




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клиентского,
специального и международного образования

/  А.В. Соломатин/
28 февраля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .	33
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература.....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	37
5.4.1. Средства информационных технологий.....	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6. Образовательные технологии.....	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

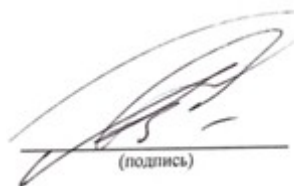
Рабочая программа дисциплины «Основы противодействия коррупции» разработана рабочей группой в составе:

1. И.В. Годунов – член-корреспондент РАО, доктор юридических наук, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Международной научной и образовательной деятельности» РГСУ.
2. Д.Ф. Алиев – Первый Проректор РГСУ, кандидат экономических наук, DBA, PhD
3. Е.А. Петрова – Декан психологического факультета, доктор психологических наук, профессор
4. Я.В. Шимановская – начальник УМУ, кандидат социологических наук, доцент.

Программа обсуждена на Учёном совете факультета клиентского, специального и международного образования

Протокол № 2 от «28» февраля 2023 года

Декан факультета
Канд. эконом. наук, доцент



(подпись)

А.В. Соломатин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» является усвоение общего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного противодействия коррупции;

Задачи дисциплины (модуля):

1. интеграция всех приобретенных студентами знаний о противодействии коррупции;
2. формирование у студентов чувства нетерпимости к коррупционному поведению;
3. ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами эффективного противодействия коррупции;
4. изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основ противодействия коррупции в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства;
5. выявление принципов правового оформления профилактики и противодействия коррупционному поведению;
6. научная классификация основ противодействия коррупции.

Дисциплина «Основы противодействия коррупции» формирует у студентов профессиональное мышление, выработку навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции, и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

В рамках курса «Основы противодействия коррупции» студенты должны изучить структурные элементы правовых и организационных основ профилактики и противодействия коррупции, провести дифференциацию понятий «коррупция», «теневая экономика», «личность коррупционера».

Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений, возникающих по поводу противодействия коррупции. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о противодействии коррупции, в частности, Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Сущность основ противодействия коррупции проявляется, прежде всего, в их принципах, система которых пронизывает отношения в данной области. Современный взгляд на основы противодействия коррупции предполагает комплексное воздействие, которое включает совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционное просвещение и пропаганду, создание действенной системы стимулов антикоррупционного поведения россиян. Ликвидация условий для проявлений коррупции невозможна без создания антикоррупционных стандартов поведения граждан. Общественные организации, средства массовой информации, высшие учебные заведения должны сказать свое веское слово в этой области.

Усвоение содержания учебной дисциплины «Основы противодействия коррупции» является условием юридически правильного выбора средств, способствующих пресечению коррупционного поведения. Изучение проблем, связанных с противодействием коррупции, предполагает анализ статуса различных правовых институтов (особенно – их компетенции), участвующих в борьбе с коррупцией – правоохранительных органов, судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе – международных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, УК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
----	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: – понятия коррупции, антикоррупционной деятельности; – основные этапы и закономерности развития теории и практики антикоррупционной деятельности; – понятие, содержание, формы антикоррупционной деятельности; – правовые основы антикоррупционной деятельности; – основные элементы антикоррупционной деятельности; Уметь: – анализировать практику антикоррупционной деятельности.
	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной	Знать: – основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы;

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	<ul style="list-style-type: none"> – содержание юридической ответственности, возлагаемой за коррупционные правонарушения; – меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты); Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению.
--	---	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36		36
Лекционные занятия	20		20
Практические занятия	16		16
Самостоятельная работа обучающихся	27		27
Контроль промежуточной аттестации	9		9
Форма промежуточной аттестации			зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								из них: в форме практической
			Лекционные занятия	Практические занятия							
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции	12	4	8	4		4					
Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.	6	2	4	2		2					
Тема 1.2. История противодействия коррупции в России	6	2	4	2		2					
Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений	12	4	8	4		4					
Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений	6	2	4	2		2					
Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимобусловленность коррупции и теневой экономики.	6	2	4	2		2					
Раздел 3. Правовые основы противодействия	10	4	6	4		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							из них: в форме практической
			Лекционные занятия	Практические занятия						
коррупции										
Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.	6	2	4	2	2					
Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.	4	2	2	2						
Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности	10	4	6	4	2					
Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности	6	2	4	2	2					
Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности	4	2	2	2						
Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	9	5	4	2	2					
Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.	7	4	3	1	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							из них: в форме практической
			Лекционные занятия	Практические занятия						
Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.	2	1	1	1						
Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции	10	6	4	2		2				
Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.	6	3	3	1		2				
Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.	4	3	1	1						
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	72	27	36	20		16				
Итого по дисциплине (модулю), часов	72	27	36	20		16				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Причины и условия, способствующие коррупции.

Становление коррупционных отношений в истории российского общества.

Зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.

Тема 1.2. История противодействия коррупции в России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Коррупция в Московском государстве XVI—XVII вв.

Коррупция в Российской империи.

Советский период коррупции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте материал параграфа «Становление коррупционных отношений в истории российского общества», а также дополнительную литературу, дающую представление об истории коррупции в России.

Заполните таблицу

№ п/п	Нормативный акт	Ответственность за коррупционные преступления	Выводы (целесообразность нормы, действенность и т.д.)

2. Оцените развитие коррупционных отношений в Российском обществе 90-х годов XX века. Выделите основные факторы, способствующие развитию коррупции в данный период.

3. Рассмотрев современное состояние проблемы, определите прямой и косвенный ущерб, который наносят коррупционные отношения современному обществу. Опишите это на примере конкретного преступления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и сущность теневых экономических отношений.

Особенности существования теневой экономики.

Факторы развития теневой экономики.

Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.

Коррупционные отношения в деятельности.

Особенности коррупционных отношений.

Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте понятие «теневая экономика», заполните соответствующую схему:

Теневая экономика – это ...	1.
	2.
	3.

2. Чем обусловлена взаимосвязь коррупции и теневой экономики? Опишите взаимодействие на конкретном примере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация правовых способов противодействия коррупции.
Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.
Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.
Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.
Административно-правовые антикоррупционные нормы.
Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: исследовательская работа.

1. Заполните следующую таблицу:

№ п/п	Название нормативного правового акта	Основные положения	Примечание
1.	Федеральные законы ...		
2.	Указы Президента ...		
3.	Постановления Правительства ...		
4.	Ведомственные нормативные правовые акты ...		

2. Подготовьте презентацию по одному из рассмотренных нормативных правовых актов.

3. Рассмотрите различные определения понятий «коррупция» и «противодействие коррупции», заполните таблицу.

№	Определение	Источник определения	Анализ определения
---	-------------	----------------------	--------------------

п/п			
1. Коррупция – это ...			
1.1.			
1.2.			
2. Противодействие коррупции – это ...			
2.1			
2.2			

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация взаимодействия органов внутренних дел, иных правоохранительных органов, средств массовой информации, общественности при реализации антикоррупционных мер (например, путем стимулирования граждан за активную антикоррупционную позицию, обеспечения защиты лиц, сообщающих о коррупционных преступлениях, и т. п.).

Пропаганда, стимулирование активной антикоррупционной позиции граждан, сотрудников органов внутренних дел.

Повышение статуса сотрудников органов внутренних дел в российском обществе, в правоохранительной системе.

Переориентация с постреагирующих, карательных на профилактические мероприятия.

Проведение исследовательских работ в сфере антикоррупционной деятельности.

Разработка, совершенствование программ антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел и обеспечение их нормативного сопровождения.

Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции. Создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества. Принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению.

Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля над их деятельностью. Введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области.

Унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей. Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Обеспечение независимости средств массовой информации. Неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность. Совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции. Совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.

Обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд. Устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности. Совершенствование порядка использования государственного и муниципального имущества, государственных и муниципальных ресурсов (в том числе при предоставлении государственной и муниципальной помощи), а также порядка передачи прав на использование такого имущества и его отчуждения. Повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих. Укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами и со специальными службами, с подразделениями финансовой разведки и другими компетентными органами иностранных государств и международными организациями в области противодействия коррупции и розыска, конфискации и репатриации имущества, полученного коррупционным путем и находящегося за рубежом.

Усиление контроля над решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц. Передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а также иным негосударственным организациям. Сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов. Повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции. Оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

Перечень тем эссе к разделу 4:

1. Становление коррупционных отношений в истории российского общества.
2. Организация международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
3. Международные правовые и этические антикоррупционные стандарты.
4. Понятие, сущность, виды и причины коррупции.
5. Понятие и сущность теневых экономических отношений.
6. Факторы развития теневой экономики.
7. Коррупция как часть теневых экономических отношений в УИС.
8. Особенности коррупционных отношений в УИС.

9. Правовые основы противодействия коррупции в отечественном государстве.
10. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции в УИС.
11. Особенности правового статуса подразделений УИС, обеспечивающих противодействие коррупции, правовое обеспечение их деятельности.
12. Антикоррупционные стандарты в УИС.
13. Понятие и сущность противодействия коррупции.
14. Направления профилактики противодействия коррупции подразделениями УИС.
15. Ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
16. Понятие и признаки коррупционного преступления. Виды преступлений коррупционной направленности по УК РФ.
17. Особенности коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.
18. Особенности коррупционных преступлений, совершаемых в УИС.
19. Состояние и тенденции коррупционной преступности в УИС в современных условиях.
20. Особенности личности коррупционера-сотрудника УИС.
21. Основные направления предупреждения коррупционной преступности в УИС.
22. Современное состояние и особенности борьбы с коррупцией в УИС.
23. Понятие, основные признаки и классификация коррупционного правонарушения в деятельности УИС.
24. Ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы за коррупционные правонарушения.
25. Особенности и современное состояние предупреждения коррупционных правонарушений государственных служащих.
26. Конфликт интересов на государственной службе: понятие, сущность, причины и условия, способствующие его возникновению.
27. Типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
28. Урегулирование конфликта интересов на службе в УИС.
29. Повышение эффективности механизма урегулирования конфликта интересов на службе в УИС.
30. Мероприятия ФСИН России, направленные на противодействие коррупции с учетом специфики ее деятельности.
31. Организация представления государственными служащими в УИС сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
32. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего (рекомендуется презентация).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.

Общественная опасность коррупции.

Уровень и причины латентности коррупционных преступлений.

Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: аналитическое задание.

Изобразите в виде схемы процесс противодействия коррупции, включив в нее следующие элементы-факторы коррупции и элементы-меры воздействия на них:

- правовое просвещение;
- воспитательная работа;
- латентность коррупции;
- правовой нигилизм;
- ротация кадров;
- совершенствование системы социального обеспечения;
- склонность к нарушению трудовых и служебных норм и правил;
- усмотрение должностного лица при принятии решений;
- оперативно-розыскная деятельность;
- применение мер поощрения за сообщение о фактах коррупции;
- низкий уровень правосознания;
- четкая и всесторонняя правовая регламентация деятельности органов власти;
- обобщение (обзор) судебной и дисциплинарной практики по коррупционным нарушениям и публикация результатов;
- выявление фактов коррупции и возложение мер юридической ответственности;
- выраженное социальное неравенство;
- длительное пребывание в должности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

Подготовьте предложения по совершенствованию законодательства в области противодействия коррупции: суть предложения (описание содержания меры противодействия либо корректировка уже существующей); нормативный акт (акты) с указанием примерного раздела для предлагаемых изменений; орган власти (должностное лицо), обладающее правом законодательной инициативы на соответствующем уровне; прогноз результативности предлагаемой меры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 2)		
Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рассмотрите злоупотребление должностными полномочиями и его специальные виды.
2. Раскройте получение и дачу взятки.
3. Раскройте посредничество во взяточничестве.
4. Раскройте мелкое взяточничество.
5. Раскройте коммерческий подкуп.
6. Раскройте служебный подлог.

Тема 1.2. История противодействия коррупции в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте понятие коррупционного преступления и раскройте его признаки.
2. Раскройте субъект коррупционного преступления.
3. Укажите виды преступлений коррупционной направленности по Уголовному кодексу Российской Федерации.
4. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).

3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Сформулируйте понятие и раскройте формы проявления конфликта интересов на государственной службе.
2. Раскройте причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, меры по их устранению.
3. Рассмотрите типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
4. Опишите процесс выявления и устранения причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.
5. Назовите способы выявления причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.

Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.
2. Коррупционные отношения в деятельности.
3. Особенности коррупционных отношений.
4. Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация правовых способов противодействия коррупции.
2. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

3. Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.
4. Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.
5. Административно-правовые антикоррупционные нормы.
6. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
7. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства

Вопросы для самоподготовки:

1. Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
2. Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
4. Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите основные виды правонарушений коррупционной направленности и дайте их классификацию.
2. Укажите типичные правонарушения коррупционной направленности, выявляемые в сфере государственной службы.
3. Укажите правонарушения коррупционного характера, наиболее часто совершаемые.
4. Раскройте ответственность сотрудников УИС за коррупционные правонарушения.

Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего.
2. Особенности формы и порядка представления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
3. Организация представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
4. Контроль над соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите и проанализируйте статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.
2. Какова общественная опасность коррупции?
3. Укажите уровень и раскройте причины латентности коррупционных преступлений.

Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рассмотрите особенности личности коррупционера-сотрудника.
2. Раскройте специфику детерминант коррупционной преступности.
3. Рассмотрите виктимологические аспекты коррупции.
4. Сформулируйте меры предупреждения коррупционной преступности и раскройте их содержание.
5. Какова специфика борьбы с коррупцией.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).

3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Цель: изучение состояния и тенденций развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
2. Раскройте состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты и раскройте их содержание.
2. Каково значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться

нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции. 2. Назовите социально-экономические последствия коррупции. 3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин.
2.	Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений. 2. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.
3.	Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции	УК-11	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества.

				<ol style="list-style-type: none"> 2. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции. 3. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции. 4. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты. 5. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции. 6. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
4.	Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства. 2. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции. 3. Определите понятие и признаки коррупционного преступления. 4. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления.

				5. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.
5.	Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	УК-11	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов. 2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ). 3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ). 4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ). 5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ). 6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ). 7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ). 8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст.

				<p>285.1, 285.2 УК РФ).</p> <p>9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).</p>
6.	Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции. 2. Анализ зарождения, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции. 3. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты противодействия коррупции.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-10	<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции.2. Назовите социально-экономические последствия коррупции.3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин.4. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений.5. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.6. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества.7. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.8. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.9. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.10. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции.11. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».12. Раскройте национальный план противодействия коррупции: его содержание и значение.13. Проанализируйте нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.14. Опишите нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.15. Раскройте административно-правовые антикоррупционные нормы.16. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.17. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.18. Определите понятие и признаки коррупционного преступления.19. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления.20. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной

	службы.
УК-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов. 2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ). 3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ). 4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ). 5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ). 6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ). 7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ). 8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.1, 285.2 УК РФ). 9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ). 10. Определите уровень и причины латентности коррупционных преступлений. 11. Перечислите и охарактеризуйте меры предупреждения коррупционной преступности. 12. Определите понятие и формы проявления конфликта интересов на государственной службе. 13. Определите причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, предложите меры по их устранению. 14. Проанализируйте типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе. 15. Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе. 16. Опишите процедуру урегулирования конфликта интересов. 17. Раскройте основные формы проявления коррупции в системе государственной службы. 18. Опишите содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. 19. Проанализируйте процесс организации представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. 20. Определите организацию выполнения требований Федерального закона от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам».

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

4. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
5. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).
6. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
7. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
8. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506929> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492154> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Годунов И.В., Николаев С.М. Теоретическое обоснование профессиональной подготовки студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // Юридическая мысль. – 2019. – № 2-3 (112-113). – С. 39–44.
4. Годунов И.В., Николаев С.М. Подготовка студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // В сборнике: Противодействие коррупционной преступности: проблемы и пути

- решения. материалы международных научно-практических круглых столов, проведенных в БФУ им. И. Канта. Под редакцией Т.С. Волчецкой, А.В. Куликова. – 2020. – С. 172–176.
5. Дедюхин К.Г., Иванов О.Н., Пароходова К.С. Правовые основы противодействия коррупции в зарубежных странах // В сборнике: Правотворчество и правоприменение в современных условиях: вопросы теории и практики. Сборник научных статей по результатам научно-практической конференции. – Ижевск, 2021. – С. 60–66.
 6. Павлов П.В., Годунов И.В., Защитина Е.К. Антикоррупционное образование и просвещение как фактор, способствующий увеличению инвестиционной привлекательности страны // Национальная безопасность / nota bene. – 2021. – № 1. – С. 49–56.
 7. Годунов И.В., Филатова Е.В. Антикоррупционное просвещение в условиях цифровой трансформации // Управление в экономических и социальных системах. – 2021. – № 3 (9). – С. 27–32.
 8. Кабанов, П. А. Антикоррупционное процессуальное законодательство субъектов Российской Федерации : монография / П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497533> (дата обращения: 02.11.2022).
 9. Ледащев С.В., Лёвкин Ю.Д. Об отдельных направлениях антикоррупционного образования (в свете Национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы) // Ученые записки. – 2021. – № 4 (40). – С. 56–58.
 10. Лобзов Г.П., Литвинов А.С. Особенности дисциплинарного производство по делам о нарушении законодательства о противодействии коррупции // Вопросы российского и международного права. – 2021. – Т. 11. – № 7А. – С. 25–30.
 11. Месилов М.А., Чепурова С.В. Организационно-правовые меры противодействия коррупции в сфере спорта // Аллея науки. – 2021. – Т. 2. – № 5 (56). – С. 11–17.
 12. Минблеев А.В., Евсиков К.С. Информационные технологии противодействия коррупции // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 14. – № 11. – С. 1674–1689.
 13. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492793> (дата обращения: 02.11.2022).
 14. Рашева Н.Ю. Роль общественного контроля как меры противодействия коррупции // Вопросы российского и международного права. – 2022. – Т. 12. – № 1А. – С. 266–283.
 15. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 101 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493466> (дата обращения: 02.11.2022).
 16. Роберт И.В., Годунов И.В. Подготовка педагогических кадров в области антикоррупционного образования и просвещения в условиях цифровой трансформации // В книге: Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении. Коллективная монография. Авторы-составители: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – Москва, 2021. – С. 210–219.

17. Сафонов В.Н., Агаев Г.А.О. К вопросу о системности противодействия коррупции // В сборнике: Научная сессия ГУАП: Гуманитарные науки. Сборник докладов Научной сессии. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 165–168.
18. Скляр Е.М., Пономарев А.В. Контроль за исполнением международно-правовых обязательств государств в сфере противодействия коррупции: проблемы корректности индекса восприятия коррупции // Modern Science. – 2022. – № 6-1. – С. 243–247.
19. Стефашкин Н.С. Управление коррупционными рисками. деловая этика и противодействие коррупции // Теория права и межгосударственных отношений. – 2021. – Т. 2. – № 5 (17). – С. 255–265.
20. Суфянова Ю.З. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в системе муниципальной службы на федеральном уровне // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 46. – С. 469–480.
21. Файзулина В.А., Попова Д.Д., Пшеничный В.А. Роль политических элит в вопросе противодействия коррупции // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. – 2021. – № 10. – С. 36–41.
22. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492967> (дата обращения: 02.11.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная,

устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с **направленностью/ специализацией** реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-политических институтов,
процессов и технологий

М.В. Афонин

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И
ЭКСТРЕМИЗМУ**

Специальность
31.05.03 «Стоматология»

Направленность (профиль)
Стоматология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий.....	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 Стоматология, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой социально-политических институтов, процессов и технологий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



(подпись)

М.В. Афонин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» являются:

- формирование у студентов комплексного представления о законодательных и теоретических основах борьбы с терроризмом, а также умений по их практической реализации;
- формирование умения в определенном законом порядке принимать законные решения и выполнять действия;
- усвоения комплекса современных юридических знаний, умений и навыков, касающиеся применения мер установленных действующим законодательством, необходимых для профессиональной деятельности

Задачи дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»:

- сформировать у обучающихся представление о терроризме как о негативном социальном явлении, обладающей повышенной общественной опасностью, рассмотреть основные аспекты его вредности;
- изучить международную правовую базу противодействия терроризму;
- проанализировать содержание составов преступлений, связанных с террористической деятельностью, предусмотренных УК РФ, их квалифицированных видов;
- сформировать навыки уголовно-правовой оценки террористических преступлений, т.е., совершать юридические действия в точном соответствии с законом и юридически правильно квалифицировать факты совершения соответствующих посягательств;
- рассмотреть подходы к профилактике названного явления на основе изучения причин и условий распространения его в современном мире;
- сформировать навыки работы с нормативным материалом и материалами судебной практики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится	Знать: понятие, содержание, формы проявления терроризма и экстремизма; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	к праву и закону. УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной; Уметь: осуществлять толкование и сравнительный анализ международного и и российского законодательства; давать правовую оценку конкретной ситуации. Владеть: навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.
--	---	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36		36
Лекции	20		20
Практические занятия	16		16
Самостоятельная работа обучающихся	27		27
Контроль промежуточной аттестации	9		9
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Семестр 2										
Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	31	13	18	10		8				
Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.	8	3	5	3		2				
Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.	8	3	5	3		2				
Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	7	3	4	2		2				
Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму	8	4	4	2		2				
Раздел 2. Деятельность органов	32	14	18	10		8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации										
Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	8	3	5	3		2				
Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей	8	3	5	3		2				
Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.	8	4	4	2		2				
Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений	8	4	4	2		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Форма промежуточной аттестации	зачет									
Итого по дисциплине (модулю), часов	72	27	36	20		16				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение основ категориального аппарата сферы противодействия терроризму и экстремизму, его ограничений, определение места в системе национального и международного права, изучение их предпосылок возникновения и юридического закрепления. Анализ вопросов борьбы с терроризмом и основ противодействия ему.

Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассмотрение исторических предпосылок развития терроризма, а также соответствующей трансформации понятийно-категориального аппарата. Изучение объекта и субъектов террористической деятельности, а также рассмотрения средств материального и нематериального воздействия. Рассмотрение комплекса политических, экономических, социальных, идеологических, этнонациональных и правовых факторов, которые способствуют сохранению террористических угроз в России.

Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение субъектов противодействия терроризму, к которым относятся уполномоченные органы государственной власти и органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму, негосударственные организации и объединения, а также граждане, оказывающие содействие органам

государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении антитеррористических мероприятий.

Изучение правовой основы противодействия терроризму в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации как нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории страны;
- имплементированные в национальную правовую систему нормы международного права (Россией подписаны и ратифицированы все 13 универсальных конвенций Организации Объединенных Наций в сфере противодействия терроризму, среди которых: Конвенция 1970 г. о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Конвенция 1979 г. о борьбе с захватом заложников. Конвенция 1988 г. о борьбе с незаконными актами, направленными против морского судоходства. Конвенция 1990 г. о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения.
- Конвенция 2005 г. о борьбе с актами ядерного терроризма и др.);
- федеральные законы (от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности», от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» и др.);
- подзаконные нормативные правовые акты (Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму», Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму», постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму», ведомственные нормативные правовые акты).

Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассматриваются вопросы материально-технического обеспечения, а также финансирования органов общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Изучена кадровая политика данной системы.

Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение форм международного сотрудничества в области противодействия терроризму. Рассмотрение механизмов Организации Объединенных Наций, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Европейского союза, Шанхайской организации сотрудничества, Содружества Независимых Государств, Организации Договора о коллективной безопасности, Лиги арабских государств, других международных организаций универсального (глобального), регионального и субрегионального уровней и образованных ими рабочих и консультативных органов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.

Форма практического задания 1: сравнительно-правовое исследование.

Студентам предлагается провести сравнительно-правовое исследование антитеррористического законодательства России и зарубежной страны, найти схожее и отличное.

Тема практического занятия 2: Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму

Форма практического задания 2: групповое обсуждение.

Примерный перечень вопросов:

1. Какие международные организации участвуют в развитии и совершенствовании международного сотрудничества в области противодействия терроризму?
2. Назовите основные конвенции ООН по противодействию терроризму.
3. Перечислите основные направления международного сотрудничества России в сфере противодействия терроризму.
4. Раскройте и охарактеризуйте основные уровни антитеррористического сотрудничества.
5. Опишите формы, методы и виды международного антитеррористического сотрудничества.
6. Каковы перспективы развития международного сотрудничества в области противодействия терроризму?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ, А ТАКЖЕ МИНИМИЗАЦИИ И (ИЛИ) ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение правовых и организационных основ профилактики терроризма, организации и проведения мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Изучить уровни террористической опасности и порядок их установления.

Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение действующего законодательства РФ в сфере профилактики терроризма. Рассмотрение методов общей и индивидуальной профилактики, а также форм профилактического воздействия:

- правовое просвещение и правовое информирование;
- профилактическая беседа;
- объявление официального предостережения о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;
- профилактический учет;

- внесение представления об устранении способствующих совершению правонарушения: причин и условий, профилактический надзор;
- социальная адаптация;
- ресоциализация;
- социальная реабилитация;
- помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов(территорий) и мест массового пребывания людей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение идеологии терроризма (идеологии насилия), под которой понимается совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, обосновывающих необходимость террористической деятельности и направленных на мобилизацию людей для участия в ней. Рассмотрение организационных основ противодействия терроризму, в формировании которых участвуют Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, высшие должностные лица субъекта Российской Федерации (руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение порядка определения уровней террористической опасности в Российской Федерации, также порядка их установления. Рассмотрения борьбы с терроризмом, под которой понимается деятельность уполномоченных органов государственной власти по выявлению, предупреждению, пресечению террористической деятельности, раскрытию и расследованию преступлений террористического характера.

Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассмотрение основных задач, связанных с минимизацией и ликвидацией террористических проявлений:

- недопущение (минимизация) человеческих потерь, исходя из приоритета жизни и здоровья человека над материальными и финансовыми ресурсами;
- своевременное проведение аварийно-спасательных работ после совершения террористического акта;
- минимизация последствий террористического акта и его неблагоприятного морально-психологического воздействия на общество или отдельные социальные группы;
- восстановление поврежденных или разрушенных в результате террористического акта объектов;
- возмещение в соответствии с законодательством Российской Федерации вреда, причиненного лицам, пострадавшим в результате террористического акта;
- оказание экстренной медицинской помощи; медико-психологическое сопровождение аварийно-спасательных и противопожарных мероприятий;

- социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта, и лиц, участвовавших в его пресечении;
- восстановление нормального функционирования и экологической безопасности объектов, подвергшихся террористическому воздействию.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей.

Форма практического задания 1: групповое обсуждение.

Примерный перечень вопросов:

1. Что понимается под идеологией терроризма?
2. Назовите цель деятельности по противодействию идеологии терроризма. По каким основным направлениям осуществляется противодействие идеологии терроризма?
3. Какие функции реализуются АТК в сфере противодействия идеологии терроризма?
4. Что включает организация работы по противодействию идеологии терроризма на территории субъекта Российской Федерации?
5. Назовите и раскройте задачи, которые решаются в ходе реализации Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма на 2019-2023гг.

Тема практического занятия 2: Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений.

Форма практического задания 2: групповое обсуждение.

Примерный перечень вопросов:

1. Какие органы федеральной исполнительной власти участвуют в минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов?
2. Какие основные задачи решаются в процессе ликвидации последствий терактов в Российской Федерации?
3. Какие нормативные правовые акты регулируют минимизацию и (или) ликвидацию террористических проявлений в Российской Федерации?
4. Что такое социальная реабилитация лиц, пострадавших от терактов? Опишите содержание психологических и медицинских мероприятий, которые осуществляются после терактов.
5. Перечислите мероприятия по минимизации и ликвидации чрезвычайных ситуаций

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 2)		

Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	6	Подготовка аналитического задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации	6	Подготовка к групповому обсуждению
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дайте определение терроризму.
2. Раскройте основные признаки терроризма как социально-политического явления.
3. Раскройте понятия: объект, субъект, силы и средства террористической деятельности.
4. Назовите и раскройте способы использования сети «Интернет» террористическими структурами.
5. Назовите и раскройте факторы, способствующие сохранению террористических угроз в Российской Федерации.
6. Охарактеризуйте особенности деятельности международных террористических организаций.
7. Перечислите и раскройте направления, задачи и формы антироссийской деятельности международных террористических организаций.
8. Раскройте классификацию источников финансирования террористической деятельности.
9. Опишите структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.
10. Назовите состав (по должностям) антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, оперативного штаба в субъекте Российской Федерации.
11. Перечислите основные задачи антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации.
12. Каковы основные цели создания оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и оперативных штабов в морских районах (бассейнах)?
13. Какие функции выполняют антитеррористические комиссии муниципальных образований?
14. Какова компетенция Федеральной службы безопасности Российской Федерации в сфере противодействия терроризму?
15. В каких документах изложены концептуальные основы противодействия терроризму в Российской Федерации?
16. В соответствии с какими нормативными правовыми актами создан
17. Национальный антитеррористический комитет?
18. Кто является руководителем Национального антитеррористического комитета?
19. Какие должностные лица входят в состав Национального антитеррористического комитета?

20. Назовите основные направления деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в сфере противодействия терроризму.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Что понимается под идеологией терроризма?
2. Назовите цель деятельности по противодействию идеологии терроризма. По каким основным направлениям осуществляется противодействие идеологии терроризма?
3. Какие функции реализуются АТК в сфере противодействия идеологии терроризма?
4. Что включает организация работы по противодействию идеологии терроризма на территории субъекта Российской Федерации?
5. Назовите и раскройте задачи, которые решаются в ходе реализации Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма на 2019-2023 гг.
6. Какие органы федеральной исполнительной власти участвуют в минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов?
7. Какие основные задачи решаются в процессе ликвидации последствий терактов в Российской Федерации?
8. Какие нормативные правовые акты регулируют минимизацию и (или) ликвидацию террористических проявлений в Российской Федерации?
9. Что такое социальная реабилитация лиц, пострадавших от терактов? Опишите содержание психологических и медицинских мероприятий, которые осуществляются после терактов.
10. Перечислите мероприятия по минимизации и ликвидации чрезвычайных ситуаций

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение аналитического задания.

Аналитическое задание – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель аналитического задания состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании аналитического задания слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания аналитического задания разрешается пользоваться

нормативно-правовыми актами, конспектом лекций. Темы аналитического задания преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы аналитического задания может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Аналитическое задание проводится письменно, по объему не более 5 листов формата А4.

Требования к оформлению аналитического задания:

Аналитическое задание выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p>Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации</p>	УК-11	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение терроризму. 2. Раскройте основные признаки терроризма как социально-политического явления. 3. Раскройте понятия: объект, субъект, силы и средства террористической деятельности. 4. Назовите и раскройте способы использования сети «Интернет» террористическими структурами. 5. Позовите и раскройте факторы, способствующие сохранению террористических угроз в Российской Федерации. 6. Охарактеризуйте особенности деятельности международных террористических организаций. 7. Перечислите и раскройте направления, задачи и формы антироссийской деятельности международных террористических организаций. 8. Раскройте классификацию источников финансирования террористической деятельности. 9. Опишите структуру общегосударственной системы противодействия терроризму. 10. Назовите состав (по должностям) антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, оперативного штаба в субъекте Российской Федерации. 11. Перечислите основные задачи антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации. 12. Каковы основные цели создания оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и оперативных штабов в морских районах (бассейнах)? 13. Какие функции выполняют антитеррористические комиссии муниципальных образований? 14. Какова компетенция Федеральной службы безопасности Российской Федерации в сфере противодействия терроризму? 15. В каких документах изложены концептуальные основы противодействия терроризму в Российской Федерации? 16. В соответствии с какими нормативными правовыми актами создан

				<p>17. Национальный антитеррористический комитет?</p> <p>18. Кто является руководителем Национального антитеррористического комитета?</p> <p>19. Какие должностные лица входят в состав Национального антитеррористического комитета?</p> <p>20. Назовите основные направления деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в сфере противодействия терроризму.</p>
2.	<p>Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации</p>	УК-11	тестирование	<p>* ФИО <input type="text"/> полностью</p> <p>* Название группы <input type="text"/> как указано в расписании занятий</p> <p>* Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм - это:</p> <p><input type="checkbox"/> практика воздействия на принятие решения органами государственной власти и органами местного самоуправления с помощью противоправных насильственных действий</p> <p><input type="checkbox"/> деятельность незаконных вооруженных формирований по захвату мест массового пребывания людей</p> <p><input type="checkbox"/> идеология насилия и практика воздействия на принятие органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий</p> <p><input type="checkbox"/> устрашение населения и органов государственной власти различными формами противоправных насильственных действий</p>

			<p>*организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации<input type="radio"/> Правительство Российской Федерации<input type="radio"/> Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации<input type="radio"/> Президент Российской Федерации
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-11	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие и истоки терроризма.2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.3. Классификация проявления терроризма.4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.5. Классификация террористических актов.6. Разновидности терроризма.7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».8. Классификация видов терроризма.9. Антитеррористический центр государств СНГ.10. Основные задачи контртеррористической деятельности.11. История терроризма в России.12. Современные особенности терроризма в России.13. Молодёжный экстремизм и терроризм.14. Причины проявления терроризма.15. Основные направления противодействия терроризму.16. Понятие террористической организации.17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.18. Основные признаки террористических организаций.19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.20. Основные направления выявления террористических организаций.21. Способы совершения террористических действий.22. Особенности национального терроризма.23. Особенности политического терроризма.24. Особенности криминального терроризма.25. Специфика религиозного терроризма.26. Специфика криминального терроризма.27. Специфика экологического терроризма.28. Проблемы противодействию финансированию терроризма.29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.31. Основные цели террористических акций.32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.35. Международный терроризм и антитерроризм.36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.38. Виды и формы международного терроризма.39. Признаки международного терроризма.40. Международный терроризм: современные тенденции формирования. 41. Терроризм как форма проявления агрессии.42. Международные механизмы борьбы с терроризмом.43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.44. Борьба с финансированием терроризма.45. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.47. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.

	<p>48. Противодействие похищениям людей.</p> <p>49. Охрана и защита территорий и помещений.</p> <p>50. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы [Электронный ресурс] // Национальный антитеррористический комитет. – Режим доступа: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v.html>

2. Алексеева, Д. Г. Правовые основы обеспечения финансовой устойчивости кредитных организаций : учебное пособие для вузов / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9370-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452810> (дата обращения: 28.02.2023)

3. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455371> (дата обращения: 28.02.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] // Президент России. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/supplement/424>

2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Консультант. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92779/

3. Федеральный закон о противодействии терроризму от 6 марта 2006 г. [Электронный ресурс] // Консультант. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	-------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий № 10 от «30» мая 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета политических и
социальных технологий

_____/Пивнева С.В./

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.1.1. Основная литература.....	39
5.1.2. Дополнительная литература.....	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	41
5.4.1. Средства информационных технологий.....	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.6. Образовательные технологии.....	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	44

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Дисциплина «Основы российской государственности» реализуется в соответствии с традициями преподавания гуманитарных дисциплин в Российском государственном социальном университете.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой социально-политических институтов, процессов и технологий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, которая имеет устойчивое представление об особенностях исторического пути российского государства и самобытности его политической организации.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины определены следующие задачи:

- изучить особенности важнейших этапов исторического развития отечественной государственности и правовой системы, необходимые для формирования гражданской позиции;
- представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективного развития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений	Знать: различные исторические типы культур, включая религиозные системы; Уметь: корректно оценивать межкультурный диалог в современном российском обществе; Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур в России.
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета	Знать: принципы соотношения межэтнических процессов;

		межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: принимать решения, исходя из осознания межкультурных различий; Владеть: навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе межкультурной коммуникации.
		УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Уметь: использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеть: навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей народов России.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54		54		
Лекции	18		18		
Практические занятия	36		36		
Самостоятельная работа обучающихся	9		9		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Семестр 2										
Раздел 1. История государства и права России	31	4	27	9		18				
Тема 1.1. Древнерусское государство и право IX-XII вв.	3		3	1		2				
Тема 1.2. Государство и право на Руси в XII-XIV вв.	4	1	3	1		2				
Тема 1.3. Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.	3		3	1		2				
Тема 1.4. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке	4	1	3	1		2				
Тема 1.5. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века	3		3	1		2				
Тема 1.6. Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы	4	1	3	1		2				
Тема 1.7. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918.	3		3	1		2				
Тема 1.8. Образование советской республики и союзного государства.	3		3	1		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг.										
Тема 1.9. Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.	4	1	3	1		2				
Раздел 2. Политическое устройство РФ	32	5	27	9		18				
Тема 2.1. Конституция Российской Федерации и ее развитие	4	1	3	1		2				
Тема 2.2. Народовластие – основа конституционного строя Российской Федерации	3		3	1		2				
Тема 2.3. Россия – федеративное государство	4	1	3	1		2				
Тема 2.4. Избирательное право Российской Федерации	3		3	1		2				
Тема 2.5. Президент Российской Федерации	4	1	3	1		2				
Тема 2.6. Федеральное Собрание Российской Федерации	4	1	3	1		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Тема 2.7. Правительство Российской Федерации	3		3	1		2				
Тема 2.8. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	4	1	3	1		2				
Тема 2.9. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	3		3	1		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	зачет									
Итого по дисциплине (модулю), часов	72	9	54	18		36				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Древнерусское государство и право IX-XII вв. Государство и право на Руси в XII-XIV вв. Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века. Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг. Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.

Тема 1.1. Древнерусское государство и право IX-XII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Восточные славяне в предгосударственный период. Соседская община. «Военная демократия». Социальная дифференциация общества. Протогосударства. Возникновение государственности у восточных славян. Дискуссия норманистов и антинорманистов. Основные этапы становления и развития Киевской Руси и факторы, обусловившие своеобразие ее государственных и правовых институтов. Общественный строй Древней Руси. Структура населения и правовой статус различных социальных групп. Государственный строй русских земель в IX—XII вв. Территориальная организация Древнерусского государства. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие и местные органы власти и управления. Военная организация Древней Руси. Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, Закон русский, договоры Руси с Византией, церковные уставы Владимира I и Ярослава Мудрого, княжеские уставы и уставные грамоты. Византийские правовые источники. Русская правда как памятник права.

Тема 1.2. Государство и право на Руси в XII-XIV вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность, причины политической раздробленности Руси в XII в. — первой половине XVI в., ее основные этапы и последствия. Владимирско-Суздальское, Галицко-Волынское и Киевское княжества: особенности социальной структуры и феодальных отношений. Княжеская власть. Состояние и развитие государственно-правовых институтов. Новгородская и Псковская феодальные республики. Социальная структура. Административно-территориальное устройство. Форма правления. Администрация и суд Новгорода и Пскова. Вече. Совет господ. Устройство вооруженных сил. Новгорода. Развитие права в русских землях в удельный период. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга.

Тема 1.3. Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки образования Русского централизованного государства. Этапы становления и особенности развития Московского княжества в XIV в. — первой половине XVI в. Изменения в социальной структуре русского общества. Начало юридического оформления крепостного права. Развитие государственного устройства. Способы объединения земель. Ликвидация удельной системы. Установление системы подданства. Великое княжество Московское как раннефеодальная монархия. Княжеская власть. Боярская дума и ее правовой статус. Дворцово-вотчинная система управления. Дворцовые пути. Возникновение приказов. Организация вооруженных сил. Поместная система. Изменение статуса церкви и ее отношений с государством. Флорентийский собор 1439 г. и ее политические последствия. Автокефалия Московской церкви. Освященные соборы. Стяжатели и нестяжатели. Борьба с ересями. Развитие русского феодального права. Частные акты. Источники права. Судебник 1497 г. как памятник права.

Становление сословно-представительной монархии в России и основные этапы ее развития. Правовое положение сословий. Основные разряды служилых людей. Тяглые и нетяглые сословия. Развитие крепостного права. Холопы. Изменения в государственном устройстве. Расширение территориальных границ. Статус вновь присоединенных территорий. Украина в составе Московского царства. Государственные реформы середины XVI в. Опричнина как особый политический режим. Органы власти и управления сословно-представительной монархии. Царская власть. Династический кризис. Смуты в русском государстве. Самозванцы. Попытки ограничения власти царя. Первое и второе народные ополчения, организация власти в них. Боярская Дума. Земские соборы, их структура, состав, порядок созыва. Приказы, их устройство и классификация. Местные органы управления и самоуправления. Губные и земские

избы. Воеводское управление на местах. Военное устройство. Стрелецкое войско и новоприборные полки. Казаки. Изменения в положении церкви в государстве. Учреждение патриаршества. Церковная реформа. Раскол. Соотношение церковной и светской властей. Развитие права. Источники права. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права: подготовка, источники, структура.

