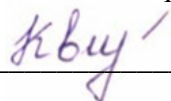




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков


А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Направление подготовки (специальность)
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (специализация)
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	26
3.2. Задания для самостоятельной работы	28
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	31
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	37
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	37
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	37
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	38
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	40
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	40
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	44
5.1.1. Основная литература.....	44
5.1.2. Дополнительная литература	44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	47
5.4.1. Средства информационных технологий.....	47
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	47
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	47
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	48
5.6. Образовательные технологии	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	49

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальное воспитание» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальное воспитание» разработана рабочей группой в составе: д-р пед.наук, профессора Л.В. Мардахаева, канд.пед.наук, доцента Н.А. Березы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



(подпись)

А.А. Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор



(подпись)

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации



(подпись)

Н.И.Петрова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике социального воспитания как направления (раздела) социальной педагогики с последующим их применением в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК 1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную

	<p>профессиональной этики</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>- конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет:</p> <p>- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.3. Владеет:</p> <p>- готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>- конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет:</p> <p>- готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
	<p>ПК-1 Способен осуществлять</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: закономерности и</p>	<p>Знает: закономерности и условия</p>

<p>социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>
	<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической</p>	<p>Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав</p>

		поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	обучающихся в процессе образования.
		ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
	ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
		ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;	Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку

		осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.
		ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции	Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	108	72			
Лекционные занятия	54	54			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	54	54			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	99	99			
Курсовая работа		Курсовая работа			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			

Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 6)										
Раздел 1. Основы социального воспитания и его виды содержание	36	16	20	10		10				
Тема 1.1. Социальное воспитание: сущность и содержание.	14	6	8	4		4				
Тема 1.2. Виды социального воспитания и их характеристика.	14	6	8	4		4				
Тема 1.3. Со-бытийность в воспитании, его сущность и содержание	8	4	4	2		2				
Раздел 2. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.	36	16	20	10		10				
Тема 2.1. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей	20	8	12	6		6				
Тема 2.2. Индивидуальное воспитание и совоспитатели	16	8	8	4		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
воспитании ребенка										
Раздел 3. Воспитание обучаемых в образовательных организациях	36	16	20	10		10				
Тема 3.1. Воспитание в дошкольной и общеобразовательной организации	12	4	8	4		4				
Тема 3.2. Педагог, воспитатель и другие субъекты социального воспитания	8	4	4	2		2				
Тема 3.3. Классный руководитель – субъект социального воспитания обучаемых	8	4	4	2		2				
Тема 3.4. Воспитание детского воспитательного коллектива.	8	4	4	2		2				
Раздел 4. Социокультурная среда интернатного учреждения в воспитании детей.	36	16	20	10		10				
Тема 4.1. Интернат как социокультурная среда.	20	8	12	6		6				
Тема 4.2. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников	16	8	8	4		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 5. Коррекция и исправление воспитательной деятельности и воспитанности несовершеннолетнего	34	18	16	8		8				
Тема 5.1. Коррекция в социальной педагогике, типичные отклонения, требующие социально-педагогической коррекции	14	8	6	4		4				
Тема 5.2. Коррекция воспитательной деятельности в семье	12	6	6	2		2				
Тема 5.3. Исправление и перевоспитание человека	8	4	4	2		2				
Раздел 6. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива	29	17	12	6		6				
Тема 6.1. Группа, коллектив и их социально-педагогическая характеристика.	18	10	8	4		4				
Тема 6.2. Формирование детского воспитательного коллектива.	11	7	4	2		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет									
Общий объем, часов	216	99	108	54		54				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы социального воспитания и его виды содержание

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание социального воспитания; социальное воспитание с позиции государства; социальное воспитание с позиции социальных институтов; социальное воспитание с позиции семьи; социального воспитания с позиции интернатного учреждения; социальное воспитание человека как субъекта; социального воспитания людей с особыми нуждами; асоциальное и антисоциальное воспитание, их сущность; сущность и содержания деструктивного воспитания на государственном уровне в фашистской Германии, Украине; деструктивная направленность воспитательной деятельности контркультурных организаций (сообществ); деструктивность навязывания, пропаганды и внедрения нравственных ценностей, идеалов, образа жизни другой страны; упущения и недостатки как фактор деструктивного воспитания ребенка; неформальное, естественное воспитание, его сущность и содержание; естественное и свободное воспитание; образом жизни воспитанника, как факторе его естественного воспитания; сущность и содержание формального воспитания; особенности организации формального воспитания обучающихся; сущность и содержание неформального воспитания детей и подростков; неформальное воспитание несовершеннолетних в условиях молодежного объединения и его направленность; целенаправленное воспитание и его сущность; ситуационность целенаправленного воспитания субъектом; сущность и содержание со-бытийности в воспитании человека; формальная и неформальная со-бытийность в воспитании ребенка; конструктивность и деструктивность со-бытийности в воспитании; искусство перевода складывающейся деструктивности в конструктивность со-бытийности (ситуации) в воспитании; формальные и неформальные со-бытийные встречи в воспитании, другие виды со-бытийности в воспитании.

Тема 1.1. Социальное воспитание: сущность и содержание.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание социального воспитания; социальное воспитание с позиции государства; социальное воспитание с позиции социальных институтов; социальное воспитание с позиции семьи; социального воспитания с позиции интернатного учреждения; социальное воспитание человека как субъекта; социального воспитания людей с особыми нуждами; асоциальное и антисоциальное воспитание, их сущность; сущность и содержания деструктивного воспитания на государственном уровне в фашистской Германии, Украине; деструктивная направленность воспитательной деятельности контркультурных организаций (сообществ); деструктивность навязывания, пропаганды и внедрения нравственных ценностей, идеалов, образа жизни другой страны; упущения и недостатки как фактор деструктивного воспитания ребенка; сущность формального воспитания; сущность и содержание неформального воспитания детей; неформальное просоциальной, асоциальное и антинесоциальное воспитание несовершеннолетних в условиях молодежного объединения.

Тема 1.2. Виды социального воспитания и их характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Неформальное, естественное воспитание, его сущность и содержание; естественное и свободное воспитание; образом жизни воспитанника, как факторе его естественного воспитания; сущность и содержание формального воспитания; особенности организации формального воспитания обучающихся; сущность и содержание неформального

воспитания детей и подростков; внеформальное воспитание несовершеннолетних в условиях молодежного объединения и его направленность; целенаправленное воспитание и его сущность; ситуационность целенаправленного воспитания субъектом.

Тема 1.3. Со-бытийность в воспитании, его сущность и содержание

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание со-бытийности в воспитании человека; формальная и внеформальная со-бытийность в воспитании ребенка; конструктивность и деструктивность со-бытийности в воспитании; искусство перевода складывающейся деструктивности в конструктивность со-бытийности (ситуации) в воспитании; формальные и неформальные со-бытийные встречи в воспитании, другие виды со-бытийности в воспитании.

Раздел 2. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка..

Перечень изучаемых элементов содержания

Семейное воспитание, его сущность и содержание; стили семейного воспитания; факторы семьи, существенно сказывающиеся на воспитании в ней ребенка; формы контроля, требования-обязанности и требования-запреты в семье, существенно сказывающиеся на воспитании в ней ребенка; основные группы ошибок в воспитании ребенка; меры, направленные на повышение воспитательных возможностей семьи; приемные семьи, их особенности; основные этапы формирования принимающей семьи; особенности подготовки ребенка к переходу в приемную семью и адаптации его в ней; характерные проблемы и трудности, возникающие в принимающей семье; пути повышения подготовленности родителей приемной семьи; истоки индивидуального воспитания ребенка; место и роль няни в индивидуальном воспитании ребенка в семье; требования, предъявляемые к няне ребенка в семье; семейное образование; необходимость и особенности социально-педагогического сопровождения ребенка, обучающегося на дому; совоспитание, его сущность и особенности проявления; телевидение, интернет, книги как средство совоспитания ребенка; субъекты совоспитания ребенка; совместность в воспитании ребенка, его сущность и особенности проявления; совместности воспитания обучаемого в образовательной организации.

Тема 2.1. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Семейное воспитание, его сущность и содержание; стили семейного воспитания; факторы семьи, существенно сказывающиеся на воспитании в ней ребенка; формы контроля, требования-обязанности и требования-запреты в семье, существенно сказывающиеся на воспитании в ней ребенка; основные группы ошибок в воспитании ребенка; меры, направленные на повышение воспитательных возможностей семьи; приемные семьи, их особенности; основные этапы формирования принимающей семьи; особенности подготовки ребенка к переходу в приемную семью и адаптации его в ней; характерные проблемы и трудности, возникающие в принимающей семье; пути повышения подготовленности родителей приемной семьи.

Тема 2.2. Индивидуальное воспитание и совоспитатели в воспитании ребенка .

Перечень изучаемых элементов содержания

Истоки индивидуального воспитания ребенка; место и роль няни в индивидуальном воспитании ребенка в семье; требования, предъявляемые к няне ребенка в семье; семейное образование; необходимость и особенности социально-педагогического сопровождения ребенка, обучающегося на дому; совоспитание, его сущность и особенности проявления; телевидение, интернет, книги как средство совоспитания ребенка; субъекты совоспитания ребенка; совместность в воспитании ребенка, его сущность и особенности проявления; совместности воспитания обучаемого в образовательной организации.

Раздел 3. Воспитание обучаемых в образовательных организациях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Система воспитания и воспитательная система образовательной организации; государственный заказ воспитания образовательной организации, представленном в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»; субъекты организации воспитательной деятельности в образовательной организации; место и роль социального педагога как субъекта организации воспитательной работы в образовательной организации; воспитательно-развивающий компонент дошкольного образования; сущность и особенности стимулирования адаптации ребенка к дошкольной организации; место и роль педагога дошкольной образовательной организации в воспитании детей; назначение начального общего образования в воспитании детей; сущность и особенности стимулирования адаптации ребенка к социокультурной образовательной среде; место и роль педагога в воспитании начального общего образования детей; назначение среднего общего образования в воспитании детей; направленность среднего общего образования в воспитании детей; место и роль педагога (учителя) в воспитании ребенка; требования, предъявляемые к личности педагога (учителя), как субъекта воспитания; характерные трудности и типичные ошибки в воспитательной деятельности педагога (учителя); сущность и направленность взаимодействия образовательной организации с семьей в воспитании несовершеннолетних; основное назначение социального педагога, воспитателя, как субъектов воспитания несовершеннолетнего; особенности профессиональной адаптации социального педагога как субъекта воспитания обучаемых; истоки отношения к детскому коллективу в воспитании; вклад в развитии теории воспитательного коллектива внес А. С. Макаренко; направления развития теории воспитательного коллектива А. С. Макаренко; детский воспитательный коллектив, его сущность, основные признаки и структурные компоненты; А.С. Макаренко о стадиях становления воспитательного коллектива; основные функции воспитательного коллектива; основные принципы воспитания детей в коллективе, сформулированные А. С. Макаренко; основные направления деятельности воспитателя по развитию воспитательного коллектива.

Тема 3.1. Воспитание в дошкольной и общеобразовательной организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Система воспитания и воспитательная система образовательной организации; государственный заказ воспитания образовательной организации, представленном в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»; субъекты организации воспитательной деятельности в образовательной организации; место и роль социального педагога как субъекта организации воспитательной работы в образовательной организации; воспитательно-развивающий компонент дошкольного образования; сущность и особенности стимулирования адаптации ребенка к дошкольной организации;

место и роль педагога дошкольной образовательной организации в воспитании детей; назначение начального общего образования в воспитании детей; сущность и особенности стимулирования адаптации ребенка к социокультурной образовательной среде; место и роль педагога в воспитании начального общего образования детей; назначение среднего общего образования в воспитании детей; направленность среднего общего образования в воспитании детей; место и роль классного руководителя образовательной организации; личность и подготовленность классного руководителя в воспитании обучаемых класса; классный руководитель – духовного наставника и организатор воспитания обучаемых класса; цели и основные направления воспитания обучаемых классным руководителем; типичные стили воспитательной деятельности классного руководителя с обучаемыми; особенности работы классного руководителя по реализации программы воспитания обучаемых; особенности взаимодействия классного руководителя с родителями обучаемых; пути совершенствования подготовки к воспитательной деятельности классных руководителей;

Тема 3.2. Педагог, воспитатель и другие субъекты социального воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Место и роль педагога (учителя) в воспитании ребенка; требования, предъявляемые к личности педагога (учителя), как субъекта воспитания; характерные трудности и типичные ошибки в воспитательной деятельности педагога (учителя); сущность и направленность взаимодействия образовательной организации с семьей в воспитании несовершеннолетних; основное назначение социального педагога, воспитателя, как субъектов воспитания несовершеннолетнего; особенности профессиональной адаптации социального педагога как субъекта воспитания обучаемых.

Тема 3.3. Классный руководитель – субъект социального воспитания обучаемых

Перечень изучаемых элементов содержания

Место и роль классного руководителя образовательной организации; личность и подготовленность классного руководителя в воспитании обучаемых класса; классный руководитель – духовного наставника и организатор воспитания обучаемых класса; цели и основные направления воспитания обучаемых классным руководителем; типичные стили воспитательной деятельности классного руководителя с обучаемыми; особенности работы классного руководителя по реализации программы воспитания обучаемых; особенности взаимодействия классного руководителя с родителями обучаемых; пути совершенствования подготовки к воспитательной деятельности классных руководителей.

Тема 3.4. Воспитание детского воспитательного коллектива.

Перечень изучаемых элементов содержания

Истоки отношения к детскому коллективу в воспитании; вклад в развитии теории воспитательного коллектива внес А. С. Макаренко; направления развития теории воспитательного коллектива А. С. Макаренко; детский воспитательный коллектив, его сущность, основные признаки и структурные компоненты; А.С. Макаренко о стадиях становления воспитательного коллектива; основные функции воспитательного коллектива; основные принципы воспитания детей в коллективе, сформулированные А. С. Макаренко; основные направления деятельности воспитателя по развитию воспитательного коллектива.

Раздел 4. Социокультурная среда интернатного учреждения в воспитании детей..

Перечень изучаемых элементов содержания

Интернат как социокультурная среда воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; воспитатель; педагог, социальный педагог, их место и роль в воспитании детей в условиях интернатного учреждения; культура среды интернатного учреждения; культура педагогического коллектива; культура администрации и обслуживающего персонала интернатного учреждения; культура организации жизни и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; пути развитие социокультурной среды интернатного учреждения; факторы интернатного проживания и воспитания, существенно влияющие на становление личности (социализацию и воспитание) воспитанников; влияние интернатного образа жизни и воспитания на социализацию воспитанников; типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика; особенности подготовки воспитанников интернатного учреждения к самостоятельной жизни; пути повышения социализирующей и воспитательной роли интернатного учреждения.

Тема 4.1. Интернат как социокультурная среда.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интернат как социокультурная среда воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; воспитатель; педагог, социальный педагог, их место и роль в воспитании детей в условиях интернатного учреждения; культура среды интернатного учреждения; культура педагогического коллектива; культура администрации и обслуживающего персонала интернатного учреждения; культура организации жизни и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; пути развитие социокультурной среды интернатного учреждения.

Тема 4.2. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы интернатного проживания и воспитания, существенно влияющие на становление личности (социализацию и воспитание) воспитанников; влияние интернатного образа жизни и воспитания на социализацию воспитанников; типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика; особенности подготовки воспитанников интернатного учреждения к самостоятельной жизни; пути повышения социализирующей и воспитательной роли интернатного учреждения.

Раздел 5. Коррекция и исправление воспитательной деятельности и воспитанности несовершеннолетнего

Перечень изучаемых элементов содержания

Коррекция, коррекция в социальной педагогике; В.П. Кащенко о существе коррекции аномалиями, обусловленными отклонениями, вызванными неблагоприятными условиями развития и воспитания; существо социально-педагогической коррекции; В.П. Кащенко об исходных установках в коррекционной работе с ребенком; типичные отклонения характера, преимущественно обусловленные эмоциональными особенностями ребенка; существо построения социально-педагогической коррекции отклонений характера, обусловленных эмоциональными особенностями ребенка

Тема 5.1. Коррекция в социальной педагогике, типичные отклонения, требующие социально-педагогической коррекции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Коррекция, коррекция в социальной педагогике; В.П. Кащенко о существовании коррекции аномалиями, обусловленными отклонениями, вызванными неблагоприятными условиями развития и воспитания; существование социально-педагогической коррекции; В.П. Кащенко об исходных установках в коррекционной работе с ребенком; типичные отклонения характера, преимущественно обусловленные эмоциональными особенностями ребенка; существование построения социально-педагогической коррекции отклонений характера, обусловленных эмоциональными особенностями ребенка; выделите характерные упущения и недостатки воспитания ребенка в семье, требующие социально-педагогической коррекции; сущность и особенности коррекции воспитательной деятельности родителей; основные этапы коррекции воспитательной деятельности родителя и их характеристика; особенности и этапы коррекции воспитания подростка в семье и их характеристика; сущность понятия «пенитенциарная (исправительная) педагогика» и ее основные задачи; сущность исправления и перевоспитания воспитанника; особенности процесса исправления осужденных; основные принципы перевоспитания осужденных и характеристика их требований; основные направления воспитательной работы с осужденными; основные методы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения и характеристика; основные средства перевоспитания осужденных и их характеристика; основные формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения и их характеристика.

Тема 5.2. Коррекция воспитательной деятельности в семье.

Перечень изучаемых элементов содержания

Выделите характерные упущения и недостатки воспитания ребенка в семье, требующие социально-педагогической коррекции; сущность и особенности коррекции воспитательной деятельности родителей; основные этапы коррекции воспитательной деятельности родителя и их характеристика; особенности и этапы коррекции воспитания подростка в семье и их характеристика.

Тема 5.3. Исправление и перевоспитание человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятия «пенитенциарная (исправительная) педагогика» и ее основные задачи; сущность исправления и перевоспитания воспитанника; особенности процесса исправления осужденных; основные принципы перевоспитания осужденных и характеристика их требований; основные направления воспитательной работы с осужденными; основные методы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения и характеристика; основные средства перевоспитания осужденных и их характеристика; основные формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения и их характеристика.

Раздел 6. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива

Перечень изучаемых элементов содержания

Группа, коллектив и их социально-педагогическая характеристика. Формирование детского воспитательного коллектива. Повышение социально-педагогической роли воспитательного коллектива.

Тема 6.1. Группа, коллектив и их социально-педагогическая характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Группа, коллектив и их социально-педагогическая характеристика. Формирование детского воспитательного коллектива.

Тема 6.2. Формирование детского воспитательного коллектива.

Перечень изучаемых элементов содержания

Повышение социально-педагогической роли воспитательного коллектива.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

Тема 1.1. **Социальное воспитание: сущность и содержание.**

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Сущность и содержание социального воспитания.
2. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
3. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.
4. Деструктивное воспитание, его сущность и причины.
5. Асоциальное и антисоциальное воспитание подрастающего поколения, их деструктивное социально-обусловленное назначение.
6. Деструктивное субъектное воспитание несовершеннолетних – «черная педагогика», его причины, сущность и содержание.

Тема практического занятия:

Тема 1.2. **Виды социального воспитания и их характеристика.**

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии

1. Сущность и содержание неформального, естественного, средового воспитания растущего человека.
2. С.Т. Шацкий и А.С. Макаренко о педагогизации среды жизнедеятельности воспитанников.
3. Формальное воспитание обучающихся, его сущность и содержание. организации;
4. Внеформальное воспитание и особенности его проявления.
5. Целенаправленное воспитание воспитанника, его сущность и содержание;

Тема практического занятия:

Тема 1.3. **Со-бытийность в воспитании, его сущность и содержание.**

1. Со-бытийность в жизни несовершеннолетнего, ее сущность и формы проявления.
2. Виды со-бытийности и их воспитательное влияние на несовершеннолетнего.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Охарактеризовать сущность и содержание социального воспитания.
2. Охарактеризовать социальное воспитание с позиции государства (общества).
3. Охарактеризовать социальное воспитание с позиции социального института (по выбору студента).
4. Привести пример деструктивного воспитания с позиции цели и способа его реализации.
5. Раскрыть особенности асоциального и антисоциального воспитания на примере молодежного неформального объединения.
6. Охарактеризовать природу неформального, естественного, средового воспитания человека на примере одной из социальных сред.
7. Выделить особенности педагогизации среды в педагогической деятельности С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.
8. Охарактеризовать назначение и особенности реализации формального воспитания обучающихся.
9. Охарактеризовать особенности неформального воспитания на примере молодежного объединения, учреждения дополнительного образования (по выбору студента).
10. Раскрыть назначение и особенности реализации целенаправленного воспитания воспитанника.
11. Охарактеризовать существо со-бытийности в воспитании и привести примеры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:

Тема 2.1. Социокультурная воспитательная среда семьи.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Родители, как субъект социального воспитания своих детей.
2. Ошибки и недостатки в воспитании родителями своих детей.
3. Привлечение и подготовка приемных родителей к приему и воспитанию ребенка.
4. Адаптация ребенка и приемной семьи;
5. Пути повышения педагогической подготовленности родителей приемной семьи.

Тема практического занятия:

Тема 2.2. Индивидуальное воспитание и совоспитатели в воспитании ребенка.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Истоки индивидуально-ориентированного воспитания ребенка.
2. Социально-педагогические проблемы и трудности привлечения к индивидуальному воспитанию няни и домашнего воспитателя.
3. Индивидуализация в процессе семейного образования.
4. Совоспитатели несовершеннолетнего и их характеристика.

5. Совместность в воспитании воспитанника, ее сущность и особенности проявления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Охарактеризуйте сущность, содержание, стили воспитания и их влияние на воспитание ребенка.
2. Выделите факторы семьи, которые необходимо учитывать в процессе решения задач воспитания ребенка в семье.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь форм контроля, требований-обязанностей и требований-запретов в семье в реализации целей воспитания.
4. Охарактеризуйте основные группы ошибок в воспитании ребенка в семье.
5. Охарактеризуйте социокультурную среду приемной семьи.
6. Охарактеризуйте основные этапы формирования принимающей семьи.
7. Охарактеризуйте особенности подготовки ребенка к переходу в приемную семью и адаптации его в ней.
8. Раскройте характерные проблемы и трудности, возникающие в принимающей семье и пути их преодоления.
9. Каковы истоки индивидуального воспитания ребенка?
10. Раскройте место и роль няни в индивидуальном воспитании ребенка в семье.
11. Охарактеризуйте особенности семейное образование, необходимость и особенности социально-педагогического сопровождения ребенка.
12. В чем сущность совоспитания, его сущность и особенности проявления.
13. Раскройте место и роль телевидения, интернета, книг как средств совоспитания ребенка (студент выбирает одно из средств для его раскрытия как совоспитателя).
14. Охарактеризуйте необходимость, сущность и особенности совместности в воспитании ребенка, в семье (образовательной организации).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия:

Тема 3.1. Воспитание в дошкольной и общеобразовательной организации.

1. Воспитание, система воспитания и воспитательная система в образовательной организации, их сущность и содержание.
2. Воспитание детей в период дошкольного образования.
3. Воспитание детей в период начального общего образования;
4. Некоторые проблемы воспитания обучающихся в период основного общего и среднего общего образования.

Тема практического занятия:

Тема 3.2. Педагог, воспитатель и другие субъекты социального воспитания.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Педагог, как субъект социального воспитания, его место и роль в повышение своего воспитательного воздействия.
2. Социальный педагог, воспитатель и другие субъекты воспитания несовершеннолетних.

Тема практического занятия:

Тема 3.3. Классный руководитель – субъект социального воспитания обучающихся.

1. Классный руководитель образовательной организации, его место и роль в воспитании обучающихся.
2. Особенности воспитательной работы классного руководителя с обучающимися класса.
3. Пути повышения воспитательной роли классного руководителя.

Тема практического занятия:

Тема 3.4. Воспитание детского воспитательного коллектива.

1. Группа, коллектив и их социально-педагогическая характеристика.
2. Формирование детского воспитательного коллектива.
3. Повышение воспитательной роли коллектива.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Охарактеризуйте понятия система воспитания и воспитательная система образовательной организации.
2. Раскройте существо государственного заказа воспитания образовательной организации, представленного в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».
3. Охарактеризуйте место и роль субъектов воспитания образовательной организации (педагога, социального педагога, классного руководителя).
4. Раскройте особенности организации воспитательной деятельности в дошкольной организации; начального общего образования; среднего общего образования и среднего общего образования в воспитании детей (студент определяет самостоятельно один из уровней образования).
5. Выделите и охарактеризуйте основные трудности и типичные ошибки в воспитательной деятельности педагога (учителя).
6. Охарактеризуйте сущность и направленность взаимодействия образовательной организации с семьей в воспитании обучающихся.
7. Раскройте истоки отношения к детскому коллективу в воспитании.
8. Охарактеризуйте вклад А.С. Макаренко в развитии теории воспитательного коллектива.
9. Раскройте содержание теории педагогического коллектива, разработанного А.С. Макаренко.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия:

Тема 4.1. Влияние социокультурной среды школы на подрастающее поколение.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Интернат как социокультурная среда воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Факторы социокультурной среды интернатного учреждения, существенно

влияющие на становление личности воспитанников, оставшихся без попечения родителей.

3. Пути повышения воспитательной роли организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема практического занятия:

Тема 4.2. **Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников.**

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Педагог, социальный педагог, их место и роль в воспитании детей в условиях интернатного учреждения.

2. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика.

3. Особенности подготовки воспитанников интернатного учреждения к самостоятельной жизни

4. Пути повышения социализирующей и воспитательной роли интернатного учреждения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – эссе

Перечень эссе к разделу 4:

1. Охарактеризуйте интернат как социокультурную среду воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Охарактеризуйте место и роль воспитателя; педагога, социального педагога, в воспитании детей в условиях интернатного учреждения.

3. Выделите и охарактеризуйте основные компоненты культуры среды интернатного учреждения.

4. Охарактеризуйте культуру организации образа жизни и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Выделите и охарактеризуйте основные пути развитие социокультурной среды интернатного учреждения.

6. Выделите и охарактеризуйте основные факторы интернатного проживания и воспитания, существенно влияющие на становление личности (социализацию и воспитание) воспитанников.

7. Выделите и охарактеризуйте типичные группы воспитанников интернатного учреждения;

8. Раскройте особенности подготовки воспитанников интернатного учреждения к самостоятельной жизни.

9. Охарактеризуйте пути повышения социализирующей и воспитательной роли интернатного учреждения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия:

Тема 5.1. **Коррекция в социальной педагогике, типичные отклонения, требующие социально-педагогической коррекции.**

Темы для дискуссии:

Форма практического задания: дискуссия.

1. Сущность коррекции в социальной педагогике.
2. Коррекция недостатков характера, преимущественно обусловленных эмоционально-волевыми особенностями ребенка.

Тема практического занятия:

Тема 5.2. **Коррекция воспитательной деятельности в семье.**

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Воспитательная деятельность в семье, ее сущность и содержание.
2. Сущность и содержание коррекции воспитания родителей в семье.
3. Коррекция воспитательной деятельности и взаимоотношений подростка и родителей.

Тема 5.3. **Исправление и перевоспитание человека.**

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Сущность и содержание исправления и перевоспитания.
2. Исправительно-воспитательный процесс.
3. Основные направления, методы, средства и формы перевоспитания.
4. Особенности процесса перевоспитания некоторых категорий осужденных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – эссе

Перечень эссе к разделу 5:

1. Охарактеризуйте понимание коррекция в социальной педагогике.
2. Раскройте вклад В.П. Кащенко в раскрытии сущности основ социально-педагогической коррекции недостатков формируемой воспитанности, обусловленных эмоционально-волевыми отклонениями и упущениями и ошибками воспитания.
3. Охарактеризуйте основные составляющие коррекции эмоционально-волевых отклонений в воспитании ребенка.
4. Выделите и охарактеризуйте наиболее типичные упущения и недостатки воспитания ребенка в семье, требующие социально-педагогической коррекции.
5. Раскройте сущность и особенности коррекции воспитательной деятельности родителей;
6. Охарактеризуйте основные этапы коррекции воспитательной деятельности родителя.
7. Раскройте сущность понятий «пенитенциарная (исправительная) педагогика» и ее основные задачи.
8. Охарактеризуйте сущность исправления и перевоспитания воспитанника.
9. Охарактеризуйте основные принципы перевоспитания осужденных и требования, вытекающие из каждого из них (на примере одного из принципов по выбору студента).
10. Охарактеризуйте основные направления воспитательной работы с осужденными.

11. Охарактеризуйте основные методы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

12. Охарактеризуйте основные средства перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

13. Охарактеризуйте основные формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия:

Тема 6.1. Группа, коллектив и их социально-педагогическая характеристика.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Специфика социальной группы и коллектива.
2. Необходимость включения личности в коллективную деятельность.
3. Трудности формирования и развития коллективов.

Тема практического занятия:

Тема 6.2. Формирование детского воспитательного коллектива.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Начало становления детского воспитательного коллектива.
2. Этапы развития детского воспитательного коллектива.
3. Повышение социально-педагогической роли воспитательного коллектива.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – эссе

Перечень эссе к разделу 6:

1. Каковы истоки отношения к детскому коллективу в воспитании?
2. Какой вклад в развитие теории воспитательного коллектива внес А. С. Макаренко?
3. Каковы направления развития теории воспитательного коллектива А. С. Макаренко? Что понимается под коллективом (воспитательным коллективом)?
4. Каковы наиболее важные признаки детского воспитательного коллектива?
5. Каковы основные структурные компоненты коллектива?
6. В чем проявляется смысл воспитания и манипулирования детской воспитательной средой?
7. Каковы основные параметры, характеризующие динамику развития детского воспитательного коллектива?
8. Раскройте основные стадии развития коллектива в современной социальной педагогике. Каковы основные функции воспитательного коллектива?
9. Раскройте основные принципы воспитания детей в коллективе, сформулированные А. С. Макаренко.
10. Каковы основные направления деятельности воспитателя по развитию воспитательного коллектива?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 6)		

<p>Раздел 1. Основы социального воспитания и его виды содержание Тема 1.1. Социальное воспитание: сущность и содержание. Тема 1.2. Виды социального воспитания и их характеристика. Тема 1.3. Со-бытийность в воспитании, его сущность и содержание</p>	16	Подготовка реферата
<p>Раздел 2. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Тема 2.1. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей Тема 2.2. Индивидуальное воспитание и совоспитатели в воспитании ребенка</p>	16	Подготовка реферата
<p>Раздел 3. Воспитание обучаемых в образовательных организациях Тема 3.1. Воспитание в дошкольной и общеобразовательной организации Тема 3.2. Педагог, воспитатель и другие субъекты социального воспитания. Тема 3.3. Классный руководитель – субъект социального воспитания обучаемых Тема 3.4. Воспитание детского воспитательного коллектива.</p>	16	Подготовка реферата
<p>Раздел 4. Социокультурная среда интернатного учреждения в воспитании детей. Тема 4.1. Интернат как социокультурная среда. Тема 4.2. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников</p>	16	Подготовка реферата
<p>Раздел 5. Коррекция и исправление воспитательной деятельности и воспитанности несовершеннолетнего.</p>	18	

Тема 5.1. Коррекция в социальной педагогике, типичные отклонения, требующие социально-педагогической коррекции Тема 5.2. Коррекция воспитательной деятельности в семье. Тема 5.3. Исправление и перевоспитание человека		
Раздел 6. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива Тема 6.1. Группа, коллектив и их социально-педагогическая характеристика. Тема 6.2. Формирование детского воспитательного коллектива.	17	
Общий объем по модулю/семестру, часов	99	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	99	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Сущность и содержание социального воспитания.
2. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
3. Социальное воспитание с позиции социального института (по выбору студента).
4. Деструктивное воспитание, его сущность и содержание.
5. Особенности асоциального и антисоциального воспитания на примере молодежного внеформального объединения.
6. Неформальное, естественное, средовое воспитание ребенка, его сущность и содержание.
7. С.Т. Шацкий о педагогизации среды, ее сущность и содержание.
8. Особенности педагогизации среды в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
9. Назначение и особенности формального воспитания обучающихся.
10. Внеформальное воспитание детей, его сущность и особенности проявления.
11. Назначение, сущность и особенности целенаправленного воспитания воспитанника.
12. Существо со-бытийности в воспитании ребенка.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 400 с. –

Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> –
Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы воспитания : учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 412 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Охарактеризуйте сущность, содержание, стили воспитания и их влияние на воспитание ребенка.
2. Выделите факторы семьи, которые необходимо учитывать в процессе решения задач воспитания ребенка в семье.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь форм контроля, требований-обязанностей и требований-запретов в семье в реализации целей воспитания.
4. Охарактеризуйте основные группы ошибок в воспитании ребенка в семье.
5. Охарактеризуйте социокультурную среду приемной семьи.
6. Охарактеризуйте основные этапы формирования принимающей семьи.
7. Охарактеризуйте особенности подготовки ребенка к переходу в приемную семью и адаптации его в ней.
8. Раскройте характерные проблемы и трудности, возникающие в принимающей семье и пути их преодоления.
9. Каковы истоки индивидуального воспитания ребенка?
10. Раскройте место и роль няни в индивидуальном воспитании ребенка в семье.
11. Охарактеризуйте особенности семейное образование, необходимость и особенности социально-педагогического сопровождения ребенка.
12. В чем сущность совоспитания, его сущность и особенности проявления.
13. Раскройте место и роль телевидения, интернета, книг как средств совоспитания ребенка (студент выбирает одно из средств для его раскрытия как совоспитателя).
14. Охарактеризуйте необходимость, сущность и особенности совместности в воспитании ребенка, в семье (образовательной организации).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> –
Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы воспитания : учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 412 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Охарактеризуйте понятия система воспитания и воспитательная система образовательной организации.
2. Раскройте сущность государственного заказа воспитания образовательной организации, представленного в Федеральном Законе «Об образовании в Российской

Федерации».

3. Охарактеризуйте место и роль субъектов воспитания образовательной организации (педагога, социального педагога, классного руководителя).

4. Раскройте особенности организации воспитательной деятельности в дошкольной организации; начального общего образования; среднего общего образования и среднего общего образования в воспитании детей (студент определяет самостоятельно один из уровней образования).

5. Выделите и охарактеризуйте основные трудности и типичные ошибки в воспитательной деятельности педагога (учителя).

6. Охарактеризуйте сущность и направленность взаимодействия образовательной организации с семьей в воспитании обучающихся.

7. Раскройте истоки отношения к детскому коллективу в воспитании.

8. Охарактеризуйте вклад А.С. Макаренко в развитии теории воспитательного коллектива.

9. Раскройте содержание теории педагогического коллектива, разработанного А.С. Макаренко. .

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы воспитания : учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 412 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Охарактеризуйте интернат как социокультурную среду воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Охарактеризуйте место и роль воспитателя; педагога, социального педагога, в воспитании детей в условиях интернатного учреждения.

3. Выделите и охарактеризуйте основные компоненты культуры среды интернатного учреждения.

4. Охарактеризуйте культуру организации образа жизни и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Выделите и охарактеризуйте основные пути развитие социокультурной среды интернатного учреждения.

6. Выделите и охарактеризуйте основные факторы интернатного проживания и воспитания, существенно влияющие на становление личности (социализацию и воспитание) воспитанников.

7. Выделите и охарактеризуйте типичные группы воспитанников интернатного учреждения;

8. Раскройте особенности подготовки воспитанников интернатного учреждения к самостоятельной жизни.

9. Охарактеризуйте пути повышения социализирующей и воспитательной роли интернатного учреждения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы воспитания : учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 412 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Охарактеризуйте понимание коррекция в социальной педагогике.
2. Раскройте вклад В.П. Кашенко в раскрытии сущности основ социально-педагогической коррекции недостатков формируемой воспитанности, обусловленных эмоционально-волевыми отклонениями и упущениями и ошибками воспитания.
3. Охарактеризуйте основные составляющие коррекции эмоционально-волевых отклонений в воспитании ребенка.
4. Выделите и охарактеризуйте наиболее типичные упущения и недостатки воспитания ребенка в семье, требующие социально-педагогической коррекции.
5. Раскройте сущность и особенности коррекции воспитательной деятельности родителей;
6. Охарактеризуйте основные этапы коррекции воспитательной деятельности родителя.
7. Раскройте сущность понятий «пенитенциарная (исправительная) педагогика» и ее основные задачи.
8. Охарактеризуйте сущность исправления и перевоспитания воспитанника.
9. Охарактеризуйте основные принципы перевоспитания осужденных и требования, вытекающие из каждого из них (на примере одного из принципов по выбору студента).
10. Охарактеризуйте основные направления воспитательной работы с осужденными.
11. Охарактеризуйте основные методы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
12. Охарактеризуйте основные средства перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
13. Охарактеризуйте основные формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы воспитания : учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 412 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Начало становления детского воспитательного коллектива.
2. Этапы развития детского воспитательного коллектива.
3. Повышение социально-педагогической роли воспитательного коллектива.
4. Детская группа и детский коллектив: общее и различное.
5. Детский воспитательный коллектив как социально-педагогический феномен.
6. Характеристика основных этапов развития детского воспитательного коллектива.
7. Роль педагога в формировании детского воспитательного коллектива.
8. Система детского самоуправления в воспитательном коллективе.
9. Коллективизм и индивидуализм в современной социально-педагогической деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 01.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст : электронный.

3.3. Темы курсовых работ

1. Безнаказанность как фактор вседозволенности и деструктивности в воспитании.
2. Взаимосвязь среды жизнедеятельности ребенка и неформального, естественного воспитания.
3. Образ жизни в семье и его влияние на естественное воспитание ребенка.
4. С.Т. Шацкий о педагогике среды в воспитании несовершеннолетних.
5. А.С. Макаренко о воспитании детского воспитательного коллектива.
6. С.А. Калабалин о развитии учения А.С. Макаренко о детском воспитательном коллективе.
7. Классный руководитель в системе формального воспитания в образовательной организации.
8. Место и роль социального педагога в формальном воспитании несовершеннолетних.
9. Место и роль родителей в воспитании ребенка.
10. Место и роль родителей в воспитании детей в многодетной семье.

11. Факторы, существенно влияющие на воспитание ребенка в семье и их характеристика.
12. Факторы, существенно влияющие на воспитание детей в многодетной семье и их характеристика.
13. Молодежное объединение и его влияние на молодежь.
14. Внеформальное молодежное объединение и его влияние на воспитание молодежи.
15. Характерные типы родительского поведения в семье и их влияние на воспитании в ней ребенка.
16. Наиболее характерные проблемы, возникающие в воспитании ребенка семье и их преодоления.
17. Индивидуальное воспитание ребенка в семье, проблемы и трудности
18. Няня в индивидуальном воспитании ребенка в семье.
19. Совоспитание ребенка в семье, его назначение, возможные проблемы и способы их преодоления.
20. Музыка и музыкальное воспитание ребенка в семье.
21. Игры и игровые технологии в воспитании ребенка.
22. Совместность в воспитании обучаемого начальной школы.
23. Совместность в воспитании обучаемого с учетом его возраста.
24. Взаимодействие педагога и родителя в воспитании обучаемого с учетом его возраста.
25. Место и роль взрослого в воспитании несовершеннолетнего.
26. Назначение значимого взрослого в воспитании несовершеннолетнего с учетом его возраста.
27. Место и роль педагога дошкольной образовательной организации в воспитании детей.
28. Приоритетные направления в воспитательной деятельности классного руководителя школы и их характеристика.
29. Интернатное учреждение, его назначение в воспитании детей.
30. Основные факторы, существенно сказывающиеся на воспитании ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их характеристика.
31. Основные принципы воспитания детей в коллективе, сформулированные А. С. Макаренко и характеристика требования, вытекающих из них.
32. Коррекция в социальной педагогике и особенности ее реализации в работе с детьми раннего возраста.
33. В.П. Кащенко о коррекции аномалий, обусловленных отклонениями, вызванными неблагоприятными условиями развития и воспитания ребенка.
34. Коррекция воспитательной деятельности родителя в семье, ее сущность и содержание.

3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В

процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 40% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Оценивание курсовой работы

За выполнение курсовой работы начисляется максимум 100 рейтинговых баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки курсовой работы (далее – БРСО курсовой работы) включает в себя три вида критериев оценки: формальный, содержательный и презентационный.

Рейтинговый балл за выполнение требований формального критерия складывается из рейтинговых баллов за соблюдение сроков сдачи работы, технической грамотности оформления, грамотности структурирования работы, наличие иллюстрирующего/ расчетного материала, использования современной, зарубежной литературы и др.

Рейтинг курсовой работы по формальному критерию составляет не более 30 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований содержательного критерия складывается из рейтинговых баллов за актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильности формулировки целей и задач исследования, умения использовать методы, делать выводы, объем проанализированной информации, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов исследовательской работы, практическую ценность результатов работы и др.

Рейтинг курсовой работы по содержательному критерию составляет не более 50 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований презентационного критерия складывается из рейтинговых баллов за умение докладывать и защищать точку зрения, задействовать средства визуализации и мультимедийные технологии организации доклада и др.

Рейтинг курсовой работы по презентационному критерию составляет не более 20 рейтинговых баллов.

Конкретные показатели БРСО курсовой работы формируются выпускающей кафедрой и зависят от специфики курсовой работы.

Результаты оценки по формальному и содержательному критериям формируют текущий рейтинг обучающегося.

Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по курсовой работе
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворительно

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. Основы социального воспитания и его виды содержание Тема 1.1. Социальное воспитание: сущность и содержание. Тема 1.2. Виды социального воспитания и их характеристика. Тема 1.3. Событийность в воспитании, его сущность и содержание</p>	ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Кейс-задание, эссе	<p>1. Провести сравнительно-сопоставительный анализ содержания основных международных документов в сфере защиты прав ребенка: Женевская декларация прав ребенка (Лига наций, 1924), Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948), Декларация прав ребенка (ООН, 1959), Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», ООН, 1985), Конвенция «О правах ребенка» (ООН, 1989).</p>
2.	<p>Раздел 2. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Тема 2.1. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей Тема 2.2. Индивидуальное воспитание и совоспитатели в воспитании ребенка</p>	ОПК-1; ПК-1; ПК-2		<p>2. Проанализировать результативность реализации основных положений международных документов в социально-педагогической практике РФ. 3. Дать собственную оценку состояния социально-правовой системы защиты детства в РФ. 4. Предложить пути совершенствования системы социальной защиты детства в РФ. 5. Привести примеры позитивного опыта международного сотрудничества России и зарубежных стран в сфере</p>

3.	<p>Раздел 3. Воспитание обучающихся в образовательных организациях Тема 3.1. Воспитание в дошкольной и общеобразовательной организации Тема 3.2. Педагог, воспитатель и другие субъекты социального воспитания Тема 3.3. Классный руководитель – субъект социального воспитания обучающихся Тема 3.4. Воспитание детского воспитательного коллектива.</p>	ОПК-1; ПК-1; ПК-2		<p>социальной защиты детства. 6. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога в социальном приюте для детей и подростков. 7. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога в социально-реабилитационном центре. 8. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения по формированию правовой культуры родителей воспитанников в сфере социально-правовой защиты семьи и детства. 9. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога образовательного учреждения по правовому просвещению несовершеннолетних в области семейного права. 10. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога по взаимодействию с приемной (патронатной) семьей.</p>
4.	<p>Раздел 4. Социокультурная среда интернатного учреждения в воспитании детей. Тема 4.1. Интернат как социокультурная среда. Тема 4.2. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников</p>	ОПК-1; ПК-1; ПК-2		

5.	<p>Раздел 5. Коррекция и исправление воспитательной деятельности и воспитанности несовершеннолетнего</p> <p>Тема 5.1. Коррекция в социальной педагогике, типичные отклонения, требующие социально-педагогической коррекции</p> <p>Тема 5.2. Коррекция воспитательной деятельности в семье</p> <p>Тема 5.3. Исправление и перевоспитание человека</p>			
6.	<p>Раздел 6. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива</p> <p>Тема 6.1. Группа, коллектив и их социально-педагогическая характеристика.</p> <p>Тема 6.2. Формирование детского воспитательного коллектива.</p>	ОПК-1; ПК-1; ПК-2		

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ОПК-1; ПК-1; ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Возникновение и развитие идеи об отдельном, самостоятельном рассмотрении прав и интересов детей.2. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка».3. Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства.4. Разработка документов по проблемам сотрудничества стран в сфере защиты детства.5. Результативность реализации основных положений международных документов в социально-педагогической практике РФ.6. Миграция как социальное явление; ее причины виды миграции, социально-педагогические последствия для детей из семей мигрантов.7. Бродяжничество как социальное явление.8. Группы беспризорных детей в мегаполисах, их социально-педагогическая характеристика.9. Особенности профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как система социальных, правовых, педагогических и иных мер.10. Нормативно-правовая база профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ.11. Характеристика семей, попавших в социально опасную ситуацию.12. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав.13. Особенности морально-психологического климата неблагополучной семьи.14. Позитивные и негативные факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка в неблагополучной семье.15. Возможные негативные условия и тенденции семейного воспитания, определяющие неблагополучие семьи.16. Права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.17. Санкции, применяемые к родителям, за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.18. Ограничение и лишение родительских прав.19. Причины лишения детей родительского попечения.

