистического подхода к анализу психики;
- Г) монистического принципа.

23. «Человек воспринимает целостные образы и способен разложить их на отдельные составляющие, при этом целое не равно сумме частей» - такая трактовка касается

- А) принципа целостности;
- Б) принципа элементаризма;
- В) материалистического подхода к анализу психики;
- Г) монистического принципа.

Раздел - 2 «Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-11

1. Ощущением называется психический процесс, состоящий в:

- а) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
- б) целостном отражении объектов окружающего мира;
- в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;
- г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;

2. Отражение - это:

- а) невосприимчивость отдельных рецепторов к воздействию различных стимулов;
- б) способность объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов;
- в) обратное, перевернутое построение образа наблюдаемого объекта на сетчатке глаза;
- г) реакция нервной системы на тот или иной раздражитель;

3. Способность к ощущениям имеется:

- а) у всех живых существ, обладающих нервной системой;
- б) только у человека;
- в) у всех живых существ;
- г) у живых существ, обладающих центральной нервной системой;

4. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

5. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

- а) анализатором;
- б) рецептором;
- в) проводящими нервными путями;
- г) рецепцией.

6. Рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта, называются рецепторами:
- а) дистантными;
 - б) контактными;
 - в) периферийными;
 - г) зрительными;
7. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются:
- а) афферентными;
 - б) эфферентными;
 - в) эффективными;
 - г) аффективными.
8. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:
- а) абсолютной чувствительностью;
 - б) дифференциальной чувствительностью;
 - в) сенсбилизацией;
 - г) адаптацией.
9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
10. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:
- а) нижним абсолютным;
 - б) дифференциальным;
 - в) временным;
 - г) верхним абсолютным.
11. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение — это:
- а) абсолютный нижний порог;
 - б) дифференциальный порог;
 - в) минимальная длительность сигнала;
 - г) диапазон чувствительности к интенсивности.
12. Повышение чувствительности одних органов чувств (т. е. снижение порогов возникновения ощущений) при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств называется:
- а) адаптацией;
 - б) сенсбилизацией;
 - в) синестезией;
 - г) модальностью.
13. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:
- а) адаптация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) синестезия;
 - г) модальность.
14. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- а) экстерорецептивными;
 - б) интерорецептивными;
 - в) проприорецептивными;
 - г) интерактивными.

15. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:
- а) экстерорецепторами;
 - б) интерорецепторами;
 - в) проприорецепторами;
 - г) внутренними.
16. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, — это:
- а) синестезия;
 - б) аккомодация;
 - в) конвергенция;
 - г) сенсбилизация.
17. Основным психофизический закон принято называть законом:
- а) Бугера-Вебера;
 - б) Фехнера;
 - в) Стивенса;
 - г) Гельмгольца.
1. Восприятием называется психический процесс, суть которого в:
- а) отражении в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
 - б) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
 - в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;
 - г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;
2. Восприятие часто принято называть
- а) осязанием;
 - б) апперцепцией;
 - в) перцепцией;
 - г) наблюдательностью.
3. Обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств, называется:
- а) абстракция;
 - б) отражение;
 - в) понятие;
 - г) образ.
4. В отличие от ощущений:
- а) восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств;
 - б) восприятие отражает отдельные стороны предмета;
 - в) итогом восприятия является некоторое чувство (яркость, громкость и т.п.);
 - г) в порождении образа восприятия принимают участие отдельные анализаторы без их тесного взаимодействия между собой;
5. Количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации, называется:
- а) полнота;
 - б) объем;
 - в) диапазон;
 - г) обобщенность;
6. Термин «гештальт», означающий форму, структуру, был предложен в 1890 году:
- а) А.Мейнонгом;
 - б) Хр.Эренфельсом;
 - в) К.Коффкой;
 - г) М.Верггеймером;
7. Соответствие возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:

- а) полнота восприятия;
 - б) точность восприятия;
 - в) дифференцированность восприятия;
 - г) целостность восприятия;
8. Степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:
- а) полнота восприятия;
 - б) точность восприятия;
 - в) дифференцированность восприятия;
 - г) целостность восприятия;
9. Рассмотрение восприятия через анализ т.н. «комплекс-качества» разрабатывался в рамках Лейпцигской школы:
- а) М.Вертгеймером;
 - б) Хр.Эренфельсом;
 - в) Г.Фолькельтом;
 - г) В.Вундтом.
10. Процесс восприятия есть движение от общего к частному, конкретному, дифференцированному – это закон:
- а) конвергенции;
 - б) аккомодации;
 - в) диспаратности;
 - г) перцепции.
11. Основной вклад в восприятии человеком времени вносит:
- а) слух;
 - б) зрение;
 - в) осязание;
 - г) интуиция.
12. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
- а) иллюзии;
 - б) перцептивные действия;
 - в) наблюдательность;
 - г) осязание.
13. Изменение кривизны хрусталика при настройке глаза на четкое восприятие близких и отдаленных объектов есть:
- а) синтезирование образа;
 - б) аккомодация;
 - в) перцептивность;
 - г) константность;
14. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, его опыта - это:
- а) апперцепция;
 - б) аттракция;
 - в) сенсбилизация;
 - г) межанализаторное взаимодействие;
15. Пример рисунка, который воспринимается то, как ваза, то, как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:
- а) транспозиции;
 - б) фигуры и фона;
 - в) диспаратности;
 - г) константности.
16. Один из эффективных способов маскировки животных под фон называется:
- а) мимикрия;
 - б) деформация;
 - в) цветовая адаптация;

г) контурная лабильность;

17. Сукцессивным восприятием называют восприятие:

а) характеризуемое последовательным разглядыванием предмета;

б) характеризуемое свернутым, одномоментным «схватыванием» особенностей предмета;

в) связанное с действием тактильного анализатора;

г) первоочередного выделения фигуры из фона.

18. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

а) иллюзиями восприятия;

б) галлюцинациями;

в) фантазиями;

г) грезами.

19. Способность улавливать информацию о человеке, который находится далеко, называется:

а) телепатией;

б) телекинезом;

в) ясновидением;

г) предвидением.

20. Иллюзорное, кажущееся движение на самом деле неподвижного объекта, называется:

а) горотоптером;

б) автокинетическим эффектом;

в) конвергенцией;

г) кинестезией

1. Формирование внутреннего мира человека, планирование и прогнозирование его деятельности – это функция:

А) восприятия;

Б) представления;

В) воображения;

Г) внимания.

2. Отраженный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

А) ощущением;

Б) восприятием;

В) представлением;

Г) следовым процессом.

3. Устойчивостью и многообразием отличаются от других представления:

А) зрительные;

Б) слуховые;

В) вкусовые;

Г) тактильно-кинестетические.

4. Между представлениями разных людей всегда есть различие:

А) только по яркости;

Б) только по полноте образа;

В) только по отчетливости;

Г) по яркости, полноте и отчетливости.

5. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:

А) ведущий анализатор;

Б) предмет отражения;

В) форма существования материи;

Г) активность субъекта.

6. Образ желаемого будущего, побудительная причина - такая форма воображения, как

7. Соединение несоединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов – такой механизм воображения называется _____
8. Между мечтой и фантазией есть несколько отличий:
- мечта направлена только в будущее, фантазия может быть устремлена и в прошлое;
- _____
9. Обобщенный характер образов, их схематичность и привязанность к конкретным условиям это характеристики в большей степени относятся к:
А) галлюцинациям;
Б) представлениям;
В) грезам;
Г) мечтаниям.
10. Средством живучести представлений в сознании человека является:
А) восприятие;
Б) память;
В) воображение;
Г) ощущение.

Раздел - 3 «Психические познавательные процессы: память, мышление, речь»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-12

1. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:
а) В.М. Бехтерев;
б) А. Р. Лурия;
в) П.И. Зинченко;
г) Л.С. Выготский.
2. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
а) ведущий анализатор;
б) предмет отражения;
в) активность субъекта;
г) вид деятельности.
3. Опосредованная и непосредственная память различаются:
а) по ведущему анализатору;
б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
в) по степени активности субъекта;
г) по видам деятельности.
4. Высшим видом памяти считается память:
а) двигательная;
б) образная;
в) эмоциональная;
г) вербальная.
5. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
а) механической;
б) логической;
в) эмоциональной;

- г) аудиальной.
6. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная;
 - б) феноменальная;
 - в) эмоциональная;
 - г) словесно-логическая.
7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;
 - б) эмоциональной;
 - в) произвольной;
 - г) механической.
8. Ранней генетической формой памяти является запоминание:
- а) произвольное;
 - б) непроизвольное;
 - в) слепопроизвольное;
 - г) оперативное.
9. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:
- а) включается в условия достижения цели;
 - б) входит в содержание основной цели деятельности;
 - в) включается в способы достижения цели;
 - г) предъявляется в свободном порядке.
10. Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:
- а) от важности запоминаемого материала;
 - б) от характера материала;
 - в) от предшествующего опыта;
 - г) от объема кратковременной памяти.
11. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:
- а) 7 ± 2 ;
 - б) неограничен;
 - в) предел неизвестен;
 - г) в среднем 10.
12. «Ввод» вербальной информации в долговременную память осуществляется через:
- а) механизмы предвнимания;
 - б) внимание;
 - в) проговаривание;
 - г) иконическую память.
13. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются:
- а) аккомодациями;
 - б) ассоциациями;
 - в) ассимиляциями;
 - г) акцентуациями.
14. Два явления, связанных во времени или в пространстве, объединяет ассоциация:
- а) по смежности;
 - б) по скорости;
 - в) по контрасту;
 - г) по смыслу.
15. Два противоположных явления связывает ассоциация:
- а) по смежности;
 - б) по скорости;
 - в) по контрасту;
 - г) по смыслу.

16. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:

- а) ореола;
- б) плацебо;
- в) Б.В. Зейгарник;
- г) недавности.

17. Забывание обычно протекает как процесс:

- а) произвольный;
- б) произвольный;
- в) послепроизвольный;
- г) прогнозируемый.

18. График зависимости забывания логически однородной информации с момента ее полного усвоения называется кривой:

- а) забывания Эббингауза;
- б) распределения;
- в) усвоения;
- г) заучивания.

19. Узнавание — это воспроизведение:

- а) первичное;
- б) вторичное;
- в) третичное;
- г) совершенно новое.

20. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, — это:

- а) припоминание;
- б) узнавание;
- в) представление;
- г) реминисценция.

1. Мышление в широком смысле представляется как:

- А) активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире.
- Б) процесс решения задач.
- В) совокупность мыслительных операций, форм и видов.
- Г) воображение.

2. Понимание мышление в узком смысле представляет собой:

- А) процесс решения задач;
- Б) активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире.
- В) уровень интеллектуального развития.
- Г) процесс выстраивания образов окружающего мира в сознании.

3. В осуществлении процессов мышления принимают участие:

- А) головной и спинной мозг
- Б) затылочная часть головного мозга.
- В) височные доли.
- Г) вся кора головного мозга.

4. Мышление в психологической структуре личности относится к психическим:

- А) свойствам.
- Б) процессам.
- В) состояниям.
- Г) образованиям.

5. К формам мышления относятся:

- А) наглядно-действенное; наглядно-образное; отвлеченное (теоретическое) мышление.
- Б) понятия, суждения, умозаключения.

В) индукция и дедукция.

Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация.

6. Понятия представляют собой:

А) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.

Б) выделенное из одного или нескольких суждений нового понятия.

В) основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности.

Г) форму мышления, в которой через слово отражается основной смысл рассматриваемого явления.

7. Суждения представляют собой:

А) основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности.