Тема 1.4. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность абсолютизма и его признаки. Предпосылки становления российского абсолютизма, его особенности и этапы развития. Изменения в сословной организации общества в конце XVII в. и первой четверти XVIII в. Отмена местничества в 1682 г. Сословно-правовые преобразования при Петре Великом. Развитие сословного строя при его приемниках в XVIII в. Статус шляхетства (дворянства). Указ о единонаследии 1714 г. Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Положение духовенства. Городское население и его положение в сословной иерархии. Жалованная грамота городам 1785 г. Развитие сословного самоуправления. Положение крестьянства. Развитие государственного устройства России. Статус вновь присоединенных земель. Инкорпорация их в государственно-правовую систему Российской империи. Юридическое оформление абсолютизма в России. Изменения в государственном механизме во второй половине XVII в. Ликвидация сословно-представительных учреждений. Изменение статуса Боярской думы. Реформирование приказной системы при Алексее Михайловиче и его преемниках в XVII столетии. Усиление централизации управления. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Императорская власть. Реорганизация центрального и местного аппарата управления. Сенат. Органы надзора: фискалы и прокуратура. Коллегии. Генеральный регламент 1720 г. Губернские реформы и местная администрация. Военная реформа Петра I. Введение рекрутской повинности. Развитие и совершенствование регулярной армии и флота Российской империи. Политический сыск. Создание регулярной полиции. Табель о рангах 1722 г. Судебная реформа Петра I. Отделение суда от местной администрации. Сенат как судебная инстанция. Юстиц-коллегия, и ее функции. Судебные функции коллегий и местных органов управления. Военно-судебная реформа. Развитие государственной системы России во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты и попытки правовых реформ. Изменения в высшем государственном управлении. Верховный тайный Совет. Кабинет министров. Реорганизация Сената. Просвещенный абсолютизм в России. Государственные реформы второй половины XVIII в. Губернская реформа 1775 г. Местная администрация. Реформа судебной системы во второй половине XVIII в. Система сословных судов. Реорганизация полиции. Устав благочиния 1782 г. Изменение статуса церкви. Ликвидация патриаршества. Создание Синода. Секуляризация церковных земель. Формирование новой системы права. Источники права. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации законодательства в XVIII в. «Наказ» Екатерины II. Гражданское право. Правовой режим вотчин и поместий. Уголовное право. Артикул Воинский 1715 г.

Тема 1.5. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века

Перечень изучаемых элементов содержания:

Факторы, определившие преобразование государственно-правовой системы России в первой половине XIX в. Развитие сословного строя. Закрепление статуса сословий в Своде законов Российской империи. Крестьянский вопрос в первой половине XIX в. Указ о вольных хлебопашцах 1803 г., Указ об обязанных крестьянах 1842 г. Развитие российской государственности в первой половине XIX вв. Особенности государственного управления и права на окраинах Российской империи. Особенности организации государственной власти и управления на территории Царства Польского и Финляндии. Реорганизация государственного управления. Органы верховного и подчиненного управления. Государственный совет. Комитет министров. Министерства. Собственная его императорского величества канцелярия.

Министерство двора. Правительственный конституционализм. Проект «Уставной грамоты Российской империи». Система государственной и политической безопасности: реорганизация полиции, жандармерия, цензурное законодательство. Развитие армии и флота. Возрождение ополчения. Военные поселения. Изменения в судебной системе. Учреждение коммерческих судов. Развитие российского права. Систематизация законодательства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Развитие частного права. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Система преступлений и наказаний.

Тема 1.6. Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Государственно-политический кризис 1850-х гг. Социально-политические и экономические предпосылки либеральных реформ. Изменения в сословном строе России. Подготовка крестьянской реформы 1861 г. Основные акты. Статус свободного сельского обывателя. Временнообязанные крестьяне. Административно-территориальное устройство крестьян. Крестьянская община, волостные учреждения. Земельная реформа. Уставная грамота. Мировой посредник. Выкупная сделка. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства. Изменения в государственном устройстве. Присоединение Средней Азии и организация управления на ее территории. Русская Америка. Совершенствование центрального и местного государственного аппарата. Создание Совета министров. Изменения в функционировании центральных ведомств. Изменения в организации и деятельности полиции, пенитенциарной системы. Финансовая реформа. Формирование всесословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г. Система выборов. Местная администрация. Изменения в местном самоуправлении в 90-е гг. Военная реформа, ее сущность и основные направления. Реорганизация военного управления. Учреждение военных округов. Изменение системы комплектования армии и флота. Устав о воинской повинности 1874 г. Совершенствование системы подготовки военных кадров. Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г. Новая судебная организация. Суд присяжных. Формирование адвокатуры. Уголовный и гражданский процесс по судебным уставам 1864 г. Цель и основное содержание военно-судебной реформы. Военно-судебный устав 1867 г. Создание постоянных органов военной юстиции. Судебная контрреформа. Развитие права. Гражданское право в условиях либеральных реформ. Возникновение фабричного законодательства. Уголовное право. Преступления и наказания по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г. Особые уголовные законы. Военный устав 1875 г. Военно-морской устав 1886 г.

Тема 1.7. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки социально-экономических и политических реформ в начале XX в. Революция 1905—1907 гг. как важнейший фактор преобразований. Советы рабочих депутатов. Кризис сословной организации общества и изменения его структуры. Положение основных сословий, социальных классов. Формирование общественных организаций и политических партий, выражающих интересы основных социальных слоев общества. Столыпинская аграрная реформа. Реформирование государственного аппарата в начале XX в. Создание и функционирование Государственной Думы. Совершенствование законодательства по выборам в Государственную Думу в 1905—1907 гг. Изменение статуса Государственного Совета. Совет министров. Манифест 17 октября 1905 г. Основные законы Российской империи в редакции 23 апреля 1906 г. Права и свободы подданных Российской империи. Развитие системы полицейских органов. Чрезвычайная юстиция. Военно-полевые суды. Гражданское право в начале XX в. Уголовное уложение 1903 г. Изменения в государственном и военном управлении в годы первой

мировой войны. Прогрессивный блок. Особые совещания по обороне, топливу, транспорту, продовольствию. Союз земств и городов (Земгор). Военно-промышленные комитеты. Изменения в гражданском и финансовом праве, обусловленные обстоятельствами военного времени. Закон об усилении полиции от 23 октября 1916 г. Февральская революция в России в 1917 г.: причины и последствия. Свержение монархии. Изменения в государственном строе. Система двоевластия. Временный комитет Государственной Думы. Возникновение Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Образование Временного правительства. Взаимоотношения Советов с Временным правительством и его органами на местах. Демократизация политической жизни. Реорганизация местного управления. Провозглашение республики. Высшие органы государственной власти. Управление на местах. Армия. Милиция, органы политического сыска. Правовая политика Временного правительства. Основные черты законодательства. Новые избирательные законы, законодательство о правах и свободах. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права. Октябрьская революция 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения. Обращение к рабочим, солдатам и крестьянам. Декрет о мире. Декрет о земле. Декрет об образовании рабочего и крестьянского правительства. Борьба за распространение Советской власти на всю территорию страны. Складывание однопартийной системы. Учредительное собрание и его роспуск. Третий Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Развитие системы Советов. Высшие органы власти и управления. Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, СНК, народные комиссариаты, ВСНХ. Местные органы власти и управления. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии и Флота, Рабоче-крестьянской милиции и ВЧК. Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Правовой статус церкви. Восстановление патриаршества. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г. Основные положения Конституции: структура органов власти и управления; взаимоотношения центра и мест; избирательная система.

Тема 1.8. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг.

Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. Политика «военного коммунизма». Национализация средних и мелких предприятий, запрещение частной торговли. Централизация в управлении промышленностью. Милитаризация транспорта и промышленности. Всеобщая трудовая повинность. Хлебная монополия. Продотряды. Декрет СНК 11 января 1919 г. «О разверстке». Карточная система распределения. Чрезвычайные репрессивные меры. Конституционные и чрезвычайные органы государственной власти и управления в годы гражданской войны. Совет рабоче-крестьянской обороны. Ревкомы. Комбеды. Развитие Российской Федерации. Особенности правового статуса автономных образований. Экономический и политический кризис начала 1921 г. Сущность и правовые основы новой экономической политики. Переход к рыночной экономике и замена прямых административных методов управления ею гражданско-правовым регулированием. Основные направления осуществления НЭПа. Создание СССР. Политическая борьба по вопросу о форме советской федерации. Конституция СССР 1924 г. и национально-государственное строительство. Национально-государственное размежевание в Средней Азии и образование новых союзных республик. Изменения в политической системе. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов. Судебная реформа в РСФСР 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Создание Верховного Суда СССР в 1923 г. Основы судостроительства и судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г. Упразднение ВЧК. Создание ГПУ НКВД РСФСР и ОГПУ СССР. Изменение их полномочий. Реорганизация НКВД и милиции. Военная реформа. Переход на смешанную систему устройства вооруженных сил и их сокращение. Создание территориально-милиционной системы комплектования. Реорганизация военного управления. Введение единоначалия. Общесоюзный закон о воинской обязанности 1925 г. Кодификация советского законодательства в период НЭПа. Гражданский кодекс 1922 г. Кодекс законов о труде 1922 г.

Регулирование семейных отношений. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.

Тема 1.9. Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Факторы, обусловившие преобразования в государственно-правовой системе в предвоенные годы. Реорганизация политической системы в 30-е гг. Укрепление однопартийной системы. Утверждение административно-командной системы управления экономикой, социальным и культурным строительством. Проведение форсированной индустриализации и коллективизация. Кредитная реформа 1930—1931 гг. Подготовка и принятие Конституции СССР 1936 г. Система органов власти и управления. Коренные изменения в избирательном праве. Права, свободы и обязанности граждан. Развитие СССР как союзного государства. Вступление в СССР новых союзных республик. Мероприятия Советского государства по укреплению обороны страны. Реорганизация органов управления в области обороны. Переход к кадровой армии. Закон СССР о всеобщей воинской обязанности 1939 г. Расширение полномочий органов ОГПУ в начале 30-х гг. по применению внесудебных репрессий. Ликвидация республиканских НКВД. Переход милиции в состав ОГПУ и объединение ее в общесоюзном масштабе. Создание в 1934 г. НКВД СССР. Преобразование ОГПУ в Главное управление государственной безопасности НКВД СССР. Реорганизация милиции в 30-е гг. Создание общесоюзной системы исправительно-трудовых лагерей и учреждение главного управления лагерей (ГУЛАГ). Развитие судебной системы в СССР. Новые принципы организации и деятельности судебных органов. Закон о судоустройстве Союза ССР и союзных республик 1938 г. Создание в 1933 г. общесоюзной прокуратуры Система внесудебных репрессивных органов. Источники советского права в 30-е гг. Изменения в гражданском праве. Развитие колхозного права. Примерные уставы сельхозартели 1930 и 1935 гг. Семейное и трудовое право 1930-1941 гг. Изменения в уголовном праве. Уголовный процесс в условиях массовых репрессий.

Нападение фашистской Германии на СССР. Превращение страны в единый военный лагерь. Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) партийным и советским организациям прифронтовых областей 1941 г. Правовой режим военного положения и осадного положения. Перестройка государственного аппарата. Особенности функционирования конституционных органов власти и управления в годы войны. Учреждение чрезвычайных органов партийно-государственной власти: Государственный комитет обороны СССР, местные комитеты обороны, институт уполномоченных ГКО, Совинформбюро, Чрезвычайная комиссия по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков. Национально-государственное строительство. Закон о поправках к Конституции СССР от 1 февраля 1944 г. Преобразование наркоматов обороны и иностранных дел из союзных в союзно-республиканские. Ликвидация автономных республик ряда репрессированных народов и переселение их во внутренние районы СССР. 18 Примирение государства с церковью и признание патриотической роли православной церкви, мусульманской и иных конфессий. Избрание московского патриарха и создание духовного управления мусульман. Строительство Вооруженных сил. Учреждение должности Верховного Главнокомандующего и создание Ставки Верховного Главнокомандования. Реорганизация вооруженных сил. Введение института военных комиссаров, его последующая отмена. Развитие военного законодательства. Реорганизация органов внутренних дел и государственной безопасности в годы войны. Изменения в судебной системе. Военные трибуналы. Создание военных трибуналов и органов военной прокуратуры в местностях, объявленных на военном положении. Расширение их подсудности. Военно-полевые суды. Правовая политика Советского государства в годы войны. Чрезвычайное законодательство. Основные направления развития законодательства в годы Великой Отечественной войны: гражданского, трудового, земельного, колхозного, семейного, уголовного и уголовно-процессуального.

Социально-экономические и политические последствия войны. Переход от войны к миру и восстановление народного хозяйства. Перестройка государственного аппарата после окончания Великой Отечественной войны. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление в полном объеме деятельности конституционных органов власти и управления. Внесение изменений в Конституцию СССР в 1946 г. Усиление роли правительства (Совета Министров) и государственного управленческого аппарата. Борьба с последствиями культа личности Сталина. Реформирование госаппарата в конце 50-х — начале 60-х гг. Производственный и территориальный принципы в государственном управлении. Совнархозы. Демобилизация вооруженных сил. Организационно-правовые меры по переводу вооруженных сил на мирное положение. Реорганизация органов управления вооруженными силами. Сокращение армии и флота в начале 60-х гг. Создание ракетных войск стратегического назначения. Закон о воинской обязанности 1967 г. Реорганизация правоохранительных органов, аппарата партийного и государственного контроля в 1950 — 1960-е гг. Либерализация режима и начало массовой реабилитации необоснованно репрессированных по политическим мотивам. Ликвидация Особого совещания при МВД СССР в 1953 г. Упразднение МГБ. Учреждение КГБ при Совете Министров СССР. Национально-государственное строительство. Развитие конституционных прав союзных и автономных республик. Реабилитация ряда народов, подвергшихся репрессиям и депортации в годы войны. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства после второй мировой войны. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном праве. Кодификация советского права в 1950 — 1960-е гг. Обновление уголовного и процессуального права. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Законы Союза ССР об уголовной ответственности за государственные и воинские преступления 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. Общесоюзные основы уголовного судопроизводства 1958 г. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик 1961 г. и Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.

Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г.: смещение Хрущева со всех постов и решение о недопустимости впредь совмещения поста Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР. Ликвидация совнархозов и восстановление общесоюзных промышленных министерств и административно-приказных методов управления промышленностью. Государственное управление экономикой. Новая попытка экономической реформы. Принятие положения о государственном социалистическом предприятии 1965 г. Централизация управления в рамках ведомств. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. Ее основные положения и отражение в ней идей общенародного государства и «развитого социализма». Восстановление во второй половине 60-х—начале 70-х годов общесоюзных органов внутренних дел и юстиции. Образование Министерства охраны общественного порядка СССР в 1966 г. и реорганизация его в Министерство внутренних дел СССР 1968 г. Создание следственного аппарата в органах внутренних дел. Техническое переоснащение органов внутренних дел. Законы о Верховном суде СССР, о прокуратуре, адвокатуре и государственном арбитраже (1979). Восстановление Министерства юстиции СССР и министерств юстиции союзных и автономных республик и передача им функций судебного управления 1970 г. Продолжение кодификации законодательства. Ведомственное нормотворчество. Вопрос о Своде законов СССР. Основы трудового законодательства СССР и союзных республик 1970 г. Кодекс законов о труде РСФСР 1973 г. Земельное и колхозное право. Примерный устав колхоза 1969 г. Закон об охране природы РСФСР. Общесоюзные основы законодательства о здравоохранении, народном образовании, охране памятников истории и культуры. Общесоюзные основы гражданского судопроизводства и гражданско-процессуальный кодекс РСФСР. Нарастание социально-экономических и политических трудностей. Попытки преодолеть кризисные явления в период «перестройки». Государственно-правовое обеспечение курса на ускорение социально-экономического развития на основе использования достижений научно-технического прогресса и укрепления трудовой и общественной дисциплины. Ослабление административно-командных методов управления. Закон о государственном предприятии 1987 г. Развитие индивидуальной трудовой деятельности и кооперации. Положение о колхозах 1988 г. Гласность. Ослабление

идеологического контроля. Обновление кадрового состава государственного и партийного аппарата. Обострение политического кризиса. XIX конференция КПСС 1988 г. Реформа политической системы. Внесение изменений в Конституцию СССР. Учреждение Съезда Советов как высшего органа власти СССР. Изменение статуса Верховного Совета СССР и его Президиума. Учреждение поста Президента СССР и консультативных органов при президенте: Президентский Совет, Совет безопасности, Совет Федерации и т.д. Кабинет министров. Отмена ст. 6 Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС. Возникновение новых политических партий и движений. Ослабление Союза ССР и власти его союзных органов. Межнациональные конфликты. Нарастание центробежных тенденций. Попытки противостоять этим тенденциям конституционным путем (Закон о разделении компетенции между Союзом и республиками, Закон о порядке выхода субъектов федерации из состава Союза), а также силовыми методами. Декларация о государственном суверенитете России от 12 июня 1990 г. Провозглашение союзными и автономными республиками деклараций о суверенитете. «Война законов». Учреждение съезда Советов Российской Федерации и поста Президента России. Выборы первого президента России 12 июня 1991 г. «Ново-Огаревский процесс». Подготовка нового союзного договора. События августа 1991 г. Государственный комитет по чрезвычайному положению. Запрет КПСС. Изменения в союзном госаппарате. Подчинение союзных ведомств, Центрального банка и вооруженных сил юрисдикции России. Распад СССР. Беловежское соглашение и Алма-Атинская декларация 1991 г. о денонсации союзного договора и создании Содружества независимых государств.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Русская Правда как памятник древнерусского права.

Форма практического задания 1: доклад.

Перечень тем докладов:

1. История создания и изучения Русской правды.
2. Основные разряды населения Древней Руси по Русской правде.
3. Становление основных гражданско-правовых институтов.
4. Преступление и наказание в Русской правде.
5. Суд и процесс.

Тема практического занятия 2: Псковская судная грамота и ее историческое значение

Форма практического задания 2: доклад.

Перечень тем докладов:

1. История создания и изучения Псковской судной грамоты.
2. Регулирование гражданско-правовых отношений.
3. Уголовное право Пскова.
4. Организация суда и процесс по Псковской судной грамоте.

Тема практического занятия 3: Судебник 1497 г. – памятник права эпохи становления централизованного государства. Соборное Уложение 1649 г. основа феодального законодательства России

Форма практического задания 3: доклад.

Перечень тем докладов:

1. История создания и источники Великокняжеского судебника.
2. Закрепление в Судебнике изменений в социально-экономических отношениях в русских землях.
3. Уголовное право по Судебнику 1497 г.
4. Судебная система Великого княжества Московского по Судебнику Ивана III.
5. Подготовка и принятие Соборного Уложения 1649 г.
6. Закрепление статуса основных сословий российского общества в Уложении.
7. Регулирование феодального землевладения в Уложении Алексея Михайловича.
8. Система преступлений и наказаний в Соборном Уложении.
9. Развитие процессуального права в Уложении.

Тема практического занятия 4: Артикул Воинский и Краткое изображение процессов или судебных тяжб – памятники уголовного и уголовно-процессуального права периода становления абсолютной монархии в России. Жалованные грамоты.

Форма практического задания 4: доклад.

Перечень тем докладов:

1. Особенности разработки и основные источники Артикула Воинского и Краткого изображения процессов.
2. Система преступлений и наказаний по Артикулу Воинскому.
3. Военно-судебная система и процессуальный порядок рассмотрения.
4. Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762 г.
5. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
6. Жалованная грамота городам 1785 г.

Тема практического занятия 5: Систематизация российского законодательства в первой половине XIX века

Форма практического задания 5: доклад.

Перечень тем докладов:

1. Подготовка и осуществление систематизации российского законодательства.
2. Свод законов Российской империи.
3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 г.
4. Указ об обязанных крестьянах 1842 г.
5. Общая характеристика Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
6. Система преступлений и наказаний по Уложению 1845 г.

Тема практического занятия 6: Законодательные основы реформ второй половины XIX века

Форма практического задания 6: доклад.

Перечень тем докладов:

1. Подготовка и юридическое оформление судебной реформы.
2. Судебная система, закрепленная в Учреждении судебных установлений.
3. Уголовный и гражданский процесс на основе актов судебной реформы.
4. Внесение изменений в уголовное законодательство в связи с созданием мировой юстиции.
5. Военно-судебная реформа.
6. Крестьянская реформа.
7. Земская реформа.

8. Городская реформа.

Тема практического занятия 7: Законодательные реформы в начале XX века. Конституционное оформление Советской власти в России

Форма практического задания 7: доклад.

Перечень тем докладов:

1. Законодательное закрепление статуса Государственной Думы в 1905-1906 гг.
2. Создание и совершенствования избирательного законодательства по выборам депутатов Государственной Думы.
3. Юридическое закрепление создания советской государственной системы.
4. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.
5. Основные положения первой российской конституции.

Тема практического занятия 8: Кодификация права в первые годы Советской власти

Форма практического задания 8: доклад.

Перечень тем докладов:

1. Источники советского права в годы гражданской войны.
2. Предпосылки и особенности кодификации советского права в 20-х гг.
3. Кодекс законов о труде 1918 г.: основные положения.
4. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.
5. Положение о мерах перехода к социалистическому земледелию 1919 г.
6. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.
7. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
8. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
9. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г.
10. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.

Тема практического занятия 9: Советские конституции 1924, 1936, 1977 гг.

Форма практического задания 9: доклад.

Перечень тем докладов:

1. Конституция СССР 1924 г. и ее историческое значение
2. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.
3. Закрепление в Конституции 1936 г. федеративных основ устройства Союза ССР.
4. Система органов власти и управления СССР: сравнение Конституций 1924 и 1936 гг.
5. Конституционные права, свободы и обязанности советских граждан.
6. Конституция СССР 1977 г. и ее значение.
7. Изменения, внесенные в Конституцию СССР в связи с политической реформой в ходе «перестройки».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РФ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Конституция Российской Федерации и ее развитие. Народовластие – основа конституционного строя Российской Федерации. Система публичной власти в Российской Федерации. Избирательное право Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Тема 2.1. Конституция Российской Федерации и ее развитие

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, сущность, юридическая природа, функции и виды Конституции. Характеристика Конституции РФ. Юридические свойства Конституции Российской Федерации. Социально политическая сущность Конституции Российской Федерации 1993 г. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Конституция и конституционное право. Конституция и международное право. Конституционализм в современной России. Конституционность и конституционный порядок. Толкование Конституции Российской Федерации: понятие, виды, порядок осуществления. Охрана и защита Конституции Российской Федерации. Охрана и защита Конституции. Конституции и уставы субъектов РФ.

Тема 2.2. Народовластие – основа конституционного строя Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и формы демократии. Концепции содержания конституционно правовой категории «демократия». Проблемы определения демократии как народовластия. Виды публичной власти. Теория народного суверенитета. Непосредственная и представительная демократия. Понятие непосредственной демократии и ее место в системе народовластия. Достоинства и недостатки непосредственной демократии. Виды институтов непосредственной демократии: а) Референдум. Понятие и виды референдума. Конституционно правовое регулирование референдума в РФ. Субъекты права на референдум. Вопросы референдума, основные стадии референдумного процесса. б) Иные формы непосредственной демократии: опросы и публичные слушания; наказания избирателей; отчеты депутатов; отзыв депутатов и выборных должностных лиц; общие собрания и сходы граждан; правотворческая (законодательная) инициатива; обращения граждан; собрания и публичные мероприятия. Представительная демократия в системе народовластия. Понятие и виды представительной демократии. Императивный, свободный, полусвободный мандаты депутатов. Достоинства и недостатки представительной демократии. Соотношение непосредственной и представительной демократии. Взаимоотношения личности и государства. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Основные концепции взаимоотношений личности и государства: естественно правовая и позитивная. Роль гуманистического начала в Конституции Российской Федерации и его влияние на развитие России. Человек – полноправный субъект в отношениях с государством. Толкование статьи 2 Конституции Российской Федерации Конституционным Судом Российской Федерации.

Тема 2.3. Россия – федеративное государство

Перечень изучаемых элементов содержания:

Конституционно-правовая природа России как федеративного государства. Асимметричность Российской Федерации. Перспективы приближения России к симметричной федерации. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации. Приоритет прав человека. Национально-территориальный и территориальный принципы построения Российской Федерации. Государственная целостность Российской Федерации.

Единство системы государственной власти Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации. Равноправие субъектов Российской Федерации. Проблемы реализации конституционных принципов Российской Федерации. Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Передача осуществления части полномочий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Порядок разрешения споров о компетенции между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовые признаки России как федеративного государства. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации. Территория Российской Федерации. Государственная граница Российской Федерации. Правовой статус территории Российской Федерации и ее границ. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Единое гражданство в Российской Федерации. Федеральная система государственной власти. Система федерального законодательства. Международная правосубъектность Российской Федерации. Экономическая основа суверенитета Российской Федерации. Федеральная государственная собственность и ее объекты. Единство денежной и кредитной системы. Единство Вооруженных Сил Российской Федерации. Государственный язык Российской Федерации. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации (герб, флаг и гимн). Столица Российской Федерации и ее статус. Компетенция Российской Федерации в сфере ее исключительного ведения. Полномочия Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Тема 2.4. Избирательное право Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Значение выборов в демократическом государстве. Понятие избирательного права в субъективном и объективном смыслах. Понятие избирательной системы. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности. Пропорциональная избирательная система. Смешанная избирательная система. Соотношение избирательного права и избирательной системы. Источники избирательного права. Принципы избирательного права. Российской Федерации. Понятие всеобщего избирательного права. Активное и пассивное избирательное право. Избирательные цензы. Понятие и гарантии равного избирательного права. Понятие прямого избирательного права. Многостепенные и косвенные выборы. Тайное голосование: понятие и гарантии. Состязательность выборов. Свободное и добровольное участие граждан в выборах Российской Федерации. Проблемы абсентеизма. Регулярность проведения выборов органов государственной власти. Избирательный процесс: – понятие и основные стадии; – назначение выборов; – избирательные округа и избирательные участки: понятие, виды, порядок образования; – избирательные комиссии: виды, состав, порядок образования, компетенция, порядок деятельности; – выдвижение, регистрация и правовой статус зарегистрированного кандидата; – предвыборная агитация; – финансирование выборов; – порядок голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование. Обжалование нарушений избирательных прав граждан. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан. Правовые позиции Конституционного Суда России по вопросам избирательного права. Решения судов общей юрисдикции по вопросам выборов. Проблемы совершенствования избирательного права и избирательного процесса.

Тема 2.5. Президент Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место и роль Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти. Конституционная характеристика Президента Российской Федерации как главы государства. Требования, предъявляемые к кандидату на должность Президента Российской Федерации. Срок полномочий Президента Российской Федерации. Выборы Президента Российской Федерации и порядок вступления его в должность. Принесение присяги. Неприкосновенность Президента Российской Федерации. Основания прекращения исполнения полномочий Президента Российской Федерации. Основания и порядок отрешения Президента Российской Федерации от должности. Основные функции и полномочия Президента РФ. Президент РФ – гарант Конституции РФ. Обеспечение Президентом согласованного функционирования всех органов государственной власти. Полномочия Президента по формированию государственных органов. Полномочия Президента в области обороны страны и обеспечения ее безопасности. Полномочия Президента в области внешней политики. Полномочия Президента в области правового статуса личности. Полномочия Президента РФ в условиях военного и чрезвычайного положения. Взаимодействие Президента РФ со всеми ветвями власти на федеральном уровне. Президент и органы государственной власти субъектов РФ. Президент РФ и органы местного самоуправления. Правовые акты Президента РФ. Указы и распоряжения Президента РФ, их правовая природа. Послания Президента Федеральному Собранию РФ. Организация работы Президента РФ. Органы, содействующие Президенту Российской Федерации в осуществлении его полномочий: Администрация Президента Российской Федерации, Совет безопасности Российской Федерации, Государственный Совет. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам статуса Президента РФ.

Тема 2.6. Федеральное Собрание Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие парламента и парламентаризма, его признаки и тенденции. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации: конституционная характеристика. Функции Федерального Собрания Российской Федерации: законодательная, представительная, контрольная. Структура Федерального Собрания Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума. Государственная Дума: состав, порядок выборов депутатов. Полномочия Государственной Думы. Структура и органы Государственной Думы. Аппарат Государственной Думы. Порядок работы Государственной Думы. Респект Государственной Думы. Совет Федерации. Состав и формирование Совета Федерации. Органы и должностные лица Совета Федерации. Аппарат Совета Федерации. Полномочия Совета Федерации. Порядок проведения сессий и заседаний Совета Федерации. «Правительственный час». Парламентский запрос Совета Федерации. Парламентские слушания. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ: понятие, значение, основные стадии. Законодательная инициатива, ее субъекты. Обсуждение законопроектов и их принятие Государственной Думой. Рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой. Вопросы, подлежащие обязательному рассмотрению Советом Федерации. Отклонение федерального закона Советом Федерации и его повторное рассмотрение Государственной Думой. Порядок разрешения разногласий между палатами. Подписание и обнародование федеральных законов Президентом Российской Федерации. Отклонение Президентом Российской Федерации федеральных законов и повторное рассмотрение Государственной Думой и Советом Федерации законов, отклоненных Президентом Российской Федерации. Особенности принятия федеральных конституционных законов и законов о конституционных поправках. Конституционно правовой статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации: понятие и структура. Императивный мандат члена Совета Федерации и свободный мандат депутата Государственной Думы. Срок полномочий члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы. Ограничения, связанные со статусом депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации. Формы деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы. Права и обязанности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы. Гарантии

статуса члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы: материальные, социальные, юридические. Неприкосновенность члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы. Ответственность члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы.

Тема 2.7. Правительство Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и правовой статус исполнительной власти. Конституционно правовая характеристика Правительства Российской Федерации. Место Правительства Российской Федерации в системе федеральных органов государственной власти. Взаимоотношения Правительства РФ с Президентом РФ. Взаимоотношения Правительства РФ и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. Взаимоотношения Правительства РФ и Федерального Собрания РФ. Взаимоотношения Правительства РФ и органов судебной власти РФ. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства РФ. Полномочия Правительства Российской Федерации: общие; в сфере экономики; в сфере бюджетной, финансовой, кредитной и денежной политики; в социальной сфере; в сфере науки, культуры, образования; в сфере природопользования и охраны окружающей среды; в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, борьбы с преступностью; по обеспечению обороны и государственной безопасности Российской Федерации; в сфере внешней политики и международных отношений и иные полномочия. Правовые акты Правительства Российской Федерации. Организация деятельности Правительства Российской Федерации. Председатель, заместители Председателя, федеральные министры: порядок назначения и полномочия. Заседания Правительства Российской Федерации. Ответственность Правительства РФ. Отставка Правительства Российской Федерации и сложение Правительством Российской Федерации своих полномочий.

Тема 2.8. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Судебная власть в системе разделения властей. Взаимоотношения судов с органами законодательной и исполнительной власти. Судейское сообщество и его органы. Судебная система РФ. Особенности судебной системы РФ. Порядок создания и упразднения судов. Требования к кандидатам на должность судьи. Порядок наделения полномочиями и прекращения полномочий судей, председателей судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Срок полномочий судей. Конституционные принципы правосудия. Формирование и конституционное закрепление основных принципов правосудия. Принцип осуществления правосудия только судом. Независимость судей. Неприкосновенность судей. Несменяемость судей. Равенство всех перед законом и судом. Презумпция невиновности. Состязательность и равноправие сторон. Гласность судебного процесса. Участие граждан в отправлении правосудия. Конституционный Суд РФ. Место Конституционного Суда РФ в судебной системе РФ. Компетенция Конституционного Суда РФ. Состав, порядок формирования и структура Конституционного Суда РФ. Конституционно правовой статус судьи Конституционного Суда РФ. Аппарат Конституционного Суда РФ. Участники процесса. Основные принципы конституционного судопроизводства. Принцип независимости Конституционного Суда РФ. Коллегиальность. Гласность. Устность разбирательства в Конституционном Суде РФ. Язык судопроизводства в Конституционном Суде РФ. Непрерывность судебного заседания в Конституционном Суде РФ. Состязательность и равноправие сторон в Конституционном Суде РФ. Стадии конституционного судопроизводства и общие правила рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ. Решения Конституционного Суда РФ, виды и их юридическая сила. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: понятие и компетенция. Правовое регулирование статуса конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Формы взаимодействия Конституционного суда РФ с конституционными (уставными) судами субъектов РФ. Конституционно-правовые проблемы совершенствования судебной власти.

Тема 2.9. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие местного самоуправления, его назначение, принципы, функции и система органов. Система местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по проблемам местного самоуправления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Конституционализм. Конституция РФ.

Форма практического задания 1: дискуссия.

Проблема: нужно ли было вносить поправки в Конституцию РФ в 2020 году?

Участники: модераторы (2 наиболее продвинутых студента – спикер и оппонент); диспутанты (все студенты учебной группы).

Тема практического занятия 2: Непосредственная демократия и ее место в системе народовластия

Форма практического задания 2: дискуссия.

Проблема: Достоинства и недостатки непосредственной демократии.

Участники: модераторы (2 наиболее продвинутых студента – спикер и оппонент); диспутанты (все студенты учебной группы).

Тема практического занятия 3: Россия – федеративное государство

Форма практического задания 3: доклад.

Перечень тем докладов:

1. Понятие и виды территориального устройства государства.
2. Федеративное устройство: понятие, признаки, виды.
3. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.
4. Национально территориальный и территориальный принципы построения Российской Федерации.
5. Государственная целостность Российской Федерации.
6. Единство системы государственной власти Российской Федерации.
7. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
8. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации.
9. Равноправие субъектов Российской Федерации.
10. Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

11. Передача осуществления части полномочий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
12. Порядок разрешения споров о компетенции между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема практического занятия 4: Избирательное право Российской Федерации

Форма практического задания 4: доклад.

Перечень тем докладов:

1. Значение выборов в демократическом государстве.
2. Понятие избирательного права в субъективном и объективном смыслах.
3. Принципы избирательного права Российской Федерации.
4. Понятие всеобщего избирательного права.
5. Активное и пассивное избирательное право.
6. Избирательные цензы.
7. Понятие и гарантии равного избирательного права.
8. Понятие прямого избирательного права.
9. Многостепенные и косвенные выборы.
10. Тайное голосование: понятие и гарантии.
11. Состязательность выборов.
12. Свободное и добровольное участие граждан в выборах Российской Федерации.
13. Проблемы абсентеизма.
14. Регулярность проведения выборов органов государственной власти.
15. Избирательный процесс понятие и основные стадии.
16. Выдвижение, регистрация и правовой статус зарегистрированного кандидата.
17. Предвыборная агитация; финансирование выборов.
18. Порядок голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.
19. Обжалование нарушений избирательных прав граждан.
20. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

Тема практического занятия 5: Президент Российской Федерации

Форма практического задания 5: доклад.

Перечень тем докладов:

1. Место и роль Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти.
2. Конституционная характеристика Президента Российской Федерации как главы государства.
3. Президент РФ – гарант Конституции РФ.
4. Основные функции и полномочия Президента РФ.
5. Обеспечение Президентом согласованного функционирования всех органов государственной власти.
6. Полномочия Президента по формированию государственных органов.
7. Полномочия Президента в области обороны страны и обеспечения ее безопасности.
8. Полномочия Президента в области внешней политики.

9. Полномочия Президента в области правового статуса личности.
10. Полномочия Президента РФ в условиях военного и чрезвычайного положения.
11. Взаимодействие Президента РФ со всеми ветвями власти на федеральном уровне.
12. Президент и органы государственной власти субъектов РФ.
13. Президент РФ и органы местного самоуправления.
14. Указы и распоряжения Президента РФ, их правовая природа.
15. Послания Президента Федеральному Собранию РФ.

Тема практического занятия 6: Федеральное Собрание Российской Федерации

Форма практического задания 6: доклад.

Перечень тем докладов:

1. Понятие парламента и парламентаризма, его признаки и тенденции.
2. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации: конституционная характеристика.
3. Функции Федерального Собрания Российской Федерации: законодательная, представительная, контрольная.
4. Структура Федерального Собрания Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума.
5. Государственная Дума: состав, порядок выборов депутатов.
6. Полномочия Государственной Думы.
7. Структура и органы Государственной Думы.
8. Аппарат Государственной Думы.
9. Порядок работы Государственной Думы.
10. Роспуск Государственной Думы.
11. Совет Федерации. Состав и формирование Совета Федерации.
12. Органы и должностные лица Совета Федерации. Аппарат Совета Федерации.
13. Полномочия Совета Федерации.
14. Порядок проведения сессий и заседаний Совета Федерации.
15. «Правительственный час».
16. Парламентский запрос Совета Федерации.
17. Парламентские слушания.
18. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ: понятие, значение, основные стадии.
19. Конституционно правовой статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации: понятие и структура.
20. Императивный мандат члена Совета Федерации и свободный мандат депутата Государственной Думы.

Тема практического занятия 7: Правительство Российской Федерации

Форма практического задания 7: доклад.

Перечень тем докладов:

1. Конституционно-правовая характеристика Правительства Российской Федерации.
2. Место Правительства Российской Федерации в системе федеральных органов государственной власти.
3. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства РФ.

4. Председатель, заместители Председателя, федеральные министры: порядок назначения и полномочия.
5. Взаимоотношения Правительства РФ с Президентом РФ.
6. Взаимоотношения Правительства РФ и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.
7. Взаимоотношения Правительства РФ и Федерального Собрания РФ.
8. Полномочия Правительства Российской Федерации.
9. Ответственность Правительства РФ.
10. Отставка Правительства Российской Федерации и сложение Правительством Российской Федерации своих полномочий.

Тема практического занятия 8: Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации

Форма практического задания 8: доклад.

Перечень тем докладов:

1. Судебная власть в системе разделения властей.
2. Взаимоотношения судов с органами законодательной и исполнительной власти.
3. Судебная система РФ.
4. Порядок создания и упразднения судов. Требования к кандидатам на должность судьи.
5. Порядок наделения полномочиями и прекращения полномочий судей, председателей судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Срок полномочий судей.
6. Конституционный Суд РФ и его место в судебной системе РФ.
7. Основные принципы конституционного судопроизводства.
8. Стадии конституционного судопроизводства и общие правила рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ.
9. Решения Конституционного Суда РФ, виды и их юридическая сила.
10. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: понятие и компетенция.
11. Правовое регулирование статуса конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
12. Конституционно-правовые проблемы совершенствования судебной власти.

Тема практического занятия 9: Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Форма практического задания 9: доклад.

Перечень тем докладов:

1. Понятие местного самоуправления, его назначение, принципы, функции и система органов.
2. Система местного самоуправления.
3. Полномочия местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления.
4. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по проблемам местного самоуправления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 2)		
Раздел 1. История государства и права России	2	Подготовка докладов
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Политическое устройство РФ	3	Подготовка докладов
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	9	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	9	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Государство и право народов, населявших территорию России до IX в.
2. Происхождение Древнерусского государства.
3. Эволюция сословного строя на Руси в X—XVII вв.
4. Сословная организация общества в Российской империи XVIII—начало XX вв.
5. Система органов власти и управления в раннефеодальном русском государстве с X до середины XVI века.
6. Реформирование государственного аппарата в XVIII—XIX вв.
7. Манифест 17 октября и реализация его положений.
8. История создания и функционирования Государственной Думы в дореволюционной России.
9. Государственный Совет Российской империи: история создания и преобразования.
10. Совет Министров в дореволюционной России.
11. Развитие системы преступлений и наказаний от Русской правды до Соборного уложения.
12. Развитие института собственности в русском праве от Русской правды до Соборного уложения.
13. Договорное право в русском законодательстве XI—XVII вв.
14. Институт наследования в русском праве XI—XVII вв.
15. Брачно-семейные правоотношения в дореволюционной России.
16. Полиция в России до 1917 г.
17. Российская прокуратура до 1917 г.
18. Фабрично-заводское законодательство в дореволюционной России.