	<p>20. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>21. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям.</p> <p>22. Основания и последствия отмены усыновления.</p> <p>23. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права.</p> <p>24. Права детей, находящихся под опекой и попечительством.</p> <p>25. Государственные учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей и правовые аспекты их функционирования.</p> <p>26. Этапы становления института приемной (патронатной) семьи в зарубежной системе социальной защиты детства.</p> <p>27. Проблемы становления и развития института приемной (патронатной) семьи в РФ.</p> <p>28. Нормативно-правовые аспекты деятельности приемной (патронатной) семьи в РФ.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 12.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514228> (дата обращения: 12.03.2023).

3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515298> (дата обращения: 12.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. —

(Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512391> (дата обращения: 12.03.2023).

2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228> (дата обращения: 12.03.2023).

3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652> (дата обращения: 12.03.2023).

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 12.03.2023).

5. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516502> (дата обращения: 12.03.2023).

6. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515250> (дата обращения: 12.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	Издательским домом "Гребенников".
--	---------------	-----------------------------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный

отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

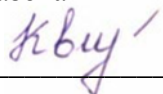
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков


_____ А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Направление подготовки (специальность)
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (специализация)
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	12
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	22
3.2. Задания для самостоятельной работы	22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	27
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.1.1. Основная литература.....	36
5.1.2. Дополнительная литература	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	38
5.4.1. Средства информационных технологий.....	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
5.6. Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	41

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика и технологии работы социального педагога» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика и технологии работы социального педагога» разработана рабочей группой в составе: д-р пед.наук, профессора Л.В. Мардахаева, канд.пед.наук, доцента Н.А. Березы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года


Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент


_____ (подпись)

А.А. Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор


_____ (подпись)

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации


_____ (подпись)

Н.И.Петрова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и технологиях работы социального педагога с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование практических навыков по реализации в реалиях психолого-педагогической деятельности различных видов методов и технологий работы социального педагога.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности базовых категорий (понятий) дисциплины
- «Методика и технология работы социального педагога»;
- усвоение системных знаний в сфере теоретико-методологических основ классификации и реализации методов и технологий работы социального педагога;
- формирование системных профессионально-прикладных знаний о различных видах методов и технологий работы социального педагога в учреждениях образования, культуры, здравоохранения и др.;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- развитие умений работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
- развитие умений участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- овладение навыками разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической помощи семье;
- овладение навыками применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- обучить навыкам выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- стимулирование обучающихся к самообразовательной деятельности в сфере изучения теоретических и профессионально-прикладных основ реализации методов и технологий работы социального педагога.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК 7.1. Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие	Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с

	реализации образовательных программ	<p>эффективно работать с родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>ОПК 7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <p>ОПК 7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений. 	<p>родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК 8.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы психолого-педагогического исследования. <p>ОПК 8.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. <p>ОПК 8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к научно-исследовательской деятельности 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы психолого-педагогического исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к научно-исследовательской деятельности
	ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье,	Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в

		<p>образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет:</p>	<p>информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	--	---	--

		<p>готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	
	<p>ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p>	<p>Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p>
		<p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>	<p>Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>
		<p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и</p>	<p>Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных</p>

		коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции	девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции
ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации		ИПК 3.1. Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми	Знает: основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми
		ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.	Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.
		ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
ПК-4 Способен осуществлять сопровождение		ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные	Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в

	замещающих семей	<p>правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p>	<p>сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.</p>
		<p>ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p>	<p>Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.</p>
		<p>ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных</p>	<p>Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.</p>

		гарантий детям.	
	ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нужды несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.	Знает: критерии оценки индивидуальной нужды несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.
		ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием,	Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом

		социальным статусом	
		ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .	Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально- педагогической реабилитации несовершеннолетних .

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оц.				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 4)										
Раздел 1. Основы социально-педагогической технологии	36	12	24	12		12				
Тема 1.1. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.	12	4	8	4		4				
Тема 1.2. Структура и содержание социально-педагогической технологии и характеристика ее этапов	12	4	8	4		4				
Тема 1.3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии	12	4	8	4		4				
Раздел 2. Технологии работы социального педагога в образовательной организации	32	16	16	8		8				
Тема 2.1. Социально-педагогическая служба образовательной организации.	12	4	8	4		4				
Тема 2.2. Рабочий стол социального педагога	8	4	4	2		2				
Тема 2.3. Социально-	8	4	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
педагогический подход к защите прав и личного достоинства ребенка										
Раздел 3. Технология социально-педагогической работы с детьми группы риска	34	18	16	8		8				
Тема 3.1. Дети «группы риска» и технология социально-педагогической работы с ними.	18	10	8	4		4				
Тема 3.2. Технология социально-педагогического сопровождения обучаемого в преодолении трудностей в обучении и воспитании	16	8	8	4		4				
Раздел 4. Технология социально-педагогической работы с семьей	33	17	16	8		8				
Тема 4.1. Семья, проблемная семья и ее социально-педагогическая характеристика	16	8	8	4		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 4.2. Технология социально-педагогического сопровождении семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации	17	9	8	4	4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет соц.									
Общий объем, часов	144	63	72	36	36					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность технологии; технологии социально-педагогической деятельности; структура социально-педагогической технологии; взаимосвязь технологии, метода, методики, средства, приема, формы социально-педагогической деятельности; классификация методов социально-педагогической деятельности: методы формирования сознания воспитанника (объяснение, разъяснение, беседа, диспут, дискуссии и т.д.); методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта воспитанника (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и т.д.); методы стимулирования и мотивации деятельности воспитанника (поощрение, наказание и т.д.); структура социально-педагогической технологии; структурный и функциональный подходы в определении компонентного состава социально-педагогической технологии; характеристика основных этапов социально-педагогической технологии; этап выбора или моделирования социально-педагогической технологии; общая характеристика последовательности деятельности социального педагога по выбору педагогической технологии.

Тема 1.1. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность технологии; технологии социально-педагогической деятельности; структура социально-педагогической технологии; взаимосвязь технологии, метода, методики, средства, приема, формы социально-педагогической деятельности; классификация методов социально-педагогической деятельности: методы формирования сознания воспитанника (объяснение, разъяснение, беседа, диспут, дискуссии и т.д.); методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта воспитанника (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и т.д.); методы стимулирования и мотивации деятельности воспитанника (поощрение, наказание и т.д.).

Тема 1.2. Структура и содержание социально-педагогической технологии и характеристика ее этапов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура социально-педагогической технологии; структурный и функциональный подходы в определении компонентного состава социально-педагогической технологии; структура общего типа социально-педагогической технологии; структуры общего типа социально-педагогической технологии; функциональная структура социально-педагогической технологии.

Тема 1.3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Предпосылки выбора и реализации социально-педагогической технологии социальным педагогом; особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии; особенности деятельности социального педагога по реализации целевой социально-педагогической технологии; факторы риска в реализации и необходимость их предупреждения и преодоления; особенности оценки результата реализации социально-педагогической технологии.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение, сущность, содержание и организация деятельности социально-педагогической службы образовательной организации; особенности деятельности социально-педагогической службой образовательной организации; социальный педагог, его место и роль в социально-педагогической службе образовательной организации; назначение, сущность и общая характеристика рабочего стола социального педагога; типичные проблемы, определяющие основные направления профессиональной деятельности социального педагога; типовые технологии рабочего стола социального педагога образовательной организации.

Тема 2.1. Социально-педагогическая служба образовательной организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение, сущность, содержание и организация деятельности социально-педагогической службы образовательной организации; особенности деятельности социально-педагогической службой образовательной организации; социальный педагог, его место и роль в социально-педагогической службе образовательной организации.

Тема 2.2. Рабочий стол социального педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальный педагог образовательной организации, его характерные специализации; назначение, сущность и общая характеристика рабочего стола социального педагога; типичные проблемы, определяющие основные направления профессиональной деятельности социального педагога; типовые технологии рабочего стола социального педагога образовательной организации.

Тема 2.3. Социально-педагогический подход к защите прав и личного достоинства ребенка

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление института защиты прав и личного достоинства ребенка; сущность и содержание социально-педагогического подхода к обеспечению защиты прав и личного достоинства ребенка; реализация социально-педагогического подхода по обеспечению защиты прав различных категорий детей.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Дети «группы риска» и их характеристика; технология социально-педагогической работы с детьми «группы риска»; система взаимодействия социального педагога с семьей, учителями, психологами в процессе разработки и реализации технологии социально-педагогической технологии работы с детьми «группы риска»; социально-педагогическая диагностика ситуации работы социального педагога с детьми «группы риска», социально-педагогический прогноз работы социального педагога с детьми «группы риска»; социально-педагогическое проектирование ситуации работы социального педагога с детьми «группы риска»; организация реализации социально-педагогической технологии работы с детьми «группы риска»; координационно-посредническая деятельность социального педагога в процессе реализации социально-педагогической технологии работы с детьми «группы риска».

Тема 3.1. Дети «группы риска» и технология социально-педагогической работы с ними.

Перечень изучаемых элементов содержания

Дети «группы риска» и их характеристика; технология социально-педагогической работы с детьми «группы риска»; система взаимодействия социального педагога с семьей, учителями, психологами в процессе разработки и реализации технологии социально-педагогической технологии работы с детьми «группы риска»; социально-педагогическая диагностика ситуации работы социального педагога с детьми «группы риска», социально-педагогический прогноз работы социального педагога с детьми «группы риска».

Тема 3.2. Технология социально-педагогического сопровождения обучаемого в преодолении трудностей в обучении и воспитании.

Перечень изучаемых элементов содержания

Необходимость, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения обучаемого в преодолении трудностей в обучении; типичные трудности, с которыми сталкивается обучаемый в процессе обучения; технология социально-педагогического сопровождения в преодолении трудностей в обучении; необходимость, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения обучаемого в преодолении трудностей в его воспитании; типичные трудности, с которыми сталкивается социальный педагог в воспитании обучаемого; технология социально-педагогического сопровождения в преодолении трудностей воспитания обучаемого.

РАЗДЕЛ 4. Технология социально-педагогической работы с семьей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Семья и ее социально-педагогическая характеристика; семья «группы риска» и ее социально-педагогическая характеристика; типичные ошибки в семейном воспитании; неблагополучие семьи и его влияние на развитие и воспитание ребенка; основные проблемы, с которыми сталкивается социальный педагог в работе с неблагополучной семьей; технология социально-педагогической работы с неблагополучной семьей; технология социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей проблемного ребенка; взаимодействие социального педагога с педагогом, психологом, административными органами в процессе разработки и реализации технологии социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей проблемного ребенка; социально-педагогическая диагностика ситуации работы социального педагога с семьей; социально-педагогический прогноз работы социального педагога с семьей; социально-педагогическое проектирование ситуации работы социального педагога с семьей; организация реализации социально-педагогической технологии работы с семьей; координационно-посредническая деятельность социального педагога в процессе реализации социально-педагогической технологии работы с семьей.

Тема 4.1. Семья, проблемная семья и ее социально-педагогическая характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания

Семья, проблемная семья и их социально-педагогическая характеристика; семья «группы риска» и ее социально-педагогическая характеристика; типичные ошибки в семейном воспитании; неблагополучие семьи и его влияние на развитие и воспитание ребенка; основные проблемы, с которыми сталкивается социальный педагог в работе с неблагополучной семьей; технология социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.

Тема 4.2. Технология социально-педагогического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации; типичные семьи, нуждающиеся в социально-педагогическом сопровождении; сущность и содержание социально-педагогического сопровождения семьи в ситуации ее неблагополучия (трудной жизненной ситуации); технология социально-педагогического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации; социально-педагогическая диагностика семьи в ситуации неблагополучия; социально-педагогический прогноз работы социального педагога с семьей; социально-педагогическое проектирование работы социального педагога с семьей; организация реализации социально-педагогической технологии работы с семьей; координационно-посредническая деятельность социального педагога в процессе реализации социально-педагогической технологии работы с семьей; оценка действенности социально-педагогического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

Тема 1.1. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Истоки становления понятия технологии, социально-педагогической

технологии.

2. Взаимосвязь технологии, метода, методики, средства, приема и формы социально-педагогической деятельности.
3. Классификация социально-педагогических технологий.

Тема практического занятия:

Тема 1.2. Структура и содержание социально-педагогической технологии и характеристика ее этапов.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии

1. Структурный подход к содержанию социально-педагогической технологии и характеристика ее этапов.
2. Функциональный подход к структуре социально-педагогической технологии и общая характеристика ее этапов.
3. Характеристика основных этапов социально-педагогической технологии.

Тема 1.3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

Темы для дискуссии

1. Предпосылки выбора и реализации социально-педагогической технологии социальным педагогом.
2. Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии.
3. Особенности деятельности социального педагога по реализации целевой социально-педагогической технологии..

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – эссе

Перечень эссе к разделу 1:

1. Истоки становления понятия технологии, социально-педагогической технологии.
2. Взаимосвязь технологии, метода, методики, средства, приема и формы социально-педагогической деятельности.
3. Классификация социально-педагогических технологий.
4. Структурный подход к содержанию социально-педагогической технологии и характеристика ее этапов.
5. Функциональный подход к структуре социально-педагогической технологии и общая характеристика ее этапов.
6. Характеристика основных этапов социально-педагогической технологии.
7. Сущность технологии, технологии социально-педагогической деятельности.
8. Методы формирования сознания воспитанника (объяснение, разъяснение, беседа, диспут, дискуссии и т.д.).
9. Методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта воспитанника (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и т.д.).
10. Методы стимулирования и мотивации деятельности воспитанника (поощрение, наказание и т.д.).
11. Характеристика основных этапов социально-педагогической технологии
12. Этап выбора или моделирования социально-педагогической технологии.
13. Предпосылки выбора и реализации социально-педагогической технологии социальным педагогом.

14. Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии.

15. Особенности деятельности социального педагога по реализации целевой социально-педагогической технологии..

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:

**Тема 2.1. Социально-педагогическая служба образовательной организации.:
дискуссия**

Темы для дискуссии:

1. Социально-педагогическая служба образовательной организации, ее назначение.

2. Основные направления социально-педагогической работы в образовательной организации.

3. Социальный педагог, его место и роль в социально-педагогической службе образовательной организации..

Тема практического занятия:

Тема 2.2. Рабочий стол социального педагога.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Социальный педагог образовательной организации, его характерные специализации.

2. Назначение, сущность и общая характеристика рабочего стола социального педагога.

3. Типичные проблемы, определяющие основные направления профессиональной деятельности социального педагога.

4. Типовые технологии рабочего стола социального педагога образовательной организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат

Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Социально-педагогическая служба образовательной организации, ее назначение.

2. Основные направления социально-педагогической работы в образовательной организации.

3. Социальный педагог, его место и роль в социально-педагогической службе образовательной организации.

4. Социальный педагог образовательной организации, его характерные специализации.

5. Назначение, сущность и общая характеристика рабочего стола социального педагога.

6. Типичные проблемы, определяющие основные направления профессиональной деятельности социального педагога.

7. Типовые технологии рабочего стола социального педагога образовательной организации.

8. Технологии взаимодействия социального педагога с педагогами и родителями обучаемых.

9. Технология взаимодействия социального педагога с родителями обучаемых.

10. Социально-педагогическая помощь в профориентации старшеклассников и
11. профессиональном выборе.
12. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения.
13. На примере ситуации и профессиональной деятельности социального педагога охарактеризовать технологию его деятельности с обучаемым.
14. На примере ситуации и профессиональной деятельности социального педагога охарактеризовать технологию взаимодействия с родителями обучаемого.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия:

Тема 3.1. Дети «группы риска» и технология социально-педагогической деятельности с ними.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Дети «группы риска» и их социально-педагогическая характеристика.
2. Необходимость и особенности социально-педагогической работы с детьми «группы риска».
3. Технология социально-педагогической работы с детьми «группы риска».

Тема практического занятия:

Тема 3.2. Технология социально-педагогического сопровождения обучаемого в преодолении трудностей в обучении и воспитании.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Необходимость, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения обучаемого в преодолении трудностей в обучении.
2. Типичные трудности, с которыми сталкивается обучаемый в процессе обучения.
3. Технология социально-педагогического сопровождения в преодолении трудностей в обучении.
4. Необходимость, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения в преодолении трудностей в воспитании обучаемого.
5. Типичные трудности, с которыми сталкивается социальный педагог в воспитании обучаемого.
6. Технология социально-педагогического сопровождения в преодолении трудностей воспитания обучаемого.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 3:

1. Социально-педагогическая диагностика ситуации работы социального педагога с детьми «группы риска».
2. Социально-педагогический прогноз работы социального педагога с детьми «группы риска».
3. Социально-педагогическое проектирование ситуации работы социального педагога с детьми «группы риска».
4. Организация реализации социально-педагогической технологии работы с детьми «группы риска».
5. Координационно-посредническая деятельность социального педагога в процессе реализации социально-педагогической технологии работы с детьми «группы

риска».

6. Необходимость, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения обучаемого в преодолении трудностей в обучении.

7. Типичные трудности, с которыми сталкивается обучаемый в процессе обучения.

8. Технология социально-педагогического сопровождения в преодолении трудностей в обучении.

9. Необходимость, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения в преодолении трудностей в воспитании обучаемого.

10. Типичные трудности, с которыми сталкивается социальный педагог в воспитании обучаемого.

11. Технология социально-педагогического сопровождения в преодолении трудностей воспитания обучаемого.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия:

Тема 4.1. Семья, проблемная семья и ее социально-педагогическая характеристика.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Семья, проблемная семья и их социально-педагогическая характеристика.
2. Семья «группы риска» и ее социально-педагогическая характеристика.
3. Основные проблемы, с которыми сталкивается социальный педагог в работе с неблагополучной семьей.
4. Технология социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.

Тема практического занятия:

Тема 4.2. Технология социально-педагогического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации.
2. Сущность и содержание социально-педагогического сопровождения семьи в ситуации ее неблагополучия (трудной жизненной ситуации).
3. Технология социально-педагогического сопровождения семьи.
4. Технология социально-педагогического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
5. Технология социально-педагогического сопровождения семьи, испытывающей трудности в воспитании ребенка.
6. Технология социально-педагогического сопровождения семьи, испытывающей трудности воспитания подростка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе к разделу 4:

1. Семья и ее социально-педагогическая характеристика.
2. Семья «группы риска» и ее социально-педагогическая характеристика.
3. Типичные ошибки в семейном воспитании.
4. Благополучие семьи и его влияние на развитие и воспитание ребенка.
5. Основные проблемы, с которыми сталкивается социальный педагог в работе с неблагополучной семьей.

6. Технология социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
7. Технология социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей проблемного ребенка.
8. Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации.
9. Сущность и содержание социально-педагогического сопровождения семьи в ситуации ее неблагополучия (трудной жизненной ситуации).
10. Технология социально-педагогического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
11. Социально-педагогическая диагностика семьи в ситуации неблагополучия.
12. Социально-педагогический прогноз работы социального педагога с семьей.
13. Социально-педагогическое проектирование работы социального педагога с семьей.
14. Организация реализации социально-педагогической технологии работы с семьей.
15. Координационно-посредническая деятельность социального педагога в процессе реализации социально-педагогической технологии работы с семьей.
16. Оценка действенности социально-педагогического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной.
17. Взаимодействие социального педагога с педагогом, психологом, административными органами в процессе разработки и реализации технологии социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей проблемного ребенка.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4)		
Раздел 1. Основы социально-педагогической технологии	12	Подготовка реферата
Раздел 2. Технологии работы социального педагога в образовательной организации	16	Подготовка реферата
Раздел 3. Технология социально-педагогическое работы с детьми группы риска	18	Подготовка реферата
Раздел 4. Технология социально-педагогической работы с семьей	17	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Истоки становления понятия технологии, социально-педагогической

технологии.

2. Взаимосвязь технологии, метода, методики, средства, приема и формы социально-педагогической деятельности.
3. Классификация социально-педагогических технологий.
4. Структурный подход к содержанию социально-педагогической технологии и характеристика ее этапов.
5. Функциональный подход к структуре социально-педагогической технологии и общая характеристика ее этапов.
6. Сущность технологии, технологии социально-педагогической деятельности.
7. Методы формирования сознания воспитанника (объяснение, разъяснение, беседа, диспут, дискуссии и т.д.).
8. Методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта воспитанника (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и т.д.).
9. Методы стимулирования и мотивации деятельности воспитанника (поощрение, наказание и т.д.).
10. Характеристика основных этапов социально-педагогической технологии
11. Этап выбора или моделирования социально-педагогической технологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы курса / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 440 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> .

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Социально-педагогическая служба образовательной организации.
2. Рабочий стол социального педагога образовательной организации.
3. Документация школьного социального педагога.
4. Система взаимодействия социального педагога с родителями обучаемых.
5. Взаимодействие социального педагога с педагогами в решении частных проблем воспитания обучаемого.
6. Социально-педагогическая помощь в профориентации старшеклассников и профессиональном выборе.
7. Основные виды социально-педагогической помощи социального педагога подросткам в жизненном и профессиональном выборе.
8. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения.
9. На примере ситуации и профессиональной деятельности социального педагога охарактеризовать технологию его деятельности с обучаемым.
10. На примере ситуации и профессиональной деятельности социального педагога охарактеризовать технологию взаимодействия с родителями обучаемого.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных

заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы курса / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 440 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> .

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Технология социально-педагогической работы с проблемным ребенком «группы риска».
2. Технология социально-педагогической работы с проблемным ребенком начальной школы.
3. Технология социально-педагогической работы с проблемным ребенком младшего подросткового возраста.
4. Технология социально-педагогической работы с проблемным ребенком старшего подросткового возраста.
5. Технология профилактики отклоняющего поведения подростка.
6. Технологии социально-педагогической работы по формированию детского воспитательного коллектива во внеурочное время.
7. Технология социально-педагогической работы по вовлечению обучаемых в организованный досуг.
8. Координационно-посредническая деятельность социального педагога в процессе реализации социально-педагогической технологии работы с детьми «группы риска».
9. Необходимость, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения обучаемого в преодолении трудностей в обучении.
10. Типичные трудности, с которыми сталкивается обучаемый в процессе обучения.
11. Технология социально-педагогического сопровождения в преодолении трудностей в обучении.
12. Необходимость, сущность и содержание социально-педагогического сопровождения в преодолении трудностей в воспитании обучаемого.
13. Типичные трудности, с которыми сталкивается социальный педагог в воспитании обучаемого.
14. Технология социально-педагогического сопровождения в преодолении трудностей воспитания обучаемого.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы курса / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 440 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Семья и ее социально-педагогическая характеристика.

2. Семья «группы риска» и ее социально-педагогическая характеристика.
3. Неблагополучие семьи и его влияние на развитие и воспитание ребенка.
4. Основные проблемы, с которыми сталкивается социальный педагог в работе с неблагополучной семьей.
5. Технология социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
6. Технология социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей проблемного ребенка.
7. Взаимодействие социального педагога с педагогом, психологом, административными органами в процессе разработки и реализации технологии социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей проблемного ребенка.
8. Социально-педагогический прогноз работы социального педагога с семьей.
9. Социально-педагогическое проектирование ситуации работы социального педагога с семьей.
10. Организация реализации социально-педагогической технологии работы с семьей.
11. Координационно-посредническая деятельность социального педагога в процессе реализации социально-педагогической технологии работы с семьей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы курса / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 440 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы курса / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 440 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. Основы социально-педагогической технологии Тема 1.1. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Тема 1.2. Структура и содержание социально-педагогической технологии и характеристика ее этапов Тема 1.3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии</p>	<p>ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>	<p>эссе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки становления понятия технологии, социально-педагогической технологии. 2. Взаимосвязь технологии, метода, методики, средства, приема и формы социально-педагогической деятельности. 3. Классификация социально-педагогических технологий. 4. Структурный подход к содержанию социально-педагогической технологии и характеристика ее этапов. 5. Функциональный подход к структуре социально-педагогической технологии и общая характеристика ее этапов. 6. Характеристика основных этапов социально-педагогической технологии. 7. Сущность технологии, технологии социально-педагогической деятельности. 8. Методы формирования сознания воспитанника (объяснение, разъяснение, беседа, диспут, дискуссии и т.д.). 9. Методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта воспитанника (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и т.д.). 10. Методы стимулирования и мотивации деятельности воспитанника (поощрение, наказание и т.д.). 11. Характеристика основных этапов социально-педагогической технологии 12. Этап выбора или

				моделирования социально-педагогической технологии.
2.	<p>Раздел 2. Технологии работы социального педагога в образовательной организации</p> <p>Тема 2.1. Социально-педагогическая служба образовательной организации.</p> <p>Тема 2.2. Рабочий стол социального педагога</p> <p>Тема 2.3. Социально-педагогический подход к защите прав и личного достоинства ребенка</p>	<p>ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая службы школы, ее назначение. 2. Основные направления социально-педагогической работы в школе. 3. Технологии социально-педагогической деятельности в образовательной организации и их характеристика. 4. Место и роль социального педагога образовательной организации. 5. Технологии организации социальным педагогом внеучебной деятельности обучающихся. 6. Технологии взаимодействия социального педагога с педагогами и родителями обучающихся. 7. Система взаимодействия социального педагога с родителями обучающихся. 8. Взаимодействие социального педагога с педагогами. 9. Социально-педагогическая помощь в профориентации старшеклассников и профессиональном выборе. 10. Основные виды социально-педагогической помощи социального педагога подросткам в жизненном и профессиональном выборе. 11. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения 12. На примере ситуации и профессиональной деятельности социального педагога охарактеризовать технологию его деятельности с обучаемым. 13. На примере ситуации и профессиональной деятельности социального

				педагога охарактеризовать технологию взаимодействия с родителями обучаемого.
3.	<p>Раздел 3. Технология социально-педагогическое работы с детьми группы риска Тема 3.1. Дети «группы риска» и технология социально-педагогической работы с ними. Тема 3.2. Технология социально-педагогического сопровождения обучаемого в преодолении трудностей в обучении и воспитании</p>	ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Кейс-задание	1. Социально-педагогическая диагностика ситуации работы социального педагога с детьми «группы риска». 2. Социально-педагогический прогноз работы социального педагога с детьми «группы риска». 3. Социально-педагогическое проектирование ситуации работы социального педагога с детьми «группы риска». 4. Организация реализации социально-педагогической технологии работы с детьми «группы риска». 5. Координационно-посредническая деятельность социального педагога в процессе реализации социально-педагогической технологии работы с детьми «группы риска».
4.	<p>Раздел 4. Технология социально-педагогической работы с семьей Тема 4.1. Семья, проблемная семья и ее социально-педагогическая характеристика Тема 4.2. Технология социально-педагогического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации</p>	ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	контрольная работа	1. Семья и ее социально-педагогическая характеристика. 2. Семья «группы риска» и ее социально-педагогическая характеристика. 3. Типичные ошибки в семейном воспитании. 4. Неблагополучие семьи и его влияние на развитие и воспитание ребенка. 5. Основные проблемы, с которыми сталкивается социальный педагог в работе с неблагополучной семьей. 6. Технология социально-педагогической работы с неблагополучной семьей. 7. Технология социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей проблемного

				<p>ребенка.</p> <p>8. Взаимодействие социального педагога с педагогом, психологом, административными органами в процессе разработки и реализации технологии социально-педагогической технологии работы с семьей, воспитывающей проблемного ребенка.</p> <p>9. Социально-педагогическая диагностика ситуации работы социального педагога с семьей.</p> <p>10. Социально-педагогический прогноз работы социального педагога с семьей.</p> <p>11. Социально-педагогическое проектирование ситуации работы социального педагога с семьей.</p> <p>12. Организация реализации социально-педагогической технологии работы с семьей.</p> <p>13. Координационно-посредническая деятельность социального педагога в процессе реализации социально-педагогической технологии работы с семьей.</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки становления понятия технологии, социально-педагогической технологии. 2. Взаимосвязь технологии, метода, методики, средства, приема и формы социально-педагогической деятельности. 3. Классификация социально-педагогических технологий. 4. Структурный и функциональный подходы к содержанию социально-педагогической технологии и характеристика ее этапов. 5. Этап выбора и моделирования социально-педагогической технологии. 6. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. 7. Основные направления социально-педагогической работы в школе. 8. Технологии социально-педагогической деятельности в образовательной организации и их характеристика. 9. Место и роль социального педагога образовательной организации. 10. Технологии организации социальным педагогом внеучебной деятельности обучающихся. 11. Технологии взаимодействия социального педагога с педагогами и родителями обучающихся. 12. Семья и ее социально-педагогическая характеристика. 13. Семья «группы риска» и ее социально-педагогическая характеристика. 14. Типичные ошибки в семейном воспитании. 15. Неблагополучие семьи и его влияние на развитие и воспитание ребенка. 16. Основные проблемы, с которыми сталкивается социальный педагог в работе с неблагополучной семьей. 17. Технология социально-педагогической работы с неблагополучной семьей. 18. Технология социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей проблемного ребенка. 19. Взаимодействие социального педагога с педагогом, психологом, административными органами в процессе разработки и реализации технологии социально-педагогической технологии работы с семьей, воспитывающей проблемного ребенка. 20. Социально-педагогическая диагностика ситуации работы социального педагога с семьей. 21. Социально-педагогический прогноз работы социального педагога с семьей. 22. Социально-педагогическое проектирование ситуации работы социального педагога с семьей. 23. Организация реализации социально-педагогической технологии работы с семьей. 24. Координационно-посредническая деятельность социального педагога в процессе реализации социально-педагогической технологии работы с семьей. 25. Дети «группы риска» и их характеристика.

	<p>26. Технология социально-педагогической работы с детьми «группы риска».</p> <p>27. Система взаимодействия социального педагога с семьей, учителями, психологами в процессе разработки и реализации технологии социально-педагогической технологии работы с детьми «группы риска».</p> <p>28. Социально-педагогическая диагностика ситуации работы социального педагога с детьми «группы риска».</p> <p>29. Социально-педагогический прогноз работы социального педагога с детьми «группы риска».</p> <p>30. Социально-педагогическое проектирование ситуации работы социального педагога с детьми «группы риска».</p> <p>31. Организация реализации социально-педагогической технологии работы с детьми «группы риска».</p> <p>32. Координационно-посредническая деятельность социального педагога в процессе реализации социально-педагогической технологии работы с детьми «группы риска».</p> <p>33. Технологии социально-педагогической деятельности в средних профессиональных организациях.</p> <p>34. Основные цели, задачи, функции, направления работы социально-педагогической службы в колледже.</p> <p>35. Технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.</p> <p>36. Основные цели, задачи, функции, направления работы социально-педагогической службы в учреждениях дополнительного образования детей</p> <p>37. Технологии социально-педагогической работы по месту жительства.</p> <p>38. Основные цели, задачи, функции, направления работы социально-педагогической службы по месту жительства.</p> <p>39. Технологии социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>40. Основные цели, задачи, функции, направления работы социально-педагогической службы пенитенциарных учреждениях.</p> <p>41. Технологии социально-педагогической работы социального педагога в специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>42. Основные цели, задачи, функции, направления работы социально-педагогической службы в специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>43. Технологии социально-педагогической работы социального педагога в Центрах помощи семье и детям.</p> <p>44. Основные цели, задачи, функции, направления работы социально-педагогической службы в Центрах помощи семье и детям.</p> <p>45. Технологии социально-педагогической работы социального педагога приюта для несовершеннолетних.</p> <p>46. Основные цели, задачи, функции, направления работы социально-педагогической службы приюта для несовершеннолетних.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 12.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.
3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517806> (дата обращения: 12.03.2023).
4. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517818> (дата обращения: 12.03.2023).

1. 5.1.2. Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652> (дата обращения: 12.03.2023).
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010> (дата обращения: 12.03.2023).
3. Телина, И. А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И. А. Телина ; науч. ред. В. П. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 266 с. – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819> (дата обращения: 12.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1657-1. – Текст : электронный.
4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516502> (дата обращения: 12.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

- 6. User Gate
- 7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

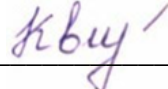
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков


_____ А.А. Квитковская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Направление подготовки (специальность)
«Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (специализация)
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	32
5.4.1. Средства информационных технологий.....	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	34

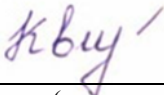
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика становления и развития личности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика становления и развития личности» разработана рабочей группой в составе: д-р пед.наук, профессора Л.В. Мардахаева, канд.пед.наук, доцента Н.А. Березы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года


Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



(подпись) А.А. Квитковская


Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор



(подпись) Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации



(подпись) Н.И.Петрова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике педагогики становления личности как направления (раздела) социальной педагогики с последующим их применением в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-6; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Актуализация духовно-нравственного содержания учебной и внеучебной деятельности обучающихся	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК 4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания	Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;

	ценностей	обучающихся;	
		ОПК 4.2. Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
		ОПК 4.3. Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.	Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ОПК 6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

		воспитания.	
		ОПК 6.3. Владеет: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	Владеет: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
	ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать	Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них

		<p>социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</p> <p>координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p>консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</p> <p>координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p>консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	Экз.				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 6)										
Раздел 1. Основы становления, социализации личности	28	12	16	8		8				
Тема 1.1. Педагогика социального развития человека	14	6	8	4		4				
Тема 1.2. Социализация в становлении личности: социально-педагогический подход	14	6	8	4		4				
Раздел 2. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	24	12	12	6		6				
Тема 2.1. Адаптация ее место и роль в жизнедеятельности человека	14	6	8	4		4				
Тема 2.2. Дезадаптация и реадаптация личности	10	6	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 3. Норма и патология в социальном становлении личности	36	12	24	12		12				
Тема 3.1. Социальные отклонения в развитии и социализации человека, их причины и пути преодоления	12	4	8	4		4				
Тема 3.2. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка	12	4	8	4		4				
Тема 3.3. Неблагоприятные условия социализации человека – социально-педагогическая виктимология	6	2	4	2		2				
Тема 3.4. Абилитация личности: сущность и назначение	6	2	4	2		2				
Раздел 4. Социально-обусловленная социализация растущего человека	36	16	20	10		10				
Тема 4.1. Социальное здоровье подрастающего поколения и необходимость его формирования	16	8	8	4		4				
Тема 4.2. Ситуативная социализация (ресоциализация)	12	4	8	4		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
несовершеннолетнего и необходимость ее стимулирования (сдерживания)										
Тема 4.3. Профессионально-ориентированная социализация обучающихся и необходимость ее стимулирования	8	4	4	2		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экз.									
Общий объем, часов	144	52	72	36		36			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное развитие личности человека; внутренние и внешние факторы, существенно сказывающиеся на социальное развитие личности несовершеннолетнего; позитивные и негативные предрасположения к социальному развитию личности несовершеннолетнего; непрерывность и неравномерность социального развития; социальная ситуация развития человека; зона актуального и ближайшего развития человека; социализация как социально-педагогическое явление и его сущность; социализации как процесс, результат и проявление; наследственные и врожденные предрасположенности к социализации человека; основные этапы социализации человека; педагогические аспекты стимулирования социализации человека; десоциализация человека, ее сущность, содержание и особенности проявления; факторы, существенно влияющие на десоциализацию несовершеннолетнего; ресоциализация человека, ее

сущность и содержание; ресоциализация и ресоциализированность несовершеннолетнего; позитивная и негативная функции десоциализации и ресоциализации; взаимосвязь и взаимообусловленность социализации, десоциализации и ресоциализации и ее учет в стимулировании исправления и перевоспитания человека; источники социализации человека; внутренние и внешние источники социализации человека; движущие силы социализации; внутренние и внешние движущие силы социализации человека; неосознаваемые и осознаваемые механизмы социализации человека; роль самой личности в стимулировании самосовершенствования, социализации; адаптация человека, ее сущность содержание и особенности проявления; адаптивность и адаптированность человека и их сущность; дезадаптация, дезадаптивность и дезадаптированность личности, сущность, содержание, особенности проявления, реадаптация, реадаптированность личности, их сущность и содержание; абилитация ребенка с особыми нуждами; социально-педагогический подход в абилитации ребенка; реабилитация человека, ее сущность и содержание; повышение роли родителей в стимулировании абилитации ребенка с особыми нуждами.

Тема 1.1. Педагогика социального развития человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное развитие личности человека; внутренние и внешние факторы, существенно сказывающиеся на социальное развитие личности несовершеннолетнего; позитивные и негативные предрасположения к социальному развитию личности несовершеннолетнего; непрерывность и неравномерность социального развития; социальная ситуация развития человека; зона актуального социального развития» и «зона ближайшего развития» человека.

Тема 1.2. Социализация в становлении личности: социально-педагогический подход.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социализация как социально-педагогическое явление и его сущность; социализации как процесс, результат и проявление; наследственные и врожденные предрасположенности к социализации человека; основные этапы социализации человека; возможности влияния на процесс социализации человека – педагогические аспекты социализации человека; десоциализация человека, ее сущность, содержание и особенности проявления; факторы, существенно влияющие на десоциализацию несовершеннолетнего; позитивная и негативная функции десоциализации; ресоциализация человека, ее сущность и содержание; ресоциализация и ресоциализированность несовершеннолетнего; факторы, существенно влияющие на ресоциализацию несовершеннолетнего; позитивная и негативная функции ресоциализации; взаимосвязь и взаимообусловленность социализации, десоциализации и ресоциализации и ее учет в стимулировании исправления и перевоспитания человека.

РАЗДЕЛ 2. АДАПТАЦИЯ, ДЕЗАДАПТАЦИЯ И РЕАДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности. Дезадаптация личности: сущность, причины (факторы), последствия, возможности ее предупреждения и преодоления. Реадаптация личности.

Тема 2.1. Адаптация ее влияние на социальное развитие личности .

Перечень изучаемых элементов содержания

Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности.

Тема 2.2. Деадаптация и реадаптация личности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Деадаптация личности: сущность, причины (факторы), последствия, возможности ее предупреждения и преодоления. Рееадаптация личности.

РАЗДЕЛ 3. НОРМА И ПАТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Норма, социальная норма в развитии и воспитании ребенка; социальные отклонения в развитии, социализации ребенка; факторы среды, существенно сказывающиеся на самореализации несовершеннолетнего; основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению отклонений в социальном развитии, социализации ребенка; социокультурный мир ребенка, его сущность и содержание; особенности типичного и индивидуального социокультурного мира ребенка; основные компоненты социокультуры ребенка и их характеристика и особенности проявления; основные факторы, существенно влияющие на социокультурный мир ребенка; влияние среды жизнедеятельности на социокультурный мир ребенка; стимулирование развития социокультурного мира ребенка; социально-педагогическая виктимология, ее сущность и содержание; виктимизация человека, ее причины; виктимизатор, посягатель, виктимизирующий – субъект виктимизации человека; объект виктимизации, виктимный, виктимизированный человек, жертва социализации и их характеристика; виктимогенные факторы, их субъективный и объективный характер; «трудная жизненная (виктимная) ситуация» для ребенка и ее проявление; основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации; необходимость, сущность и особенности виктимологической профилактики; абилитация ребенка с особыми нуждами; социально-педагогический подход в абилитации ребенка; реабилитация человека, ее сущность и содержание; кондуктивная педагогика в работе с детьми с проблемами двигательной активностью; назначение родителей в стимулировании абилитации ребенка с особыми нуждами

Тема 3.1. Социальные отклонения в развитии и социализации человека, их причины и пути преодоления

Перечень изучаемых элементов содержания

Норма, социальная норма в развитии и воспитании ребенка; социальные отклонения в развитии, социализации ребенка и его проявление; характерные проблемы семьи, негативно сказывающиеся на социальном развитии, социализации, растущего человека; факторы среды, существенно сказывающиеся на самореализации несовершеннолетнего; направленность и интенсивности в самореализации несовершеннолетнего, существенно сказывающиеся на его социальном развитии, социализации; основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению отклонений в социальном развитии, социализации ребенка.

Тема 3.2. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка

Перечень изучаемых элементов содержания

Социокультурный мир ребенка, его сущность и содержание; особенности типичного и индивидуального социокультурного мира ребенка; основные компоненты социокультуры ребенка и их характеристика и особенности проявления; основные факторы, существенно влияющие на социокультурный мир ребенка; влияние родителей, воспитателей, старших, сверстников на социокультурный мир ребенка; влияние среды жизнедеятельности на социокультурный мир ребенка; возможности стимулирования формирования и развития социокультурного мира ребенка.

Тема 3.3. Неблагоприятные условия социализации человека – социально-педагогическая виктимология.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Социально-педагогическая виктимология, ее сущность и содержание; виктимизация человека, ее причины и особенности проявления; виктимизатор, посягатель, виктимизирующий как субъект виктимизации человека; объект виктимизации, виктимный, виктимизированный человек, жертва социализации и их характеристика; виктимогенные факторы, их субъективный и объективный характер; «трудная жизненная (виктимная) ситуация» для ребенка и ее проявление; основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации; необходимость, сущность и особенности виктимологической профилактики.

Тема 3.4. Абилизация и реабилитация личности: сущность и назначение

Перечень изучаемых элементов содержания

Абилизация ребенка с особыми нуждами; социально-педагогический подход в абилизации ребенка; реабилитация человека, ее сущность и содержание; абилизация ребенка с особыми адаптивными возможностями и ее основные компоненты; кондуктивная педагогика в работе с детьми с проблемами двигательной активностью; назначение родителей в стимулировании абилизации ребенка с особыми нуждами.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО- ОБУСЛОВЛЕННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное здоровье воспитанника (несовершеннолетнего) как качество, его сущность и содержание; социальное здоровье – основа личности, позволяющая ей самостоятельно противостоять факторам риска, успешно реализуя себя в социуме; особенности проявления социального здоровья личности, его основные компоненты; комплексность в формировании социально-здоровой личности несовершеннолетнего; социализирующая ситуация развития воспитанника и ее как качественные характеристики социальности ребенка; социализирующая ситуация развития как явление с позиции целенаправленной активности ребенка в социуме; социализирующая ситуация развития среды жизнедеятельности, самореализации ребенка; виктимная социализирующая ситуация развития воспитанника; социализирующую ситуацию развития воспитанника как процесс; ресоциализирующая ситуация развития конкретного ребенка как процесс; создание социализирующей (ресоциализирующей) ситуации развития воспитанника; профессионально-ориентированная социализация обучаемого, ее сущность и содержание; становление профессионально-ориентированной социальности студента; ситуация развития профессионально-ориентированной социализации обучаемого как процессуальное явление; движители внутреннего и внешнего процесса ситуации развития

профессионально-ориентированной социализации обучаемого; факторы, существенно влияющие на ситуацию развития профессионально-ориентированной социализации обучаемого как процесса и явления.

Тема 4.1. Социальное здоровье подрастающего поколения и необходимость его формирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное здоровье воспитанника (несовершеннолетнего) как качество личности, его сущность и содержание; социальное здоровье – основа личности, позволяющая ей самостоятельно противостоять факторам риска, успешно реализуя себя в социуме; особенности проявления социального здоровья личности, его основные компоненты; уровни проявления социального здоровья воспитанника; комплексность в формировании социально-здоровой личности несовершеннолетнего.