Б) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.

В) форму мышления, при которой мысль идет от единичных фактов к общему выводу.

Г) вид мышления, при котором из двух посылок выводится новое суждение.

8. Умозаключения это:

А) основная форма мышления, в процессе которой утверждаются или отражаются связи между предметами и явлениями действительности.

Б) выведение из одного или нескольких суждений нового суждения.

В) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.

Г) такое построение мыслительных операций, при котором в результате что-либо утверждается или отрицается.

9. К основным видам мышления относятся:

А) индукция и дедукция

Б) понятия, суждения, умозаключения.

В) наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое; абстрактно-логическое.

Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация.

10. По характеру решаемых задач различают виды мышления:

А) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое.

Б) вербальное, наглядное.

В) творческое, критическое.

Г) теоретическое, практическое.

11. По средствам мышления различают виды мышления:

А) вербальное, наглядное.

Б) интуитивное, рациональное.

В) дискурсивное, интуитивное.

Г) репродуктивное, продуктивное.

12. К основным операциям мышления относятся:

А) замысел, реализация и рефлексия

Б) индукция и дедукция.

В) понятия, суждения, умозаключения.

Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация.

13. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана:

А) П.Я. Гальпериным;

Б) Л.С. Выготским;

В) А.Н. Леонтьевым;

Г) С.Л. Рубинштейном.

14. Автор(ами) теории стадийного интеллектуального развития ребенка является(ются):

А) П.Я. Гальперин;

Б) Л.С. Выготский;

В) Ж. Пиаже;

Г) Клар и Уоллес.

15. Интериоризация представляет собой процесс перевода:

А) внутреннего во внешний план.

Б) внешнего во внутренний план.

В) единичного в общее.

Г) общего в единичное.

16. Из представленных тестов, к тестам интеллекта относятся: а) тест Д.Векслера; б) Тест Равена; в) ГИТ; г) ШТУР; д) Тест Р.Амтхауэра; е) АСТУР; ж) 16 PF Кеттелла; з) ММРІ; к) Тест Люшера.

А) а, б, в, г, д, е.

Б) в, г, д, е, ж, з, к.

В) а, в, д, ж, з, к.

Г) ж, з, к.

17. Мыслительная операция, позволяющая переходить от частного к общему, называется:

А) анализ;

Б) синтез;

В) абстрагирование;

Г) категоризация.

18. Объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку – такая мыслительная операция, как

А) сравнение;

Б) классификация;

В) обобщение;

Г) абстрагирование.

19. Продуктивность ума, сообразительность, глубина мышления – это:

А) мыслительные процессы;

Б) результат мыслительной активности;

В) виды мыслительной активности;

Г) индивидуальные особенности мышления.

20. Коэффициент интеллектуальности есть:

А) совокупность как знаний, умений, так и умственных действий.

Б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида.

В) относительно устойчивая структура способностей по переработке разнокачественной информации.

Г) характеристика, показывающая степень отдаленности (близости) мышления от патологических его проявлений.

21. Синонимом термина «креативность» является _____

1. Язык как особая система знаков для передачи какой-либо информации или эмоций:

а) свойственна только человеку;

б) свойственна человеку и высшим млекопитающим;

в) свойственна всем биологическим видам;

г) ни один ответ не верен.

2. Под речью психологическая наука понимает:

а) способность человека говорить, данная ему от рождения;

б) процесс усвоения ребенком социального опыта общения и взаимодействия;

в) систему используемых человеком звуковых сигналов и письменных знаков для передачи информации; процесс материализации мысли;

г) результат социализации ребенка.

3. Письменную и устную речь различают:

а) по средствам общения;

б) по результатам общения;

в) по выполняемой функции;

г) по условиям общения.

4. Функция воздействия речи заключается в:
- а) обмене информацией (мыслями) между людьми посредством слов, фраз;
 - б) способности человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия;
 - в) способности человека посредством речи побуждать людей к определенным действиям или отказ от них;
 - г) способности передавать свои чувства, переживания, отношения.
5. Жаргон и интонация свойственны:
- а) внутренней речи;
 - б) письменной речи;
 - в) внешней речи;
 - г) все ответы верны.
6. Внешняя и внутренняя речь находятся друг с другом в следующем соотношении:
- а) и та и другая появляются у ребенка одновременно;
 - б) сначала ребенок овладевает внутренней речью, а затем внешней;
 - в) сначала ребенок овладевает внешней речью, а затем появляется речь внутренняя;
 - г) внешняя и внутренняя речь не имеют строгих закономерностей соотношения.
7. Разговор пятерых собеседников с точки зрения устной речи называется:
- а) монологом;
 - б) диалогом;
 - в) полилогом;
 - г) пенталогом.
8. Отличительная особенность внутренней речи – это ее:
- а) непрерывность;
 - б) предикативность;
 - в) обстоятельность;
 - г) непосредственность.
9. Основными механизмами формирования и развития речи у человека являются подражание и подкрепление, утверждается в:
- а) теории научения;
 - б) преформистской теории развития речи;
 - в) конструктивной теории усвоения языка;
 - г) релятивистской теории развития речи.
10. Не окружающий мир определяет богатство языка, а сам язык определяет особенности мышления и восприятия мира, утверждается в:
- а) теории научения;
 - б) преформистской теории развития речи;
 - в) конструктивной теории усвоения языка;
 - г) релятивистской теории развития речи.
11. Тезис о том, что язык – это социальный продукт, который постепенно интериоризуется ребенком, был обоснован:
- а) Аристотелем;
 - б) Л. С. Выготским;
 - в) А. Н. Леонтьевым;
 - г) С. Л. Рубинштейном.
12. Период, когда мышление ребенка из наглядно-действенного (дооперационного) становится речевым, начинается:
- а) после первого года жизни;
 - б) после второго года жизни;
 - в) в возрасте 5-6 лет;
 - г) с 7 лет.
13. За организацию понимания и произношения речевых высказываний у взрослого человека отвечает преимущественно:

- а) правое полушарие мозга;
 - б) левое полушарие мозга;
 - в) оба полушария;
 - г) в науке данный вопрос пока не решен.
14. Единицей анализа речи в психологии является:
- а) знак;
 - б) слово;
 - в) понятие;
 - г) значение.

Раздел - 4 «Эмоции и чувства человека»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-14

1. Предельно выраженная, но кратковременная эмоция – это _____
2. Категория «переживание» относится к:
 - А) импрессивному компоненту эмоции;
 - Б) физиологическому компоненту эмоции;
 - В) экспрессивному компоненту эмоции;
 - Г) все ответы верны.
3. Автором монографии «Психология переживания» является _____
4. Глубина переживаний и величина физиологических сдвигов – такая характеристика эмоций, как:
 - А) знак;
 - Б) интенсивность;
 - В) предметность;
 - Г) реактивность.
5. Беспредметные эмоции – это то, что:
 - А) существует у человека всегда;
 - Б) проявляется только в детском возрасте;
 - В) не существует;
 - Г) проявляется вне предметной деятельности.
6. Ч.Дарвин считал, что эмоции обезьяны и человека:
 - А) отличаются – у человека есть чувства, а у обезьян их нет;
 - Б) отличаются – у человека они носят более выраженный характер;
 - В) отличаются – у животных больше «физиологических» проявлений эмоциональных реакций;
 - Г) по сути одинаковы.
7. Автором теории когнитивного диссонанса является:
 - А) Г.Холт;
 - Б) М.Клейн;
 - В) Л.Фестингер;
 - Г) С.Шехтер.
8. Фрустрация - это:
 - А) эмоция, как результат неудовлетворения актуальной потребности;
 - Б) эмоциональное состояние безразличия, апатии к окружающим;
 - В) бурное переживание радости;
 - Г) смущение, смятение, робость, стеснительность с окружающими.

9. В теории эмоций Р.Плучика _____ первичных эмоций (впишите цифру).

10. Напишите формулу эмоций, предложенную П.В. Симоновым, и поясните ее составляющие.
_____, где:

11. Ностальгия – это разновидность:

- А) печали;
- Б) тоски;
- В) обиды;
- Г) разочарования.

12. Отсутствие у человека надежды порождает такую эмоцию, как _____

13. По И. Додонову, эмоции, связанные с потребностью в самоутверждении, славе, в стремлении завоевать признание, почет – это эмоции:

- А) альтруистические;
- Б) практические;
- В) акизитивные;
- Г) глорические.

14. По И.Додонову, эмоции, связанные с интересом к накоплению, коллекционированию, приобретению вещей – это эмоции _____

15. Обида, по Е.П. Ильину, является эмоцией:

- А) фрустрационной;
- Б) коммуникативной;
- В) эмоцией ожидания и прогноза;
- Г) эмоцией удовлетворения и радости.

16. Стыд, по Е.П. Ильину, это эмоция:

- А) фрустрационная;
- Б) коммуникативная;
- В) ожидания и прогноза;
- Г) удовлетворения и радости.

17. Эмоция удивления по классификации Е.П. Ильина относится к _____

18. По Е.П. Ильину, самоосуждение, раскаяние, что ведет к снижению самооценки – это эмоция:

- А) вины;
- Б) стыда;
- В) печали;
- Г) разочарования.

19. Заполните пробелы в парных эмоциях по Р. Плучику:

_____ – отвращение

гнев – _____

радость – _____

_____ – испуг

20. Автором биологической теории эмоций является _____

21. С.Л. Рубинштейн выделял 5 видов эмоций:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

1. Автором «гормической» теории эмоций и чувств, предложившим различать эти понятия, является:

- А) К.Изард;
- Б) У.Мак-Дауголл;
- В) В.Вундт;
- Г) В.К. Вилюнас.

2. По А.Н. Леонтьеву чувства (выберите все возможные варианты):

- А) присущи человеку;
- Б) присущи животным и человеку;
- В) привязаны к ситуациям и событиям;
- Г) привязаны к объектам;
- Д) возникли в процессе эволюции позже эмоций;
- Е) возникли в процессе эволюции раньше эмоций;
- Ж) устойчивы и длительны.

3. Чувство долга, патриотизм, коллективизм относятся к:

- А) интеллектуальным чувствам;
- Б) нравственным чувствам;
- В) эстетическим чувствам;
- Г) это комплексные чувства, которые одновременно являются интеллектуальными, нравственными и эстетическими.

4. Источником симпатии и антипатии является tele - способность притягивать к себе людей или отталкивать их. Эту мысль развивал:

- А) К.Платонов;
- Б) В.Вилюнас;
- В) И.Ялом;
- Г) Я.Морено.

5. Английское слово *attraction* переводится как _____

6. По В.Н. Мясищеву, сторонами субъективных отношений являются:

- оценивающая;
- экспрессивная

7. Деление чувств на положительные и отрицательные – это выделение такого свойства чувств как _____

8. Дружба – это чувство:

- А) нравственное;
- Б) эстетическое;
- В) интеллектуальное;
- Г) практическое.

9. По взглядам древних греков, сторге – это:

- А) стихийная и страстная самоотдача, восторженная влюбленность;
- Б) любовь-дружба, приязнь одного человека к другому;
- В) привязанность, особенно семейная;
- Г) жертвенная любовь, любовь к ближнему.

10. По взглядам Д.Ли, людус – это:

- А) страстная любовь-увлечение;
- Б) гедонистическая любовь-игра;
- В) любовь-одержимость;
- Г) любовь по расчету.

11. Автором работы «Искусство любви» является _____

12. Основными признаками любви являются _____ (*warmth*) и _____ (*attachment*) к объекту любви.