19. Великие реформы второй половины XIX в.
20. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия.
21. Государство и православная церковь.
22. Развитие военной организации государства в IX—XVIII в.
23. Вооруженные силы России в XIX—начале XX вв.
24. Преобразование в государстве и праве после Февральской революции.
25. Становление Советского государства, октябрь 1917 г. – июль 1918 г.
26. Советское национально-государственное строительство 1917-1977 г.
27. Развитие системы органов внутренних дел и государственной безопасности в советский период.
28. Органы юстиции, прокуратуры и адвокатуры в советский период.
29. Военная организация Советского государства 1917—1967 гг.
30. Систематизация советского законодательства в 20-е гг.
31. Становление и развитие советского трудового права 1917—1973 гг.
32. Становление и развитие советского гражданского права 1917—1964 гг.
33. Становление и развитие советского уголовного права 1917—1960 гг.
34. Политические реформы периода «перестройки».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века: учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07434-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515540> (дата обращения: 05.05.2023).
2. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века: учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07436-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515915> (дата обращения: 05.05.2023).
3. Ланцов, С. А. Политическая история России: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514271> (дата обращения: 05.05.2023).
4. Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права: учебное пособие для вузов / составители О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00426-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510577> (дата обращения: 05.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Разработка, принятие и вступление в силу Конституции Российской Федерации 1993 года.
2. Структура, основные черты содержания и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 года.
3. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации.
4. Порядок принятия поправок к Конституции Российской Федерации. Порядок внесения изменений в Конституцию Российской Федерации.
5. Способы охраны и защиты Конституции Российской Федерации (конституционная ответственность, конституционный надзор, конституционный контроль).

6. Понятие, юридическое закрепление и структура основ конституционного строя Российской Федерации. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью как основа конституционного строя.
7. Народовластие как основа конституционного строя Российской Федерации.
8. Формы непосредственного народовластия. Представительное народовластие.
9. Правовое государство как основа конституционного строя Российской Федерации.
10. Федеративное государство как основа конституционного строя Российской Федерации. Принципы федеративного устройства.
11. Государственный суверенитет как основа конституционного строя Российской Федерации: понятие и основные признаки.
12. Особенности республиканской формы правления как основы конституционного строя Российской Федерации.
13. Разделение властей как основа конституционного строя Российской Федерации.
14. Признаки конституционно-правового статуса России как федеративного государства.
15. Компетенция Российской Федерации.
16. Основания и порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации.
17. Конституционно правовые признаки статуса субъектов Российской Федерации.
18. Компетенция субъектов Российской Федерации.
19. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
20. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
21. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации.
22. Принципы избирательного права.
23. Избирательные комиссии в Российской Федерации.
24. Организация выборов в Российской Федерации: списки избирателей, избирательные участки, избирательные округа.
25. Основные этапы избирательной кампании в Российской Федерации.
26. Порядок проведения голосования, подсчёта голосов и определения итогов голосования на выборах в Российской Федерации.
27. Конституционные основы и особенности правового положения Президента Российской Федерации – главы Российского государства.
28. Президент Российской Федерации: порядок наделения полномочиями, основания и порядок прекращения полномочий.
29. Конституционные функции и полномочия Президента Российской Федерации.
30. Правовые акты Президента Российской Федерации.
31. Органы при Президенте Российской Федерации.
32. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации: функции, структура, взаимоотношения палат.
33. Совет Федерации: состав и порядок формирования.
34. Внутреннее устройство Совета Федерации (должностные лица, Совет палаты, комитеты и комиссии).
35. Конституционные функции и полномочия Совета Федерации.
36. Государственная Дума: состав, порядок формирования, основания и порядок прекращения полномочий.
37. Внутреннее устройство Государственной Думы (должностные лица, Совет Государственной Думы, комитеты и комиссии, депутатские объединения).
38. Федеральный законодательный процесс: понятие и субъекты. Право законодательной инициативы, порядок его реализации.
39. Правительство Российской Федерации: состав, порядок формирования, основания и порядок прекращения полномочий.
40. Конституционные функции и полномочия Правительства Российской Федерации.

41. Правовой статус законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
42. Правовой статус исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
43. Судебная система Российской Федерации: конституционно правовое регулирование, структура, компетенция.
44. Судебная власть в системе разделения властей Российской Федерации.
45. Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации.
46. Конституционно правовой статус судей в Российской Федерации.
47. Конституционно правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации.
48. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие, принципы, конституционно правовое регулирование.
49. Конституционные гарантии осуществления местного самоуправления в Российской Федерации.
50. Органы местного самоуправления и их полномочия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.]; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514923> (дата обращения: 05.05.2023).
2. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14563-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510555> (дата обращения: 05.05.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор

темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контроля компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. История государства и права России	УК-5	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государство и право народов, населявших территорию России до IX в. 2. Происхождение Древнерусского государства. 3. Эволюция сословного строя на Руси в X—XVII вв. 4. Сословная организация общества в Российской империи XVIII—начало XX вв. 5. Система органов власти и управления в раннефеодальном русском государстве с X до середины XVI века. 6. Реформирование государственного аппарата в XVIII—XIX вв. 7. Манифест 17 октября и реализация его положений. 8. История создания и функционирования Государственной Думы в дореволюционной России. 9. Государственный Совет Российской империи: история создания и преобразования. 10. Совет Министров в дореволюционной России. 11. Развитие системы преступлений и наказаний от Русской правды до Соборного уложения. 12. Развитие института собственности в русском праве от Русской правды до Соборного уложения. 13. Договорное право в русском законодательстве XI—XVII вв. 14. Институт наследования в русском праве XI—XVII вв. 15. Брачно-семейные правоотношения в дореволюционной России. 16. Полиция в России до 1917 г. 17. Российская прокуратура до 1917 г. 18. Фабрично-заводское законодательство в дореволюционной России. 19. Великие реформы второй половины XIX в. 20. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия.

				<ul style="list-style-type: none"> 21. Государство и православная церковь. 22. Развитие военной организации государства в IX—XVIII в. 23. Вооруженные силы России в XIX—начале XX вв. 24. Преобразование в государстве и праве после Февральской революции. 25. Становление Советского государства, октябрь 1917 г. – июль 1918 г. 26. Советское национально-государственное строительство 1917-1977 г. 27. Развитие системы органов внутренних дел и государственной безопасности в советский период. 28. Органы юстиции, прокуратуры и адвокатуры в советский период. 29. Военная организация Советского государства 1917—1967 гг. 30. Систематизация советского законодательства в 20-е гг. 31. Становление и развитие советского трудового права 1917—1973 гг. 32. Становление и развитие советского гражданского права 1917—1964 гг. 33. Становление и развитие советского уголовного права 1917—1960 гг. 34. Политические реформы периода «перестройки».
2.	Раздел 2. Политическое устройство РФ	УК-5	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие и юридические свойства конституции. 2. Виды конституций. Структура конституции. 3. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации. 4. Основные этапы конституционного развития России. 5. Понятие конституционного строя. 6. Основные черты конституционного строя Российской Федерации. 7. Понятие конституционного статуса личности. 8. РФ как демократическое государство. 9. Республика как форма правления. 10. РФ – социальное государство. Основные направления социальной политики. 11. РФ как светское государство. 12. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. 13. Субъекты Российской Федерации (конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство). 14. Понятие и признаки органа государственной власти. 15. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. 16. Состав и виды государственных органов. 17. Порядок выборов Президента Российской Федерации. Прекращение полномочий Президента

			<p>Российской Федерации.</p> <p>18. Правовой статус Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации.</p> <p>19. Структура Федерального Собрания Российской Федерации. Статус парламентариев.</p> <p>20. Порядок выборов депутатов Государственной Думы.</p> <p>21. Формирование и полномочия Совета Федерации.</p> <p>22. Состав, формирование и отставка Правительства российской Федерации.</p> <p>23. Полномочия Правительства Российской Федерации.</p> <p>24. Конституционные принципы правосудия и судопроизводства в Российской Федерации.</p> <p>25. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.</p> <p>26. Система судов в Российской Федерации.</p> <p>27. Конституционный Суд Российской Федерации.</p> <p>28. Верховный Суд Российской Федерации.</p> <p>29. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>30. Конституционные поправки и пересмотр Конституции Российской Федерации.</p>
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство и право народов, населявших территорию России до IX в. 2. Происхождение Древнерусского государства. 3. Эволюция сословного строя на Руси в X—XVII вв. 4. Сословная организация общества в Российской империи XVIII—начало XX вв. 5. Система органов власти и управления в раннефеодальном русском государстве с X до середины XVI века. 6. Реформирование государственного аппарата в XVIII—XIX вв. 7. Великие реформы второй половины XIX в. 8. Манифест 17 октября и реализация его положений. 9. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия. 10. Государство и православная церковь. 11. Развитие военной организации государства в IX—XVIII в. 12. Вооруженные силы России в XIX—начале XX вв. 13. Преобразование в государстве и праве после Февральской революции. 14. Становление Советского государства, октябрь 1917 г. – июль 1918 г. 15. Советское национально-государственное строительство 1917-1977 г. 16. Политические реформы периода «перестройки». 17. Основные этапы конституционного развития современной России. 18. Основные черты конституционного строя Российской Федерации. 19. РФ как демократическое государство. 20. Республика как форма правления. 21. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. 22. Субъекты Российской Федерации (конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство). 23. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. 24. Порядок выборов Президента Российской Федерации. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации. 25. Правовой статус Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации. 26. Структура Федерального Собрания Российской Федерации. Статус парламентариев. 27. Порядок выборов депутатов Государственной Думы. 28. Формирование и полномочия Совета Федерации. 29. Состав, формирование и отставка Правительства российской

	<p>Федерации.</p> <p>30. Полномочия Правительства Российской Федерации.</p> <p>31. Конституционные принципы правосудия и судопроизводства в Российской Федерации.</p> <p>32. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.</p> <p>33. Система судов в Российской Федерации.</p> <p>34. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>35. Конституционные поправки и пересмотр Конституции Российской Федерации.</p> <p>Аналитическое задание:</p> <p>1. Изменения в Конституцию РФ: понятие и процедура (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 28 ноября 1995 г. №17 П по делу о толковании части 2 статьи 137 Конституции Российской Федерации).</p> <p>2. Внесение поправок в Конституцию РФ: понятие и процедура (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 31 октября 1995 № 12 П по делу о толковании статьи 136 Конституции Российской Федерации).</p> <p>3. Высшая юридическая сила Конституции РФ (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 14 июля 2015 г. г №21 П).</p> <p>4. Основания применения норм Конституции РФ судами общей юрисдикции (анализ Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 № 8 (ред. от 03.03.2015) «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия»).</p> <p>5. Народовластие как основа конституционного строя Российской Федерации. Формы народовластия (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 09 июля 2002 г. № 12 П и от 15 апреля 2014 г. № 11 П).</p> <p>6. Особенности республиканской формы правления как основы конституционного строя Российской Федерации (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 30 апреля 1996 г. № 11 П, от 21 декабря 2005 г. № 13 П, определения Конституционного Суда РФ от 5 ноября 1998 г. № 134 О).</p> <p>7. Государственный суверенитет как основа конституционного строя Российской Федерации (на материалах постановления Конституционного Суда РФ от 7 июня 2000 г. № 10 П, определения Конституционного Суда РФ от 27 июня 2000 г. № 92 О).</p> <p>8. Разделение властей как основа конституционного строя Российской Федерации (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 1 февраля 1996 г. № 3 П и от 29 мая 1998 г. № 16 П).</p> <p>9. Конституции (уставы) субъектов РФ в системе источников конституционного права (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 18 июля 2003 г. №13 П).</p> <p>10. Институт референдума как форма народовластия (анализ постановлений Конституционного Суда РФ от 11 июня 2003 г. и от 21 марта 2007 г. № 3 П).</p> <p>11. Принципы федеративного устройства Российской Федерации: теория и проблемы практической реализации (анализ постановлений Конституционного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 2 П и от 13 марта 1992 г. № 3 П).</p> <p>12. Территориальная автономия в Российской Федерации (анализ</p>
--	---

- Постановления Конституционного Суда РФ от 14 июля 1997 г. № 12 П).
13. Конституционно-правовые основы взаимодействия Российской Федерации и ее субъектов (анализ постановлений Конституционного Суда РФ от 04 апреля 2002 г. № 8 П и от 21 декабря 2005 г. № 13 П).
 14. Конституционно правовой статус субъектов Российской Федерации в решениях Конституционного Суда Российской Федерации (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 07 июня 2000 г. № 10 П).
 15. Конституционно-правовые проблемы формирования органов государственной власти субъекта Российской Федерации (анализ постановлений Конституционного Суда РФ от 27 апреля 1998 г. № 12 П и от 21 декабря 2005 г. № 13 П).
 16. Принцип всеобщего избирательного права граждан Российской Федерации (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 10 октября 2013 г. № 20 П).
 17. Право Президента Российской Федерации представлять Государственной Думе кандидатуры Председателя Правительства Российской Федерации (на материалах Постановления Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. № 28 П, особых мнений судей Конституционного Суда РФ по данному делу Н.В. Витрука, В.О. Лучина, В.И. Олейника).
 18. Акты Президента Российской Федерации в системе источников конституционного права (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 15 сентября 1993 г. № 16 П и от 30 апреля 1996 г. № 11 П).
 19. Структура федеральных органов исполнительной власти (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 2 П).
 20. Право вето Президента Российской Федерации (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 22 апреля 1996 г. № 10 П и 6 апреля 1998 г. № 11 П)
 21. Место Закона о поправке к Конституции Российской Федерации в системе источников конституционного права (на материалах Постановления Конституционного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 12 П, определений Конституционного Суда РФ от 16 июля 2009 г. № 922 О О и от 17 июля 2014 г. № 1567 О).
 22. Федеральное Собрание Российской Федерации – постоянно действующий орган (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 11 ноября 1999 г. № 15 П и от 01 июля 2015 г. № 18 П).
 23. Федеральное Собрание Российской Федерации – представительный орган (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 12 апреля 1995 г. № 2 П и от 17 ноября 1998 г. № 26 П).
 24. Досрочное прекращение полномочий члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 27 декабря 2012 г. № 34 П).
 25. Неприкосновенность члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 20 февраля 1996 г. № 5 П).
 26. Участие Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в законодательном процессе (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 23 марта 1995 г. № 1 П и от 22 апреля 1996 г. № 10 П).
 27. Роспуск Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

	<p>Федерации: основания и порядок (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. № 28 П и от 11 ноября 1999 г. № 15 П).</p> <p>28. Постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации в системе источников конституционного права (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 05. июля 2001 г. № 11 П и от 17 ноября 1997 г. № 17 П).</p> <p>29. Официальное опубликование и вступление нормативных правовых актов в силу в России (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 24 октября 1996 г. № 17 П и от 27 марта 2012 г. № 8 П).</p> <p>30. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 1 февраля 1996 г. № 3 П и от 7 июня 2000 г. № 10 П).</p> <p>31. Конституционный статус судьи в Российской Федерации (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 7 марта 1996 г. № 6 П и от 31 января 2008 г. № 2 П).</p> <p>32. Конституционный принцип неприкосновенности судей в Российской Федерации (на материалах Постановления Конституционного Суда РФ от 7 марта 1996 г. № 6 П и Определения Конституционного Суда РФ от 21 декабря 2006 г. № 529 О).</p> <p>33. Конституционный принцип несменяемости судей в Российской Федерации (на материалах определений Конституционного Суд РФ от 11 марта 2005 г. № 3 О и от 27 декабря 2005 г. № 491 О).</p> <p>34. Дисциплинарная ответственность судьи в Российской Федерации (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 28 февраля 2008 г. № 3 П и от 20 июля 2011 г. № 19 П).</p> <p>35. Конституционное судопроизводство как самостоятельный вид судопроизводства (на материалах определений от 8 января 1998 г. № 34 О и 10 ноября 2002 г. № 281 О).</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века: учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07434-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515540> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века: учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07436-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515915> (дата обращения: 05.05.2023).

3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14563-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510555> (дата обращения: 05.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.]; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514923> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Ланцов, С. А. Политическая история России: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514271> (дата обращения: 05.05.2023).

3. Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права: учебное пособие для вузов / составители О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00426-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510577> (дата обращения: 05.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1 Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных

ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности <i>31.05.03 Стоматология</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984	Протокол заседания кафедры № 10 от «30» мая 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса естественно-
научных дисциплин

_____/Пивнева С.В./
Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	37
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.1.1. Основная литература.....	38
5.1.2. Дополнительная литература.....	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	41
5.4.1. Средства информационных технологий.....	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.6. Образовательные технологии.....	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы современного естествознания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы современного естествознания» разработана рабочей группой в составе:

Денисова Диана Аркадьевна, канд. техн. наук, доцент, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса естественно-научных дисциплин.

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических
наук, доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.т.н., ведущий научный сотрудник
ФГБУН Институт проблем управления
им. В.А. Трапезникова Российской
академии наук



С.А. Кочетков

(подпись)

д.т.н., профессор, заместитель
директора по научной работе
ФГБУН Институт проблем управления
им. В.А. Трапезникова Российской
академии наук



С.А. Краснова

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной научной картине мира с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по при решении производственно-технологических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании современных физической, астрономической, химической (атомно-молекулярной), биологической картин мира и принципах построения современной естественнонаучной картины мира, выражающей целостность и многообразие природы.

2. Подвести к пониманию исторического характер развития научного познания и диалектической необходимости смены парадигм научного знания и научных картин мира

3. Сформировать представление о глобальном и универсальном эволюционизме и синергетике как новой парадигмы описания поведения сложных систем самоорганизации материи; как адекватного языка описания открываемого усложнения природных систем.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<i>Знать:</i> – о диалектическом единстве двух научных культур: естественнонаучной и гуманитарной; – об историко-диалектической необходимости научных революций, научных парадигм и причинах возникновения псевдонаук; – содержание современных научных картин мира и основания современной естественнонаучной картины мира как целостного взгляда на материальный мир; – уровни организации и строения материи, универсальные методы и концепции современного естествознания;

			<ul style="list-style-type: none"> – естественнонаучные аспекты технологий, энергетики и экологии; – об этике научных исследований; – принципы глобального и универсального эволюционизма; – о синергетике как новейшем достижении естествознания в познании поведения сложнейших самоорганизующихся систем природы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать свою мировоззренческую позицию с опорой на современные естественнонаучные концепции; – применять концептуальные естественнонаучные знания при решении учебных и профессиональных задач; – обоснованно толковать научные и житейские знания; – отличать псевдонаучное, квазинаучное, мифотворчество, магию, астрологию, т.е. мистицизм в массовой современной культуре от научной культуры, идеалов научности; – противопоставить скептическому и догматическому отношению массового сознания к научному познанию мира идеалы научно-рационального отношения к познанию действительности
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48		48
Лекционные занятия	24		24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----		----
Практические занятия	24		24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----		----
Лабораторные занятия	----		----
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----		----
Консультации	----		----

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----		----
Самостоятельная работа обучающихся	15		15
Контроль промежуточной аттестации	9		9
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической</i>
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры	32	8	24	12	----	12	----	---	----	----	----
Тема 1.1. Природа и естествознание	8	2	6	4	----	2	----	-	----	----	----
Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира	16	4	12	4	----	8	----	-	----	----	----
Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи	8	2	6	4	----	2	----	-	----	----	----
Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем	31	7	24	12	----	12	----	---	----	----	----
Тема 2.1. Биологический уровень организации материи	21	3	12	6	----	6	----	-	----	----	----
Тема 2.2. Высшие уровни организации материи	2	2	4	4	----	4	----	-	----	----	----
Тема 2.3. Моделирование в сложных системах	10	2	4	2	----	2	----	-	----	----	----
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	----	----	---	----		----	-	----	----	----

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации	из них: в форме практической
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет										
Общий объем, часов	72	15	48	24	----	24	----	----	----	----	----

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА И МЕГАМИРЫ

Тема 1.1. Природа и естествознание

Введение в естествознание: Материя и ее виды – вещество, поле и вакуум. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамиры. Движение материи. Пространство и время. Определения понятий «концепция» и «естествознание».

История естествознания: Естествознание в Древнем мире: Шумерская цивилизация, Вавилон, Египет, Греция, Рим, Китай, Индия; в Средние века – Арабский Восток, Европа; в Новое время – эпоха Возрождения. Научная революция XVII – XVIII веков. Естествознание в России. Естествознание в XIX веке. Научно-техническая революция XX века.

Система естественных наук: Наука. Научный метод. Факты. Гипотезы. Эксперименты. Модели. Теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы. Динамические и статистические закономерности в природе. Развитие науки. Научные революции. Система естественных наук.

Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира

Основные концепции физической картины мира:

1. Механика. Пространство, время. Принципы относительности. Законы сохранения энергии, импульса и момента импульса. Законы Ньютона. Гравитационное взаимодействие.

2. Электромагнетизм. Закон сохранения электрического заряда. Электрические и магнитные поля. Сила Лоренца. Уравнения Максвелла. Электромагнитное взаимодействие.

3. Колебания и волны. Свободные, затухающие колебания, резонанс. Волны упругие. Шкала электромагнитных волн. Оптика.

4. Атомная физика. Квантовая механика. Состояние. Принцип неопределенности, волновая функция, принцип суперпозиции, принцип дополнительности. Уравнения Шредингера. Многоэлектронный атом.

5. Ядерная физика. Состав и характеристики ядра. Виды радиоактивности, ядерные реакции деления и синтеза. Цепные ядерные реакции.

6. Физика элементарных частиц. Классификация элементарных частиц. Кварки и лептоны. Взаимодействие. Близкодействие. Кванты сильного, электромагнитного, слабого и гравитационного полей.

7. Термодинамика и статистическая физика. Законы термодинамики. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Статистические распределения Максвелла и Больцмана. Газы, жидкости и твердые тела. Принципы симметрии.

Основные концепции химии: Система химических наук. Химические связи, системы и процессы. Реакционная способность веществ. Энергетика химических реакций.

Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи

Вселенная: Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и ее эволюция.

Галактика: Характеристика Галактики как звездного скопления и её эволюция. Классификация звезд. Солнце, его характеристики и эволюция.

Солнечная система: Планеты, астероиды, кометы и их характеристики. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.

Геосферные оболочки Земли: Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая. Гидросфера. Атмосфера. Магнитосфера. Климат Земли и его эволюция. Географическая оболочка Земли.

Основные концепции геологии: Система геологических наук. Глобальная тектоника. Геохронологическая шкала. Тенденции развития естественных наук и естествознания в целом. Дифференциация. Интеграция. Взаимопроникновение идей и методов различных наук.

Задания к практическим занятиям раздела 1

Тема № 1.1. «Природа и естествознание» (2 часа практических занятий)

Практическое занятие № 1 (2 часа):

Тема практического занятия: История естествознания

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре: история развития естествознания в древнем мире; История развития естествознания в древней Америке; История развития естествознания на Древнем Востоке; История развития естествознания в средневековой Европе и научные революции; НТР в США; НТР в СССР; НТР в Европе и Азии; История математики, астрономии, физики, химии; История биологии, экологии, генетики;

Тема № 1.2 «Современная естественно-научная картина мира» (8 часов практических занятий)

Практическое занятие № 2-3 (4 часа):

Тема практического занятия: Познание: чувства, интуиция и разум (рациональное мышление), эксперимент (измерения и расчеты)

Форма практического задания: лабораторно-практическое занятие

Задания:

- Сравнение результатов визуальных наблюдений и результатов измерений (на примерах оптических иллюзий).
- Сравнение результатов интуитивных выводов и расчетов (на примерах расчетных задач).

Практическое занятие № 4-5 (4 часа):

Тема практического занятия: Естественнонаучные методы познания: эксперимент, измерения и расчеты, интерполяция и экстраполяция

Форма практического задания: лабораторно-практическое занятие

Задания:

- Измерить линейные размеры исследуемых образцов.
- Выразить соотношения между единицами измерениями различных величин.
- Определить динамику размножения одноклеточного организма по первоначально заданным условиям.

Тема № 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи (2 часа практических занятий)

Практическое занятие № 6 (2 часа):

Тема практического занятия: Законы движения планет. Гравитационное взаимодействие

Форма практического задания: лабораторно-практическое занятие

Задания:

- Определить массу Земли по известному ускорению свободного падения на поверхности Земли.
- Ознакомление с принципом определения масс звезд («взвешивания» звезд) на примере двойных звезд (вычисление суммы масс двойной звезды α -Кентавра).
- Ознакомление со способами расчета космических скоростей (расчет скорости движения Земли вокруг Солнца, расчет 1, 2 и 3 космических скоростей Земли).

Рубежный контроль к разделу 1

Форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. История астрономии.
2. История физики.
3. История химии.
4. Алхимия и астрология – псевдонауки.
5. История биологии.
6. История генетики.
7. История экологии.
8. История геологии.
9. История математики.
10. История естествознания: древняя Греция.
11. История естествознания: наука в эпоху Возрождения.
12. История естествознания: научная революция XVII–XVIII веков.
13. История естествознания в России.
14. История естествознания: наука в XIX веке.
15. История естествознания: научно-техническая революция XX века.
16. Естествознание как единая наука о природе.
17. Закономерности развития естествознания: основные исторические стадии познания природы.
18. Периодичность в развитии естествознания; основные естественно-научные революции и их характер.
19. Универсальные идеи естествознания.
20. Концепция виртуальной реальности и научное познание.
21. Глобальные проблемы человечества: деградация, загрязнение, чистая вода, продовольствие, рост населения Земли, изменение климата.
22. Сравнение роли науки и искусства в культурном развитии человечества.
23. Основные этапы научно-технической революции.
24. Взаимосвязь природных процессов и революционных изменений в науке.
25. Порядок и беспорядок в природе, энтропия, хаос.
26. Организация биосферы и космическая тенденция к хаосу.
27. Модель горячей Вселенной Г. А. Гамова.
28. Открытые и диссипативные системы в природе и обществе.
29. Уровни организации неживой природы.
30. Строение материи на биологическом и социальном уровнях.
31. Основные подходы и история взглядов на микро-, макро- и мегамиры.
32. Современные взгляды на эволюцию материи. Необратимость эволюции материи.
33. Живое и неживое. Основные отличия живой материи от неживой природы.
34. Проблема поиска внеземных цивилизаций (проблема Сети).

36. История взглядов на пространство и время.
37. Парадокс времени. Необратимость времени – стрела времени.
38. Гравитация и пространство-время. Общая теория относительности.
39. Дискретность и континуальность в неживой и живой природе.
40. Причинно-следственные связи в природе и обществе.
41. Концепция детерминизма.
42. Экспериментальные научные методы.
43. Теоретические научные методы.
44. Факты и артефакты в науке.
45. Сравнение гипотезы и теории.
46. Эксперименты, «мысленный эксперимент», машинный эксперимент.
47. Модели математические. Примеры.
48. Модели физические. Примеры.
49. Понятия. Категории. Принципы. Законы. Примеры.
50. Корпускулярная и волновая концепция описания природы. Примеры.
51. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Примеры.
52. Динамические закономерности в природе. Примеры.
53. Статистические закономерности в природе. Примеры.
54. Корреляционные зависимости в природе. Примеры.
55. Научные революции как смена парадигм.
56. Научный метод в гуманитарных науках.
57. Научный метод в общественных науках.
58. Основные положения классической механики Ньютона.
59. Основные положения теории электромагнетизма Максвелла.
60. Упругие и электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн.
61. Основные положения специальной теории относительности Эйнштейна.
62. Основные положения общей теории относительности Эйнштейна.
63. Основные положения квантовой механики.
64. Классификация элементарных частиц.
65. Основные положения неравновесной термодинамики.
66. Теория флуктуаций в статистической физике.
67. Лазеры. Энергетическая схема и устройство трехуровневого лазера на рубине.
68. Виды радиоактивности и радиоактивные семейства урана, тория.
69. Цепные ядерные реакции деления ядра урана.
70. Термоядерные реакции синтеза изотопов водорода.
71. Дозиметрия. Дозы облучения. Доза поглощения. Эквивалентная доза.
72. Классификация элементарных частиц.
73. Кварки и их характеристики.
74. Лептоны и их характеристики.
75. Сильное взаимодействие. Глюоны.
76. Электромагнитное взаимодействие. Гамма-кванты.
77. Слабое взаимодействие. Векторные бозоны.
78. Гравитационное взаимодействие, гравитационные волны.
79. Пространственно-временные симметрии. Теорема Нётер: связь законов сохранения со свойствами пространства и времени.
80. Зеркальная симметрия (P). Зарядовая симметрия (C). Симметрия относительно обращения времени (T). Теорема CPT.
81. Калибровочная симметрия. Закон сохранения электрического заряда.
82. Семь классов симметрии кристаллов: кубическая, тетрагональная, ромбическая, гексагональная, моноклинная, тригональная, триклинная.
83. Операции симметрии: поворот, отражение, инверсии, инверсионные повороты. Предельные группы симметрии: шар, конус.

84. Пространственные группы симметрии. Трансляции.
85. Винтовые оси.
86. Симметрии слоев и цепей. Объекты со спиральной и винтовой симметрией. Молекула ДНК. Биологические кристаллы.
87. Жидкие кристаллы: нематики, смектики, холестерики.
88. Киральная (хиральная) симметрия молекул.
89. Обобщенные симметрии: антисимметрии, цветные симметрии, симметрия подобия.
90. Гравюры Эшера.
91. Спонтанное нарушение симметрии. Объекты с осями 5-го и 7-го порядка. Морские звезды.
92. Связь красоты и симметрии в живой и неживой природе. Приближенная симметрия человеческого тела.
93. Неорганическая химия.
94. Органическая химия. Фуллерены.
95. Физическая химия.
96. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ.
97. Химия высокомолекулярных соединений. Полимеры.
98. Важнейшие классы неорганических соединений.
99. Важнейшие классы органических соединений.
100. Учение о катализе. Катализаторы и ингибиторы.
101. Биохимия и биоорганическая химия.
102. Геохимия и космохимия.
103. Химия высоких энергий: радиационная химия. Лазерная химия.

РАЗДЕЛ 2. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ. МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

Тема 2.1. Биологический уровень организации материи

Основные концепции биологии: Система биологических наук. Генетика. Генная инженерия. Геном человека

Биосфера Земли: Возникновение жизни. Структура биосферы. Принцип эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Единый генетический код живого вещества. Многообразие живых организмов (биоразнообразие) – основа организации и устойчивости биосферы. Учение Вернадского о биосфере.

Человечество: Человечество. Расы. Народы. Антропология. Этносы. Этногенез и биосфера. Учение Л. Гумилева: кривая этногенеза, пассионарность, фазы этногенеза.

Человек: Человек: физиология, здоровье, работоспособность, творчество. Интеллект, эмоции, воля. Человек как целеустремленная система

Тема 2.2. Высшие уровни организации материи

Ноосфера – сфера разума и техносфера:

Цивилизация. Информационное общество. Биоэтика. Человек, биосфера и космические циклы. Техносфера и её эволюция. Определение технологии. Вещественные, энергетические и информационные технологии. Технологическое общество. Проблема искусственного разума и его носителей.

Самоорганизация: Самоорганизация в неживой и живой природе. Примеры. Синергетика. Энтропия и информация. Открытые и диссипативные системы. Порядок и

беспорядок в природе. Детерминированный и квантовый хаос. Шумы. Фракталы. Элементы теории игр и теории катастроф.

Естественная и гуманитарная культура: Определение культуры. Две культуры: позиция Ч. Сноу и Е. Фейнберга. Наука, искусство, игра – способы познания мира. Принцип универсального эволюционизма. Картина мира. Путь к единой культуре.

Тема 2.3. Моделирование в сложных системах

Метод математического моделирования: Математическое моделирование. Физическое моделирование. Элементы теории размерностей и теории подобия. Моделирование в химической технологии. Математическое моделирование в биологии и биофизике. Моделирование в социальных системах. Моделирование в экономических системах.

Эволюционная экономика: Основные положения классической экономики. Синергетическая экономика. Эволюционная экономика.

Задания к практическим занятиям раздела 2

Тема № 2.1. Биологический уровень организации материи (6 часов практических занятий)

Практическое занятие № 7 (2 часа):

Тема практического занятия: Система биологических наук

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки): Науки о человеке; Науки о животных; Науки о растениях; науки о простейших организмах.

Практическое занятие № 8 (2 часа):

Тема практического занятия: Биосфера и её эволюция

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать только характеристики объекта и пример): Гипотезы о возникновении жизни на Земле; Генетический код живых организмов; Учение о биосфере Земли; Клетки.

Практическое занятие № 9 (2 часа):

Тема практического занятия: Человек и его характеристики

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики объекта и его функционирование): Системы органов человека; Элемент человеческого сознания; Информационные и энергетические характеристики человека; Гениальность и интуиция; Физические характеристики человека.

Тема № 2.2. Высшие уровни организации материи (4 часа практических занятий)

Практическое занятие № 10 (2 часа):

Тема практического занятия: Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики явления и его применение): Энтропия и информация; Ячейки Бенера и реакция Белоусова-Жаботинского; Шум; Хаос.

Практическое занятие № 11 (2 часа):

Тема практического занятия: Глобальные проблемы человечества

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества): Ресурсные проблемы; Проблемы в демографии; Экологические проблемы; Политические проблемы.

Тема № 2.3. Моделирование в сложных системах (2 часа практических занятий)

Практическое занятие № 12 (2 часа):

Тема практического занятия: Модели в естествознании

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре: Методы моделирования; Модели в химии биологии, экологии; Модели в геологии, метеорологии; Модели в экономике, социологии, демографии; Модель Пригожина-Лефевра-Николиса и Белоусова-Жаботинского.

Рубежный контроль к разделу 2

Форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Ботаника.
2. Зоология.
3. Микробиология.
4. Микология.
5. Генетика, генетика человека.
6. Палеонтология.
7. Цитология.
8. Молекулярная биология.
9. Экология.
10. Этология.
11. Стратиграфия.
12. Тектоника.
13. Минералогия.
14. Геммология.
15. Петрография (петрология).
16. Литография.
17. Геохимия.
18. Учение о полезных ископаемых.
19. Геофизика.
20. Геохронология, зоны и эры, таблица.
21. Метеорология и её разделы.
22. Атмосферное электричество, гроза, молния.
23. Погода и климат. Метеорологические элементы.
24. Циркуляция атмосферы, пассаты, циклоны, антициклоны.
25. Классификация облаков.
26. Синоптические карты (карты погоды).
27. Метеорологические спутники.

28. Климатология. Типы климата. Общая характеристика.
29. Эволюция климата Земли. Ледниковые периоды.
30. Климат Пермского края.
31. Вселенная, её характеристики, происхождение и эволюция.
32. Галактики, их характеристики, строение и классификация. Наша Галактика.
33. Звезды. Классификация звезд. Диаграмма Герцшпрунга – Расселя.
34. Сверхновые звезды.
35. Белые карлики.
36. Нейтронные звезды. Пульсары.
37. Черные дыры.
38. Квазары.
39. Солнечная система, её состав и происхождение.
40. Астероиды, кометы, метеориты, космические лучи. Межзвездная среда.
41. Магнитосфера. Магнитное поле Земли и его характеристики. Магнитные бури.

Радиационные пояса Земли.

42. Атмосфера, общая характеристика.
43. Гидросфера, образование, состав, динамика.
44. Земная кора. Движения в земной коре, новая глобальная тектоника.
45. Земные электрические токи.
46. Верхняя и нижняя мантия Земли.
47. Внешнее и внутреннее ядро Земли.
48. Географическая оболочка Земли, суша, горы, пустыни, саванны и редколесье,

леса, сельскохозяйственные угодья.

49. Землетрясения, цунами, предсказания, примеры. Шкала Рихтера для землетрясений.

50. Извержения вулканов, подводные вулканы.
51. Гипотезы о возникновении жизни на Земле.
52. Биохимическая основа углеродной жизни на Земле.
53. Аминокислоты, сахара, белки, липиды. Фотосинтез углеводов.
54. Молекулы ДНК и РНК, их строение и функция.
55. Гены, хромосомы. Единый генетический код живого вещества.
56. Программа расшифровки генома человека, растений и микробов.
57. Учение Вернадского о биосфере Земли.
58. Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов.
59. Строение эукариотных и прокариотных клеток.
60. Влияние ионизирующих излучений на организмы.
61. Этнос, его свойства и происхождение. Антропогенные ландшафты.
62. Пассионарность как энергия и как характеристика поведения в этногенезе.

Природа пассионарности.

63. Классификация особей, пассионарии, гармонические, субпассионарии.
64. Кривая этногенеза в координатах пассионарное напряжение – время. Фазы этноса.
65. Этногенез Российского суперэтноса.
66. Этногенез Западной христианской цивилизации.
67. Этногенез Леванта (исламский суперэтнос).
68. Этногенез Китайского суперэтноса.
69. Этногенез Индийского суперэтноса.
70. Этногенез и культура. Этнические системы. Интерференция этнических полей.

Буддизм, ислам и христианство.

71. Возникновение человека как вида. Антропология, морфология человека (закономерности изменчивости организма).

72. Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение.
73. Анатомия и физиология человека (основные системы).

74. Здоровье человека, здоровый образ жизни. Работоспособность, качество и количество жизни.
75. Интеллект, эмоции, воля, сознание, психика, природа гениальности.
76. Теория психоанализа Фрейда.
77. Теория условных рефлексов Павлова.
78. Информационные характеристики человека (объем и скорость перерабатываемой информации органами чувств в битах, емкость памяти).
79. Физические и энергетические характеристики мужчин и женщин (таблица мировых рекордов).
80. Магнитное и электрическое поля биологических организмов и человека. Биопотенциалы клеток и органов.
81. История технологии с древнейших времен до настоящего времени.
82. Определение технологии. Требования к технологии. Структура технологии: технологический процесс, технологическая документация.
83. Классификация технологий: вещественные, энергетические, информационные технологии; исходное сырье и конечные продукты.
84. Физические технологии, их классификация по использованным частицам (электронные, фотонные, ядерные ...).
85. Химические технологии.
86. Биологические технологии: генетические, микробиологические и др.
87. Геологические технологии (разведка, добыча полезных ископаемых).
88. Информационные технологии. Экспертные системы, искусственный интеллект, технологии управления.
89. Нанотехнологии.
90. Энергетические технологии производства, передачи и распределения энергии.
91. Конвективные ячейки Бенара. Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского.
92. Теория самоорганизованной критичности.
93. Диссипативная система с хаосом: система Лоренца. Странный аттрактор, бифуркации.
94. тика. Открытые системы, диссипативные структуры.
95. Фракталы. Канторово множество, кривая Коха, «ковёр Серпинского», «канторов сыр». Фрактальные дробные размерности.
96. Турбулентность: слабая, сильная, развитая. Примеры турбулентности.
97. Шумы, спектры шумов, белый шум, фликкер-шум (розовый шум), коричневый шум, черный шум.
98. Хаос в природе. Хаос динамический.
99. Управление хаосом в социальных системах.
100. Самоорганизация на планетах. Оценка общего количества информации, накопленной биосферой и произведенной человечеством, в битах.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (семестр 2)		
Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры		
8		
Тема 1.1. Природа и	2	Самостоятельное изучение материала по теме «Природа и

Раздел, тема	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы
естествознание		естествознание». Подготовка доклада по выбранной теме «История естествознания»
Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира	1	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Современная естественно-научная картина мира»
	1,5	Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Познание: чувства, интуиция и разум (рациональное мышление), эксперимент (измерения и расчеты)». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию
	1,5	Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Естественнонаучные методы познания: эксперимент, измерения и расчеты, интерполяция и экстраполяция». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию
Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи	2	Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Законы движения планет. Гравитационное взаимодействие». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию
Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем 7		
Тема 2.1. Биологический уровень организации материи	1	Подготовка доклада по выбранной теме «Система биологических наук»
	1	Подготовка доклада по выбранной теме «Биосфера и её эволюция»
	1	Подготовка доклада по выбранной теме «Человек и его характеристики»
Тема 2.2. Высшие уровни организации материи	1	Подготовка доклада по выбранной теме «Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы»
	1	Подготовка доклада по выбранной теме «Глобальные проблемы человечества»
Тема 2.3. Моделирование в сложных системах	2	Подготовка доклада по выбранной теме «Модели в естествознании»
Общий объем по модулю/семестру, часов	15	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	15	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к дисциплине

ТЕМА № 1 «ПРИРОДА И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Существуют ли самоорганизованные полевые (например, световые) формы материи (монады Лейбница)?
2. Сравнить теорию дальнего действия и теорию ближнего действия.
3. Сравнить основные положения классического и неклассического естествознания.
4. Когда и как закончится научно-техническая революция?
5. Проанализировать развитие естествознания с энергетической точки зрения.
6. Проанализировать развитие естествознания с информационной точки зрения.
7. Свет – это волна или поток частиц?
8. Перечислить основные естественно-научные идеи, действующие во всем естествознании, и проверить их на непротиворечивость и полноту.
9. Почему при зеркальном отражении человека в зеркале левая и правая сторона меняются местами, а верх и низ нет?
10. Опишите структуру материи.
11. Какова общая классификация наук по объектам изучения?
12. Перечислить научные методы и кратко поясните каждый. Существует ли универсальный метод?
13. Охарактеризовать понятие измерения величин.
14. Перечислить основные единицы международной системы единиц (СИ).
15. В чем состоит цель современной научной программы?
16. Дать характеристику основных элементов теории симметрии.