Тема 4.2. Ситуативная социализация (ресоциализация) несовершеннолетнего и необходимость ее стимулирования (сдерживания).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социализирующая ситуация развития как качественная характеристика социальности ребенка; социализирующая ситуация развития как явление с позиции целенаправленной активности ребенка в социуме; социализирующая ситуация развития среды жизнедеятельности, самореализации ребенка; виктимная социализирующая ситуация развития воспитанника; социализирующую ситуацию развития воспитанника как процесс; ресоциализирующая ситуация развития конкретного ребенка как процесс; создание социализирующей (ресоциализирующей) ситуации развития воспитанника.

Тема 4.3. Профессионально-ориентированная социализация обучающихся и необходимость ее стимулирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессионально-ориентированной социализации обучаемого, ее сущность и содержание; становление профессионально-ориентированной социальности студента; ситуация развития профессионально-ориентированной социализации обучаемого как процесс; движители внутреннего и внешнего процесса ситуации развития профессионально-ориентированной социализации обучаемого; факторы, существенно влияющие на ситуацию развития профессионально-ориентированной социализации обучаемого как процесса; ситуация развития профессионально-ориентированной социализации обучаемого как явления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

Тема 1.1. Педагогика социального развития человека

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Сущность социального развития человека.
2. Факторы, существенно влияющие на социальное развитие человека.
3. Особенности социального развития человека, зона ближайшего и актуального его проявления.

Тема практического занятия:

Тема 1.2. Социализация в становлении личности: социально-педагогический подход

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии

1. Социализация в становлении личности, как социально-педагогическое явление, ее сущность и содержание.
2. Целенаправленность в стимулировании и стихийная социализация.
3. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации.
4. Учет взаимосвязи социализации, десоциализации и ресоциализации в воспитательной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Охарактеризуйте социальное развитие и социализацию личности воспитанника, их сущность и содержание.
2. Охарактеризуйте социализацию как процесс, результат и проявление.
3. Охарактеризуйте существо социально-педагогического подхода к стимулированию социализации воспитанника.
4. Раскройте особенности учета внутренних и внешних источников социализации воспитанника в социально-педагогической работе с ним.
5. Раскройте особенности учета внутренних и внешних движущих сил социализации воспитанника в социально-педагогической работе с ним.
6. Приведите пример учета понимания социализации, десоциализации и ресоциализации в социально-педагогической работе с воспитанником.
7. Охарактеризуйте понимание важности особенностей предупреждения и преодоления десоциализации воспитанника.
8. Охарактеризуйте роль самой личности в стимулировании самосовершенствования воспитанника.
9. Охарактеризуйте необходимость, сущность и содержание стимулирования адаптации воспитанника, к новой для него среде жизнедеятельности.
10. Приведите пример стимулирования абилитации ребенка с особыми адаптивными возможностями.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:

Тема 2.1. Адаптация ее влияние на социальное развитие личности.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Адаптация человека, ее место и роль в жизнедеятельности человека.
2. Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
3. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.

Тема практического занятия:

Тема 2.2. Деадаптация и реадаптация личности.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Сущность деадаптации личности.
2. Основные причины деадаптации личности.
3. Рееадаптация личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных условиях.
2. Разработать вариант построения эффективной межкультурной коммуникации.
3. Сравнить особенности двух различных культур народов современной России (на выбор студента), выделить сходства и различия.
4. Найти противоречия в содержании европейской политики мультикультурализма.
5. Оценить деятельность сайентологов, с точки зрения понимания сущности религиозной секты.
6. Предложить модель профилактики попадания подростка под влияние религиозной секты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия:

Тема 3.1. Социальные отклонения в развитии и социализации человека, их причины и пути преодоления.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Норма и патология в социальном развитии и социализации человека, причины социальных отклонений.
2. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению отклонений в социальном развитии, социализации детей и подростков.

Тема практического занятия:

Тема 3.2. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Истоки формирования понимания важности учета детской субкультуры.
2. Сущность и содержание детской субкультуры.
3. Социокультурный мир ребенка и его социально-педагогическая характеристика.
4. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка.

Тема 3.3. Неблагоприятные условия социализации человека – социально-педагогическая виктимология.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание.
2. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.
3. Аддикция, как фактор виктимизации несовершеннолетних и необходимость его учета.
4. Трудная (виктимная) жизненная ситуация для ребенка и необходимость ему социально-педагогической помощи.

Тема 3.4. Абилитация личности: сущность и назначение.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Абилитация и реабилитация человека, их назначение, сущность и содержание.
2. Социально-педагогическая абилитация ребенка.
3. Социокультурная среда абилитации и реабилитации человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 3:

1. Социальная норма и патология в развитии социализации и воспитании ребенка.
2. Факторы среды, существенно сказывающиеся на самореализации несовершеннолетнего.
3. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению отклонений в социальном развитии, социализации ребенка.
4. Социокультурный мир ребенка, его сущность и содержание.
5. Особенности типичного и индивидуального социокультурного мира ребенка.
6. Основные факторы, существенно влияющие на социокультурный мир ребенка.
7. Социально-педагогическая виктимология, ее сущность и содержание.
8. Виктимизатор, посягатель, виктимизирующий – субъект виктимизации человека.
9. Объект виктимизации, виктимный, виктимизированный человек, жертва социализации и их характеристика.
10. Виктимогенные факторы, их субъективный и объективный характер.
11. Необходимость, сущность и особенности виктимологической профилактики.
12. Социально-педагогический подход в абилитации ребенка.
13. Реабилитация человека, ее сущность и содержание.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия:

Тема 4.1. Социальное здоровье подрастающего поколения и необходимость его формирования.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Социальное здоровье воспитанника, его сущность и содержания.

2. Социально-здоровая личность воспитанника, как ее комплексная характеристика.
3. Факторы, существенно сказываемые на становление и развитие социального здоровья воспитанника.
4. Пути формирования социально-здоровой личности воспитанника.

Тема практического занятия:

Тема 4.2. Ситуативная социализация (ресоциализация) несовершеннолетнего и необходимость ее стимулирования (сдерживания).

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Ситуации развития несовершеннолетнего, их социализирующее (ресоциализирующее) влияние на него.
2. Стимулирование (сдерживание) конструктивной (негативной, нежелательной) направленности социализации (ресоциализации) воспитанника.

Тема практического занятия:

Тема 4.3. Профессионально-ориентированная социализация обучающихся и необходимость ее стимулирования.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Сущность и содержание профессионально-ориентированной социализации обучающегося;
2. Факторы, существенно влияющие на становление профессионально-ориентированной социализированности обучающегося.
3. Пути стимулирования профессионально-ориентированной социализации обучающегося.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 4:

1. Охарактеризуйте сущность и основные компоненты, характеризующие социальное здоровье воспитанника.
2. Охарактеризуйте социализирующую ситуацию развития воспитанника, выделив в ней ее качественные характеристики.
3. Раскройте сущность и содержание профессионально-ориентированной социализации обучающегося.
4. Охарактеризуйте факторы, существенно влияющие на профессионально-ориентированную социализацию обучающегося.
5. Раскройте место и роль обучающегося в стимулировании своего становления профессионально-ориентированной социализации – становления себя как специалиста по профессиональному назначению..

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 6)		
Раздел 1. Основы становления, социализации личности	12	Подготовка реферата
Раздел 2. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	12	Подготовка реферата
Раздел 3. Норма и патология в социальном становлении личности	12	Подготовка реферата
Раздел 4. Социально-обусловленная социализация растущего человека	16	
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Социальное развитие и социализация личности воспитанника, их сущность и содержание.
2. Стимулирование социализации воспитанника – социально-педагогический подход.
3. Рекомендации, стимулирования социализации воспитанника, вытекающие из учета его внутренних источников.
4. Рекомендации, стимулирования социализации воспитанника, вытекающие из учета его внутренних движителей.
5. Социализация, десоциализация и ресоциализация в социально-педагогической работе с воспитанником.
6. Особенности предупреждения и преодоления десоциализации воспитанника.
7. Роль самой личности в стимулировании самосовершенствования в чем-либо.
8. Необходимость, сущность и содержание стимулирования адаптации воспитанника, к новой для него среде жизнедеятельности.
9. Стимулирование абилитации ребенка с особыми адаптивными возможностями.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности.
2. Причины (факторы) дезадаптации личности.
3. Негативные и позитивные последствия дезадаптации личности.
4. Возможности предупреждения дезадаптации личности.
5. Возможности преодоления дезадаптации личности.
6. Влияние адаптации на социальное развитие личности.
7. Необходимость преодоления дезадаптации детей и подростков.
8. Возможности реадаптации личности.
9. Типичные причины школьной дезадаптации детей и подростков.
10. Адаптация студента-первокурсника в условиях вуза.
11. Адаптация и самореализации подростка: противоречия и точки соприкосновения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Социальная норма и патология в развитии социализации и воспитании ребенка.
2. Факторы среды, существенно сказывающиеся на самореализации несовершеннолетнего.
3. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению отклонений в социальном развитии, социализации ребенка.
4. Социокультурный мир ребенка, его сущность и содержание.
5. Особенности типичного и индивидуального социокультурного мира ребенка.
6. Основные факторы, существенно влияющие на социокультурный мир ребенка.
7. Социально-педагогическая виктимология, ее сущность и содержание.
8. Виктимизатор, посягатель, виктимизирующий – субъект виктимизации человека.
9. Объект виктимизации, виктимный, виктимизированный человек, жертва социализации и их характеристика.
10. Виктимогенные факторы, их субъективный и объективный характер.
11. Необходимость, сущность и особенности виктимологической профилактики.
12. Социально-педагогический подход в абилитации ребенка.
13. Реабилитация человека, ее сущность и содержание.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа:

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Сущность и основные компоненты, характеризующие социальное здоровье воспитанника.
2. Социализирующая ситуация развития воспитанника и ее качественные характеристики.
3. Сущность и содержание профессионально-ориентированной социализации обучаемого.
4. Факторы, существенно влияющие на профессионально-ориентированную социализацию обучаемого.
5. Место и роль обучаемого в стимулирование своей становления профессионально-ориентированной социализации – становления себя как специалиста по профессиональному назначению..

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть

исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких

таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-

образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. Основы становления, социализации личности Тема 1.1. Педагогика социального развития человека Тема 1.2. Социализация в становлении личности: социально-педагогический подход</p>	<p>ОПК-4; ОПК-6; ПК-1</p>	<p>Кейс-задание</p>	<p>1. Сравнить авторские позиции А.В. Иванова и Л.В. Мардахаева в отношении понимания сущности педагогики среды. 2. Привести аргументы, демонстрирующие необходимость и важность изучения педагогически среды. 3. Выявить трудности изучения педагогики среды в современных российских условиях. 4. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение. 5. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение. 6. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных условиях. 7. Разработать вариант построения эффективной межкультурной коммуникации.</p>
2.	<p>Раздел 2. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека Тема 2.1. Адаптация ее место и роль в жизнедеятельности и человека Тема 2.2. Дезадаптация и реадаптация личности</p>	<p>ОПК-4; ОПК-6; ПК-1</p>	<p>Кейс-задание</p>	<p>8. Сравнить особенности двух различных культур народов современной России (на выбор студента), выделить сходства и различия. 9. Найти противоречия в содержании европейской политики мультикультурализма. 10. Оценить деятельность сайентологов, с точки зрения понимания сущности религиозной секты.</p>
3.	<p>Раздел 3. Норма и патология в социальном становлении личности Тема 3.1. Социальные отклонения в развитии и социализации человека, их причины и пути</p>	<p>ОПК-4; ОПК-6; ПК-1</p>	<p>Кейс-задание</p>	<p>10. Оценить деятельность сайентологов, с точки зрения понимания сущности религиозной секты.</p>

	<p>преодоления Тема 3.2. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка Тема 3.3. Неблагоприятные условия социализации человека – социально-педагогическая виктимология Тема 3.4. Абилитация личности: сущность и назначение</p>			<p>11. Предложить модель профилактики попадания подростка под влияние религиозной секты. 12. Найти социально опасные элементы в идеологии религиозных сект (на примере одной из них). 13. Оценить деятельность одной из политических партий современной России (на выбор студента), с точки зрения осуществления ей социально-педагогической деятельности. 14. Предложить модель организации социально-педагогической деятельности общественной организации. 15. Выявить социально опасные элементы в жизнедеятельности одного из молодежных неформальных сообществ (на выбор студента). 16. Оценить социально-педагогический потенциал современного рунета. 17. Предложить сценарий для интернет-видеоролика социальной рекламы. 18. Оценить социально-педагогический потенциал собственной семьи. 19. Оценить социально-педагогические риски воспитания ребенка в неполной семье. 20. Предложить «идеальный» вариант социокультурной воспитательной среды семьи. 21. Сравнить основные стили воспитания ребенка с месье и выделить наиболее эффективный. 22. Определить наиболее частые и типичные ошибки семейного воспитания в современных российских условиях. 23. Предложить модель повышения воспитательных возможностей современной российской семьи.</p>
4.	<p>Раздел 4. Социально-обусловленная социализация растущего человека Тема 4.1. Социальное здоровье подрастающего поколения и необходимость его формирования Тема 4.2. Ситуативная социализация (ресоциализация) несовершеннолетних и необходимость ее стимулирования (сдерживания) Тема 4.3. Профессионально-ориентированная</p>	ОПК-4; ОПК-6; ПК-1	Кейс-задание	

	социализация обучающихся и необходимость ее стимулирования			
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ОПК-4; ОПК-6; ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки формирования педагогики среды. 2. Сущность педагогики среды, ее основные разделы и их специфика. 3. Безопасная социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних, необходимость ее создания и развития. 4. Факторы риска социокультурной среды 5. Здоровая социокультурная среда воспитания, необходимость ее организации. 6. Факторы, сдерживающие формирование и поддержание открытости воспитательной среды организации несовершеннолетних. 7. Существо открытости воспитательной организации для несовершеннолетних, ее проявление и пути развития. 8. Социально-педагогический потенциал государства в воспитании подрастающего поколения. 9. Социально-педагогический потенциал общества в воспитании подрастающего поколения. 10. Национальная культура и социальное формирование человека. 11. Средства культуры и их социально-педагогические возможности. 12. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема. 13. Влияние религии на социальное воспитание человека. 14. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание, особенности. 15. Манипулирование сознанием человека в практике религиозных сект. 16. Политические партии и общественные организации, их социально- педагогические возможности.

	<p>17. Социализирующее влияние на подрастающее</p> <p>18. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки и их негативное влияние.</p> <p>19. Средства массовой информации: виды и основные функции.</p> <p>20. Основные методы воздействия средств массовой информации на личность и группу.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.
2. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510728> (дата обращения: 12.03.2023).
3. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513308> (дата обращения: 12.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967> (дата обращения: 12.03.2023).
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325> (дата обращения: 12.03.2023).

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530703> (дата обращения: 12.03.2023).
4. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513810> (дата обращения: 12.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов

обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков

А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА

Направление подготовки (специальность)
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (специализация)
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.1.1. Основная литература	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	29
5.4.1. Средства информационных технологий	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

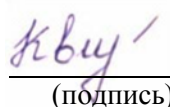
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика организации досуга» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика организации досуга» разработана рабочей группой в составе: канд.пед.наук, доцента Н.А. Березы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является теоретическая и практическая подготовка будущего специалиста в области социально-педагогической работы, а также получение будущими социальными педагогами теоретических основ и практических умений в области организации досуговой деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Способствовать гармоничному и творческому саморазвитию личности каждого обучающегося.
2. Способствовать интерактивно-деятельностному освоению будущими социальными педагогами познавательных и художественных ценностей отечественного, зарубежного психолого-педагогического наследия.
3. Приобщиться к общечеловеческим, цивилизационным ценностям современного общества.
4. Приобрести жизненно необходимые знания, умения и навыки для реализации успешной профессиональной деятельности в области организации досуговой деятельности в образовательной организации.
5. Углубить представления о работе с коммуникативно-досуговыми технологиями в сфере психологии и педагогики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации

			обучающихся
			ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
			ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
	ПК-2	Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
			ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;

			осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.
			ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Т	Л	Л
				Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. Введение в основы теории досуга и досуговой деятельности	37	17	20	10	10	10	10				
Тема 1.1. Основы теории досуга и досуговой деятельности	17	9	8	4	4	4	4				
Тема 1.2. История становления досуговой деятельности человека	20	8	12	6	6	6	6				
Раздел 2. Основы культурно-досуговой деятельности и технологии ее реализации	34	14	20	10	10	10	10				
Тема 2.1. Культурно-досуговая деятельность: сущность и структурные компоненты	16	8	8	4	4	4	4				
Тема 2.2. Технологии реализации культурно-досуговой деятельности	18	6	12	6	6	6	6				
Раздел 3. Досуговые учреждения как субъекты досуговой деятельности	30	14	16	8	8	8	8				
Тема 3.1. Досуговые учреждения: функционирование и педагогическая деятельность.	16	8	8	4	4	4	4				
Тема 3.2. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы как важнейшие субъекты досуговой деятельности.	14	6	8	4	4	4	4				
Раздел 4. Технологии организации досуговой деятельности	34	18	16	8	8	8	8				
Тема 4.1. Технологии организации досуговой деятельности в условиях образовательной	17	9	8	4	4	4	4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
организации										
Тема 4.2. Организация досуга школьника в условиях внешкольной работы	17	9	8	4	4	4	4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет									
Общий объем, часов	144	63	74	36		36				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ТЕОРИИ ДОСУГА И ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Свободное время как часть нерабочего времени, которая освобождена от непреложных временных затрат, т.е. семейных, общественных и бытовых забот, а также от необходимой физиологической деятельности (сна, питания и пр.). Расчет Свободного времени — это потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает. Досуговая деятельность как осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени. Изучение досуга человека от первобытной общины до современного общества, разделение людей и их деятельности и досуга по половозрастным признакам (мужчины — женщины, дети — взрослые). Игровые и состязательные занятия, в который должны были включаться и дети, и взрослые - первичные формы будущего досуга. Генезис развития досуговой деятельности человека в эпоху Древнего мира, Средневековья и Новейшей истории человечества. Особенности развития досуга человека в России от древнейших времен до настоящего времени.

Тема 1.1. Основы теории досуга и досуговой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Свободное время как часть нерабочего времени, которая освобождена от непреложных временных затрат, т.е. семейных, общественных и бытовых забот, а также от необходимой физиологической деятельности (сна, питания и пр.). Расчет Свободного времени — это потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает. Досуговая деятельность как осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени.

Тема 1.2. История становления досуговой деятельности человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение досуга человека от первобытной общины до современного общества, разделение людей и их деятельности и досуга по половозрастным признакам (мужчины — женщины, дети — взрослые). Игровые и состязательные занятия, в который должны были включаться и дети, и взрослые - первичные формы будущего досуга. Генезис развития досуговой деятельности человека в эпоху Древнего мира, Средневековья и Новейшей истории человечества. Особенности развития досуга человека в России от древнейших времен до настоящего времени.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура досуговой деятельности, включающая: задействованные культурно-исторические, художественные, духовные ценностей; природно-ландшафтные, биорастительные комплексы; материально-технические средства; субъекты и объекты культурно-досуговой деятельности. Технология досуговой деятельности как совокупность форм, методов, методик, разработок, расчетов, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, способных обеспечить достижение определенного результата. Организационная; методическая и психологическая составляющие культурно-досуговой деятельности.

Тема 2.1. Культурно-досуговая деятельность: сущность и структурные компоненты

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура досуговой деятельности, включающая: задействованные культурно-исторические, художественные, духовные ценности; природно-ландшафтные, биорастительные комплексы; материально-технические средства; субъекты и объекты культурно-досуговой деятельности.

Тема 2.2. Технологии реализации культурно-досуговой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Технология досуговой деятельности как совокупность форм, методов, методик, разработок, расчетов, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, способных обеспечить достижение определенного результата. Организационная; методическая и психологическая составляющие культурно-досуговой деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ДОСУГОВЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СУБЪЕКТЫ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-культурные комплексы и центры досуга, как современные социально-культурные комплексы (СКК), их структура, география, функционирование. СКК и Центры досуга, их функции: развлекательные, физкультурно-оздоровительные, образовательные, стимулирующие, коммуникативные, информационные. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы, действующие в каждом районе города, сельском поселении и предназначенные для проведения воспитательной работы в сфере досуга с населением в семейно-бытовой среде и ее окружении, организации клубов по интересам, художественного, прикладного, технического творчества, группового общения и отдыха жителей социума..

Тема 3.1. Досуговые учреждения: функционирование и педагогическая деятельность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-культурные комплексы и центры досуга, как современные социально-культурные комплексы (СКК), их структура, география, функционирование. СКК и Центры досуга, их функции: развлекательные, физкультурно-оздоровительные, образовательные, стимулирующие, коммуникативные, информационные.

Тема 3.2. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы как важнейшие субъекты досуговой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учреждения и организации культурно-досуговой сферы, действующие в каждом районе города, сельском поселении и предназначенные для проведения воспитательной работы в сфере досуга с населением в семейно-бытовой среде и ее окружении, организации клубов по интересам, художественного, прикладного, технического творчества, группового общения и отдыха жителей социума.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогический процесс образовательной организации и его возможности для культурно-досуговой деятельности школьников. План воспитательной работы, его структура и этапы разработки. Проведение досуговой воспитательной работы на переменах: игры, эстафеты, развлекательно-познавательные мероприятия.

Многообразие внешкольных социально-культурных учреждений, предназначенных удовлетворить соответствующие культурные и культурно-образовательные запросы школьников. Возможности воспитательной работы с учащимися в условиях внешкольных учреждений. Организации дополнительного образования и их воспитательная социокультурная среда.

Тема 4.1. Технологии организации досуговой деятельности в условиях образовательной организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогический процесс образовательной организации и его возможности для культурно-досуговой деятельности школьников. План воспитательной работы, его структура и этапы разработки. Проведение досуговой воспитательной работы на переменах: игры, эстафеты, развлекательно-познавательные мероприятия.

Тема 4.2. Организация досуга школьника в условиях внешкольной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Многообразие внешкольных социально-культурных учреждений, предназначенных удовлетворить соответствующие культурные и культурно-образовательные запросы школьников. Возможности воспитательной работы с учащимися в условиях внешкольных учреждений. Организации дополнительного образования и их воспитательная социокультурная среда.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

Тема 1.1. Основы теории досуга и досуговой деятельности.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Досуг, свободное время, отдых, рекреация.
2. Современные концепции досуга и досуговой деятельности.
3. Разновидности досуга и типология досуговой деятельности.
4. Функции и принципы досуговой деятельности.

Тема практического занятия:

Тема 1.2. История становления досуговой деятельности человека.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии

1. Развитие первобытной общины и становление досуговой деятельности.
2. Свободное время и досуговые занятия в Древнем мире.
3. Досуг в эпоху Средневековья.
4. Досуг русских людей в древности и в средневековый период.
5. Содержание досуга россиян в петровскую и послепетровскую эпоху.
6. Досуг и его организация в советский период.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Установите соотношение понятий «рабочее время», «внерабочее время», «досуговое время».
2. «досуговое время».
3. Раскройте педагогический потенциал разных видов досуговой деятельности.
4. Проанализируйте досуговые ресурсы «Российского движения школьников».
5. Схематично изобразите систему отраслей педагогики.
6. Схематично представьте педагогику досуга как педагогическую систему.
7. Обоснуйте преимущества реализации гуманистического воспитания в педагогике досуга.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:

Тема 2.1. Культурно-досуговая деятельность: сущность и структурные компоненты.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Культурно-досуговая деятельность, как целостная система жизнедеятельности общества и человека.
2. Культурно-художественные ценности, товары культурного назначения.
3. Природно-ландшафтная основа, растительный и животный мир как компоненты досуговой деятельности.
4. Материально-технические средства, сопутствующие товары и вещественные ресурсы культурного назначения.
5. Субъекты и объекты культурно-досуговой деятельности, их характеристика.

Тема практического занятия:

Тема 2.2. Технологии реализации культурно-досуговой деятельности.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Понятие «технологии досуговой деятельности».
2. Технология организации досугового мероприятия: основные этапы и их характеристика.
3. Технология подготовки и проведения массового мероприятия.
4. Технология проведения праздника в условиях образовательной организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Сравните и охарактеризуйте стадии развития коллектива.
2. Схематично представьте «путь к вершине» ВДК, по А.Н. Лутошкину.
3. Аргументированно докажите, что детский воспитательный коллектив может выступать как объектом, так и субъектом менеджмента.
4. Докажите необходимость применения системного подхода в организации воспитательной и досуговой деятельности.
5. Аргументируйте: должен ли менеджер воспитательной и досуговой деятельности постоянно быть примером организованности, подготовленности, дисциплинированности или ему необходимо только добиться этого от других?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия:

Тема 3.1. Досуговые учреждения: функционирование и педагогическая деятельность.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Дать характеристику функциям, которые выполняют досуговые центры в жизни современного человека.
2. Клубная работа как массовая организация досуговой деятельности.
3. Ресурсная база культурно-досуговых учреждений.

Тема практического занятия:

Тема 3.2. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы как важнейшие субъекты досуговой деятельности.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Дать понятие культурно-досуговой деятельности.
2. Основные подходы к классификации культурно-досуговой деятельности.
3. Каковы особенности воспитательного воздействия на ребенка посещения учреждений культуры?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 3:

1. Предложите свой вариант индикаторов организаторского таланта менеджера воспитательной и досуговой деятельности.
2. Обоснуйте соотношение цели и задач в рамках комплексной воспитательной программы.
3. Предложите свой вариант структурирования целевой воспитательной и досуговой программы.
4. Выделите и обоснуйте основные этапы реализации целевой воспитательной и досуговой программы.
5. Сравните различные подходы к определению сущности и назначения технологий в педагогической деятельности.
6. Аргументируйте необходимость и важность технологизации менеджмента воспитательной и досуговой деятельности в современных российских условиях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия:

Тема 4.1. Технологии организации досуговой деятельности в условиях образовательной организации

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Организация досуга в условиях образовательной организации: цель, задачи, функции.
2. Рекреационная работа с детьми в условиях школы.
3. Спортивные школьные мероприятия: их цель, содержание, организация.

Тема практического занятия:

Тема 4.2. Организация досуга школьника в условиях внешкольной работы.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Организация детского отдыха в условиях двора и пришкольного участка.
2. Организация досуга детей в детских оздоровительных лагерях.
3. Организации дополнительного образования: разновидности, цель, задачи, принципы работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 4:

1. Ответьте: возможно ли поменять местами различные этапы подготовки и реализации технологии менеджмента воспитательной и досуговой деятельности без ущерба для ее итоговой эффективности?
2. Раскройте соотношение понятий «тимуровская педагогика», «орлятская

педагогика», «педагогика общей заботы».

3. Покажите взаимосвязи технологии КТД с системой коммунистического воспитания.

4. Определите и проанализируйте причины возникновения типичных ошибок реализации технологии КТД в современных российских условиях.

5. Раскройте соотношение словосочетаний: «условия игры» и «правила игры».

6. Аргументируйте эффективность использования игровых технологий воспитательной и досуговой деятельности в современных российских условиях.

7. Обоснуйте место, роль и функции педагога-организатора в детской игре.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4)		
Раздел 1. Педагогика среды жизнедеятельности в социальном формировании человека	17	Подготовка реферата
Раздел 2. Социально-педагогическая роль и возможности государства, общества	14	Подготовка реферата
Раздел 3. Национальная культура и ее влияние на воспитание человека.	14	Подготовка реферата
Раздел 4. Общественные движения, организации и их социально-педагогические возможности.	18	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Педагогика досуга, цели и задачи социально – педагогической работы в досуговой сфере, предмет педагогики досуга.
2. Основные понятия - досуг, свободное время, отдых, досуговая среда, структура досуга (пространство времени, пространство места, содержание досуга,

кадры – организаторы).

3. Уровни досуговой деятельности (потребление, творчество, экстериоризация).
4. Организация свободного времени как актуальная социально педагогическая проблема.
5. Виды досуговой деятельности
6. Античный период создания общественно – организованных массовых и групповых форм досуговой деятельности (симпозионы, сесситии, гимнасии, театр, Олимпиада, библиотеки – Греция, навмахии, гладиаторские бои и скачки, термы, рецитации и др.– Рим)
7. Средневековые представления о содержании досуговой деятельности.
8. Педагогические взгляды в становлении воспитательной работы в сфере свободного времени.
9. Культурно – просветительский период России в годы Советской власти.
10. Дома и дворцы культуры как культурно – просветительное учреждение, досуговые объединения для совместного проведения свободного времени.
11. Педагогический взгляд П. И. Пестеля «Русская правда».
12. Педагогический взгляд Н. А. Добролюбова.
13. Клубное движение в СССР как канал политического и коммунистического просвещения (ликбез).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-igry-450775#page/2>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-451619#page/2>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Современные представления о ценности досуга.
2. Факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: фактор возраста, социальное положение, национальные традиции.
3. Учет индивидуального ритма жизни, ценности свободного времени, уровня развития социальной инфраструктуры досуга в его педагогической организации.
4. Инфраструктура досуга как материальная база обеспечения досуговой деятельности.
5. Формирование и развитие услуг в сфере досуга, их многообразие.
6. Внеурочные занятия школьников в организации их свободного времени.
7. Организация кружковой работы в деятельности Центров досуга детей и молодежи.

8. Понятие об инфраструктуре досуга.
9. Туризм как активная целенаправленная потребительская досуговая деятельность; музеи и библиотеки как специальные места собрания предметов, сочетающие функции рекреации и просвещения;
10. Стадионы и спортивные школы как основные базы организации активного отдыха людей; дома и дворцы культуры – досуговые учреждения интегративного типа.
11. Направления социально – педагогической работы в досуговой сфере: культурно – просветительское, спортивно – оздоровительное, культурно – развлекательное, нравственно – формирующее.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-igry-450775#page/2>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. —(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-451619#page/2>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Дать понятие культурно-досуговой деятельности.
2. Основные подходы к классификации культурно-досуговой деятельности.
3. Каковы особенности воспитательного воздействия на ребенка посещения учреждений культуры?
4. Факторы, влияющие на развитие и воспитание ребенка в условиях использования возможностей учреждений культуры.
5. Особенности педагогической работы с детьми с использованием средств искусства.
6. Дать характеристику функциям, которые выполняют досуговые центры в жизни современного человека.
7. Клубная работа как массовая организация досуговой деятельности.
8. Парки культуры и отдыха как популярные учреждения досуга.
9. Ресурсная база культурно-досуговых учреждений.
10. Просветительская деятельность досуговых учреждений: содержание и особенности.
11. Формы просветительской деятельности досуговых учреждений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-igry-450775#page/2>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-451619#page/2>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Организация свободного времени школьника в решении острых социально – педагогических проблем.
2. Художественно-эстетическая работа в условиях досуговой деятельности школьников.
3. Школьная библиотека: функции, принципы работы и возможности организации продуктивного досуга.
4. Организация и направления кружковой (факультативной) работы в школе.
5. Культурно-просветительская и воспитательная деятельность городских библиотеки учреждений культуры.
6. Организация свободного времени как актуальная социально – педагогическая проблема.
7. Внеурочные занятия школьников в организации их свободного времени.
8. Организация свободного времени как актуальная социально – педагогическая проблема.
9. Организация кружковой работы в деятельности Центров досуга детей и молодежи.
10. Воспитательное значение детского праздника в формировании личности младшего школьника.
11. Особенности организации игровой деятельности детей и подростков в условиях массового досугового мероприятия
12. Просветительская деятельность досуговых учреждений: содержание и особенности.
13. Формы просветительской деятельности досуговых учреждений.
14. Современное состояние инфраструктуры досуга РФ на примере изучения сети досуговых учреждений г. Москвы.
15. Формирование (развитие) досуговой деятельности в онтогенезе.
16. Организация свободного времени трудного подростка по месту жительства.
17. Влияние половых различий на формирование досуговых интересов.
18. Влияние национальных особенностей на формирование досуговых интересов.
19. Критерии определения качества досуга российских школьников.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский

государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-igry-450775#page/2>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-451619#page/2>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер

страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	<p>Раздел - 1 «Введение в основы теории досуга и досуговой деятельности» Тема 1.1. Основы теории досуга и досуговой деятельности Тема 1.2. История становления досуговой деятельности человека</p>	ПК-1; ПК-3; ПК-5	Кейс-задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установите соотношение понятий «рабочее время», «внерабочее время», «досуговое время». 2. Раскройте педагогический потенциал разных видов досуговой деятельности. 3. Проанализируйте досуговые ресурсы «Российского движения школьников». 4. Схематично изобразите систему отраслей педагогики. 5. Схематично представьте педагогику досуга как педагогическую систему. 6. Обоснуйте преимущества реализации гуманистического воспитания в педагогике досуга. 7. Сравните и охарактеризуйте стадии развития коллектива.
2.	<p>Раздел -2 «Основы культурно-досуговой деятельности и технологии ее реализации» Тема 2.1. Культурно-досуговая деятельность: сущность и структурные компоненты Тема 2.2. Технологии реализации культурно-досуговой деятельности</p>	ПК-1; ПК-3; ПК-5	Кейс-задание	<ol style="list-style-type: none"> 8. Схематично представьте «путь к вершине» ВДК, по А.Н. Лутошкину. 9. Аргументированно докажите, что детский воспитательный коллектив может выступать как объектом, так и субъектом менеджмента. 10. Докажите необходимость применения системного подхода в организации воспитательной и досуговой деятельности. 11. Аргументируйте: должен ли менеджер воспитательной и досуговой деятельности постоянно быть примером организованности, подготовленности, дисциплинированности или ему

3.	<p>Раздел -3 «Досуговые учреждения как субъекты досуговой деятельности» Тема 3.1. Досуговые учреждения: функционирование и педагогическая деятельность. Тема 3.2. Учреждения и организации организации культурно-досуговой сферы как важнейшие субъекты досуговой деятельности.</p>	ПК-1; ПК-3; ПК-5	Кейс-задание	<p>необходимо только добиться этого от других? 12. Предложите свой вариант индикаторов организаторского таланта менеджера воспитательной и досуговой деятельности. 13. Обоснуйте соотношение цели и задач в рамках комплексной воспитательной программы. 14. Предложите свой вариант структурирования целевой воспитательной и досуговой программы. 15. Выделите и обоснуйте основные этапы реализации целевой воспитательной и досуговой программы.</p>
4.	<p>Раздел -4 «Технологии организации досуговой деятельности» Тема 4.1. Технологии организации досуговой деятельности в условиях образовательной организации Тема 4.2. Организация досуга школьника в условиях внешкольной работы</p>	ПК-1; ПК-3; ПК-5	Кейс-задание	<p>16. Сравните различные подходы к определению сущности и назначения технологий в педагогической деятельности. 17. Аргументируйте необходимость и важность технологизации менеджмента воспитательной и досуговой деятельности в современных российских условиях. 18. Ответьте: возможно ли поменять местами различные этапы подготовки и реализации технологии менеджмента воспитательной и досуговой деятельности без ущерба для ее итоговой эффективности? 19. Раскройте соотношение понятий «тимуровская педагогика», «орлятская педагогика», «педагогика общей заботы». 20. Покажите взаимосвязи технологии КТД с системой коммунистического воспитания. 21. Определите и проанализируйте причины возникновения типичных ошибок реализации технологии КТД в современных российских условиях. 22. Раскройте соотношение словосочетаний: «условия игры» и «правила игры». 23. Аргументируйте эффективность использования игровых технологий воспитательной и досуговой</p>

				деятельности в современных российских условиях. 24. Обоснуйте место, роль и функции педагога-организатора в детской игре.
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. История становления досуговой деятельности человека2. Досуг, свободное время, отдых, рекреация.3. Современные концепции досуга и досуговой деятельности.4. Разновидности досуга и типология досуговой деятельности.5. Функции и принципы досуговой деятельности.6. Культурно-досуговая деятельность, как целостная система жизнедеятельности общества и человека.7. Субъекты и объекты культурно-досуговой деятельности, их характеристика8. Понятие «технологии досуговой деятельности».9. Технология организации массовых досуговых мероприятий.10. Детская игра: функции, структура, правила и условия проведения, педагогический эффект.11. Капустник как форма досуга. Приемы построения капустника: пародия, смещение эпох, гипербола, смешение стилей, создание абсурдной ситуации.12. Методика проведения игрового шоу-КВН.13. Семейные праздники, их классификация.14. Сценарий в композиции праздника. Односюжетные и бессюжетные сценарии.15. Организация детского отдыха в условиях двора и пришкольного участка.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none">16. Основные понятия туризма: туризм, турист, путешествие, рекреация, экскурсант, посетитель, тур, туристические ресурсы.17. Сущность экскурсии. Основные понятия экскурсоведения: композиция, сюжет, фабула, кульминация. Функции и признаки экскурсии, классификация.18. Технология подготовки экскурсии: определение целей и задач, выбор темы, отбор литературы и составление библиографии, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута и методической разработки.19. Методика проведения экскурсии: приемы показа и рассказа.20. Музей, его виды и функции. Технология проведения экскурсии в музее.21. Педагогическая сущность деятельности учреждений культуры (концертные залы, театры), технология организации посещений с детьми.22. Основные направления деятельности педагога- организатора досуга по месту жительства. Классификация форм досуга по месту жительства.23. Организация досуга детей в детских оздоровительных лагерях.24. Организация и направления кружковой (факультативной)

	<p>работы в школе.</p> <p>25. Организации дополнительного образования: разновидности, цель, задачи, принципы работы.</p> <p>26. Особенности функционирования учреждений дополнительного образования.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 299 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 12.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511653> (дата обращения: 13.03.2023).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 13.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515265> (дата обращения: 13.03.2023).
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 13.03.2023).
3. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517341> (дата обращения: 13.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
----	----------	-------------------------------	------------------

	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук

Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальная педагогика: воспитатель, медиатор, тьютор»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	32
5.4.1. Средства информационных технологий	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.6. Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	34

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и группы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и группы» разработана: Канд. психологических наук, доц. Дмитриевой В.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета
Д-р психологических наук,
проф.



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Центр программ профилактики
и социальной реабилитации



И.П. Кутянова

Славянская ассоциация
онтопсихологии



В.А. Дмитриева

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается ознакомление студентов с категориально-понятийным аппаратом и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; углубление понимания закономерностей возникновения, развития, функционирования групп на разных этапах развития, знакомство студентов с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение студентами основных понятий, используемых в психологии личности и группы.
2. Знакомство с основными подходами к пониманию личности и группы в психологии.
3. Знакомство с основными социально-психологическими проявлениями личности.
4. Обозначение перспективы дальнейшего развития психологии личности и группы в свете достижений современной науки и практики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6,- в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2. Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в	Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения.

		<p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <p>ОПК 3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов
		<p>ОПК-6.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. 	
		<p>ОПК-6.3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов 	

		природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72
Лекционные занятия	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Лабораторные занятия		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Консультации / Иная контактная работа		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	теоретическая	практическая
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Личность	36	18	18	10		8					
Тема 1.1. Понятие «личность» в психологии	18	8	10	6		4					
Тема 1.2. Структура и свойства личности	18	10	8	4		4					
Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	36	18	18	10		8					
Тема 2.1. Психология личности	18	8	10	6		4					
Тема 2.2. Предмет, цели и задачи психологии личности	18	10	8	4		4					
Раздел 3. Психология групп	36	18	18	8		10					
Тема 3.1. Малые группы в психологии	18	8	10	4		6					
Тема 3.2. Социально-психологические характеристики организаций	18	10	8	4		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 4. Психология межличностного общения	27	9	18	8		10					
Тема 4.1. Психология общения	14	4	10	4		6					
Тема 4.2. Психология межличностных отношений	13	5	8	4		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	144	63	72	36		36					

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ.

Перечень изучаемых элементов содержания: личность, структура личности, свойства личности.

Тема 1.1. Понятие «личность» в психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: личность; понимание личности в общественных науках; понимание личности в философских концепциях; понимание личности в психологических концепциях; пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности; биогенетическая ориентация; социогенетическая ориентация; социализация; персоногенетическая ориентация; общая психология личности; два фактора детерминации развития личности; индивид-

личность-индивидуальность; три фазы становления человека как личности; адаптация; индивидуализация; интеграция; базовая культура личности; культура самоопределения личности.

Тема 1.2. Структура и свойства личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: структура личности; главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности; мировосприятие личности; опыт личности; рисунок тела личности; психологическая структура личности; подсознание; сознание; самосознание; социальная структура личности; способ реализации в деятельности социальных качеств; объективные социальные потребности личности; способности к творческой деятельности, знания, навыки; степень овладения культурными ценностями общества; нравственные нормы и принципы; свойства личности; социально-демографические данные; уголовно-правовые данные; медицинские данные; внешние или физические данные; жизненный путь или биография; образ жизни; поведение; направленность личности; способности; темперамент; характер..

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Личность

Форма практического задания: Реферат

Темы рефератов

1. адаптация
2. базовая культура личности
3. биогенетическая ориентация
4. внешние или физические данные
5. главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
6. два фактора детерминации развития личности
7. жизненный путь или биография
8. индивид-личность-индивидуальность
9. индивидуализация
10. интеграция

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: психология личности; предмет психологии личности; цели психологии личности; задачи психологии личности.

Тема 2.1. Психология личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: психология личности; личность (А.Н. Леонтьев); личность (С.Л. Рубинштейн); личность (К.А. Абульханова); личность (В.А. Ганзен); личность (И.С. Кон); личность (Б.Г. Ананьев); личность (А.В. Петровский); личность (К.К. Платонов); личность (Ю.В. Щербатых); личность (М.Н. Щербаков); личность (М.В. Гамезо); глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория неврротических

конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна); гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса); экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле); когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера); бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера); диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла); психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич); психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева).

Тема 2.2. Предмет, цели и задачи психологии личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: объект психологии личности; предмет психологии личности; широкий спектр проявлений личности; предмет психологии личности (А.Г. Асмолов); предмет психологии личности (Додонов); составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов); три общих принципа функционирования личности; основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов); основная цель психологии личности; задачи психологии личности;

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Введение в психологию личности

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов по дисциплине:

1. бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
2. глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна)
3. гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
4. диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
5. задачи психологии личности
6. когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
7. личность (А.В. Петровский)
8. личность (А.Н. Леонтьев)
9. личность (Б.Г. Ананьев)
10. личность (В.А. Ганзен)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Социально-психологические характеристики организаций. Формальные, неформальные, сложные организации. Организационные цели. Особенности коммуникации.

Тема 3.1 Малые группы в психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Лидерство и руководство. Коллектив как разновидность малой группы. Семья как малая группа.

Тема 3.2 Социально-психологические характеристики организаций.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социально-психологические характеристики организаций. Формальные, неформальные, сложные организации. Организационные цели. Особенности коммуникации. Социально-психологические проблемы производства (социально-психологический климат, эффективность управления, оценка персонала, организационное поведение и профессиональная карьера, социально-психологические характеристики производственного коллектива, организационная культура, социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психология малых групп

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Малые группы в социальной психологии
2. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
3. Гендерный аспект лидерства.
4. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
5. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
6. Формальное и неформальное лидерство.
7. Сущность социально-психологического климата.
8. Групповые эффекты.
9. Особенности руководства малой группой.
10. Особенности принятия группового решения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания: общение как социально-психологический феномен. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура взаимоотношений. Типы отношений и основания их классификации. Психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений.

Тема 4.1 Психология общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: общение как социально-психологический феномен. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия.

Тема 4.2 Психология межличностных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания: место и природа межличностных отношений. Структура взаимоотношений. Типы отношений и основания их классификации. Психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений. Понятие межличностной аттракции. Определение эмоций и чувств; организующая функция эмоций. Приемы и способы социально-психологического воздействия. Коммуникативные свойства личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Психологический подход к межличностному общению

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Общение как психологический и социально-психологический феномен. Основные направления и проблемы психологического анализа общения.
2. Общение и деятельность.
3. Виды и формы общения: классификация и ее критерии.
4. Структура общения.
5. Понятие коммуникации. Особенности коммуникативного процесса между людьми, влияние позиции партнеров на эффективность коммуникативного процесса.
6. Вербальная коммуникация.
7. Невербальная коммуникация.

8. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномен первого впечатления и факторы его формирования.
9. Управление впечатлением в общении. Самоподача как способ управления межличностным познанием.
10. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля: контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 5		
Раздел 1. Личность	8	Самостоятельное изучение материала раздела
	10	Подготовка реферата
Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	8	Самостоятельное изучение материала раздела
	10	Подготовка реферата
Раздел 3. Психология групп	8	Самостоятельное изучение материала раздела
	10	Подготовка эссе
Раздел 4. Психология межличностного общения	4	Самостоятельное изучение материала раздела
	5	Подготовка реферата

Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. культура самоопределения личности
2. личность
3. медицинские данные
4. мировосприятие личности
5. направленность личности
6. нравственные нормы и принципы
7. образ жизни
8. общая психология личности
9. объективные социальные потребности личности
10. опыт личности

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. понимание личности в философских концепциях
2. психологическая структура личности
3. пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
4. рисунок тела личности
5. самосознание
6. свойства личности
7. сознание
8. социализация
9. социальная структура личности
10. социально-демографические данные

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454068> (дата обращения: 23.04.2020).
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453222> (дата обращения: 23.04.2020).
3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455335> (дата обращения: 21.04.2020).
4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451538> (дата обращения: 23.04.2020).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. личность (И.С. Кон)
2. личность (К.А. Абульханова)
3. личность (К.К. Платонов)
4. личность (М.В. Гамезо)
5. личность (М.Н. Щербаков)
6. личность (С.Л. Рубинштейн)
7. личность (Ю.В. Щербатых)
8. объект психологии личности
9. основная цель психологии личности
10. основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. предмет психологии личности
2. предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
3. предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
4. психология личности
5. психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
6. психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
7. составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
8. три общих принципа функционирования личности
9. широкий спектр проявлений личности
10. экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453125> (дата обращения: 23.04.2020).
2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 16.04.2020).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.

1. Феномен групповой сплоченности.
2. Конфликты в малых группах

3. Малая группа-понятие и классификация
4. Функции малой группы
5. Значимые характеристики малой группы
6. Референтная группа и ее функции.
7. Формальные и неформальные группы.
8. Групповые нормы.
9. Семья как малая группа.
10. Понятие малой группы и коллектива - базовые характеристики.

Перечень тем эссе к Разделу 3.

1. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
2. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
3. Культура научной организации и мотивации труда
4. Организационная культура как регулятор поведения
5. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы
6. Организация как средняя социальная группа.
7. Социально-психологического климата в организации.
8. Психологические аспекты построения карьеры.
9. Социально-психологические особенности конфликтов в организации.
10. Факторы формирования социально-психологического климата.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453571> (дата обращения: 23.04.2020).
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 22.04.2020).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

1. Межличностные отношения. Их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями.
2. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
3. Структура взаимоотношений. Типы отношений и основания их классификации.
4. Психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений.
5. Динамика межличностных отношений. Явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического воздействия (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
2. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения.
3. Понятие и виды социальных отношений.
4. Межличностные отношения. Структурные компоненты межличностных отношений.
5. Динамика межличностных отношений. Этапы развития межличностных отношений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170с.:ил.–Режимдоступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718>
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453513> (дата обращения: 23.04.2020).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1 «ЛИЧНОСТЬ»

Форма рубежного контроля - контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
2. специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
3. специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
4. специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
5. специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
6. специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
7. специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
8. специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
9. специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
10. специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
11. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
12. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
13. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
14. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
15. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
16. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
17. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности

Код контролируемой компетенции: ОПК – 1

1. ОПК – 1.1.
2. ОПК – 1.2.
3. ОПК – 1.3.

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7

1. ОПК – 7.1.
2. ОПК – 7.2.
3. ОПК – 7.3.

Раздел -2 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ»

Форма рубежного контроля контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
2. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности
3. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
4. специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции
5. специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
6. специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
7. специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
8. специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
9. специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности
10. специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
11. специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
12. специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
13. специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
14. специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
15. специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств
16. специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций
17. специфика диагностики, профилактики и учета рисунка тела личности
18. специфика диагностики, профилактики и учета темперамента

Код контролируемой компетенции- ОПК-2

1. ОПК – 2.1.
2. ОПК – 2.2.
3. ОПК – 2.3.

Код контролируемой компетенции- ОПК-8

- 1.ОПК-8.1.
- 2.ОПК – 8.2.
3. ОПК – 8.3.

Раздел -3 «ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП»

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Вариант №1

Теоретические вопросы:

1.Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития.

Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Ситуация

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

2.Задание

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Вариант №2

Теоретические вопросы:

1.Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье.

Аналитические задания

1.Ситуация

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои

частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

2. Задание

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

Вариант №3

Теоретические вопросы:

1. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах (Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).

Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Ситуация

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

2. Задание.

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Критерии оценки: максимально 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

Код контролируемой компетенции – ПК - 1

1. ПК – 1.1.
2. ПК – 1.2.
3. ПК – 1.3.

РАЗДЕЛ 4

Раздел - 4 «ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ»

Форма рубежного контроля контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Подходы к исследованию межличностной совместимости.
2. Виды деструктивных межличностных отношений.
3. Аттракция и развитие межличностных отношений.
4. Теория межличностных отношений В. Шутца.
5. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
6. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
7. Личностные детерминанты альтруизма.
8. Психологическое понимание воздействия (влияния).
9. Экология межличностных отношений.
10. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений.
11. Проблема формирования межличностной симпатии.
12. Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.
13. Виды деструктивных межличностных отношений. Проблема управления деструктивными межличностными отношениями.

Код контролируемой компетенции- ОПК – 9.

1. ОПК – 9.1.
2. ОПК – 9.2.
3. ОПК – 9.3.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК – 1; ОПК - 7

Вопросы /задания

1. персоногенетическая ориентация
2. поведение
3. подсознание
4. понимание личности в общественных науках
5. понимание личности в психологических концепциях

Код контролируемой компетенции ОПК – 2; ОПК – 8

Вопросы /задания

1. социогенетическая ориентация
2. способ реализации в деятельности социальных качеств
3. способности
4. способности к творческой деятельности, знания, навыки
5. степень овладения культурными ценностями общества
6. структура личности
7. темперамент
8. три фазы становления человека как личности
9. уголовно-правовые данные
10. характер

Код контролируемой компетенции ПК - 1

1. Проблема малой группы в социальной психологии.
2. Малая группа как социально-психологическое образование.
3. Основные направления изучения малых групп в психологии.
4. Динамические процессы в малой группе.
5. Метод фокус – группы.
6. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
7. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
8. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.

Код контролируемой компетенции ОПК - 9

1. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
2. Современные проблемы рекрутмента.
3. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
4. Функции организации.
5. Авторитет руководителя организации

Код контролируемой компетенции- ОПК-5

1. Место и роль психолога в фирме или организации.
2. Психология управленческих воздействий.
3. Роль личности руководителя при решении и профилактике конфликтов в организации.
4. Стили руководства в системах управления.
5. Личность руководителя организации.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454068> (дата обращения: 23.04.2020).
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453125> (дата обращения: 23.04.2020).
3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453222> (дата обращения: 23.04.2020).
4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455335> (дата обращения: 21.04.2020).
5. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453571> (дата обращения: 23.04.2020).
6. Козлова, Э.М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 170с.:ил.—Режимдоступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718>
7. Архипова, В. Ф. Психология межличностных отношений : учеб. пособие / В. Ф. Архипова, А. В. Голумидова ; Владим. гос. ун-т. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2005. — 124 с.
8. Панфилова А. П. Психология общения : учебник для студ. учреждений. сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451456> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 16.04.2020).

3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450624> (дата обращения: 22.04.2020).

4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451538> (дата обращения: 23.04.2020).

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 22.04.2020).

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449735> (дата обращения: 22.04.2020).

7. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453513> (дата обращения: 23.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических	https://dlib.eastview.com

		изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

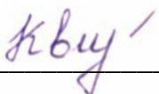
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №122.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков

 А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (специализация)
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	28
5.4.1. Средства информационных технологий.....	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

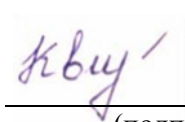
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-педагогическое сопровождение подростков в трудной жизненной ситуации» разработана рабочей группой в составе: д-р пед.наук, профессора Л.В. Мардахаева, канд.пед.наук, доцента Н.А. Березы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



(подпись)

А.А. Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор



(подпись)

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации



(подпись)

Н.И.Петрова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, содержании и умения реализовать технологию социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в различных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить понимание, сущность и содержание сопровождения, социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
2. Раскрыть назначение и понимание технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
3. Усвоить структуру технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и необходимость учета факторов риска при ее реализации.
4. Получить навык разработки технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и рекомендаций к ее реализации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-3; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и

			<p>лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	ПК-3	ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ИПК 3.1. Знает: основы семейного права как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: выявлять семейное неблагополучие; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
	ПК-5	ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной,

			психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.
			ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально- психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом
			ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально- педагогической реабилитации несовершеннолетних .

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации					

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. Основы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.	37	17	20	10	10	10	10			
Тема 1.1. Понятие, место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних.	17	9	8	4	4	4	4			
Тема 1.2. Типичные ситуации, требующие социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего	20	8	12	6	6	6	6			
Раздел 2. Раздел 2. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и особенности ее реализации	34	14	20	10	10	10	10			
Тема 2.1. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и ее	16	8	8	4	4	4	4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
характеристика										
Тема 2.2. Индивидуализация технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.	18	6	12	6	6	6	6			
Раздел 3. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления.	30	14	16	8	8	8	8			
Тема 3.1. Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений.	16	8	8	4	4	4	4			
Тема 3.2. Социально-педагогическая профилактика и преодоление девиантного поведения детей и подростков.	14	6	8	4	4	4	4			
Раздел 4. Коррекция в социальной педагогике.	34	18	16	8	8	8	8			
Тема 4.1. Сущность коррекции в социальной педагогике.	17	9	8	4	4	4	4			
Тема 4.2. Коррекция личности и воспитательной деятельности.	17	9	8	4	4	4	4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет									
Общий объем, часов	144	63	74	36		36				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие сопровождение, социально-педагогическое сопровождение; место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; цели и задачи социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; трудная жизненная ситуация, требующая социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; кризисная ситуация в семье, требующая ее социально-педагогического сопровождения; приемная семья и необходимость ее социально-педагогического сопровождения.

Тема 1.1. Понятие, место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие сопровождение, социально-педагогическое сопровождение; место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; цели и задачи социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

Тема 1.2. Типичные ситуации, требующие социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего

Перечень изучаемых элементов содержания

Трудная жизненная ситуация, требующая социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; кризисная ситуация в семье, требующая ее социально-педагогического сопровождения; приемная семья и необходимость ее социально-педагогического сопровождения.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, сущность и содержание технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; характеристика основных этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; субъект организации и реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; мониторинг реализации технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; информация о несовершеннолетнем, находящегося в трудной жизненной ситуации, необходимая для организации его социально-педагогического сопровождения; информация о семье, воспитывающей несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации, необходимая для организации ее социально-педагогического сопровождения; информация о приемной семье, воспитывающей несовершеннолетнего, необходимая для организации ее социально-педагогического сопровождения; информация об адаптивности приемного ребенка, необходимая для организации его социально-педагогического сопровождения; технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации и ее индивидуализация; определение цели и задач технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации; выделение факторов риска технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации; формулирование нравственно-этических норм поведения субъекта социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации; оценка реализации этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации; мониторинг реализации технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации

и его учет в обеспечении достижения прогнозируемой цели; предварительная оценка достижения прогнозируемой цели технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации; итоговая оценка достижения прогнозируемой цели технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.

Тема 2.1. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и ее характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, сущность и содержание технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; характеристика основных этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; субъект организации и реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; мониторинг реализации технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего; информация о несовершеннолетнем, находящегося в трудной жизненной ситуации, необходимая для организации его социально-педагогического сопровождения; информация о семье, воспитывающей несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации, необходимая для организации ее социально-педагогического сопровождения; информация о приемной семье, воспитывающей несовершеннолетнего, необходимая для организации ее социально-педагогического сопровождения.

Тема 2.2. Индивидуализация технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Информация об адаптивности приемного ребенка, необходимая для организации его социально-педагогического сопровождения; технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации и ее индивидуализация; определение цели и задач технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации; выделение факторов риска технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации; формулирование нравственно-этических норм поведения субъекта социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации; оценка реализации этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации; мониторинг реализации технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации и его учет в обеспечении достижения прогнозируемой цели; предварительная оценка достижения прогнозируемой цели технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации; итоговая оценка достижения прогнозируемой цели технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.

РАЗДЕЛ 3. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений. Социально-педагогическая профилактика и преодоление девиантного поведения детей и подростков.

Тема 3.1. Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений.

Тема 3.2. Социально-педагогическая профилактика и преодоление девиантного поведения детей и подростков.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-педагогическая профилактика и преодоление девиантного поведения детей и подростков.

РАЗДЕЛ 4. Коррекция в социальной педагогике.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность коррекции в социальной педагогике. Коррекция недостатков характера, обусловленных эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Коррекция воспитательной деятельности.

Тема 4.1. Сущность коррекции в социальной педагогике..

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность коррекции в социальной педагогике.

Тема 4.2. Коррекция личности и воспитательной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Коррекция недостатков характера, обусловленных эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Коррекция воспитательной деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

Тема 1.1. Понятие, место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Понятие сопровождение, социально-педагогическое сопровождение.
2. Место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
3. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

Тема практического занятия:

Тема 1.2. Типичные ситуации, требующие социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии

1. Трудная жизненная ситуация, требующая социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
2. Кризисная ситуация в семье, требующая ее социально-педагогического сопровождения.
3. Приемная семья и необходимость ее социально-педагогического сопровождения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Предложить эффективную модель установления социально-педагогического контакта с «ребенком улицы».
2. Определить возможности углубления социально-педагогической работы с «детьми улицы».
3. Указать ключевые пути профилактики перехода детей и подростков из «группы риска» в категорию «детей улицы».
4. Предложить эффективную модель установления социально-педагогического контакта с представителем подростковой субкультуры.

5. Определить возможности углубления социально-педагогической работы с представителями детских и подростковых субкультур.
6. Указать ключевые пути профилактики негативного влияния субкультур на подростков.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:

Тема 2.1. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и ее характеристика.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Понятие, сущность и содержание технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
2. Характеристика основных этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
3. Субъект организации и реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
4. Мониторинг реализации технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

Тема практического занятия:

Тема 2.2. Индивидуализация технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации и ее индивидуализация.
2. Определение цели и задач технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.
3. Выделение факторов риска технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.
4. Формулирование нравственно-этических норм поведения субъекта социально- педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Предложить модель системы профилактики девиантного поведения детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.
2. Разработать вариант преодоления агрессивного поведения ребенка.
3. Предложить эффективные методы диагностики степени выраженности социального отклонения ребенка, подростка.
4. Определить различия между социально-педагогической и другими видами коррекции (психотерапевтической, медицинской и др.).
5. Обосновать наиболее эффективные пути выявления отклонений в поведении ребенка, требующих социально-педагогической коррекции.
6. Предложить модель построения системы социально-педагогической коррекции в средней общеобразовательной школе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия:

Тема 3.1. Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Норма в социальном развитии и воспитании человека.
2. Патология в социальном развитии и воспитании человека.
3. Причины социальных отклонений.

Тема практического занятия:

Тема 3.2. Социально-педагогическая профилактика и преодоление девиантного поведения детей и подростков.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Социально-педагогическая сущность девиаций.
2. Необходимость профилактики социально негативных форм девиантного поведения детей и подростков.
3. Пути преодоления социально негативных форм девиантного поведения детей и подростков.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 3:

1. Предложить модель системы профилактики девиантного поведения детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.
 1. Выявить условия, наиболее способствующие профилактике социально- педагогической запущенности школьников.
 2. Предложить эффективные методы диагностики степени выраженности социального отклонения ребенка, подростка.
 3. Обосновать наиболее эффективные пути выявления отклонений в поведении ребенка, требующих социально-педагогической коррекции.
 4. Разработать вариант преодоления агрессивного поведения ребенка.
 5. Указать ключевые пути профилактики негативного влияния субкультур на подростков.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия:

Тема 4.1. Сущность коррекции в социальной педагогике.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Сущность коррекции.
2. Важность коррекции в социально-педагогической деятельности.
3. Коррекция и перевоспитание: специфика и схожие черты.

Тема практического занятия:

Тема 4.2. Коррекция личности и воспитательной деятельности.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Эмоционально-волевые отклонения в поведении ребенка, подростка.
2. Агрессивное поведение детей и подростков.
3. Специфика коррекции воспитательной деятельности в социальной педагогике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 4:

1. Определить различия между социально-педагогической и другими видами коррекции (психотерапевтической, медицинской и др.).
2. Обосновать наиболее эффективные пути выявления отклонений в поведении ребенка, требующих социально-педагогической коррекции.
3. Предложить модель построения системы социально-педагогической коррекции в средней общеобразовательной школе.
4. Предложить модель системы профилактики девиантного поведения детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)		
Раздел 1. Основы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего. Тема 1.1. Понятие, место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних. Тема 1.2. Типичные ситуации, требующие социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего	17	Подготовка реферата
Раздел 2. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и особенности ее реализации Тема 2.1. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и ее характеристика Тема 2.2. Индивидуализация технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.	14	Подготовка реферата
Раздел 3. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления. Тема 3.1. Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений. Тема 3.2. Социально-педагогическая профилактика и преодоление девиантного поведения детей и подростков.	14	Подготовка реферата
Раздел 4. Коррекция в социальной педагогике. Тема 4.1. Сущность коррекции в социальной педагогике. Тема 4.2. Коррекция личности и воспитательной деятельности.	18	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Понятие сопровождение, социально-педагогическое сопровождение.
2. Место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
3. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
4. Трудная жизненная ситуация, требующая социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
5. Кризисная ситуация в семье, требующая ее социально-педагогического сопровождения.
6. Приемная семья и необходимость ее социально-педагогического сопровождения.
7. Субъект организации и реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс].

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449825>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятие, сущность и содержание технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
2. Характеристика основных этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
3. Мониторинг реализации технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
4. Информация о несовершеннолетнем, находящегося в трудной жизненной ситуации, необходимая для организации его социально-педагогического сопровождения.
5. Информация о семье, воспитывающей несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации, необходимая для организации ее социально-педагогического сопровождения.
6. Информация о приемной семье, воспитывающей несовершеннолетнего, необходимая для организации ее социально-педагогического сопровождения.
7. Информация об адаптивности приемного ребенка, необходимая для организации его социально-педагогического сопровождения.
8. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации и ее индивидуализация.
9. Определение цели и задач технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.

10. Выделение факторов риска технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.
11. Формулирование нравственно-этических норм поведения субъекта социально- педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.
12. Оценка реализации этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.
13. Мониторинг реализации технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации и его учет в обеспечении достижения прогнозируемой цели.
14. Предварительная оценка достижения прогнозируемой цели технологии социально- педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.
15. Итоговая оценка достижения прогнозируемой цели технологии социально- педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс].
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449825>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Норма в социальном развитии и воспитании человека.
2. Патология в социальном развитии и воспитании человека.
3. Причины социальных отклонений.
4. Основные подходы к определению социальной нормы в современных гуманитарных науках.
5. Типичные патологии социального развития личности и их характеристика.
6. Возможности профилактики социальных отклонений.
7. Социальные нормы и отклонения: границы и противоречия.
8. Ведущие факторы возникновения социальных отклонений.
9. Социально позитивные и негативные формы девиантного поведения личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс].
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392

с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449825>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Понятие коррекции в социальной педагогике.
2. Специфика коррекции воспитательной деятельности в социальной педагогике.
3. Эмоционально-волевые отклонения в поведении ребенка, подростка.
4. Гиперактивность в поведении детей и подростков.
5. Безудержность проявления эмоций детей и подростков, требующая социально-педагогической коррекции.
6. Агрессивное поведение детей и подростков.
7. Важность коррекции в социально-педагогической деятельности.
8. Коррекция и перевоспитание: специфика и схожие черты.
9. Пенитенциарная педагогика: необходимость, сущность, особенности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс].

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449825>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-

образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. Основы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.</p> <p>Тема 1.1. Понятие, место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних.</p> <p>Тема 1.2. Типичные ситуации, требующие _____</p>	ПК-1; ПК-3; ПК-5	Кейс-задание	<p>1. Предложить эффективную модель установления социально-педагогического контакта с «ребенком улицы».</p> <p>2. Определить возможности углубления социально-педагогической работы с «детьми улицы».</p> <p>3. Указать ключевые пути профилактики перехода детей и подростков из «группы риска» в категорию «детей улицы».</p> <p>4. Предложить эффективную модель установления социально-педагогического контакта с представителем подростковой субкультуры.</p> <p>5. Определить</p>
2.	<p>Раздел 2. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и особенности ее реализации</p> <p>Тема 2.1. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего и ее характеристика</p> <p>Тема 2.2. Индивидуализация технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего</p>	ПК-1; ПК-3; ПК-5	Кейс-задание	<p>возможности углубления социально-педагогической работы с представителями детских и подростковых субкультур.</p> <p>6. Указать ключевые пути профилактики негативного влияния субкультур на подростков.</p> <p>7. Предложить модель системы профилактики девиантного поведения детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>8. Разработать вариант преодоления агрессивного поведения ребенка.</p> <p>9. Предложить эффективные методы диагностики степени выраженности социального отклонения ребенка, подростка.</p> <p>10. Определить различия между социально-</p>

	его в жизненной ситуации.			педагогической и другими видами коррекции (психотерапевтической, медицинской и др.). 11. Обосновать наиболее эффективные пути выявления отклонений в поведении ребенка, требующих социально-педагогической коррекции. 12. Предложить модель построения системы социально-педагогической коррекции в средней общеобразовательной школе. 13. Предложить эффективную модель вовлечения родителей в процесс преодоления социально-педагогической запущенности детей. 14. Выявить условия, наиболее способствующие профилактике социально-педагогической запущенности школьников.
3.	Раздел 3. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления. Тема 3.1. Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений. Тема 3.2. Социально-педагогическая профилактика и преодоление девиантного поведения детей и подростков.	ПК-1; ПК-3; ПК-5	Кейс-задание	15. Предложить эффективную модель вовлечения родителей в развитие социокультурной среды школы. 16. Выявить пути улучшения психологического микроклимата в условиях школы. 17. Предложить эффективную модель обогащения социокультурной среды современного российского интернатного учреждения. 18. Выявить пути улучшения психологического микроклимата в условиях интернатного учреждения. 19. Определить возможности стимулирования педагогического коллектива интернатного учреждения в обогащении компонентов социокультурной среды современного российского интернатного учреждения.
4.	Раздел 4. Коррекция в социальной педагогике. Тема 4.1. Сущность коррекции в социальной	ПК-1; ПК-3; ПК-5	Кейс-задание	20. Предложить эффективную модель формирования детского воспитательного коллектива в современных российских условиях. 21. Предложить эффективную модель повышения

	педагогике. Тема 4.2. Коррекция личности и воспитательной деятельности.			воспитательных возможностей ученического коллектива школы. 22. Определить возможности избегания социально- педагогических рисков в формировании воспитательного коллектива. .
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие сопровождение, социально-педагогическое сопровождение.2. Место и роль социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.3. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.4. Трудная жизненная ситуация, требующая5. Кризисная ситуация в семье, требующая ее6. Приемная семья и необходимость ее социально-педагогического сопровождения.7. Понятие, сущность и содержание технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.8. Характеристика основных этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.9. Субъект организации и реализации социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.10. Мониторинг реализации технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
ПК-3	<ol style="list-style-type: none">11. Информация о несовершеннолетнем, находящимся в трудной жизненной ситуации, необходимая для организации его социально-педагогического сопровождения.12. Информация о семье, воспитывающей несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации, необходимая для организации ее социально-педагогического сопровождения.13. Информация о приемной семье, воспитывающей несовершеннолетнего, необходимая для организации ее социально-педагогического сопровождения.14. Информация об адаптивности приемного ребенка, необходимая для организации его социально-педагогического сопровождения.15. Технология социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации и ее индивидуализация.
ПК-5	<ol style="list-style-type: none">16. Определение цели и задач технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.17. Выделение факторов риска технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.18. Формулирование нравственно-этических норм поведения субъекта социально- педагогического сопровождения

	<p>несовершеннолетнего в жизненной ситуации.</p> <p>19. Оценка реализации этапов технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.</p> <p>20. Мониторинг реализации технологии социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации и его учет в обеспечении достижения прогнозируемой цели.</p> <p>21. Предварительная оценка достижения прогнозируемой цели технологии социально- педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.</p> <p>22. Итоговая оценка достижения прогнозируемой цели технологии социально- педагогического сопровождения несовершеннолетнего в жизненной ситуации.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511779> (дата обращения: 13.03.2023).

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515896> (дата обращения: 13.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков

_____ А.А. Квитковская _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тьюторство в системе образования

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность
«Социальная педагогика: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	29
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	38
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	40
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	40
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	40
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	40
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	40
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	41
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	43
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	43
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	45
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	46
5.1.1. Основная литература	46
5.1.2. Дополнительная литература	46
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	47
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	47
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	49
5.4.1. Средства информационных технологий	49
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	49
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	49
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	49
5.6. Образовательные технологии	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	52

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Тьюторство в системе образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Тьюторство в системе образования» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцента Ахтян А.Г., канд. пед. наук, доцента Н.А. Березы, канд. пед. наук, доцента Квитковской А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра).

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
современной педагогики,
непрерывного образования и
персональных треков
(выпускающая кафедра)
кандидат педагогических наук,
доцент

А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора

Е.В. Котомина

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации

Н.И. Петрова

(подпись)

ГБОУ г. Москва «Школа № 998»,
руководитель психолого-педагогической
службы

Е.А. Белкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности тьюторской деятельности в социально-педагогической сфере, ознакомление с основными технологиями, методами и способами оказания практической помощи различным категориям клиентов по разрешению социально-педагогических проблем, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.005 «Специалист в области воспитания»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о роли тьюторства в процессе модернизации современной системы образования;
2. Подготовить будущих специалистов к использованию в профессиональной деятельности знаний о тьюторстве;
3. Познакомить студентов с основными практиками тьюторства в России (тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, тьюторство в образовательной деятельности);
4. Углубление теоретической компетентности студентов в понимании функций и особенностей тьюторства в условиях общеобразовательной школы как особого вида педагогической деятельности.
5. Обучение основам тьюторского сопровождения, построения им индивидуальных образовательных маршрутов для особенных детей.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Тьюторство в системе образования» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Тьюторство в системе образования» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код компетенции	Код и наименование	Результаты обучения
-----------	-----------------	--------------------	---------------------

компетенций (при наличии)	Формулировка компетенции	индикатора достижения компетенции	
	ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и	<i>Знать:</i> Знать: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся <i>Уметь:</i> : проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. <i>Владеть:</i> готовностью выявлять социальные

		<p>обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</p>
	<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия,</p>	<p><i>Знать:</i> права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной</p>

		вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции	среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции
	ПК-4 Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	ИПК 4.1. Знает: законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. ИПК 4.2. Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. ИПК 4.3. Владеет: готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных	<i>Знать:</i> законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; инфраструктуру социальной защиты детства, технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. <i>Уметь:</i> анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. <i>Владеть:</i> готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.

		государственных гарантий детям.	
	ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ИПК 5.1. Знает: критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: готовностью соблюдать</p>	<p><i>Знать:</i> критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных</p>

		правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.	мероприятий социально-психологической и социально- педагогической реабилитации несовершеннолетних.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74				74
Лекционные занятия	36				36
Практические занятия	36				36
Консультации	2				2
Самостоятельная работа обучающихся	52				52
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации				
Курс 4 (Семестр 8)										
Раздел 1. Исторические и теоретические основы тьюторства	29	13	16	8	8					
Раздел 2. Общая характеристика тьюторской деятельности как особой педагогической деятельности	33	13	20	10	10					
Раздел 3. Современные методы и технологии работы тьютора	33	13	20	10	10					
Раздел 4. Тьютор в образовательной организации	29	13	16	8	8					
Консультация	2					2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	экзамен									
Общий объем, часов	144	52	72	36	36	2				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА

Цель: рассмотрение исторических истоков развития тьюторства, теоретических основ и его ценностных оснований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические основы тьюторства. Общие теоретические основания тьюторского сопровождения. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.

Тема 1.1. История развития тьюторства

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока
2. Образование и воспитание в Средние века. Тьюторство в Царской России.
3. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока.
4. Российская модель тьюторства.

Тема 1.2. Тьюторство – новое направление педагогической деятельности в российской школе. Методология тьюторства. Профессия – тьютор.

Вопросы для самоподготовки:

1. Реализация принципа индивидуализации в профессии тьютора.
2. Модель индивидуализации и тьюторского сопровождения реализации ФГОС в основной школе.
3. Сущность и специфика профессии тьютора.
4. Границы профессиональной деятельности тьютора.
5. Стандартизация тьюторской деятельности.
6. Профессиональный стандарт тьютор

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема практического занятия: Исторические и теоретические основы тьюторства

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа; доклад с презентацией (тема на выбор).

Тематика докладов:

1. Тьюторство: понятие, сущность.
2. Исторические этапы развития тьюторства.
3. Исторические позиции тьютора.
4. История тьюторства за рубежом.
5. Университет — открытое культурное пространство.
6. Тьюторство в Средневековых университетах Англии.
7. Практика тьюторства в Кембридже.
8. Практика тьюторства в Оксфорде.
9. Содержание и формы тьюторской деятельности в средневековых университетах.
10. История тьюторства в России.
11. Российская модель наставничества.
12. Тьюторство как педагогическое движение в России.

2. Сделайте письменный анализ статьи В.Л. Даниловой «Средневековый университет как институт мышления»

<https://www.fondgp.ru/old/lib/chteniya/xvii/mat/abstracts/9.html>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

форма рубежного контроля – тестирование

1. В какой стране появился феномен «тьюторство»?
 - А) Франция.
 - Б) Великобритания.
 - В) Германия.
2. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.
 - А) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».
 - Б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».
 - В) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».
3. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):
 - А) «Бинго-просвещение».
 - Б) «Эврика-развитие».
 - В) «Бегин-реализация».
4. Автор программы сопровождения обучения будущего императора:
 - А) Жуковский В. А.
 - Б) Попов М. И.
 - В) Энгельгард Е. А.

5. Главная задача «тьютора»:

- А) Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников.
- Б) Прослеживание отсутствующих на занятиях.
- В) Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время.

6. Кто автор «Декларации прав ребенка»?

- А) Попов М. И.
- Б) Вентцель К. Н.
- В) Щедровицкий П. Г.

7. В каком году была официально утверждена должность «тьютора-наставника» в лицее Цесаревича Николая?

- А) 1868.
- Б) 1831.
- В) 1861.

8. Дата утверждения МТА:

- А) 13 марта 2001 г.
- Б) 7 февраля 2007 г.
- В) 1 мая 2006 г.

9. Кого называют тьюторантом?

- А). Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.
- Б). Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.
- В). Человек, который сопровождает в образовательном процессе.

10. Когда официально введена профессия тьютора?

- А) 2010 г.,
- Б) 2008 г.,
- В) 2009 г.,
- Г) 2011 г.

11. На какие группы профессий подразделяется классификация, предложенная Е. А. Климовой?

- А) человек – живая природа;
- Б) человек – техника;
- В) человек – нанотехнологии;
- Г) человек – наука;
- Д) человек – знаковая система;
- Е) человек – художественный образ.

12. К какому типу профессий относится должность тьютора?

- А) человек – компьютер;
- Б) человек – общество;
- В) человек – ребенок;
- Г) человек – человек;
- Д) человек – природа;
- Е) человек – техника.

13. Что является главным принципом любой модели государства?

- А) свобода
- Б) открытость
- В) гибкость
- Г) синтез индивидуализации и социализации в образовании юного гражданина

14. Практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности:

- А) воспитание;
- Б) обучение;
- В) тьюторство.

15. XII в. – время зарождения тьюторства:

- А) в Англии;
- Б) в Германии;
- В) ответы «а» и «б» верны

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСОБОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: показать обучающимся специфику тьюторской деятельности как особый вид педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура педагогической тьюторской деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической тьюторской деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической тьюторской деятельности. Функции и противоречия педагогической тьюторской деятельности.

Тема 2.1. Тьюторская деятельность как особый вид педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и особенности педагогической деятельности.
2. Специфика тьюторской педагогической деятельности.

3. Ключевые проблемы деятельности тьютора.
4. Структура педагогической тьюторской деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической тьюторской деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической тьюторской деятельности.
5. Функции и противоречия педагогической тьюторской деятельности.
6. Продуктивность тьюторской деятельности.
7. Мотивация и продуктивность тьюторской деятельности.
8. Профессиональный и личностный мотив.

Тема 2.2. Специфика и структура педагогических тьюторских способностей

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность педагогических способностей.
2. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения.
3. Базовые педагогические способности.
4. Специфика тьюторских способностей.
5. Ведущие свойства в педагогических и тьюторских способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний.
6. Структура педагогических тьюторских способностей.
7. Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема практического занятия: Общая характеристика тьюторской деятельности как особой педагогической деятельности

Форма практического задания: дискуссии; доклад с презентацией (тема на выбор).

Тематика докладов:

1. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
2. Позиции учителя и тьютора: чем отличаются друг от друга цели, функции и стили работы учителя (преподавателя) и тьютора.
3. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
4. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
5. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
6. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
7. Открытость как качественная характеристика современного образования.
8. Технологии открытого образования.
9. Открытое образовательное пространство.
10. Инструменты работы тьютора.

11. Тьюторство в начальной школе. Особенности возраста.
12. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения.
13. Тьюторское сопровождение старшеклассников.
14. Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи. Формы и методы.
15. Тьюторство в высшей школе. Сущность, цели, задачи. Формы и методы.
16. Должностные обязанности тьютора.
17. Тьюторы в штатном расписании школы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – тестирование

1. Практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) тьюторство.

2. XII в. – время зарождения тьюторства:

- а) в Англии;
- б) в Германии;
- в) ответы «а» и «б» верны.

3. Модель образования, в которой акцент делается на обучении, а процессы социальной практики и образовательной рефлексии, как правило, не рассматриваются:

- а) традиционная;
- б) тьюторская;
- в) ответы «а» и «б» верны.

4. Работа тьютора в школе различается по ступеням обучения, на каждой из которых развитие ребенка проходит через решение некоторого базового конфликта. Задача тьютора перенести решение конфликта учащихся из области личностного общения, утверждения себя в сообществе (т.е. из области индивидуального и социального) в область индивидуального и культурного — это:

- а) задача работы тьютора в начальной школе;
- б) задача работы тьютора в средней школе;
- в) задача работы тьютора в старшей школе.

5. Средство преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить – работа с человеком реальным (диагностика, коррекция, единый результат):

- а) индивидуализация образования;
- б) индивидуальный подход;
- в) нет верного ответа.

6. Функция тьютора, состоящая в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение и эффективное продвижение в курсе:

- а) диагностическая;
- б) мотивационная;
- в) целеполагания.

7. Учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия:

- а) педагогическое сопровождение;
- б) тьюторское сопровождение;
- в) ответы «а» и «б» верны.

8. Принцип тьюторского сопровождения, проявляющийся в ориентации на расширение социальных контактов, в неизменной поддержке инициативы в выборе способов деятельности:

- а) гибкости;
- б) индивидуализации;
- в) открытости.

9. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами:

- а) индивидуальная тьюторская консультация;
- б) групповая тьюторская консультация;
- в) тьюториал (учебный тьюторский семинар).

10. Метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций, как технология открытого образования:

- а) кейс-обучение;
- б) портфолио;
- в) дебаты.

11. Осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу:

- а) классный руководитель;
- б) психолог;
- в) тьютор.

12. Направление тьюторского сопровождения, связанное с расширением личной «образовательной географии» учащегося, - в процессе тьюторских консультаций школьник

узнает о тех местах в социуме (спецкурсы, тренинги, клубы, открытые семинары, конференции и т.п.), где он может чему-либо научиться в ходе реализации своей образовательной программы:

- а) социальный вектор тьюторского действия;
- б) культурно-предметный вектор тьюторского действия;
- в) антропологический вектор тьюторского действия.

13. Этап тьюторского сопровождения, на котором тьюторант создает презентационный портфолио:

- а) проектировочный;
- б) реализационный;
- в) аналитический.

14. Портфолио, содержание которого представляет собой сбор информации, материалов, предназначенных для дальнейшего совместного анализа тьютором и школьником:

- а) тематический;
- б) презентационный;
- в) портфолио достижений.

15. Кейс-стадия, как метод обучения является:

- а) методом разбора практических ситуаций;
- б) методом проблемно-поискового анализа;
- в) ответы «а» и «б» верны.

16. Сетевая технология, используемая для консультаций учащегося и передачи ему учебнометодических материалов сети Интернет, применяется в основном:

- а) в открытом образовании;
- б) в дистанционном образовании;
- в) ответы «а» и «б» верны.

17. Под тьюторством понимается:

- а) осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся;
- б) форма воспитательной работы;
- в) ответы «а» и «б» верны.

18. Подход к изучению материала, предполагающий акцент на усвоение предложенной учащимся информации:

- а) креативный;
- б) репродуктивно-продуктивный;
- в) репродуктивный.

19. Метод образования с известными начальными условиями и предполагаемыми результатами, но с неизвестными промежуточными задачами и путями их достижения:

- а) проблемный;

- б) репродуктивный;
- в) нет верного ответа.

20. Средство индивидуализации и дифференциации обучения, когда за счет изменений в структуре и содержании образовательного процесса более полно учитываются интересы и способности учащегося, программа совместных действий учителя и ученика по достижению целей обучения и учения:

- а) индивидуальная образовательная программа;
- б) индивидуальный учебный план;
- в) индивидуальный образовательный маршрут.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ТЬЮТОРА

Цель: рассмотрение современных технологий тьюторского сопровождения детей на разных ступенях образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тьюторские часы; круглые столы; тьюторский совет. Формы и методы тьюторского сопровождения. Технологии тьюторского сопровождения процесса. Разработка и реализация проектной карты.

Тема 3.1. Формы и методы тьюторства

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация форм и методов тьюторского сопровождения.
2. Основные формы, методы и средства тьюторского сопровождения.
3. Тьюторские часы; круглые столы; тьюторский совет.
4. Сопровождение процесса освоения учащимися разноуровневых образовательных программ.
5. Экраны фиксации траектории индивидуального движения ученика в предмет.
6. Организация студий, мастерских из предметов, курсов по выбору.
7. В чем состоит организация линии образовательных событий в старшей школе.

Тема 3.2. Технологии тьюторского сопровождения.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит структурная модель тьюторского сопровождения.
2. Этапы организации тьюторского сопровождения.
3. Технология включения учащихся в процесс социокультурной практики.

4. Технологии тьюторского сопровождения процесса построения и реализации индивидуальной образовательной траектории.
5. Разработка и реализация проектной карты.
6. Организация лично и социально значимого конструктивного взаимодействия с учащимися.
7. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании. Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

Тема практического занятия: Современные методы и технологии работы тьютора.

Форма практического задания: дискуссии; доклад с презентацией (тема на выбор).

Тематика докладов:

1. «Мобильность» содержания образования в современных образовательных технологиях.
2. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
3. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
4. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
5. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
6. Педагогические мастерские
7. Показатели открытого образовательного пространства.
8. Понятие открытого и закрытого образовательного пространства.
9. Принципиальные схемы тьюторского действия.
10. Принципы открытого образования.
11. Формы организации познавательной деятельности учащихся.
12. Характеристика этапов работы: вызов, осмысление, рефлексия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма рубежного контроля – тестирование

1. Тьютор выполняет функции:
 - а) создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы;

- б) осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу;
- в) осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы;
- г) отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.

2. Установите последовательность этапов тьюторского сопровождения:

- а) проектировочный;
- б) аналитический;
- в) реализационный;
- г) диагностико-мотивационный.

3. Продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта является:

- а) создание дневника;
- б) заполнение анкеты;
- в) заполнение портфолио;
- г) нет правильного ответа.

4. На диагностико-мотивационном этапе тьюторант:

- а) собирает тематический портфолио;
- б) осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования);
- в) фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса;
- г) анализирует пройденную работу.

5. В тематический портфолио не входят:

- а) фотографии, иллюстрации;
- б) материалы по истории и теории вопроса;
- в) рецензии на ранее прочитанное и увиденное;
- г) информация о всех членах семьи.

6. Какой тип портфолио оформляется на реализационном этапе:

- а) тематический;
- б) презентационный;
- в) портфолио достижений;
- г) личный.

7. Какой вид работы осуществляет тьютор при проведении групповой консультации: а) мотивационную;

- б) рефлексивную;
- в) коммуникативную;
- г) все ответы верны.

8. Что фиксирует тьютор в своем портфолио:

- а) сведения о семье тьютора;
- б) свои размышления о тьюторанте;
- в) программу работы с тьюторантом;
- г) программу работы с семьей.

9. Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников называется:

- а) тренинг;
- б) тьюториал;
- в) групповая консультация;
- г) семинар.

10. Что лежит в основе тренинга:

- а) активизация каждого школьника с учетом именно его способностей;
- б) обеспечение обратной связи в группе и ее результативности;
- в) групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника;
- г) развитие образовательной мотивации.

11. В роли ведущих тьюториала выступают:

- а) сами тьюторы;
- б) тьютор;
- в) родители;
- г) педагоги.

12. Отличительный признак тьюторского сопровождения:

- а) тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом;
- б) тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором;
- в) работа с тьюторантом ведется по четко разработанной программе, без отклонений от нее;
- г) в разработке программы, помимо тьютора, учувствуют педагог и психолог.

13. На каком этапе оформляется тематический портфолио:

- а) на проектировочном;
- б) на аналитическом;
- в) на реализационном;
- г) на диагностико-мотивационном.

14. На основе какого портфолио создается презентационное портфолио:

- а) тематического;
- б) портфолио достижений;
- в) рефлексивного;
- г) нет правильного ответа.

15. Какой из векторов является вектором социального расширения:
- а) вектор «Y»;
 - б) вектор «X»;
 - в) вектор «Z»;
 - г) все ответы верны.
16. Определите тип тьюторской практики: открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества:
- а) дистанционное образование;
 - б) социальный контекст;
 - в) антропологический контекст.
17. Какой принцип является ведущим при организации тьюторской деятельности?
- а) индивидуализация;
 - б) гибкость;
 - в) индивидуальный подход.
18. Расположите в правильной последовательности этапы тьюторского сопровождения:
- а) проектировочный;
 - б) аналитический;
 - в) диагностический;
 - г) реализационный.
19. На каком этапе тьюторского сопровождения тьюторант собирает тематический портфолио?
- а) диагностический;
 - б) проектировочный;
 - в) реализационный;
 - г) аналитический.
20. На каком этапе тьюторского сопровождения организуется тьюторская консультация, на которой представлены результаты работы тьюторанта?
- а) диагностический;
 - б) проектировочный;
 - в) аналитический.
21. Основной метод тьюторского сопровождения?
- а) творческие работы тьюторанта;
 - б) работа с вопросом тьюторанта;
 - в) сопроводительное письмо тьюторанта.
22. В каком образовательном пространстве каждому учащемуся предоставляется выбор своего образа и своего пути?

- а) открытым;
- б) закрытым.

23. Назовите основные формы тьюторского сопровождения:

- а) индивидуальные тьюторские консультации;
- б) групповые тьюторские консультации;
- в) ресурсная схема тьюторского сопровождения.

РАЗДЕЛ 4. ТЮТОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: показать обучающимся сущность и специфику профессии тьютора. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Реализация принципа индивидуализации в профессии тьютора. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательных организациях.

Перечень изучаемых элементов содержания: профессия тьютор, организация жизнедеятельности ребенка в школе, тьютор в системе организации, технология портфолио, практики индивидуализации в образовании. Нормативно-правовые документы. Юридическое оформление тьюторской работы.