13. Сиблинговая любовь – это любовь между _____

14. Автором работы «Психология счастья» является _____

15. Трехкомпонентную теорию любви (интимность, страсть, ответственность) предложил:

- А) Д.Ли;

- Б) Э. Фромм;
- В) Р. Стернберг;
- Г) К. Изард.

16. Разновидности враждебности:

– ненависть;

– ксенофобия

17. С позиций анализа чувственной сферы человека переживания, называемые Эдиповым комплексом или комплексом Электры – это переживания такого чувства как _____

Раздел – 5 «Психология воли»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-12

1. Воля в отечественной психологии есть признак:

- А) активности психики;
- Б) реактивности психики;
- В) структурности психики;
- Г) системности психики.

2. Волевой акт всегда (допишите):

- связан с приложением усилий;
- предполагает самоограничение сдерживание одних влечений и подчинение их другим;

- _____;

- _____.

3. Выделите признак, в меньшей степени характеризующий волю:

- А) воля связана с приложением усилий, принятием решений и их реализацией;
- Б) воля связана с самоограничением, сдерживанием некоторых достаточно сильных влечений;
- В) волевые действия всегда связаны с активизацией познавательных процессов;
- Г) отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения волевого действия.

4. Основная работа В.А. Иванникова, посвященная проблемам воли, называется _____

5. Традиция рассматривать волю как свободу выбора человека была предложена _____

6. Разнообразие произвольных действий, в рамках которых присутствуют и волевые действия, было предложено:

- А) В.А. Иванниковым;
- Б) Э.Ш. Натанзон;
- В) Ш.Н. Чхартишвили;
- Г) В.И. Селивановым.

7. Эпикур, Блаженный Августин, А. Шопенгауэр являются представителями:

- А) воли как свободы выбора;
- Б) воли как произвольной мотивации человека;
- В) абулической традиции;
- Г) волюнтаристской традиции.

8. Самоодобрение есть разновидность:

- А) самоконтроля;
- Б) самомотивации;
- В) самостимуляции;
- Г) самодетерминации.

9. Выполняя действие, человек переключается то с действия на ситуацию, затем на предвосхищение результата и обратно – это пример:

- А) перцептивного контроля;
- Б) динамического контроля;
- В) тонического контроля;
- Г) смыслового контроля.

10. В простом волевом действии четко выделяются два звена –

11. Основными видами волевых усилий считаются усилия физические и

12. Сознательное и преднамеренное напряжение физических и интеллектуальных сил человеком – это:

- А) волевой импульс;
- Б) волевое усилие;
- В) тонический контроль;
- Г) перцептивный контроль.

13. Противоположным качеством усердию и трудолюбию является

14. Волевое состояние, связанное с преднамеренной концентрацией внимания на процессе деятельности есть состояние _____

15. Воспитание у ребенка умения доводить до конца выполнение посильных заданий – это формирование:

- А) смелости;
- Б) решительности;
- В) настойчивости;
- Г) сдержанности.

16. Многократное повторение проблемных ситуаций, связанных с необходимостью принятия решения в условиях выбора, недостатка информации, соревновательности, опасности способствует развитию:

- А) ответственности;
- Б) решительности;
- В) настойчивости;
- Г) сдержанности.

17. Автором подхода к классификации волевых качеств личности, в основе которого – выделение пространственного, временного, энергетического и информационного параметров является _____

Раздел – 6 «Потребностно-мотивационная сфера личности»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-14

1. В качестве мотива выступают предметы внешнего мира – эта позиция свойственна:

- А) С.Л. Рубинштейну;
- Б) К.К. Платонову;
- В) Х. Хекхаузену;
- Г) А.Н. Леонтьеву.

2. Мотивы есть реализация человеком бессознательных проявлений чувства (комплекса) неполноценности – эта позиция свойственна:

- А) З. Фрейду;
- Б) К.Юнгу;
- В) А. Адлеру;
- Г) А. Маслоу.

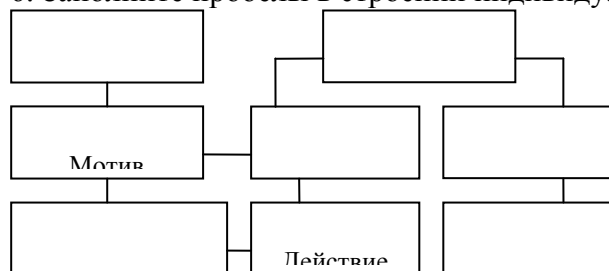
3. Источники (причины) мотивации находятся вовне, в том, что называется «полем» - эта позиция свойственна:

- А) А. Адлеру;
- Б) А. Маслоу;
- В) Э.Торндайку;
- Г) К Левину.

4. Мотивация человека рассматривается в рамках теории когнитивного диссонанса. Ее автором является _____

5. Э. Торндайк является представителем такого направления в психологии, как _____

6. Заполните пробелы в строении индивидуальной деятельности по А.Н. Леонтьеву:



7. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности.

8. Проблему ведущей деятельности в онтогенезе ребенка исследовал:

- А) П.Я. Гальперин;
- Б) Д.Б. Эльконин;
- В) С.Л. Рубинштейн;
- Г) К.К. Платонов.

9. Ведущая деятельность в период от 1 до 3 лет - _____

10. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – _____

11. Основными механизмами развития мотивации человека по В.К. Вилюнасу являются механизмы:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

1. А.Н. Леонтьев приводит высказывание С.Л. Рубинштейна по поводу взаимосвязи внутреннего и внешнего: «внешние _____ действуют через внутренние _____»

2. Одним из недостатков современной психологии А.Н. Леонтьев считает наличие т.н. «постулата непосредственности», который необходимо преодолеть. Его суть в том, что:
- А) человек отражает мир субъективно, с помощью органов чувств;
 - Б) люди воспринимают речь непосредственно от родителей;
 - В) в схеме стимул-реакция нет указаний на существование сознания;
 - Г) деятельность человека не является биологической формой активности.
3. Одним из основоположников культурологического подхода к анализу психического, который предлагает трехчленную формулу поведения человека: организм человека - культурные стимулы – поведение является _____
4. В результате встречи потребности с предметом по А.Н. Леонтьеву рождается:
- А) цель;
 - Б) действие;
 - В) операция;
 - Г) мотив.
5. По А.Н. Леонтьеву, деятельность человеческого индивида представляет собой систему, включенную в систему отношений общества. Вне этих отношений человеческая деятельность:
- А) является превращенной формой биологической активности высших млекопитающих;
 - Б) представляет собой активность человека как биологического существа;
 - В) самостоятельно развивается в рамках внутренней деятельности;
 - Г) не существует.
6. Основной, или, как иногда говорят, конституирующей, характеристикой деятельности является ее _____
7. По мнению А.Н. Леонтьева, одним из продолжателей идей Выготского об интериоризации внешних действий в действия внутренние (умственные) является _____
8. Выражение «беспредметная деятельность» по А.Н. Леонтьеву:
- А) обозначает внутреннюю деятельность;
 - Б) обозначает поисковую форму активности человека;
 - В) обозначает активность ребенка, который быстро меняет свои интересы;
 - Г) не имеет смысла.
9. Сознание по А.Н. Леонтьеву:
- А) дано человеку изначально, порождено природой;
 - Б) порождается и производится обществом;
 - В) свойственно человеку и высшим млекопитающим, передающим своим детенышам жизненный опыт;
 - Г) связывает человека с духовным, потусторонним миром.
10. «Немотивированная» деятельность – это:
- А) деятельность без мотива;
 - Б) деятельность с субъективно и объективно скрытым мотивом;
 - В) деятельность, мотивы которой человек хочет скрыть от других;
 - Г) понятие, лишённое смысла.
11. Действие:
- А) носит неосознаваемый характер;
 - Б) может быть как сознательным, так и бессознательным;
 - В) всегда сознательно;
 - Г) все ответы верны.
12. Цели человека:
- А) придумываются самим человеком;
 - Б) произвольно ставятся субъектом перед самим собой;
 - В) даны в объективных обстоятельствах;
 - Г) внезапно приходят, подобно инсайту.
13. Основанием для осуществления операций являются:
- А) действия;
 - Б) мотивы;

- В) психофизиологические функции;
- Г) цели.

Раздел – 7

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-11

1. Ощущением называется психический процесс, состоящий в:

- а) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
- б) целостном отражении объектов окружающего мира;
- в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;
- г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;

2. Отражение - это:

- а) невосприимчивость отдельных рецепторов к воздействию различных стимулов;
- б) способность объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов;
- в) обратное, перевернутое построение образа наблюдаемого объекта на сетчатке глаза;
- г) реакция нервной системы на тот или иной раздражитель;

3. Способность к ощущениям имеется:

- а) у всех живых существ, обладающих нервной системой;
- б) только у человека;
- в) у всех живых существ;
- г) у живых существ, обладающих центральной нервной системой;

4. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

5. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

- а) анализатором;
- б) рецептором;
- в) проводящими нервными путями;
- г) рецепцией.

6. Рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта, называются рецепторами:

- а) дистантными;
- б) контактными;
- в) периферийными;
- г) зрительными;

7. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются:

- а) афферентными;
- б) эфферентными;
- в) эффективными;
- г) аффективными.

8. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:
- а) абсолютной чувствительностью;
 - б) дифференциальной чувствительностью;
 - в) сенсibiliзацией;
 - г) адаптацией.
9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
10. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:
- а) нижним абсолютным;
 - б) дифференциальным;
 - в) временным;
 - г) верхним абсолютным.
11. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение — это:
- а) абсолютный нижний порог;
 - б) дифференциальный порог;
 - в) минимальная длительность сигнала;
 - г) диапазон чувствительности к интенсивности.
12. Повышение чувствительности одних органов чувств (т. е. снижение порогов возникновения ощущений) при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств называется:
- а) адаптацией;
 - б) сенсibiliзацией;
 - в) синестезией;
 - г) модальностью.
13. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:
- а) адаптация;
 - б) сенсibiliзация;
 - в) синестезия;
 - г) модальность.
14. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- а) экстерорецептивными;
 - б) интерорецептивными;
 - в) проприорецептивными;
 - г) интерактивными.
15. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:
- а) экстерорецепторами;
 - б) интерорецепторами;
 - в) проприорецепторами;
 - г) внутренними.
16. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, — это:
- а) синестезия;
 - б) аккомодация;
 - в) конвергенция;
 - г) сенсibiliзация.

17. Основной психофизический закон принято называть законом:

- а) Бугера-Вебера;
- б) Фехнера;
- в) Стивенса;
- г) Гельмгольца.

1. Восприятием называется психический процесс, суть которого в:

- а) отражении в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- б) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
- в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;
- г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;

2. Восприятие часто принято называть

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

3. Обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств, называется:

- а) абстракция;
- б) отражение;
- в) понятие;
- г) образ.

4. В отличие от ощущений:

- а) восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств;
- б) восприятие отражает отдельные стороны предмета;
- в) итогом восприятия является некоторое чувство (яркость, громкость и т.п.);
- г) в порождении образа восприятия принимают участие отдельные анализаторы без их тесного взаимодействия между собой;

5. Количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации, называется:

- а) полнота;
- б) объем;
- в) диапазон;
- г) обобщенность;

6. Термин «гештальт», означающий форму, структуру, был предложен в 1890 году:

- а) А.Мейнонгом;
- б) Хр.Эренфельсом;
- в) К.Коффкой;
- г) М.Вертгеймером;

7. Соответствие возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:

- а) полнота восприятия;
- б) точность восприятия;
- в) дифференцированность восприятия;
- г) целостность восприятия;

8. Степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:

- а) полнота восприятия;
- б) точность восприятия;
- в) дифференцированность восприятия;
- г) целостность восприятия;

9. Рассмотрение восприятия через анализ т.н. «комплекс-качества» разрабатывался в рамках Лейпцигской школы:

- а) М.Вертгеймером;

- б) Хр.Эренфельсом;
- в) Г.Фолькельтом;
- г) В.Вундтом.