Перечень тем докладов

История естествознания:

№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	История естествознания у древних шумеров	18.	Естествознание в XIX веке
2.	История естествознания в Вавилоне	19.	Научно-техническая революция в XX веке
3.	История естествознания в Древнем Египте	20.	Научно-техническая революция в США
4.	История естествознания в Древнем Китае	21.	Научно-техническая революция в СССР
5.	История естествознания в Древней Индии	22.	Научно-техническая революция в Европе
6.	История естествознания в Древней Греции	23.	Научно-техническая революция в Японии
7.	История естествознания в Древнем Риме	24.	Научно-техническая революция в современном Китае
8.	История естествознания древних цивилизаций Америки: инки	25.	История астрономии
9.	История естествознания древних цивилизаций Америки: ацтеки	26.	История физики
10.	История естествознания древних цивилизаций Америки: майя	27.	История химии
11.	История естествознания на Арабском Востоке	28.	История психологии
12.	История естествознания в Средней	29.	История биологии

№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)
1	2	3	4
	Азии		
13.	История естествознания в Средние века в Европе	30.	История генетики
14.	Естествознание в эпоху промышленной революции в Европе	31.	История экологии
15.	Естествознание в России	32.	История геологии
16.	Научная революция в Европе в XVII веке	33.	История математики
17.	Научная революция в Европе в XVIII веке	34.	История географии

ТЕМА № 2 «СОВРЕМЕННАЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Сформулировать законы Ньютона.
2. Пояснить основные идеи теории тяготения Эйнштейна.
3. Пояснить основные положения электромагнетизма (уравнения Максвелла).
4. Нарисовать в логарифмическом масштабе шкалу электро-магнитных волн.
5. Записать уравнения Шредингера для волновой функции.
6. Какие элементарные частицы входят в состав ядра атома?
7. Записать термоядерную реакцию для изотопов водорода.
8. Сформулировать три закона термодинамики.
9. Почему невозможна тепловая смерть Вселенной?
10. Назвать пять наиболее важных открытий в физике.
11. Предложить способ консервации электромагнитной энергии.
12. Сравнить кинетическую энергию вращения Земли и её электростатическую энергию как энергию заряженного тела.
13. Возможно ли путем химических реакций получать искусственные алмазы и золото?
14. Существует ли предел сложности при образовании химических молекул?
15. Что ограничивает образование новых химических элементов в таблице Д. И. Менделеева?
16. Что называют измерением?
17. Как называется наука об измерениях?
18. В чем заключаются различия между прямыми и косвенными измерениями?
19. Что понимают под измерительным прибором?
20. Что называют погрешностью измерения?
21. Как вычисляют абсолютную и относительную погрешность измерений?
22. Что понимают под интерполированием и экстраполяцией?

ТЕМА № 3 «МЕГАМИРЫ И ПЛАНЕТАРНЫЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Каковы основные стадии образования Вселенной?
2. Рассмотреть процесс образования и эволюции звезд различной массы.
3. Описать возникновение Солнечной системы.
4. Каковы стадии образования Земли?

5. Рассмотреть движение материков в суперконтинентальном цикле.
6. Наша Вселенная единственная?
7. Что произойдет, если красное смещение спектральных линий далеких галактик превратится в синее смещение?
8. Каково современное состояние проблемы поиска внеземных цивилизаций? (проблема СЕТИ).
9. Сколько звезд класса Солнца находится в Галактике?
10. Где в Галактике находится ближайшая звезда такого же возраста, как Солнце?
11. Определите гравитационный радиус для Солнца.
12. Можно ли использовать реактивное движение для путешествия к центру Земли?
13. Оцените последствия падения на Землю астероида размером 10 км.
14. Найдите и постройте кривую чисел Вольфа с 2000 по 2007 годы и далее экстраполируйте ее до 2020 года, отметьте годы активного Солнца, дайте прогноз по Чижевскому.
15. На каком этапе суперконтинентального цикла мы находимся в настоящее время?
16. Возможно ли освоение гидросферы – морей и океанов – для жизни там человека?
17. Какие литосферные плиты наиболее пригодны для строительства глубоких подземных поселений, обогреваемых теплом Земли при уменьшении солнечного излучения до 1 % от настоящего.
18. Вычислите, сколько времени может продолжаться антропогенный период, исходя из средней продолжительности предыдущих периодов.
19. Нефть образовалась из неорганических веществ путем эволюции или из органических веществ путем их разложения?
20. В каких геологических породах и каким образом образовались алмазы?

ТЕМА № 4 «БИОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Перечислить основные физиологические системы человека.
2. Рассмотреть основные положения учения Вернадского о биосфере.
3. Охарактеризовать основные этапы биологической эволюции.
4. Может ли употребление генно-модифицированных продуктов изменить генотип человека?
5. Возможно ли создать универсальную полностью синтетическую пищу, способную заменить естественную еду?
6. Возможно ли создать методами генной инженерии новые организмы, не встречающиеся в природе? Оцените риски их появления для биосферы.
7. Что означало бы обнаружение организма с другим генетическим кодом?
8. Возможно ли создание нового вида человека путем изменения его генетической программы?
9. Какой вид, по вашему мнению, может стать ведущим в биосфере при исчезновении *Homo sapiens*?
10. В какой фазе, в каком фазовом переходе находится современный российский суперэтнос?
11. Оцените наибольшую угрозу российскому суперэтносу со стороны соседних суперэтносов.
12. Геополитические шансы какого суперэтноса стать ведущим этносом на Земле в XXI веке наибольшие?
13. Кому выгодно, чтобы вы приобрели вредные привычки и зависимость от некоторых веществ? Иными словами, кто делает бизнес на Вашем здоровье? Какова главная причина смертности в России и в США?
14. Какие системы человека, по вашему мнению, следовало бы исключить, улучшить или создать вновь? Рассмотрите проблему личного бессмертия.

15. Приведите примеры людей, обладающих ярко выраженными интеллектом, эмоциями, или волей.

Перечень тем докладов

Система биологических наук

№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки)
1	2	3	4
1.	Ботаника	18.	Биогеоценология
2.	Зоология	19.	Физиология растений
3.	Анатомия человека	20.	Этология
4.	Физиология человека	21.	Эмбриология, биология развития
5.	Микробиология	22.	Биометрия
6.	Лихенология	23.	Математическая биология
7.	Микология	24.	Радиобиология
8.	Палеонтология	25.	Космическая биология
9.	Морфология	26.	Социобиология
10.	Цитология	27.	Эволюционное учение
11.	Гистология	28.	Вирусология
12.	Биохимия	29.	Генетика
13.	Биофизика	30.	Генная инженерия
14.	Молекулярная биология	31.	Генетика человека
15.	Экология	32.	Значение биологии для сельского хозяйства
16.	Гидробиология	33.	Значение биологии для лесного хозяйства
17.	Биогеография	34.	Значение биологии для медицины

Биосфера и её эволюция

№ п/п	Тема (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)	№ п/п	Тема (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)
1	2	3	4
1.	Гипотезы о возникновении жизни на Земле	17.	Биосистемы
2.	Биохимическая основа углеродной жизни на Земле	18.	Экосистема (биогеоценоз)
3.	Предбиологическая стадия эволюции. Гипотеза Кернса-Смита о кристаллах глины	19.	Биоценоз
4.	Фотосинтез углеводов	20.	Трофические уровни и цепи
5.	Аминокислоты, сахара, белки	21.	Биота
6.	Молекула ДНК, строение и функция	22.	Биогеохимические циклы
7.	Молекула РНК, строение и функции	23.	Биоциклы
8.	Единый генетический код живого вещества	24.	Биохоры
9.	Гены, хромосомы	25.	Биотопы

№ п/п	Тема (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)	№ п/п	Тема (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
10.	Программа расшифровки генома человека, растений и микробов	26.	Экологическая ниша
11.	Свойства живого вещества и его характеристика	27.	Экологическая зональность водоемов
12.	Кругооборот живого вещества в масштабе Земли	28.	Популяция
13.	Уровни организации жизни на Земле	29.	Вид
14.	Биологическая эволюция и её этапы	30.	Организм
15.	Учение Вернадского о биосфере Земли	31.	Клетка эукариота и её строение
16.	Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов	32.	Самовоспроизводство клеток (митоз)

Человек и его характеристики

№ п/п	Тема (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)	№ п/п	Тема (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Возникновение человека как вида. Антропология	17.	Психика
2.	Морфология человека, Закономерности изменчивости организма	18.	Здоровье человека, здоровый образ жизни, работоспособность
3.	Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение	19.	Качество и количество жизни
4.	Биология человеческого вида	20.	Интеллект
5.	Физиология человека общая характеристика	21.	Эмоции
6.	Мозг его строение и функции	22.	Воля
7.	Центральная нервная система	23.	Сознание
8.	Костно-мышечная система	24.	Теория психоанализа Фрейда
9.	Система кровообращения	25.	Теория условных рефлексов Павлова
10.	Лимфатическая система	26.	Информационные характеристики человека
11.	Система пищеварения	27.	Энергетические характеристики человека
12.	Эндокринная система	28.	Физические характеристики человека (таблица мировых рекордов мужчин)
13.	Репродуктивная система	29.	Физические характеристики человека (таблица мировых рекордов женщин)
14.	Органы зрения и их	30.	Магнитное и электрическое поле

№ п/ п	Тема (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)	№ п/п	Тема (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)
1	2	3	4
	функционирование		человека. Биопотенциалы клеток и органов
15.	Органы слуха	31.	Природа интуиции
16.	Органы осязания и обоняния	32.	Природа гениальности

ТЕМА № 5 «ВЫСШИЕ УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Привести примеры фракталов и указать их дробную размерность.
2. Дать определение понятия технология и раскрыть его содержание.
3. Перечислить принципы сохранения среды жизни.
4. Охарактеризовать термины из теории катастроф: складка, сборка, бифуркация.
5. Описать теорию самоорганизованной критичности.
6. Рассмотреть концепцию «золотого миллиарда» с позиций биоэтики.
7. Оценить последствия изменения течения Гольфстрим – вдоль Африки – для Европы и Урала.
8. Предложить экологическую технологию утилизации бытовых отходов миллионного города.
9. Оценить вероятность появления глобальной информационной технологии контроля над личностью типа «Матрицы».
10. Предложить способ обнаружения и измерения количества неизвестной информации в смеси шума и полезного сигнала.
11. Дать характеристику свойств открытых систем.
12. Описать основные характеристики цветных шумов.
13. Приведет ли коэволюция (совместная эволюция) техносферы и биосферы к спонтанному возникновению разумных существ неуглеродной формы? Оценить риски их совместного существования.
14. Изложить основные элементы вашей картины мира и вашего места в ней.
15. Сравнить роль интуиции в науке и искусстве.

Перечень тем докладов

Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы:

№ п/ п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)
1	2	3	4
1.	Кибернетика	17.	Канторово множество
2.	Энтропия	18.	Кривая Коха
3.	Информация	19.	«Ковер Серпинского»
4.	Связь энтропии и информации, негэнтропия	20.	«Канторов сыр»
5.	Открытые системы	21.	Фрактальные дробные размерности
6.	Синергетика	22.	Турбулентность: слабая, сильная,

№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
			развитая
7.	Диссипативные структуры	23.	Примеры турбулентности
8.	Самоорганизация	24.	Шумы, спектры шумов, примеры шумов
9.	Конвективные ячейки Бенара	25.	Белый шум
10.	Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского	26.	Фликкер-шум (розовый шум)
11.	Теория самоорганизованной критичности	27.	Коричневый шум
12.	Диссипативная система с хаосом: система Лоренца, странный аттрактор	28.	Черный шум
13.	Теория катастроф	29.	Хаос в природе
14.	Виды неустойчивостей: складка, сборка	30.	Хаос динамический
15.	Бифуркации	31.	Хаос в социальных системах
16.	Фракталы	32.	Самоорганизация на планетах

Глобальные проблемы человечества:

№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Глобализация. Общая характеристика	17.	Голод
2.	Глобальное информационное пространство. Интернет	18.	Эпидемии
3.	Предотвращение ядерной войны и сохранение мира	19.	Здоровье населения мира
4.	Обеспечение устойчивого развития мирового сообщества и повышение уровня организованности и управляемости им	20.	Глобальное образование
5.	Экологическая проблема деградации глобальной экологической системы	21.	Стихийные бедствия, общая характеристика
6.	Загрязнение окружающей среды: металлизация, химизация, радиоактивное и др.	22.	Изменение климата
7.	Энергетическая проблема	23.	Парниковый эффект
8.	Сырьевая проблема	24.	Разрушение озонового слоя
9.	Чистый воздух	25.	Засухи

№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
10.	Чистая вода	26.	Наводнения
11.	Продовольственная проблема	27.	Землетрясения
12.	Мировой океан: освоение, загрязнение	28.	Цунами
13.	Демографическая проблема роста населения Земли	29.	Вулканическая деятельность
14.	Межэтнические отношения, столкновения суперэтнических систем	30.	Центры дестабилизации окружающей природы: европейский, североамериканский, азиатский
15.	Кризис традиционных культур	31.	Центры стабилизации окружающей природы: северный евро азиатский: Россия, Скандинавия; североамериканский: Канада и Аляска
16.	Перенаселенность отдельных районов	32.	Центры стабилизации окружающей природы: южноамериканский: Амазонка, Австралийский

ТЕМА № 6 «МОДЕЛИРОВАНИЕ В СЛОЖНЫХ СИСТЕМАХ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Перечислить основные этапы процесса математического моделирования.
2. Сформулировать три теоремы подобия.
3. Рассмотреть различия между стохастическими, статистическими и детерминистическими моделями.
4. Рассмотреть выводы из модели С. П. Капицы роста населения Земли.
5. Перечислить основные этапы развития аналитической экономики.
6. Охарактеризовать основные положения направления синергетической экономики.
7. Охарактеризовать основные положения направления эволюционной экономики.
8. Рассмотреть выводы из динамической модели макроэкономики России.
9. Существуют ли ограничения для моделирования систем любой степени сложности?
10. Привести пример самообучающейся экспертной системы (искусственного интеллекта).
11. Возможны ли системы, моделирующие эмоции человека?

Перечень тем докладов

№ п/п	Тема	№ п/п	Тема
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Метод математического моделирования	10.	Модель колебательных процессов в экономике
2.	Моделирование в физике	11.	Математическое моделирование в социологии
3.	Метод размерностей	12.	Математические модели человека

№ п/п	Тема	№ п/п	Тема
1	2	3	4
4.	Теория подобия	13.	Экспертные системы
5.	Математические модели в химии	14.	Модели искусственного интеллекта
6.	Математические модели в биологии, модель хищник – жертва	15.	Модели метеорологии, модель Лоренца
7.	Математические модели в геологии	16.	Модели в демографии, модель С. П. Капицы
8.	Математические модели в экологии	17.	Модель Пригожина-Лефевра-Николиса («брюсселятор»)
9.	Модель взаимодействия океана и атмосферы	18.	Модель колебательной химической реакции Белоусова-Жаботинского

Литература для самостоятельного изучения

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510657> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09649-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514514> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509292> (дата обращения: 02.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы);
- 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- 6) литература.

реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры	УК-1	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. История астрономии. 2. История физики. 3. История химии. 4. Алхимия и астрология – псевдонауки. 5. История биологии. 6. История генетики. 7. История экологии. 8. История геологии. 9. История математики. 10. История естествознания: древняя Греция. 11. История естествознания: наука в эпоху Возрождения. 12. История естествознания: научная революция XVII–XVIII веков. 13. История естествознания в России. 14. История естествознания: наука в XIX веке. 15. История естествознания: научно-техническая революция XX века. 16. Естествознание как единая наука о природе. 17. Закономерности развития естествознания: основные исторические стадии познания природы. 18. Периодичность в развитии естествознания; основные естественно-научные революции и их характер. 19. Универсальные идеи естествознания. 20. Концепция виртуальной реальности и научное познание. 21. Глобальные проблемы человечества: деградация, загрязнение, чистая вода,

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>продовольствие, рост населения Земли, изменение климата.</p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Сравнение роли науки и искусства в культурном развитии человечества. 23. Основные этапы научно-технической революции. 24. Взаимосвязь природных процессов и революционных 25. изменений в науке. 26. Порядок и беспорядок в природе, энтропия, хаос. 27. Организация биосферы и космическая тенденция к хаосу. 28. Модель горячей Вселенной Г. А. Гамова. 29. Открытые и диссипативные системы в природе и обществе. 30. Уровни организации неживой природы. 31. Строение материи на биологическом и социальном уровнях. 32. Основные подходы и история взглядов на микро-, макро- и мегамиры. 33. Современные взгляды на эволюцию материи. Необратимость эволюции материи. 34. Живое и неживое. Основные отличия живой материи от неживой природы. 35. Проблема поиска внеземных цивилизаций (проблема Сети). 36. История взглядов на пространство и время. 37. Парадокс времени. Необратимость времени – стрела времени. 38. Гравитация и пространство-время. Общая теория относительности. 39. Дискретность и континуальность в неживой и живой природе. 40. Причинно-следственные связи в природе и обществе. 41. Концепция детерминизма. 42. Экспериментальные научные методы. 43. Теоретические научные методы. 44. Факты и артефакты в науке. 45. Сравнение гипотезы и теории. 46. Эксперименты, «мысленный эксперимент», машинный эксперимент. 47. Модели математические. Примеры.

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>48. Модели физические. Примеры.</p> <p>49. Понятия. Категории. Принципы. Законы. Примеры.</p> <p>50. Корпускулярная и волновая концепция описания природы. Примеры.</p> <p>51. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Примеры.</p> <p>52. Динамические закономерности в природе. Примеры.</p> <p>53. Статистические закономерности в природе. Примеры.</p> <p>54. Корреляционные зависимости в природе. Примеры.</p> <p>55. Научные революции как смена парадигм.</p> <p>56. Научный метод в гуманитарных науках.</p> <p>57. Научный метод в общественных науках.</p> <p>58. Основные положения классической механики Ньютона.</p> <p>59. Основные положения теории электромагнетизма Максвелла.</p> <p>60. Упругие и электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн.</p> <p>61. Основные положения специальной теории относительности Эйнштейна.</p> <p>62. Основные положения общей теории относительности Эйнштейна.</p> <p>63. Основные положения квантовой механики.</p> <p>64. Классификация элементарных частиц.</p> <p>65. Основные положения неравновесной термодинамики.</p> <p>66. Теория флуктуаций в статистической физике.</p> <p>67. Лазеры. Энергетическая схема и устройство трехуровневого лазера на рубине.</p> <p>68. Виды радиоактивности и радиоактивные семейства урана, тория.</p> <p>69. Цепные ядерные реакции деления ядра урана.</p> <p>70. Термоядерные реакции синтеза изотопов водорода.</p> <p>71. Дозиметрия. Дозы облучения. Доза поглощения. Эквивалентная доза.</p> <p>72. Классификация элементарных частиц.</p> <p>73. Кварки и их характеристики.</p> <p>74. Лептоны и их характеристики.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>75. Сильное взаимодействие. Глюоны.</p> <p>76. Электромагнитное взаимодействие. Гамма-кванты.</p> <p>77. Слабое взаимодействие. Векторные бозоны.</p> <p>78. Гравитационное взаимодействие, гравитационные волны.</p> <p>79. Пространственно-временные симметрии. Теорема Нётер: связь законов сохранения со свойствами пространства и времени.</p> <p>80. Зеркальная симметрия (P). Зарядовая симметрия (C). Симметрия относительно обращения времени (T). Теорема CPT.</p> <p>81. Калибровочная симметрия. Закон сохранения электрического заряда.</p> <p>82. Семь классов симметрии кристаллов: кубическая, тетрагональная, ромбическая, гексагональная, моноклинная, тригональная, триклинная.</p> <p>83. Операции симметрии: поворот, отражение, инверсии, инверсионные повороты. Предельные группы симметрии: шар, конус.</p> <p>84. Пространственные группы симметрии. Трансляции.</p> <p>85. Винтовые оси.</p> <p>86. Симметрии слоев и цепей. Объекты со спиральной и винтовой симметрией. Молекула ДНК. Биологические кристаллы.</p> <p>87. Жидкие кристаллы: нематики, смектики, холестерики.</p> <p>88. Киральная (хиральная) симметрия молекул.</p> <p>89. Обобщенные симметрии: антисимметрии, цветные симметрии, симметрия подобия.</p> <p>90. Гравюры Эшера.</p> <p>91. Спонтанное нарушение симметрии. Объекты с осями 5-го и 7-го порядка. Морские звезды.</p> <p>92. Связь красоты и симметрии в живой и неживой природе. Приближенная симметрия человеческого тела.</p> <p>93. Неорганическая химия.</p> <p>94. Органическая химия. Фуллерены.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				95. Физическая химия. 96. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ. 97. Химия высокомолекулярных соединений. Полимеры. 98. Важнейшие классы неорганических соединений. 99. Важнейшие классы органических соединений. 100. Учение о катализе. Катализаторы и ингибиторы. 101. Биохимия и биоорганическая химия. 102. Геохимия и космохимия. 103. Химия высоких энергий: радиационная химия. Лазерная химия
2.	Тема 4. Биологический уровень организации материи	УК-1	Защита реферата	1. Ботаника. 2. Зоология. 3. Микробиология. 4. Микология. 5. Генетика, генетика человека. 6. Палеонтология. 7. Цитология. 8. Молекулярная биология. 9. Экология. 10. Этология. 11. Стратиграфия. 12. Тектоника. 13. Минералогия. 14. Геммология. 15. Петрография (петрология). 16. Литография. 17. Геохимия. 18. Учение о полезных ископаемых. 19. Геофизика.

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>20. Геохронология, эоны и эры, таблица.</p> <p>21. Метеорология и её разделы.</p> <p>22. Атмосферное электричество, гроза, молния.</p> <p>23. Погода и климат. Метеорологические элементы.</p> <p>24. Циркуляция атмосферы, пассаты, циклоны, антициклоны.</p> <p>25. Классификация облаков.</p> <p>26. Синоптические карты (карты погоды).</p> <p>27. Метеорологические спутники.</p> <p>28. Климатология. Типы климата. Общая характеристика.</p> <p>29. Эволюция климата Земли. Ледниковые периоды.</p> <p>30. Климат Пермского края.</p> <p>31. Вселенная, её характеристики, происхождение и эволюция.</p> <p>32. Галактики, их характеристики, строение и классификация. Наша Галактика.</p> <p>33. Звезды. Классификация звезд. Диаграмма Герцшпрунга – Расселя.</p> <p>34. Сверхновые звезды.</p> <p>35. Белые карлики.</p> <p>36. Нейтронные звезды. Пульсары.</p> <p>37. Черные дыры.</p> <p>38. Квазары.</p> <p>39. Солнечная система, её состав и происхождение.</p> <p>40. Астероиды, кометы, метеориты, космические лучи. Межзвездная среда.</p> <p>41. Магнитосфера. Магнитное поле Земли и его характеристики. Магнитные бури. Радиационные пояса Земли.</p> <p>42. Атмосфера, общая характеристика.</p> <p>43. Гидросфера, образование, состав, динамика.</p> <p>44. Земная кора. Движения в земной коре, новая глобальная тектоника.</p> <p>45. Земные электрические токи.</p> <p>46. Верхняя и нижняя мантия Земли.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>47. Внешнее и внутреннее ядро Земли.</p> <p>48. Географическая оболочка Земли, суша, горы, пустыни, саванны и редколесье, леса, сельскохозяйственные угодья.</p> <p>49. Землетрясения, цунами, предсказания, примеры. Шкала Рихтера для землетрясений.</p> <p>50. Извержения вулканов, подводные вулканы.</p> <p>51. Гипотезы о возникновении жизни на Земле.</p> <p>52. Биохимическая основа углеродной жизни на Земле.</p> <p>53. Аминокислоты, сахара, белки, липиды. Фотосинтез углеводов.</p> <p>54. Молекулы ДНК и РНК, их строение и функция.</p> <p>55. Гены, хромосомы. Единый генетический код живого вещества.</p> <p>56. Программа расшифровки генома человека, растений и микробов.</p> <p>57. Учение Вернадского о биосфере Земли.</p> <p>58. Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов.</p> <p>59. Строение эукариотных и прокариотных клеток.</p> <p>60. Влияние ионизирующих излучений на организмы.</p> <p>61. Этнос, его свойства и происхождение. Антропогенные ландшафты.</p> <p>62. Пассионарность как энергия и как характеристика поведения в этногенезе. Природа пассионарности.</p> <p>63. Классификация особей, пассионарии, гармонические, субпассионарии.</p> <p>64. Кривая этногенеза в координатах пассионарное напряжение – время. Фазы этноса.</p> <p>65. Этногенез Российского суперэтноса.</p> <p>66. Этногенез Западной христианской цивилизации.</p> <p>67. Этногенез Леванта (исламский суперэтнос).</p> <p>68. Этногенез Китайского суперэтноса.</p> <p>69. Этногенез Индийского суперэтноса.</p> <p>70. Этногенез и культура. Этнические системы. Интерференция этнических</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>полей. Буддизм, ислам и христианство.</p> <p>71. Возникновение человека как вида. Антропология, морфология человека (закономерности изменчивости организма).</p> <p>72. Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение.</p> <p>73. Анатомия и физиология человека (основные системы).</p> <p>74. Здоровье человека, здоровый образ жизни. Работоспособность, качество и количество жизни.</p> <p>75. Интеллект, эмоции, воля, сознание, психика, природа гениальности.</p> <p>76. Теория психоанализа Фрейда.</p> <p>77. Теория условных рефлексов Павлова.</p> <p>78. Информационные характеристики человека (объем и скорость перерабатываемой информации органами чувств в битах, емкость памяти).</p> <p>79. Физические и энергетические характеристики мужчин и женщин (таблица мировых рекордов).</p> <p>80. Магнитное и электрическое поля биологических организмов и человека. Биопотенциалы клеток и органов.</p> <p>81. История технологии с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>82. Определение технологии. Требования к технологии. Структура технологии: технологический процесс, технологическая документация.</p> <p>83. Классификация технологий: вещественные, энергетические, информационные технологии; исходное сырье и конечные продукты.</p> <p>84. Физические технологии, их классификация по использованным частицам (электронные, фотонные, ядерные ...).</p> <p>85. Химические технологии.</p> <p>86. Биологические технологии: генетические, микробиологические и др.</p> <p>87. Геологические технологии (разведка, добыча полезных ископаемых).</p> <p>88. Информационные технологии. Экспертные системы, искусственный</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>интеллект, технологии управления.</p> <p>89. Нанотехнологии.</p> <p>90. Энергетические технологии производства, передачи и распределения энергии.</p> <p>91. Конвективные ячейки Бенара. Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского.</p> <p>92. Теория самоорганизованной критичности.</p> <p>93. Диссипативная система с хаосом: система Лоренца. Странный аттрактор, бифуркации.</p> <p>94. тика. Открытые системы, диссипативные структуры.</p> <p>95. Фракталы. Канторово множество, кривая Коха, «ковёр Серпинского», «канторов сыр». Фрактальные дробные размерности.</p> <p>96. Турбулентность: слабая, сильная, развитая. Примеры турбулентности.</p> <p>97. Шумы, спектры шумов, белый шум, фликкер-шум (розовый шум), коричневый шум, черный шум.</p> <p>98. Хаос в природе. Хаос динамический.</p> <p>99. Управление хаосом в социальных системах.</p> <p>100. Самоорганизация на планетах. Оценка общего количества информации, накопленной биосферой и произведенной человечеством, в битах.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none">1. Определение естествознания. Виды материи. Микро-, макро- и мега- миры. Структурные уровни организации материи. Пространство и время. Необратимость времени.2. История естествознания в Древнем мире, в Средние века, в Новое время.3. Научный метод, факты, гипотезы, эксперименты, модели, теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы.4. Тенденции развития науки. Научные революции. Система естественных наук.5. Панорама современного естествознания. Физика: принципы относительности, законы сохранения энергии, импульса и момента импульса.6. Законы Ньютона. Гравитационное взаимодействие.7. Электромагнитное взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Постоянные электрические и магнитные поля. Сила Лоренца. Уравнения Максвелла.8. Колебания и волны: волны упругие, шкала электромагнитных волн. Оптика: интерференция, дифракция, тепловое излучение.9. Квантовая механика. Состояние. Принцип неопределенности, волновая функция, принципы суперпозиции и дополнителности. Уравнения Шредингера. Многоэлектронный атом.10. Ядерная физика. Состав и характеристики ядра, виды радиоактивности. Ядерные реакции деления и синтеза.11. Физика элементарных частиц: классификация элементарных частиц. Кварки и Лептоны.12. Взаимодействие. Близкодействие. Кванты сильного, электромагнитного, слабого и гравитационного полей.13. Законы термодинамики. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Принцип Нернста.14. Динамические и статистические закономерности в природе: распределения Максвелла и Больцмана.15. Принципы симметрии в неживой и живой природе.16. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Химические системы и процессы.17. Реакционная способность веществ. Энергетика химических реакций. Катализ.18. Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и ее эволюция.19. Галактика, её характеристики. Классификация звезд.

	<p>Положение Солнца в Галактике.</p> <p>20. Солнце, его характеристики и эволюция.</p> <p>21. Солнечная система. Планеты, астероиды, кометы и их характеристики.</p> <p>22. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.</p> <p>23. Геосферные оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера. Их характеристики, функции и взаимодействия.</p> <p>24. Климат Земли и его эволюция.</p> <p>25. Биосфера Земли. Структура биосферы.</p> <p>26. Возникновение жизни. Принцип эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Особенности биологического уровня организации материи.</p> <p>27. Генетика и эволюция. Единый генетический код живого вещества. Многообразие живых организмов (биоразнообразие) – основа организации и устойчивости биосферы.</p> <p>28. Человечество, расы, народы, антропология.</p> <p>29. Этносы. Этногенез и биосфера. Учение Л. Гумилева: кривая этногенеза, пассионарность, фазы этногенеза.</p> <p>30. Человек: физиология, здоровье, работоспособность, творчество, интеллект, эмоции, воля. Человек как целеустремленная система.</p> <p>31. Ноосфера – сфера разума и её эволюция. Цивилизация. Информационное общество.</p> <p>32. Техносфера и её эволюция.</p> <p>33. Определение технологии. Вещественные, энергетические и информационные технологии. Технологическое общество.</p> <p>34. Экология и здоровье. Биоэтика. Биосфера, человек и космические циклы.</p> <p>35. Порядок и беспорядок в природе. Детерминированный и квантовый хаос.</p> <p>36. Самоорганизация в неживой и живой природе. Синергетика. Энтропия и информация. Открытые и диссипативные системы.</p> <p>37. Естественная и гуманитарная культура. Определение культуры. Две культуры: позиции Ч. Сноу и Е. Фейнберга.</p> <p>38. Принцип универсального эволюционизма. Путь к единой культуре</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510657> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09649-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514514> (дата обращения: 02.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509292> (дата обращения: 02.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию лабораторно-практического типа

При подготовке и работе во время проведения занятий лабораторно-практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию лабораторно-практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия лабораторно-практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет по лабораторной работе. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности письменная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки и на работу во время занятия.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время и подготовка доклада по теме семинарского занятия (тема доклада определяется преподавателем). Требования к оформлению доклада указаны в п. 3.3.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает опрос преподавателем по темам докладов и их обсуждение в учебной группе (при необходимости). В случае, если преподаватель не успел опросить обучающегося – доклад необходимо сдать в конце занятия в письменной форме.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому семинарскому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время сдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и обсуждения проблемных вопросов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/ специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Оториноларингология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр.....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.1.1. Основная литература.....	35
5.1.2. Дополнительная литература:.....	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	37
5.4.1. Средства информационных технологий.....	37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии.....	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Оториноларингология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Оториноларингология» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Оториноларингология» является ознакомление студентов с местом оториноларингологии в структуре общей патологии, формирование и овладение знаниями и умениями для диагностики и лечения заболеваний ЛОР органов на основе знания возрастных особенностей строения и функционирования ЛОР органов, воспитание навыков оказания неотложной помощи, лечения и профилактики ЛОР болезней.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об этиологии, патогенезе, распространенности и значимости заболеваний ЛОР органов в общей патологии (на основании изучения научной медицинской литературы и официальных статистических обзоров);
- формирование умений распознавать тяжесть состояния при осмотре больного, определять ведущие симптомы, признаки, синдромы и т.д.; навыков проводить осмотр ЛОР-органов в различные периоды детства, необходимых в профессиональной деятельности и выбирать оптимальные методы обследования и лечения в соответствующий период детства, необходимые для постановки диагноза и проведения дифференциальной диагностики;
- формирование опыта практической деятельности в решении профессиональных задач: оказанию ЛОР больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся ЛОР заболеваний; оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- формирование опыта практической деятельности в лечебно-профилактических учреждениях различного типа (поликлиники, стационары);
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций (общению с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; формированию навыков общения с коллективом).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Оториноларингология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-9**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------------	---	--	---------------------

<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами</p>	<p>Знать: основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности Уметь: Осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, Владеть: методами ведения профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством</p>
<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования</p>	<p>Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию Уметь: применять знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач Владеть: навыком обоснования диагноза</p>

		диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Семестр 2											
Раздел 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии.	6	3	3	1	0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Связь ЛОР заболеваний и патологии зубо-челюстной системы											
Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения	6	3	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения	6	3	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
72 Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией											
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	72	27	36	12	0	24	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Очерк развития отечественной оториноларингологии. Влияние крупнейших представителей отечественной медицины на развитие оториноларингологии (С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, М.А.Маслов, А.Ф.Тур, Н.Ф.Филатов). Начало преподавания оториноларингологии в Петербурге и Москве. Первые специальные клиники. Основоположники отечественной отоларингологии (Н.П.Симановский, С.Ф. Штейн, В.Н.Никитин, В.П.Окунев, М.Ф. Цытович, В.И. Воячек, Л.И. Сержевский, В.К.Трутнев) и созданные ими школы. Развитие детской оториноларингологии в России (К.А. Раухфус, М.Г. Личкус, С.М.Вульфсон, Д.М. Рутенбург, И.И. Щербатов, С.С. Гробштейн, М.И. Вольфович, И.Л.Кручинина, М.Я.Козлов). Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы.

Тема 1.1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Влияние крупнейших представителей отечественной медицины на развитие оториноларингологии (С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, М.А.Маслов, А.Ф.Тур, Н.Ф.Филатов). Начало преподавания оториноларингологии в Петербурге и Москве. Первые специальные клиники. Основоположники отечественной отоларингологии (Н.П.Симановский, С.Ф. Штейн, В.Н.Никитин, В.П.Окунев, М.Ф. Цытович, В.И. Воячек, Л.И. Сержевский, В.К.Трутнев) и

созданные ими школы. Развитие детской оториноларингологии в России (К.А. Раухфус, М.Г. Личкус, С.М. Вульфсон, Д.М. Рутенбург, И.И. Щербатов, С.С. Гробштейн, М.И. Вольфович, И.Л. Кручинина, М.Я. Козлов). Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы.

Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов

Тема 2. Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анамнез, наружный осмотр, пальпация носа и области проекции околоносовых пазух. Передняя и задняя риноскопия, особенности у детей раннего возраста; зондирование носа, пальцевое исследование области хоан и носоглотки, жесткая и гибкая эндоскопия носа и носоглотки (ее значение и перспективы использования в детской оториноларингологии), контрастная и неконтрастная рентгенография, компьютерная томография носа и околоносовых пазух. Методы исследования обонятельной и дыхательной функции в детском возрасте

Тема 3. Методы исследования различных отделов глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Фарингоскопия, эпифарингоскопия, гипофарингоскопия, пальцевое исследование, жесткая и гибкая эндоскопия и рентгенография носоглотки. Непрямая и прямая ларингоскопия, верхняя и нижняя трахеобронхоскопия, эзофагоскопия. Современные методы исследования гортани и трахеи. Применение операционного микроскопа, жесткой и гибкой эндоскопии, стробоскопии.

Тема 4. Методы исследования уха.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анамнез, наружный осмотр, пальпация сосцевидного отростка, отоскопия. Трудности и особенности отоскопии в детском возрасте. Микроотоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховых труб. Ушная манометрия. Рентгено- и томография височных костей. Исследование слухового анализатора. Слуховой паспорт. Аудиометрия. Импедансометрия. Исследование вестибулярного анализатора. Вестибулярный паспорт

Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения

Тема 5. Анатомия, физиология наружного носа и околоносовых пазух

Перечень изучаемых элементов содержания:

Топографическая анатомия наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей, особенности строения в различные периоды детства. Кровоснабжение и иннервация наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей. Физиология носа и околоносовых пазух: дыхательная, защитная, рефлекторная, резонаторная функции носа. Физиологическая роль носового дыхания. Значение заболеваний полости носа и околоносовых пазух в физиологии, патологии и профилактике общих заболеваний организма; связь их с заболеваниями зубочелюстной системы. Влияние затрудненного носового дыхания на формирование зубочелюстной системы в детском возрасте. Аномалии развития носа и ОНП в детском возрасте. Врожденные деформации наружного носа, атрезия носовых ходов и хоан, аномалии развития внутриносовых структур, врожденные свищи и дермоидные кисты носа, особенности хирургического лечения. Особенности развития носа при врожденных дефектах верхней губы и неба.

Тема 6. Инфекционно-воспалительная и травматическая патология патологии наружного носа, полости носа и ОНП

Перечень изучаемых элементов содержания:

Заболевания наружного носа (фурункул, абсцесс преддверия полости носа). Заболевания полости носа. Ринит (острый и хронический: классификация, клиническая картина,

диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей грудного возраста. Озена.. Синуситы острые и хронические (классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей разного возраста. Пункция верхнечелюстной пазухи- показания, техника выполнения, осложнения. Влияние хронических синуситов на различные системы и органы; хроническая синусогенная интоксикация. Консервативное и хирургическое лечение хронических заболеваний околоносовых пазух. Показания к операциям на околоносовых пазухах. Современная функциональная эндоскопическая хирургия околоносовых пазух у детей. Орбитальные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух- клиническая картина, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз. Особенности развития осложнений при острых и хронических синуситах: пути проникновения инфекции в полость черепа и орбиты: контактный, гематогенный, периневральный, лимфогенный. Повреждения носа и околоносовых пазух, особенности у детей раннего возраста. Травмы носа, ушибы, переломы костей носа - первая помощь и диагностика, репозиция костей носа. Гематома и абсцесс носовой перегородки, посттравматическая ликворея. Искривления носовой перегородки, показания к хирургическому лечению. Инородные тела полости носа, диагностика, методы удаления, осложнения. Ожог полости носа (химический), первая помощь, клинические проявления, методы лечения. Посттравматические синехии и атрезии полости носа, диагностика, тактика лечения.

Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения

Тема 7. Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация глотки. Лимфо-глоточное кольцо Пирогова- Вальдейера, возрастные особенности, гиперплазия отдельных его структур у детей (клинические проявления, дифференциальный диагноз, диагностика, принципы лечения). Ожоги и травматические повреждения глотки, инородные тела: первая помощь, симптоматика, диагностика, методы лечения. Кисты и свищи шеи у детей. Врожденные кисты носоглотки, дифференциальный диагноз с мозговыми грыжами, новообразованиями. Травмы глотки у детей.

Тема 8. Инфекционно- воспалительные заболевания глотки

Перечень изучаемых элементов содержания:

Фарингит: этиология, клиника, диагностика, лечение. Ангины, классификация, этиология, особенности клинического течения у детей разного возраста. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы, паратонзиллит: клиника, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз. Ангины при детских инфекциях и заболеваниях органов кроветворения. Принципы профилактики ангин, своевременное выявление и изоляция больного ангиной. Хронический тонзиллит и его осложнения. Принципы лечения и диспансерного наблюдения. Заболевания, сопряженное с хроническим тонзиллитом (ревматизм, гломерулонефрит, неспецифический инфекционный полиартрит, капилляротоксикоз). Методы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита (оказания-противопоказания). Хронический фарингит: клиника, классификация, диагностика, лечение. Микотическое поражение глотки. Изменения в глотке при СПИДе.

Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода

Тема 9. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода

Перечень изучаемых элементов содержания:

Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Физиология гортани. Теории голосообразования. Особенности становления голоса у детей и подростков. Нарушения голоса у детей и подростков.

Острые и хронические заболевания гортани - этиология, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, дифференциальный диагноз, осложнения).

Острый и хронический стеноз гортани- этиология, классификация, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы лечения и оказания неотложной помощи. Роль детских инфекций в формировании патологии гортани.

Врожденные аномалии развития гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Врожденный стридор - причины, диагностика, дифференциальный диагноз (ларингомалация, мембраны и кисты гортани, внутригрудная патология (тимомегалия, патология средостения)). Врожденный стеноз гортани, причины, диагностика, тактика лечения.

Повреждения гортани- ожоги, травмы (ушибы, вывихи, переломы). Неотложная помощь при травмах и ранениях гортани. Ожоги и сужения пищевода - скорая помощь, тактика лечения.

Инородные тела дыхательных путей - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, неотложная помощь, осложнения. Инородные тела пищевода - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, осложнения.

Ларингоспазм у детей - первая помощь, диагностика, лечение.

Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.

Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология

Тема 10. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Топографическая анатомия наружного, среднего, внутреннего уха. Особенности строения височной кости у новорожденных и их значение в клинической патологии. Заболевания наружного уха, серная пробка, инородные тела слухового прохода, методы удаления, осложнения. Травмы уха. Переломы височной кости - неотложная помощь.

Острый средний отит, течение при различных инфекционных заболеваниях, особенности у детей грудного возраста, лечение, осложнения. Парацентез - показания и техника выполнения. Антибиотики в лечении острых средних отитов, мастоидитов в детском возрасте. Хронический средний гнойный отит - клинические формы, осложнения, консервативные и хирургические методы лечения. Современные санлирующие слухосохраняющие операции. Негнойные заболевания среднего уха-классификация, клинические проявления, принципы лечения. Заболевания внутреннего уха- лабиринтиты: проникновение инфекции во внутреннее ухо, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Осложнения: антрит, мастоидит. Отогенные внутричерепные осложнения-причины. Пути проникновения инфекции в полость черепа у детей. Особенности строения височной кости у детей, как условие развития внутричерепных осложнений. Экстрадуральный и перисинуозный абсцесс. Тромбофлебит сигмовидного синуса. Менингит, менингоэнцефалит. Экстра- и эпидуральный абсцессы. Абсцессы мозга и мозжечка, дифференциальный диагноз с лабиринтитом. Отогенный арахноидит. Основные принципы лечения отогенных анутричерепных осложнений: экстренное хирургическое вмешательство, консервативная терапия. Отогенный неврит лицевого нерва. Отогенный сепсис у детей.

Тема.11. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физиология звука: звукопроведение и звуковосприятие. Слуховой анализатор-строение, физиология, проводящие пути, адаптация и утомление слуха, возрастные особенности, ототопика, бинауральность слуха. Вестибулярный анализатор-строение, проводящие пути, раздражители, освоение космического пространства

Исследование слуха шепотной и разговорной речью. Камертональные пробы (Вебера, Ринне, Швабаха, Федериче). Слуховой паспорт. Аудиометрия (тональная пороговая, игровая). Акустическая импедансометрия (тимпанометрия, определение акустического рефлекса, статический комплианс). Отоакустическая эмиссия. Скрининг слуховой функции. Факторы риска по развитию тугоухости и глухоты у детей. Роль педиатра в выявлении глухоты и тугоухости у детей.

Вестибулярный паспорт: статические и моторные пробы. Определение спонтанного и вызванного (калорического/поствращательного) нистагма. Глухота и тугоухость. Глухота врожденная и приобретенная. Ранняя диагностика. Принципы обучения глухих детей. Сурдологическая и аудиологическая служба. Кохлеарная имплантация, современное состояние проблемы. Слухопротезирование, современные возможности. Ототоксическое действие лекарственных веществ.

Дифференциальный диагноз патологии вестибулярного анализатора.

Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы

Тема 12. Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эпидемиология опухолей ЛОР- органов у детей.. Методы ранней диагностики, возможности современной химио- и лучевой терапии, методы оперативного лечения.

Тема 13. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Новообразования носа и околоносовых пазух, дифференциальный диагноз (мозговые грыжи, гранулематоз Вагенера). Новообразования глотки: доброкачественные и злокачественные. Инфекционные гранулемы гортани. Ангиофиброма основания черепа- ранняя диагностика, значение КТ и МРТ методов исследования. Хирургические и лучевые методы лечения. Новообразования гортани: опухолеподобные, папилломатоз, злокачественные. Дифференциальный диагноз. Методы ранней диагностики. Оперативное лечение и лучевая терапия, химиотерапия. Новообразования уха. Злокачественные опухоли слюнной железы. Морфологическая верификация диагноза.

Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией

Тема 14. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников. Принципы Диспансеризации детей и подростков

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оценка трудоспособности и отбора подростков в профессиональные училища. Определение условий и видов труда, доступных по состоянию здоровья подростков. Трудовые рекомендации на основании определения противопоказаний для некоторых профессий. Отбор допризывников, страдающих заболеваниями уха, горла, носа и гортани для соответствующего лечения.

Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР – патологией. Оценка эффективности проводимого лечения. Оценка временной нетрудоспособности при ЛОР- заболеваниях у детей. Группы детей-инвалидов по ЛОР-

заболеваниям и ВТЭК в оценке групп инвалидности по ЛОР патологии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

РАЗДЕЛ 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы.

Тема практического занятия:

Тема 1.1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Влияние крупнейших представителей отечественной медицины на развитие оториноларингологии (С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, М.А.Маслов, А.Ф.Тур, Н.Ф.Филатов). Начало преподавания оториноларингологии в Петербурге и Москве. Первые специальные клиники.
2. Основоположники отечественной отоларингологии (Н.П.Симановский, С.Ф. Штейн, В.Н.Никитин, В.П.Окунев, М.Ф. Цытович, В.И. Воячек, Л.И. Свержевский, В.К.Трутнев) и созданные ими школы.
3. Развитие детской оториноларингологии в России (К.А. Раухфус, М.Г. Личкус, С.М.Вульфсон, Д.М. Рутенбург, И.И. Щербатов, С.С. Гробштейн, М.И. Вольфкович, И.Л.Кручинина, М.Я.Козлов).
4. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов

Тема практического занятия:

Тема 2. Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Анамнез, наружный осмотр, пальпация носа и области проекции околоносовых пазух. Передняя и задняя риноскопия, особенности у детей раннего возраста; зондирование носа, пальцевое исследование области хоан и носоглотки, жесткая и гибкая эндоскопия носа и носоглотки (ее значение и перспективы использования в детской оториноларингологии), контрастная и неконтрастная рентгенография, компьютерная томография носа и околоносовых пазух.
2. Методы исследования обонятельной и дыхательной функции в детском возрасте

Тема практического занятия 3. Методы исследования различных отделов глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Фарингоскопия, эпифарингоскопия, гипофарингоскопия, пальцевое исследование, жесткая и гибкая эндоскопия и рентгенография носоглотки.
2. Непрямая и прямая ларингоскопия, верхняя и нижняя трахеобронхоскопия, эзофагоскопия.
3. Современные методы исследования гортани и трахеи.
4. Применение операционного микроскопа, жесткой и гибкой эндоскопии, стробоскопии.

Тема практического занятия 4. Методы исследования уха.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Анамнез, наружный осмотр, пальпация сосцевидного отростка, отоскопия. Трудности и особенности отоскопии в детском возрасте.

2. Микротопоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховых труб. Ушная манометрия.
3. Рентгено- и томография височных костей. Исследование слухового анализатора.
4. Слуховой паспорт. Аудиометрия. Импедансометрия.
5. Исследование вестибулярного анализатора. Вестибулярный паспорт

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения

Тема практического занятия:

Тема 5. Анатомия, физиология наружного носа и околоносовых пазух

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Топографическая анатомия наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей, особенности строения в различные периоды детства.
2. Кровоснабжение и иннервация наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей. Физиология носа и околоносовых пазух: дыхательная, защитная, рефлекторная, резонаторная функции носа. Физиологическая роль носового дыхания.
3. Значение заболеваний полости носа и околоносовых пазух в физиологии, патологии и профилактике общих заболеваний организма; связь их с заболеваниями зубочелюстной системы.
4. Влияние затрудненного носового дыхания на формирование зубочелюстной системы в детском возрасте.
5. Аномалии развития носа и ОНП в детском возрасте.
6. Врожденные деформации наружного носа, атрезия носовых ходов и хоан, аномалии развития внутриносовых структур, врожденные свищи и дермоидные кисты носа, особенности хирургического лечения.
7. Особенности развития носа при врожденных дефектах верхней губы и неба.

Тема практического занятия 6. Инфекционно-воспалительная и травматическая патология патология наружного носа, полости носа и ОНП

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Заболевания наружного носа (фурункул, абсцесс преддверия полости носа). Заболевания полости носа. Ринит (острый и хронический: классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей грудного возраста. Озена..
2. Синуситы острые и хронические (классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей разного возраста. Пункция верхнечелюстной пазухи- показания, техника выполнения, осложнения.
3. Влияние хронических синуситов на различные системы и органы; хроническая синусогенная интоксикация. Консервативное и хирургическое лечение хронических заболеваний околоносовых пазух. Показания к операциям на околоносовых пазухах. Современная функциональная эндоскопическая хирургия околоносовых пазух у детей. Орбитальные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух- клиническая картина, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз.
4. Особенности развития осложнений при острых и хронических синуситах: пути проникновения инфекции в полость черепа и орбиты: контактный, гематогенный, периневральный, лимфогенный. Повреждения носа и околоносовых пазух,

- особенности у детей раннего возраста.
5. Травмы носа, ушибы, переломы костей носа - первая помощь и диагностика, репозиция костей носа.
 6. Гематома и абсцесс носовой перегородки, посттравматическая ликворея. Искривления носовой перегородки, показания к хирургическому лечению.
 7. Инородные тела полости носа, диагностика, методы удаления, осложнения.
 8. Ожог полости носа (химический), первая помощь, клинические проявления, методы лечения.
 9. Посттравматические синехии и атрезии полости носа, диагностика, тактика лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения

Тема 7. Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация глотки.
2. Лимфо-глочное кольцо Пирогова- Вальдейера, возрастные особенности, гиперплазия отдельных его структур у детей (клинические проявления, дифференциальный диагноз, диагностика, принципы лечения).
3. Ожоги и травматические повреждения глотки, инородные тела: первая помощь, симптоматика, диагностика, методы лечения.
4. Кисты и свищи шеи у детей.
5. Врожденные кисты носоглотки, дифференциальный диагноз с мозговыми грыжами, новообразованиями.
6. Травмы глотки у детей.

Тема практического занятия 8. Инфекционно- воспалительные заболевания глотки

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Фарингит: этиология, клиника, диагностика, лечение.
2. Ангины, классификация, этиология, особенности клинического течения у детей разного возраста.
3. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы, паратонзиллит: клиника, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз.
4. Ангины при детских инфекциях и заболеваниях органов кроветворения. Принципы профилактики ангин, своевременное выявление и изоляция больного ангиной.
5. Хронический тонзиллит и его осложнения.
6. Принципы лечения и диспансерного наблюдения.
7. Заболевания, сопряженное с хроническим тонзиллитом (ревматизм, гломерулонефрит, неспецифический инфекционный полиартрит, капилляротоксикоз). Методы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита(оказания-противопоказания).
8. Хронический фарингит: клиника, классификация, диагностика, лечение.
9. Микотическое поражение глотки. Изменения в глотке при СПИДе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода

Тема практического занятия:

Тема 9. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Физиология гортани.
2. Теории голосообразования.
3. Особенности становления голоса у детей и подростков. Нарушения голоса у детей и подростков.
4. Острые и хронические заболевания гортани - этиология, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, дифференциальный диагноз, осложнения).
5. Острый и хронический стеноз гортани- этиология, классификация, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы лечения и оказания неотложной помощи. Роль детских инфекций в формировании патологии гортани.
6. Врожденные аномалии развития гортани, трахеи, бронхов и пищевода.
7. Врожденный стридор - причины, диагностика, дифференциальный диагноз (ларингомалация, мембраны и кисты гортани, внутригрудная патология (тимомегалия, патология средостения)). Врожденный стеноз гортани, причины, диагностика, тактика лечения.
8. Повреждения гортани- ожоги, травмы (ушибы, вывихи, переломы). Неотложная помощь при травмах и ранениях гортани. Ожоги и сужения пищевода - скорая помощь, тактика лечения.
9. Инородные тела дыхательных путей - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, неотложная помощь, осложнения.
10. Инородные тела пищевода - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, осложнения.
11. Ларингоспазм у детей - первая помощь, диагностика, лечение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.

Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология

Тема 10. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Топографическая анатомия наружного, среднего, внутреннего уха.
2. Особенности строения височной кости у новорожденных и их значение в клинической патологии.
3. Заболевания наружного уха, серная пробка, инородные тела слухового прохода, методы удаления, осложнения.
4. Травмы уха. Переломы височной кости - неотложная помощь.
5. Острый средний отит, течение при различных инфекционных заболеваниях, особенности у детей грудного возраста, лечение, осложнения.
6. Парацентез - показания и техника выполнения. Антибиотики в лечении острых средних отитов, мастоидитов в детском возрасте.
7. Хронический средний гнойный отит - клинические формы, осложнения, консервативные и хирургические методы лечения.
8. Современные санирующие слухосохраняющие операции. Негнойные заболевания среднего уха-классификация, клинические проявления, принципы лечения. Заболевания внутреннего уха- лабиринтиты: проникновение инфекции во внутреннее ухо, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Осложнения: антрит, мастоидит.
9. Отогенные внутричерепные осложнения-причины. Пути проникновения инфекции в полость черепа у детей.

10. Особенности строения височной кости у детей, как условие развития внутричерепных осложнений. Экстрадуральный и перисинуозный абсцесс.
11. Тромбофлебит сигмовидного синуса. Менингит, менингоэнцефалит.
12. Экстра- и эпидуральный абсцессы. Абсцессы мозга и мозжечка, дифференциальный диагноз с лабиринтитом. Отогенный арахноидит. Основные принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений: экстренное хирургическое вмешательство, консервативная терапия.
13. Отогенный неврит лицевого нерва.
14. Отогенный сепсис у детей.

Тема практического занятия 11. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): атология

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физиология звука: звукопроведение и звуковосприятие.
2. Слуховой анализатор-строение, физиология, проводящие пути, адаптация и утомление слуха, возрастные особенности, ототопика, бинауральность слуха.
3. Вестибулярный анализатор-строение, проводящие пути, раздражители, освоение космического пространства
4. Исследование слуха шепотной и разговорной речью.
5. Камертональные пробы (Вебера, Ринне, Швабаха, Федериче). Слуховой паспорт. Аудиометрия (тональная пороговая, игровая).
6. Акустическая импедансометрия (тимпанометрия, определение акустического рефлекса, статический комплианс).
7. Отоакустическая эмиссия. Скрининг слуховой функции. Факторы риска по развитию тугоухости и глухоты у детей. Роль педиатра в выявлении глухоты и тугоухости у детей.
8. Вестибулярный паспорт: статические и моторные пробы. Определение спонтанного и вызванного (калорического/поствращательного) нистагма.
9. Глухота и тугоухость. Глухота врожденная и приобретенная. Ранняя диагностика. Принципы обучения глухих детей.
10. Сурдологическая и аудиологическая служба. Кохлеарная имплантация, современное состояние проблемы. Слухопротезирование, современные возможности.
11. Ототоксическое действие лекарственных веществ.
12. Дифференциальный диагноз патологии вестибулярного анализатора.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы

Тема 12. Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Эпидемиология опухолей ЛОР- органов у детей..
2. Методы ранней диагностики, возможности современной химио- и лучевой терапии, методы оперативного лечения.

Тема 13. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Новообразования носа и околоносовых пазух, дифференциальный диагноз (мозговые грыжи, гранулематоз Вагенера).

2. Новообразования глотки: доброкачественные и злокачественные. Инфекционные гранулемы гортани.
3. Ангиофиброма основания черепа- ранняя диагностика, значение КТ и МРТ методов исследования.
4. Хирургические и лучевые методы лечения. Новообразования гортани:опухолеподобные, папилломатоз, злокачественные.
5. Дифференциальный диагноз. Методы ранней диагностики.
6. Оперативное лечение и лучевая терапия, химиотерапия.
7. Новообразования уха.
8. Злокачественные опухоли слюнной железы.
9. Морфологическая верификация диагноза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7
форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией

Тема практического занятия 14. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников. Принципы диспансеризации детей и подростков

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Оценка трудоспособности и отбора подростков в профессиональные училища. Определение условий и видов труда, доступных по состоянию здоровья подростков.
2. Трудовые рекомендации на основании определения противопоказаний для некоторых профессий.
3. Отбор допризывников, страдающих заболеваниями уха, горла, носа и гортани для соответствующего лечения.
4. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР – патологией. Оценка эффективности проводимого лечения. Оценка временной нетрудоспособности при ЛОР- заболеваниях у детей. Группы детей-инвалидов по ЛОР-заболеваниям и ВТЭК в оценке групп инвалидности по ЛОР патологии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
	Раздел 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		1	решение ситуационных задач
1.		1	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,

	Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
2.		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	решение ситуационных задач,
		1	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		2	решение ситуационных задач
	Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода		Самостоятельная работа
		1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	решение ситуационных задач
	Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		1	Самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		1	Самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	решение ситуационных задач
		1	Самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Развитие отечественной оториноларингологии.

Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы

1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии.
2. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы

Темы рефератов к Разделу 1.

1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Власова, Г. В. Анатомия и физиология органа слуха : учебно-методическое пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов, Е. С. Гарбарук. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 24 с. — ISBN 978-5-907443-97-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255803> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Горкина, О. К. Методы исследования ЛОР органов в амбулаторной практике : учебно-методическое пособие / О. К. Горкина, А. Н. Савин, Г. В. Власова ; под редакцией П. В. Павлова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 16 с. — ISBN 978-5-907565-03-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255788> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Власова, Г. В. Острый средний отит : учебно-методическое пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 12 с. — ISBN 978-5-907565-04-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255779> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Игнатова, И. А. Заболевания уха : учебное пособие / И. А. Игнатова, С. Г. СВахрушев. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131411> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов

1. Методы исследования носа и околоносовых пазух.
2. Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух: передняя риноскопия, исследование функции носового дыхания, перкуссия и пальпация области проекции ОНП.
3. Ларингоскопия непрямая зеркальная.
4. Эндоскопия (трансназальная, оррофарингеальная Отоскопия

Темы проектов к Разделу 2.

1. Методы исследования носа и околоносовых пазух.
2. Эндоскопия (трансназальная, оррофарингеальная Отоскопия

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Власова, Г. В. Анатомия и физиология органа слуха : учебно-методическое пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов, Е. С. Гарбарук. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 24 с. — ISBN 978-5-907443-97-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255803> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Горкина, О. К. Методы исследования ЛОР органов в амбулаторной практике : учебно-методическое пособие / О. К. Горкина, А. Н. Савин, Г. В. Власова ; под редакцией П. В. Павлова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 16 с. — ISBN 978-5-907565-03-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255788> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Власова, Г. В. Острый средний отит : учебно-методическое пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 12 с. — ISBN 978-5-907565-04-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255779> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Игнатова, И. А. Заболевания уха : учебное пособие / И. А. Игнатова, С. Г. СВахрушев. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131411> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения

1. Анатомия и физиология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух
2. Заболевания наружного носа, полости носа, околоносовых пазух и их осложнения.
3. Острая инфекционно-воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух.
4. Хроническая инфекционно-воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух. Осложнения.

Темы проектов к Разделу 3.

1. Анатомия и физиология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух
2. Осложнения при заболеваниях наружного носа, полости носа, околоносовых пазух и их осложнения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Власова, Г. В. Анатомия и физиология органа слуха : учебно-методическое пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов, Е. С. Гарбарук. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 24 с. — ISBN 978-5-907443-97-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255803> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Горкина, О. К. Методы исследования ЛОР органов в амбулаторной практике : учебно-методическое пособие / О. К. Горкина, А. Н. Савин, Г. В. Власова ; под редакцией П. В. Павлова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 16 с. — ISBN 978-5-907565-03-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255788> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Власова, Г. В. Острый средний отит : учебно-методическое пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 12 с. — ISBN 978-5-907565-04-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255779> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Игнатова, И. А. Заболевания уха : учебное пособие / И. А. Игнатова, С. Г. СВахрушев. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131411> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Заболевания глотки и их осложнения

1. Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей
2. Тактика ведения пациентов с ВРВГН.
3. Острые и хронические инфекционно-воспалительные заболевания глотки
4. Хронические инфекционно-воспалительные заболевания глотки

Темы проектов к Разделу 4.

1. Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей
2. Тактика ведения пациентов с ВРВГН.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Власова, Г. В. Анатомия и физиология органа слуха : учебно-методическое пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов, Е. С. Гарбарук. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 24 с. — ISBN 978-5-907443-97-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255803> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Горкина, О. К. Методы исследования ЛОР органов в амбулаторной практике : учебно-методическое пособие / О. К. Горкина, А. Н. Савин, Г. В. Власова ; под редакцией П. В. Павлова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 16 с. — ISBN 978-5-907565-03-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255788> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Власова, Г. В. Острый средний отит : учебно-методическое пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 12 с. — ISBN 978-5-907565-04-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255779> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Игнатова, И. А. Заболевания уха : учебное пособие / И. А. Игнатова, С. Г. Вахрушев. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131411> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода

1. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода.
2. Инородные тела дыхательных путей и пищевода.
3. Острая и хроническая патология гортани у детей и подростков.
4. Нарушение голоса у детей и подростков.
5. Инородные тела и травмы дыхательных путей и пищевода.

Темы проектов к Разделу 5

1. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода.
2. Острая и хроническая патология гортани у детей и подростков.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

Власова, Г. В. Анатомия и физиология органа слуха : учебно-методическое пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов, Е. С. Гарбарук. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 24 с. — ISBN 978-5-907443-97-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255803> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Горкина, О. К. Методы исследования ЛОР органов в амбулаторной практике : учебно-методическое пособие / О. К. Горкина, А. Н. Савин, Г. В. Власова ; под редакцией П. В. Павлова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 16 с. — ISBN 978-5-907565-03-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255788> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Власова, Г. В. Острый средний отит : учебно-методическое пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 12 с. — ISBN 978-5-907565-04-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255779> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Игнатова, И. А. Заболевания уха : учебное пособие / И. А. Игнатова, С. Г. СВахрушев. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131411> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.

1. Анализаторы (слуховой и вестибулярный):патология
2. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их

осложнения.

3. Заболевания наружного уха
4. Заболевания среднего уха
5. Заболевания внутреннего уха
6. Осложнения заболеваний уха

Темы проектов к Разделу 6.

1. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология
2. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

Власова, Г. В. Анатомия и физиология органа слуха : учебно-методическое пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов, Е. С. Гарбарук. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 24 с. — ISBN 978-5-907443-97-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/255803> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Горкина, О. К. Методы исследования ЛОР органов в амбулаторной практике : учебно-методическое пособие / О. К. Горкина, А. Н. Савин, Г. В. Власова ; под редакцией П. В. Павлова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 16 с. — ISBN 978-5-907565-03-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255788> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Власова, Г. В. Острый средний отит : учебно-методическое пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 12 с. — ISBN 978-5-907565-04-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255779> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Игнатова, И. А. Заболевания уха : учебное пособие / И. А. Игнатова, С. Г. СВахрушев. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131411> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы

1. Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов
2. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы

Темы проектов к Разделу 7.

1. Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов
2. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

Власова, Г. В. Анатомия и физиология органа слуха : учебно-методическое пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов, Е. С. Гарбарук. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 24 с. — ISBN 978-5-907443-97-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/255803> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Горкина, О. К. Методы исследования ЛОР органов в амбулаторной практике : учебно-методическое пособие / О. К. Горкина, А. Н. Савин, Г. В. Власова ; под редакцией П. В. Павлова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 16 с. — ISBN 978-5-907565-03-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255788> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Власова, Г. В. Острый средний отит : учебно-методическое пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 12 с. — ISBN 978-5-907565-04-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255779> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Игнатова, И. А. Заболевания уха : учебное пособие / И. А. Игнатова, С. Г. СВахрушев. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131411> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии.

1. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией
2. Принципы диспансеризации детей и подростков.
3. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников

Темы проектов к Разделу 8.

1. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией
2. Принципы диспансеризации детей и подростков.
3. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

. Власова, Г. В. Анатомия и физиология органа слуха : учебно-методическое пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов, Е. С. Гарбарук. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 24 с. — ISBN 978-5-907443-97-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255803> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Горкина, О. К. Методы исследования ЛОР органов в амбулаторной практике : учебно-методическое пособие / О. К. Горкина, А. Н. Савин, Г. В. Власова ; под редакцией П. В. Павлова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 16 с. — ISBN 978-5-907565-03-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255788> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Власова, Г. В. Острый средний отит : учебно-методическое пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 12 с. — ISBN 978-5-907565-04-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255779> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Игнатова, И. А. Заболевания уха : учебное пособие / И. А. Игнатова, С. Г. СВахрушев. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131411> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет**, который проводится в **письменной** форме (тестирование).

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические</i>	<i>20</i>
<i>итоговое практическое</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Введение: развитие оториноларингологии.	ОПК-1	тестирование	1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии. 2. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы.
	Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы	ОПК-9	тестирование	3. Влияние крупнейших представителей отечественной медицины на развитие оториноларингологии (С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, М.А.Маслов, А.Ф.Тур, Н.Ф.Филатов). Начало преподавания оториноларингологии в Петербурге и Москве. Первые специальные клиники. 4. Основоположники отечественной

				<p>отоларингологии (Н.П.Симановский, С.Ф. Штейн, В.Н.Никитин, В.П.Окунев, М.Ф. Цытович, В.И. Воячек, Л.И. Свержевский, В.К.Трутнев) и созданные ими школы.</p> <p>5. Развитие детской оториноларингологии в России (К.А. Раухфус, М.Г. Личкус, С.М.Вульфсон, Д.М. Рутенбург, И.И. Щербатов, С.С. Гробштейн, М.И. Вольфович, И.Л.Кручинина, М.Я.Козлов).</p> <p>6. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы</p>
	<p>Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов</p>	ОПК-1	тестирование	<p>7. Методы исследования носа и околоносовых пазух.</p> <p>8. Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух: передняя риноскопия, исследование функции носового дыхания, перкуссия и пальпация области проекции ОНП.</p>
		ОПК-9	тестирование	<p>9. Ларингоскопия непрямая зеркальная.</p> <p>10. Эндоскопия (трансназальная, оррофарингеальная)</p> <p>11. Отоскопия</p>
	<p>Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения</p>	ОПК-1	тестирование	<p>12. Анатомия и физиология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух</p> <p>13. Заболевания наружного носа, полости носа, околоносовых пазух и их осложнения.</p>
		ОПК-9	тестирование	<p>14. Острая инфекционно-воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух.</p> <p>15. Хроническая инфекционно-воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух.</p> <p>16. Осложнения.</p>
	<p>Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения</p>	ОПК-1	тестирование	<p>17. Анатомия, физиология, anomalies развития и травмы глотки у детей</p> <p>18. Тактика ведения пациентов с ВРВГН.</p>

		ОПК-9	тестирование	19. Острые и хронические инфекционно-воспалительные заболевания глотки 20. Хронические инфекционно-воспалительные заболевания глотки
	Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода	ОПК-1	тестирование	21. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода.
		ОПК-9	тестирование	22. Инородные тела дыхательных путей и пищевода. 23. Острая и хроническая патология гортани у детей и подростков. 24. Нарушения голоса у детей и подростков.
	Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология	ОПК-1	тестирование	25. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.
		ОПК-9	тестирование	26. Заболевания наружного уха 27. Заболевания среднего уха 28. Заболевания внутреннего уха 29. Осложнения заболеваний уха
	Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы	ОПК-1	тестирование	30. Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов
		ОПК-9	тестирование	31. Образования ЛОР - органов специфические инфекционные гранулемы
	Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в	ОПК-1	тестирование	32. Принципы диспансеризации детей и подростков. 33. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией

	<p>оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков.</p>	<p>ОПК-9</p>	<p>тестирование</p>	<p>34. Оценка трудоспособности подростков 35. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников</p>
--	---	---------------------	----------------------------	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<p>Коды контролируемой компетенций</p>	<p>Вопросы /задания</p>
<p>ОПК-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности околоносовых пазух. 2. Отогенный сепсис (диагностика, тактика, лечение). 3. Дифтерия глотки (дифференциальная диагностика). 4. Особенности строения лимфоидно-глоточного кольца в детском возрасте и его клиническое значение. 5. Отогенный абсцесс мозга (диагностика, тактика, лечение). 6. Острые стенозирующие ларинготрахеобронхиты (неотложная помощь, продленная интубация, хирургическое лечение). 7. Особенности клинической анатомии полости носа у детей. 8. Дифтерия глотки и гортани у детей и ее осложнения. 9. Лекарственная тугоухость и глухота, ототоксические препараты в педиатрии. 10. Инородные тела уха. 11. Клиника дифтерии глотки. 12. Экссудативный средний отит. 13. Клиническая анатомия околоносовых пазух у детей. 14. Острый гайморит (клиника, лечение). 15. Инородные тела гортани (диагностика, тактика). 16. Особенности гортани в детском возрасте и их клиническое значение. 17. Паратонзиллярный абсцесс как осложнение ангины (клиника, дифф. диагностика, лечение). 18. Отогенный менингит у детей (клиника, лечение). 19. Особенности клинической анатомии височных костей у детей. 20. Дифференциальная диагностика, лечение заглоточных абсцессов. 21. Мастоидит у детей (клиника, лечение). 22. Возрастные особенности околоносовых пазух. 23. Папилломатоз гортани (этиология, дифф. диагностика). 24. Неврит слухового нерва (этиология, методы лечения).

	<p>25. Клиническая анатомия среднего уха.</p> <p>26. Инородные тела носа и их осложнения.</p> <p>27. Хронические гнойные средние отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение).</p> <p>28. Развитие детской оториноларингологии в СССР и РФ. Место и роль кафедры оториноларингологии педиатрического факультета РНИМУ (РГМУ, П МОЛГМИ) им Н.И. Пирогова.</p> <p>29. Диагностика хронического тонзиллита.</p> <p>30. Этиология, клиника и лечение папилломатоза.</p> <p>31. Функции гортани.</p> <p>32. Острый этмоидит у детей и его осложнения.</p> <p>33. Парацинтерез, показания, техника, осложнения.</p> <p>34. Адгезивный средний отит (этиология, клиника, диф. диагностика, лечение, профилактика).</p> <p>35. Хронический тонзиллит у детей, профилактика и диспансеризация.</p> <p>36. Искривление носовой перегородки (этиология, методы лечения, осложнения).</p> <p>37. Влияние нарушения носового дыхания на организм ребенка.</p> <p>38. Хондроперихондрит гортани в детском возрасте.</p> <p>39. Факторы риска по тугоухости и глухоте у детей.</p> <p>40. Топография и возрастные особенности верхнечелюстной пазухи.</p> <p>41. Отогенный менингит.</p> <p>42. Подскладковые ларингиты аллергического происхождения.</p> <p>43. Особенности венозного кровообращения носа и значение для клиники.</p> <p>44. Показания и противопоказания к проведению тонзиллэктомии.</p> <p>45. Клиника, дифференциальная диагностика отогенного сепсиса.</p> <p>46. Особенности детской гортани и их значение для клиники.</p> <p>47. Воспаление лобной пазухи и его осложнения.</p> <p>48. Острое воспаление среднего уха у детей грудного возраста.</p> <p>49. Слуховой анализатор и его значение для развития ребенка.</p> <p>50. Методы исследования гортани у взрослых и у детей старшего возраста; нормальная ларингоскопическая картина.</p> <p>51. Клиника, диагностика, дифф. диагностика полипозных гайморитов и этмоидитов, методы лечения.</p>
ОПК-9	<p>52. Исследование вестибулярного аппарата.</p> <p>53. Аденоидные разрастания (клиника, дифф. диагностика, показания к аденотомии).</p>

	<p>54. Трахеотомия: показания и возможные осложнения.</p> <p>55. Анатомо-топографическое строение гортани.</p> <p>56. Аллергические риниты (клиника, дифф. диагностика, лечение).</p> <p>57. Этиология, клиника, ранняя диагностика, лечение папилломатоза гортани.</p> <p>58. Клиническая анатомия наружного уха.</p> <p>59. Подскладковый ларингит вирусной этиологии.</p> <p>60. Рецидивирующие средние отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение).</p> <p>61. Врожденные заболевания гортани.</p> <p>62. Аллергический ринит.</p> <p>63. Отогенный парез лицевого нерва при остром и хроническом среднем отите.</p> <p>64. Особенности лимфоидно-глоточного кольца ребенка, назначение в клинике детских болезней.</p> <p>65. Внутричерепные риносинусогенные осложнения у детей.</p> <p>66. Экссудативный средний отит.</p> <p>67. Анатомия вестибулярного аппарата.</p> <p>68. Стенозирующие ларинготрахеиты вирусной этиологии.</p> <p>69. Озена.</p> <p>70. Гипертрофия миндалин (диагностика, дифф. диагностика, методы лечения).</p> <p>71. Остеомиелит верхней челюсти у детей грудного возраста.</p> <p>72. Отосклероз (принцип лечения).</p> <p>73. Анатомо-топографическое описание барабанной полости.</p> <p>74. Гематома и абсцесс носовой перегородки.</p> <p>75. Клиника и удаление инородных тел гортани и трахеи.</p> <p>76. Анатомия улитки.</p> <p>77. Орбитальные риногенные осложнения и их особенности у детей.</p> <p>78. Мезотимпаниты (клиника, лечение).</p> <p>79. Мышцы гортани.</p> <p>80. Осложнения острого этмоидита у детей грудного возраста.</p> <p>81. Адгезивный средний отит (этиология, клиника, дифф. диагностика, лечение, профилактика).</p> <p>82. Физическая роль лимфо-глоточного кольца.</p> <p>83. Клиника и диагностика хронического воспаления верхнечелюстной пазухи у детей.</p> <p>84. Отосклероз и принципы его лечения.</p> <p>85. Топография и возрастные особенности решетчатой и верхнечелюстной пазух.</p> <p>86. Отогенный менингит (клиника, дифф. диагностика, лечение).</p> <p>87. Ларингиты аллергического происхождения.</p> <p>88. Клиническая анатомия наружного носа.</p> <p>89. Подскладочный ларингит вирусной этиологии.</p> <p>90. Рецидивирующие отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение).</p> <p>91. Особенности анатомии височных костей у детей грудного</p>
--	---

	<p>возраста.</p> <p>92. Дифференциальная диагностика заглоточных абсцессов.</p> <p>93. Дифференциальная диагностика новообразований носа.</p> <p>94. Анатомия наружного уха.</p> <p>95. Клиника, диагностика и лечение аллергических ринитов у детей.</p> <p>96. Дифференциальная диагностика новообразований глотки.</p> <p>97. Хрящи и связки гортани.</p> <p>98. Носовые кровотечения: этиология и методика остановки.</p> <p>99. Дифференциальная диагностика новообразований уха.</p> <p>100. Методы исследования гортани, трахеи и бронхов.</p> <p>101. Этиология острых стенозов гортани.</p> <p>102. Аденоидные разращения и их дифференциальная диагностика.</p> <p>103. Физиологическая роль носового дыхания.</p> <p>104. Клиника острого гнойного воспаления среднего уха у детей грудного возраста.</p> <p>105. Хондроперихондрит гортани в детском возрасте.</p> <p>106. Аденоидные разрастания и их дифференциальная диагностика.</p> <p>107. Осложнения инородных тел пищевода.</p> <p>108. Экстренная помощь при молниеносных стенозах гортани.</p> <p>109. Звукопроводящий аппарат (анатомия, физиология).</p> <p>110. Клиника и диагностика острого воспаления верхнечелюстной пазухи у детей.</p> <p>111. Хронический ларингит (форма, клиника, методы лечения).</p> <p><i>Перечень практических навыков для проведения промежуточной аттестации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь провести наружный осмотр, пальпацию и перкуссию носа и придаточных пазух носа. 2. Провести переднюю риноскопию. 3. Читать и интерпретировать рентгенограммы придаточных пазух носа и костей носа. 4. Закапывать капли в нос. 5. Брать мазки со слизистой оболочки носа. 6. Удалять инородные тела из носа методом высмаркивания. 7. Проводить анемизацию слизистой оболочки носа. 8. Проводить аспирацию патологического содержимого из носа. 9. Производить переднюю риноскопию, осмотреть носовую перегородку и преддверие носа. 10. Исследовать дыхательную функцию носа (проба с ватой). 11. Провести переднюю тампонаду. 12. Пальпировать регионарные лимфатические узлы. 13. Уметь провести фарингоскопию, заднюю риноскопию. 14. Брать мазки из зева и с миндалин. 15. Смазывать миндалины раствором Люголя или другими растворами.
--	---

16. Читать и интерпретировать рентгенограммы носоглотки.
17. Уметь осмотреть и пальпировать область гортани.
18. Определить дыхательную и голосообразовательную функции.
19. Проводить отсасывание мокроты из трахеотомической трубки.
20. Проводить туалет внутренней трахеотомической трубки.
21. Проводить непрямую (зеркальную) ларингоскопию.
22. Провести осмотр наружного уха и околоушной области.
23. Провести пальпацию уха и околоушной области.
24. Провести отоскопию.
25. Исследовать слух с помощью разговорной и шепотной речи.
26. Читать аудиограмму.
27. Закапывать капли в ухо.
28. Проводить туалет наружного слухового прохода, брать мазки из уха.
29. Удалять инородные тела из уха методом промывания.
30. Делать согревающий компресс на область уха.
31. Ввести турунду в слуховой проход.

Ситуационная задача № 1

Больному 6 лет. На 3-й день заболевания лакунарной ангиной появилась охриплость, прогрессивно нарастающая до стадии полной афонии. При этом также появились постепенно усиливающиеся явления стеноза гортани. При прямой ларингоскопии на слизистой оболочке гортани – грязно-серые налеты в виде отдельных очагов, после снятия – изъязвленная поверхность, покрытая сгустками крови; смыкание голосовых складок при фонации неполное. Ваш диагноз и его обоснование? План экстренных лечебных мероприятий?

Ситуационная задача № 2

У ребенка 5 лет после ОРВИ появилась охриплость в связи, с чем была назначена УВЧ терапия на гортань. Гортань не осматривалась. После УВЧ терапии состояние ухудшилось, развилась афония, во время сна и при беспокойстве появилось шумное дыхание с втяжением уступчивых мест грудной клетки. При прямой ларингоскопии в передней комиссуре определяется бугристое образование розового цвета. Ваш диагноз? Какие врачебные ошибки имели здесь место?

Ситуационная задача № 3

У ребенка 7 лет после гриппа появилось острое гнойное воспаление среднего уха. Лечился дома – капли в ухо, компресс. На 4й день заболевания появилась резкая головная боль, подъем температуры тела до 39 °С, была неоднократная рвота, возбуждение. О каком осложнении отита может идти речь? Ваша тактика.