Тема 4.1. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора.

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологии и открытого образования: общая характеристика.
2. Технология «Кейс-стадии» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом).
3. Кейслаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
4. Технология супервизии. Технология планирования и проведения тьюториалов.
5. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
6. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).
7. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).

Тема 4.2. Работа тьютора с затруднениями обучающихся.

Вопросы для самоподготовки:

1. Тарификационная характеристика новой должности в условиях оплаты труда.
2. Юридическое оформление тьюторской работы.

3. Тьютор в системе организации социальной жизни подопечного.
4. Проблемы обучающихся в процессе обучения (межличностные проблемы, выбор модуля/профиля обучения, проблемы самооценки и др.).
5. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении.
6. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив.
7. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора.
8. Изучить методiku диагностики индивидуального стиля обучения для построения системы тьюторского сопровождения.
9. В соответствии с данной методикой определить собственный индивидуальный стиль обучения.
10. Принципы организации комфортной коммуникативно-стимулирующей обучающей среды: наличие «обучающегося сообщества», интеграция идей, совместная деятельность, взаимопомощь, включение всех обучающихся в образовательный процесс и конструирование знаний, стимулирование ответственности, учет разнообразия и ценностей каждой личности; вариативность образовательных программ и свобода выбора образовательных маршрутов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.

Тема практического занятия: Современные методы и технологии работы тьютора.

Форма практического задания: дискуссии; доклад с презентацией (тема на выбор).

Тематика докладов:

1. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.
2. Квалификационные характеристики тьютора.
3. Характеристики образовательного пространства.
4. Оценка результативности тьюторской деятельности в разных линиях его работы.
5. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Технология «Кейс-стадии» как форма активного проблемно-ситуативного учебного занятия.
7. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
8. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
9. Проектная технология в работе тьютора.
10. Технология портфолио.
11. Технология консультирования.
12. Технология активного слушания.
13. Технология модерации.
14. Технологии рефлексивных сессий.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.
Форма рубежного контроля – тестирование**

1. Организатор условий для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося:
 - а) воспитатель;
 - б) учитель;
 - в) тьютор.

2. Основным методом тьюторского сопровождения является:
 - а) специально организованная работа с вопросом школьника;
 - б) собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время реализации каждого из этапов тьюторского сопровождения;
 - в) ответы «а» и «б» верны.

3. Модель образования, в которой процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как рядоположенные:
 - а) традиционная;
 - б) тьюторская;
 - в) ответы «а» и «б» верны.

4. Перенесение решения конфликта учащихся: либо образование как самоценность, либо целевое профессиональное образование - в строительство школьниками проекта своей индивидуальной образовательной программы поверх индивидуального проекта профессиональной деятельности (т.е. из плана культурного и социального в план культурного и индивидуального):
 - а) задача работы тьютора в начальной школе;
 - б) задача работы тьютора в средней школе;
 - в) задача работы тьютора в старшей школе.

5. Построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся:
 - а) индивидуализация образования;
 - б) индивидуальный подход;
 - в) нет верного ответа.

6. Функция тьютора, к которой относится разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.:
 - а) диагностическая;
 - б) методическая;
 - в) контроля.

7. Учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия:

- а) педагогическое сопровождение;
- б) тьюторское сопровождение;
- в) ответы «а» и «б» верны.

8. Принцип тьюторского сопровождения, реализующийся в создании условий для управления школьником собственной познавательной и образовательной деятельностью – это принцип:

- а) гибкости;
- б) индивидуализации;
- в) открытости.

9. Открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, на котором осуществляется активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников:

- а) индивидуальная тьюторская консультация;
- б) групповая тьюторская консультация;
- в) тьюториал (учебный тьюторский семинар).

10. Метод презентации образовательных результатов, применяемый как технология открытого образования:

- а) кейс-обучение;
- б) портфолио;
- в) дебаты.

11. Осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы:

- а) классный руководитель;
- б) психолог;
- в) тьютор.

12. Вектор тьюторского действия, направленный на понимание каждым школьником, какие требования именно к нему предъявляет реализация собственной индивидуальной образовательной программы; на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать:

- а) социальный вектор тьюторского действия;
- б) культурно-предметный вектор тьюторского действия;
- в) антропологический вектор тьюторского действия.

13. Этап тьюторского сопровождения, на котором тьюторант создает портфолио достижений:

- а) проектировочный;
- б) реализационный;
- в) аналитический.

14. Портфолио, содержание которого представляет собой размещение отобранной тьюторантом специально для представления наиболее значимой информации, наглядно свидетельствующей о полученных им результатах в процессе поиска (проекта, исследования):

- а) тематический;

- б) презентационный;
- в) портфолио достижений.

15. Цели «открытого» образования:

- а) развитие доступности образования;
- б) развитие уровня гибкости образовательной системы;
- в) ответы «а» и «б» верны.

16. Кейс-технология активно используется:

- а) в открытом образовании;
- б) в закрытом образовании;
- в) ответы «а» и «б» верны.

17. Современное понимание деятельности тьюторов:

- а) путь решения проблемы субъективности в образовании;
- б) сопровождение учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся;
- в) ответы «а» и «б» верны.

18. Подход к изучению материала, когда обсуждаемая информация не носит законченного характера, открыта для критики, внесения изменений и дополнений:

- а) креативный;
- б) репродуктивно-продуктивный;
- в) репродуктивный.

19. Метод образования со всеми известными элементами учебного процесса:

- а) проблемный;
- б) репродуктивный;
- в) нет верного ответа.

20. Специфический метод индивидуального обучения учащегося, который проектируется с учетом его склонностей, потребностей и индивидуальных возможностей:

- а) индивидуальная образовательная программа;
- б) индивидуальный учебный план;
- в) индивидуальный образовательный маршрут.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 4. (семестр 8)		

Раздел 1. Исторические и теоретические основы тьюторства	4	Подготовка реферата
	4	Подготовка презентации
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Общая характеристика тьюторской деятельности как особой педагогической деятельности	4	Подготовка реферата
	4	Подготовка презентации
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Современные методы и технологии работы тьютора	4	Подготовка реферата
	4	Подготовка презентации
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Тьютор в образовательной организации	4	Подготовка реферата
	4	Подготовка презентации
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока
2. Образование и воспитание в Средние века. Тьюторство в Царской России.
3. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока.
4. Российская модель тьюторства.
5. Реализация принципа индивидуализации в профессии тьютора.
6. Модель индивидуализации и тьюторского сопровождения реализации ФГОС в основной школе.
7. Сущность и специфика профессии тьютора.
8. Границы профессиональной деятельности тьютора.
9. Стандартизация тьюторской деятельности.
10. Профессиональный стандарт тьютора.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. В чем состоит основная идея тьюторства как ресурса развития образования?
3. В чем заключается сущность тенденций индивидуализации?
4. Каковы особенности развития системы общего образования Российской Федерации на современном этапе?
5. Какие условия необходимы для формирования субъектной позиции учащегося в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности?
6. Что является предметом тьюторского действия?
7. Каковы цели и задачи тьюторского сопровождения?
8. Каковы особенности целеполагания и планирования действия?
9. Каковы приоритеты тьютора в поле образования?
10. Что такое образовательное событие?
11. В чем заключается специфика сопровождения в дошкольном образовании?
12. Какова взаимосвязь индивидуальных образующихся?
13. Какова роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации дошкольников на переходе из детского сада в школу?
13. Каковы критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
14. Границы профессиональной деятельности тьютора.
15. Российская модель тьюторства.

Темы презентаций к Разделу 1.

1. Тьюторство: понятие, сущность.
2. Исторические позиции тьютора.
3. История тьюторства за рубежом.
4. Университет — открытое культурное пространство.

5. Тьюторство в Средневековых университетах Англии.
6. Практика тьюторства в Кембридже.
7. Практика тьюторства в Оксфорде.
8. Содержание и формы тьюторской деятельности в средневековых университетах.
9. История тьюторства в России.
10. Российская модель наставничества.
11. Тьюторство как педагогическое движение в России.
12. Образы детства и ребенка в истории культур.
13. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития.
14. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах.
15. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость.
16. Тьюторство как возможность обновления современного образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции.
17. Основная идея тьюторства как ресурса развития образования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 13.03.2023).
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013> (дата обращения: 13.03.2023).
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513433> (дата обращения: 13.03.2023).
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 391 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9741-2. — DOI 10.23681/496697. — Текст: электронный.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 299 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9742-9. — DOI 10.23681/496699. — Текст: электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Сущность и особенности педагогической деятельности.
2. Специфика тьюторской педагогической деятельности.
3. Ключевые проблемы деятельности тьютора.
4. Структура педагогической тьюторской деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической тьюторской деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической тьюторской деятельности.
5. Функции и противоречия педагогической тьюторской деятельности.
6. Продуктивность тьюторской деятельности.
7. Мотивация и продуктивность тьюторской деятельности.
8. Профессиональный и личностный мотив.
9. Сущность педагогических способностей.
10. Базовые педагогические способности.
11. Специфика тьюторских способностей.
12. Ведущие свойства в педагогических и тьюторских способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний.
13. Структура педагогических тьюторских способностей.
14. Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора.
2. Определение предмета тьюторского действия.
3. Цель и задачи тьюторского сопровождения.
4. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.
5. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении.
6. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса.
7. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора.
8. Ресурсная схема деятельности тьютора.
9. Схема полного тьюторского действия.
10. Масштаб деятельности тьютора.
11. Квалификационные характеристики тьютора.
12. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.
13. Основные проблемы современного массового образования.
14. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
15. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Принцип открытости и принцип вариативности.

Темы презентаций к Разделу 2.

1. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
2. Позиции учителя и тьютора: чем отличаются друг от друга цели, функции и стили работы учителя (преподавателя) и тьютора.
3. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
4. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
5. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
6. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
7. Открытость как качественная характеристика современного образования.
8. Технологии открытого образования.
9. Открытое образовательное пространство.
10. Инструменты работы тьютора.
11. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
12. Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования.
13. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации.
14. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса.
15. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 13.03.2023).
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013> (дата обращения: 13.03.2023).
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513433> (дата обращения: 13.03.2023).
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 391 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

(дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст: электронный.

5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 299 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст: электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.

1. Классификация форм и методов тьюторского сопровождения.
2. Основные формы, методы и средства тьюторского сопровождения.
3. Тьюторские часы; круглые столы; тьюторский совет.
4. Сопровождение процесса освоения учащимися разноуровневых образовательных программ.
5. Экраны фиксации траектории индивидуального движения ученика в предмет.
6. Организация студий, мастерских из предметов, курсов по выбору.
7. В чем состоит организация линии образовательных событий в старшей школе.
8. В чем состоит структурная модель тьюторского сопровождения.
9. Этапы организации тьюторского сопровождения.
10. Технология включения учащихся в процесс социокультурной практики.
11. Технологии тьюторского сопровождения процесса построения и реализации индивидуальной образовательной траектории.
12. Разработка и реализация проектной карты.
13. Организация лично и социально значимого конструктивного взаимодействия с учащимися.
14. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании. Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Взаимосвязь вызовов к современному образованию, тенденций открытости и индивидуализации образования и направлений модернизации образования, заявленных образовательной политикой государства.
2. Понятие Индивидуальной образовательной программы (ИОП).
3. Анализ структуры и содержания индивидуальной образовательной программы.
4. Ресурсное картирование.
5. Позиции учителя и тьютора: определение различий ценностных ориентиров, функционала, способа действия.
6. Проектирование и сопровождение – два основных режима работы тьютора.
7. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.
8. В чем состоит организация линии образовательных событий в старшей школе.
9. В чем состоит структурная модель тьюторского сопровождения.
10. Этапы организации тьюторского сопровождения.

11. Тьюторские часы; круглые столы; тьюторский совет.
12. Разработка критериев оценивания результативности деятельности тьютора в разных линиях его работы.
13. Составление карты их дальнейшего образовательного движения.
14. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственно-образовательной политики.
15. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования. Диверсификация. Дискуссия. Устный опрос, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности.

Темы презентаций к Разделу 3.

1. «Мобильность» содержания образования в современных образовательных технологиях.
2. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
3. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
4. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
5. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
6. Педагогические мастерские.
7. Показатели открытого образовательного пространства.
8. Понятие открытого и закрытого образовательного пространства.
9. Принципиальные схемы тьюторского действия.
10. Принципы открытого образования.
11. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Характеристика этапов работы: вызов, осмысление, рефлексия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 13.03.2023).
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013> (дата обращения: 13.03.2023).
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513433> (дата обращения: 13.03.2023).

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 391 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9741-2. — DOI 10.23681/496697. — Текст: электронный.

5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 299 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9742-9. — DOI 10.23681/496699. — Текст: электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

1. Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
2. Предметность деятельности тьютора в образовании.
3. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса дошкольника.
4. Проблема фиксации стихийных познавательных интересов учащихся.
5. Формирование поля выбора в образовательной среде.
6. Результат и результативность тьюторской деятельности в образовании.
7. Особенности сотрудничества тьютора с родителями обучающихся.
8. Образы детства и ребенка в истории культур.
9. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития.
10. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах.
11. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость.
12. Тьюторство как возможность обновления.
13. Современные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. В чем состоит основная идея тьюторства как ресурса развития образования?
3. В чем заключается сущность тенденций индивидуализации?
4. Каковы особенности развития системы общего образования Российской Федерации на современном этапе?
5. Какие условия необходимы для формирования субъектной позиции учащегося в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности?
6. Что является предметом тьюторского действия?
7. Каковы цели и задачи тьюторского сопровождения?
8. Каковы особенности целеполагания и планирования действия?
9. Каковы приоритеты тьютора в поле образования?
10. Что такое образовательное событие?

11. В чем заключается специфика сопровождения в дошкольном образовании?
12. Какова взаимосвязь индивидуальных обучающихся?
13. Какова роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации дошкольников на переходе из детского сада в школу?
14. Каковы критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения?
15. Профессиональный стандарт тьютора.

Темы презентаций к Разделу 4.

1. Тьюторство как основа любой педагогической деятельности.
2. Позиции учителя и тьютора: определение различий ценностных ориентиров, функционала, способа действия.
3. Проектирование и сопровождение – два основных режима работы тьютора.
4. Деловая коммуникация участников образовательного процесса: роль и значение тьюторского действия.
5. Образовательный опыт и ресурсное обеспечение процесса образования.
6. Возрастная периодизация и работа тьютора на разных ступенях общего образования.
7. Специфика планирования работы тьютора в ходе сопровождения обучающегося.
8. Оценка результативности тьютора в разных линиях его работы.
9. Определение и прорисовка «рабочего профиля» тьютора.
10. Определение критериев и показателей качества тьюторского сопровождения.
11. Разработка критериев оценивания результативности деятельности тьютора в разных линиях его работы.
12. Проектирование мониторинга успешности индивидуальной образовательной деятельности детей.
13. Составление карты их дальнейшего образовательного движения.
14. Понятие Индивидуальной образовательной программы (ИОП).
15. Анализ структуры и содержания индивидуальной образовательной программы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 13.03.2023).
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013> (дата обращения: 13.03.2023).
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513433> (дата обращения: 13.03.2023).
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 391 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

(дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст: электронный.

5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 299 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст: электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Тьюторство в системе образования» является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) «Тьюторство в системе образования» формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Исторические и теоретические основы тьюторства»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тьюторство: понятие, сущность. 2. Исторические позиции тьютора. 3. История тьюторства за рубежом. 4. Университет — открытое культурное пространство. 5. Тьюторство в Средневековых университетах Англии. 6. Практика тьюторства в Кембридже. 7. Практика тьюторства в Оксфорде. 8. Содержание и формы тьюторской деятельности в средневековых университетах. 9. История тьюторства в России. 10. Российская модель наставничества. 11. Тьюторство как педагогическое движение в России.
2.	Раздел -2 «Общая характеристика тьюторской деятельности как особой педагогической деятельности»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. 2. Позиции учителя и тьютора: чем отличаются друг от друга цели, функции и стили работы учителя (преподавателя) и тьютора. 3. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта. 4. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса. 5. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств. 6. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта. 7. Открытость как качественная характеристика современного образования.

				8. Технологии открытого образования. 9. Открытое образовательное пространство. 10. Инструменты работы тьютора.
3.	Раздел -3 «Современные методы и технологии работы тьютора»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Компьютерное тестирование	1. В чем состоит структурная модель тьюторского сопровождения. 2. Этапы организации тьюторского сопровождения. 3. Технология включения учащихся в процесс социокультурной практики. 4. Технологии тьюторского сопровождения процесса построения и реализации индивидуальной образовательной траектории. 5. Разработка и реализация проектной карты. 6. Организация лично и социально значимого конструктивного взаимодействия с учащимися. 7. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании. Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании.
4.	Раздел - 4 «Тьютор в образовательно й организации»	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Компьютерное тестирование	1. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс. 2. Квалификационные характеристики тьютора. 3. Характеристики образовательного пространства. 4. Оценка результативности тьюторской деятельности в разных линиях его работы. 5. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 6. Технология «Кейс-стадии» как форма активного проблемно-ситуативного учебного занятия. 7. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании». 8. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения. 9. Проектная технология в работе тьютора. 10. Технология портфолио. 11. Технология консультирования. Технология активного слушания. Технология модерации. Технологии рефлексивных сессий. 12. Тренинговые технологии в тьюторской практике.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Тьюторство в системе образования»

Код контролируемой компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Вопросы /задания

1. История возникновения тьюторства в России и за рубежом.
2. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы.
3. Этапы тьюторского сопровождения.
4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.
6. Компоненты готовности педагога к тьюторству.
7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования.
8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.
9. Профессиональные характеристики тьютора.
10. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.
11. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.
12. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.
13. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.
14. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.
15. Тьюторство: понятие, сущность.
16. Место тьютора в современной карте образования.
17. Исторические позиции тьютора.
18. Практика тьюторства в Кембридже.
19. Практика тьюторства в Оксфорде.
20. История тьюторства в России.
21. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
22. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
23. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
24. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
25. Открытость как качественная характеристика современного образования.
26. Технологии открытого образования.
27. Открытое образовательное пространство.
28. Типы тьюторских практик.
29. Тьюторство в аспекте результативности образования.
30. Инструменты работы тьютора.
31. «Мобильность» содержания образования в современных образовательных технологиях.
32. Инновационные техники работы с текстом.
33. Стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ».
34. Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон».
35. Стратегия «Мозаика проблем».
36. Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы: «Вопросительные слова», «Толстый и тонкий вопросы», «Прием «6 W», «Ромашка Блума».

37. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
38. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного учебного занятия.
39. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».
40. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
41. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
42. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
43. Проектная технология в работе тьютора.
44. Технология портфолио.
45. Технология консультирования.
46. Тренинговые технологии в тьюторской практике.
47. Технологии рефлексивных сессий.
48. Технология активного слушания.
49. Технология модерации.
50. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
51. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.
52. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 13.03.2023).
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013> (дата обращения: 13.03.2023).
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513433> (дата обращения: 13.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 391 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст: электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 299 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст: электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Тьюторство в системе образования» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Тьюторство в системе образования» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Тьюторство в системе образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

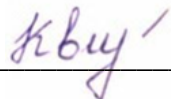
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования- бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 122.	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023 г.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков


_____ А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность)
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (специализация)
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	13
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	16
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	27
3.2. Задания для самостоятельной работы	29
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	32
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	34
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	34
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	35
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	37
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	37
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	43
5.1.1. Основная литература.....	43
5.1.2. Дополнительная литература	43
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	47
5.4.1. Средства информационных технологий.....	47
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	47
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	47
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	47
5.6. Образовательные технологии	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	49

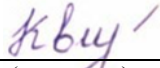
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» разработана рабочей группой в составе: д-р пед.наук, профессора Л.В. Мардахаева, канд.пед.наук, доцента Н.А. Березы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент




(подпись)

А.А. Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

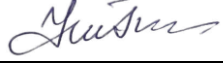
К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор



(подпись)

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации



(подпись)

Н.И.Петрова

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о социальной педагогике, определяющих основу их практической деятельности по профессиональному назначению с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в области социальной педагогики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение места и роли социальной педагогики как научного и прикладного назначения, а также принципы, определяющие эффективность социально-педагогической деятельности.
2. Раскрыть сущность социально-педагогического процесса, как основы технологизации социально-педагогической деятельности.
3. Изучить существо социального становления, социализации человека с различными адаптивными возможностями, а также перспективы влияния на него.
4. Изучить основы воспитания растущего человека – основы его социальной воспитанности.
5. Раскрыть основы профессионального долголетия социального педагога.
6. Раскрыть педагогическое мастерство и культуру профессиональной деятельности социального педагога, а также пути их совершенствования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	ОПК 1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,

	нормами профессиональной этики	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка.	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка.
		ОПК 1.2. Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК 1.3. Владеет: - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных	Владеет: - готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных

		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
		ОПК 2.2. Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		ОПК 2.3. Владеет: - готовностью разрабатывать и	Владеет: - готовностью разрабатывать и

		<p>реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>	<p>реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1. Знает:</p> <p>- основы социальной, психологической и педагогической диагностики;</p> <p>- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы социальной, психологической и педагогической диагностики;</p> <p>- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы</p>
		<p>ОПК 5.2. Умеет:</p> <p>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>

		<p>ОПК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК 7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
		<p>ОПК 7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		<p>ОПК 7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовностью выстраивать конструктивные 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовностью выстраивать конструктивные

		отношения со всеми участниками образовательных отношений.	отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования.
		ОПК 8.2 Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
		ОПК 8.3. Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности	Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий	Знает: принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2. Умеет: применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет: применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет: готовностью к работе на основе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет: готовностью к работе на основе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

	ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить	Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить

		мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
		ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	92	92			
Лекционные занятия	44	44			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	46	46			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	70	70			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	Экз.				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Истоки становления института социальной педагогики и его назначение.	34	14	20	10		10				
Тема 1.1. Истоки зарождения социальной педагогики.	14	6	8	4		4				
Тема 1.2. Развитие идей, определивших становление социальной педагогики	12	4	8	4		4				
Тема 1.3. Основные этапы становления института социальной педагогики в России.	8	4	4	2		2				
Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики	34	14	20	10		10				
Тема 2.1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи.	18	6	12	6		6				
Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории социальной педагогики	16	8	8	4		4				
Раздел 3. Основы методологии социальной педагогики	32	14	18	8		10				
Тема 3.1. Становление методологии социальной	2	4	6	2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
педагогике, ее сущность и содержание.										
Тема 3.2. Учение о принципах социальной педагогики	8	4	4	2		2				
Тема 3.3. Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом (субъектным и объектным факторами).	8	4	4	2		2				
Тема 3.4. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым подходом (фактором среды)	6	2	4	2		2				
Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности	30	14	16	8		8				
Тема 4.1 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.	12	4	8	4		4				
Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника	10	6	4	2		2				
Тема 4.3. Педагогический процесс среды, его сущность и содержание	8	4	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 5. Профессиональное долголетие и совершенствование мастерства социального педагога.	30	14	16	8		8				
Тема 5.1. Профессиональное долголетие и пути его совершенствование.	14	6	8	4		4				
Тема 5.2. Профессиональная деятельность и деформация личности социального педагога.	8	4	4	2		2				
Тема 5.3. Профессиональное совершенствование как фактор профессионального долголетия социального педагога.	8	4	4	2		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экз.									
Общий объем, часов	180	70	92	44		46			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Истоки становления института социальной педагогики и его назначение.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Истоки возникновения термина и направления развития «социальной педагогики», представленного немецким педагогом К. Магером; индивидуальная педагогика и социальная педагогика их обусловленность; вклад Ф.А. Дистервега в зарождении идей социальной педагогики; социологический подход в зарождении социальной педагогики (П.Г. Наторп), культурологического подхода (П. Бергеманн), средовый подход (С.Т. Шацкий); П.А. Соколов об основных подходах в становлении социальной педагогики и их характеристика; сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики (П.А. Соколов); истоки формирования личностно-социального подхода в социальной педагогике и его авторы; развитие идей социальной педагогики, исходя из потребностей социального фактора развития личности; социологический подход в развитии социального направления в педагогике (П.А. Соколов); П.П. Блонский о социальном направлении в педагогике и его сущность; объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие социопедагогики; социологические истоки социальной педагогики и их сущность; факторы непосредственной среды жизнедеятельности человека, существенно влияющие на него, и их влияние на формирование педагогики среды; особенности становления социальной педагогики в конце XIX – начале XX веков; взаимосвязь и взаимодополнение различных подходов в понимании существа истоков социальной педагогики; сущность социальной педагогики как специфического знания; место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности; междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой, социальной и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами; структура социальной педагогики; основные функции социальной педагогики; объект и предмет социальной педагогики; основные категории социальной педагогики; основные задачи социальной педагогики и их общая характеристика; социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс; педагогика становления и развитие личности; социальные отклонения, причины и особенности предупреждения и преодоления; социальное воспитание, его сущность и содержание; педагогика среды, включающая социопедагогику и педагогику непосредственной среды жизнедеятельности; социальное самосовершенствование.

Тема 1.1. Истоки зарождения социальной педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Причины возникновения термина и направления «социальная педагогика», представленного немецким педагогом К. Магером; индивидуальная педагогика и социальная педагогика их обусловленность; вклад Ф.А. Дистервега в зарождении идей социальной педагогики; социологический подход в зарождении социальной педагогики (П.Г. Наторп), культурологического подхода (П. Бергеманн), средовый подход (С.Т. Шацкий).

Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход).

Перечень изучаемых элементов содержания.

П.А. Соколов об основных подходах в становлении социальной педагогики и их характеристика; сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики (П.А. Соколов); истоки формирования личностно-социального подхода в социальной педагогике и его авторы; развитие идей социальной педагогики, исходя из потребностей социального фактора развития личности; социологический подход в развитии социального направления в педагогике (П.А. Соколов); П.П. Блонский о социальном направлении в педагогике и его сущность; объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие социопедагогики; социологические истоки социальной педагогики и их сущность; факторы непосредственной среды жизнедеятельности человека, существенно влияющие на него, и их влияние на формирование педагогики среды; особенности становления социальной педагогики в конце XIX – начале XX веков; взаимосвязь и взаимодополнение различных подходов в понимании сущности истоков социальной педагогики.

Тема 1.3. Основные этапы становления института социальной педагогики в России.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Зарождение идей социальной педагогики в России; журнал «Свободное воспитание» как источник развития идей социальной педагогики в мире и в России; этапы становления института социальной педагогики в России; особенности сложившегося института социальной педагогики в России.

Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики

Тема 2.1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Сущность социальной педагогики как специфического знания; место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности; междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой, социальной и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами; структура социальной педагогики; основные функции социальной педагогики; объект и предмет социальной педагогики; основные категории социальной педагогики; основные задачи социальной педагогики и их общая характеристика; социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.

Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории социальной педагогики

Перечень изучаемых элементов содержания.

Педагогика становления и развития личности; социальные отклонения, причины и особенности предупреждения и преодоления; социальное воспитание, его сущность и содержание; педагогика среды, включающая социопедагогику и педагогику непосредственной среды жизнедеятельности; социальное самосовершенствование.

Раздел 3. Основы методологии социальной педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понимание методологии, методологии социальной педагогики, ее сущность и содержание; основные уровни методологического знания: гносеологические; логико-

гносеологические; предметно-гносеологические; праксиологические, аксиологические и их характеристика; основные подходы к пониманию существа принципов и их особенности; понятия: «правило», «требования», «рекомендации» в социально-педагогической деятельности; сущность и содержание принципа, принципов социальной педагогики; закономерный, объективный характер принципов социальной педагогики; основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные личностным фактором (субъектным и объектным); основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные средовым фактором; взаимосвязь принципов, представляющую определенную систему (систему принципов) в социальной педагогике; принципы социальной педагогики, обусловленные субъектным фактором: принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности; принцип обусловленности личностно-профессионального роста и авторитетности профессиональной деятельности социального педагога; принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности социального педагога; принципы социальной педагогики, обусловленные объектным фактором: принцип природосообразности; принцип индивидуальной обусловленности в воспитании; принцип гуманизма; принцип культуросообразности в социальной педагогике; истоки, сущность и рекомендации принципа социальной обусловленности; истоки, сущность и рекомендации принципа средовой обусловленности; истоки, сущность и рекомендации принципа педагогизации среды; истоки, сущность и рекомендации принципа открытости воспитательной среды.

Тема 3.1. Становление методологии социальной педагогики, ее сущность и содержание.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понимание методологии, методологии социальной педагогики, ее сущность и содержание; основные уровни методологического знания: гносеологические; логико-гносеологические; предметно-гносеологические; праксиологические, аксиологические и их характеристика.

Тема 3.2. Учение о принципах социальной педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к пониманию существа принципов и их особенности; понятия: «правило», «требования», «рекомендации» в социально-педагогической деятельности; сущность и содержание принципа, принципов социальной педагогики; закономерный, объективный характер принципов социальной педагогики; основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные личностным фактором (субъектным и объектным); основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные средовым фактором; взаимосвязь принципов, представляющую определенную систему (систему принципов) в социальной педагогике.

Тема 3.3. Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом (субъектным и объектным факторами).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Принципы социальной педагогики, обусловленные субъектным фактором: принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности; принцип обусловленности личностно-профессионального роста и авторитетности профессиональной деятельности социального педагога; принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности социального педагога; принципы

социальной педагогики, обусловленные объектным фактором: принцип природосообразности; принцип индивидуальной обусловленности в воспитании; принцип гуманизма

Тема 3.4. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым походом (фактором среды)

Перечень изучаемых элементов содержания.

Принцип культуросообразности в социальной педагогике; принципы социальной педагогики, обусловленные средовым фактором; истоки, сущность и рекомендации принципа социальной обусловленности; истоки, сущность и рекомендации принципа средовой обусловленности; истоки, сущность и рекомендации принципа педагогизации среды; истоки, сущность и рекомендации принципа открытости воспитательной среды

Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие и сущность «педагогический процесс»; П.Ф. Каптерев о сущности и содержании педагогического процесса; сущность и структуру внутреннего и внешнего социально-педагогического процесса; взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов; педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание; внутренний и внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника и их характеристика; синергетический подход в социальной педагогике и его характеристика; педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя; внутренний и внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя; понимание личностно-деятельностного подхода в социальной педагогике; педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания; педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника; внутренний и внешний педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника; процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр.) жизнедеятельности; внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр.) жизнедеятельности; средовый подход в социальной педагогике и его характеристика; педагогический процесс удачи и особенности его педагогизации.

Тема 4.1. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие и сущность «педагогический процесс»; П.Ф. Каптерев о сущности и содержании педагогического процесса; сущность и структуру внутреннего и внешнего социально-педагогического процесса; взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов; субъект и объект социальнопедагогического процесса; основные пути совершенствования социально-педагогического процесса.

Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника.

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание; внутренний и внешний педагогический процесс становления

(самоизменения) личности воспитанника и их характеристика; синергетический подход в социальной педагогике и его характеристика; педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя; внутренний и внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя; понимание личностно-деятельностного подхода в социальной педагогике; педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания.

Тема 4.3. Педагогический процесс среды, его сущность и содержание

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника; внутренний и внешний педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника; процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр.) жизнедеятельности; внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи) жизнедеятельности; средовый подход в социальной педагогике и его характеристика; педагогический процесс уличной и особенности его педагогизации.

Раздел 5. Профессиональное долголетие и совершенствование мастерства социального педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание профессионального долголетия социального педагога; основные внутренние факторы, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога; основные факторы профессиональной и непрофессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога; пути повышения профессионального долголетия социального педагога; сущность и содержание профессиональной деформации социального педагога; личностный фактор, существенно сказывающийся на деформацию социального педагога; влияние профессиональной деятельности и организации этой деятельности на деформацию социального педагога; влияние содержания социальнопедагогической деятельности и ее результата на деформацию личность социального педагога; влияние среды на профессиональную деформацию социального педагога; типичные проявления профессиональной деформации социального педагога; пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога; профессиональное самосовершенствование социального педагога, сущность и содержание; теоретическое обогащение социального педагога по профессиональному назначению; развитие способности решения задач по профессиональному назначению и накопление опыта; развитие профессионально-важных качеств личности социального педагога; проявление профессионального личностного роста социального педагога; пути стимулирования самосовершенствования социального педагога.

Тема 5.1. Профессиональное долголетие и пути его совершенствование.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание профессионального долголетия социального педагога; основные внутренние факторы, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога; основные факторы профессиональной и непрофессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога; пути повышения профессионального долголетия социального педагога; сущность и содержание профессиональной деформации социального педагога;

личностный фактор, существенно сказывающийся на деформацию социального педагога; влияние профессиональной деятельности и организации этой деятельности на деформацию социального педагога; влияние содержания социальнопедагогической деятельности и ее результата на деформацию личность социального педагога; влияние среды профессиональной деятельности на деформацию социального педагога; типичные проявления профессиональной деформации социального педагога; пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога.

Тема 5.2. Профессиональная деятельность и деформация личности социального педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание профессиональной деформации социального педагога; личностный фактор, существенно сказывающийся на деформацию социального педагога; влияние профессиональной деятельности и организации этой деятельности на деформацию социального педагога; влияние содержания социальнопедагогической деятельности и ее результата на деформацию личность социального педагога; влияние среды профессиональной деятельности на деформацию социального педагога; типичные проявления профессиональной деформации социального педагога; пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога.

Тема 5.3. Профессиональное совершенствование как фактор профессионального долголетия социального педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания

Самосовершенствование, профессиональное самосовершенствование, их сущность и содержание; теоретическое обогащение социального педагога по профессиональному назначению; развитие способности решения задач по профессиональному назначению и накопление опыта; развитие профессионально-важных качеств личности социального педагога; проявление профессионального личностного роста социального педагога; пути стимулирования самосовершенствования социального педагога.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Раздел 1. Истоки становления института социальной педагогики и его назначение.

Тема практического занятия:

Тема 1.1. Истоки зарождения социальной педагогики.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Возникновение термина, направления «социальная педагогика» и его причины.
2. Первые подходы к пониманию существа социальной педагогики: социологический (П.Г. Наторп) и культурологический (П. Бергеманн).

Тема практического занятия:

Тема 1.2. Развитие идей, определивших становление социальной педагогики.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)

2. Востребованность общества в воспитании подрастающего поколения (социологический подход).
3. Формирование и развитие социологии как научного знания и практики (средовый подход)
4. Становление социальной педагогики в России в конце XX – начале XXI веков

Тема практического занятия:

Тема 1.3. Основные этапы становления института социальной педагогики в России.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Этапы становления института социальной педагогики в России в конце XX – начале XXI веков.
2. Современное состояние института социальной педагогики в России и перспективы его развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Охарактеризуйте истоки возникновения социальной педагогики.
2. Охарактеризуйте вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в формирование первичного видения идей социальной педагогики.
3. Раскройте взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики.
4. Охарактеризуйте сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики.
5. Охарактеризуйте социологический подход развития идей социальной педагогики.
6. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социальной педагогики.
7. Охарактеризуйте основные этапы становления института социальной педагогики в России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики

Тема практического занятия:

Тема 2.1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи.

Темы для дискуссии:

1. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.
2. Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики.

Тема практического занятия:

Тема 2.1. Основные разделы, определяющие развитие теории социальной педагогики

Темы для дискуссии:

1. Педагогика становления и развитие личности.
2. Социальное воспитание, его сущность и содержание.
3. Социопедагогика и педагогика непосредственной среды жизнедеятельности.
4. Социальное самосовершенствование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Охарактеризуйте истоки возникновения социальной педагогики.
2. Охарактеризуйте вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в формирование первичного видения идей социальной педагогики.
3. Раскройте взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики.
4. Охарактеризуйте сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики.
5. Охарактеризуйте социологический подход развития идей социальной педагогики.
6. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социальной педагогики.
7. Охарактеризуйте основные этапы становления института социальной педагогики в России.
8. Охарактеризуйте место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее основные функции.
9. Охарактеризуйте структуру социальной педагогики, ее объект и предмет социальной педагогики.
10. Охарактеризуйте социальную педагогику как теорию.
11. Охарактеризуйте социальную педагогику как практику.
12. Охарактеризуйте социальную педагогику как образовательный комплекс.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Раздел 3. Основы методологии социальной педагогики

Тема практического занятия:

Тема 3.1. Становление методологии социальной педагогики, ее сущность и содержание.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Становление методологии социальной педагогики и характеристика ее этапов.
2. Основные уровни методологического знания и их характеристика.

Тема практического занятия:

Тема 3.2. Учение о принципах социальной педагогики.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Понятие и сущность принципов социальной педагогики.
2. Факторы, определяющие подход к формированию принципов социальной педагогики как практики, и их характеристика.

Тема практического занятия:

Тема 3.3. Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом (субъектным и объектным факторами).

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Принципы, обусловленные субъектным фактором социально-педагогической деятельности.
2. Принципы, обусловленные объектным фактором социально-педагогической деятельности.

Тема практического занятия:

Тема 3.4. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым походом (фактором среды)

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Принципы социальной педагогики, обусловленные факторами среды, определяющими воспитательное воздействие на воспитанников.
2. Принципы социальной педагогики, обусловленные ситуационным влиянием среды на воспитание ребенка.
3. Принципы социальной педагогики, обусловленные потребностями развития среды воспитания несовершеннолетних.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 3:

1. Раскройте понимание методологии, методологии социальной педагогики, ее сущность и содержание;
2. Охарактеризуйте основные уровни методологического знания: гносеологический; логико-гносеологический; предметно-гносеологический; праксиологический, аксиологический.
3. Раскройте основные подходы к пониманию существа принципов и их особенности.
4. Раскройте сущность и содержание принципов социальной педагогики, их закономерный, объективный характер.
5. Охарактеризуйте основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные личностным фактором (субъектным и объектным).
6. Охарактеризуйте основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные средовым фактором.
7. Охарактеризуйте принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности.
8. Охарактеризуйте принцип природосообразности и рекомендации, вытекающие из него.
9. Охарактеризуйте принцип индивидуальной обусловленности в воспитании и рекомендации, вытекающие из него.
10. Охарактеризуйте принцип гуманизма и рекомендации, вытекающие из него.
11. Охарактеризуйте принцип культуросообразности и рекомендации, вытекающие из него.
12. Охарактеризуйте принцип социальной обусловленности и рекомендации, вытекающие из него.
13. Охарактеризуйте принцип средовой обусловленности и рекомендации, вытекающие из него.
14. Охарактеризуйте принцип педагогизации среды и рекомендации, вытекающие из него.

15. Охарактеризуйте взаимосвязь принципов, представляющую определенную систему (систему принципов) в социальной педагогике.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности

Тема практического занятия:

Тема 4.1. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
3. Пути совершенствования социально-педагогического процесса.

Тема практического занятия:

Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Педагогический процесс – методологическая основа исследования сущности становления и самоизменения личности воспитанника.
2. Основные пути совершенствования педагогического процесса исследования сущности становления и самоизменения личности воспитанника.

Тема практического занятия:

Тема 4.3. Педагогический процесс среды, его сущность и содержание

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Педагогический процесс среды воспитания, его сущность и содержание.
2. Основные пути совершенствования педагогического процесса среды воспитания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 4:

1. Раскройте понимание сущности педагогического процесса.
2. Охарактеризуйте понимание педагогического процесса, предложенного П.Ф. Каптеревым.
3. Охарактеризуйте сущность и содержание социально-педагогического процесса.
4. Охарактеризуйте сущность и структуру внутреннего социально-педагогического процесса.
5. Охарактеризуйте сущность и структуру внешнего социально-педагогического процесса.
6. Охарактеризуйте взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов.
7. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание.

8. Охарактеризуйте внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.
9. Охарактеризуйте внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.
10. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя.
11. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания
12. Охарактеризуйте педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника.
13. Охарактеризуйте процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.
14. Охарактеризуйте внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.
15. Охарактеризуйте педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия:

Тема 5.1. Профессиональное долголетие и пути его совершенствование.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Профессиональное долголетие социального педагога, его сущность и содержание.
2. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на долголетие профессиональной деятельности социального педагога.
3. Пути повышения профессионального долголетия социального педагога.

Тема практического занятия:

Тема 5.2. Профессиональная деятельность и деформация личности социального педагога.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Профессиональная деформация личности социального педагога, ее сущность и содержание.
2. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность социального педагога.
3. Типичные качественные изменения в личности социального педагога в следствии профессиональной деформации.
4. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога.

Тема практического занятия:

Тема 5.3. Профессиональное совершенствование как фактор профессионального долголетия социального педагога.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Профессиональное совершенствование социального педагога и его типичное проявление.
2. Основные направления деятельности социального педагога по стимулированию профессионального самосовершенствования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5
форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 5:

1. Раскройте сущность и содержание профессионального долголетия социального педагога.
2. Выделите и охарактеризуйте основные внутренние факторы, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога.
3. Выделите и охарактеризуйте основные факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога.
4. Выделите и охарактеризуйте факторы вне профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога.
5. Охарактеризуйте пути повышения профессионального долголетия социального педагога.
6. Раскройте сущность и содержание профессиональной деформации социального педагога.
7. Охарактеризуйте личностный фактор, существенно сказывающийся на деформацию социального педагога.
8. Дайте характеристику влияния профессиональной деятельности и организации этой деятельности на деформацию социального педагога.
9. Охарактеризуйте влияние содержания социальнопедагогической деятельности на деформацию личность социального педагога.
10. Охарактеризуйте влияние среды на профессиональную деформацию социального педагога.
11. Охарактеризуйте влияние результата профессиональной деятельности на личность социального педагога.
12. Охарактеризуйте типичные проявления профессиональной деформации социального педагога.
13. Охарактеризуйте пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога.
14. Раскройте необходимость, сущность и содержание профессионального совершенствование социального педагога и его типичное проявление.
15. Пути стимулирования самосовершенствования социального педагога.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		

<p>Раздел 1. Истоки становления института социальной педагогики и его назначение. Тема 1.1. Истоки зарождения социальной педагогики. Тема 1.2. Развитие идей, определивших становление социальной педагогики Тема 1.3. Основные этапы становления института социальной педагогики в России.</p>	14	Подготовка реферата
<p>Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики Тема 2.1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории социальной педагогики</p>	14	Подготовка реферата
<p>Раздел 3. Основы методологии социальной педагогики Тема 3.1. Становление методологии социальной педагогики, ее сущность и содержание. Тема 3.2. Учение о принципах социальной педагогики Тема 3.3. Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом (субъектным и объектным факторами). Тема 3.4. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым подходом (фактором среды)</p>	14	Подготовка реферата
<p>Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности Тема 4.1 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника Тема 4.3. Педагогический процесс среды, его сущность и содержание</p>	14	Подготовка реферата
<p>Раздел 5. Профессиональное долголетие и совершенствование мастерства социального педагога. Тема 5.1. Профессиональное долголетие и пути его совершенствование. Тема 5.2. Профессиональная деятельность и деформация личности социального педагога. Тема 5.3. Профессиональное совершенствование</p>		Подготовка реферата

как фактор профессионального долголетия социального педагога.		
Общий объем по модулю/семестру, часов	70	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	70	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Истоки возникновения социальной педагогики.
2. Вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в становлении социальной педагогики.
3. Взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики.
4. Сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики.
5. Социологический подход развития идей социальной педагогики.
6. Социологический подход в развитии социальной педагогики.
7. Основные этапы становления института социальной педагогики в России.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: введение в специальность: учебник / Л.В. Мардахаев. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2023. — 192 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее основные функции.
2. Охарактеризуйте структуру социальной педагогики, ее объект и предмет.
3. Охарактеризуйте социальную педагогику как теорию.
4. Охарактеризуйте социальную педагогику как практику.
5. Охарактеризуйте социальную педагогику как образовательный комплекс.
6. Соотношение трех качественных состояний социальной педагогики.
7. Личностное направление в социальной педагогике.
8. Социальное направление в социальной педагогике.
9. Педагогика социального становления личности как раздел социальной педагогики.
10. Педагогика социальных отклонений в формировании личности как раздел социальной педагогики.
11. Социальное самосовершенствование личности как раздел социальной педагогики.
12. Социальное воспитание как раздел социальной педагогики.
13. Социопедагогика как раздел социальной педагогики.