10. Процесс восприятия есть движение от общего к частному, конкретному, дифференцированному – это закон:

- а) конвергенции;
- б) аккомодации;
- в) диспаратности;
- г) перцепции.

11. Основной вклад в восприятии человеком времени вносит:

- а) слух;
- б) зрение;
- в) осязание;
- г) интуиция.

12. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:

- а) иллюзии;
- б) перцептивные действия;
- в) наблюдательность;
- г) осязание.

13. Изменение кривизны хрусталика при настройке глаза на четкое восприятие близких и отдаленных объектов есть:

- а) синтезирование образа;
- б) аккомодация;
- в) перцептивность;
- г) константность;

14. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, его опыта - это:

- а) апперцепция;
- б) аттракция;
- в) сенсбилизация;
- г) межанализаторное взаимодействие;

15. Пример рисунка, который воспринимается то, как ваза, то, как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

- а) транспозиции;
- б) фигуры и фона;
- в) диспаратности;
- г) константности.

16. Один из эффективных способов маскировки животных под фон называется:

- а) мимикрия;
- б) деформация;
- в) цветовая адаптация;
- г) контурная лабильность;

17. Сукцессивным восприятием называют восприятие:

- а) характеризуемое последовательным разглядыванием предмета;
- б) характеризуемое свернутым, одномоментным «схватыванием» особенностей предмета;
- в) связанное с действием тактильного анализатора;
- г) первоочередного выделения фигуры из фона.

18. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

- а) иллюзиями восприятия;
- б) галлюцинациями;
- в) фантазиями;
- г) грезами.

19. Способность улавливать информацию о человеке, который находится далеко, называется:
- а) телепатией;
 - б) телекинезом;
 - в) ясновидением;
 - г) предвидением.
20. Иллюзорное, кажущееся движение на самом деле неподвижного объекта, называется:
- а) горотоптером;
 - б) автокинетическим эффектом;
 - в) конвергенцией;
 - г) кинестезией

Раздел – 8

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-14

1. Формирование внутреннего мира человека, планирование и прогнозирование его деятельности – это функция:
- А) восприятия;
 - Б) представления;
 - В) воображения;
 - Г) внимания.
2. Отраженный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
- А) ощущением;
 - Б) восприятием;
 - В) представлением;
 - Г) следовым процессом.
3. Устойчивостью и многообразием отличаются от других представления:
- А) зрительные;
 - Б) слуховые;
 - В) вкусовые;
 - Г) тактильно-кинестетические.
4. Между представлениями разных людей всегда есть различие:
- А) только по яркости;
 - Б) только по полноте образа;
 - В) только по отчетливости;
 - Г) по яркости, полноте и отчетливости.
5. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:
- А) ведущий анализатор;
 - Б) предмет отражения;
 - В) форма существования материи;
 - Г) активность субъекта.
6. Образ желаемого будущего, побудительная причина - такая форма воображения, как
-
7. Соединение несоединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов – такой механизм воображения называется _____
8. Между мечтой и фантазией есть несколько отличий:

- мечта направлена только в будущее, фантазия может быть устремлена и в прошлое;

- _____

9. Обобщенный характер образов, их схематичность и привязанность к конкретным условиям это характеристики в большей степени относятся к:

- А) галлюцинациям;
- Б) представлениям;
- В) грезам;
- Г) мечтаниям.

10. Средством живучести представлений в сознании человека является:

- А) восприятие;
- Б) память;
- В) воображение;
- Г) ощущение.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Общая психология (Профессиональный модуль): объект, предмет, задачи.2. Инфраструктура психологии. Основные психологические центры Москвы.3. Периодические издания по проблемам психологии, их основные характеристики.4. Этический кодекс психолога.5. Основные функции общей психологии.6. Психология как наука. Области её действия.7. Основные формы существования психических явлений.8. Содержание и соотношение понятий «Психика» и «Психология».9. Основные научные категории общей психологии.10. Основные принципы общей психологии как науки.11. Проблема внимания в общей психологии.12. Память и основные механизмы её функционирования.

<p>ПК-11</p>	<p>13. Принцип детерминизма психических явлений.</p> <p>14. Принцип развития в общей психологии.</p> <p>15. Принцип единства сознания и деятельности в общей психологии.</p> <p>16. Филогенез психики. Содержание этапов и структура филогенеза.</p> <p>17. Онтогенез психики. Основные научные подходы к проблеме развития психики человека.</p> <p>18. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».</p> <p>19. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.</p> <p>20. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».</p> <p>21. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории «Психосексуального развития личности».</p> <p>22. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории «Самоактуализации личности».</p>
<p>ПК-12</p>	<p>23. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.</p> <p>24. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и её применение в современной психологической практике.</p> <p>25. Научная деятельность и творческий путь в психологии Д.Н.Узнадзе. Концепция психологической установки в научном наследии Д.Н.Узнадзе.</p> <p>26. Жизнь и творчество Б.Г.Ананьева: мысли, практика, теории. Разработка Б.Г.Ананьевым положений</p>

	<p>теории индивидуальности личности.</p> <p>27. С.Л.Рубинштейн: жизнь, посвященная психологии. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.</p> <p>28. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.</p> <p>29. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.</p> <p>30. Проблема ощущений в общей психологии.</p> <p>31. Проблема восприятия в общей психологии.</p> <p>32. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.</p>
ПК-14	<p>33. Психологические теории памяти. Основные методы развития памяти.</p> <p>34. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.</p> <p>35. Виды и структура мыслительной деятельности человека.</p> <p>36. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.</p> <p>37. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.</p> <p>38. Психические состояния как объективная и субъективная реальность.</p> <p>39. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния человека и деятельность.</p> <p>40. Теории эмоций и чувств в общей психологии.</p> <p>41. Психологическая характеристика чувств. Чувственный мир и мир чувств.</p> <p>42. Соотношение и различия эмоций и чувств человека.</p>

	<p>Классификационные подходы к исследованию чувств.</p> <p>43. Психология воли и волевых качеств человека.</p> <p>44. Воля и волевые процессы. Основные черты волевого поступка.</p> <p>45. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.</p> <p>46. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.</p> <p>47. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.</p> <p>48. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.</p> <p>49. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>50. Место и роль мотивов, мотивации в деятельности человека.</p> <p>51. Психологическая структура деятельности как предмет исследований психолога.</p> <p>52. Развитие категории «деятельность» в научных разработках отечественных ученых.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510608> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 06.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кубарев, В. С. Общая психология : учебник : [16+] / В. С. Кубарев ; Омский государственный технический университет. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. — 324 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682976> (дата обращения: 06.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8149-2831-3. — Текст : электронный.
2. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. — 103 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 06.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный.
3. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 400 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 06.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для	http://www.scopus.com/

	индекса научного цитирования "Scopus"	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Общая психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

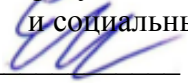
В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	—.—.—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова
29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Форма обучения
Очная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Методика преподавания психологии** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Медведева М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета

доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, психолог центра психологического консультирования РГСУ

Л.В. Сенкевич

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
Очной формы обучения	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	30
5.1.1. Основная литература	30
5.1.2. Дополнительная литература	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	32
5.4.1. Средства информационных технологий	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии	34
Лист регистрации изменений.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является получение обучающимися знаний теоретических основ «Методики преподавания психологии» с последующим применением навыков в практике преподавания психологических дисциплин в различных образовательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

- вооружение студентов знаниями теоретических основ преподавания психологии, содержанием процесса и его структурой;
- овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания психологии;
- формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов занятий, управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
- формирование готовности к практической преподавательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-8; ПК-18, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с	<i>ОПК-8.1</i> <i>Знает как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i>	<i>Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i>

		образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	<i>ОПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям</i>	<i>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i>
	ПК-18	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	<i>ПК-18.1 Использует инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса ПК-18.2 Демонстрирует на практике инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i>	<i>Знать: как формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения Уметь: разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса Владеть: навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</i>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	66	66			
Лекционные занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	33	33			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации

<i>Раздел, тема</i>	<i>Виды учебной работы, академических часов</i>										
	<i>Всего</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</i>								
			<i>Всего</i>	<i>Лекционные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Консультации</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Роль и место курса в подготовке психологов	33	11	22	10		12					
Тема 1.1. История преподавания психологии в образовательных учреждениях	12	4	8	4		4					
Тема 1.2. Современное психологическое образование и перспективы его развития в современных условиях	11	4	7	3		4					
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в образовательных учреждениях	10	3	7	3		4					
Раздел 2. Методика подготовки и проведения различных видов занятий	33	11	22	10		12					
Тема 2.1. Методика подготовки и проведения лекции	9	3	6	3		3					
Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия	8	3	5	2		3					
Тема 2.3. Методика подготовки и проведения практических занятий	9	3	6	3		3					
Тема 2.4. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий	7	2	5	2		3					

<i>Раздел, тема</i>	<i>Виды учебной работы, академических часов</i>									
	<i>Всего</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</i>							
			<i>Всего</i>	<i>Лекционные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>Консультации</i>
Раздел 3. Управление самостоятельной работой и качеством учебно-познавательной деятельности студентов	33	11	22	10		12				
Тема 3.1. Особенности деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы студентов	17	6	11	5		6				
Тема 3.2. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	16	5	11	5		6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет									
Общий объем, часов	108	33	66	30		36				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 3)

РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ И МЕСТО КУРСА В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Преподавание психологии в XVIII-XIX веках. Роль Московского университета в популяризации психологического знания. Преподавание психологии в рамках различных дисциплин. Появление самостоятельных кафедр и факультетов.

Тенденции современного психологического образования: интерес студентов к психологическому образованию; осознание необходимости психологического образования; типичная

длительность психологического образования; типичная структура и цели психологического образования. Выход преподавания психологии за рамки высшего образования.

Тема 1.1. История преподавания психологии в образовательных учреждениях

Перечень изучаемых элементов содержания

Преподавание психологии в первой половине XX века. Вклад в развитие процесса преподавания психологии Г. И. Челпанова, Н.Н.Ланге, Л.С.Выготского, К.Н.Корнилова, В.М.Бехтерева и др. Преподавание психологии во второй половине XX века. Идеи С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Д.Н.Узнадзе, Б.М.Теплова, Б.Ф. Ломова и их реализация в процессе преподавания психологии в образовательных учреждениях.

Тема 1.2. Современное психологическое образование и перспективы его развития в современных условиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные уровни психологического образования: бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации.

Программы профессионального психологического образования. Понятие учебного плана и его компоненты: перечень учебных дисциплин, изучаемых по данной программе; распределение по семестрам и последовательность их изучения; трудоемкость их изучения; формы учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа); виды промежуточной и итоговой аттестации (экзамен, зачет, реферат, курсовая или дипломная работа).

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в образовательных учреждениях

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели психологического образования и его содержание. Особенности подготовки психологов в аспирантуре. Цели преподавания психологии: углубленное изучение аспирантами психологических дисциплин по научной специальности; обучение умениям применять знания по научной специальности для решения научно-исследовательских задач; обучение знаниям, умениям и навыкам научно-исследовательской работы; обучение умениям педагогической деятельности в сфере психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: История преподавания психологии в образовательных учреждениях

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Современное состояние, проблемы и основные тенденции развития современного образования.
2. Психолого-педагогическая культура личности современного специалиста.
3. Современные требования к психолого-педагогической культуре преподавателя высшей школы.
4. Мотивационно-целевая основа изучения психологии в вузе.
5. Профессиональное и личностное самоутверждение преподавателя психологии.