Ситуационная задача № 4

Больному 9 лет. Жалобы на приступообразный насморк. Обострения насморка начинаются внезапно. Появляются зуд в

	<p>области носа и век, приступообразное чихание, обильные водянистые выделения из носа. Во время насморка иногда появляются высыпания и отеки на коже лица и тела. При передней риноскопии отмечается отек и цианоз слизистой оболочки полости носа. Ваш предполагаемый диагноз? Методы обследования.</p> <p>Ситуационная задача № 5</p> <p>Мальчику 11 лет во время игры в хоккей шайба ударила в нос. При осмотре отмечается отек мягких тканей наружного носа, деформация за счет смещения спинки носа вправо и западение боковой стенки в костном отделе слева. Носовое дыхание затруднено за счет сужения левой половины носа. Ваш диагноз? Какое лечение показано?</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Власова, Г. В. Анатомия и физиология органа слуха : учебно-методическое пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов, Е. С. Гарбарук. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 24 с. — ISBN 978-5-907443-97-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255803> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Горкина, О. К. Методы исследования ЛОР органов в амбулаторной практике : учебно-методическое пособие / О. К. Горкина, А. Н. Савин, Г. В. Власова ; под редакцией П. В. Павлова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 16 с. — ISBN 978-5-907565-03-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255788> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература:

Власова, Г. В. Острый средний отит : учебно-методическое пособие / Г. В. Власова, П. В. Павлов. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 12 с. — ISBN 978-5-907565-04-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255779> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Игнатова, И. А. Заболевания уха : учебное пособие / И. А. Игнатова, С. Г. Вахрушев. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131411> (дата обращения: 21.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее	http://biblioclub.ru/

		востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используй мый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http:// biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменении утверждении	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Офтальмология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
2.1 Объем дисциплины (модуля) Офтальмология, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр.....	
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ).....	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	
5.1.1. Основная литература.....	
5.1.2. Дополнительная литература.....	
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	
5.4.1. Средства информационных технологий.....	
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
46	
5.6. Образовательные технологии.....	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Офтальмология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Офтальмология» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

- получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний возрастных особенностей строения и функций органа зрения, глазной симптоматики общих заболеваний, в т.ч. челюстно-лицевой области, ранней диагностики и клинических проявлений наиболее распространенных глазных заболеваний у детей и взрослых, а также воспитание навыков осмотра пациентов, имеющих изменения глаз при общей (в.ч. стоматологической) патологии с помощью медицинской аппаратуры и контрольными методами, ведения медицинской документации, оказания первой врачебной помощи, проведения профилактических мероприятий глазной патологии, вовлечение студентов в научную работу.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

Формирование системных базовых медицинских знаний в сфере охраны зрения детей и подростков, принципов структурной организации офтальмологической службы.

- формирование знаний патогенеза глазных заболеваний на основе базовых знаний клинической анатомии, физиологии, возрастных особенностей органа зрения, рефрактогенеза.

- формирование знаний основ общей и частной детской офтальмологии, а также ряда глазных заболеваний взрослых: глаукомы, катаракты, заболеваний сетчатки

- формирование представления о принципах ранней диагностики, течения и лечения различных глазных заболеваний, их профилактики.

- формирование представления о диагностических алгоритмах системной патологии с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями;

- формирование знаний мер профилактики возможных офтальмологических осложнений при патологии и повреждениях зубочелюстной системы.

- формирование готовности и способности применять полученные знания и умения в области офтальмологии в профессиональной деятельности

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Офтальмология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-9**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения
-------------------------------------	---	--	---------------------

		компетенции	
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	Знать: основы законодательства в сфере здравоохранения, Уметь: Осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, Владеть: методами ведения профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством.
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в	Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; физиологические состояния и патологические процессы в организме человека Уметь: применять в профессиональной деятельности знания о патологических процессах в организме человека Владеть: навыком обоснования диагноза

		<p>организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) Офтальмология, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	В	С
	Контактная работа обучающихся	

	сего	амбулаторная работа	Всего	Лекционные занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Консультация/иная контактная работа	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>
1. Достижения современной офтальмологии. Организация офтальмологической службы. Принципы и методы охраны зрения детей и подростков. Структура и уровень глазной патологии у детей и взрослых	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
2. Клиническая анатомия глаза и его аномалии. Физиология и функции составных частей глаза и его придаточного аппарата	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
3. Зрительные функции и возрастная динамика их развития. Методы обследования органа зрения. Особенности	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
4. Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0

5.Патология глазодвигательного аппарата	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
6.Патология век, слезных органов, конъюнктивы	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
7.Патология роговицы, склеры	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
8.Патология хрусталика	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
9.Патология сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва	6	3	3	1	0	2	0	0	0	0	0
10.Глаукомы детей и взрослых	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
11.Повреждения глаза и его придаточного аппарата	6	3	3	1	0	2	0	0	0	0	0
12.Изменения органа зрения при общих заболеваниях. Опухоли. Профессиональные заболевания органа зрения	6	3	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	72	27	36	12	0	24	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Достижения современной офтальмологии. Организация офтальмологической службы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет офтальмологии. История развития отечественной и мировой офтальмологии. Представление о строении зрительного анализатора. Глаз и его роль в жизнедеятельности организма. Связь патологии органа зрения с общими заболеваниями у людей различного возраста.

Организация охраны зрения детей. Структура, уровень и динамика глазной заболеваемости в России и в мире за последние годы. Основные причины снижения зрения у лиц разного возраста и пола. Характеристика абсолютной, предметной и бытовой, профессиональной слепоты. Наиболее частые заболевания, приводящие к слепоте лиц разного возраста. Характеристика медицинской офтальмологической сети: глазные кабинеты поликлиник, межрайонные кабинеты охраны зрения детей, консультативные поликлиники, глазные стационары, диспансеры, травмопункты. Специализированные глазные санатории, специализированные глазные детские сады, санаторные глазные лагеря и специализированные научно-исследовательские проблемные офтальмологические лаборатории и институты. научно-технические комплексы микрохирургии глаза. Функции и подчиненность этих учреждений. Школы для слабовидящих и слепых, показания к приему в них по состоянию остроты зрения поля зрения. Мероприятия по охране зрения детей в дошкольных учреждениях и школах. Объем необходимых исследований органа зрения в момент рождения ребенка, при выписке из роддома, во время патронажа, к году жизни, к трем и семи годам, в школе (4 и 8 классы), у взрослых на глаукому, катаракту. Система диспансерного наблюдения и лечения больных с глаукомой, прогрессирующей близорукостью, косоглазием, опухолями, катарактами, сложными повреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке. Принципы и методы отбора в Российскую Армию, экспертиза трудоспособности. Роль педиатров в организации охраны зрения детей и подростков. Основные документы, регламентирующие работу в области охраны зрения в России Основные достижения отечественной офтальмологии. Ведущие ученые-офтальмологи и офтальмологические учреждения.

РАЗДЕЛ 2. Клиническая анатомия глаза и его аномалии. Физиология и функции составных частей глаза и его придаточного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания:

Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология. Слезные органы. Слезопроизводящий аппарат. Слезопроводящие пути. Начало активного функционирования слезной железы. Аномалии в строении слезно-носового канала у новорожденных, их возможные последствия. Диагностика, сроки возможного устранения патологии. Конъюнктивы.

Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии. Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия. Иннервация, функции глазодвигательных мышц. Виды патологии. Глазное яблоко. Возрастная динамика величины, размеров веса и формы глазного яблока.

Наружная оболочка глаза: а) роговица, ее строение; химический состав, размеры, кривизна и функции. Особенности обменных процессов. Роль анатомо-физиологических особенностей роговицы и ее патологии. Аномалии развития; б) склера, ее строение, топографическая анатомия, функции. Характер патологических процессов;

в) лимб, его топографическая анатомия, особенности ширины лимба у лиц различного возраста (эмбриотоксон, геротоксон, кольцо Кайзер-Флейшнера). Сосудистая оболочка. Отделы сосудистой оболочки, две системы кровоснабжения сосудистой оболочки, анастомозы, Значение раздельного кровоснабжения в возникновении и распространении воспалительных заболеваний. Основные виды и частота патологии: радужка, возрастные особенности строения радужки.

Роль радужки в проникновении светового потока к сетчатке, в ультрафильтрации и оттоке внутриглазной жидкости; виды патологии; цилиарное тело, его топографическая анатомия, иннервация и особенности строения, роль в образовании

и оттоке внутриглазной жидкости, в акте аккомодации, в терморегуляции и др.; значение цилиарного тела в физиологии и патологии глаза; виды патологии; в) хориоидея, ее строение. Роль хориоидеи в осуществлении зрительного процесса, в питании сетчатки; виды патологии. Хрусталик. Топографическая анатомия. Строение и химический состав, особенности обменных процессов в хрусталике. Характеристика динамики преломляющей и аккомодационной функции хрусталика у лиц разного возраста. Виды патологии. Врожденная (временная) миопия. Стекловидное тело. Особенности строения, химический состав, функции; виды патологий. Передняя и задняя камеры глаза. Топографическая анатомия, глубина камер у лиц разного возраста. Внутриглазная жидкость, ее химический состав, строение дренажной системы. Характеристика угла передней камеры как основного пути оттока внутриглазной жидкости. Сетчатка. Строение и функции сетчатки. Особенности сетчатки у новорожденных, сенситивный период. Две системы питания сетчатки. Виды патологии. Взаимодействие сетчатки и хориоидеи в зрительном акте. Зрительный путь. Три звена зрительного анализатора. Специфический периферический рецептор, проводящие пути, зрительные центры. Роль зрительного анализатора, освещенности, подвижного образа жизни в развитии человека и его адаптации к внешней среде. Топографическая анатомия 4 отдела зрительного пути (внутриглазного, орбитального, интраканальцевого, интракраниального), особенности диска зрительного нерва у детей. Хиазма, топография, роль пограничных образований (внутренние сонные артерии, гипофиз) в развитии патологии. Зрительный тракт, подкорковые, зрительные центры. Сроки формирования зрительных центров коры головного мозга. Топография этих образований и функции. Ассоциативные связи поля 17-18-19 с другими полями (по Бродману). Роль коры головного мозга в зрительном акте. Сосуды и нервы глаза и его придаточного аппарата. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов

РАЗДЕЛ 3. Зрительные функции и возрастная динамика их развития Методы обследования органа зрения особенности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физиология зрительного восприятия. Роль состояния проводящих путей и зрительных центров в акте зрения. Зрительные функции. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения. Последовательность и сроки их развития. Виды и частота патологии. Светоощущение. Дневное, сумеречное и ночное зрение; три особенности сумеречного зрения (ахроматичность, изменение светлоты, периферический характер); скорость адаптации к свету и темноте. Методы определения темновой адаптации. Виды и частота патологии. Гемалопия. Периферическое зрение. Возрастная динамика поля зрения, нормальные границы поля зрения на белый и хроматические цвета, физиологические скотомы. Контрольный и аппаратные методы периметрии. Роль определения периферического зрения в диагностике патологических процессов в глазу и ЦНС. Цветовое зрение. Цвет и его основные признаки; время появления цветового зрения у детей и факторы, способствующие его развитию. Изополихроматические таблицы Рабкина. Виды патологии (врожденная и приобретенная). Острота зрения. Единица ее измерения, возрастная эволюция остроты зрения. Методы определения остроты зрения у лиц разного возраста (реакция зрачков на свет, рефлекс смыкания век, условный пищевой рефлекс, реакция слежения за предметами, реакция узнавания, оптокинетический нистагм); определение зрения по таблицам, контрольные методы исследования.

Биноккулярный характер зрения. Общее понятие о монокулярном, одновременном и биноккулярном зрении; условия, необходимые для осуществления биноккулярного зрения. Время появления, окончания формирования биноккулярного зрения. Способы определения биноккулярной фиксации. Местные и общие причины нарушения биноккулярного зрения. Наружный осмотр. Положение в орбите. Объем движений глазного яблока. Определение величины и формы глазной щели. Осмотр формы, размера, положения, целостности век, выявления врожденных аномалий: колобомы

век, анкилоблефарона, блефарохалазиса, птоза, эпикантуса и др.; исследование кожи век - гиперемия, кровоизлияние, отек, а также края век рост ресниц, чешуйки, корочки, изъязвления, выворот, заворот. Осмотр области слезной железы, слезоотводящих путей — слезные точки, их положение, определение наличия содержимого, в слезном мешке, канальцевая и носовая пробы. Осмотр конъюнктивы - цвет, поверхность, влажность. Характер отделяемого в конъюнктивальном мешке. Осмотр роговицы, определение ее свойств. Осмотр радужки (цвет, рисунок), зрачка. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста. Боковое освещение. Техника простого и комбинированного бокового освещения. Исследование конъюнктивы, склеры, ее цвета, состояния сосудов. Осмотр лимба, его границ и размеров. Исследование роговицы: прозрачность, гладкость, блеск, зеркальность, форма, величина, сферичность, кривизна. Осмотр передней камеры: глубина, равномерность, прозрачность содержимого. Характеристика радужки: цвет, рисунок, наличие врожденных и приобретенных дефектов(колобомаи др.), сращение с хрусталиком или роговицей (синехии), иридодиализ (отрыв), иридодонез (дрожание). Форма и величина зрачков, зрачковые реакции на свет. Исследование в проходящем свете. Техника методики. Оценка прозрачности хрусталика и стекловидного тела. Локализация, дифференциация помутнений в различных отделах прозрачных сред глаза. Интенсивность, равномерность, форма, величина, цвет помутнений, характер рефлекса с глазного дна. Офтальмоскопия. Исследование сетчатки, хориоидеи, диска зрительного нерва при помощи прямого и обратного офтальмоскопа. Биомикроскопия. Осмотр глаза с помощью ручной и стационарной щелевой лампы. Исследование состояния век, конъюнктивы, склеры, роговицы, передней камеры, радужки, хрусталика, стекловидного тела и глазного дна. Офтальмотонометрия. Субъективный (пальпаторный) метод исследования тонуса глаза. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. Понятие о тонографии -. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии

РАЗДЕЛ 4. Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. Единица измерения рефракции - диоптрия. Понятие о физической рефракции глаза и возрастная динамика ее развития. Характеристика видов клинической рефракции: эметропии, миопии, гиперметропии. Астигматизм. Анизометропия. Анизэйкония. Методы исследования. Понятие о соразмерной и несоответствующей клинической рефракции. Объективные и субъективные методы определения клинической рефракции. Статическая и динамическая рефракция. Эметропия. Клиническая характеристика, частота, методы определения. Гиперметропия (дальнозоркость). Характеристика. Возрастная динамика, частота, особенности оптической коррекции. Миопия. Характеристика. Возрастная динамика. Частота. Патогенез, классификация. Ложная близорукость. Врожденная и прогрессирующая близорукость. Осложнения высокой близорукости. Коррекция, сроки профилактики и лечения близорукости Астигматизм. Характеристика.

Виды астигматизма, методы его определения и коррекции. Контактные линзы. Аккомодация. Механизм аккомодации. Конвергенция и ее роль в аккомодации. Длина и объем аккомодации. Изменение аккомодации, связанное с возрастом. Спазм и паралич аккомодации, их причины, диагностика и профилактика. Зрительное утомление (астенопия) и методы его лечения. Пресбиопия и принципы ее коррекции. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте.

РАЗДЕЛ 5. Патология глазодвигательного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания:

Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения. Необходимые условия для бинокулярного зрения. Классификация косоглазия. Методы исследования глазодвигательного аппарата. Определение характера зрения. Принципы профилактики и лечения. Содружественное косоглазие. Классификация. Клиника. Частота, сроки и причины возникновения содружественного косоглазия. Первичное и вторичное, монолатеральное и альтернирующее, сходящееся и расходящееся, с вертикальным компонентом, аккомодационное, частично аккомодационное и неаккомодационное, с правильной фиксацией и с неправильной фиксацией, с амблиопией и без амблиопии, с аметропией (вид, величина). Плеоптическое, ортоптическое и хирургическое лечение. Прогноз. Паралитическое косоглазие. Клиника. Наиболее частые причины. Дифференциальная диагностика паралитического и содружественного косоглазия. Особенности, сроки и трудности хирургического лечения паралитического косоглазия. Исходы. Скрытое косоглазие. Гетерофории, их отличие от содружественного косоглазия. Ортоптическое лечение. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды). Офтальмоплегии внутренние, наружные

РАЗДЕЛ 6. Патология век, слезных органов, конъюнктивы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.). Принципы лечения и исходы. Блефарит. Роль эндогенных и экзогенных факторов в его развитии.

Клиника и течение блефарита, осложнения, исходы. Принципы и продолжительность лечения. Демодекс, диагностика, лечение. Ячмень. Этиология, клиника, лечение, осложнения, исходы. Абсцесс века. Этиология, клиника, лечение, исходы. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Контагиозный моллюск. Клиника, причины, склонность к диссеминации, хирургическое лечение. Простой и опоясывающий герпес, вакцинные пустулы. Клиника, причины, лечение. Отек Квинке. Токсикодермия. Лекарственные дерматиты века. Причины и особенности возникновения. Клиника, течение, принципы лечения. Дифференциальная диагностика с отеками почечными, сердечными. Аномалии положения и формы века. Причины (врожденные и приобретенные). Птоз, осложнения птоза (амблиопия, косоглазие). Выворот века. Трихиаз. Лагофтальм. Анкилоблефарон. Колобома века. Эпикантус. Сроки и принципы комплексного лечения, блефарон. Колобома века.

Сроки и принципы лечения. Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения. Синдром Сьегрена («сухой» синдром при поражениях слезных желез). Клиника. Одновременное поражение слюнных, бронхиальных желез, желудочно-кишечного тракта, суставов. Методы диагностики. Методы терапии. Роль врача общего профиля в своевременной диагностике и комплексном лечении синдрома Сьегрена. Синдром «сухого глаза».

Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей. Отсутствие или дислокация слезных точек; сужение или облитерация слезных канальцев; дивертикулы слезного мешка; стеноз слезоносного канала. Методы диагностики (пробы Веста), принципы и сроки оперативного лечения. Дакриоцистит новорожденных. Клинические признаки, причины и время появления. Методы диагностики и лечения (массаж, зондирование), возможные осложнения. Дакриоцистит хронический. Клиника, причины, течение, осложнения. Методы оперативного лечения. Профилактика. Дакриоцистит острый (флегмона слезного мешка). Клиника, течение, исходы. Принципы лечения и профилактики. Воспаление конъюнктивы (конъюнктивиты). Острые конъюнктивиты. Возбудители заболеваний. Основные признаки конъюнктивитов. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики конъюнктивитов. Возрастные особенности, этиология и клиника конъюнктивитов: (острый эпидемический, пневмококковый, стафилококковый, гонобленорейный, дифтерийный, аденовирусный, геморрагический, весенний, трахома). Средняя продолжительность течения заболеваний. Принципы лечения. Микробные острые конъюнктивиты. Острый конъюнктивит, вызванный стафилококками, стрептококками. Клиника, течение, осложнения, лечение и профилактика. Эпидемический конъюнктивит (Коха-Уикса). Особенности клинического течения. Эпидемиология, сезонность, распространенность в регионах с жарким климатом. Особенности течения у детей раннего возраста. Лечение. Общественная и личная профилактика. Пневмококковый конъюнктивит. Клиника, течение. Особенности проявления у детей. Лечение и профилактика. Гонококковый конъюнктивит (новорожденных детей и взрослых). Пути заражения, особенности течения, осложнения. Методы диагностики. Лечение и профилактика.

Дифтерийный конъюнктивит. Пути заражения. Общее состояние организма. Клиника, течение, осложнения. Методы диагностики. Неотложная помощь. Лечение и профилактика. Вирусные конъюнктивиты. Частота у взрослых и детей. Основные виды возбудителей (вирус гриппа, герпеса, аденовирусы и др.). Особенности течения вирусных конъюнктивитов. Аденовирусный конъюнктивит (эпидемический кератоконъюнктивит). Эпидемиология, контагиозность. Фарингоконъюнктивальная лихорадка. Три формы аденовирусного конъюнктивита (катаральный, фолликулярный, пленчатый). Дифференциальный диагноз с микробными конъюнктивитами, трахомой. Методы диагностики (цитологический метод флюоресцирующих антител и др.) Принципы лечения и профилактики. Аллергические конъюнктивиты. Причины возникновения, клиника, течение, принципы лечения. Наиболее частые формы (весенний конъюнктивит, медикаментозный, бассейновый). Хронический конъюнктивит. Этиологическое значение экзогенных и эндогенных факторов. Клиника, течение, методы лечения и профилактики. Хронический конъюнктивит как профессиональное заболевание. Трахома. Этиология и эпидемиология трахомы. Клиническое течение трахомы в четырех стадиях, формы трахомы (сосочковая, фолликулярная). Трахома роговицы, виды трахоматозного паннуса. Осложнения трахомы. Особенности течения трахомы у детей. Дифференциальный диагноз трахомы с паратрахомой и аденовирусными керато-конъюнктивитами и др. Диспансерный метод лечения трахомы. Комплексное лечение. Принципы медикаментозной терапии. Критерии исхода лечения, порядок снятия с учета.

Характеристика врожденных и приобретенных, доброкачественных и злокачественных опухолей. Методы офтальмологической, лабораторной, рентгенологической, инструментально-аппаратной, ультразвуковой диагностики. Хирургические, лучевые, химиотерапевтические и комбинированные методы лечения. Криотерапия, фото,(свето-), лазеркоагуляция. Исходы. Прогнозы

РАЗДЕЛ 7. Патология век, слезных органов, конъюнктивы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Врожденные аномалии развития роговицы. Микро- и макрокорнеа кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение. Возможности контактной коррекции. Исходы. Воспаления роговицы (кератиты). Классификация кератитов. Наиболее часто встречающиеся кератиты у детей и взрослых. Методы диагностики. Основные субъективные и объективные признаки кератита. Средняя продолжительность течения. Принципы лечения (обязательно анестетики). Исходы. Поверхностный краевой кератит. Осложнения острого конъюнктивита. Факторы, способствующие возникновению, клиника, течение, лечение, исходы, профилактика. Язва роговицы (ползучая язва роговицы). Этиология (роль микротравмы роговицы и хронического дакриоцистита), клиника, стадии, течение, лечение, исходы, осложнения. Физиотерапевтические методы лечения (диатермокоагуляция, криотерапия, лазер-коагуляция). Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей. Общая симптоматика герпетических кератитов. Особенности клиники и течения первичного и постпервичного герпетического кератита. Поверхностные формы герпетического кератита: везикулезный, древовидный. Метагерпетический кератит. Глубокие формы герпетического кератита (дисковидный, метагерпетический и др.). Кератит, вызванный вирусом опоясывающего лишая. Клиника поражения кожи век, лица, головы, глаза. Выраженность болевого синдрома, поражение тройничного нерва, изменение общего состояния организма. Методы диагностики герпетических кератитов: клинические, лабораторные – цитология соскоба с конъюнктивы, метод флюоресцирующих антител - МФА, очаговая проба с герпетической вакциной. Дифференциальный диагноз. Противовирусные средства, иммунотерапия, физические методы (диатермо- и лазер-коагуляция), хирургическое лечение. Профилактика, противорецидивная терапии герпетических кератитов. Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика. Принципы и продолжительность местного и общего лечения. Санаторно-курортное лечение. Исходы. Сифилитический (глубокий) и туберкулезный (гематогенный) кератит. Клиника. Дифференциальный диагноз между глубоким туберкулезным и сифилитическим кератитом. Комплексное общее и местное лечение. Исходы. Значение профессиональных вредностей в возникновении, течении и рецидива кератитов (различные виды пыли, газы, пары, жидкости общетоксического действия). Роль профотбора, систематических профосмотров в предупреждении заболеваний роговицы. Исходы воспалений роговицы. Пятно, облачко, бельмо простое и осложненное и другие виды помутнений и изменений, формы. Неправильный астигматизм. Принципы лечения.

РАЗДЕЛ 8. Патология хрусталика

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабости зрения и слепоты. Аномалии развития хрусталика. Изменения при болезни Марфана, Маркесани и других синдромах. Методы и сроки лечения. Исходы Афакия, лентиконус, лентиглобус, колобома. Врожденные катаракты. Частота и причины возникновения. Классификация катаракт у детей. Простые, осложненные, с сопутствующими изменениями. Наиболее распространенные врожденные катаракты. Показания к раннему мидриазу и засветам и кооперативному лечению в первое полугодие в зависимости от величины катаракты, ее локализации,

остроты зрения.

Принципы операций. Профилактика недоразвития макулы обскурационной амблиопии. Коррекции афакии. Контактные линзы, интраокулярные линзы. Возрастные (старческие) катаракты. Клиника. Стадии развития катаракт. Консервативное лечение в начальных стадиях. Показания к операции. Методы экстракции катаракт.

Фактоэмульсификация. Афакия, признаки и принципы коррекции афакии. Коррекция односторонней афакии. Интраокулярная коррекция и виды интраокулярных линз. Контактные линзы. Вторичные (послеоперационные) катаракты. Причины возникновения, клиника, лечение. Показания, сроки и методы операций. Исходы. Последовательные катаракты. Возникновение катаракт на почве общих инфекций (дифтерия, оспа, малярия), общих заболеваний (диабет), при глазных процессах (миопия, глаукома, увеит, пигментная дегенерация сетчатки, отслойка сетчатки), в результате отравления ртутью, нитратами, белкового голодания, ионизирующего излучения, воздействия инфракрасных лучей, повреждений и др. Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения

хрусталика. Офтальмоскопическая картина, динамика зрительных функций. Сроки и методы оперативных вмешательств, роль фото- и лазер-коагуляции в лечении заболевания. Исходы. Наиболее часто встречающиеся заболевания зрительного нерва у детей и у взрослых.

Неврит зрительного нерва. Клиника. Классификация. Этиология неврита у лиц разного возраста. Патоморфология. Принципы лечения. Исходы. Прогноз. Токсический неврит, особенности течения, лечение, прогноз. Ретробульбарный неврит. Офтальмоскопическая картина и состояние зрительных функций. Частота. Роль рассеянного склероза в возникновении неврита. Лечение. Исходы. Прогноз. Ишемическая нейропатия. Этиология, клиника, неотложная помощь, лечение, исход. Застойный диск зрительного нерва. Причины и стадии развития застойного диска и присущие им офтальмологические изменения. Состояние зрительных функций при обычном и осложненном застойном диске. Дифференциальная диагностика застоя и неврита зрительного нерва. Принципы и методы симптоматического лечения. Исходы. Атрофия зрительного нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Табачная амблиопия: клиника, лечение, прогноз. Псевдоневрит, псевдозастой.

Дифференциальный диагноз. Распространенность и наиболее частые локализации глазных опухолей в разном возрасте. Характеристика врожденных и приобретенных, доброкачественных и злокачественных, внутриглазных (ретинобластома) и системных опухолей. Методы офтальмологической, лабораторной, рентгенологической, инструментально-аппаратной, ультразвуковой, а также люминесцентной и другой диагностики. Хирургические, лучевые, химиотерапевтические и комбинированные методы лечения. Криотерапия, фото-, (свето-), лазер-коагуляция. Исходы.

Прогноз для глаза и жизни. Значение ранней диагностики

РАЗДЕЛ 9..Патология сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва

Перечень изучаемых элементов содержания:

Частота заболеваний сосудистого тракта, тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты.

Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз

Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них.

Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития.

РАЗДЕЛ 10. Глаукомы детей и взрослых

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы - одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей. Принципиальные различия глаукомы детей и взрослых. Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Частота, этиология. Влияние различных патологических состояний беременных на возникновение эмбрионального недоразвития угла передней камеры глаза. Роль наследственности. Системные заболевания, сочетающиеся с врожденной глаукомой. Ранние признаки болезни. Роль акушера, неонатолога, участкового педиатра в раннем выявлении врожденной глаукомы. Классификация врожденной глаукомы (стадия, компенсация, динамика). Дифференциальная диагностика врожденной глаукомы. Принципы, сроки и методы неотложного хирургического лечения врожденной глаукомы. Исходы. Прогноз. Первичные глаукомы. Современные взгляды на этиологию. Факторы, предрасполагающие к развитию глауком (нарушение неврологической регуляции офтальмотонуса, изменение диэнцефальной и гипоталамической области, состояние регионарного кровообращения и фильтрующей зоны глаза). Наследственные факторы при глаукоме. Классификация. Клиническое течение «открытоугольной и закрытоугольной глауком». Методы диагностики: гониоскопия, топография, периметрия, офтальмоскопия. Субъективные и объективные симптомы по стадиям заболевания (состояние зрительных функций, топографические и тонометрические показатели). Ранняя диагностика, принципы консервативного лечения. Гипотензивные препараты: холиномиметики, антихолинэстеразные, адреномиметики, бета-адреноблокаторы, принципы назначения этих препаратов в зависимости от вида глаукомы. Возможности лазерной микрохирургии при лечении разных видов глаукомы. Показание к хирургическому лечению, принципы патогенетически ориентированных операций. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта. Комплексная неотложная терапия острого приступа глаукомы. Возможность операции. Вторичные глаукомы. Роль повреждений, воспалений, опухолевых процессов глаза в возникновении вторичной глаукомы.

Особенности течения и лечения. Исходы.

РАЗДЕЛ 11. Повреждения глаза и его придаточного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место глазных повреждений в общем травматизме.

Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз. Исходы. Лечение осложнений. Профилактика глазного травматизма. Тупые повреждения глазного яблока. Частота и особенности клиники, течения и исходов у лиц разного возраста. Классификация по степени тяжести. Сотрясения и ушибы. Механизм повреждения. Клиника тупых травм со стороны структур глаза. Принципы лечения. Исходы тупых травм в зависимости от тяжести поражения. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них. Ранения глаза. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмия и др.). Признаки проникающих ранений глазного яблока. Первая помощь. Первая хирургическая обработка. Особенности симптомокомплекса роговичного и склерального ранений.

Особенности течения проникающих ранений глазного яблока при наличии инородного тела в нем. Методы определения и локализации инородных тел (рентгенодиагностика, ультразвуковой метод). Металлоз и сроки его появления. Клиника металлоза, причины слепоты при металлозах. Принципы удаления магнитных и амагнитных инородных тел, магнитные пробы. Осложнения проникающих ранений: травматический негнойный иридоциклит, гнойный иридоциклит, эндофтальмит, панофтальмит.

Симпатическая офтальмия. Клиника. Течение. Частота и сроки возникновения. Этиология. Общее и местное лечение. Прогноз болезни. Профилактические мероприятия. Показания к удалению раненого глаза и сроки операции энуклеации. Повреждения орбиты. Частота и возможные причины. Диагностика, симптомы переломов костей и повреждений содержимого орбиты. Причины экзофтальма и эндофтальма при повреждениях в области орбиты. Клиника в зависимости от локализации и обширности повреждений. Синдром верхней глазничной щели. Клинические проявления повреждений зрительного нерва. Офтальмологическая картина и изменение зрительных функций при разрывах и отрывах зрительного нерва. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений. Детский травматизм. Причины, особенности (бытовой характер травм, сезонность, возраст, пол, характер повреждающих агентов, тяжесть и др.). Частота проникающих ранений, осложнения и исходы. Меры профилактики и борьбы за снижение детского глазного травматизма. Боевые повреждения органа зрения: частота множественных осколочных ранений, сочетание с ожогами, высокий процент проникающих ранений и контузий глаза, комбинированных повреждений орбиты с ранениями черепа и мозга и др. Производственный травматизм органа зрения микротравматизм, причины, клиника, профилактика. Повреждения органа зрения при действии токсических факторов (окись углерода, сероуглерод, мышьяк, свинец, тринитротолуол, ртуть, пестициды и др.). Методы профилактики производственного травматизма. Ожоги органа зрения: химические, термические, лучевые. Наиболее частые причины и клиника ожогов глаз у детей и у взрослых. Классификация ожогов по степени их тяжести и распространенности (четыре стадии). Особенности клиники, течения и лечения ожогов, вызванных кислотой, щелочью, кристаллами марганца, анилиновыми красителями. Оказание неотложной помощи при химических ожогах, отличие от неотложной помощи при термических ожогах. Лечение ожогов: консервативное и хирургическое. Лучевые повреждения органа зрения. Воздействие на орган зрения лучей различной длины; ультрафиолетовое излучение (электроофтальмия; снежная офтальмия); ослепление; инфракрасное излучение (ожоги век, конъюнктивы, роговицы: действие на хрусталик, сетчатку, хориоидею).

РАЗДЕЛ 12 Изменения органа зрения при общих заболеваниях. Опухоли.

Профессиональные заболевания органа зрения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изменения глаз при сосудистых заболеваниях, болезнях обмена веществ, при заболеваниях крови, врожденных и наследственных заболеваниях, заболеваниях нервной системы, воспалительных и инфекционных болезнях. Ретинопатии гипертонические, почечные. Изменения сетчатки при гипертонической болезни и атеросклерозе. Патогенез, клиническая картина различных стадий гипертонической ретинопатии, возрастные особенности. Осложнения, исходы. Изменения сетчатки при заболеваниях почек. Клиника, осложнения, исходы, значение глазной симптоматики для оценки эффективности лечения и прогноза основного заболевания. Сосудистые заболевания сетчатки и зрительного нерва. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки и ее ветвей (спазм, окклюзия).

Этиология, офтальмоскопическая картина, динамика зрительных функций. Неотложная помощь, сроки ее оказания. Лечение, исходы. Тромбоз вен сетчатки. Этиологическое значение атеросклероза, инфекционных и септических заболеваний организма, нарушений липидного обмена и свертываемости крови. Офтальмоскопическая картина, динамика зрительных функций. Осложнения. Методы лечения. Исходы. Изменения органа зрения при заболеваниях соединительной ткани. Увеиты, поражения роговицы, последовательные катаракты при ЮРА, ревматизме. Офтальмоскопическая картина, динамика зрительных функций, лечение и исходы. Изменения органа зрения при заболеваниях крови (анемии, лейкозы, геморрагические васкулиты). Опухолевидные глазные формы лейкозов, экзофтальм, застойный диск, кровоизлияния, ангииты, увеиты. Клиника, осложнения, исходы, значение глазной симптоматики для оценки эффективности лечения и прогноза основного заболевания. Изменения органа зрения и его придаточного аппарата при диабете. Рецидивирующие ячмени, блефариты. Транзиторные аномалии рефракции. Последовательные (диабетические) катаракты. Изменения аккомодации и офталмотонуса. Диабетическая ретинопатия непролиферативная, пролиферативная. Частота заболевания. Возрастные особенности. Клиническая картина различных стадий изменений глазного дна при сахарном диабете, осложнения, исходы. Значение флюоресцентной ангиографии сетчатки для ранней диагностики диабетической ретинопатии. Принципы современного лечения. Роль лазерных методов лечения в профилактике осложнений диабетической ретинопатии. Значение исследований глазного дна для диагностики и оценки эффективности лечения диабета врачом-эндокринологом. Изменения сетчатки при токсикозах беременности. Клиника, осложнения, исходы. Значение исследования глазного дна для определения тактики ведения женщины во время беременности и в родах акушером-гинекологом. Изменения глаз и их придаточного аппарата при инфекциях (ветряная оспа, корь, краснуха, паротит, токсоплазмоз, грипп, малярия и др.), гельминтозах, нейросепсисе, ВИЧ-инфекции. Клиника, лечение. Изменения глаз при эндокринных заболеваниях (гипопаратиреоз, гипотиреоз, тиреотоксикоз и др.). Клиника. Лечение. Исходы. Изменения органа зрения при заболеваниях обмена веществ (аминокислотного, минерального, галактоземии, нарушениях липидного обмена). Офтальмологические изменения при лизосомных болезнях накопления (мукополисахаридоз, нейролипидоз Тея-Сакса, болезнь Гоше, Нимана-Пика), при врожденных заболеваниях соединительной ткани (болезнь Марфана). Роль педиатров в профилактике слепоты у детей с патологией обмена веществ. Ретинопатия недоношенных новорожденных (РНН). Этиология. Клиника в зависимости от сроков и стадии проявления заболевания, веса. Дифференциальная диагностика с ретино-бластомой и болезнью Коатса. Лечение. Прогноз. Роль микро-педиатра в профилактике болезни. Вредные факторы внешней производственной среды, приводящие к развитию профессиональной патологии органа зрения. Группы профессиональных заболеваний органа зрения. Профессиональные заболевания органа зрения при воздействии лучистой энергии: СВЧ, инфракрасное излучение, видимые световые лучи, ультрафиолетовые лучи, рентгеновское и гамма-излучения (конъюнктивиты, блефариты, иридоциклиты, кератиты, катаракта). Принципы диагностики, врачебные мероприятия, профилактика и защита. Поражение органа зрения при вибрационной болезни, воздействии лазера. Заболевания органа зрения при интоксикации организма, химическими веществами: нейротропными ядами (метилловый спирт, окись углерода, мезидин -тетраэтил свинец, сероуглерод); веществами, воздействующими на кроветворную систему и печень (тринитротолуол, мышьяк, вещества бензольного ряда); веществами, накапливающимися в организме (ртуть, серебро), анилиновые красители, никотин; веществами, обладающими

комбинированными воздействиями на ряд органов и систем организма (пестициды). Профессиональная близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. Общие принципы и пути профилактики профессиональных заболеваний. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно- лицевой системы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 1: Достижения современной офтальмологии. Организация офтальмологической службы. Принципы и методы охраны зрения детей и подростков.

Структура и уровень глазной патологии у детей и взрослых

Форма практического занятия: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Предмет офтальмологии.
2. История развития отечественной и мировой офтальмологии. Представление о строении зрительного анализатора
3. Организация охраны зрения детей. Структура, уровень и динамика глазной заболеваемости в России и в мире за последние годы. Основные причины снижения зрения у лиц разного возраста и пола
4. Наиболее частые заболевания, приводящие к слепоте лиц разного возраста
5. Система диспансерного наблюдения и лечения больных с глаукомой, прогрессирующей близорукостью, косоглазием, опухолями, катарактами, сложными повреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке.
6. Принципы и методы отбора в Российскую Армию, экспертиза трудоспособности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1.

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 2: Клиническая анатомия глаза и его аномалии.

Физиология и функции составных частей глаза и его придаточного аппарата

Форма практического занятия: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология.
2. Слезные органы. Слезопроизводящий аппарат. Слезопроводящие пути.
3. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии.
4. Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия.
5. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления.
6. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции.
7. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2.

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 3: Зрительные функции и возрастная динамика их развития. Методы обследования органа зрения особенности

Форма практического занятия: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физиология зрительного восприятия. Роль состояния проводящих путей и зрительных центров в акте зрения.
2. Зрительные функции. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения.
3. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста
4. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др.
5. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. Понятие о тонографии -.
6. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 4: Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения

Форма практического занятия: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части.
2. Изменение аккомодации, связанное с возрастом.
3. Спазм и паралич аккомодации, их причины, диагностика и профилактика. Зрительное утомление (астенопия) и методы его лечения.
4. Пресбиопия и принципы ее коррекции.
5. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 5: Патология глазодвигательного аппарата

Форма практического занятия: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения.
2. Ортоптическое лечение.
3. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма.
4. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды).
5. Офтальмоплегии внутренние, наружные

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 6 Патология век, слезных органов, конъюнктивы

Форма практического занятия: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.).
2. Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения

3. Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.
форма рубежного контроля–тестирование.**

Тема практического занятия 7: Патология роговицы, склеры

Форма практического занятия: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Врожденные аномалии развития роговицы.
2. Микро- и макрокорнеа кератоконус и кератоглобус.
3. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение.
4. Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей.
5. Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика. Принципы и продолжительность местного и общего лечения.
6. Санаторно-курортное лечение.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7
форма рубежного контроля–тестирование.**

Тема практического занятия 8: Патология хрусталика

Форма практического занятия: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Виды и частота патологии хрусталика.
2. Методы диагностики, современные принципы лечения.
3. Удельный вес в структуре слабости зрения и слепоты.
4. Аномалии развития хрусталика
5. Клиническая картина этих видов катаракт.
6. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8
форма рубежного контроля–тестирование.**

Тема практического занятия 9: Патология сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва

Форма практического занятия: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Частота заболеваний сосудистого тракта, тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабости зрения и слепоты.
2. Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз
3. Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них.
4. Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9
форма рубежного контроля–тестирование.**

Тема практического занятия 10: Глаукомы детей и взрослых

Форма практического занятия: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы - одной из главных причин слепоты.
2. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей.
3. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника.
4. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 11: Повреждения глаза и его придаточного аппарата

Форма практического занятия: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Место глазных повреждений в общем травматизме.
2. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз.
3. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них. Ранения глаза. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмия и др.).
4. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 12: Изменения органа зрения при общих заболеваниях.

Опухоли. Профессиональные заболевания органа зрения

Форма практического занятия: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Изменения глаз при сосудистых заболеваниях, болезнях обмена веществ, при заболеваниях крови, врожденных и наследственных заболеваниях, заболеваниях нервной системы, воспалительных и инфекционных болезнях.
2. Профессиональная близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. Общие принципы и пути профилактики профессиональных заболеваний.
3. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно-лицевой системы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1.	1. Достижения современной офтальмологии. Организация офтальмологической службы. Принципы и методы охраны зрения детей и подростков. Структура и уровень глазной патологии у детей и взрослых	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		1	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
2.	2. Клиническая анатомия глаза и его аномалии. Физиология и функции составных частей глаза и его придаточного аппарата	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		1	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	3. Зрительные функции и возрастная динамика их развития. Методы обследования органа зрения	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	особенности	1	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	4. Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		1	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	5. Патология глазодвигательного аппарата	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		1	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,

	6.Патология век, слезных органов, конъюнктивы	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		1	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	7.Патология роговицы, склеры	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		1	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	8.Патология хрусталика	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		1	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	9.Патология сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	10.Глаукомы детей и взрослых	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		1	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	11.Повреждения глаза и его придаточного аппарата	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,

	12.Изменения органа зрения при общих заболеваниях. Опухоли.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	Профессиональные заболевания органа зрения	2	Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
	Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Предмет офтальмологии.