14. Педагогика среды как раздел социальной педагогики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса / Л.В. Мардахаев. — 6-е изд., испр., доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 440 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> .

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Понимание методологии, методологии социальной педагогики, ее сущность и содержание.
2. Основные уровни методологического знания: гносеологический; логико-гносеологический; предметно-гносеологический; праксиологический, аксиологический и их характеристика.
3. Сущность и содержание принципов социальной педагогики, их закономерный, объективный характер.
4. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные личностным фактором (субъектным и объектным).
5. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные средовым фактором.
6. Принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности и рекомендации, вытекающие из него.
7. Принцип природосообразности и рекомендации, вытекающие из него.
8. Принцип индивидуальной обусловленности в воспитании и рекомендации, вытекающие из него.
9. Принцип гуманизма и рекомендации, вытекающие из него.
10. Принцип культуросообразности и рекомендации, вытекающие из него.
11. Принцип социальной обусловленности и рекомендации, вытекающие из него.
12. Принцип средовой обусловленности и рекомендации, вытекающие из него.
13. Принцип педагогизации среды и рекомендации, вытекающие из него.
14. Взаимосвязь принципов, представляющая определенную систему (систему принципов) в социальной педагогике.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса / Л.В. Мардахаев. — 6-е изд., испр., доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 440 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> .

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Раскройте понимание сущности педагогического процесса.
2. Охарактеризуйте понимание педагогического процесса, предложенного П.Ф. Каптеревым.
3. Охарактеризуйте сущность и содержание социально-педагогического процесса.
4. Охарактеризуйте сущность и структуру внутреннего социально-педагогического процесса.
5. Охарактеризуйте сущность и структуру внешнего социально-педагогического процесса.
6. Охарактеризуйте взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов.
7. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание.
8. Охарактеризуйте внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.
9. Охарактеризуйте внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.
10. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя.
11. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания.
12. Охарактеризуйте педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника.
13. Охарактеризуйте процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.
14. Охарактеризуйте внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.
15. Охарактеризуйте педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Раскройте сущность и содержание профессионального долголетия социального педагога.
2. Выделите и охарактеризуйте основные внутренние факторы, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога.
3. Выделите и охарактеризуйте основные факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога.
4. Выделите и охарактеризуйте факторы вне профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога.
5. Охарактеризуйте пути повышения профессионального долголетия социального педагога.
6. Раскройте сущность и содержание профессиональной деформации социального педагога.
7. Охарактеризуйте личностный фактор, существенно сказывающийся на деформацию социального педагога.

8. Дайте характеристику влияния профессиональной деятельности и организации этой деятельности на деформацию социального педагога.
9. Охарактеризуйте влияние содержания социальнопедагогической деятельности на деформацию личность социального педагога.
10. Охарактеризуйте влияние среды на профессиональную деформацию социального педагога.
11. Охарактеризуйте влияние результата профессиональной деятельности на личность социального педагога.
12. Охарактеризуйте типичные проявления профессиональной деформации социального педагога.
13. Охарактеризуйте пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога.
14. Раскройте необходимость, сущность и содержание профессионального совершенствование социального педагога и его типичное проявление.
15. Пути стимулирования самосовершенствования социального педагога.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов / Л. В. Мардахаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>
Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 440 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> .

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются

страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их

целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. Истоки становления института социальной педагогики и его назначение. Тема 1.1. Истоки зарождения социальной педагогики. Тема 1.2. Развитие идей, определивших становление социальной педагогики Тема 1.3. Основные этапы становления института социальной педагогики в России.</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1</p>	<p>Кейс-задание</p>	<p>1. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение. 2. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение. 3. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных условиях. 4. Начертить схему взаимодействия внутреннего и внешнего педагогического процесса. 5. Предложить модель стимулирования внутреннего социально-педагогического процесса по решению проблемы табакокурения подростка. 6. Разработать модель организации внешнего социально-педагогического процесса по решению проблемы агрессивного поведения подростка. 7. Определить основные трудности и риски соблюдения принципа гуманизма социальной педагогики в современных российских условиях. 8. Предложить свой вариант построения системы принципов социальной педагогики. 9. Аргументировать согласие или несогласие с позицией, предусматривающей</p>
2.	<p>Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики Тема 2.1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории социальной</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1</p>		

	педагогики			принцип открытости в качестве обязательного компонента системы принципов социальной педагогики.
3.	<p>Раздел 3. Основы методологии социальной педагогики</p> <p>Тема 3.1. Становление методологии социальной педагогики, ее сущность и содержание.</p> <p>Тема 3.2. Учение о принципах социальной педагогики</p> <p>Тема 3.3. Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом (субъектным и объектным факторами).</p> <p>Тема 3.4. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым подходом (фактором среды)</p> <p>Раздел 3. Основы методологии социальной педагогики</p> <p>Тема 3.1. Становление методологии социальной педагогики, ее сущность и содержание.</p> <p>Тема 3.2. Учение</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1</p>		<p>10. Разработать вариант организации социального воспитания учеников средней общеобразовательной школы.</p> <p>11. Предложить направления усиления социально-педагогической политики в области социального воспитания российской молодежи.</p> <p>12. Определить потенциальные риски для эффективности социального воспитания подростков в семье.</p> <p>13. Схематично представить соотношение и взаимосвязь социального развития и социализации личности.</p> <p>14. Составить таблицу, отражающую группирование факторов социализации по признаку: мегауровня, макроуровня, мезоуровня и микроуровня.</p> <p>15. Начертить схему, демонстрирующую взаимосвязи социализации, десоциализации и ресоциализации ребенка, подростка.</p> <p>16. Предложить эффективную стратегию подготовки старших дошкольников к обучению в общеобразовательной школе.</p> <p>17. Разработать модель взаимодействия субъектов культурно-образовательной среды школы в обеспечении эффективной адаптации первоклассников к учебно-воспитательному процессу.</p> <p>18. Предложить вариант действий педагога-психолога по профилактике социальной дезадаптации новичка в школьном классе.</p> <p>19. Предложить варианты социально-педагогической профилактики превращения</p>

	<p>о принципах социальной педагогики</p> <p>Тема 3.3. Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом (субъектным и объектным факторами).</p> <p>Тема 3.4. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым подходом (фактором среды)</p>			<p>человека в жертву неблагоприятных условий социализации.</p> <p>20. Разработать вариант установления эффективного контакта с ребенком-мигрантом.</p> <p>21. Предложить модель межведомственного взаимодействия в организации абилитации детей в ДЦП.</p> <p>22. Предложить вариант организации реабилитационного пространства в семье, воспитывающей ребенка со специальными потребностями.</p> <p>23. Определить возможности избегания социально-педагогических рисков в реабилитационной работе с подростками, имеющими особые нужды.</p> <p>24. Предложить вариант саморазвития профессиональной культуры молодого специалиста в области социальной педагогики.</p> <p>25. Начертить схему, представляющую структуру педагогической культуры специалиста социальной сферы. Разработать систему мер, направленных на усиление стимулирования формирования основ профессиональной культуры будущего специалиста в области социальной педагогики во время обучения в вузе.</p>
4.	<p>Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности</p> <p>Тема 4.1 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.</p> <p>Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника</p> <p>Тема 4.3. Педагогический процесс среды, его сущность и содержание</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-</p>		

5.	<p>Раздел 5. Профессиональное долголетие и совершенствование мастерства социального педагога. Тема 5.1. Профессиональное долголетие и пути его совершенствования. Тема 5.2. Профессиональная деятельность и деформация личности социального педагога. Тема 5.3. Профессиональное совершенствование как фактор профессионального долголетия социального педагога.</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1</p>		
----	---	---	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Истоки возникновения социальной педагогики.2. Вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в становлении социальной педагогики.3. Взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики.4. Сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики.5. Социологический подход развития идей социальной педагогики.6. Социологический подход в развитии социальной педагогики.7. Основные этапы становления института социальной педагогики в России.8. Место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее основные функции.9. Структура социальной педагогики, ее объект и предмет социальной педагогики.10. Социальная педагогика как теорию.11. Социальная педагогика как практика.12. Социальная педагогика как образовательный комплекс.13. Методология социальной педагогики, ее сущность и содержание.14. Уровни методологического знания и их характеристика.15. Сущность и содержание принципов социальной педагогики, их закономерный, объективный характер.16. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные личностным фактором (субъектным и объектным).17. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные средовым фактором.18. Принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности и рекомендации, вытекающие из него.19. Принцип природосообразности и рекомендации, вытекающие из него.20. Принцип индивидуальной обусловленности в воспитании и рекомендации, вытекающие из него.21. Принцип гуманизма и рекомендации, вытекающие из него.

	<p>22. Принцип культуросообразности и рекомендации, вытекающие из него.</p> <p>23. Принцип социальной обусловленности и рекомендации, вытекающие из него.</p> <p>24. Принцип средовой обусловленности и рекомендации, вытекающие из него.</p> <p>25. Принцип педагогизации среды и рекомендации, вытекающие из него.</p> <p>26. Взаимосвязь принципов, представляющая определенную систему (систему принципов) в социальной педагогике.</p> <p>27. Понимание сущности и содержания педагогического процесса.</p> <p>16. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.</p> <p>17. Сущность и содержание социально-педагогического процесса.</p> <p>18. Сущность и структура внутреннего социально-педагогического процесса.</p> <p>19. Сущность и структура внешнего социально-педагогического процесса.</p> <p>20. Взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов.</p> <p>21. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание.</p> <p>22. Внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.</p> <p>23. Внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.</p> <p>24. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя.</p> <p>25. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания</p> <p>26. Педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника.</p> <p>27. Процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.</p> <p>28. Внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.</p> <p>29. Педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации.</p> <p>30. Сущность и содержание профессионального долголетия социального педагога.</p> <p>31. Внутренние факторы, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика.</p> <p>32. Факторы профессиональной деятельности, существенно</p>
--	---

	<p>влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика.</p> <p>33. Факторы вне профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика.</p> <p>34. Пути повышения профессионального долголетия социального педагога.</p> <p>35. Сущность и содержание профессиональной деформации социального педагога.</p> <p>36. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на деформацию социального педагога и их характеристика.</p> <p>37. Влияние профессиональной деятельности и организации этой деятельности на деформацию социального педагога.</p> <p>38. Влияние содержания социально-педагогической деятельности на деформацию личность социального педагога.</p> <p>39. Влияние среды на профессиональную деформацию социального педагога.</p> <p>40. Влияние результата профессиональной деятельности на личность социального педагога.</p> <p>41. Типичные проявления профессиональной деформации социального педагога.</p> <p>42. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации социального педагога.</p> <p>43. Необходимость, сущность и содержание профессионального совершенствование социального педагога и его типичное проявление.</p> <p>44. Пути стимулирования самосовершенствования социального педагога.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 08.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.
3. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513308> (дата обращения: 08.03.2023).
 4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.
 5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 08.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.
 6. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513308> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 299 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 12.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325> (дата обращения: 13.03.2023).
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2019. – 299 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –
 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 12.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.

5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325> (дата обращения: 13.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов

обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков (выпускающей кафедрой)

А.А.Квитковская_

25 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)

«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

Направление подготовки

«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность

«Социальная педагогика: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Москва, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 1. Здоровьесберегающие технологии и их функции	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6. Образовательные технологии (дискуссии)	24
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н, Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н, Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.п.н. В.Ю. Карпова, д.п.н., А.С. Махова, к.п.н. А.В. Жалилова

РПУД обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры современной педагогики и персональных треков
Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент

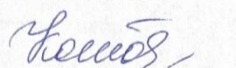


(подпись)

А.А.Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора



(подпись)

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и социализации



(подпись)

Н.И.Петрова

ГБОУ г. Москва «Школа № 998»,
руководитель психолого-педагогической службы



(подпись)

Е.А. Белкина

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков о **здоровьесберегающих технологиях** с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья, способствующие формированию заинтересованного отношения к собственному здоровью и основам здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

2. Определить и внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Организовать системное использование данных технологий, направленных на все сферы деятельности участников образовательного процесса.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-7; УК-8 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i>
		УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i>

	в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i>
		УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	<i>Знать:</i> <i>Уметь:</i>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72
Учебные занятия лекционного типа	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные занятия	0	0
Иная контактная работа. Практическая подготовка	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	63	63
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144

2.2 Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр __)											
Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии и их функции	36	15	18	9	9	9	9	0	0	0	0
Тема 1.1. Понятия здоровье и здоровьесберегающие технологии	18	7	9	6	6	3	3	0	0	0	0
Тема 1.2. Функции здоровьесберегающих технологий	18	8	9	6	6	3	3	0	0	0	0
Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе	36	15	18	9	9	9	9	0	0	0	0
Тема 2.1. Основные правила здоровьесбережения при организации занятий	18	7	9	6	6	3	3	0	0	0	0
Тема 2.2. Критерии здоровьесбережения	18	8	9	6	6	3	3	0	0	0	0
Раздел 3. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий	36	17	18	9	9	9	9	0	0	0	0
Тема 3.1. Компоненты модели здоровья	18	8	9	6	6	3	3	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 3.2. Виды здоровьесберегающих технологий	18	9	9	6	6	3	3	0	0	0	0
Раздел 4. Применение здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни студента	36	16	18	9	9	9	9	0	0	0	0
Тема 4.1 Основы рационального питания	18	8	9	6	6	3	3	0	0	0	0
Тема 4.2 Основы самостоятельных занятий физической культурой	18	8	9	6	6	3	3	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет										
Общий объем, часов	144	63	72	36	36	36	36	0	0	0	0

2.3 Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Здоровьесберегающие технологии и их функции

Перечень изучаемых элементов содержания: здоровье, здоровьесберегающая технология, виды здоровьесберегающих технологий, функции здоровьесберегающих технологий.

Тема 1.1 Понятие здоровье и здоровьесберегающие технологии

Перечень изучаемых элементов содержания: здоровье, здоровьесберегающая технология, группы здоровьесберегающих технологий

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое здоровье.
2. Определение понятия здоровьесберегающая технология.
3. Группы здоровьесберегающих технологий.

Тема 1.2 Функции здоровьесберегающих технологий

Цель: Изучить функции здоровьесберегающих технологий

Перечень изучаемых элементов содержания: формирующая функция, информативно-коммуникативная функция, диагностическая функция, рефлексивная функция, интегративная функция.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные функции здоровьесберегающих технологий.
2. Задачи формирующей и информативно-коммуникативной функции.
3. Задачи диагностической, рефлексивной и интегративной функции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Тема практического занятия: Понятия здоровье и здоровьесберегающие технологии

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссий:

1. Здоровье человека.
2. Уровни здоровья человека.
3. Оценка здоровья человека.
4. Характеристики состояния здоровья.
5. Соматическое здоровье.
6. Нравственное здоровье.
7. Психическое здоровье.
8. Здоровьесберегающая технология.
9. Группы здоровьесберегающих технологий.

Тема практического занятия: Функции здоровьесберегающих технологий

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссий:

1. Функции здоровьесберегающих технологий.
2. Формирующая функция здоровьесберегающих технологий.
3. Информативно-коммуникативная функция здоровьесберегающих технологий.
4. Диагностическая функция здоровьесберегающих технологий.
5. Рефлексивная функция здоровьесберегающих технологий.
6. Интегративная функция здоровьесберегающих технологий.
7. Задачи здоровьесберегающих технологий.
8. Принцип «Не навреди!».
9. Принцип сознательности и активности.
10. Принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса.
11. Принцип систематичности и последовательности.
12. Принцип доступности и индивидуальности.
13. Принцип всестороннего и гармонического развития личности.
14. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
15. Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий.
16. Принцип возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 2. Применение здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательном процессе

Перечень изучаемых элементов содержания: Правильная организация занятия, использование каналов восприятия, распределение интенсивности умственной деятельности, снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на занятии, охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни, самоанализ урока учителем с позиций здоровьесбережения, критерии здоровьесбережения.

Тема 2.1 Основные правила здоровьесбережения при организации занятий

Перечень изучаемых элементов содержания: правильная организация урока, использование каналов восприятия, распределение интенсивности умственной деятельности, снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на уроке, охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни, самоанализ урока учителем с позиций здоровьесбережения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как правильно организовать урок.
2. Виды интенсивности умственной деятельности.
3. Самоанализ урока учителем с позиций здоровьесбережения.

Тема 2.2 Критерии здоровьесбережения

Перечень изучаемых элементов содержания: обстановка и гигиенические условия в классе, количество видов учебной деятельности, наличие и место методов, способствующих активизации, наличие мотивации деятельности учащихся на уроке, эмоциональные разрядки на уроке, темп окончания урока.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные гигиенические условия для занятий.
2. Виды учебной деятельности на занятии.
3. Виды мотивации на занятии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основные правила здоровьесбережения при организации занятий.

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссий:

1. Правильная организация урока.
2. Использование каналов восприятия.
3. Распределение интенсивности умственной деятельности.
4. Снятие эмоционального напряжения.
5. Создание благоприятного психологического климата на уроке.
6. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
7. Самоанализ урока учителем с позиций здоровьесбережения.
8. Гигиенические условия в классе (кабинете, спортзале).
9. Число видов учебной деятельности используемых учителем.

Тема практического занятия: Критерии здоровьесбережения

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссий:

1. Число видов преподавания используемых учителем.
2. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.
3. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов.
4. Позиции учащихся и их чередование.
5. Физкультминутки и физкультпаузы.
6. Мотивация к учебной деятельности на уроке.
7. Благоприятный психологический климат на уроке.

8. Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке.
9. Профилактика отклонений в состоянии здоровья школьников.
10. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в школе.
11. Профилактика нарушений осанки.
12. Санитарное воспитание и просвещение школьников.
13. Основы правильного питания.
14. Принципы оздоровления часто болеющих детей.
15. Показатели эффективности проведенного занятия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий

Перечень изучаемых элементов содержания: компоненты здоровья, медико-гигиенические технологии (МГТ), физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ), технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Тема 3.1 Компоненты модели здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания: соматический компонент, физический компонент, психический компонент, нравственный компонент.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определения понятий соматический компонент здоровья
2. Психический компонент здоровья.
3. Нравственный компонент здоровья.

Тема 3.2 Виды здоровьесберегающих технологий

Цель: Изучить основные виды здоровьесберегающих технологий

Перечень изучаемых элементов содержания: медико-гигиенические технологии (МГТ), физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ), технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Вопросы для самоподготовки:

1. Медико-гигиенические технологии и физкультурно-оздоровительные технологии.
2. Экологические здоровьесберегающие технологии и технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Компоненты модели здоровья

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссий:

1. Основные компоненты здоровья.
2. Соматический компонент здоровья.
3. Физический компонент здоровья.
4. Психический компонент здоровья.
5. Нравственный компонент здоровья.
6. Распределение интенсивности умственной деятельности при организации урока.
7. Школьные факторы риска.
8. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний.
9. Критерии здоровьесбережения.

Тема практического занятия: Виды здоровьесберегающих технологий

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссий:

10. Основные виды здоровьесберегающих технологий.
11. Медико-гигиенические технологии (МГТ).
12. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).
13. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).
14. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).
15. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
16. Организационно-педагогические технологии.
17. Психолого-педагогические технологии.
18. Учебно-воспитательные технологии.
19. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии.
20. Лечебно-оздоровительные технологии.
21. Режим дня.
22. Диета.
23. Фитотерапия.
24. Закаливание.
25. Дыхательная гимнастика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 4. Применение здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни студента

Перечень изучаемых элементов содержания: рациональный режим питания, основные вещества, входящие в рацион питания, диета, рациональная двигательная активность, выбор вида двигательной активности, принципы построения самостоятельной тренировки.

Тема 4.1 Основы рационального питания

Цель: Изучить основные принципы рационального питания

Перечень изучаемых элементов содержания: питательные вещества, микроэлементы, витамины, рациональный режим питания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определения понятия рациональный режим питания.
2. Микроэлементы
3. Витамины.

Тема 4.2 Основы самостоятельных занятий физической культурой

Цель: Изучить основы самостоятельных занятий физической культурой.

Перечень изучаемых элементов содержания: составление плана самостоятельных тренировок, построение самостоятельной тренировки, оптимальная физическая нагрузка, виды самоконтроля на занятии.

Вопросы для самоподготовки:

1. План тренировок
2. Построение самостоятельного занятия.
3. Самоконтроль.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Основы рационального питания

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссий:

1. Рациональный режим питания.
2. Белки.
3. Жиры.
4. Углеводы.
5. Микроэлементы.
6. Витамины.
7. Диета.
8. Рациональный режим труда и отдыха.

Тема практического занятия: Основы самостоятельных занятий физической культурой

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссий:

1. План тренировок.
2. План занятия.
3. Оптимальная физическая нагрузка.
4. Самоконтроль.
5. Выбор вида оздоровительной нагрузки.
6. Оздоровительный эффект физических упражнений.
7. Влияние питание на здоровье человека.
8. Организационно-педагогические технологии.
9. Закаливание организма.
10. Виды дыхательных гимнастик.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – реферат.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии и их функции	15	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Применение здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательном процессе	15	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий	15	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Применение здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни	18	Самостоятельное изучение материала раздела

студента		
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что такое здоровье.
2. Определение понятия здоровьесберегающая технология.
3. Группы здоровьесберегающих технологий.
4. Функции здоровьесберегающих технологий.
5. Уровни здоровья человека.
6. Оценка состояния здоровья человека.
7. Характеристики состояния здоровья.
8. Соматическое здоровье.
9. Нравственное здоровье.
10. Психическое здоровье.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-04514-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414733> (дата обращения: 08.04.2019).
2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07339-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438400>

3. Дополнительная литература

4. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 285 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08305-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438547>
5. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учеб. пособие / В. Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07030-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437324>
6. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – М.: Спорт, 2016. – 281 с.: ил. – Библиогр.: с. 241-246. - ISBN 978-5-906839-23-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Рациональная организация урока.
2. Виды интенсивности умственной деятельности.
3. Самоанализ урока учителем с позиций здоровьесбережения.
4. Основные гигиенические условия для занятий.
5. Виды учебной деятельности на занятии.
6. Виды мотивации учащихся на занятии.
7. Использование каналов восприятия.
8. Распределение интенсивности умственной деятельности на занятии.
9. Снятие эмоционального напряжения.
10. Создание благоприятного психологического климата на уроке.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-04514-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414733> (дата обращения: 08.04.2019).

2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07339-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438400>

Дополнительная литература

1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 285 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08305-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438547>

2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учеб. пособие / В. Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07030-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437324>

3. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – М.: Спорт, 2016. – 281 с.: ил. – Библиогр.: с. 241-246. - ISBN 978-5-906839-23-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Основные компоненты здоровья.
2. Медико-гигиенические технологии (МГТ)
3. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).
4. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).
5. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).
6. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
7. Нравственный компонент здоровья.
8. Школьные факторы риска.
9. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний.
10. Критерии здоровьесбережения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-04514-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414733> (дата обращения: 08.04.2019).

4. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07339-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438400>

Дополнительная литература

4. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 285 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08305-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438547>

5. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учеб. пособие / В. Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07030-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437324>

6. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – М.: Спорт, 2016. – 281 с.: ил. – Библиогр.: с. 241-246. - ISBN 978-5-906839-23-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Рациональный режим питания.
2. Белки.
3. Жиры.
4. Углеводы.
5. Микроэлементы.
6. Витамины.
7. Рациональный режим труда и отдыха.
8. План тренировок
9. Принципы построения самостоятельного занятия.
10. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физической культурой.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

5. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-04514-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414733> (дата обращения: 08.04.2019).

6. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07339-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438400>

Дополнительная литература

7. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 285 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN

978-5-534-08305-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438547>

8. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учеб. пособие / В. Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07030-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437324>

9. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – М.: Спорт, 2016. – 281 с.: ил. – Библиогр.: с. 241-246. - ISBN 978-5-906839-23-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Здоровьесберегающие технологии и их функции»

Форма рубежного контроля: реферат

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-7, УК-8

1. Что такое здоровье.
2. Определение понятия здоровьесберегающая технология.
3. Группы здоровьесберегающих технологий.

Код контролируемой компетенции: УК-7, УК-8

4. Основные функции здоровьесберегающих технологий.
5. Задачи формирующей и информативно-коммуникативной функции.
6. Задачи диагностической, рефлексивной и интегративной функции.

Раздел -2 «Применение здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательном процессе»

Форма рубежного контроля: реферат

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-7, УК-8

1. Как правильно организовать урок.
2. Виды интенсивности умственной деятельности.
3. Самоанализ урока учителем с позиций здоровьесбережения.

Код контролируемой компетенции: УК-7, УК-8

4. Основные гигиенические условия для занятий.
5. Виды учебной деятельности на занятии.
6. Виды мотивации на занятии.

Раздел -3 «Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий»

Форма рубежного контроля: реферат

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-7, УК-8

1. Определения понятий соматический компонент здоровья
2. Психический компонент здоровья.
3. Нравственный компонент здоровья.

Код контролируемой компетенции: УК-7, УК-8

4. Медико-гигиенические технологии и физкультурно-оздоровительные технологии.
5. Экологические здоровьесберегающие технологии и технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
6. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Раздел -4 «Применение здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни студента»

Форма рубежного контроля: реферат

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-7, УК-8

Форма рубежного контроля: реферат

1. Определения понятия рациональный режим питания.
2. Микроэлементы
3. Витамины.

Код контролируемой компетенции: УК-7, УК-8

1. План тренировок
2. Построение самостоятельного занятия.
3. Самоконтроль.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-7

Вопросы

1. Определение здоровье человека.
2. Соматический вид здоровья.
3. Генетическое здоровье.
4. Морфологическое здоровье.
5. Функциональное здоровье.
6. Возрастной аспект здоровья.
7. Индивидуальный аспект здоровья.
8. Основные функции здоровьесберегающих технологий.
9. Биологические и социальные закономерности становления личности.
10. Коммуникативная функция здоровьесберегающих технологий.
11. Мониторинг здоровья учащихся.
12. Адаптация учащихся к социально-значимой деятельности.

Код контролируемой компетенции УК-8

Вопросы

1. Интегративная функция здоровьесберегающих технологий.
2. Правила организации занятия.
3. Продолжительность и объем нагрузки во время занятия.
4. Применение психологической разгрузки во время занятия.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий.
7. Технологии с применением физической культуры.
8. Применением естественных сил природы в здоровьесбережении.
9. Общие правила охраны труда.
10. Компоненты, составляющие здоровье.
11. Профилактика различных факторов риска.
12. Основы правильного питания студента.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

7. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-04514-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414733> (дата обращения: 08.04.2019).

8. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07339-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438400>

5.1.2. Дополнительная литература

10. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. -

Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 285 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08305-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438547>

11. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учеб. пособие / В. Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07030-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437324>

12. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – М.: Спорт, 2016. – 281 с.: ил. – Библиогр.: с. 241-246. - ISBN 978-5-906839-23-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№/№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
2.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
3.	Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
4.	Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
5.	Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

6.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
7.	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время. Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии (дискуссии)

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

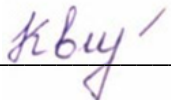
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры современной педагогики и персональных треков на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков

 А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки (специальность)
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (специализация)
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.2. Задания для самостоятельной работы	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	35
5.4.1. Средства информационных технологий.....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
5.6. Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	38

Рабочая программа дисциплины (модуля) «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ» разработана рабочей группой в составе: д-р пед.наук, профессора Л.В. Мардахаева, канд.пед.наук, доцента Н.А. Березы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков


Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



_____ А.А. Квитковская
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор


_____ Е.В. Котомина
(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации


_____ Н.И.Петрова
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов глубоких и прочных знаний об основных тенденциях и закономерностях развития педагогики и образования в различные исторические эпохи; выработка умений и навыков применения философского, исторического и других, полученных ими знаний, в процессе осмысления и изучения становления и развития основных мировых педагогических и образовательных систем. В целом историко-педагогическое знание активно влияет на становление и развитие исторического сознания студентов, закладывает фундамент современного новаторского педагогического мировоззрения, расширяет общеобразовательный и профессиональный кругозор будущих профессионалов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с историей возникновения и развития педагогической мысли в разные эпохи.

2. Изучить основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания.

3. Обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем.

4. Способствовать воспитанию у студентов историзма педагогического мышления – формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории.

5. Способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии,	Знает: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы

	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.</p> <p>Умеет: воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>
	<p>ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у</p>

		<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	Экз.				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. История зарубежной и отечественной педагогики и образования	34	14	20	10		10					
Тема 1.1. Становление и развитие воспитания как общественного явления, его особенности в первобытном обществе	12	4	8	4		4					
Тема 1.2. Воспитание и образование в древнейших государствах мира	8	4	4	2		2					
Тема 1.3. Становление и развитие отечественной государственной системы образования (XVIII – первая половина XIX века)	8	4	4	2		2					
Тема 1.4. Школа и педагогическая мысль в России второй половины XIX века	6	2	4	2		2					
Раздел 2. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности, эпоху Возрождения и Нового времени	34	14	20	10		10					
Тема 2.1. Научно-теоретические основы истории социальной педагогики.	12	4	8	4		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.2 Социально-педагогическая деятельность в первобытном обществе и становление социально-педагогической мысли на Древнем Востоке	8	4	4	2	2					
Тема 2.3 Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности и в эпоху Возрождения.	8	4	4	2	2					
Тема 2.4 Социально-педагогическая практика и мысль в Новое время.	6	2	4	2	2					
Раздел 3. Развитие зарубежной и отечественной социальной педагогики в XVIII, XIX – и первой половине XX века	28	12	16	8	8					
Тема 3.1. Развитие идей социальной педагогики последователями И.Г. Песталоцци: Ф.В.А. Фрёбелем и Ф.А.В. Дистервегом.	8	4	4	2	2					
Тема 3.2. Ключевые представители зарубежной социальной педагогики первой половины XX века	8	4	4	2	2					
Тема 3.3. Социально-педагогическая деятельность древних славян и развитие социальной педагогики в Киевской Руси	6	2	4	2	2					
Тема 3.4. Социальная педагогика в Московском	6	2	4	2	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
государстве. Изменение содержания социально-педагогического направления в XVII веке										
Раздел 4. Развитие отечественной социальной педагогики в XVIII, во второй половине XIX-начале XX века	28	12	16	8		8				
Тема 4.1. Развитие отечественной социальной педагогики в XVIII веке	8	4	4	2		2				
Тема 4.2. Развитие отечественной социальной педагогики во второй половине XIX-начале XX века (до 1917 года)	8	4	4	2		2				
Тема 4.3. Расцвет отечественной социальной педагогики в 20-е – начало 30-х годов XX века.	6	2	4	2		2				
Тема 4.4. Социально-педагогическая система и деятельность В.А. Сухомлинского	6	2	4	2		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экз.									
Общий объем, часов	144	52	74	36		36			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОКИ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Выделение человека из мира животных. Объективный характер общественной потребности в воспитании молодых поколений. Сущность воспитания. Модель первобытного воспитания, её характерные особенности и актуальность. Возникновение моногамной семьи. Семья как субъект воспитания, изменение характера и функций воспитания. Воспитание в соседской общине. Смысл и значение первобытного воспитания для развития мировой культуры и цивилизации. Возникновение первых государств. Возникновение и развитие письменности. Первые школы. Образование и воспитание в Месопотамии. Цели, содержание и методы воспитания и обучения. Школы в Древнем Египте, идеальный тип человека. Процесс дифференциации в обучении. Образование в Индии. Кастовый характер воспитания и обучения. Идеал древнеиндийского воспитания. Упанаяма. Школьное дело в Китае. Конфуцианство.

Реформы Петра I, создание основ государственной системы образования. «Юности честное зерцало». Педагогические идеи русских просветителей И.Т. Посошкова и Ф.С. Салтыкова. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова. Московский университет и гимназии. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого. Устав 1786 г. Школьные реформы Александра I. Создание государственной системы народного образования. Просветительская деятельность декабристов. Педагогические взгляды западников и славянофилов.

Школьные реформы 60-х годов XIX века. Общественно-педагогическое движение. Уставы 1871 и 1872 гг. Городские и реальные училища. Гимназии и прогимназии. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Народные школы Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского.

Тема 1.1. Становление и развитие воспитания как общественного явления, его особенности в первобытном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Выделение человека из мира животных. Объективный характер общественной потребности в воспитании молодых поколений. Сущность воспитания. Модель первобытного воспитания, её характерные особенности и актуальность. Возникновение моногамной семьи. Семья как субъект воспитания, изменение характера и функций воспитания. Воспитание в соседской общине.

Тема 1.2. Воспитание и образование в древнейших государствах мира.

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысл и значение первобытного воспитания для развития мировой культуры и цивилизации. Возникновение первых государств. Возникновение и развитие письменности. Первые школы. Образование и воспитание в Месопотамии. Цели, содержание и методы воспитания и обучения. Школы в Древнем Египте, идеальный тип человека. Процесс дифференциации в обучении. Образование в Индии. Кастовый характер воспитания и обучения. Идеал древнеиндийского воспитания. Упанаяма. Школьное дело в Китае. Конфуцианство.

Тема 1.3. Становление и развитие отечественной государственной системы образования (XVIII – первая половина XIX века)

Перечень изучаемых элементов содержания

Реформы Петра I, создание основ государственной системы образования. «Юности честное зерцало». Педагогические идеи русских просветителей И.Т. Посошкова и Ф.С. Салтыкова. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова. Московский университет и гимназии. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого. Устав 1786 г.

Школьные реформы Александра I. Создание государственной системы народного образования. Просветительская деятельность декабристов. Педагогические взгляды западников и славянофилов.

Тема 1.4. Школа и педагогическая мысль в России второй половины XIX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Школьные реформы 60-х годов XIX века. Общественно-педагогическое движение. Уставы 1871 и 1872 гг. Городские и реальные училища. Гимназии и прогимназии. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Народные школы Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА И МЫСЛЬ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ, ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Появление термина «социальная педагогика». Основные причины возникновения социальной педагогики как науки. Социальная педагогика П. Наторпа. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное. Основные подходы в изучении истории социальной педагогики.

Особенности социализации в первобытной и соседкой общине. Социально-педагогический смысл и сущность инициаций. Особенности социально-педагогической деятельности Конфуция. Социально-педагогические идеи Конфуция.

Системы социального воспитания в Афинах и Спарте. Социально-педагогические идеи в идеальной модели государства Платона. Социально-педагогическая деятельность Витторино да Фельтре. Проекты идеальных государств социалистов-утопистов эпохи Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).

Социально-педагогические идеи «Великой дидактики» и «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих» Я.А. Коменского. Социально-педагогические аспекты в концепции Д. Локка. Социально-педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо, его противоречия. Социально-педагогическая система И.Г. Песталоцци. Социально-педагогическое наследие Р. Оуэна.

Тема 2.1. Истоки становления основ социальной педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Появление термина «социальная педагогика». Основные причины возникновения социальной педагогики как науки. Социальная педагогика П. Наторпа. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное. Этапы становления социальной педагогики как самостоятельной отрасли знания и практики.

Тема 2.2. Социально-педагогическая деятельность в первобытном обществе и становление социально-педагогической мысли на Древнем Востоке.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-педагогическая практика в первобытной общине. Социально-педагогический смысл и сущность инициаций. Особенности социально-педагогической деятельности Конфуция. Социально-педагогические идеи Конфуция.

Тема 2.3. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности и в эпоху Возрождения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Системы социального воспитания в Афинах и Спарте. Социально-педагогические идеи идеальной модели государства Платона. Социально-педагогическая деятельность

Витторино да Фельтре. Проекты идеальных государств социалистов-утопистов эпохи Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).

Тема 2.4. Социально-педагогическая практика и мысль в Новое время.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-педагогические идеи «Великой дидактики» и «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих» Я.А. Коменского. Социально-педагогические аспекты в концепции Д. Локка. Социально-педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо, его противоречия. Социально-педагогическая система И.Г. Песталоцци. Социально-педагогическое наследие Р. Оуэна.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В XVIII, XIX – И ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-педагогические идеи и деятельность Ф.В.А. Фрёбеля. Социально-педагогические взгляды Ф.А.В. Дистервега.

Социально-педагогическая деятельность и взгляды Д. Дьюи. Социально-педагогическая деятельность Я. Корчака в детских колониях и Доме сирот.

Русская народная педагогика как первоисточник и составная часть социальной педагогики. Сущность и особенности формирования русского народного идеала человека. Социально-педагогическая функция скудельниц. Социально-педагогические аспекты деятельности русских князей в X–XIII вв. Социально-педагогические идеи «Поучения» Владимира Мономаха.

Монастырь на Руси как социально-педагогический центр. «Домострой» как свод правил социального воспитания. «Гражданство обычаев детских» Е. Славинецкого как свод правил социального воспитания. Социально-педагогические идеи С. Полоцкого.

Тема 3.1. Развитие идей социальной педагогики последователями И.Г. Песталоцци: Ф.В.А. Фрёбелем и Ф.А.В. Дистервегом.

Перечень изучаемых элементов содержания

И.Г. Песталоцци о воспитании народных масс, теории трудового воспитания и элементарного образования, а также идей развивающего обучения. Социально-педагогические идеи и деятельность Ф.В.А. Фрёбеля. Социально-педагогические взгляды Ф.А.В. Дистервега.

Тема 3.2. Ключевые представители зарубежной социальной педагогики первой половины XX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-педагогическая деятельность и взгляды Д. Дьюи. Социально-педагогическая деятельность Я. Корчака в детских колониях и Доме сирот.

Тема 3.3. Социально-педагогическая деятельность древних славян и развитие идей социальной педагогики в Киевской Руси

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности перехода древних славян от первобытной к соседской общине. Русская народная педагогика как первоисточник и составная часть социальной педагогики. Сущность и особенности формирования русского народного идеала человека. Социально-педагогическая функция скудельниц. Социально-педагогические аспекты деятельности русских князей в X–XIII вв. Социально-педагогические идеи «Поучения» Владимира Мономаха.

Тема 3.4. Социально-педагогическая деятельность в Московском государстве XVIII – XIX веках.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Монастырь на Руси как социально-педагогический центр. «Домострой» как свод правил социального воспитания. «Гражданство обычаев детских» Е. Славинецкого как свод правил социального воспитания. Социально-педагогические идеи С. Полоцкого.

РАЗДЕЛ 4. ВЫДАЮЩИЕСЯ ПЕДАГОГИ РОССИИ И ИХ ВКЛАД В РАЗВИТИИ ИДЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-педагогические идеи и деятельность Ф. Прокоповича. Социально-педагогические идеи и практика И.И. Бецкого. Социально-педагогические взгляды М.В. Ломоносова.

Социально-педагогические идеи К.Д. Ушинского. Особенности деятельности Яснополянской школы Л.Н. Толстого. Народная школа С.А. Рачинского. С.Т. Шацкий как социальный педагог-практик.

В.Н. Сорока-Росинский как социальный педагог-практик. Республика ШКИД. А.С. Макаренко как социальный педагог-практик. Колония им. М. Горького. Коммуна им. Ф.Э. Дзержинского. Социально-педагогическая направленность теории воспитывающего и перевоспитывающего разновозрастного детского коллектива.

В.А. Сухомлинский как социальный педагог-практик. Павлышская сельская школа как социально-педагогический центр в районе своей деятельности. Вклад В.А. Сухомлинского в развитие отечественной социальной педагогики.

Тема 4.1. Развитие идей отечественной социальной педагогики в XVIII веке

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-педагогические идеи и деятельность Ф. Прокоповича. Социально-педагогические идеи и практика И.И. Бецкого. Социально-педагогические взгляды М.В. Ломоносова.

Тема 4.2. Развитие идей отечественной социальной педагогики во второй половине XIX-начале XX века (до 1917 года)

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-педагогические идеи К.Д. Ушинского. Особенности деятельности Яснополянской школы Л.Н. Толстого. Народная школа С.А. Рачинского. С.Т. Шацкий как социальный педагог-практик.

Тема 4.3. Расцвет отечественной социальной педагогики в 20-е – начало 30-х годов XX века.

Перечень изучаемых элементов содержания

В.Н. Сорока-Росинский как социальный педагог-практик. Республика ШКИД. А.С. Макаренко как социальный педагог-практик. Колония им. М. Горького. Коммуна им. Ф.Э. Дзержинского. Социально-педагогическая направленность теории воспитывающего и перевоспитывающего разновозрастного детского коллектива.

Тема 4.4. Социально-педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского

Перечень изучаемых элементов содержания

В.А. Сухомлинский как социальный педагог-практик. Павлышская сельская школа как социально-педагогический центр в районе своей деятельности. Вклад В.А. Сухомлинского в развитие отечественной социальной педагогики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

Тема 1.1. Становление и развитие воспитания как общественного явления, его особенности в первобытном обществе.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Становление воспитания как общественного явления
2. Модель первобытного воспитания, её характерные особенности и актуальность.
3. Воспитание в соседской общине.

Тема практического занятия:

Тема 1.2. Воспитание и образование в древнейших государствах мира.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии

1. Смысл и значение первобытного воспитания для развития мировой культуры и цивилизации.
2. **Характерные черты воспитания и обучения в древнейших государствах Востока.**
3. Школы в Древнем Египте, идеальный тип человека..

Тема 1.3. Становление и развитие отечественной государственной системы образования (XVIII – первая половина XIX века).

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии

1. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова. Московский университет и гимназии.
2. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого.
3. Педагогические идеи русских просветителей И.Т. Посошкова и Ф.С. Салтыкова.
4. Педагогика непосредственной среды жизнедеятельности личности.

Тема 1.4. Школа и педагогическая мысль в России второй половины XIX века.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии

1. Школьные реформы 60-х годов XIX века.
2. Общественно-педагогическое движение.
3. Уставы 1871, 1872 гг.
4. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
5. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки.
6. Народные школы Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Раскройте сущность и охарактеризуйте основные функции педагогической (образовательной) деятельности в человеческом обществе.
2. В чем состоят отличия передачи опыта у людей и животных?
3. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные отличия воспитания в

- родовой и соседской (позднеродовой) общинах.
5. Расскажите о назначении обряда инициации в первобытном обществе.
 6. Расскажите об основных особенностях обучения и воспитания в Двуречье.
 7. Перечислите и охарактеризуйте главные составляющие обучения и воспитания в Древнем Египте.
 8. Обучение и воспитание в Древней Индии.
 9. Воспитательные взгляды Конфуция.
 10. Охарактеризуйте взгляды Платона о роли государства в воспитании подрастающего поколения.
 11. Расскажите об образовании в Древнем Риме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:

Тема 2.1. Истоки становления основ социальной педагогики.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Появление термина «социальная педагогика».
2. Основные причины возникновения социальной педагогики как науки.
3. Социальная педагогика П. Наторпа.
4. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.
5. Основные подходы в изучении истории социальной педагогики.

Тема практического занятия:

Тема 2.2. Социально-педагогическая деятельность в первобытном обществе и становление социально-педагогической мысли на Древнем Востоке.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Особенности воспитания в первобытной общине.
2. Социально-педагогический смысл и сущность инициаций.
3. Социально-педагогические идеи Конфуция.

Тема практического занятия:

Тема 2.3. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности и в эпоху Возрождения.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Системы социального воспитания в Афинах и Спарте.
2. Социально-педагогические идеи в идеальной модели государства Платона.
3. Социально-педагогическая деятельность Витторино да Фельтре.
4. Проекты идеальных государств социалистов-утопистов эпохи Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).

Тема практического занятия:

Тема 2.4. Социально-педагогическая практика и мысль в Новое время.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Социально-педагогические идеи «Великой дидактики» Я.А. Коменского.
2. Социально-педагогические идеи «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих» Я.А. Коменского.