6. Психология авторитета преподавателя.
7. Педагогическое общение и его особенности в высшей школе.
8. Потребностно-мотивационная сфера личности преподавателя психологии.

Тема практического занятия: Современное психологическое образование и перспективы его развития в современных условиях

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Психологические механизмы воздействия лектора на аудиторию.
2. Психология профессионального общения преподавателя психологии со студентами.
3. Профилактика конфликтных отношений в деятельности преподавателя психологии.
4. Методика визуальной психодиагностики студентов.
5. Аттракция: сущность, приемы, правила, пути достижения.
6. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.
7. Психологическая готовность преподавателя психологии к профессиональной деятельности.
8. Мотивация познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.

Тема практического занятия: Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в образовательных учреждениях

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Методика оценочной деятельности преподавателя психологии.
2. Методика преподавания психологии: цели, предмет, задачи, организационные формы.
3. Научные основы методики преподавания психологии.
4. Противоречия и движущие силы педагогического процесса, и их разрешение на занятиях по психологии.
5. Преподавание психологии как педагогическая система.
6. Социально-психологическая характеристика аудитории.
7. Преподаватель психологии в аудитории.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменное тестирование

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.

Предназначение практических занятий по психологии и основные их формы. Принципы разработки учебных задач для практических занятий: от теории к практике, от практики к теории.

Тема 2.1. Методика подготовки и проведения лекции

Перечень изучаемых элементов содержания

Целеполагание в лекции. Тема занятий. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий. Цельность и структурность лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.

Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие семинара. Форма организации семинара. Форма учебных взаимодействий в ходе семинарского занятия. Совместная деятельность преподавателя со студентами. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях. План и конспект хода занятий. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Тема 2.3. Методика подготовки и проведения практических занятий

Перечень изучаемых элементов содержания

Использование таксономии (по Д.А.Толлингеровой) для разработки задач на практические занятия. Схема действий преподавателя по подготовке и проведению практического занятия.

Тема 2.4. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности лабораторных занятий по психологии. Требования к лабораторным занятиям: исключение громоздкости, теоретическая интерпретация полученных результатов, анализ исследовательских процедур и самих психологических феноменов.

Тема 2.5. Методика подготовки и проведения дидактических игр

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие дидактических игр в образовании. Разновидности дидактических игр (деловая, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные и др.). Деловая игра, ее назначение в осуществлении задач образования и развития. Принципы организации учебных деловых игр. Разработка деловой игры. Имитационные и игровые компоненты деловой игры. Основные правила деловой дидактической игры. Сильные и слабые стороны дидактических игр.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Методика подготовки и проведения лекции

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Психолого-педагогические условия эффективности чтения лекций по психологии.
2. Проблемность в лекциях по психологии.

3. Методика использования художественной литературы на занятиях по психологии.
4. Методика использования наглядности на занятиях о психологии.
5. Анализ возможностей решения задач воспитания и самовоспитания на занятиях по психологии.

Тема практического занятия: Методика подготовки и проведения семинарского занятия

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Методика стимулирования познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
2. Формирование у студентов научного мировоззрения на занятиях по психологии.
3. Методика чтения лекций по психологии.
4. Методика подготовки лекции по психологии.
5. Принципы дидактики и реализация их требований на занятиях по психологии.

Тема практического занятия: Методика подготовки и проведения практических занятий

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Принципы воспитания и реализация их требований на занятиях по психологии.
2. Активные формы обучения и возможности их использования при обучении психологии.
3. Психологический анализ трудностей, возникающих у студентов при изучении психологии.
4. Типология личности студента и преподавателя вуза.
5. Методы и формы организации учебного процесса в высшей школе.

Тема практического занятия: Методика подготовки и проведения лабораторных занятий

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Особенности проведения проблемной лекции.
2. Семинар, его назначение и особенности.
3. Методика подготовки к семинарскому занятию.
4. Методика проведения традиционного семинарского занятия.
5. Методика проведения семинара-круглого стола.

Тема практического занятия: Методика подготовки и проведения дидактических игр

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Практическое занятие, назначение и особенности.
2. Методика подготовки к практическому занятию.
3. Методика проведения практического занятия.
4. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры.
5. Методика подготовки к лабораторному занятию по психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И КАЧЕСТВОМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Виды самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, экзаменам, выполнение курсовых работ и др. Умение студентов самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.

Проблема организации контроля. Основные функции и формы контроля. Требования к контролю и проверке. Особенности контроля при усвоении психологических знаний.

Тема 3.1. Особенности деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы студентов

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы планирования самостоятельной работы студентов. Создание и методическое обеспечение самостоятельной работы. Уровни самостоятельной работы: репродуктивный, реконструктивный, творческий. Индивидуализация и активизация самостоятельной работы. Пути дальнейшего совершенствования самостоятельной работы студентов.

Тема 3.2. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы педагогического контроля. Оценка и отметка. Тестирование как разновидность контроля. Надежность, валидность и объективность тестов. Самоконтроль студентов, формирование адекватной самооценки. Саморегуляция учебной деятельности на основе рефлексивных действий. Мотивация самокоррекции и самоконтроля в процессе совместного решения задач.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Особенности деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы студентов

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Методика самостоятельной работы по изучению психологии.
2. Особенности работы студентов с научной литературой.
3. Особенности учебника по психологии и основные способы работы студентов с ним.
4. Особенность учебно-методических пособий и способы работы студентов с ними.
5. Роль и место учебных пособий при изучении психологических дисциплин.
6. Особенности работы студентов с произведениями классиков психологии.
7. Логика самостоятельной работы студентов при написании докладов и рефератов.
8. Логика самостоятельной работы студентов при написании курсовых и дипломных работ.
9. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.

Тема практического занятия: Контроль и коррекция учебной деятельности студентов

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Основные функции контроля и их характеристика.
2. Виды контроля и требований к нему.
3. Современные способы контроля знаний учащихся и их возможности.

4. Использование тестов при определении уровня компетентности учащихся.
5. Роль и место оценки.
6. Отметка в образовательном процессе вуза.
7. Методика использования технических средств при обучении психологии.
8. Анализ и накопление фактологического и эмпирического материала преподавателем психологии.
9. Методика работы студента с конспектами по психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)		
РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ И МЕСТО КУРСА В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ	6	Подготовка реферата
		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ	6	Подготовка реферата

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И КАЧЕСТВОМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ		Выполнение кейс - задания
		Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	33	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	33	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Особенности преподавания психологии в первых отечественных университетах.
2. Создание психологических кафедр и факультетов в вузах России.
3. Противоречивые тенденции в практике преподавания психологии в первой половине XIX века.
4. Характерные тенденции в преподавании психологии во второй половине XIX века.
5. Особенности преподавания психологии в вузах СССР.
6. Особенности преподавания психологии в современных условиях.
7. Дайте трактовку объекту, предмету, основным задачам курса.
8. Представленность психологического знания в образовательных организациях РФ.
9. Какова система подготовки психологов в современных условиях?
10. В чем состоит специфика изучения психологического знания?
11. Почему в современных условиях усиливается потребность населения в изучении психологии?
12. Какие основные функции реализует дисциплина «Методика преподавания психологии»
13. Основные документы, регламентирующие преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования.
14. Конституция РФ об образовании. Основные положения.
15. Закон РФ "Об образовании в РФ". Основные положения.
16. Понятие Федерального образовательного стандарта.
17. Права и обязанности преподавателей.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Противоречивые тенденции в практике преподавания психологии в первой половине XIX века.
2. Характерные тенденции в преподавании психологии во второй половине XIX века.
3. Особенности преподавания психологии в вузах СССР.
4. Особенности преподавания психологии в современных условиях.
5. Дайте трактовку объекту, предмету, основным задачам курса.

6. Представленность психологического знания в образовательных организациях РФ.
7. Какие основные функции реализует дисциплина «Методика преподавания психологии»
8. Конституция РФ об образовании. Основные положения.
9. Закон РФ "Об образовании в РФ". Основные положения.
10. Понятие Федерального образовательного стандарта.
11. Права и обязанности преподавателей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510996> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520358> (дата обращения: 06.03.2023).

Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517081> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Лекция как одна из ведущих форм обучения психологии.
2. Требования к содержанию и методике чтения лекций по психологии.
3. Методика чтения лекции по психологии.
4. В чем отличие методики преподавания психологии от методики преподавания других дисциплин?
5. Что есть общее и различное в понятиях «методика» и «технология преподавания»?
6. Способы создания проблемных ситуаций на лекциях по психологии.
7. Семинар - важная форма проведения занятий в вузах.
8. Разновидности семинаров в современных условиях.
9. Основные требования к семинарским занятиям по психологии.
10. Особенности планирования и проведения семинарских занятий по психологии.
11. Методика оценки качества семинара по психологии.
12. Практические занятия в системе форм обучения.
13. Основные функции практических занятий.
14. Виды практических занятий по психологии.
15. Особенности разработки планов проведения практических занятий по психологии.
16. Особенности проведения практических занятий по психологии.
17. Лабораторные работы и их предназначение.
18. Особенности лабораторных работ по психологии.
19. Особенности разработки планов проведения лабораторных работ по психологии.
20. Основные требования к преподавателю по проведению лабораторной работы.
21. Методика оценки качества лабораторной работы по психологии.

22. Понятие дидактических игр в образовании. .
23. Классификация дидактических игр и их особенности (деловые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные и др.).
24. Деловая игра и ее назначение.
25. Принципы организации учебных деловых игр и порядок разработки деловой игры.
26. Технология разработки дидактических игр.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Лекция как одна из ведущих форм обучения психологии.
2. Требования к содержанию и методике чтения лекций по психологии.
3. Методика чтения лекции по психологии.
4. В чем отличие методики преподавания психологии от методики преподавания других дисциплин?
5. Что есть общее и различное в понятиях «методика» и «технология преподавания»?
6. Способы создания проблемных ситуаций на лекциях по психологии.
7. Основные требования к семинарским занятиям по психологии.
8. Особенности планирования и проведения семинарских занятий по психологии.
9. Методика оценки качества семинара по психологии.
10. Особенности разработки планов проведения практических занятий по психологии.
11. Особенности проведения практических занятий по психологии.
12. Особенности разработки планов проведения лабораторных работ по психологии.
13. Основные требования к преподавателю по проведению лабораторной работы.
14. Методика оценки качества лабораторной работы по психологии.
15. Деловая игра и ее назначение.
16. Принципы организации учебных деловых игр и порядок разработки деловой игры.
17. Технология разработки дидактических игр.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие : [16+] / Н. Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 182 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0656-5. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Понятие самостоятельной внеаудиторной работы студентов и ее роль в обеспечении качества учебного процесса.
2. Обучение студентов основам самостоятельной работы.
3. Особенности самостоятельной работы студентов по изучению учебной и научной литературы.
4. Самостоятельная работа студентов при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.
5. Самостоятельная работа студентов при подготовке к зачетам и экзаменам.
6. Функции контроля в системе образования.
7. Требования к контролю и проверке учебно-познавательной деятельности студентов.
8. Виды контроля и методы его осуществления.