История развития отечественной и мировой офтальмологии. Представление о строении зрительного анализатора

Организация охраны зрения детей. Структура, уровень и динамика глазной заболеваемости в России и в мире за последние годы. Основные причины снижения зрения у лиц разного возраста и пола

Наиболее частые заболевания, приводящие к слепоте лиц разного возраста

Система диспансерного наблюдения и лечения больных с глаукомой, прогрессирующей близорукостью, косоглазием, опухолями, катарактами, сложными повреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке.

Принципы и методы отбора в Российскую Армию, экспертиза трудоспособности.

Темы рефератов к Разделу 1.

История развития отечественной и мировой офтальмологии.

Представление о строении зрительного анализатора

Система диспансерного наблюдения и лечения больных с глаукомой, прогрессирующей близорукостью, косоглазием, опухолями, катарактами, сложными повреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основы клинической офтальмологии : учебное пособие / Е. В. Козина, П. М. Балашова, В. Т. Гололобов [и др.]. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131395> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методы исследования в офтальмологии : учебное пособие / А. Е. Апрелев, И. В. Астафьев, А. М. Исеркепова [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2020. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258011> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология. Слезные органы.

Слезопroduцирующий аппарат. Слезопроводящие пути.

Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии.

Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия.

Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов

Темы проектов к Разделу 2.

Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов

Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основы клинической офтальмологии : учебное пособие / Е. В. Козина, П. М. Балашова, В. Т. Гололобов [и др.]. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131395> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методы исследования в офтальмологии : учебное пособие / А. Е. Апрельев, И. В. Астафьев, А. М. Искеркепова [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2020. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258011> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Физиология зрительного восприятия. Роль состояния проводящих путей и зрительных центров в акте зрения. Зрительные функции. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения.

Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста

Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. Понятие о тонографии -. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии

Темы проектов к Разделу 3.

Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. Понятие о тонографии -. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основы клинической офтальмологии : учебное пособие / Е. В. Козина, П. М. Балашова, В. Т. Гололобов [и др.]. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/131395> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методы исследования в офтальмологии : учебное пособие / А. Е. Апрельев, И. В. Астафьев, А. М. Исеркепова [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2020. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258011> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения Учение о рефракции.

Оптическая система глаз, ее составные части.

Изменение аккомодации, связанное с возрастом.

Спазм и паралич аккомодации, их причины, диагностика и профилактика. Зрительное утомление (астенопия) и методы его лечения.

Пресбиопия и принципы ее коррекции.

Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте.

Темы проектов к Разделу 4.

1. Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части.
2. Изменение аккомодации, связанное с возрастом.
3. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Основы клинической офтальмологии : учебное пособие / Е. В. Козина, П. М. Балашова, В. Т. Гололобов [и др.]. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131395> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методы исследования в офтальмологии : учебное пособие / А. Е. Апрельев, И. В. Астафьев, А. М. Исеркепова [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2020. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258011> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата.

Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения.

Ортоптическое лечение. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды). Офтальмоплегии внутренние, наружные.

Темы проектов к Разделу 5

Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата.

Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения.

Ортоптическое лечение. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды). Офтальмоплегии внутренние, наружные.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

Основы клинической офтальмологии : учебное пособие / Е. В. Козина, П. М. Балашова, В. Т. Гололобов [и др.]. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131395> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методы исследования в офтальмологии : учебное пособие / А. Е. Апрельев, И. В. Астафьев, А. М. Исеркепова [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2020. — 172 с. — Текст : электронный // Лань :

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Веки. Частота заболеваний век

Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.).

Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения

Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей.

Аллергические конъюнктивиты. Причины возникновения, клиника, течение, принципы лечения. Наиболее частые формы (весенний конъюнктивит, медикаментозный, бассейновый). Хронический конъюнктивит. Этиологическое значение экзогенных и эндогенных факторов.

Характеристика врожденных и приобретенных, доброкачественных и злокачественных опухолей. Методы офтальмологической, лабораторной, рентгенологической, инструментально-аппаратной, ультразвуковой диагностики. Хирургические, лучевые, химиотерапевтические и комбинированные методы лечения. Криотерапия, фото-, (свето-), лазеркоагуляция. Исходы. Прогнозы

Темы проектов к Разделу 6.

Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения

Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей.

Аллергические конъюнктивиты. Причины возникновения, клиника, течение, принципы лечения. Наиболее частые формы (весенний конъюнктивит, медикаментозный, бассейновый). Хронический конъюнктивит. Этиологическое значение экзогенных и эндогенных факторов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

Основы клинической офтальмологии : учебное пособие / Е. В. Козина, П. М. Балашова, В. Т. Гололобов [и др.]. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131395> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методы исследования в офтальмологии : учебное пособие / А. Е. Апрельев, И. В. Астафьев, А. М. Исеркепова [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2020. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258011> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Врожденные аномалии развития роговицы. Микро- и макрокорнеа кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение.

Герпетические кератиты.

Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей.

Туберкулезно-аллергический кератит.

Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика. Принципы и продолжительность местного и общего лечения.

Санаторно-курортное лечение.

Пятно, облачко, бельмо простое и осложненное и другие виды

помутнений и изменений, формы. Неправильный астигматизм. Принципы лечения.

Темы проектов к Разделу 7

Врожденные аномалии развития роговицы. Микро- макрокорнеа кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение.

Герпетические кератиты

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

Основы клинической офтальмологии : учебное пособие / Е. В. Козина, П. М. Балашова, В. Т. Гололобов [и др.]. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131395> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методы исследования в офтальмологии : учебное пособие / А. Е. Апрельев, И. В. Астафьев, А. М. Исеркепова [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2020. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258011> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабовидения и слепоты. Аномалии развития хрусталика

Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика.

Темы проектов к Разделу 8.

Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабовидения и слепоты. Аномалии развития хрусталика

Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

Основы клинической офтальмологии : учебное пособие / Е. В. Козина, П. М. Балашова, В. Т. Гололобов [и др.]. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131395> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методы исследования в офтальмологии : учебное пособие / А. Е. Апрельев, И. В. Астафьев, А. М. Исеркепова [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2020. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258011> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Частота заболеваний сосудистого тракта, тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты.

Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз

Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них.

Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития.

Неврит зрительного нерва. Клиника. Классификация. Этиология неврита у лиц разного возраста. Патоморфология. Принципы лечения.

Темы проектов к Разделу 9

Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них.

Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития.

Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

Основы клинической офтальмологии : учебное пособие / Е. В. Козина, П. М. Балашова, В. Т. Гололобов [и др.]. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131395> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методы исследования в офтальмологии : учебное пособие / А. Е. Апрельев, И. В. Астафьев, А. М. Исеркепова [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2020. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258011> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы -одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей.

Острый приступ глаукомы. Причины, клиника. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта).

Темы проектов к Разделу 10

Социальное значение глаукомы -одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10

Основы клинической офтальмологии : учебное пособие / Е. В. Козина, П. М. Балашова, В. Т. Гололобов [и др.]. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131395> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методы исследования в офтальмологии : учебное пособие / А. Е. Апрельев, И. В. Астафьев, А. М. Исеркепова [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2020. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258011> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 11

Место глазных повреждений в общем травматизме.

Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз.

Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них. Ранения глаза.

Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмия и др.).

Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений.

Детский травматизм. Причины, особенности (бытовой характер травм, сезонность, возраст, пол, характер повреждающих агентов, тяжесть и др.).

Ожоги органа зрения: химические, термические, лучевые. Наиболее частые причины и клиника ожогов глаз у детей и у взрослых

Темы проектов к Разделу 11.

Место глазных повреждений в общем травматизме.

Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 11

Основы клинической офтальмологии : учебное пособие / Е. В. Козина, П. М. Балашова, В. Т. Гололобов [и др.]. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131395> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методы исследования в офтальмологии : учебное пособие / А. Е. Апрельев, И. В. Астафьев, А. М. Исеркепова [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2020. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258011> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 12

Изменения глаз при сосудистых заболеваниях, болезнях обмена веществ, при заболеваниях крови, врожденных и наследственных заболеваниях, заболеваниях нервной системы, воспалительных и инфекционных болезнях.

Профессиональная близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. Общие принципы и пути профилактики профессиональных заболеваний. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно- лицевой системы.

Темы проектов к Разделу 12

Профессиональная близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. Общие принципы и пути профилактики профессиональных заболеваний. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно- лицевой системы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 12

Основы клинической офтальмологии : учебное пособие / Е. В. Козина, П. М. Балашова, В. Т. Гололобов [и др.]. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131395> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методы исследования в офтальмологии : учебное пособие / А. Е. Апрельев, И. В. Астафьев, А. М. Исеркепова [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2020. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258011> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей

программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет**, который проводится в форме тестирования.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

-текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

-промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
 -прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	1. Достижения современной офтальмологии и. Организация	ОПК-1,	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет офтальмологии. 2. История развития отечественной и мировой офтальмологии. Представление о строении зрительного анализатора 3. Организация охраны зрения детей.

	офтальмологической службы. Принципы и методы охраны зрения детей и подростков. Структура и			Структура, уровень и динамика глазной заболеваемости в России и в мире за последние годы. Основные причины снижения зрения у лиц разного возраста и пола 4. Наиболее частые заболевания, приводящие к слепоте лиц разного возраста
	уровень глазной патологии у детей и взрослых	ОПК-9	тестирование	5. Система диспансерного наблюдения и лечения больных с глаукомой, прогрессирующей близорукостью, косоглазием, опухолями, катарактами, сложными повреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке. 6. Принципы и методы отбора в Российскую Армию, экспертиза трудоспособности.
	2.Клиническая анатомия глаза и его аномалии. Физиология и функции составных частей глаза и его придаточного аппарата	ОПК-1	тестирование	1. Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология. Слезные органы. Слезопroduцирующий аппарат. Слезопроводящие пути. 2. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии. 3. Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия. 4. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления.
		ОПК-9	тестирование	5. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов
	3.Зрительные функции и возрастная динамика их развития Методы	ОПК-1	тестирование	1. Физиология зрительного восприятия. Роль состоящих путей и зрительных центров в акте зрения. Зрительные функции. 2. Центральное зрение (острота зрения,

	обследования органа зрения особенности			цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения. 3. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста 4. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др.
		ОПК-9	тестирование	5. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. 6. Понятие о тонографии -. 7. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии
	4. Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения	ОПК-1	тестирование	1. Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. 2. Изменение аккомодации, связанное с возрастом.
		ОПК-9	тестирование	3. Спазм и паралич аккомодации, их причины, диагностика и профилактика. Зрительное утомление (астенопия) и методы его лечения. 4. Пресбиопия и принципы ее коррекции. 5. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте.
	5. Патология глазодвигательного аппарата	ОПК-1	тестирование	6. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения
		ОПК-9	тестирование	7. Ортоптическое лечение. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма. 8. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды). Офтальмоплегии внутренние, наружные
	6. Патология век, слезных органов, конъюнктивы	ОПК-1	тестирование	1. Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.). 2. Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения.
		ОПК-9	тестирование	3. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения 4. Новообразования слезной железы

				(аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей.
	7.Патология роговицы, склеры	ОПК-1	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Врожденные аномалии развития роговицы. Микро- и макрокorneа кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение. 2. Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей.
		ОПК-9	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 3. Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика. 4. Принципы и продолжительность местного и общего лечения. 5. Санаторно-курортное лечение.
	8.Патология хрусталика	ОПК-1	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабовидения и слепоты. Аномалии развития хрусталика
		ОПК-9	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 2. Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика.
	9.Патология сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва	ОПК-1	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частота заболеваний сосудистого тракта, тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты. 2. Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз
		ОПК-9	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 3. Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них. 4. Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные

				аномалии развития.
	10.Глаукомы детей и взрослых	ОПК-1	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы -одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей. 2. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника.
		ОПК-9	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 3. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта).
	11.Повреждения глаза и его придаточного аппарата	ОПК-1	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место глазных повреждений в общем травматизме. 2. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др.
		ОПК-9	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 3. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз. 4. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них. Ранения глаза. 5. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. 6. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмия и др.). 7. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. 8. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений.
	12.Изменения органа зрения при общих заболеваниях.	ОПК-1	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения глаз при сосудистых заболеваниях, болезнях обмена веществ, при заболеваниях крови, врожденных и наследственных заболеваниях, заболеваниях нервной системы, воспалительных и инфекционных болезнях.
		ОПК-9	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 2. Профессиональная близорукость, факторы ее вызывающие,
	Опухоли. Профессиональ			

ные заболевания органа зрения		ание	профилактика. Общие принципы и пути профилактики профессиональных заболеваний. 3. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно- лицевой системы.
-------------------------------------	--	-------------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<p>1. История развития отечественной и мировой офтальмологии. Представление о строении зрительного анализатора</p> <p>2. Организация охраны зрения детей. Структура, уровень и динамика глазной заболеваемости в России и в мире за последние годы. Основные причины снижения зрения у лиц разного возраста и пола</p> <p>3. Наиболее частые заболевания, приводящие к слепоте лиц разного возраста</p> <p>4. Система диспансерного наблюдения и лечения больных с глаукомой, прогрессирующей близорукостью, косоглазием, опухолями, катарактами, сложными повреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке.</p> <p>5. Принципы и методы отбора в Российскую Армию, экспертиза трудоспособности.</p> <p>6. Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология. Слезные органы. Слезопроизводящий аппарат. Слезопроводящие пути.</p> <p>7. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии.</p> <p>8. Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия.</p> <p>9. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей.</p> <p>10. Сроки функционального становления. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции.</p> <p>11. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов</p> <p>12. Физиология зрительного восприятия. Роль состояний проводящих путей и зрительных центров в акте зрения. Зрительные функции.</p> <p>13. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения.</p> <p>14. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста</p> <p>15. Объективный метод измерения внутриглазного давления</p>

	<p>тонометрами Маклакова, Шиотца и др. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. Понятие о тонографии -. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии</p> <p>16. Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части.</p> <p>17. Изменение аккомодации, связанное с возрастом.</p> <p>18. Спазм и паралич аккомодации, их причины, диагностика и профилактика. Зрительное утомление (астенопия) и методы его лечения.</p> <p>19. Пресбиопия и принципы ее коррекции.</p> <p>20. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте.</p> <p>21. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения.</p> <p>22. Ортоптическое лечение. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма.</p> <p>23. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды). Офтальмоплегии внутренние, наружные.</p> <p>24. Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.).</p> <p>25. Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения</p> <p>26. Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей.</p> <p>27. Аллергические конъюнктивиты. Причины возникновения, клиника, течение, принципы лечения. Наиболее частые формы (весенний конъюнктивит, медикаментозный, бассейновый). Хронический конъюнктивит. Этиологическое значение экзогенных и эндогенных факторов.</p> <p>28. Характеристика врожденных и приобретенных, доброкачественных и злокачественных опухолей. Методы офтальмологической, лабораторной, рентгенологической, инструментально-аппаратной, ультразвуковой диагностики.</p> <p>29. Хирургические, лучевые, химиотерапевтические и комбинированные методы лечения. Криотерапия, фото, (свето-), лазеркоагуляция. Исходы. Прогнозы</p> <p>30. Врожденные аномалии развития роговицы. Микро- и макрокорнеа кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение.</p>
ОПК-9	<p>31. Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей.</p> <p>32. Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика. Принципы и продолжительность местного и общего лечения.</p>

	<p>33. Санаторно-курортное лечение.</p> <p>34. Пятно, облачко, бельмо простое и осложненное и другие виды помутнений и изменений, формы. Неправильный астигматизм. Принципы лечения.</p> <p>35. Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабости зрения и слепоты. Аномалии развития хрусталика</p> <p>36. Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика.</p> <p>37. Частота заболеваний сосудистого тракта, тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабости зрения и слепоты.</p> <p>38. Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз</p> <p>39. Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них.</p> <p>40. Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития.</p> <p>41. Неврит зрительного нерва. Клиника. Классификация. Этиология неврита у лиц разного возраста. Патоморфология. Принципы лечения.</p> <p>42. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы - одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей.</p> <p>43. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта).</p> <p>44. Место глазных повреждений в общем травматизме.</p> <p>45. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз.</p> <p>46. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них. Ранения глаза. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмия и др.).</p> <p>47. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений.</p> <p>48. Детский травматизм. Причины, особенности (бытовой характер травм, сезонность, возраст, пол, характер повреждающих агентов, тяжесть и др.).</p> <p>49. Ожоги органа зрения: химические, термические, лучевые. Наиболее частые причины и клиника ожогов глаз у детей и у</p>
--	---

	<p>взрослых</p> <p>50. Изменения глаз при сосудистых заболеваниях, болезнях обмена веществ, при заболеваниях крови, врожденных и наследственных заболеваниях, заболеваниях нервной системы, воспалительных и инфекционных болезнях.</p> <p>51. Профессиональная близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. Общие принципы и пути профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>52. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно-лицевой системы</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Основы клинической офтальмологии : учебное пособие / Е. В. Козина, П. М. Балашова, В. Т. Гололобов [и др.]. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131395> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

Методы исследования в офтальмологии : учебное пособие / А. Е. Апрельев, И. В. Астафьев, А. М. Исеркепова [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2020. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258011> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Конъюнктивиты : учебно-методическое пособие / С. И. Макогон, Н. В. Горбачева, Д. И. Иванова, Ю. С. Хлопкова. — Барнаул : АГМУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-9505-0240-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219386> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается

преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Использ уемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная	Электронно-библиотечная	https://urait.ru/

.	платформа Юрайт	система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения
-------	----------------------	---------------------	---------------

		об изменения	утверждении изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ (В Т.Ч. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЧЕЛЮСТНО-
ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ)**

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи» являются:.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия челюстно-лицевой области)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	22
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	45
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	45
5.1.1. Основная литература.....	45
5.1.2. Дополнительная литература:.....	45
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	47
5.4.1. Средства информационных технологий.....	47
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	47
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	47
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	48
5.6. Образовательные технологии.....	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	49

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия челюстно-лицевой области)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия челюстно-лицевой области)» разработана рабочей группой в составе: Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи» являются:

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися системных теоретических и прикладных знаний об общепатологических процессах, морфологических проявлениях той или иной болезни, об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез),

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формированием на основе знания основ патологической анатомии способности и готовности к постановке диагноза и лечению больных с типичными стоматологическими заболеваниями, а в случае необходимости направить пациента к соответствующим специалистам.
2. Воспитание навыков клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.
3. - Изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды.
4. Изучение изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении).
5. Изучение организации патологоанатомической службы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия челюстно-лицевой области)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8 и ОПК-9** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1 Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2 Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Знать: естественнонаучные понятия и методы Уметь: использовать в работе знания естественнонаучных понятий и методов Владеть: естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач
Основы фундаментальных и естественно-	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные,	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии,	Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию;

научных знаний	физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Уметь: применять знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека Владеть: навыком обоснования диагноза
----------------	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	92	92
Лекционные занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	60	60
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	70	70
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	В	С	Контактная работа обучающихся								
			Всего	Лекционные занятия	Из них, в форме практической подготовки	Практические занятия	Из них, в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Из них, в форме практической подготовки	Консультация/иная контактная работа	Из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Вводное занятие. Повреждение и гибель клеток и тканей. Некроз. Апоптоз. Инфаркт.	10	4	6	2		4	0	0	0	0	0
Раздел 2. Нарушение тканевого и клеточного метаболизма: белкового, липидного, углеводного обмена. Патология накопления. Гиалиновые изменения. Мукоидное и фибриноидное набухание.	10	4	6	2		4	0	0	0	0	0

Раздел 3. Нарушение обмена веществ в клетках и ткани. Нарушение обмена хромопротеидов. Нарушение обмена нуклеиновых кислот. Нарушение обмена кальция. Образование камней.	10	4	6	2		4	0	0	0	0	0
Раздел 4. . Нарушение равновесия жидких сред, расстройства кровообращения и лимфообращения.	10	4	6	2		4	0	0	0	0	0
Раздел 5. Воспаление. Имунопатологические процессы.	11	5	6	2		4	0	0	0	0	0
Раздел 6. Процессы регенерации. Заживление ран. Процессы адаптации	11	5	6	2		4	0	0	0	0	0
Раздел 7. Онкоморфология.	11	5	6	2		4	0	0	0	0	0
Раздел 8. Болезни желез внутренней секреции	11	5	6	2		4	0	0	0	0	0
Раздел 9. Ревматические болезни	11	5	6	2		4	0	0	0	0	0
Раздел 10. Болезни сердечно-сосудистой системы.	11	5	6	2		4	0	0	0	0	0

Раздел 11. Болезни почек.	11	5	6	2		4	0	0	0	0	0
Раздел 12. Болезни печени, желчного пузыря, желудочно- кишечного тракта.	11	5	6	2		4	0	0	0	0	0
Раздел 13. Болезни органов дыхания.	11	5	6	2		4	0	0	0	0	0
Раздел 14. Инфекционные болезни	11	5	6	2		4	0	0	0	0	0
Консультация	2		2							2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>										
Общий объем, часов	180	70	92	30	0	60	0	0	0	2	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 Повреждение и гибель клеток и тканей. Некроз. Апоптоз. Инфаркт..

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет патологической анатомии, ее содержание, методы и задачи. Связь патологической анатомии со смежными дисциплинами. Ее значение и место в медицинской науке и практике здравоохранения. Клинико-анатомическое и экспериментальное направление современной патологической анатомии. Органопатология и нозология. Определение сущности болезней, понятие об этиологии, патогенезе и патоморфозе. Методы изучения: аутопсия, биопсия, экспериментальное воспроизведение болезней. Гистологическое, цитологическое, гистохимическое, иммуногистохимическое исследование. Электронная микроскопия. Бактериологическое исследование. Историческое развитие патологической анатомии в России и зарубежных странах. Основоположники в России и зарубежных странах. Основоположники советской патологической анатомии. Патологоанатомическая служба и значение ее в системе здравоохранения.

Повреждение. Обратимые и необратимые повреждения клеток и тканей. Клеточные повреждения. Причины и механизмы повреждения клеток. Виды, патогенез и морфология повреждения клеток. Некроз. Стадии некроза: паранекроз, некробиоз, смерть клетки, аутолиз, гетеролиз. Причины, механизмы развития и морфологическая характеристика, исходы некроза. Классификация. Клинико-морфологические формы некроза. Значение некроза и его исходы. Инфаркт как проявление ишемического повреждения. Причины, патогенез, исходы. Морфология ишемической и некротической стадии инфаркта. Виды инфаркта. Инфаркт миокарда, головного мозга, легких, почек, селезенки, кишечника.

РАЗДЕЛ 2 Нарушение тканевого и клеточного метаболизма: белкового, липидного, углеводного обмена. Патология накопления.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Морфологические механизмы развития, структурные уровни проявления и исходы. Классификация. Наследственные ферментопатии (болезни накопления).

- Нарушения белкового обмена. Диспротеинозы: причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, клиническое значение. Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиноз, его виды, механизмы развития, исходы. Амилоидоз, физико-химические свойства, гистохимические методы выявления амилоида. Морфогенез и патогенез амилоидоза. Морфологическая характеристика. Классификация амилоидоза, исходы, значение для организма.

Нарушения липидного обмена. Накопление липидов (липидозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, клиническое значение. Стеатоз. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Нарушение обмена нейтрального жира, холестерина и его эстеров. Общее ожирение (тучность): причины, патогенез, морфологические проявления, клиническое значение.

Наследственные липидозы: виды, причины, морфологическая характеристика, исходы.

Нарушения углеводного обмена. Нарушения обмена гликогена: причины, механизм развития при сахарном диабете, морфология.

РАЗДЕЛ 3 Нарушение обмена веществ в клетках и ткани. Нарушение обмена хромопротеидов. Нарушение обмена нуклеиновых кислот. Нарушение обмена кальция. Образование камней.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов). Биологическая роль пигментов, классификация хромопротеидов. Эндогенные пигменты: виды, механизм образования.

Причины нарушений обмена хромопротеидов, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, клиническое значение.

Нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз (местный, общий), гемохроматоз, гемомеланоз. Нарушение обмена билирубина, морфологическая характеристика. Желтухи: классификация, причины и механизмы развития, морфология, исходы и осложнения.

Нарушения обмена меланина приобретенного и врожденного характера. Аддисонова болезнь. Альбинизм.

Нарушения обмена липофусцина.

Нарушения обмена нуклеопротеидов. Подагра: роль экзогенных и эндогенных факторов, патогенез, морфология.

Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление (кальцинозы). Виды обызвествления: дистрофическое, метастатическое. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Рахит как проявление нарушения обмена кальция и фосфора. Влияние на формирование челюстных костей и зубов. Гипервитаминоз D.

Образование камней. Причины и механизм камнеобразования. Виды камней. Морфология последствий камнеобразования.

РАЗДЕЛ 4 Нарушение равновесия жидких сред, расстройства кровообращения и лимфообращения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Расстройства кровообращения. Полнокровие. Артериальное полнокровие. Причины, виды, морфология. Венозное полнокровие: общее и местное острое и хроническое. Изменения в органах при хроническом венозном малокровии. Ишемия. Причины, виды, исходы. Острая хроническая ишемия: клинико-морфологическая характеристика. Кровотечение – наружное и внутреннее. Кровоизлияние как частный вид кровотечения. Причины, виды, морфология, исходы. Геморрагический диатез. Стаз: определение, причины, механизмы развития, последствия стаза, феномен сладжирования крови. Тромбоз: определение. Причины и механизмы формирования тромба. Местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды, морфологическая характеристика. Значение тромбоза. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС): этиология, патогенез, клинико-морфологические проявления, прогноз, причин смерти.

Эмболия. Определение, причины, виды, морфологическая характеристика, исходы и значение. Ортоградная, ретроградная и парадоксальная эмболии. Тромбоэмболия легочной артерии как смертельное осложнение. Бактериальная эмболия: причины развития, клиническое значение. Тромбоэмболия: причины развития. Тромбоэмболия легочной артерии как смертельное осложнение.

Шок: определение, виды, механизмы развития, морфологическая характеристика, клинические проявления.

Нарушение лимфообращения. Морфологическая характеристика. Лимфостаз, лимфоррея, лимфе ма. Транссудат, водянка полостей, отек внутренних органов (легкие, головной мозг): патогенез, клинико-морфологическая характеристика

РАЗДЕЛ 5. Воспаление. Иммунопатологические процессы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Воспаление. Понятие и биологическая сущность. История учения о воспалении. Проблема общего и местного воспаления. Сравнительная патология воспаления (И.И.Мечников). Этиология и патогенез воспаления, гуморальные и нервные факторы. Воспаление и иммунитет. Морфология воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация. Классификация воспаления. Терминология. Острое и хроническое воспаление. Экссудативное воспаление, его виды, серозное, фибринозные, гнойное, геморрагическое, катаральное. Этиология, формы, исходы.

Продуктивное воспаление, общая характеристика, его виды: межтучное (интерстициальное), гранулематозное, вокруг животных паразитов, с образованием полипов и остроконечных кондилом. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика, исходы. Гранулематозное воспаление: морфология специфического и неспецифического гранулематоза. Специфические гранулемы: этиология, механизмы развития, морфологическая характеристика, особенности течения, исходы. Частные формы воспаления вокруг животных паразитов (эхинококкоз, трихинеллез). Особенности воспаления при грибковых заболеваниях.

Иммунопатологические процессы. Морфология иммунного ответа. Гуморальная и клеточная иммунная реакция. Онтогенез иммунных реакция. Изменения тимуса и лимфоидной ткани. Акцидентальная инволюция (трансформация) тимуса. Патологические состояния иммунной системы. Морфология нарушений иммуногенеза. Морфология реакций гиперчувствительности, связь с воспалением, значение для организма. Понятие об аутоиммунизации и аутоиммунных болезнях. Иммунодефицитные синдромы: классификация, клинико-морфологическая характеристика, причины смерти. ВИЧ- инфекция: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, ВИЧ- ассоциированные заболевания, осложнения, причины смерти.

РАЗДЕЛ 6. Процессы регенерации. Заживление ран. Процессы адаптации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Компенсаторно-приспособительные процессы, сущность, механизмы развития, морфология, роль в патогенезе болезней. Понятие о процессах адаптации тканей. Сущность адаптации (приспособления) и компенсации. Фазный характер течения компенсаторно- приспособительных процессов (КПП). Фазы становления (аварийная), закрепления (компенсация) и истощения (декомпенсация), их морфофункциональная характеристика. Гипертрофия и гиперплазия. Виды гипертрофии: рабочая (компенсаторная), викарная, нейрогуморальная, гипертрофические разрастания. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика. Атрофия. Виды атрофии. Причины и механизмы развития, морфологическая характеристика. Перестройка тканей и метаплазия. Причины, морфологическая характеристика, значение. Организация и инкапсуляция. Механизм развития, морфологическая характеристика.

Регенерация, биологическое значение, связь с воспалением, исходы, Уровни восстановления (возмещения) структурных элементов. Клеточная и внутриклеточная формы регенерации (Д.С. Саркисов). Физиологическая, репаративная, патологическая регенерация. Частные формы регенерации – регенерация соединительной ткани, сосудов, кости, нервной ткани. Грануляционная ткань: морфологическая характеристика. Заживление ран первичным натяжением. молочной железы, легкого, шейки и тела матки.

Опухоли нервной системы, оболочек мозга: классификация, гистогенез, дифференцировка, номенклатура, морфологическая характеристика, осложнения, прогноз.

Опухоли меланинообразующей ткани. Невусы, виды, морфологическая характеристика, прогноз. Злокачественная меланома: меланомогенные факторы, клинические проявления, локализация, морфологическая характеристика, особенности роста, прогноз.

Опухоли детского возраста. Отличия опухолей детского возраста от опухолей у взрослых .

Частота различных видов опухолей у детей. Особенности злокачественного опухолевого роста у детей. Принципы классификации опухолей детского возраста. Тератомы и тератобластомы, их виды. Опухоли из сосудов. Ангиомы у детей. Нефробластома (опухоль Вильмса). Гепатобластома. Нейробластома. Медуллобластома Гемобластозы. Общая характеристика, теории возникновения. Современная классификация. Лейкозы. Морфология отдельных форм лейкозов. Осложнения и причины смерти при лейкозах. Патоморфоз лейкозов. Лимфома Ходжкина (лимфогранулематоз) – морфологическая характеристика клинико- анатомических вариантов. Патоморфология неходжкинских лимфом.

РАЗДЕЛ 7. Онкоморфология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определения понятия и распространения опухоли. Этиология опухолей, современные теории опухолевого роста. Строение опухоли, свойства опухолевой клетки. Морфогенез и гистогенез опухолей. Понятие опухолевой прогрессии. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфологические критерии злокачественности. Иммунная реакция организма на опухоль. Принципы классификации опухолей. Морфологические признаки доброкачественности и злокачественности. Понятие о рецидиве опухолей. Метастазирование опухолей, его виды, закономерности. Предопуховые состояния, их сущность, морфология. Влияние опухоли на организм. Эпителиальные опухоли. Общая характеристика. Органонеспецифические доброкачественные опухоли из покровного (папилломы) и железистого (аденомы) эпителия. Злокачественные опухоли из эпителия (рак) – макро- и микроскопическая характеристика. Номенклатура. Опухоли экзо- и эндокринных желез и эпителиальных покровов (органоспецифические).

Мезенхимальные опухоли. Общая характеристика. Доброкачественные опухоли соединительнотканного происхождения – фиброма, десмоид и др.; опухоли мышечного генеза, сосудистые, костно-суставного происхождения. Злокачественные мезенхимальные опухоли. Саркомы. Гистогенетическая классификация.

Раки различных органов. Эпидемиология, фоновые заболевания и предраковые состояния, гистогенетическая и клинико- анатомическая классификация опухолей (staging system TNM), морфологическая характеристика, особенности метастазирования, осложнения, причины смерти при раках различных органов – желудка, пищевода, молочной железы, легкого, шейки и тела матки.

Опухоли нервной системы, оболочек мозга: классификация, гистогенез, дифференцировка, номенклатура, морфологическая характеристика, осложнения, прогноз.

Опухоли меланинообразующей ткани. Невусы, виды, морфологическая характеристика, прогноз. Злокачественная меланома: меланомогенные факторы, клинические проявления, локализация, морфологическая характеристика, особенности роста, прогноз.

Опухоли детского возраста. Отличия опухолей детского возраста от опухолей у взрослых . Частота различных видов опухолей у детей. Особенности злокачественного опухолевого роста у детей. Принципы классификации опухолей детского возраста. Тератомы и тератобластомы, их виды. Опухоли из сосудов. Ангиомы у детей. Нефробластома (опухоль Вильмса). Гепатобластома. Нейробластома. Медуллобластома Гемобластозы. Общая характеристика, теории возникновения. Современная классификация. Лейкозы. Морфология отдельных форм лейкозов. Осложнения и причины смерти при лейкозах. Патоморфоз лейкозов. Лимфома Ходжкина (лимфогранулематоз) – морфологическая характеристика клинико- анатомических вариантов. Патоморфология неходжкинских лимфом.

РАЗДЕЛ 8. Болезни желез внутренней секреции

Перечень изучаемых элементов содержания:

Болезни желез внутренней секреции: заболевания гипофиза, надпочечников, щитовидной железы, поджелудочной железы: определение, классификация, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, исходы, осложнения. Изменения слизистой оболочки рта и красной каймы губ при эндокринной патологии.

РАЗДЕЛ 9. Ревматические болезни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ревматические болезни. Понятие о группе ревматических болезней. Патогенез и особенности морфогенеза. Общая морфология иммунных нарушений и процессов системной дезорганизации соединительной ткани. Особенности у детей. Ревматизм: этиология, патогенез, динамика микроскопических изменений, поражение сердца, исходы и осложнения. Клинико-анатомические формы. Особенности у детей. Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы и осложнения. Системная красная волчанка: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Узелковый периартериит: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Склеродермия, дерматомиозит. Этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Изменения слизистой оболочки рта при коллагенозах, синдроме Шегрена, системной красной волчанке, склеродермии. Приобретенные и врожденные пороки сердца: этиология, патогенез, органопатология, осложнения и причины смерти. Компенсированные и декомпенсированные пороки сердца.

РАЗДЕЛ 10. Болезни сердечно-сосудистой системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Атеросклероз. Современные представления об этиологии и патогенезе. Морфологическая характеристика и стадии атеросклероза, строение атеросклеротической бляшки. Клинико-морфологические формы, осложнения, причины смерти. Артериальная гипертензия, понятие, диагностические критерии. Вторичные (симптоматические) гипертензии.

Эссенциальная гипертензия (гипертоническая болезнь). Доброкачественное и злокачественное течение гипертензии. Факторы риска, причины развития, патогенез, морфологические изменения в сосудах и сердце.

Клинико-морфологические формы гипертонической болезни, их характеристика, причины смерти. Морфология гипертонического криза.

Ишемическая болезнь сердца (коронарная болезнь), связь с атеросклерозом и гипертонической болезнью. Факторы риска. Острая ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда: причины, классификация, динамика морфофункциональных изменений в миокарде, исходы, осложнения, причины смерти. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Морфологическая характеристика, осложнения и причины смерти. Цереброваскулярные болезни: понятие, связь с атеросклерозом и гипертонической болезнью, этиология, патогенез, морфологическая характеристика, исходы. Изменения слизистой оболочки рта при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

РАЗДЕЛ 11. Болезни почек.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современная классификация нефропатий. Возможности морфологической диагностики нефропатий (биопсии). Гломерулонефрит.

Общая характеристика. Гломерулонефрит. Этиология, патогенез, иммуноморфология, классификация. Морфология разных форм гломерулонефрита. Внепочечные проявления. Осложнения. Исходы. Нефротический синдром, формы. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Амилоидоз почек, причины, патогенез, морфологическая характеристика стадий, осложнения, исходы. Тубулопатии – общая характеристика. Острая почечная недостаточность (некротический нефроз), причины, патогенез, морфология клинических стадий. Хронические тубулопатии обструктивного генеза, виды, патогенез, морфология, осложнения, исходы. Уремия – изменения при ней в органах экстрауренальной системы выделения. Патоморфоз в связи с применением хронического гемодиализа.

Пиелонефрит острый и хронический. Этиология, патогенез, морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Обструкция мочевыводящих путей (обструктивная уропатия): причины, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Гидронефроз. Уролитиаз (камни почек): виды

камней, механизмы камнеобразования, морфологическая характеристика, осложнения. Болезни предстательной железы: простатит, доброкачественная нодулярная гиперплазия, рак.

Классификация, причины и факторы риска, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы.

РАЗДЕЛ 12 . Болезни печени, желчного пузыря, желудочно- кишечного тракта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Гепатоз. Токсическая дистрофия печени как вариант острого гепатоза. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. Подострая и хроническая формы. Гепатиты – классификация, морфология. Острый вирусный гепатит: эпидемиология, этиология, пути передачи инфекции, патогенез и морфогенез, клинико-морфологические формы, вирусные маркеры, исходы. Хронический гепатит: понятие, этиология, клинико-морфологическая характеристика, классификация, исходы.

Алкогольный гепатит. Алкогольный стеатоз печени. Алкогольный цирроз печени. Цирроз печени. Морфология, классификация по этиологическому, морфологическому и функциональному принципам. Клинико- анатомические варианты цирроза печени.

Нарушение портального кровообращения при циррозе печени. Исходы. Болезни желчного пузыря и желчных протоков. Желчно-каменная болезнь (холелитиаз): этиология, патогенез, типы камней. Холецистит: определение, острый и хронический холецистит, этиология, патогенез, морфологическая характеристика, осложнения, причины смерти. Панкреатит, причины, механизм развития, патологическая анатомия, осложнения.

Болезни желудочно-кишечного тракта. Общие данные. Гастриты, формы, морфология. Значение биопсии для верификации морфологических форм хронического гастрита.

Язвенная болезнь желудка и 12-типерстной кишки. Распространение, этиология, патогенез, его особенности при язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки. Морфология хронической язвы, локализация, исходы, осложнения. Рак желудка. Этиология, патогенез, клинико-морфологическая классификация, гистологические формы, осложнения, особенности метастазирования. Аппендицит. Клинико-анатомические формы. Осложнения острого аппендицита. Хронический аппендицит. Этиология, патогенез, морфологическая характеристика. Рак толстой кишки. Формы, морфология, метастазирование, осложнения.

Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний ЖКТ, печени.

РАЗДЕЛ 13. Болезни органов дыхания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Острые воспалительные заболевания легких, принципы классификации. Крупозная пневмония (долевая). Этиология, патогенез, стадии развития, их клинико-морфологическая характеристика, патоморфоз, атипичные формы, осложнения, исходы. Очаговая пневмония (бронхопневмония). Этиология, патогенез, принципы классификации, морфология, осложнения, исходы. Возрастные особенности. Пневмония в условиях подавления иммунитета. Понятие о нозокомиальной инфекции. Интерстициальная (межуточная) пневмония: этиология, патогенез, клиникоморфологическая характеристика, исходы. Острые деструктивные процессы в легких: абсцесс, гангрена. Этиология, патогенез, морфология, осложнения, исходы.

Ателектаз: определение, классификация, этиология, патогенез, клинико- морфологическая характеристика. Хронические обструктивные и рестриктивные заболевания легких. Классификация, патогенез, клинико-морфологическая характеристика. Хроническая обструктивная эмфизема легких: определение, этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы, причины смерти. Хронический обструктивный бронхит: определение, классификация, этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Бронхиальная астма: определение, классификация, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы, причины смерти. Бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь: понятие, классификация, этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы, причины смерти. Гипертония малого круга кровообращения (легочная гипертензия) первичная и вторичная. Патогенез, морфологическая характеристика изменений легких и сердца («легочное сердце»). Рак легкого, клинико-морфологические формы, осложнения, закономерности

метастазирования. Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний легких.