3. Социально-педагогические аспекты в концепции Д. Локка.
4. Социально-педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо.
5. Социально-педагогические взгляды И.Г. Песталоцци.
6. Социально-педагогическое наследие Р. Оуэна.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Социально-педагогический анализ первоисточника: Наторп П. «Социальная педагогика. Теория воспитания воли на основе общности».
2. Социально-педагогический анализ первоисточника: Конфуций «Беседы и суждения»).
3. Социально-педагогический анализ первоисточника: Платон «Государство».
4. Социально-педагогический анализ первоисточника: Мор Т. «Утопия».
5. Социально-педагогический анализ первоисточника: Кампанелла Т. «Город Солнца».
6. Социально-педагогический анализ первоисточника: Коменский Я.А. «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».
7. Социально-педагогический анализ первоисточника: Локк Д. «Мысли о воспитании».
8. Социально-педагогический анализ первоисточника: Руссо Ж.-Ж. «Эмиль, или О воспитании».
9. Социально-педагогический анализ первоисточника: Песталоцци И.Г. «Письмо другу о пребывании в Станце».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия:

Тема 3.1. Развитие идей социальной педагогики последователями И.Г. Песталоцци:

Ф.В.А. Фрёбелем и Ф.А.В. Дистервегом.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Социально-педагогические идеи и деятельность И.Г. Песталоцци.
2. Социально-педагогические идеи и деятельность Ф.В.А. Фрёбеля.
3. Социально-педагогические взгляды Ф.А.В. Дистервега.

Тема практического занятия:

Тема 3.2. Ключевые представители зарубежной социальной педагогики первой половины XX века

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Социально-педагогическая деятельность и взгляды Д. Дьюи.
2. Социально-педагогическая деятельность Я. Корчака в детских колониях и Доме сирот.

Тема практического занятия:

3.3. Социально-педагогическая деятельность древних славян и развитие идей социальной педагогики в Киевской Руси

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Особенности перехода древних славян от первобытной к соседской общине.
2. Русская народная педагогика как основа социальной педагогики.
3. Сущность и особенности формирования русского народного идеала человека.

4. Социально-педагогическая функция скудельниц.
5. Социально-педагогические аспекты деятельности русских князей в X–XIII вв.
6. Социально-педагогические идеи «Поучения» Владимира Мономаха.

Тема практического занятия:

Тема 3.4. Социально-педагогическая деятельность в Московском государстве XVIII – XIX веках.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Монастырь на Руси как социально-педагогический центр.
2. «Домострой» как свод правил социального воспитания.
3. «Гражданство обычаев детских» Е. Славинецкого как свод правил социального воспитания.
4. Социально-педагогические идеи С. Полоцкого.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 3:

1. Социально-педагогический анализ первоисточника: Фрёбель Ф.В.А. «Детский сад».
2. Социально-педагогический анализ первоисточника: Дистервег Ф.А.В. «Руководство к образованию немецких учителей».
3. Социально-педагогический анализ первоисточника: Дьюи Д. «Школа и общество».
4. Социально-педагогический анализ первоисточника: Корчак Я. «Как любить ребенка».
5. Социально-педагогический анализ первоисточника: Мономах В. «Поучение».
6. Социально-педагогический анализ первоисточника: «Домострой».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия:

Тема 4.1. Развитие идей отечественной социальной педагогики в XVIII веке

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Социально-педагогические идеи и деятельность Ф. Прокоповича.
2. Социально-педагогические идеи и практика И.И. Бецкого.
3. Социально-педагогические взгляды М.В. Ломоносова.

Тема практического занятия:

Тема 4.2. Развитие идей отечественной социальной педагогики во второй половине XIX-начале XX века (до 1917 года)

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Социально-педагогические идеи К.Д. Ушинского.
2. Особенности деятельности Яснополянской школы Л.Н. Толстого.
3. Народная школа С.А. Рачинского.
4. С.Т. Шацкий как социальный педагог-практик.

Тема практического занятия:

Тема 4.3. Расцвет отечественной социальной педагогики в 20-е – начало 30-х годов XX века.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. В.Н. Сорока-Росинский как социальный педагог-практик. Республика ШКИД.
2. А.С. Макаренко как социальный педагог-практик. Колония им. М. Горького. Коммуна им. Ф.Э. Дзержинского.
3. Социально-педагогическая направленность теории воспитывающего и перевоспитывающего разновозрастного детского коллектива.

Тема практического занятия:

Тема 4.4. Социально-педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. В.А. Сухомлинский как социальный педагог-практик.
2. Павлышская сельская школа как социально-педагогический центр в районе своей деятельности.
3. Вклад В.А. Сухомлинского в развитие отечественной социальной педагогики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 4:

1. Социально-педагогический анализ первоисточника: Славинецкий Е. «Гражданство обычаев детских».
2. Социально-педагогический анализ первоисточника: Толстой Л.Н. «Яснополянская школа».
3. Социально-педагогический анализ первоисточника: Рачинский С.А. «Сельская школа».
4. Социально-педагогический анализ первоисточника: Шацкий С.Т. «Бодрая жизнь».
5. Социально-педагогический анализ первоисточника: Макаренко А.С. «Педагогическая поэма».
6. Социально-педагогический анализ первоисточника: Сухомлинский В.А. «Рождение гражданина».

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Истоки зарубежной и отечественной педагогики и образования Тема 1.1. Становление и развитие воспитания как общественного явления, его особенности в первобытном обществе Тема 1.2. Воспитание и образование в древнейших государствах мира	14	Подготовка реферата

<p>Тема 1.3. Становление и развитие отечественной государственной системы образования (XVIII – первая половина XIX века) Тема 1.4. Школа и педагогическая мысль в России второй половины XIX века</p>		
<p>Раздел 2. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности, эпоху Возрождения и Нового времени Тема 2.1. Истоки становления основ социальной педагогики. Тема 2.2 Социально-педагогическая деятельность в первобытном обществе и становление социально-педагогической мысли на Древнем Востоке Тема 2.3 Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности и в эпоху Возрождения. Тема 2.4 Социально-педагогическая практика и мысль в Новое время.</p>	14	Подготовка реферата
<p>Раздел 3. Развитие зарубежной и отечественной социальной педагогики в XVIII, XIX – и первой половине XX века Тема 3.1. Развитие идей социальной педагогики последователями И.Г. Песталоцци: Ф.В.А. Фрёбелем и Ф.А.В. Дистервегом. Тема 3.2. Ключевые представители зарубежной социальной педагогики первой половины XX века Тема 3.3. Социально-педагогическая деятельность древних славян и развитие идей социальной педагогики в Киевской Руси Тема 3.4. Социально-педагогическая деятельность в Московском государстве XVIII – XIX веках.</p>	12	Подготовка реферата
<p>Раздел 4. Развитие отечественной социальной педагогики в XVIII, во второй половине XIX-начале XX века Тема 4.1. Развитие идей отечественной социальной педагогики в XVIII веке Тема 4.2. Развитие идей отечественной социальной педагогики во второй половине XIX-начале XX века (до 1917 года) Тема 4.3. Расцвет отечественной</p>	12	Подготовка реферата

социальной педагогики в 20-е – начало 30-х годов XX века. Тема 4.4. Социально-педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского		
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Школа в России в первой половине XVIII в.
2. Педагогические идеи русских просветителей И.Т. Посошкова и Ф.С. Салтыкова.
3. Деятельность и педагогические взгляды Ф. Прокоповича.
4. Деятельность и педагогические идеи М.В. Ломоносова.
5. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого.
6. Реформа образования в России по Уставу 1786 г. Деятельность Ф.И. Янковича де Мириево.
7. Становление государственной системы образования в России (1802-1804 гг.).
8. Реформы образования второй половины XIX в.
9. Педагогические идеи и деятельность Н.И. Пирогова.
10. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.
11. Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого.
12. Вклад П.Ф. Каптерева и П.Ф. Лесгафта в развитие педагогики.
13. Переосмысление задач, структуры и содержания образования после октябрьской революции 1917 г.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-441152
2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-436489

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Научно-теоретические основы истории социальной педагогики.
2. Социально-педагогическая деятельность в первобытном обществе.
3. Становление социально-педагогической мысли на Древнем Востоке.
4. Основные причины возникновения социальной педагогики как науки.
5. Социальная педагогика П. Наторпа.
6. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.
7. Особенности социализации в первобытной и соседкой общине.
8. Социально-педагогический смысл и сущность инициаций.
9. Социально-педагогические идеи Конфуция.
10. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности.

11. Социально-педагогическая практика и мысль в эпоху Возрождения.
12. Формирование научных основ социально-педагогической деятельности в трудах Я.А. Коменского.
13. Системы социального воспитания в Афинах и Спарте.
14. Социально-педагогические идеи в идеальной модели государства Платона.
15. Социально-педагогическая деятельность Витторино да Фельтре.
16. Проекты идеальных государств социалистов-утопистов эпохи Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).
17. Социально-педагогические идеи «Великой дидактики» и «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих» Я.А. Коменского.
18. Свободное воспитание и возможности его применения в современных условиях.
19. Особенности организации и ведения социально-педагогической работы с неблагополучными категориями населения.
20. Соотношение индивидуального и социального воспитания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

- Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-441152
1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-436489

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Ф.В.А. Фрёбель как последователь И.Г. Песталоцци.
2. Ф.А.В. Дистервег как последователь И.Г. Песталоцци.
3. Ключевые представители зарубежной социальной педагогики первой половины XX века и их ведущие идеи.
4. Социально-педагогические идеи и деятельность Ф.В.А. Фрёбеля.
5. Социально-педагогические взгляды Ф.А.В. Дистервега.
6. Социально-педагогическая деятельность и взгляды Д. Дьюи.
7. Социально-педагогическая деятельность Я. Корчака в детских колониях и Доме сирот.
8. Социально-педагогическая деятельность древних славян.
9. Развитие социальной педагогики в Киевской Руси.
10. Особенности перехода древних славян от первобытной к соседской общине.
11. Основные механизмы социализации и социального воспитания у древних славян.
12. Русская народная педагогика как первоисточник и составная часть социальной педагогики.
13. Социально-педагогическая функция скудельниц.
14. Социально-педагогические аспекты деятельности русских князей в X–XIII вв.
15. Социально-педагогические идеи «Поучения» Владимира Мономаха.
16. Социальная педагогика в Московском государстве.
17. Изменение содержания социально-педагогического направления в XVII веке.
18. Монастырь на Руси как социально-педагогический центр.
19. «Домострой» как свод правил социального воспитания.
20. «Гражданство обычаев детских» Е. Славинецкого как свод правил социального воспитания.

21. Социально-педагогические идеи С. Полоцкого.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-441152
2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-436489

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Социально-педагогические идеи К.Д. Ушинского.
2. Особенности деятельности Яснополянской школы Л.Н. Толстого.
3. Народная школа С.А. Рачинского.
4. С.Т. Шацкий как социальный педагог-практик.
5. Частная инициатива в создании учреждений социально-педагогической направленности.
6. Социальное воспитание детей в учреждениях закрытого типа.
7. Особенности функционирования социально-педагогического учреждения в сельской местности.
8. Расцвет отечественной социальной педагогики в 20-е – начало 30-х годов XX века.
9. В.Н. Сорока-Росинский как социальный педагог-практик. Республика ШКИД.
10. А.С. Макаренко – классик отечественной социальной педагогики.
11. А.С. Макаренко как социальный педагог-практик. Колония им. М. Горького.
12. А.С. Макаренко как социальный педагог-практик. Коммуна им. Ф.Э. Дзержинского.
13. Социально-педагогическая направленность теории воспитывающего и перевоспитывающего разновозрастного детского коллектива А.С. Макаренко.
14. В.А. Сухомлинский как социальный педагог-практик.
15. Социально-педагогическая система и деятельность В.А. Сухомлинского.
16. Павлышская сельская школа как социально-педагогический центр в районе своей деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-441152
2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-436489

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить

развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации

поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. История зарубежной и отечественной педагогики и образования</p> <p>Тема 1.1. Становление и развитие воспитания как общественного явления, его особенности в первобытном обществе</p> <p>Тема 1.2. Воспитание и образование в древнейших государствах мира</p> <p>Тема 1.3. Становление и развитие отечественной государственной системы образования (XVIII – первая половина XIX века)</p> <p>Тема 1.4. Школа и педагогическая мысль в России второй половины XIX века</p>	УК-5; ПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте сущность и охарактеризуйте основные функции педагогической (образовательной) деятельности в человеческом обществе.2. В чем состоят отличия передачи опыта у людей и животных?3. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?4. Перечислите и охарактеризуйте основные отличия воспитания в родовой и соседской (позднеродовой) общинах.5. Расскажите о назначении обряда инициации в первобытном обществе.6. Расскажите об основных особенностях обучения и воспитания в Двуречье.7. Перечислите и охарактеризуйте главные составляющие обучения

2.	<p>Раздел 2. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности, эпоху Возрождения и Нового времени</p> <p>Тема 2.1. Научно-теоретические основы истории социальной педагогики.</p> <p>Тема 2.2 Социально-педагогическая деятельность в первобытном обществе и становление социально-педагогической мысли на Древнем Востоке</p> <p>Тема 2.3 Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности и в эпоху Возрождения.</p> <p>Тема 2.4 Социально-педагогическая практика и мысль в Новое время.</p>	УК-5; ПК-1	Кейс-задание	<p>и воспитания в Древнем Египте.</p> <p>8. Обучение и воспитание в Древней Индии.</p> <p>9. Воспитательная система Конфуция.</p> <p>10. В чем сходства и различия педагогических взглядов Платона и Аристотеля?</p> <p>11. Расскажите об образовании в Древнем Риме.</p> <p>12. Охарактеризуйте основные педагогические позиции Марка Фабия Квинтилиана.</p>
3.	<p>Раздел 3. Развитие зарубежной и отечественной социальной педагогики в XVIII, XIX – и первой половине XX века</p> <p>Тема 3.1. Развитие социальной педагогики последователями И.Г. Песталоцци: Ф.В.А. Фрёбелем и Ф.А.В. Дистервегом.</p>	УК-5; ПК-1	Кейс-задание	<p>1. Социально-педагогический анализ первоисточника: Наторп П. «Социальная педагогика. Теория воспитания воли на основе общности».</p> <p>2. Социально-педагогический анализ первоисточника: Конфуций «Беседы и суждения»).</p> <p>3. Социально-педагогический анализ первоисточника: Платон «Государство».</p> <p>4. Социально-педагогический анализ первоисточника: Мор Т. «Утопия».</p>

	<p>Тема 3.2. Ключевые представители зарубежной социальной педагогики первой половины XX века</p> <p>Тема 3.3. Социально-педагогическая деятельность древних славян и развитие социальной педагогики в Киевской Руси</p> <p>Тема 3.4. Социальная педагогика в Московском государстве. Изменение содержания социально-педагогического направления в XVII веке</p>			<p>5. Социально-педагогический анализ первоисточника: Кампанелла Т. «Город Солнца».</p> <p>6. Социально-педагогический анализ первоисточника: Коменский Я.А. «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».</p> <p>7. Социально-педагогический анализ первоисточника: Локк Д. «Мысли о воспитании».</p> <p>8. Социально-педагогический анализ первоисточника: Руссо Ж.-Ж. «Эмиль, или О воспитании».</p> <p>9. Социально-педагогический анализ первоисточника: Песталоцци И.Г. «Письмо другу о пребывании в Станце».</p> <p>10. Социально-педагогический анализ первоисточника: Фрёбель Ф.В.А. «Детский сад».</p> <p>11. Социально-педагогический анализ первоисточника: Дистервег Ф.А.В. «Руководство к образованию немецких учителей».</p> <p>12. Социально-педагогический анализ первоисточника: Дьюи Д. «Школа и общество».</p> <p>13. Социально-педагогический анализ первоисточника: Корчак Я. «Как любить ребенка».</p> <p>14. Социально-педагогический анализ первоисточника: Мономах В. «Поучение».</p> <p>15. Социально-педагогический анализ первоисточника: «Домострой».</p> <p>16. Социально-педагогический анализ первоисточника: Славинецкий Е. «Гражданство обычаев детских».</p> <p>17. Социально-педагогический анализ первоисточника: Толстой Л.Н. «Яснополянская школа».</p> <p>18. Социально-педагогический анализ первоисточника: Рачинский С.А. «Сельская</p>
4.	<p>4. Развитие отечественной социальной педагогики в XVIII, во второй половине XIX-начале XX века</p> <p>Тема 4.1. Развитие отечественной социальной педагогики в XVIII веке</p> <p>Тема 4.2. Развитие отечественной социальной педагогики во второй половине XIX-начале XX века (до 1917 года)</p> <p>Тема 4.3. Расцвет отечественной социальной</p>	УК-5; ПК-1	Кейс-задание	

	<p>педагогики в 20-е – начало 30-х годов XX века. Тема 4.4. Социально-педагогическая система и деятельность В.А. Сухомлинского</p>			<p>школа». 19. Социально-педагогический анализ первоисточника: Шацкий С.Т. «Бодрая жизнь». 20. Социально-педагогический анализ первоисточника: Макаренко А.С. «Педагогическая поэма». 21. Социально-педагогический анализ первоисточника: Сухомлинский В.А. «Рождение гражданина».</p>
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
УК-5 ПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.2. Основные подходы в изучении истории социальной педагогики.3. Особенности социализации в первобытной и соседской общине.4. Социально-педагогическая направленность взглядов и деятельности Конфуция.5. Системы социального воспитания в Афинах и Спарте.6. Социально-педагогические идеи в идеальной модели государства Платона.7. Социально-педагогическая деятельность Витторино да Фельтре.8. Проекты идеальных государств социалистов-утопистов эпохи Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).9. Формирование научных основ социально-педагогической деятельности в трудах Я.А. Коменского.10. Социально-педагогические аспекты в концепции Д. Локка.11. Социально-педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо, его противоречия.12. Социально-педагогическая система И.Г. Песталоцци.13. Социально-педагогическое наследие Р. Оуэна.14. Социально-педагогические идеи и деятельность Ф.В.А. Фрёбеля.15. Социально-педагогические взгляды Ф.А.В. Дистервега.16. Социально-педагогические взгляды Д. Дьюи.17. Появление термина «социальная педагогика». Основные причины возникновения социальной педагогики как науки.18. Социальная педагогика П. Наторпа.19. Я. Корчак как социальный педагог.20. Особенности перехода древних славян от первобытной к соседской общине.21. Основные механизмы социализации и социального воспитания у древних славян.22. Русская народная педагогика как первоисточник и составная часть социальной педагогики.23. Сущность и особенности формирования русского народного идеала человека.24. Социально-педагогическая функция скудельниц.25. Социально-педагогические аспекты деятельности русских князей в X–XIII вв.26. Социально-педагогические идеи «Поучения» Владимира Мономаха.27. Монастырь на Руси как социально-педагогический центр.28. «Домострой» и «Гражданство обычаев детских» как своды

	<p>правил социального воспитания.</p> <p>29. Социально-педагогические идеи С. Полоцкого.</p> <p>30. Социально-педагогические идеи и деятельность Ф. Прокоповича.</p> <p>31. Социально-педагогические идеи и практика И.И. Бецкого.</p> <p>32. Социально-педагогические взгляды М.В. Ломоносова.</p> <p>33. Социально-педагогические идеи К.Д. Ушинского.</p> <p>34. Народные школы Л.Н. Толстого и С.А. Рачинского.</p> <p>35. Социально-педагогические идеи и деятельность В.Н. Сороки-Росинского.</p> <p>36. С.Т. Шацкий как один из основоположников отечественной социальной педагогики.</p> <p>37. Система социального воспитания и перевоспитания А.С. Макаренко.</p> <p>38. Социально-педагогическая система и деятельность В.А. Сухомлинского.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-441152
2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512031> (дата обращения: 12.03.2023).
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
4. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514173> (дата обращения: 12.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513039>.

2. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 12.03.2023).

3. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511544> (дата обращения: 12.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой современной педагогики,
непрерывного образования и персональных треков
(выпускающей кафедрой)

_____ А.А.Квитковская_

25 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

Направление подготовки
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность
«Социальная педагогика: воспитатель, медиатор, тьютор»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	25
5.1.1. Основная литература.....	25
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая диагностика и коррекция» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая диагностика и коррекция» разработана к.псх.н., доцентом В.Н. Феофановым.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра)

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент

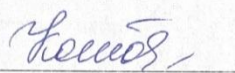


(подпись)

А.А. Квитковская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

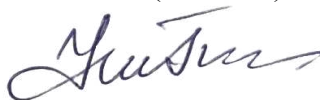
АНО Центр всестороннего развития
«Совершенство», заместитель директора



(подпись)

Е.В. Котомина

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по воспитанию и
социализации



(подпись)

Н.И. Петрова

ГБОУ г. Москва «Школа № 998»,
руководитель психолого-педагогической
службы



(подпись)

Е.А. Белкина

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися общих представлений о основных психодиагностических и психокоррекционных технологиями социально-педагогического сопровождения, с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков (формирование) помощи населению, социальной заботы.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) Сформировать знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические коррекционно-развивающие задачи;
- 2) сформировать умения применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи при решении проблем нарушенного поведения.
- 3) сформировать владения применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи при решении проблем нарушенного поведения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-7; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<i>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>ОПК 6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК 6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и</i>	<i>Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и</i>

		<p>гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет:</p> <p>- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>	<p>гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет:</p> <p>- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК 7.1. Знает:</p> <p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет:</p> <p>- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет:</p> <p>готовностью выстраивать</p>	<p>Знает:</p> <p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Умеет:</p> <p>- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет:</p> <p>готовностью выстраивать</p>

		<i>конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</i>	<i>конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</i>
Педагогическая	ПК-2 <i>Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</i>	<i>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</i> <i>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</i> <i>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить</i>	<i>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</i> <i>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</i> <i>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить</i>

		<i>профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</i>	<i>профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</i>
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72
Лекционные занятия	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	63	63
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	0	

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1. Социально-педагогическая диагностика как область науки	30	14	16	8		8					
Тема 1.1. Введение в социально-педагогическую диагностику	15	7	8	4		4					
Тема 1.2. Классификация диагностических технологий	15	7	8	4		4					
Раздел 2. Практика применения социально-педагогической диагностики	30	14	16	8		8					
Тема 2.1. Изучение социального развития детей разных возрастных периодов	14	7	8	4		4					
Тема 2.2. Социально-педагогическое изучение среды обитания личности	14	7	8	4		4					
Раздел 3. Социально-педагогическая коррекция как область науки	36	16	20	10		10					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Тема 3.1. Введение в социально-педагогическую коррекцию	18	8	10	5	5					
Тема 3.2. Основные подходы и технологии в социально-педагогической коррекции	18	8	10	5	5					
Раздел 4. Практика применения социально-педагогической коррекции	39	19	20	10	10					
Тема 4.1. Социально-педагогическая коррекция детско-родительских отношений	20	10	10	5	5					
Тема 4.2. Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения детей и подростков	19	9	10	5	5					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной	<i>Зачет</i>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
<i>аттестации (указать)</i>										
Общий объем, часов	144	63		36		36				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОБЛАСТЬ НАУКИ

Перечень изучаемых элементов содержания. Объект и предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики. Этические и профессиональные нормы социально-педагогической работы. Этапы социально-педагогического исследования. Правила проведения социально-педагогического исследования. Классификация диагностических процедур.

Тема 1.1. Введение в социально-педагогическую диагностику

Перечень изучаемых элементов содержания. Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы. Понятие «диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Виды диагностики. Место и роль социально-педагогической диагностики в психолого-педагогической диагностике. Особенности социально-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики.

Тема 1.2. Классификация диагностических технологий

Перечень изучаемых элементов содержания. Методы социально-педагогической диагностики личности и их характеристика (наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, метод экспертной оценки, тестирование, анализ документов, биографический метод и т.д.).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основные методы социально-педагогической диагностики.

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Анкетирование
4. Интервью
5. Метод экспертной оценки
6. Тестирование
7. Анализ документов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие "социальное развитие", его критерии и уровни. Понятия "социальная среда", "микросоциум". Методика изучения социального развития детей и подростков разных возрастов. Технология интерпретации полученных данных о результатах социального развития личности и среды ее обитания. Методика составления социально-педагогической характеристики личности. Методика социально-педагогического изучения класса (микрорайона) и методика составления социально-педагогического паспорта класса. Методика социально-педагогического изучения школьного коллектива и методика составления социально-педагогического паспорта школы (микрорайона). Методика изучения воспитательного потенциала семьи. Методика составления социально-педагогической характеристики семьи.

Тема 2.1. *Изучение социального развития детей разных возрастных периодов*

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятие "социальное развитие", его критерии и уровни. Методика изучения социального развития детей разных возрастных периодов. Методика составления социально-педагогической характеристики личности.

Тема 2.2. *Социально-педагогическое изучение среды обитания личности*

Перечень изучаемых элементов содержания. Понятия "социальная среда", "микросоциум". Методика социально-педагогического изучения класса и методика составления социально-педагогического паспорта класса. Методика социально-педагогического изучения школьного коллектива и методика составления социально-педагогического паспорта школы.

Методика социально-педагогического изучения микрорайона и методика составления социально-педагогического паспорта микрорайона.

Методика изучения воспитательного потенциала семьи. Методика составления социально-педагогической характеристики семьи.

Технология интерпретации полученных данных о результатах социального развития личности и среды ее обитания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основные направления социально-педагогической диагностики.

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Диагностика социальной среды. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе.
2. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.
3. Диагностика воспитательного потенциала семьи.
4. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – практическое задание

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ КАК ОБЛАСТЬ НАУКИ

Перечень изучаемых элементов содержания. История становления и развития коррекционной деятельности педагогов. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Понятие нормы. Цели коррекционной деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности: целенаправленности, целостности и системности, гуманистической направленности, опоры на положительное, сознательности и активности личности, сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Содержание коррекционно-педагогической деятельности. Методы коррекции. Направления коррекционной деятельности. Адаптация. Социальная реабилитация.

Тема 3.1. Введение в социально-педагогическую коррекцию

Перечень изучаемых элементов содержания. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи социально-педагогической коррекции. Виды социально-педагогической коррекции. Основные принципы коррекционной работы. Социально-педагогическая коррекция как сфера деятельности специалиста. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Принципы конструирования содержания профилактической \коррекционной программы.

Тема 3.2. Основные подходы и технологии в социально-педагогической коррекции

Перечень изучаемых элементов содержания. Когнитивно-поведенческое направление. Ведущие концепции социального воспитания личности ребенка. Наблюдение, внушение, убеждение, педагогическое информирование, аналогия, ролевые игры, беседа. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации, «жетонный» метод.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Основные направления социально-педагогической коррекции

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Организация социальной среды;
2. Информирование; социальное обучение;
3. Организация альтернативной деятельности;
4. Организация здорового образа жизни;
5. Активизация личностных ресурсов;
6. Минимизация негативных последствий девиантного поведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания. Роль семьи как института первичной социализации ребенка. Социально-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения детей и подростков.

Тема 4.1. Социально-педагогическая коррекция детско-родительских отношений

Перечень изучаемых элементов содержания. Семья как институт первичной социализации ребенка. Родительская любовь. Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. Риски, ресурсы и потенциал детско-родительских отношений. Типы семейного воспитания.

Отказ от ребенка. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Психологическое содержание ценностного конфликта отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Способы коррекции родительской нелюбви. Насилие в семье в детско-родительских отношениях. Причины жестокого обращения с ребенком. Стратегия и тактика профилактики жестокого обращения. Развод как кризис в развитии семьи. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей.

Формы и методы работы с дисгармоничной семьей. Задачи и принципы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.

Тема 4.2. Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения детей и подростков

Перечень изучаемых элементов содержания. Личность подростка и девиантное поведение. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения и технологии их коррекции. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Преодоление отклонений в поведении трудных подростков. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения и технологии их коррекции.

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Способы и методы профилактики и коррекции.
2. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Способы и методы профилактики и коррекции.

3. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность. Способы и методы профилактики и коррекции.

4. Зависимое поведение. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Факторы зависимого поведения личности. Виды аддикций. Феномен созависимости. Способы и методы профилактики и коррекции.

5. Суицидальное поведение. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Способы и методы профилактики и коррекции.

6. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Виды социального паразитизма. Причины социального паразитизма. Социально-педагогические меры борьбы с социальным паразитизмом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – практическое задание

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Социально-педагогическая диагностика как область науки	14	Подготовка реферата (доклада)
Раздел 2. Практика применения социально-педагогической диагностики	14	Подготовка проекта
Раздел 3. Социально-педагогическая коррекция как область науки	16	Подготовка реферата (доклада)
Раздел 4. Практика применения социально-педагогической коррекции	19	Выполнение кейс - задания
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Анкетирование
4. Интервью
5. Метод экспертной оценки
6. Тестирование
7. Анализ документов

8. Биографический метод

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513308> (дата обращения: 02.05.2023).

Темы проектов для самостоятельной работы к Разделу 2

Разработка диагностической программы (как набора существующих методик), позволяющей провести диагностику:

1. социального развития ребенка,
2. группы (класса),
3. воспитательного потенциала семьи,
4. отклоняющегося поведения и т.п.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516389> (дата обращения: 02.05.2023).
2. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519387> (дата обращения: 02.05.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Десоциализация и ресоциализация как две стороны одного процесса.
2. Реабилитация: определение, виды, подходы
3. Социально-педагогическая реабилитация: определение, характеристика
4. Требования к проведению социально-педагогической реабилитации
5. Составление программы социально-педагогической реабилитации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

3. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / В. И. Беляев [и др.] ; под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515469> (дата обращения: 02.05.2023).

Название кейс-заданий для самостоятельной работы к Разделу 4

На практических занятиях проводится последовательное обсуждение следующих фильмов, предварительно просмотренных студентами в ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию:

2. «Дело №39» (США, 2009);
3. «Писатели свободы» (США, 2007);
4. «Маленький Манхеттен» (США, 2005);
5. «Последний урок» (Франция, 2008);
6. «Пацаны» (Россия, 1983);
7. «Опасные умы» (США, 1995);
8. «Трудный ребенок» (США, 1990);
9. «Игрушка» (Франция, 1976).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Социально-педагогическая диагностика как область науки»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Вопросы рубежного контроля

1. Институты социализации:

- а) семья;
- б) школа;
- в) класс.

2. Как называется метод изучения возрастных изменений, при использовании которого одновременно сравнивают детей разных возрастов?

- а) лонгитюдный;
- б) кросс-видовое исследование;
- в) метод поперечных срезов;
- г) полевой эксперимент.

3. Многие специалисты считают, что память – это...

- а) новообразование младенческого возраста;
- б) новообразование раннего возраста;
- в) новообразование преддошкольного возраста;
- г) новообразование дошкольного возраста.

4. Согласно исследованиям по возрастной психологии развитие личности прекращается...:

- а) в возрасте от 65 до 72 лет;
- б) в возрасте от 73 до 90 лет;
- в) в возрасте свыше 90 лет;
- г) все ответы не верны.

5. Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний называется:

- а) эмпатия;
- б) впечатлительность;
- в) симпатия;
- г) жалость.

6. Социально-психологические механизмы социализации:

- а) подражание;
- б) импринтинг;
- в) убеждение;
- г) идентификация.

7. Степень влияния, оказываемого отдельными лицами в той или иной отрасли знания или сфере занятости:

- а) престиж,
- б) имидж,
- в) авторитет.

8. Групповое оценочное явление, совокупность внешних оценок одобрения которыми с позиции групповых норм и критериев оцениваются различные социальные явления:

- а) престиж,

- б) имидж,
 - в) авторитет.
9. Комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации детей и подростков.
- а) социально-педагогическая поддержка;
 - б) социально-педагогическое сопровождение;
 - в) социально-педагогическая диагностика.
10. К целевым функциям, которые связаны с содержанием педагогических задач, решаемых субъектами социально-педагогического сопровождения:
- а) развивающая;
 - б) фасилитации;
 - в) диагностическая.
 - г) коррекционная.
11. Инструментальные функции:
- а) диагностическая;
 - б) коммуникативная;
 - в) прогностическая;
 - г) организаторская;
 - д) фасилитации.
12. Реализация диагностической функции социально-педагогического сопровождения нацелена:
- а) на выявление причин возникающих у детей затруднений;
 - б) выбор наиболее подходящих педагогических средств;
 - в) проведение диагностики и определения социального диагноза,
 - г) создание благоприятных условий для решения детьми имеющихся у них проблем.
13. Основные методы социально-педагогической диагностики:
- а) наблюдение;
 - б) опрос,
 - в) эссе;
 - г) история семьи;
 - д) беседа.
14. Метод изучения документов и прессы:
- а) метод социометрии;
 - б) метод проблемных ситуаций;
 - в) контент-анализ;
 - г) эксперимент.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6; ОПК-7; ПК-2

Раздел -2 «Практика применения социально-педагогической диагностики»

Форма рубежного контроля: практическое задание

Задание рубежного контроля

1. Проведите социометрию в вашей группе, интерпретируйте результаты.
2. Освойте методики «Цветопись» и «Идеографический тест Махони». (Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога / Н.И.Никитина, М.Ф. Глухова. - М. : Владос , 2005 – 399 с., С. 47 - 50).
3. Составьте карту – схему «Социальный паспорт класса».
4. Составьте примерную программу изучения особенностей семьи ребенка и ее воспитательного потенциала.
5. Подберите пакет методик для проведения диагностики личности ребенка и его социальных связей. Проведете одну из методик в вашей группе («Недописанный тезис», «Недостатки –

продолжение достоинств», «Что я люблю? Что я не люблю?», «Ранжирование», «Фантастический выбор», «Недописанное письмо»).

6. Составьте анкету для подростков «Я и мои друзья».

7. Составьте анкету для классного руководителя, которая поможет в составлении социального паспорта класса.

8. Составьте анкету для родителей, которая позволит выяснить на сколько хорошо родители знают своих детей и принимают участие в их жизни.

Код контролируемой компетенции ОПК-6; ОПК-7; ПК-2

Раздел -3 «Социально-педагогическая коррекция как область науки»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Вопросы рубежного контроля

1. Процесс психокоррекции отличают от психотерапии следующие специфические черты:

- а) ориентация чаще всего на настоящее и будущее клиентов;
- б) преобладание групповой формы работы;
- в) ориентация на клинически здоровую личность;
- г) все ответы верны.

2. Создание зоны ближайшего развития в процессе коррекционно-развивающей работы является основным содержанием следующего принципа:

- а) принципа нормативности развития;
- б) принципа коррекции «сверху вниз»;
- в) принципа коррекции «снизу вверх»;
- г) деятельностного принципа коррекции.

3. По характеру направленности диагностики и коррекции выделяют виды коррекции:

- а) директивная и недирективная;
- б) симптоматическая и каузальная;
- в) индивидуальная и групповая.

4. К какому направлению в зарубежной коррекционной практике относится клиент-центрированный подход К.Роджерса:

- а) когнитивное направление;
- б) психодинамическое направление;
- в) поведенческое направление.

5. Эффективность коррекционного воздействия может быть оценена с точки зрения:

- а) разрешения реальных трудностей развития;
- б) с точки зрения постановки целей и задач коррекционной программы;
- в) все ответы верны.

6. Общими показаниями к проведению игротерапии являются:

- а) нарушения поведения;
- б) необщительность;
- в) фобические реакции;
- г) все ответы верны.

7. Метод арттерапии включает следующие направления:

- а) танцевальная терапия;
- б) сказкотерапия;
- в) психодрама;
- г) систематическая десенсибилизация.

8. Какому психологу приписывают введение термина «групповая психокоррекция»:

- а) К.Рудестам;
- б) К.Левин;
- в) Д.Морено.

9. Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик – это:
- а) психологический диагноз;
 - б) психологическая диагностика;
 - в) анамнестические данные.
10. Понятие амплификации психического развития ребенка лежит в основе следующего принципа коррекции:
- а) нормативности;
 - б) системности;
 - в) коррекции «снизу вверх».
11. Психокоррекция – это:
- а) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психического развития или поведения;
 - б) деятельность психолога, направленная на повышение возможности участия клиента в разных сферах жизнедеятельности, на раскрытие потенциала его возможностей;
 - в) все ответы верны.
12. Какие направления в области постановки коррекционных целей выделяются в отечественной психологии:
- а) оптимизация социальной ситуации развития;
 - б) формирование возрастных новообразований;
 - в) развитие дефицитных видов деятельности;
 - г) все ответы верны.
13. Какие факторы определяют эффективность психокоррекции:
- а) специфическое воздействие конкретных методов психокоррекции;
 - б) наличие независимых экспертов;
 - в) большое количество времени, затраченное на психокоррекцию;
 - г) профессиональный и личностный опыт психолога.
14. Биографическая ориентация в процессе взаимодействия психолога и клиента является ведущей:
- а) в групповой психокоррекции;
 - б) в индивидуальной психокоррекции;
 - в) при смешанной индивидуально-групповой форме работы.
15. Противопоказаниями для групповой психокоррекции считаются:
- а) выраженные расторможенность и агрессивность;
 - б) застенчивость;
 - в) сниженный интеллект;
 - г) эгоцентризм.
16. Набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые в работе со взрослыми является содержанием:
- а) общей психокоррекции;
 - б) специальной психокоррекции;
 - в) частной психокоррекции.
17. Приобретение ребенком новых реакций, направленных на формирование адаптивных форм поведения, является целью коррекции в рамках:
- а) гуманистически-ориентированного подхода;
 - б) поведенческого подхода;
 - в) клинико-психологического подхода.
18. Повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом представляет содержание следующего блока коррекционного занятия:
- а) диагностический;
 - б) установочный;
 - в) коррекционный;

г) блок оценки эффективности коррекционного воздействия.

19. На каком этапе реализации коррекционно-развивающей программы позиция психолога является максимально директивной:

- а) ориентировочный;
- б) обобщающе-закрепляющий;
- в) этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций;
- г) конструктивно-формирующий.

20. Констатация определенных симптомов или особенностей, на основании которых непосредственно строятся практические выводы, является содержанием:

- а) этиологического диагноза;
- б) типологического диагноза;
- в) симптоматического диагноза.

Код контролируемой компетенции ОПК-6; ОПК-7; ПК-2

Раздел -4 «Практика применения социально-педагогической коррекции»

Форма рубежного контроля: практическое задание

Задание рубежного контроля

На основе предварительно просмотренных фильмов происходит написание эссе с отражением трех аспектов:

- эмоционального впечатления от просмотренного фильма (восприятие картины глазами массового зрителя);
- рационального впечатления (восприятие картины глазами будущего специалиста в области социальной педагогики);
- составления психолого-педагогической характеристики на главного героя (с подтверждениями из фильма).

К просмотру предлагаются следующие фильмы:

1. «Дело №39» (США, 2009);
2. «Писатели свободы» (США, 2007);
3. «Маленький Манхеттен» (США, 2005);
4. «Последний урок» (Франция, 2008);
5. «Пацаны» (Россия, 1983);
6. «Опасные умы» (США, 1995);
7. «Трудный ребенок» (США, 1990);
8. «Игрушка» (Франция, 1976).

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-6; ОПК-7; ПК-2

Вопросы к экзамену

1. Сущность диагностической функции в деятельности социального педагога.
2. Требования к проведению социально-педагогической диагностики.
3. Этапы социально-педагогической диагностики.
4. Методы социально-педагогической диагностики личности и их характеристика.
5. Методика диагностики социального развития ребенка. Составление социально-педагогической характеристики личности.
6. Методика социально-педагогического изучения группы (класса). Составление социально-педагогического паспорта класса.
7. Методика социально-педагогического изучения школьного коллектива. Составление социально-педагогического паспорта школы.

8. Методика социально-педагогического изучения микрорайона. Составление социально-педагогического паспорта микрорайона.
9. Методика изучения воспитательного потенциала семьи. Составление социально-педагогической характеристики семьи.
10. Основные принципы осуществления реабилитации.
11. Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником.
12. Технологии реабилитации и коррекции ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию.
13. Дети с нарушением поведения.
14. Основные направления работы по формированию социализированности личности и коррекции ее недостатков.
15. Школа и семья как партнеры в воспитании детей «группы риска».

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513308> (дата обращения: 02.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / В. И. Беляев [и др.] ; под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515469> (дата обращения: 02.05.2023).
2. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516389> (дата обращения: 02.05.2023).
3. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519387> (дата обращения: 02.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятию семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

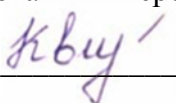
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков


_____ А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки (специальность)
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (специализация)
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.1.1. Основная литература	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях» разработана рабочей группой в составе: д-р пед.наук, профессора Л.В. Мардахаева, канд.пед.наук, доцента Н.А. Березы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности «Совершенство»,
директор



Е.В. Котомина

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
2. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
3. взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
4. организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК 1.1 Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов	Знает: закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации обучающихся

		<p>социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно- просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
	<p>ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих</p>	<p>Знает: права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение,</p>

		<p>девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p>	<p>имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p>
		<p>ИПК 2.2. Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>	<p>Умеет: проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.</p>
		<p>ИПК 2.3. Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>	<p>Владеет: готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях	36	16	20	10	10	10	10				
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы международного, федерального и уровня субъекта РФ	16	8	8	4	4	4	4				
Тема 1.2. Нормативно-правовые документы локального уровня	20	8	12	6	6	6	6				
Раздел 2. Сущность и специфика социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	36	16	20	10	10	10	10				
Тема 2.1. Сущность, стратегия и этапы социально-педагогической работы	16	8	8	4	4	4	4				
Тема 2.2. Принципы социально-педагогической работы	20	8	12	6	6	6	6				
Раздел 3. Основные виды детских и молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа	32	16	16	8	8	8	8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Тема 3.1. Сущность и назначение формальных и неформальных детских и молодежных объединений, их социализирующее влияние на подрастающее поколение	16	8	8	4	4	4	4			
Тема 3.2. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки и их негативное влияние	16	8	8	4	4	4	4			
Раздел 4. Основные направления социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	31	15	16	8	8	8	8			
Тема 4.1. Программно-целевой подход и технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью	16	8	8	4	4	4	4			
Тема 4.2. Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях	15	7	8	4	4	4	4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет									
Общий объем, часов	144	63	72	36		36				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ИМОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания

Необходимость, важность и многоуровневый характер нормативно-правового обеспечения социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. Ключевые положения нормативно-правовых документов международного, федерального, субъекта РФ, муниципального и локального уровней, определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы международного, федерального и уровня субъекта РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Необходимость, важность и многоуровневый характер нормативно-правового обеспечения социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Тема 1.2. Нормативно-правовые документы локального уровня

Перечень изучаемых элементов содержания

Ключевые положения нормативно-правовых документов международного, федерального, субъекта РФ, муниципального и локального уровней, определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

РАЗДЕЛ 2. Сущность и специфика социально- педагогической работы в детских имолодежных объединениях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная ситуация (ситуация жизнедеятельности человека в процессе его взаимодействия с социальной средой) и ее характеристики (временная, пространственная, функциональная). Место и роль детских и молодежных объединений в социально-педагогической триаде: объединение – личность – открытый социум. Субъект и объект, назначение (цель), основные функции и принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. Триединство социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: социальное воспитание и обучение, педагогизация среды, социально-педагогическая поддержка и сопровождение.

Тема 2.1. Сущность, стратегия и этапы социально-педагогической работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная ситуация (ситуация жизнедеятельности человека в процессе его взаимодействия с социальной средой) и ее характеристики (временная, пространственная, функциональная). Место и роль детских и молодежных объединений в социально-педагогической триаде: объединение – личность – открытый социум.

Тема 2.2. Принципы социально-педагогической работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Субъект и объект, назначение (цель), основные функции и принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. Триединство социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: социальное воспитание и обучение, педагогизация среды, социально-педагогическая поддержка и сопровождение.

РАЗДЕЛ 3. Основные виды детских и молодежных объединений, в которых ведется социально- педагогическая работа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формальные и неформальные детские и молодежные объединения. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов детских (пионерия, скаутинг и др.) и

молодежных (студенческие ассоциации, спортивные и творческие союзы) объединений. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки: понятие, сущность, особенности. Варианты детских и молодежных криминальных сообществ в современной РФ. Характеристика негативного влияния криминальных детских и молодежных сообществ на социализацию личности ребенка, подростка.

Тема 3.1. Сущность и назначение формальных и неформальных детских и молодежных объединений, их социализирующее влияние на подрастающее поколение

Перечень изучаемых элементов содержания

Формальные и неформальные детские и молодежные объединения. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов детских (пионерия, скаутинг и др.) и молодежных (студенческие ассоциации, спортивные и творческие союзы) объединений.