9. Требования к деятельности преподавателей по разработке экзаменационных билетов для студентов.
10. Какие критерии следует использовать при оценке знаний студентов в ходе устного экзамена?
11. Использование возможностей современных компьютерных технологий по осуществлению контроля знаний обучаемых.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Понятие самостоятельной внеаудиторной работы студентов и ее роль в обеспечении качества учебного процесса.
2. Обучение студентов основам самостоятельной работы.
3. Особенности самостоятельной работы студентов по изучению учебной и научной литературы.
4. Самостоятельная работа студентов при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.
5. Самостоятельная работа студентов при подготовке к зачетам и экзаменам.
6. Функции контроля в системе образования.
 1. Требования к контролю и проверке учебно-познавательной деятельности студентов.
 2. Виды контроля и методы его осуществления.
 3. Требования к деятельности преподавателей по разработке экзаменационных билетов для студентов.
 4. Какие критерии следует использовать при оценке знаний студентов в ходе устного экзамена?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514529> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510672> (дата обращения: 06.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

ИТОГО:**80**

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Роль и место курса в подготовке психологов»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

1. В чем состоит сущность обучения?

- 1.1. В передаче ученикам суммы знаний.
- 1.2. В усвоении учениками суммы знаний.
- 1.3. В формировании умений.
- 1.4. Во взаимодействии преподавателя и студентов.

2. Педагогическая деятельность - это:

- 2.1. Работа учителя (воспитателя) по профессиональному самосовершенствованию.
- 2.2. Исследовательская работа ученого в области педагогики.
- 2.3. Процесс решения педагогами возникающих учебно-воспитательных задач.
- 2.4. Возможность всех всему учить.

3. Знание - это:

- 3.1. Различная информация, которую получает человек ежедневно.
- 3.2. Взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории.
- 3.3. Результат отражения объективной действительности.
- 3.4. Все то, что полезно человеку.

4. Знания по психологии носят часто ... характер:

- 4.1. Абстрактный.
- 4.2. Конкретный.
- 4.3. Аморфный.
- 4.4. Синтетический.

5. Методы обучения – это:

5.1. Взаимосвязанные действия учителя и учащихся, обеспечивающие организацию познавательной деятельности учащихся.

5.2. Совокупность средства, которые использует преподаватель при обучении.

5.3. Совокупность средства, которые использует ученик при обучении.

5.4. Взаимосвязанные действия преподавателя и студентов, обеспечивающие формирование знаний, умений и навыков.

6. Метод обучения состоит из:

6.1. Правил.

6.2. Принципов.

6.3. Приемов.

6.4. Форм.

7. При выборе соответствующих методов обучения исходят из:

7.1. Специфики социально-экономических условий.

7.2. Целей, содержания, специфики предмета.

7.3. Профессиональной ориентированности.

7.4. Все ответы не верны.

8. Навык - это:

8.1. Это - действия, в составе которых отдельные операции стали автоматизированными.

8.2. Совокупность методов, с помощью которых человек действует в различных ситуациях.

8.3. Это совокупность знаний и умений, которые обеспечивают человеку успех любой деятельности.

8.4. Способность человека делать что-либо.

9. Что включает в себя учебная деятельность студента?

9.1. Анализ, синтез, обобщение, классификация.

9.2. Мотивы, цели, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка).

9.3. Идеалы, цели, принципы обучения, методы обучения, результаты обучения.

9.4. Способы, средства, приемы, технологии.

10. Эффективное формирование умений и навыков обеспечивает такой метод обучения, как:

10.1. Познавательная игра.

10.2. Демонстрация.

10.3. Упражнение.

10.4. Ситуационный.

11. Профессиональная подготовка, самоподготовка и повышение квалификации преподавателя психологии ориентирована на:

11.1. Развитие системы психологического знания.

11.2. Индивидуальные профессиональные запросы.

11.3. Стандарты педагогического образования.

11.4. На запросы студентов.

12. Выявление новых педагогических фактов, введение новых педагогических средств, приемов и методов, создание авторских систем работы преподавателя психологии характеризует:

12.1. Массовый опыт преподавательской деятельности.

12.2. Новаторский опыт преподавательской деятельности.

12.3. Передовой педагогический опыт.

12.4. Зарубежный опыт педагогической деятельности.

13. Основные требования к преподавателю психологии регламентируются:

13.1. Социальным и научно-техническим прогрессом.

13.2. Рынком производства и труда, развивающегося производства.

13.3. Профессионально-квалификационной характеристикой.

13.4. Все ответы не верны.

Код контролируемой компетенции – ПК-18

14. Какой способ построения учебной программы по психологии более экономичен по времени реализации ее содержания?

- 14.1. Концентрический.
- 14.2. Линейный.
- 14.3. Спиральный.
- 14.4. Зигзагообразный.

15. Каково соотношение понятий обучение и преподавание в методике преподавания психологии?

- 15.1. Обучение и преподавание - термины-синонимы.
- 15.2. Обучение – есть единство процессов преподавания и учения.
- 15.3. Обучение – составная часть более общего процесса - преподавания.
- 15.4. Все ответы не правильные.

Раздел – 2 «Методика подготовки и проведения различных видов занятий»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

1. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

- 1.1. Лекция.
- 1.2. Демонстрация
- 1.3. Обучающий контроль.
- 1.4. Практический.

2. Лабораторные работы, сочинения относятся к числу... методов:

- 2.1. Практических.
- 2.2. Эвристических.
- 2.3. Словесных.
- 2.4. Исследовательских.

3. Формы организации обучения – это:

- 3.1. Предметная, материальная поддержка проводимого занятия.
- 3.2. Упорядочение процесса обучения по определенным основаниям.
- 3.3. Активизация познавательной активности учащихся.
- 3.4. Действия учителя с целью проверки знаний обучаемых.

4. Лекционно-семинарская система зародилась в ...:

- 4.1. В Академии Платона.
- 4.2. В Ликее Аристотеля.
- 4.3. В Средневековых университетах.
- 4.4. В приходских школах.

5. Деловая игра – это:

- 5.1. Элемент досуга в обучении.
- 5.2. Элемент планирования предстоящих действий.
- 5.3. Средство воспитания деловитости.
- 5.4. Нестандартный урок.

5. Эффективное формирование умений и навыков обеспечивает такой метод обучения, как:

- 5.1. Познавательная игра.
- 5.2. Демонстрация.

5.3. Упражнение.

5.4. Ситуационный.

6. Лекции, использующиеся при повторении учебного материала называются :

6.1. Вводными.

6.2. Тематическими.

6.3. Итоговыми.

6.4. Обзорными.

7. Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре...:

7.1. Этапов поисковой деятельности.

7.2. Весьма сложных вопросов.

7.3. Большого числа практических заданий.

7.4. Все ответы не верны.

Код контролируемой компетенции – ПК-18

8. Дидактическая структура любого занятия включает:

8.1. Восприятие, осмысление, обобщение.

8.2. Актуализацию, формирование, применение.

8.3. Управление вниманием, постановку целей, оценивание действий.

8.4. Все ответы не верны.

9. Лекции, использующиеся при повторении учебного материала называются :

9.1. Вводными.

9.2. Тематическими.

9.3. Итоговыми.

9.4. Обзорными.

10. Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре...:

10.1. Этапов поисковой деятельности.

10.2. Весьма сложных вопросов.

10.3. Большого числа практических заданий.

10.4. Все ответы не верны.

11. Что понимается под словом технология?

11.1. Учение о культуре.

11.2. Совокупность различных методов.

11.3. Совокупность различных средств.

11.4. Учение о мастерстве.

12. Для проблемного обучения характерно то, что ...:

12.1. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.

12.2. Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.

12.3. Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.

12.4. Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

13. В деловой игре сочетаются учебный и ... элементы:

13.1. Социальный.

13.2. Профессиональный.

13.3. Коммуникативный.

13.4. Культурологический.

14. Что предусматривает педагогическая технология в обучении?

14.1. Координацию, взаимопомощь, взаимодействие.

14.1.2. Компенсацию, коррекцию, контроль.

14.3. Организацию, управление, контроль.

14.4. Целеполагание, оценивание, стимулирование.

15. Технологии обучения, прежде всего, отличаются от методик обучения:

- 15.1. Простотой.
- 15.2. Оригинальностью.
- 15.3. Доступностью.
- 15.4. Воспроизводимостью.

Раздел – 3 «Управление самостоятельной работой и качеством учебно-познавательной деятельности студентов»

Форма рубежного контроля – письменное тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

1. Основные функции контроля:

- 1.1. Образовательная, воспитательная, развивающая.
- 1.2. Констатирующая, корректирующая, компенсирующая.
- 1.3. Формирующая, мобилизующая, профилактическая.
- 1.4. Образовательная, мобилизующая, трансформирующая.

2. При оценке знаний ...:

- 2.1. Сравнивают знания учащихся с востребованными на практике.
- 2.2. Ориентируются на определенные идеалы.
- 2.3. Сравнивают знания учащихся с программными требованиями.
- 2.4. Ориентируются на конкретные ситуации.

3. В современных образовательных учреждениях существует ... балльная шкала отметок:

- 3.1. Пяти.
- 3.2. Двух.
- 3.3. Трех.
- 3.4. Четырех.

4. Чаще всего в обучении используют следующие методы контроля:

- 4.1. Непосредственный, промежуточный, дистанционный.
- 4.2. Вербальный, невербальный, абстрактный.
- 4.3. Устный, письменный, практический.
- 4.4. Наглядный, образный, смешанный.

5. К формам итогового контроля усвоения знаний относятся:

- 5.1. Контрольная работа.
- 5.2. Наблюдение.
- 5.3. Экзамен.
- 5.4. Беседа.

6. В числе сложных средств обучения могут быть названы:

- 6.1. Учебная литература и другие тексты.
- 6.2. Реальные предметы, модели.
- 6.3. Аудиальные средства (магнитофон, кодоскоп, телевизор и т.п.), ЭВТ.
- 6.4. Учебные доски.

7. К каким средствам обучения относится учебная литература?

- 7.1. К предметам духовной культуры.
- 7.2. К специальным средствам обучения.
- 7.3. К предметам индивидуальной культуры.
- 7.4. Наглядным средствам.

Код контролируемой компетенции – ПК-18

8. Валидность учебного теста означает, что

- 8.1. Тест свидетельствует о представительности выборки испытуемых.
- 8.2. Тест свидетельствует о связи показателей качества обучения.
- 8.3. Тест обнаруживает и измеряет уровень усвоения необходимых знаний.
- 8.4. Тест свидетельствует о точности контроля.

9. Можно ли самостоятельную работу студента при подготовке дипломного проекта отнести к проблемным формам обучения?

- 9.1. Нет.
- 9.2. Да.
- 9.3. Да, но при определенных условиях.
- 9.4. Нет, ни при каких условиях.

10. Что не является принципами контроля и проверки?

- 10.1. Объективность.
- 10.2. Систематичность.
- 10.3. Традиционность.
- 10.4. Полезность.

11. Надежность теста означает, что.....

- 11.1. Тест свидетельствует о представительности выборки испытуемых.
- 11.2. Тест показывает те же результаты неоднократно.
- 11.3. Тест свидетельствует о точности контроля.
- 11.4. Тест свидетельствует о связи показателей качества обучения.

12. Что не является объектом оценивания учебных достижений учащихся?

- 12.1. Знания.
- 12.2. Умения.
- 12.3. Способности.
- 12.4. Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

13. Каковы основные причины школьных (учебных) неудач?

- 13.1. Биопсихические.
- 13.2. Социально-экономические.
- 13.3. Национально-этнические.
- 13.4. Педагогические.

14. Какой нормативный документ, устанавливает обязательные минимальные требования к обучению?

- 14.1. Государственный стандарт.
- 14.2. Государственный реестр.
- 14.3. Конституция РФ.
- 14.4. Закон об образовании в РФ.