Тема 3.2. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки и их негативное влияние.

Перечень изучаемых элементов содержания

Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки: понятие, сущность, особенности. Варианты детских и молодежных криминальных сообществ в современной РФ. Характеристика негативного влияния криминальных детских и молодежных сообществ на социализацию личности ребенка, подростка.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью. Программы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях (их структура, содержание, разработка и реализация). Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: клубная и тематическая деятельность; детский и молодежный отдых в летний и каникулярный период; руководство волонтерскими инициативами; обеспечение сохранения физического, психического и социального здоровья детей и молодежи; ведение здорового образа жизни; профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ; противодействие лудомании и другим аддикциям (в том числе, интернет-аддикции); профилактика девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи; организация межведомственного взаимодействия..

Тема 4.1. Программно-целевой подход и технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью. Программы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях (их структура, содержание, разработка и реализация).

Тема 4.2. Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: клубная и тематическая деятельность; детский и молодежный отдых в летний и каникулярный период; руководство волонтерскими инициативами; обеспечение сохранения физического, психического и социального здоровья детей и молодежи; ведение здорового образа жизни; профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ; противодействие лудомании и другим аддикциям (в том числе, интернет-аддикции); профилактика девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи; организация межведомственного взаимодействия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы международного, федерального и уровня субъекта РФ

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Ключевые положения нормативно-правовых документов международного уровня, определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

2. Ключевые положения нормативно-правовых документов федерального уровня, определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

3. Ключевые положения нормативно-правовых документов уровня субъекта РФ (на выбор обучающегося), определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Тема практического занятия:

Тема 1.2. Нормативно-правовые документы локального уровня

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии

1. Необходимость, важность и многоуровневый характер нормативно-правового обеспечения социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

2. Основные типы нормативно-правовых документов локального уровня, обеспечивающих регламентацию социально-педагогической работы.

3. Ключевые положения нормативно-правовых документов локального уровня, определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Выделите наиболее существенные положения «Конвенции ООН о правах ребенка».

2. Сравните положения ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и Конвенции ООН о правах ребенка».

3. По материалам Регламента межведомственного взаимодействия по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (трудной жизненной ситуации)» определите отличия беспризорности и безнадзорности детей.

4. Начертите схему, отражающую место и роль детских и молодежных объединений в социально-педагогической триаде: объединение – личность – открытый социум.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:

Тема 2.1. Сущность, стратегия и этапы социально-педагогической работы

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Социальная ситуация (ситуация жизнедеятельности человека в процессе его взаимодействия с социальной средой) и ее характеристики (временная, пространственная, функциональная).

2. Место и роль детских и молодежных объединений в социально-педагогической триаде: объединение – личность – открытый социум.

3. Субъект и объект, назначение (цель), основные функции и принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

4. Триединство социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: социальное воспитание и обучение, педагогизация среды, социально-педагогическая поддержка и сопровождение.

Тема практического занятия:

Тема 2.2. Принципы социально-педагогической работы.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Понимание «принципа» в социальной педагогике.
2. Системность принципов социально-педагогической работы.
3. Основные принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях и их требования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Определите наиболее актуальные варианты детских и молодежных объединений, в которых социально-педагогическая работа особенно необходима в современных условиях.
2. Предложите свой вариант актуального в современных условиях формального молодежного объединения. Обосновать свою позицию.
3. Приведите примеры социально полезной деятельности членов неформальных молодежных объединений.
4. Сравните между собой (выявить сходства и различия) два любых формальных и неформальных объединения детей, подростков и молодежи.
5. Оцените социально-педагогический потенциал современного рунета.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия:

Тема 3.1. Сущность и назначение формальных и неформальных детских и молодежных объединений, их социализирующее влияние на подрастающее поколение.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Формальные и неформальные детские и молодежные объединения.
2. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов детских объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.
3. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.

Тема практического занятия:

Тема 3.2. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки и их негативное влияние.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки: понятие, сущность, особенности.
2. Варианты детских и молодежных криминальных сообществ в современной РФ.
3. Характеристика негативного влияния криминальных детских и молодежных сообществ на социализацию личности ребенка, подростка

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 3:

1. Предложите собственный вариант модели компетенций специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.

2. Предложите сценарий ролевой игры, которая проводится в виде рекрутинга специалиста в области социальной педагогики на работу (роли: «работодатель», «социальный педагог»).
3. Представьте алгоритм организации детского и молодежного отдыха в летний и каникулярный период
4. Предложите свой вариант стратегии эффективной социально-педагогической профилактики табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ детьми и молодежью.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия:

Тема 4.1. Программно-целевой подход и технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью.
2. Программы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях (их структура, содержание, разработка и реализация).
3. Трудности разработки социально-педагогических технологий.

Тема практического занятия:

Тема 4.2. Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Необходимость разнообразия направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
2. Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских объединениях (на примерах их различных видов).
3. Характеристика направлений социально-педагогической работы в молодежных объединениях (на примерах их различных видов).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 4:

1. Предложите проект целевой программы формирования здорового образа жизни членов формального молодежного объединения (на примере одного из них на выбор обучающегося).
2. Оцените перспективность применения тренингов в социально-педагогической работе.
3. Предложите инновационный вариант проведения праздничного мероприятия к дате (на выбор обучающегося).
4. Предложите свой проект системы межведомственного взаимодействия для обеспечения эффективной социально-педагогической работы детского или молодежного объединения (на выбор обучающегося).

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Нормативно- правовые основы социально- педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	16	Подготовка реферата
Раздел 2. Сущность и специфика социально- педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	16	Подготовка реферата
Раздел 3. Основные виды детских и молодежных объединений, в которых ведется социально- педагогическая работа.	16	Подготовка реферата
Раздел 4. Основные направления социально- педагогической работы в детских и молодежных объединениях.	15	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. «Конвенция ООН о правах ребенка» и ее значение в социально- педагогической работе.
2. Московские нормативно-правовые документы, регламентирующие социально-педагогическую работу.
3. Законодательство о детских и молодежных объединениях.
4. Что нужно изменить в нормативно-правовой базе международного уровня, регламентирующей социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.
5. Что нужно изменить в нормативно-правовой базе федерального уровня, регламентирующей социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.
6. Что нужно изменить в нормативно-правовой базе уровня субъекта федерации (на примере одного из них), регламентирующей социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский

государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Трудная жизненная ситуация как социально-педагогический феномен.
2. Необходимость социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
3. Основные принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях и их требования.
4. Современные стратегии социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
5. Социально-педагогическая работа и социальная работа: сходства и различия.
6. Альтернативы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Детские и молодежные объединения современной России.
2. Место и роль социально-педагогической работы в жизнедеятельности формальных детских и молодежных объединений.
3. Место и роль социально-педагогической работы в жизнедеятельности неформальных детских и молодежных объединений.
4. Пионерская организация как формальное детское объединение.
5. Граффитчики как неформальное молодежное объединение.
6. Панки как неформальное молодежное объединение.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Социально-педагогическая технология: сущность и особенности.
2. Основные структурные компоненты целевых программ социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.
3. Ключевые направления социально-педагогической работы в

детских и молодежных объединениях.

4. Профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ как на педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

5. Профилактика девиантного и делинквентного поведения как направление социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не

ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях Тема 1.1. Нормативно-правовые документы международного, федерального и уровня субъекта РФ Тема 1.2. Нормативно-правовые документы локального уровня</p>	ПК-1; ПК-2;	Кейс-задание	<p>1. Выделите наиболее существенные положения «Конвенции ООН о правах ребенка».</p> <p>2. Сравните положения ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и Конвенции ООН о правах ребенка».</p> <p>3. По материалам Регламента межведомственного взаимодействия по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (трудной жизненной ситуации)» определите отличия беспризорности и безнадзорности детей.</p> <p>4. Начертите схему, отражающую место и роль детских и молодежных объединений в социально-педагогической триаде: объединение – личность – открытый социум.</p> <p>5. Определите наиболее актуальные варианты детских и молодежных объединений, в которых социально-педагогическая работа особенно необходима в современных условиях.</p>
2.	<p>Раздел 2. Сущность и специфика социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. Тема 2.1. Сущность, стратегия и этапы социально-педагогической работы</p>	ПК-1; ПК-2;		<p>6. Предложите свой вариант актуального в современных условиях формального молодежного объединения. Обосновать свою позицию.</p> <p>7. Приведите примеры социально полезной деятельности членов неформальных молодежных объединений.</p> <p>8. Сравните между собой</p>

	Тема 2.2. Принципы социально-педагогической работы			(выявить сходства и различия) два любых формальных и неформальных объединения детей, подростков и молодежи.
3.	Раздел 3. Основные виды детских и молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа Тема 3.1. Сущность и назначение формальных и неформальных детских и молодежных объединений, их социализирующее влияние на подрастающее поколение Тема 3.2. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки и их негативное влияние	ПК-1; ПК-2;		9. Оцените социально-педагогический потенциал современного рунета. 10. Предложите собственный вариант модели компетенций специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях. 11. Предложите сценарий ролевой игры, которая проводится в виде рекрутинга специалиста в области социальной педагогики на работу (роли: «работодатель», «социальный педагог»).
4.	Раздел 4. Основные направления социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. Тема 4.1. Программно-целевой подход и технологизация	ПК-1; ПК-2;		12. Представьте алгоритм организации детского и молодежного отдыха в летний и каникулярный период 13. Предложите свой вариант стратегии эффективной социально-педагогической профилактики табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ детьми и молодежью. 14. Предложите проект целевой программы формирования здорового образа жизни членов формального молодежного объединения (на примере одного из них на выбор обучающегося). 15. Оцените перспективность применения тренингов в социально-педагогической работе. 16. Предложите инновационный вариант проведения праздничного мероприятия к дате (на выбор обучающегося). 17. Предложите свой проект системы межведомственного взаимодействия для обеспечения эффективной социально-педагогической работы детского или молодежного объединения (на выбор обучающегося).

	социально-педагогической работы с детьми и молодежью Тема 4.2. Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях			
--	---	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ПК-1; ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Необходимость, важность и многоуровневый характер нормативно-правового обеспечения социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.2. Ключевые положения нормативно-правовых документов международного, федерального, субъекта РФ, муниципального и локального уровней, определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.3. Социальная ситуация (ситуация жизнедеятельности человека в процессе его взаимодействия с социальной средой) и ее характеристики (временная, пространственная, функциональная).4. Место и роль детских и молодежных объединений в социально-педагогической триаде: объединение – личность – открытый социум.5. Субъект и объект, назначение (цель), основные функции и принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.6. Триединство социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: социальное воспитание и обучение, педагогизация среды, социально- педагогическая поддержка и сопровождение.7. Формальные и неформальные детские и молодежные объединения.8. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов детских объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.9. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа.10. Компетентностный подход в понимании места и роли специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях.11. Квалификационные характеристики специалиста, ведущего социально- педагогическую работу в детских и молодежных объединениях: компетенции, их показатели и индикаторы оценки сформированности.12. Этика социально-педагогической работы специалиста с детьми и молодежью.13. Технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью.14. Программы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях (их структура, содержание, разработка и реализация).

	<p>15. Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях (на примерах их различных видов).</p> <p>16. Организация межведомственного взаимодействия при ведении социально- педагогической работы в детских и молодежных объединениях.</p> <p>17. Актуальные методы и формы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.</p> <p>18. Возможные инновации социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515265> (дата обращения: 12.03.2023).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515979> (дата обращения: 12.03.2023).
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 299 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 12.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9742-9. — DOI 10.23681/496699. — Текст : электронный.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 12.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510728> (дата обращения: 12.03.2023).

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 12.03.2023).
3. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967> (дата обращения: 12.03.2023).
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530845> (дата обращения: 12.03.2023).
5. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325> (дата обращения: 12.03.2023).
6. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513810> (дата обращения: 12.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/

библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--------------------------	--	--

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

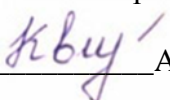
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков


_____ А.А. Квитковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА СРЕДЫ

Направление подготовки (специальность)
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (специализация)
«Социальный педагог: воспитатель, медиатор, тьютор»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
3.2. Задания для самостоятельной работы	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	35
5.4.1. Средства информационных технологий.....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
5.6. Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	37

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика среды» разработана рабочей группой в составе: д-р пед.наук, профессора Л.В. Мардахаева, канд.пед.наук, доцента Н.А. Березы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

К.п.н, АНО Центр всестороннего
развития личности
«Совершенство», директор



Е.В. Котомина

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»,
заместитель директора по
воспитанию и социализации



Н.И.Петрова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний о сущности и специфике педагогики среды как направления (раздела) социальной педагогики с последующим их применением в профессиональной сфере: в дошкольном образовании, начальном общем образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
2. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
3. создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
4. организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
5. создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
6. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам

		<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>- конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет:</p> <p>- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.3. Владеет:</p> <p>- готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>- конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет:</p> <p>- готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в</p>	<p>ОПК 3.1. Знает:</p> <p>- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с</p>

	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию технологий индивидуализации обучения. <p>ОПК 3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <p>ОПК 3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию технологий индивидуализации обучения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	<p>ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ИПК 1.1 Знает:</p> <p>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет:</p> <p>проектировать и</p>	<p>Знает:</p> <p>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>Умеет: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</p>

		<p>проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Владеет: готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74			
Лекционные занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	Экз.				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 4)										
Раздел 1. Основы педагогики среды	30	14	16	8		8				
Тема 1.1. Педагогика среды, как раздел социальной педагогики	12	4	8	4		4				
Тема 1.2. Безопасная, здоровая социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних и необходимость ее создания	10	6	4	2		2				
Тема 1.3. Открытость среды воспитания несовершеннолетних и ее развитие	8	4	4	2		2				
Раздел 2. Социопедагогика	34	14	20	10		10				
Тема 2.1. Социально-педагогическая роль и возможности государства, общества	8	4	4	2		2				
Тема 2.2. Национальные культура, традиции, обычаи и их влияние на воспитание человека	8	4	4	2		2				
Тема 2.3. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема	6	2	4	2		2				
Тема 2.4. Общественные объединения и их	6	2	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
социально-педагогические возможности										
Тема 2.5. Социально-педагогические возможности средств массовой информации	6	2	4	2	2					
Раздел 3. Непосредственная средовая педагогика	32	12	20	10	10					
Тема 3.1. Социокультурная среда образовательной организации и ее влияние на социализацию и воспитание детей	8	4	4	2	2					
Тема 3.2. Социокультурная среда организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	2	4	2	2					
Тема 3.3. Социокультурная среда улицы и ее педагогизация	6	2	4	2	2					
Тема 3.4. Формальные и неформальные молодежные объединения и их влияние на молодежь	6	2	4	2	2					
Тема 3.5. Секта, как среда формирования образа жизни, и необходимость противодействовать ее влиянию на молодежь	6	2	4	2	2					
Раздел 4. Семья как	28	12	16	8	8					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
социокультурная среда воспитания и развития ребенка.										
Тема 4.1. Социокультурная воспитательная среда семьи.	14	6	8	4		4				
Тема 4.2 Социально-педагогический потенциал семьи.	14	6	8	4		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экз.									
Общий объем, часов	144	52	74	36		36			2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ СРЕДЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Истоки формирования педагогики среды; педагогика среды, сущность и содержание; С.Т. Шацкий о педагогике среды и педагогическом процессе среды; внутренний и внешний педагогический процесс среды; педагогизация среды и необходимость ее обеспечения; общая характеристика основ теории педагогики среды; социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетнего; безопасная социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних, необходимость ее создания и развития; факторы риска социокультурной среды и их характеристика; здоровая социокультурная среда воспитания и необходимость ее организации; оздоровление среды жизнедеятельности несовершеннолетнего; стихийность и организованность среды детской жизни; открытость и видимость открытости воспитательной среды; факторы, сдерживающих формирование и поддержание открытости воспитательной среды; основные компоненты открытой воспитательной среды; место и роль руководителя воспитательной организации в создании и развитии открытости воспитательной организации.

Тема 1.1. Педагогика среды, как раздел социальной педагогики

Перечень изучаемых элементов содержания

Истоки формирования педагогики среды; педагогика среды, сущность и содержание; С.Т. Шацкий о педагогике среды и педагогическом процессе среды; внутренний педагогический процесс среды; внешний педагогический процесс среды; педагогизация среды и необходимость ее обеспечения; общая характеристика основ теории педагогики среды.

Тема 1.2. Безопасная, здоровая социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних и необходимость ее создания

Перечень изучаемых элементов содержания

Социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетнего; безопасность, безопасная социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних, необходимость ее создания и развития; факторы риска социокультурной среды и их характеристика; здоровая социокультурная среда воспитания и необходимость ее организации; оздоровление среды жизнедеятельности несовершеннолетнего; стихийность и организованность среды детской жизни;

Тема 1.3. Открытость среды воспитания несовершеннолетних и ее развитие

Перечень изучаемых элементов содержания

Открытость и видимость открытости воспитательной среды; факторы, сдерживающих формирование и поддержание открытости воспитательной среды; закрытость среды воспитывающей организации и ее деформирующий характер влияния; основные компоненты открытой воспитательной среды; место и роль руководителя воспитательной организации в создании и развитии открытости воспитательной организации.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИОПЕДАГОГИКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Истоки понимания социально-педагогической роли государства; социально-педагогический потенциал государства и общества в воспитании подрастающего поколения; существо народной педагогики (этнопедагогики); сущность и содержание официального социального заказа государства; государственная система воспитания; понятия «культура», «национальная культура», ее консервативность и прогрессивность; духовное богатство народа и его проявление; место и роль языка как средства передачи национальной культуры; национальные детские игры, народные художественные промыслы и искусство, традиции, обычаи, обряды и ритуалы в формировании менталитета народа; социокультурное своеобразие поверий, суеверий и предрассудков народа; место и роль религии в жизни и в социальном формировании человека; сущность духовности человека; сознательный, социальный и мистический компоненты религиозности человека; педагогические средства религиозного образования и воспитания человека; источники религиозного влияния на человека; назначение конфессионального воспитания; общественные организации и движения в развитии гражданского общества; общественные объединения, и их социально-педагогические возможности; союз (ассоциация) и его социально-педагогические возможности; политические партии, их назначение и социально-педагогические возможности; социально-педагогические средства влияния общественных объединений; средствами массовой информации (СМИ) и их воспитательное назначение; основные виды СМИ и их социально-педагогическая характеристика; основные функции СМИ; основные методы, используемые при подготовке информационных программ, и их характеристика; специальные методы и приемы, используемых в СМИ для достижения психологического эффекта воздействия.

Тема 2.1. Социально-педагогическая роль и возможности государства, общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Истоки понимания социально-педагогической роли государства в трудах философов древности; социально-педагогический потенциал государства в воспитании подрастающего поколения; социально-педагогический потенциал общества; существо народной педагогики (этнопедагогики); сущность и содержание официального социального заказа государства; сущность и содержание неофициального социального заказа государства; государственная система воспитания.

Тема 2.2. Национальные культура, традиции, обычаи и их влияние на воспитание человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «культура», «национальная культура», консервативность и прогрессивность культуры; духовное богатство народа и его проявление; место и роль языка как средства передачи национальной культуры; особенности национальных детских игр как средства социокультурного формирования ребенка; народные художественные промыслы и искусство; традиции, обычаи, обряды и ритуалы в формировании менталитета народа; социокультурное своеобразие поверий, суеверий и предрассудков народа.

Тема 2.3. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема

Перечень изучаемых элементов содержания

Место и роль религии в жизни и в социальном формировании человека; социально-педагогические возможности религии, существенно сказывающиеся социализации, воспитании человека; сущность духовности человека; сознательный, социальный и мистический компоненты религиозности человека; педагогические средства религиозного образования и культурного влияния на человека; источники религиозного учения; основные элементы культового служения человека; назначение конфессионального воспитания.

Тема 2.4. Общественные объединения и их социально-педагогические возможности

Перечень изучаемых элементов содержания

Общественные организации и движения в развитии гражданского общества; общественные объединения, как социально-педагогическое сообщества; общественные организации и их социально-педагогические возможности; общественные движения и их социально-педагогические возможности; союз (ассоциация) и их социально-педагогические возможности; политические партии, их назначение и социально-педагогические возможности; основные социально-педагогические средства влияния общественных объединений

Тема 2.5. Социально-педагогические возможности средств массовой информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Средствами массовой информации (СМИ) и их воспитательное назначение; основные виды СМИ и их социально-педагогическая характеристика; основные функции СМИ; основные концептуальные подходы, определяющие социально-педагогическое влияние СМИ на аудиторию; наиболее типичные последствия влияния СМИ на человека; основные методы, используемых при подготовке информационных программ, и их

характеристика; специальные методы и приемы, используемых в СМИ для достижения психологического эффекта воздействия.

РАЗДЕЛ 3. НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ СРЕДОВАЯ ПЕДАГОГИКА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание социокультурной среды семьи; факторы, существенно влияющие на воспитание ребенка в семье; семейные ценности, родительские представления, родительские установки, родительская позиция и их влияние на воспитание ребенка; социокультурная среда приемной семьи; факторы приемной среды, существенно влияющие на благополучие семьи, успешность адаптации приемного ребенка и его воспитание; сущность и содержание социокультурной среды образовательной организации; факторы социокультурной среды образовательной организации и их характеристика; социокультурная среда дошкольной образовательной организации; социокультурная среда начального общего образования; социокультурная среда основного общего образования; социокультурная среда среднего общего образования; социокультурные факторы педагогического коллектива, обучающихся и родителей; социокультурная среда колледжа, вуза; социокультурная среда организация для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (интернатного учреждения); основные качественные характеристики социокультурной среды интернатного учреждения; интернатная педагогика, ее сущность и содержание; основные группы факторов, существенно сказывающихся на воспитании ребенка интернатного учреждения; характерные отклонения, порождаемые внесемейной обстановкой воспитания ребенка раннего возраста; характерные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика; социокультурная среда улицы; привлекательность улицы для несовершеннолетних; особенности педагогизации среды улицы; необходимость и особенности обустройства и обеспечения эстетического богатства среды жизнедеятельности несовершеннолетних; социокультурная среда формального и неформального молодежного объединения; факторы формального и неформального молодежного объединения, существенно влияющие на несовершеннолетних; необходимость развития социокультурной среды формальных молодежных объединений; основные причины возникновения подростково-молодежных групп (группировок); отличительные особенности неформальных молодежных объединений; субкультуры криминального молодежного сообщества; качественные характеристики криминального молодежного сообщества; необходимость и особенности противодействия создания неформальных молодежных объединений; секта, сектантство, религиозная секта – деструктивная среда жизнедеятельности человека; принципиальное отличие тоталитарных сект от традиционных религиозных конфессий; характерные признаки секты; особенности вовлечения в секту новых adeptов; необходимость и особенности предупреждения вовлечения несовершеннолетних в религиозные секты.

Тема 3.1. Социокультурная среда образовательной организации и ее влияние на социализацию и воспитание детей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание культурно-образовательной (социокультурной) среды образовательной организации; факторы социокультурной среды образовательной организации и их характеристика; социокультурная среда дошкольной образовательной организации; социокультурная среда начального общего образования; социокультурная среда основного общего образования; социокультурная среда среднего общего образования; основные социокультурные микросреды, характеризующие социокультурную среду общеобразовательной организации; социокультурный фактор педагогического коллектива; социокультурный фактор обучающихся; социокультурный фактор родителей

обучаемых; культурно-образовательная (социокультурная) среда колледжа, вуза.

Тема 3.2. Социокультурная среда организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Перечень изучаемых элементов содержания

Социокультурная среда организация для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (интернатного учреждения); основные качественные характеристики социокультурной среды интернатного учреждения; интернатная педагогика, ее сущность и содержание; основные группы факторов, существенно сказывающихся на воспитании ребенка интернатного учреждения; характерные отклонения, порождаемые внесемейной обстановкой воспитания ребенка раннего возраста; типичные негативные проявления воспитанников интернатного учреждения; характерные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика.

Тема 3.3. Социокультурная среда улицы и ее педагогизация

Перечень изучаемых элементов содержания

Социокультурная среда улицы, ее социально-педагогический потенциал и характеристика его компонентов; привлекательность улицы для несовершеннолетних; основные факторы улицы, оказывающие существенное влияние на несовершеннолетнего; особенности педагогизации среды улицы; необходимость и особенности обустройства и обеспечения эстетического богатства среды жизнедеятельности несовершеннолетних.

Тема 3.4. Формальные и неформальные молодежные объединения и их влияние на молодежь

Перечень изучаемых элементов содержания

Социокультурная среда формального и неформального молодежного объединения; факторы формального молодежного объединения, существенно влияющие на несовершеннолетних; факторы неформального молодежного объединения, существенно влияющие на несовершеннолетних; необходимость развития социокультурной среды формальных молодежных объединений; основные причины возникновения подростково-молодежных групп (группировок); отличительные особенности неформальных молодежных объединений; субкультуры криминального молодежного сообщества; качественные характеристики криминального молодежного сообщества; необходимость и особенности противодействия созданию неформальных молодежных объединений.

Тема 3.5. Секта, как среда формирования образа жизни, и необходимость противодействовать ее влиянию на молодежь

Перечень изучаемых элементов содержания

Секта, сектантство, религиозная секта – деструктивная среда жизнедеятельности человека; принципиальное отличие тоталитарных сект от традиционных религиозных конфессий; наиболее характерные признаки секты; особенности вовлечения в секту новых adeptов; основные этапы деятельности по вовлечению новых adeptов в секту; необходимость и особенности предупреждения вовлечения несовершеннолетних в религиозные секты.

Раздел 4. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Сущность и содержание социокультурной среды семьи; основные функции семьи, имеющие социально-педагогическое назначение; факторы, существенно влияющие на воспитание ребенка в семье; родительство, осознанное и ответственное родительство в воспитании ребенка; социально-педагогический потенциал семьи, воспитывающей ребенка; семейные ценности, родительские представления, родительские установки,

родительская позиция и их влияние на воспитание ребенка; социокультурная среда приемной семьи; факторы приемной среды, существенно влияющие на благополучие семьи, успешность адаптации приемного ребенка и его воспитание.

Тема 4.1. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание социокультурной среды семьи; основные функции семьи, имеющие социально-педагогическое назначение; факторы, существенно влияющие на воспитание ребенка в семье; родительство, осознанное и ответственное родительство в воспитании ребенка.

Тема 4.2 Социально-педагогический потенциал семьи.

Социально-педагогический потенциал семьи. социально-педагогический потенциал семьи, воспитывающей ребенка; семейные ценности, родительские представления, родительские установки, родительская позиция и их влияние на воспитание ребенка; социокультурная среда приемной семьи; факторы приемной среды, существенно влияющие на благополучие семьи, успешность адаптации приемного ребенка и его воспитание.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

Тема 1.1. Педагогика среды, как раздел социальной педагогики

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Истоки формирования педагогики среды.
2. Педагогика среды, сущность и содержание.
3. С.Т. Шацкий о педагогике среды и ее педагогизации.
4. Общая характеристика основ теории педагогики среды.

Тема практического занятия:

Тема 1.2. Безопасная, здоровая социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних и необходимость ее создания.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии

1. Безопасная социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних, необходимость ее создания и развития.
2. Факторы риска социокультурной среды и их характеристика.
3. Здоровая социокультурная среда воспитания и необходимость ее организации.

Тема практического занятия:

Тема 1.3. Открытость среды воспитания несовершеннолетних и ее развитие.

1. Открытость среды воспитания несовершеннолетних, ее сущность и содержание.
2. Факторы, сдерживающие формирование и поддержание открытости воспитательной среды организации несовершеннолетних.
3. Существо открытости воспитательной организации для несовершеннолетних, ее проявление и пути развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Охарактеризуйте вклад С.Т. Шацкого в формировании основ педагогики среды.
2. Охарактеризуйте взаимосвязь внутреннего и внешнего педагогического процесса среды.
3. На примере определенной среды охарактеризуйте ее с позиции ее безопасности для воспитания несовершеннолетних.
4. Охарактеризуйте факторы риска социокультурной среды и дайте им характеристику.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:

Тема 2.1. Социально-педагогическая роль и возможности государства, общества Форма практического задания: **дискуссия**

Темы для дискуссии:

1. Исторические корни понимания важности роли государства в воспитании подрастающего поколения.
2. Официальный социальный заказ: сущность, особенности, реализация.
3. Пути повышения эффективности раскрытия социально-педагогического потенциала государства в воспитании подрастающего поколения.

Тема практического занятия:

Тема 2.2. Национальные культура, традиции, обычаи и их влияние на воспитание человека Форма практического задания: **дискуссии; контрольная работа, проект.**

Темы для дискуссии:

1. Исторические корни понимания важности роли общества в воспитании подрастающего поколения.
2. Неофициальный социальный заказ: сущность, особенности, реализация.
3. Пути повышения эффективности раскрытия социально-педагогического потенциала общества в воспитании подрастающего поколения.

Тема практического занятия:

Тема 2.3. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема.

1. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема.
2. Влияние религии на социальное воспитание человека.
3. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание и особенности (педагогическая парадигма Русской Православной Церкви).

Тема практического занятия:

Тема 2.4. Общественные объединения и их социально-педагогические возможности.

1. Общественные объединения и их социально-педагогические возможности.
2. Политические партии, их социально-педагогические возможности.
3. Общественные движения и их социально-педагогические возможности.

Тема практического занятия:

Тема 2.5. Социально-педагогические возможности средств массовой информации.

1. Средства массовой информации: виды и основные функции;
2. Воспитательный потенциал СМИ и его характеристика.
3. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Выделите и охарактеризуйте особенности социального заказа воспитания подрастающего поколения обучаемых.
2. Охарактеризуйте потенциал национальной культуры, определяющий становление менталитета российского гражданина.
3. Охарактеризуйте социально-педагогические возможности общественной организации (партии, или общественного движения).
4. Охарактеризуйте наиболее типичные последствия влияния СМИ на человека.
5. Оценить деятельность известной Вам одной из сект, с позиции ее деструктивности по отношению к своим adeptам.
6. Предложить модель профилактики попадания подростка под влияние религиозной секты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия:

Тема 3.1. Социокультурная среда образовательной организации и ее влияние на социализацию и воспитание детей.

1. Образовательная организация и характеристика ее социокультурной среды.
2. Социокультурная среда дошкольной образовательной организации и ее характеристика.
3. Социокультурная среда образовательной организации и ее влияние на подрастающее поколение.
4. Социокультурная среда вуза в социальном становлении специалиста.

Тема практического занятия:

Тема 3.2. Социокультурная среда организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Социокультурная среда организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, факторы, существенно влияющие на них.
2. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников.
3. Типичные группы воспитанников интернатной организации и их характеристика.
4. Пути повышения социализирующей и воспитательной роли организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема практического занятия:

Тема 3.3. Социокультурная среда улицы и ее педагогизация.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Социокультурная среды улицы и ее характеристика.
2. Необходимость и особенности педагогизации социокультурной среды улицы.

Тема практического занятия:

Тема 3.4. Формальные и неформальные молодежные объединения и их влияние на молодежь.

1. Субкультуры молодежных объединений и критерии оценки их социально-педагогического потенциала.
2. Формальные молодежные объединения и их социально-педагогическая характеристика.
3. Неформальные молодежные объединения и их социально-педагогическая характеристика.

Тема практического занятия:

Тема 3.5. Секта, как среда формирования образа жизни, и необходимость противодействовать ее влиянию на молодежь.

1. Контркультурное криминальное молодежное объединение, ее идеология и привлекательность для подростков и молодежи.
2. Автономность и стратификация криминального молодежного сообщества и его социально-педагогическая характеристика.
3. Социально-педагогические основы работы с криминальными детскими и молодежными объединениями.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – кейс-задание**

Перечень кейс-заданий к разделу 3:

1. Выделите факторы, существенно влияющие на воспитание ребенка в семье.
2. Предложите модель помощи приемной семье по стимулированию адаптации ребенка в ней.
3. Выделите и охарактеризуйте факторы среды дошкольной образовательной организации.
4. Выделите и охарактеризуйте факторы среды начального общего образования.
5. Выделите и охарактеризуйте факторы среды основного общего образования.
6. Выделите и охарактеризуйте факторы среды среднего общего образования.
7. Охарактеризуйте основные факторы улицы, делающую ее привлекательной для несовершеннолетних и оказывающих существенное влияние на несовершеннолетнего.
8. Предложите вариант педагогизации среды по месту жительства.
9. Предложите вариант отвлечения подростков от участия в неформальном объединении.
10. Выявить социально опасные элементы в жизнедеятельности одного из молодежных неформальных сообществ (на выбор студента).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия:

Тема 4.1. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Социокультурная воспитательная среда семьи.
2. Особенности социокультурной среды приемной семьи.
3. Социально-педагогический потенциал семьи и необходимость его развития.

Тема 4.2. Социально-педагогический потенциал семьи.

Форма практического задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Необходимость наличия социально-педагогического потенциала семьи.
2. Социально-педагогические функции семьи и их характеристика.

3. Возможности обогащения социально-педагогического потенциала семьи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 4:

1. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога в социальном приюте для детей и подростков.
2. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога в социально-реабилитационном центре.
3. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения по формированию правовой культуры родителей воспитанников в сфере социально-правовой защиты семьи и детства.
4. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога образовательного учреждения по правовому просвещению несовершеннолетних в области семейного права.
5. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога по взаимодействию с приемной (патронатной) семьей.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4)		
Раздел 1. Основы педагогики среды Тема 1.1. Педагогика среды как раздел социальной педагогики Тема 1.2. Безопасная, здоровая социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних и необходимость ее создания Тема 1.3. Открытость среды воспитания несовершеннолетних и ее развитие	14	Подготовка реферата
Раздел 2. Социопедагогика Тема 2.1. Социально-педагогическая роль и возможности государства, общества Тема 2.2. Национальные культура, традиции, обычаи и их влияние на воспитание человека Тема 2.3. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема Тема 2.4. Общественные объединения и их социально-педагогические возможности	14	Подготовка реферата

Тема 2.5. Социально-педагогические возможности средств массовой информации		
Раздел 3. Непосредственная средовая педагогика Тема 3.2. Социокультурная среда образовательной организации и ее влияние на социализацию и воспитание детей Тема 3.3. Социокультурная среда организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Тема 3.4. Социокультурная среда улицы и ее педагогизация Тема 3.5. Формальные и неформальные молодежные объединения и их влияние на молодежь Тема 3.6. Секта, как среда формирования образа жизни, и необходимость противодействовать ее влиянию на молодежь	12	Подготовка реферата
Раздел 4. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Тема 4.1. Социокультурная воспитательная среда семьи. Тема 4.2 Социально-педагогический потенциал семьи.	12	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Истоки формирования педагогики среды.
2. Педагогика среды, сущность и содержание.
3. С.Т. Шацкий о педагогике среды и педагогическом процессе среды.
4. Внутренний и внешний педагогический процесс среды.
5. Педагогизация среды и необходимость ее обеспечения
6. Безопасная социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних, необходимость ее создания и развития.
7. Здоровая социокультурная среда воспитания и необходимость ее организации.
8. Оздоровление среды жизнедеятельности несовершеннолетнего.
9. Стихийность и организованность среды детской жизни.

10. Открытость и видимость открытости воспитательной среды.
11. Место и роль руководителя воспитательной организации в создании и развитии открытости воспитательной организации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 300 с. – [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Социально-педагогический потенциал государства и общества в воспитании подрастающего поколения.
2. Существо народной педагогики (этнопедагогики).
3. Сущность и содержание официального (государственного) социального заказа воспитания.
4. Государственная система воспитания.
5. Национальная культура, ее консервативность и прогрессивность.
6. Место и роль языка как средства передачи национальной культуры.
7. Национальные детские игры, народные художественные промыслы и искусство, традиции, обычаи, обряды и ритуалы в формировании менталитета народа.
8. Место и роль религии в социальном формировании человека.
9. Педагогические средства религиозного образования и воспитания человека.
10. Назначение и особенности конфессионального воспитания.
11. Общественные организации и движения в развитии гражданского общества.
12. Политические партии, их назначение и социально-педагогические возможности.
13. Средствами массовой информации (СМИ) и их воспитательное назначение.
14. Основные функции и методы, используемые при подготовке информационных программ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 300 с. – [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Сущность и содержание социокультурной среды образовательной организации.
2. Социокультурная среда дошкольной образовательной организации.
3. Социокультурная среда начального общего образования.
4. Социокультурная среда основного общего образования.
5. Социокультурная среда среднего общего образования.
6. Социокультурные факторы педагогического коллектива, обучаемых и родителей.
7. Социокультурная среда колледжа, вуза.
8. Социокультурная среда организация для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (интернатного учреждения).
9. Интернатная педагогика, ее сущность и содержание.

10. Характерные отклонения, порождаемые внесемейной обстановкой воспитания ребенка раннего возраста.
11. Социокультурная среда улицы, ее привлекательность для несовершеннолетних.
12. Особенности педагогизации среды улицы.
13. Социокультурная среда формального и неформального молодежного объединения.
14. Необходимость развития социокультурной среды формальных молодежных объединений.
15. Субкультура криминального молодежного сообщества.
16. Необходимость и особенности противодействия созданию неформальных молодежных объединений.
17. Секта, сектантство, религиозная секта – деструктивная среда жизнедеятельности человека.
18. Особенности вовлечения в секту новых адептов.
19. Необходимость и особенности предупреждения вовлечения несовершеннолетних в религиозные секты.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 300 с. – [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Сущность и содержание социокультурной среды семьи.
2. Семейные ценности, родительские представления, родительские установки, родительская позиция и их влияние на воспитание ребенка.
3. Социокультурная среда приемной семьи.
4. Особенности социокультурной среды семьи.
5. Приемная семья и эволюция ее социокультурной среды.
6. Возможности обогащения социально-педагогического потенциала семьи.
7. Основные функции семьи, имеющие социально-педагогическое значение.
8. Социально-педагогические особенности неполной семьи.
9. Специфика семейного воспитания.
10. Социально-педагогические риски воспитания ребенка в неполной семье.
11. Приемная семья или интернатное учреждение для ребенка, оставшегося без попечения родителей?
12. Кризис современной российской семьи: миф или реальность?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 300 с. – [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы педагогики среды Тема 1.1. Педагогика среды как раздел социальной педагогики Тема 1.2. Безопасная, здоровая социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних и необходимость ее создания Тема 1.3. Открытость среды воспитания несовершеннолетних и ее развитие	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1	Кейс-задание	1. Сравнить авторские позиции А.В. Иванова и Л.В. Мардахаева в отношении понимания сущности педагогики среды. 2. Привести аргументы, демонстрирующие необходимость и важность изучения педагогически среды. 3. Выявить трудности изучения педагогики среды в современных российских условиях. 4. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение. 5. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение. 6. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных

2.	<p>Раздел 2. Социопедагогика Тема 2.1. Социально-педагогическая роль и возможности государства, общества Тема 2.2. Национальные культура, традиции, обычаи и их влияние на воспитание человека Тема 2.3. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема Тема 2.4. Общественные объединения и их социально-педагогические возможности Тема 2.5. Социально-педагогические возможности средств массовой информации</p>	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1	Кейс-задание	<p>условиях. 7. Разработать вариант построения эффективной межкультурной коммуникации. 8. Сравнить особенности двух различных культур народов современной России (на выбор студента), выделить сходства и различия. 9. Найти противоречия в содержании европейской политики мультикультурализма. 10. Оценить деятельность сайентологов, с точки зрения понимания сущности религиозной секты. 11. Предложить модель профилактики попадания подростка под влияние религиозной секты. 12. Найти социально опасные элементы в идеологии религиозных сект (на примере одной из них). 13. Оценить деятельность одной из политических партий современной России (на выбор студента), с точки зрения осуществления ей социально-педагогической деятельности. 14. Предложить модель организации социально-педагогической деятельности общественной организации. 15. Выявить социально опасные элементы в жизнедеятельности одного из молодежных неформальных сообществ (на выбор студента). 16. Оценить социально-педагогический потенциал современного рунета. 17. Предложить сценарий для интернет-видеоролика социальной рекламы. 18. Оценить социально-педагогической потенциал собственной семьи. 19. Оценить социально-педагогические риски воспитания ребенка в неполной семье. 20. Предложить «идеальный» вариант социокультурной воспитательной среды семьи. 21. Сравнить основные стили</p>
3.	<p>Раздел 3. Непосредственная средовая педагогика Тема 3.2. Социокультурная среда образовательной организации и ее влияние на социализацию и воспитание детей Тема 3.3. Социокультурная среда организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Тема 3.4. Социокультурная среда улицы и ее</p>	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1	Кейс-задание	<p>условиях. 7. Разработать вариант построения эффективной межкультурной коммуникации. 8. Сравнить особенности двух различных культур народов современной России (на выбор студента), выделить сходства и различия. 9. Найти противоречия в содержании европейской политики мультикультурализма. 10. Оценить деятельность сайентологов, с точки зрения понимания сущности религиозной секты. 11. Предложить модель профилактики попадания подростка под влияние религиозной секты. 12. Найти социально опасные элементы в идеологии религиозных сект (на примере одной из них). 13. Оценить деятельность одной из политических партий современной России (на выбор студента), с точки зрения осуществления ей социально-педагогической деятельности. 14. Предложить модель организации социально-педагогической деятельности общественной организации. 15. Выявить социально опасные элементы в жизнедеятельности одного из молодежных неформальных сообществ (на выбор студента). 16. Оценить социально-педагогический потенциал современного рунета. 17. Предложить сценарий для интернет-видеоролика социальной рекламы. 18. Оценить социально-педагогической потенциал собственной семьи. 19. Оценить социально-педагогические риски воспитания ребенка в неполной семье. 20. Предложить «идеальный» вариант социокультурной воспитательной среды семьи. 21. Сравнить основные стили</p>

	<p>педагогизация Тема 3.5. Формальные и неформальные молодежные объединения и их влияние на молодежь Тема 3.6. Секта, как среда формирования образа жизни, и необходимость противодействовать ее влиянию на молодежь</p>			<p>воспитания ребенка с целью и выделить наиболее эффективный. 22. Определить наиболее частые и типичные ошибки семейного воспитания в современных российских условиях. 23. Предложить модель повышения воспитательных возможностей современной российской семьи.</p>
4.	<p>Раздел 4. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Тема 4.1. Социокультурная воспитательная среда семьи. Тема 4.2 Социально-педагогический потенциал семьи.</p>	<p>ОПК-1; ОПК-3; ПК-1</p>	Кейс-задание	

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Истоки формирования педагогики среды.2. Сущность педагогики среды, ее основные разделы и их специфика.3. Безопасная социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних, необходимость ее создания и развития.4. Факторы риска социокультурной среды жизнедеятельности и их характеристика.5. Здоровая социокультурная среда воспитания, необходимость ее организации.6. Факторы, сдерживающие формирование и поддержание открытости воспитательной среды организации несовершеннолетних.7. Существо открытости воспитательной организации для несовершеннолетних, ее проявление и пути развития.
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none">8. Социально-педагогический потенциал государства в воспитании подрастающего поколения.9. Социально-педагогический потенциал общества в воспитании подрастающего поколения.10. Национальная культура и социальное формирование человека.11. Средства культуры и их социально-педагогические возможности.12. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема.13. Влияние религии на социальное воспитание человека.
ПК-1	<ol style="list-style-type: none">14. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание, особенности.15. Манипулирование сознанием человека в практике религиозных сект.16. Политические партии и общественные организации, их социально- педагогические возможности.17. Социализирующее влияние на подрастающее поколение формальных и неформальных молодежных объединений.18. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки и их негативное влияние.19. Средства массовой информации: виды и основные функции.20. Основные методы воздействия средств массовой информации на личность и группу.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510728> (дата обращения: 12.03.2023).

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 299 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 12.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9742-9. — DOI 10.23681/496699. — Текст : электронный.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 251 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 07.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0848-3. — DOI 10.23681/575016. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 12.03.2023).

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530845> (дата обращения: 12.03.2023).

3. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519046> (дата обращения: 12.03.2023).

4. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510771> (дата обращения: 12.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающей кафедры) на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023