15. Эффективность контроля связана с диагностичностью целей обучения. Эту идею предложил

- 15.1. К.Д.Ушинский.
- 15.2. В.П.Беспалько.
- 15.3. А.С.Макаренко.
- 15.4. А.Г.Асмолов.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции образования в современных условиях. 2. История преподавания психологии в образовательных учреждениях России. 3. Назначение и задачи курса «Методика преподавания психологии». 4. Роль и место психологии в совершенствовании системы обучения и воспитания. 5. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. 6. Характеристика психологии как учебного предмета. 7. Общие дидактические принципы отбора и построения содержания преподаваемых психологических дисциплин. 8. Понятие учебный план и его предназначение. 9. Предназначение учебной программы и ее характеристика. 10. Основные жанры учебной литературы и их характеристика. 11. Процесс обучения психологии и его особенности. 12. Основные формы (виды) обучения, используемые на занятиях по психологии. 13. Методы обучения и особенности их использования на занятиях по психологии. 14. Преимущественное использование методов обучения в рамках существующих организационных форм. 15. Планирование и организация занятий по целому курсу. 16. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. 17. Целеполагание на занятиях по психологии. 18. Проблемное обучение и его характеристика. 19. Уровни проблемности лекции и факторы на них влияющие.

	<p>20. Пути формирования лекционного мастерства преподавателя.</p> <p>21. Способы активизации познавательной деятельности студентов: содержательный, методический и организационный аспекты.</p> <p>22. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии.</p> <p>23. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучаемыми.</p> <p>24. Овладение способами и средствами педагогической коммуникации.</p>
ПК-18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы проектирования учебной ситуации и взаимодействия преподавателя с обучаемыми. 2. Лекционная форма обучения и ее особенности. 3. Методика подготовки к традиционной лекции. 4. Методика чтения традиционной лекции. 5. Особенности проведения проблемной лекции. 6. Семинар, его назначение и особенности. 7. Методика подготовки к семинарскому занятию. 8. Методика проведения традиционного семинарского занятия. 9. Методика проведения семинара-круглого стола. 10. Практическое занятие, назначение и особенности. 11. Методика подготовки к практическому занятию. 12. Методика проведения практического занятия. 13. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры. 14. Особенности самостоятельной работы студентов с психологической литературой. 15. Методика работы преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов с литературой. 16. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. 17. Виды контроля и требования к нему.

	<p>18. Роль и место оценки и отметки в преподавании психологии.</p> <p>19. Использование наглядных средств в преподавании психологии.</p> <p>20. Возможности технических средств обучения и особенности их использования в процессе преподавания психологии.</p> <p>21. Комплексное применение технических средств обучения и новых коммуникационных и компьютерных технологий.</p> <p>22. Особенности преподавания истории психологии.</p> <p>23. Особенности преподавания общей психологии.</p> <p>24. Особенности преподавания психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>25. Особенности преподавания социальной психологии.</p> <p>26. Особенности проведения психологических практикумов.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510996> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520358> (дата обращения: 06.03.2023).

Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517081> (дата обращения: 06.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие : [16+] / Н. Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 182 с. : ил. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0656-5. – Текст : электронный.

2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514529> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510672> (дата обращения: 06.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	__-__-____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Российский Государственный Социальный Университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.
(ФИО)

« 29 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ
СИСТЕМЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Анатомия и физиология центральной нервной системы»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *специалитета* по специальности **37.05.01 Клиническая психология (далее – «ОПОП»)**

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: заведующего кафедрой нормальной физиологии, канд. биол. наук, доцента Карташева В.П., канд. психол. наук Дубровинской Е.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на **Ученом совете факультета политических и социальных наук** Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. биол. наук, доцент

В.П. Карташев

(подпись)

работодателей при совместной разработке:
Генеральный директор Национального центра развития технологий социальной поддержки и реабилитации «Доверие», кандидат медицинских наук, доцент

А.Н. Комаров

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ

Е.А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры и рекреации РГСУ

И.Н. Бакай

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» (Профессиональный модуль)»	31
5.4.1. Средства информационных технологий.....	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....	32
5.6. Образовательные технологии.....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы» является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы и в выработке у студентов понимания общих принципов работы центральной нервной системы и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности в системе психологических наук.

Задачи дисциплины (модуля):

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик центральной нервной системы и высшей нервной деятельности человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния центральной нервной системы и высшей нервной деятельности организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-12; ПК-13, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Организация	ПК-12 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	ПК-12.1 <i>Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты</i>	<i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i> <i>Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками</i>

		населения	экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
		ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
Обучение	ПК-13 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
		ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:	112				
Лекционные занятия	48	18	30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	62	26	36		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	41	19	22		
Контроль промежуточной аттестации (час)	27	9	18		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180	72	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>		

Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Введение в анатомию и физиологию ЦНС.	32	10	22	9		13					
Раздел 2. Строение и функции головного мозга.	31	9	22	9		13					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет										
Общий объем, часов	72	19	54	18		26					
Модуль 2 (Семестр 2)											
Раздел 3. Общие положения о высшей нервной деятельности. Принципы ВНД. Теоретические основы. Условные и безусловные рефлексы	30	8	22	10		12					
Раздел 4. Физиология функциональных состояний (сон, бодрствование, стресс). Физиология потребностей и мотивации	29	7	22	10		12					
Раздел 5. Физиология эмоциональных реакций, восприятия, памяти, внимания	29	7	22	10		12					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен										
Общий объем, часов	180	41	110	48		62				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1 (1 семестр) Анатомия и физиология центральной нервной системы

Раздел 1. Введение в анатомию и физиологию ЦНС.

Перечень изучаемых элементов содержания

История становления анатомии и физиологии как науки; основные задачи и направления изучения; терминология науки; филогенез и онтогенез нервной системы; понятие о нейроне и нервной ткани; химические и электрические механизмы передачи нервного импульса; нейромедиаторы и их функции; периферическая нервная система; строение и функции спинного мозга.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в анатомию и физиологию ЦНС

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Анатомия и физиология ЦНС. История науки
2. Понятие о нервной системе, раздражимости у живых организмов.
3. Строение клетки нервной ткани.
4. Нейроглия, ее морфология и функции.
5. Понятие о синапсе, его устройство. Тормозные и возбуждающие синапсы.
6. Филогенез нервной системы.
7. Онтогенез нервной системы человека.
8. Эмбриогенез нервной системы человека
9. Периферическая нервная система.
10. Вегетативная нервная система
11. Соматическая нервная система.
12. Строение и функции спинного мозга

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Раздел 2. Строение и функции головного мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные отделы головного мозга: оболочки головного мозга; мозговой водопровод; строение и функции продолговатого мозга; черепно - мозговые нервы; строение и функции мозжечка и его коры; строение и функции варолиевого моста; строение и функции среднего мозга; строение и функции промежуточного мозга; ядра таламуса; гипоталамо-гипофизарная система; экстрапирамидная и пирамидная система; лимбическая система; конечный мозг; строение и функции коры больших полушарий; цитоархитектонические поля Бродмана.

Тема практического занятия: Строение и функции головного мозга.

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Оболочки головного и спинного мозга. Ликвор.
2. Ствол мозга. Строение и функции.

3. Строение и функции продолговатого мозга
4. Строение и функции варолиевого моста
5. Строение и функции мозжечка
6. Строение и функции среднего мозга
7. Строение и функции промежуточного мозга
8. Таламический мозг
9. Гипоталамо-гипофизарная система
10. Строение и функции лимбической системы
11. Строение и функции коры больших полушарий головного мозга
12. Борозды и извилины неокортекса

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Модуль 2 (2 семестр) Физиология высшей нервной деятельности

Раздел 3. Общие положения о высшей нервной деятельности. Принципы ВНД. Теоретические основы. Условные и безусловные рефлексы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возникновение и развитие физиологии высшей нервной деятельности; методы физиологии высшей нервной деятельности; классификация врожденных форм поведения; безусловные рефлексы и их классификация; ориентировочный рефлекс со свойствами безусловного и условного рефлекса; инстинктивные формы поведения; понятия высшей и низшей нервной деятельности; принципы физиологии ВНД И.П.Павлова; типы высшей нервной деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Общие положения о высшей нервной деятельности. Принципы ВНД. Теоретические основы. Условные и безусловные рефлексы

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. История развития физиологии в России
2. Теория условных рефлексов И.П.Павлова
3. Теория редукции драйва
4. Физиологические теории сна
5. Физиологические механизмы гиперактивности
6. Физиологические механизмы нарколепсии
7. Физиологические механизмы панической атаки
8. Физиологические механизмы нарушений сна (сомнамбулизм и сонный паралич)
9. Физиологические нарушения при анорексии
10. Физиология стрессовой реакции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля – кейс-задания

Раздел 4. Физиология функциональных состояний (сон, бодрствование, стресс). Физиология потребностей и мотивации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие функционального состояния, классификация, физиологические механизмы бодрствования, работа восходящей активирующей ретикулярной системы и неспецифической таламо-кортикальной системы, физиология сна, ЭЭГ-ритмы сна и бодрствования, физиология стрессовой реакции, физиология потребностей, физиологические центры биологических потребностей в гипоталамусе, физиология мотивации, мотивационная доминанта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Физиология функциональных состояний (сон, бодрствование, стресс). Физиология потребностей и мотивации

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Физиологические механизмы эмоций
2. Физиологические механизмы кратковременной памяти
3. Физиологические механизмы долговременной памяти
4. Болезнь Альцгеймера. Изменения в головном мозге
5. Физиологические механизмы биполярного аффективного расстройства
6. Физиологические механизмы эпилепсии
7. Ориентировочный рефлекс. Физиологические механизмы и особенности.
8. Физиологические механизмы Корсаковского синдрома
9. Физиология ретроградной амнезии
10. Физиология антероградной амнезии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – кейс-задания

Раздел 5. Физиология эмоциональных реакций, восприятия, памяти, внимания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Физиология различных видов эмоциональных реакций, физиология кратковременной и долговременной памяти, физиология забывания, физиология патологий памяти (амнезии, гипермнезии, парамнезии), физиология зрительного, слухового и тактильного восприятия, проекционные и ассоциативные поля, физиология речи, физиология внимания, теории фильтра.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Физиология эмоциональных реакций, восприятия, памяти, внимания

Форма практического задания: опрос по материалам лекций, доклад.

Темы докладов:

1. Физиология парамнезий
2. Физиология гипермнезии
3. Экспериментальные исследования физиологии эмоций
4. Экспериментальные исследования физиологических механизмов запоминания и забывания
5. Теории мотивационной доминанты
6. Физиология измененных состояний сознания
7. Физиология комы
8. Возрастные особенности работы головного мозга новорожденного
9. Возрастные особенности работы головного мозга в раннем детстве
10. Физиологические механизмы деградации НС при старении

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Введение в анатомию и физиологию ЦНС.	6	Подготовка реферата
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Строение и функции головного мозга.	5	Подготовка реферата

	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 2. (семестр 2)		
Раздел 3. Общие положения о высшей нервной деятельности. Принципы ВНД. Теоретические основы. Условные и безусловные рефлексы	5	Подготовка реферата
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Физиология функциональных состояний (сон, бодрствование, стресс). Физиология потребностей и мотивации	4	Подготовка реферата
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Физиология эмоциональных реакций, восприятия, памяти, внимания	4	Подготовка реферата
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	41	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные типы нервной системы.
2. Основные направления эволюции нервной системы.
3. Строение нейрона. Классификация нейронов.
4. Внутриклеточное строение нейрона.

5. Нейроглия. Типы глиальных клеток, их функции.
6. Развитие центральной нервной системы в онтогенезе, ее основные отделы.
7. Полости нервной системы.
8. Общее строение спинного мозга. Спинномозговые нервы.
9. Строение серого вещества спинного мозга.
10. Белое вещество и основные тракты спинного мозга.
11. Периферическая нервная система. Симпатическая и парасимпатическая Нервные системы.
12. Нейроны и глиальные клетки: общая характеристика, разнообразие, функции. Серое и белое вещество мозга (на примере спинного мозга); образование миелиновых оболочек.
13. Продолговатый мозг и его внутреннее строение: ядра продолговатого мозга.
14. Мост и его строение.
15. Основные зоны ромбовидной ямки.
16. Общее строение мозжечка. Кора, ядра и ножки мозжечка.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
2. Типы нервной системы.
3. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
4. Этапы развития головного мозга:
5. Строение и функции оболочек головного мозга.
6. Строение и функции оболочек спинного мозга.
7. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
8. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
9. Функции спинного мозга.
10. Эволюция спинного мозга
11. Продолговатый мозг.
12. Мозжечок (структура, функции).
13. Четвертый желудочек (структура, функции).
14. Средний мозг (структура, функции).
15. Эволюция среднего мозга.
16. Ретикулярная формация (структура, функции).
17. Промежуточный мозг (структура, функции).
18. Таламический мозг (структура, функции).
19. Полушария головного мозга.
20. Лимбическая система.
21. Учение об анализаторах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература:

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Слои клеток в коре мозжечка.
2. Связи коры и ядер мозжечка.
3. Средний мозг, общее строение.
4. Внутреннее строение среднего мозга.
5. Черепные нервы.
6. Симпатическая нервная система. Ее функции. Основные отделы.
7. Парасимпатическая нервная система. Ее функции. Основные отделы.
8. Основные отделы промежуточного мозга.
9. Таламус и основные группы его ядер.
10. Общая функциональная характеристика ядерных групп таламуса.
11. Строение гипоталамуса; его основные ядерные группы.
12. Гипоталамо-гипофизарная система.
13. Основные структуры конечного мозга.
14. Базальные ганглии. Взаимное расположение составляющих их ядер.
15. Белое вещество больших полушарий.
16. Борозды и извилины латеральной поверхности коры больших полушарий. Доли коры больших полушарий
17. Цитоархитектонические поля Бродмана. Первичные, вторичные и третичные зоны.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Вегетативная нервная система.
2. Строение и функции продолговатого мозга.
3. Строение и функции моста.
4. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.
5. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
6. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.
7. Анатомическое строение мозжечка и его функции.
8. Клеточное строение коры мозжечка.
9. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.
10. IV мозговой желудочек, его строение и функции.
11. Анатомическое строение среднего мозга.
12. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод.
13. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра.
14. Ядра покрышки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга.
15. Структурная организация таламуса.
16. Характеристика ядер таламуса, их афферентные и эфферентные связи.
17. Строение и функция гипоталамуса, характеристика его ядер их афферентные и эфферентные связи.

18. Строение и функция эпителиума.
19. Строение III мозгового желудочка и его функция.
20. Строение коры полушарий большого мозга.
21. Рельеф коры полушарий большого мозга, борозды и извилины. Старая и древняя кора.
22. Новая кора большого мозга, её строение и связи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. Г. В. Бичева ; Северо-Кавказский федеральный университет, Т. Н. Бобрышева. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 183 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596181> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр.: с. 178179. – Текст : электронный.
2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Рефлексология И.М. Сеченова
2. Учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности
3. Экспериментальные исследования механизмов условнорефлекторной деятельности
4. Теория редукции драйва
5. Основы теории рефлекторной деятельности
6. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
7. Теория рефлекса Р.Декарта
8. История развития физиологии в России
9. Теория условных рефлексов И.П.Павлова
10. Торможение условного рефлекса

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
2. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
3. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
4. Последовательность клеточной дифференцировки.
5. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона.
6. Критические периоды развития мозга и его старение.
7. Возбудимые мембраны.
8. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
9. Молекулярная основа электрофизиологии.
10. Исследования клеточного строения мозга.
11. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
12. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.

13. Электрические и химические синапсы.
14. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение.
15. Симпатическая и парасимпатическая нервными системы регуляции деятельности организма.
16. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
17. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
18. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
19. Соматическая нервная система.
20. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 3

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Теории научения
2. Физиологические теории сна
3. Физиологические механизмы гиперактивности
4. Физиологические механизмы нарколепсии
5. Физиологические механизмы панической атаки
6. Физиологические механизмы нарушений сна (сомнамбулизм и сонный паралич)
7. Физиологические нарушения при анорексии
8. Физиология стрессовой реакции
9. Физиология аффекта
10. Физиология агрессивной реакции

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Гравитация и поведение.
2. Произвольные движения.
3. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
4. Регуляция питьевого поведения.

5. Психоэмоциональный стресс.
6. Лимбическая система.
7. Асимметрия полушарий.
8. Физиология «расщепленного мозга».
9. Учение И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
10. Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
11. История развития представлений о физиологии высшей нервной деятельности.
12. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
13. Врожденные формы поведения.
14. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
15. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.
16. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
17. Сложные формы научения.
18. Нейрофизиологические механизмы доминанты.
19. Молекулярные основы и механизмы памяти.
20. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 4

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. Г. В. Бичева ; Северо-Кавказский федеральный университет, Т. Н. Бобрышева. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 183 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596181> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр.: с. 178179. – Текст : электронный.

2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Физиология страха
2. Физиология аффективных расстройств
3. Физиология панической атаки
4. Физиологические теории эмоций
5. Патопсихология синдрома Корсакова
6. Физиология амнезий
7. Физиология речи

8. Физиология зрительных агнозий
9. Физиология тактильных агнозий
10. Физиология слуховых агнозий
11. Физиология речевых расстройств (афазии)
12. Апрозексии. Патофизиология расстройства

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения.
2. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.
3. Мотивации и эмоции.
4. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
5. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина.
6. Нейрофизиологические основы движения.
7. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
8. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
9. Общие принципы работы анализаторов..
10. Роль и функции рецепторов в работе анализатора. Роль обратной афферентации.
11. Строение и нейрофизиологические основы работы зрительного анализатора. Восприятие различных характеристик зрительных стимулов (восприятие формы, ориентации изображения, движения, удаленности пространства)
12. Цветовое зрение.
13. Строение и нейрофизиологические основы работы слухового анализатора.
14. Строение и нейрофизиологические механизмы работы вестибулярного анализатора.
15. Строение нейрофизиологические основы работы кожно- двигательного анализатора.
16. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность.
17. Строение и нейрофизиологические основы работы вкусового анализатора. Строение и нейрофизиологические основы работы обонятельного анализатора.
18. Интероцептивная чувствительность.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 5

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 06.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен / зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
--------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	Раздел 1. Введение в анатомию и физиологию ЦНС.	ПК-12	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем основное отличие нейрона от других клеток организма? 2. Что такое эффекторные нейроны и где они находятся в нервной системе? 3. Что такое белое вещество? 4. Какими клетками образуется миелиновая оболочка? 5. У какой нервной клетки меньше всего отростков: униполярной, псевдоуниполярной или биполярной? 6. Между какими частями нейрона могут образовываться синапсы? 7. В какой части тела зародыша идет закладка нервной системы? 8. Что находится в субарахноидальном пространстве? 9. В какой части мозга проходит мозговой водопровод? 10. Какая патология головного мозга связана с нарушением тока внутримозговой жидкости? 11. Соматической нервной системой называется та часть НС, которая ... 12. Какие волокна в ЦНС называются афферентными? 13. Нарисуйте дугу соматического полисинаптического рефлекса спинного мозга.
---	--	-------	--------------------	---

2.	Раздел - 2 Строение и функции головного мозга.	ПК-13	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие отделы мозга образуют ромбовидную ямку? 2. В чём схожесть и различие коры мозжечка и коры больших полушарий головного мозга? 3. Какие структуры входят в эпителиум? 4. На какие основные системы организма оказывает влияние гипоталамус? 5. Какой нерв связан с промежуточным мозгом? 6. Где находится и как называется ядро таламуса, связанное с проведением и переработкой кожной и мышечной чувствительности? 7. Назовите 5 долей коры больших полушарий. 8. В какой части ствола головного мозга находится дыхательный центр? 9. В какой части ствола находятся красные ядра и черная субстанция? 10. Какие структуры входят в экстрапирамидную систему? 11. Через какие структуры проходит ретикулярная субстанция? 12. Где находятся ядра черепно-мозговые нервы?
----	---	-------	--------------------	---

3.	<p>Раздел – 3 Общие положения о высшей нервной деятельности и. Принципы ВНД. Теоретические основы. Условные и безусловные рефлексы</p>	ПК-12	Кейс-задания	<p>1. Гуляя в лесу, человек вдруг увидел змею. От страха его зрачки расширились. Дайте характеристику рефлекса, его биологическое значение. Опишите рефлекторную дугу.</p> <p>2. Можно ли у человека образовать условный рефлекс, не прибегая к многократному сочетанию искусственного условного раздражителя с безусловным?</p> <p>3. У собаки выработан условный рефлекс на слово "звонок". Проявится ли условная реакция у собаки, если теперь дать в качестве условного сигнала настоящий звонок?</p>
----	---	-------	--------------	---

4.	Раздел – 4 Физиология функциональных состояний (сон, бодрствование, стресс). Физиология потребности и мотивации	ПК-13	Кейс-задания	<p>1. Один из способов работы с алкоголизмом состоит в выработке условного рвотного рефлекса на алкоголь. Как вырабатывают этот рефлекс?</p> <p>2. После инсульта у Марии Ивановны начались проблемы с памятью. Она не могла запомнить ничего нового, или того, что происходит в течение дня, в то время как воспоминания о прошлом были яркими и четкими. Какой вид амнезии здесь описан?</p> <p>3. «Закройте глаза и встаньте в позу дерева» - сказал инструктор по йоге. С помощью какого чувства Светлана сможет выполнить это упражнение?</p>
----	--	-------	--------------	--

5.	Раздел – 5 Физиология эмоциональ ных реакций, восприятия, памяти, внимания	ПК-13	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физиологии ВНД как науки 2. Рефлексология И.Сеченова 3. Основные положения о физиологии ВНД И.П. Павлова 4. Системная динамическая локализация функций головного мозга 5. Работа первого (энергетического) блока мозга. Структуры 6. Работа второго (информационного) блока мозга. Структуры 7. Работа третьего (контролирующего) блока мозга. Структуры 8. Врожденная деятельность. Безусловный рефлекс. Характеристики 9. Условный рефлекс. Классификация, виды 10. Торможение условных рефлексов 11. Использование условнорефлекторной деятельности в бихевиоризме 12. Функциональные состояния. Сон 13. Функциональные состояния. Бодрствование. Цикардные ритмы 14. Функциональные состояния. Стресс 15. Физиология потребностей человека и животных 16. Физиология мотивации. 17. Мотивационная доминанта 18. Физиология эмоциональных реакций 19. Физиология памяти 20. Физиология восприятия. 21. Физиология внимания
----	---	-------	-----------------	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 06.03.2023).
5. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 06.03.2023).
6. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 06.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

7. Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. Г. В. Бичева ; Северо-Кавказский федеральный университет, Т. Н. Бобрышева. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 183 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596181> (дата обращения: 06.03.2023). – Библиогр.: с. 178179. – Текст : электронный.
8. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 06.03.2023).
9. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 06.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	-------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» (Профессиональный модуль)»

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта (указать реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	---.---.---