РАЗДЕЛ 14 Инфекционные болезни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие об инфекционных болезнях. Реактивность организма и инфекция, значение возрастного фактора. Общая характеристика инфекционного процесса: местные и общие изменения. Принципы классификации инфекционных болезней. Вирусные инфекции. Острые респираторные вирусные инфекции: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Патогенез, клиничко-морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Риккетсиозы. Особенности инфекции, общая морфологическая характеристика. Сыпной тиф. Этиология и патогенез. Значение социальных факторов в распространении сыпного тифа. Патологанатомические проявления, осложнения. Кишечные бактериальные инфекции (энтеральный путь передачи). Социальные факторы в проблеме кишечных инфекций. Брюшной тиф. Этиология и патогенез. Динамика изменений в кишечнике и других органах. Осложнения. Сальмонеллез. Общая характеристика. Дизентерия. Этиология и патогенез. Морфогенез изменений в кишечнике. Общие изменения в организме.

Осложнения, исходы. Особенности дизентерии в детском возрасте. Холера. Этиология, патогенез. Периоды болезни. Патологическая анатомия, осложнения, причины смерти. Коли-инфекция. Патогенез, морфологические изменения в кишечнике и других органах. Осложнения.

Воздушно-капельные бактериальные инфекции – общая характеристика. Скарлатина – этиология и патогенез. Местные изменения. Клиничко-анатомические формы скарлатины и их проявления. Периоды болезни. Осложнения. Дифтерия – этиология, патогенез.

Клиничко-анатомические формы. Морфологические проявления местных изменений. Поражение нервной системы, сердца и надпочечников. Осложнения. Менингококковая инфекция. Этиология, патогенез, клиничко-анатомические формы, морфологические проявления осложнений, исходы. Корь, этиология, патоморфологическая характеристика, осложнения, исходы.

Инфекции, передающиеся половым путем. Общая характеристика. Сифилис: этиология, патогенез, клиничко-морфологическая характеристика приобретенного и врожденного сифилиса, осложнения, исходы, причины смерти. Изменения слизистой оболочки полости рта при острых инфекционных заболеваниях. Бактериальные инфекции. Сепсис.

Особенности проявления сепсиса и отличие его от циклических инфекций. Этиология, патогенез, взаимоотношения макро- и микроорганизма. Септический очаг. Общие и местные изменения в органах и системах при сепсисе. Классификация. Характеристика клиничко-анатомических форм сепсиса: септикопиемии, септицемии, затяжного септического эндокардита. Патоморфоз сепсиса.

Туберкулез. Общие данные. Туберкулез как социальная проблема. Первичный туберкулез – первичный комплекс, его локализация, динамика развития, исходы. Формы прогрессирования первичного комплекса и их морфологические проявления. Гематогенный туберкулез. Его особенности, формы гематогенного туберкулеза, их морфологические проявления. Особенности реактивности организма при первичном и гематогенном туберкулезе. Вторичный туберкулез, его особенности. Реинфекты и их морфология.

Формы вторичного туберкулеза и их характеристика. Патоморфоз туберкулеза.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1: Вводное занятие. Повреждение и гибель клеток и тканей. Некроз.

Апоптоз. Инфаркт

Форма практического занятия: практикум по решению задач.

1. Предмет патологической анатомии, ее содержание, методы и задачи. Связь патологической анатомии со смежными дисциплинами.
2. Методы изучения: аутопсия, биопсия, экспериментальное воспроизведение болезней. Гистологическое, цитологическое, гистохимическое, иммуногистохимическое исследование. Электронная микроскопия. Бактериологическое исследование
3. Некроз. Стадии некроза: паранекроз, некробиоз, смерть клетки, аутолиз, гетеролиз.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздел 2: Нарушение тканевого и клеточного метаболизма: белкового, липидного, углеводного обмена.

Форма практического занятия: практикум по решению задач.

1. Патология накопления.
2. Гиалиновые изменения.
3. Мукоидное и фибриноидное набухание

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздел 3: Нарушение обмена веществ в клетках и ткани.

Форма практического занятия: практикум по решению задач.

1. Нарушение обмена хромопротеидов.
2. Нарушение обмена нуклеиновых кислот.
3. Нарушение обмена кальция.
4. Образование камней.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям

Раздел 4: Нарушение равновесия жидких сред, расстройства кровообращения и лимфообращения

Форма практического занятия: практикум по решению задач.

1. Расстройства кровообращения. Полнокровие. Артериальное полнокровие. Причины, виды, морфология. Венозное полнокровие:
2. Острая хроническая ишемия: клиничко-морфологическая характеристика. Кровотечение – наружное и внутреннее. Кровоизлияние как частный вид кровотечения.
3. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС): этиология, патогенез, клиничко- морфологические проявления, прогноз, причины смерти.
4. Эмболия.
5. Нарушение лимфообращения. Морфологическая характеристика. Лимфостаз, лимфоррея, лимфедема.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям

Раздел 5:

Воспаление. Иммунопатологические процессы.

Форма практического занятия: практикум по решению задач.

1. Воспаление. Понятие и биологическая сущность. История учения о воспалении.
2. Проблема общего и местного воспаления. Сравнительная патология воспаления (И.И.Мечников). Этиология и патогенез воспаления, гуморальные и нервные факторы. Воспаление и иммунитет.
3. Гранулематозное воспаление: морфология специфического и неспецифического гранулематоза. Специфические гранулемы: этиология, механизмы развития, морфологическая характеристика, особенности течения, исходы
4. ВИЧ- инфекция: этиология, патогенез, клиничко- морфологическая характеристика, ВИЧ-ассоциированные заболевания, осложнения, причины смерти.-

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям

Раздел 6: Процессы регенерации. Заживление ран.

Процессы адаптации

Форма практического занятия: практикум по решению задач.

1. Компенсаторно-приспособительные процессы, сущность, механизмы развития, морфология, роль в патогенезе болезней
2. Гипертрофия и гиперплазия. Виды гипертрофии: рабочая (компенсаторная), викарная, нейрогуморальная, гипертрофические разрастания
3. Регенерация, биологическое значение, связь с воспалением, исходы, Уровни восстановления (возмещения) структурных элементов. Клеточная и внутриклеточная формы регенерации (Д.С. Саркисов).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям

Раздел 7: Онкоморфология.

Форма практического занятия: практикум по решению задач.

Этиология опухолей, современные теории опухолевого роста. Строение опухоли, свойства опухолевой клетки. Морфогенез и гистогенез опухолей.

Предопухолевые состояния, их сущность, морфология. Влияние опухоли на организм.

Эпителиальные опухоли.

Доброкачественные опухоли соединительнотканного происхождения – фиброма, десмоид и др.; опухоли мышечного генеза, сосудистые, костно-суставного происхождения.

Злокачественные мезенхимальные опухоли. Саркомы. Гистогенетическая классификация

Опухоли нервной системы, оболочек мозга: классификация, гистогенез, дифференцировка, номенклатура, морфологическая характеристика, осложнения, прогноз.

Опухоли детского возраста. Отличия опухолей детского возраста от опухолей у взрослых

Лейкозы. Морфология отдельных форм лейкозов. Осложнения и причины смерти при лейкозах. Патоморфоз лейкозов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям

Раздел 8: Болезни желез внутренней секреции

Форма практического занятия: практикум по решению задач.

1. Болезни желез внутренней секреции: заболевания гипофиза, надпочечников, щитовидной железы, поджелудочной железы: определение, классификация, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, исходы, осложнения.
2. Изменения слизистой оболочки рта и красной каймы губ при эндокринной патологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям

Раздел 9: Ревматические болезни

Форма практического занятия: практикум по решению задач.

1. Общая морфология иммунных нарушений и процессов системной дезорганизации соединительной ткани. Особенности у детей.
2. Ревматизм: этиология, патогенез, динамика микроскопических изменений, поражение сердца, исходы и осложнения.
3. Клинико-анатомические формы. Особенности у детей. Ревматоидный артрит

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям

Раздел 10: Болезни сердечно-сосудистой системы.

Форма практического занятия: практикум по решению задач.

1. Атеросклероз. Современные представления об этиологии и патогенезе.
2. Эссенциальная гипертензия (гипертоническая болезнь). Доброкачественное и злокачественное течение гипертензии. Факторы риска, причины развития, патогенез, морфо- логические изменения в сосудах и сердце.
3. Ишемическая болезнь сердца (коронарная болезнь), связь с атеросклерозом и гипертонической болезнью.
4. Цереброваскулярные болезни: понятие, связь с атеросклерозом и гипертонической болезнью, этиология, патогенез, морфологическая характеристика, исходы. Изменения слизистой оболочки рта при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 10.

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям

Раздел 11: Болезни почек.

Форма практического занятия: практикум по решению задач.

1. Современная классификация нефропатий. Возможности морфологической диагностики нефропатий (биопсии). Гломерулопатии.
2. Нефротический синдром, формы. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Амилоидоз почек, причины, патогенез, морфологическая характеристика стадий, осложнения, исходы
3. Уремия – изменения при ней в органах экстрапочечной системы выделения. Патоморфоз в связи с применением хронического гемодиализа.
4. Болезни предстательной железы: простатит, доброкачественная нодулярная гиперплазия, рак.
5. Классификация, причины и факторы риска, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям

Раздел 12: Болезни печени, желчного пузыря, желудочно- кишечного тракта.

Форма практического занятия: практикум по решению задач.

1. Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Гепатоз. Токсическая дистрофия печени как вариант острого гепатоза. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.
2. Алкогольный гепатит. Алкогольный стеатоз печени. Алкогольный цирроз печени. Цирроз печени.
3. Болезни желудочно-кишечного тракта. Общие данные. Гастриты, формы, морфология. Значение биопсии для верификации морфо- логических форм хронического гастрита.
4. Аппендицит. Клинико-анатомические формы. Осложнения острого аппендицита. Хронический аппендицит

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям

Раздел 13: Болезни органов дыхания.

Форма практического занятия: практикум по решению задач.

1. Острые воспалительные заболевания легких,
2. принципы классификации. Крупозная пневмония (долевая). Этиология, патогенез, стадии развития, их клинико-морфологическая характеристика, патоморфоз, атипичные формы, осложнения, исходы.
3. Ателектаз: определение, классификация, этиология, патогенез, клинико- морфологическая

характеристика. Хронические обструктивные и рестриктивные заболевания легких. Классификация, патогенез, клинико-морфологическая характеристика.

4. Бронхиальная астма: определение, классификация, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы, причины смерти
5. Рак легкого, клинико-морфологические формы, осложнения, закономерности метастазирования. Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний легких

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям

Раздел 14: Инфекционные болезни

Форма практического занятия: практикум по решению задач.

1. Реактивность организма и инфекция, значение возрастного фактора.
2. Общая характеристика инфекционного процесса: местные и общие изменения.
3. Принципы классификации инфекционных болезней.
4. Вирусные инфекции. Острые респираторные вирусные инфекции: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция.
5. Туберкулез. Общие данные. Туберкулез как социальная проблема. Первичный туберкулез – первичный комплекс, его локализация, динамика развития, исходы.
6. ВИЧ-инфекция. Проявления на слизистой оболочке полости рта инфекционных заболеваний.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

№ п/п	Период обучения (семестр). Наименование раздела (модуля), Раздел дисциплины (модуля)		Содержание самостоятельной работы обучающихся
		3 семестр	
	Раздел 1 Повреждение и гибель клеток и тканей. Некроз. Апоптоз. Инфаркт	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
		1	Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;
		2	Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.
	Раздел 2 Нарушение тканевого и клеточного метаболизма: белкового, липидного, углеводного обмена. Патология накопления.	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
		1	Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;
2.		2	Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных

			задач.
	Раздел 3 Нарушение обмена веществ в клетках и ткани. Нарушение обмена хромопротеидов..	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	Нарушение обмена кальция. Образование камней.	2	Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;
3.		2	Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.
	Раздел 4 Расстройства кровообращения и лимфообращения.	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	Полнокровие, малокровие, кровотечения, кровоизлияния, стаз, тромбоз, эмболия. Шок. ДВС- синдром.	1	Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;
4.		2	Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.
	Раздел 5 Учение о воспалении. Общие сведения.	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	Классификация и терминология воспаления. Острое и хроническое воспаление.	2	Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;
5.	Этиология воспаления. Морфогенез и патогенез воспаления. Морфологические формы воспаления.	2	Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.
	Раздел 6 Процессы регенерации. Заживление ран. Процессы адаптации	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
		2	Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;
6.		2	Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.
	Раздел 7 Онкоморфология.	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	Определение понятия опухоли. Этиология опухолевого процесса. Основные свойства опухолей. Принципы	2	Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;

7.	классификации опухолей. Проявления новообразований в полости рта.	2	Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.
	Раздел 8 Болезни желез внутренней секреции: заболевания гипофиза,	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	надпочечников, щитовидной железы, поджелудочной железы.	2	Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;
	Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний эндокринной системы.	2	Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.
	Раздел 9 Ревматические болезни: ревматизм,	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	ревматоидный артрит, системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит. Пороки сердца. Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний соединительной ткани с иммунными нарушениями.	2	Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;
9.		2	Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.
	Раздел 10 Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз.	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	Ишемическая болезнь сердца. Артериальная гипертензия. Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний сердечно-сосудистой системы.	2	Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;
10.		2	Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.
	Раздел 11. Болезни почек.	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
		2	Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;
		2	Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.
	Раздел 12 Болезни печени, желчного пузыря. Гепатозы. Гепатиты. Цирроз печени.	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;

11.	Желчнокаменная болезнь (холелитиаз). Холецистит. Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни зева и глотки. Рак пищевода. Гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-типерстной кишки. Рак желудка. Аппендицит. Рак толстой кишки. Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний ЖКТ, печени.	2	Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;
12.		2	Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.
13.	Раздел 13 Болезни органов дыхания. Крупозная пневмония. Понятие о нозокомиальной инфекции. Интерстициальная (межуточная) пневмония. Хронический обструктивный бронхит. Бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь. Хроническая обструктивная эмфизема легких. Бронхиальная астма. Рак легкого. Острые респираторные вирусные инфекции. Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний легких.-	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
		2	Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;
		2	Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.
14.	Раздел 14. Инфекционные болезни. Кишечные инфекции. Сальмонеллезы. Дизентерия (шигеллез). Брюшной тиф. Амебиаз (амебная дизентерия). Воздушно-капельные бактериальные инфекции: скарлатина, дифтерия, менингококковая инфекции. Сепсис. Туберкулез. ВИЧ-инфекция. Проявления на слизистой оболочке полости рта инфекционных	1	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
		2	Оформление в рабочей тетради протоколов описания микропрепаратов к текущему занятию;
		2	Подготовка к текущему контролю; Решение ситуационных задач.

	заболеваний.		
	Общий объем по дисциплине (модулю), часов	70	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Раздел 1 Повреждение и гибель клеток и тканей. Некроз. Апоптоз. Инфаркт

1. Предмет патологической анатомии, ее содержание, методы и задачи.
2. Связь патологической анатомии со смежными дисциплинами. Ее значение и место в медицинской науке и практике здравоохранения.
3. Клинико-анатомическое и экспериментальное направление современной патологической анатомии. Органопатология и нозология.
4. Определение сущности болезней, понятие об этиологии, патогенезе и патоморфозе.
5. Методы изучения: аутопсия, биопсия, экспериментальное воспроизведение болезней. Гистологическое, цитологическое, гистохимическое, иммуногистохимическое исследование. Электронная микроскопия.
6. Бактериологическое исследование.
7. Историческое развитие патологической анатомии в России и зарубежных странах. Основоположники в России и зарубежных странах.
8. Основоположники советской патологической анатомии.
9. Патологоанатомическая служба и значение ее в системе здравоохранения.

Темы рефератов к Теме 1.

1. Предмет патологической анатомии, ее содержание, методы и задачи.
2. Связь патологической анатомии со смежными дисциплинами. Ее значение и место в медицинской науке и практике здравоохранения.
3. Клинико-анатомическое и экспериментальное направление современной патологической анатомии. Органопатология и нозология.
4. Определение сущности болезней, понятие об этиологии, патогенезе и патоморфозе.
5. Методы изучения: аутопсия, биопсия, экспериментальное воспроизведение болезней. Гистологическое, цитологическое, гистохимическое, иммуногистохимическое исследование. Электронная микроскопия.
6. Бактериологическое исследование.
7. Историческое развитие патологической анатомии в России и зарубежных странах. Основоположники в России и зарубежных странах.
8. Основоположники советской патологической анатомии.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>

Патологическая анатомия : учебно-методическое пособие / составители С. З. Чуков В. С. Боташева [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216812> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Раздел 2 Нарушение тканевого и клеточного метаболизма: белково го, липидного, углеводного обмена. Патология накопления

1. Нарушение тканевого и клеточного метаболизма: белково го обмена
2. Нарушение тканевого и клеточного метаболизма липидного обмена
3. Нарушение тканевого и клеточного метаболизма углеводного обмена.
4. Патология накопления

Темы рефератов к Теме 1.

1. Нарушение тканевого и клеточного метаболизма: белково го обмена

2. Нарушение тканевого и клеточного метаболизма липидного обмена
3. Нарушение тканевого и клеточного метаболизма углеводного обмена.
4. Патология накопления

Литература для самостоятельного изучения к Теме2

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>

Патологическая анатомия : учебно-методическое пособие / составители С. З. Чуков В. С. Боташева [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная сисРаздел. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216812> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Раздел 3 Нарушение обмена веществ в клетках и ткани. Нарушение обмена хромопротеидов.. Нарушение обмена кальция. Образование камней.

1. Морфологические механизмы развития, структурные уровни проявления и исходы. Классификация. Наследственные ферментопатии (болезни накопления).
2. - Нарушения белкового обмена. Диспротеинозы: причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, клиническое значение.
3. Мукоидное и фибриноидное набухание.
4. Гиалиноз, его виды, механизмы развития, исходы.
5. Амилоидоз, физико-химические свойства, гистохимические методы выявления амилоида. Морфогенез и патогенез амилоидоза.
6. Морфологическая характеристика.
7. Классификация амилоидоза, исходы, значение для организма.

Темы рефератов к Теме 3.

1. Морфологические механизмы развития, структурные уровни проявления и исходы. Классификация. Наследственные ферментопатии (болезни накопления).
2. - Нарушения белкового обмена. Диспротеинозы: причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, клиническое значение.
3. Мукоидное и фибриноидное набухание.
4. Гиалиноз, его виды, механизмы развития, исходы.
5. Амилоидоз, физико-химические свойства, гистохимические методы выявления амилоида. Морфогенез и патогенез амилоидоза.
6. Морфологическая характеристика.
7. Классификация амилоидоза, исходы, значение для организма.

Литература для самостоятельного изучения к Теме3

. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>

Патологическая анатомия : учебно-методическое пособие / составители С. З. Чуков В. С. Боташева [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная сисРаздел. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216812> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4 Расстройства кровообращения и лимфообращения..

1. Расстройства кровообращения и лимфообращения.
2. Полнокровие, малокровие, кровотечение, кровоизлияния, стаз, тромбоз, эмболия.
3. Шок. ДВС- синдром.

Темы рефератов к Теме 4

1. Расстройства кровообращения и лимфообращения.

2. Полнокровие, малокровие, кровотечение, кровоизлияния, стаз, тромбоз, эмболия.
3. Шок. ДВС- синдром.

Литература для самостоятельного изучения к Теме4

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>

Патологическая анатомия : учебно-методическое пособие / составители С. З. Чуков В. С. Боташева [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная сисРаздел. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216812> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 5 Учение о воспалении.

1. Учение о воспалении.
2. Общие сведения.
3. Классификация и терминология воспаления.
4. Острое и хроническое воспаление.
5. Этиология воспаления.
6. Морфогенез и патогенез воспаления.
7. Морфологические формы

Темы рефератов к Теме 5.

1. Учение о воспалении.
2. Общие сведения.
3. Классификация и терминология воспаления.
4. Острое и хроническое воспаление.
5. Этиология воспаления.
6. Морфогенез и патогенез воспаления.
7. Морфологические формы

Литература для самостоятельного изучения к Теме5

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>

Патологическая анатомия : учебно-методическое пособие / составители С. З. Чуков В. С. Боташева [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная сисРаздел. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216812> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 6 Процессы регенерации.

1. Процессы регенерации.
2. Заживление ран.
3. Процессы адаптации

Темы рефератов к Теме 6

1. Процессы регенерации.
2. Заживление ран.
3. Процессы адаптации

Литература для самостоятельного изучения к Теме 6

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>

Патологическая анатомия : учебно-методическое пособие / составители С. З. Чуков В. С. Боташева [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная сисРаздел. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216812> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 7

Раздел 7 Онкоморфология.

1. Определение понятия опухоли. Этиология опухолевого процесса.
2. Основные свойства опухолей.
3. Принципы классификации опухолей.
4. Проявления новообразований в полости рта.

Темы рефератов к Теме 7.

5. Определение понятия опухоли. Этиология опухолевого процесса.
6. Основные свойства опухолей.
7. Принципы классификации опухолей.
8. Проявления новообразований в полости рта.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 7

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>

Патологическая анатомия : учебно-методическое пособие / составители С. З. Чуков В. С. Боташева [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная сисРаздел. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216812> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 8 Болезни желез внутренней секреции:

1. заболевания гипофиза,
2. заболевания надпочечников,
3. заболевания щитовидной железы,
4. заболевания поджелудочной железы.
5. проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний

эндокринной системы.

Темы рефератов к Теме 8.

1. заболевания гипофиза,
2. заболевания надпочечников,
3. заболевания щитовидной железы,
4. заболевания поджелудочной железы.
5. проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний

эндокринной системы.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 8

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>

Патологическая анатомия : учебно-методическое пособие / составители С. З. Чуков В. С. Боташева [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная сисРаздел. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216812> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 9 Ревматические болезни:

1. ревматизм,
2. ревматоидный артрит,
3. системная красная волчанка,
4. склеродермия, дерматомиозит.

5. Пороки сердца.
6. Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний соединительной ткани

Темы рефератов к Теме 9.

1. ревматизм,
2. ревматоидный артрит,
3. системная красная волчанка,
4. склеродермия, дерматомиозит.
5. Пороки сердца.
7. Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний соединительной ткани

Литература для самостоятельного изучения к Теме 9

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>

Патологическая анатомия : учебно-методическое пособие / составители С. З. Чуков В. С. Боташева [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная сисРаздел. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216812> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 10 Болезни сердечно- сосудистой системы.

1. Болезни сердечно- сосудистой системы.
2. Атеросклероз.
3. Ишемическая болезнь сердца.
4. Артериальная гипертензия.
5. Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний сердеч но- сосудистой системы.

Темы рефератов к Теме 10

1. Болезни сердечно- сосудистой системы.
2. Атеросклероз.
3. Ишемическая болезнь сердца.
4. Артериальная гипертензия.
5. Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний сердеч но- сосудистой системы.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 10

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>

Патологическая анатомия : учебно-методическое пособие / составители С. З. Чуков В. С. Боташева [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная сисРаздел. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216812> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 11 Болезни почек.

1. Болезни почек.
2. Гломерулопатии.
3. Тубулопатии. ОПН (некротический нефроз).
4. Нефросклероз. ХПН.
5. Уремия.
6. Пиелонефрит.
7. Уролитиаз (камни почек).
8. Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний почек и мочевыводящей системы.

Темы рефератов к Теме 11

1. Болезни почек.
2. Гломерулопатии.
3. Тубулопатии. ОПН (некротический нефроз).
4. Нефросклероз. ХПН.
5. Уремия.
6. Пиелонефрит.
7. Уролитиаз (камни почек).
8. Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний почек и мочевыводящей системы.

Литература для самостоятельного изучения к Теме11

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>

Патологическая анатомия : учебно-методическое пособие / составители С. З. Чуков В. С. Боташева [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная сисРаздел. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216812> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 12 Болезни печени, желчного пузыря.

1. Болезни печени, желчного пузыря.
2. Гепатозы.
3. Гепатиты.
4. Цирроз печени.
5. Желчнокаменная болезнь (холелитиаз).
6. Холецистит.
7. Болезни желудочно-кишечного тракта.
8. Болезни зева и глотки.
9. Рак пищевода.
10. Гастриты.
11. Язвенная болезнь желудка и 12-типерстной кишки.
12. Рак желудка.
13. Аппендицит.
14. Рак толстой кишки.
15. Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний ЖКТ, печени.

Темы рефератов к Теме 12.

1. Болезни печени, желчного пузыря.
2. Гепатозы.
3. Гепатиты.
4. Цирроз печени.
5. Желчнокаменная болезнь (холелитиаз).
6. Холецистит.
7. Болезни желудочно-кишечного тракта.
8. Болезни зева и глотки.
9. Рак пищевода.
10. Гастриты.
11. Язвенная болезнь желудка и 12-типерстной кишки.
12. Рак желудка.
13. Аппендицит.
14. Рак толстой кишки.
15. Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний ЖКТ, печени.

Литература для самостоятельного изучения к Теме12

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>

Патологическая анатомия : учебно-методическое пособие / составители С. З. Чуков В. С. Боташева [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная сисРаздел. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216812> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к

Раздел 13 Болезни органов дыхания.

1. Болезни органов дыхания.
2. Крупозная пневмония.
3. Понятие о нозокомиальной инфекции.
4. Интерстициальная (межуточная) пневмония.
5. Хронический обструктивный бронхит.
6. Бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь.
7. Хроническая обструктивная эмфизема легких.
8. Бронхиальная астма.
9. Рак легкого.
10. Острые респираторные вирусные инфекции.
11. Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний легких.-

Темы рефератов к Теме 13.

1. Болезни органов дыхания.
2. Крупозная пневмония.
3. Понятие о нозокомиальной инфекции.
4. Интерстициальная (межуточная) пневмония.
5. Хронический обструктивный бронхит.
6. Бронхоэктазы и бронхоэктатическая болезнь.
7. Хроническая обструктивная эмфизема легких.
8. Бронхиальная астма.
9. Рак легкого.
10. Острые респираторные вирусные инфекции.
11. Проявления на слизистой оболочке полости рта заболеваний легких.-

Литература для самостоятельного изучения к Теме13

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>

Патологическая анатомия : учебно-методическое пособие / составители С. З. Чуков В. С. Боташева [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная сисРаздел. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216812> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 14

Раздел 14 Инфекционные болезни.

1. Инфекционные болезни.
2. Кишечные инфекции.
3. Сальмонеллезы.
4. Дизентерия (шигеллез).
5. Брюшной тиф.
6. Амебиаз (амебная дизентерия).
7. Воздушно-капельные бактериальные инфекции: скарлатина, дифтерия, менингококковая инфекции.
8. Сепсис.

9. Туберкулез.
10. ВИЧ-инфекция.
11. Проявления на слизистой оболочке полости рта инфекционных заболеваний.

Темы рефератов к Теме 14.

1. Инфекционные болезни.
2. Кишечные инфекции.
3. Сальмонеллезы.
4. Дизентерия (шигеллез).
5. Брюшной тиф.
6. Амебиаз (амебная дизентерия).
7. Воздушно-капельные бактериальные инфекции: скарлатина, дифтерия, менингококковая инфекции.
8. Сепсис.
9. Туберкулез.
10. ВИЧ-инфекция.
11. Проявления на слизистой оболочке полости рта инфекционных заболеваний.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 14

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>

Патологическая анатомия : учебно-методическое пособие / составители С. З. Чуков В. С. Боташева [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная сисРаздел. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216812> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать сисРазделтизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта

основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной и письменной форме (тестирование) форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых х баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых х баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых х баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых х	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел1 Повреждение и гибель клеток и	ОПК-8	Тестирование Решение задач	1. Предмет патологической анатомии, ее содержание, методы и задачи. 2. Связь патологической анатомии со смежными дисциплинами. Ее

	тканей.			<p>значение и место в медицинской науке и практике здравоохранения.</p> <p>3. Клинико-анатомическое и экспериментальное направление современной патологической анатомии. Органопатология и нозология.</p> <p>4. Определение сущности болезней, понятие об этиологии, патогенезе и патоморфозе.</p> <p>5. Методы изучения: аутопсия, биопсия, экспериментальное воспроизведение болезней.</p>
		ОПК-9	Тестирование Решение задач	<p>6. Гистологическое, цитологическое, гистохимическое, иммуногистохимическое исследование. Электронная микроскопия.</p> <p>7. Бактериологическое исследование.</p> <p>8. Историческое развитие патологической анатомии в России и зарубежных странах.</p> <p>9. Основоположники в России и зарубежных странах.</p> <p>10. Основоположники советской патологической анатомии.</p>
	Раздел 2 Нарушение тканевого и клеточного метаболизма:.	ОПК-8	Тестирование Решение задач	<p>1. Морфологические механизмы развития, структурные уровни проявления и исходы. Классификация. Наследственные ферментопатии (болезни накопления).</p> <p>2. - Нарушения белкового обмена. Диспротеинозы: причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, клиническое значение.</p> <p>3. Мукоидное и фибриноидное набухание.</p> <p>4. Гиалиноз, его виды, механизмы развития, исходы.</p> <p>5. Амилоидоз, физико-химические свойства, гистохимические методы выявления амилоида. Морфогенез и патогенез амилоидоза. Морфологическая характеристика. Классификация амилоидоза, исходы, значение для организма.</p>
		ОПК-9	Тестирование Решение задач	<p>6. Нарушения липидного обмена. Накопление липидов (липидозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, клиническое значение.</p>

				<p>7. Стеатоз. Жировые изменения миокарда, печени, почек.</p> <p>8. Нарушение обмена нейтрального жира, холестерина и его эстеров.</p> <p>9. Общее ожирение (тучность): причины, патогенез, морфологические проявления, клиническое значение.</p>
		ОПК-8	Тестирование Решение задач	<p>1. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов). Биологическая роль пигментов, классификация хромопротеидов. Эндогенные пигменты: виды, механизм образования.</p> <p>2. Причины нарушений обмена хромопротеидов, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, клиническое значение.</p>
Раздел 3 Нарушение обмена веществ в клетках и ткани.		ОПК-9	Тестирование Решение задач	<p>3. Нарушение обмена гемоглобиновых пигментов. Гемосидероз (местный, общий), гемохроматоз, гемомеланоз.</p> <p>4. Нарушение обмена билирубина, морфологическая характеристика. Желтухи: классификация, причины и механизмы развития, морфология, исходы и осложнения.</p> <p>5. Нарушения обмена меланина приобретенного и врожденного характера.</p> <p>6. Аддисонова болезнь. Альбинизм.</p> <p>7. Нарушения обмена липофусцина.</p>
Раздел 4 Расстройства кровообращения и лимфообращения.		ОПК-8	Тестирование Решение задач	<p>1. Расстройства кровообращения. Полнокровие. Артериальное полнокровие. Причины, виды, морфология.</p> <p>2. Венозное полнокровие: общее и местное острое и хроническое. Изменения в органах при хроническом венозном малокровии.</p> <p>3. Ишемия. Причины, виды, исходы. Острая хроническая ишемия: клинико-морфологическая характеристика.</p> <p>4. Кровотечение – наружное и внутреннее. Кровоизлияние как частный вид кровотечения. Причины, виды, морфология, исходы.</p>
		ОПК-9	Тестирование Решение задач	<p>5. Геморрагический диатез.</p> <p>6. Стаз: определение, причины, механизмы развития, последствия стаза, феномен сладжирования крови.</p>

				<p>7. Тромбоз: определение. Причины и механизмы формирования тромба. Местные и общие факторы тромбообразования.</p> <p>8. Тромб, его виды, морфологическая характеристика. Значение тромбоза.</p> <p>9. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС): этиология, патогенез, клинико-морфологические проявления, прогноз, причин смерти.</p>
		ОПК-8	Тестирование Решение задач	<p>1. Воспаление. Понятие и биологическая сущность. История учения о воспалении. Проблема общего и местного воспаления.</p> <p>2. Сравнительная патология. Этиология и патогенез воспаления, воспаления (И.И.Мечников). гуморальные и нервные факторы.</p> <p>3. Воспаление и иммунитет. Морфология воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация.</p>
	Раздел 5 Учение о воспалении ..	ОПК-9	Тестирование Решение задач	<p>4. Классификация воспаления. Терминология. Острое и хроническое воспаление.</p> <p>5. Экссудативное воспаление, его виды, серозное, фибринозные, гнойное, геморрагическое, катаральное. Этиология, формы, исходы.</p> <p>6. Продуктивное воспаление, общая характеристика, его виды: межуточное (интерстициальное), гранулематозное, вокруг животных паразитов, с образованием полипов и остроконечных кондилом. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика, исходы.</p>
		ОПК-8	Тестирование Решение задач	<p>1. Компенсаторно-приспособительные процессы, сущность, механизмы развития, морфология, роль в патогенезе болезней.</p> <p>2. Понятие о процессах адаптации тканей. Сущность адаптации (приспособления) и компенсации.</p> <p>3. Фазный характер течения компенсаторно-приспособительных процессов (КПП). Фазы становления (аварийная), закрепления (компенсация) и истощения (декомпенсация), их</p>

				морфофункциональная характеристика.
Раздел 6 Процессы регенерации.	ОПК-9	Тестирование Решение задач	4. Гипертрофия и гиперплазия. Виды гипертрофии: рабочая (компенсаторная), викарная, нейрогуморальная, гипертрофические разрастания. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика. 5. Атрофия. Виды атрофии. Причины и механизмы развития, морфологическая характеристика. 6. Перестройка тканей и метаплазия. Причины, морфологическая характеристика, значение. 7. Организация и инкапсуляция. Механизм развития, морфологическая характеристика.	
Раздел 7 Онкоморфология. Определение понятия опухоли.	ОПК-8	Тестирование Решение задач	1. Определения понятия и распространения опухоли. 2. Этиология опухолей, современные теории опухолевого роста. 3. Строение опухоли, свойства опухолевой клетки. 4. Морфогенез и гистогенез опухолей. Понятие опухолевой прогрессии	
	ОПК-9	Тестирование Решение задач	5. Доброкачественные и злокачественные опухоли. 6. Морфологические критерии злокачественности. 7. Иммунная реакция организма на опухоль. 8. Принципы классификации опухолей. 9. Морфологические признаки доброкачественности и злокачественности. Понятие о рецидиве опухолей. 10. Метастазирование опухолей, его виды, закономерности. 11. Предопухолевые состояния, их сущность, морфология. Влияние опухоли на организм. 12. Эпителиальные опухоли. Общая характеристика. 13. Органонеспецифические доброкачественные опухоли из покровного (папилломы) и железистого (аденомы) эпителия. 14. Злокачественные опухоли из эпителия (рак) – макро- и микроскопическая характеристика.	

				15. Номенклатура. Опухоли экзо- и эндокринных желез и эпителиальных покровов (органоспецифические).
Раздел 8 Болезни желез внутренней секреции:	ОПК-8	Тестирование Решение задач	1. Болезни желез внутренней секреции: заболевания гипофиза, надпочечников, щитовидной железы, поджелудочной железы: определение, классификация, причины, виды, клинкоморфологическая характеристика, исходы, осложнения. 2.	
	ОПК-9	Тестирование Решение задач	3. Изменения слизистой оболочки рта и красной каймы губ при эндокринной патологии.	
	ОПК-8	Тестирование Решение задач	1. Ревматические болезни. Понятие о группе ревматических болезней. 2. Патогенез и особенности морфогенеза. Общая морфология иммунных нарушений и процессов системной дезорганизации соединительной ткани. 3. Особенности у детей. 4. Ревматизм: этиология, патогенез, динамика микроскопических 5. изменений, поражение сердца, исходы и осложнения	
Раздел 9 Ревматические болезни:	ОПК-9	Тестирование Решение задач	6. Клинико-анатомические формы. Особенности у детей. 7. Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, клинкоморфологическая характеристика, исходы и осложнения. 8. Системная красная волчанка: этиология, патогенез, клинкоморфологическая характеристика, осложнения и исходы. 9. Узелковый периартериит: этиология, патогенез, клинкоморфологическая характеристика, осложнения, исходы.	
	ОПК-8	Тестирование Решение задач	1. Атеросклероз. Современные представления об этиологии и патогенезе. 2. Морфологическая характеристика и стадии атеросклероза, строение атеросклеротической бляшки.	

				3. Клинико-морфологические формы, осложнения, причины смерти.
Раздел 10 Болезни сердечно-сосудистой системы.	ОПК-9	Тестирование Решение задач		<p>4. Артериальная гипертензия, понятие, диагностические критерии.</p> <p>5. Вторичные (симптоматические) гипертензии.</p> <p>6. Эссенциальная гипертензия (гипертоническая болезнь). Доброкачественное и злокачественное течение гипертензии.</p> <p>7. Факторы риска, причины развития, патогенез, морфологические изменения в сосудах и сердце.</p> <p>8. Клинико-морфологические формы гипертонической болезни, их характеристика, причины смерти.</p> <p>9. Морфология гипертонического криза.</p> <p>10. Ишемическая болезнь сердца (коронарная болезнь), связь с атеросклерозом и гипертонической болезнью.</p>
Раздел 11 Болезни почек.	ОПК-8	Тестирование Решение задач		<p>1. Современная классификация нефропатий. Возможности морфологической диагностики нефропатий (биопсии). Гломерулопатии.</p> <p>2. Общая характеристика. Гломерулонефрит.</p> <p>3. Этиология, патогенез, иммуноморфология, классификация. Морфология разных форм гломерулонефрита.</p>
	ОПК-9	Тестирование Решение задач		<p>4. Внепочечные проявления. Осложнения. Исходы.</p> <p>5. Нефротический синдром, формы. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, осложнения, исходы.</p> <p>6. Амилоидоз почек, причины, патогенез, морфологическая характеристика стадий, осложнения, исходы.</p> <p>7. Тубулопатии – общая характеристика.</p>
Раздел 12 Болезни печени, желчного пузыря.	ОПК-8	Тестирование Решение задач		<p>1. Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Гепатоз.</p> <p>2. Токсическая дистрофия печени как вариант острого гепатоза.</p> <p>3. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.</p>

				4. Подострая и хроническая формы.
		ОПК-9	Тестирование Решение задач	5. Гепатиты – классификация, морфология. Острый вирусный гепатит: эпидемиология, этиология, пути передачи инфекции, патогенез и морфогенез, клинико-морфологические формы, вирусные маркеры, исходы. 6. Хронический гепатит: понятие, этиология, клинико-морфологическая характеристика, классификация, исходы.
	Раздел 13 Болезни органов дыхания. .-	ОПК-8	Тестирование Решение задач	1. Острые воспалительные заболевания легких, принципы классификации. Крупозная пневмония (долевая). Этиология, патогенез, стадии развития, их клинико-морфологическая характеристика, патоморфоз, атипичные формы, осложнения, исходы. 2. Очаговая пневмония (бронхопневмония). Этиология, патогенез, принципы классификации, морфология, осложнения, исходы. Возрастные особенности.
		ОПК-9	Тестирование Решение задач	3. Пневмония в условиях подавления иммунитета. Понятие о нозокомиальной инфекции. 4. Интерстициальная (межуточная) пневмония: этиология, патогенез, клинкоморфологическая характеристика, исходы. 5. Острые деструктивные процессы в легких: абсцесс, гангрена. 6. Этиология, патогенез, морфология, осложнения, исходы.
	Раздел 14 Инфекционные болезни.	ОПК-8	Тестирование Решение задач	1. Понятие об инфекционных болезнях. 2. Реактивность организма и инфекция, значение возрастного фактора. 3. Общая характеристика инфекционного процесса: местные и общие изменения. 4. Принципы классификации 5. инфекционных болезней. Вирусные инфекции.
		ОПК-9	Тестирование Решение задач	6. Острые респираторные вирусные инфекции: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. 7. Патогенез, клинико-морфологическая характеристика,

				осложнения, исходы. 8. Риккетсиозы. Особенности инфекции, общая морфология
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите основные морфологические изменения ядра клетки при некрозе. P=3 2. Перечислите железосодержащие гемоглиногенные пигменты. P=3 3. Назовите стадии тромбообразования. P=4 4. Назовите изменения в серозных полостях при хроническом венозном полнокровии. P=3 5. Перечислите разновидности фибринозного воспаления. 6. Перечислите названия кровотечений в зависимости от источника P=5 7. Дайте определение гипертрофии. P=2 8. Назовите этапы формирования первичного костного сращения. P=3 9. Перечислите виды роста опухоли в зависимости от степени дифференцировки. P=3 10. Укажите 3 ретроградных лимфогенных метастаза рака желудка. P=3 11. Перечислите причины смерти при базедовой болезни. P=4 12. Перечислите основные клиничко-морфологические проявления Иценко-Кушинга. P=6 13. Перечислите морфологические формы миокардита при ревматизме. P=3 14. Назовите два варианта гипертонической болезни в зависимости от темпов ее течения. P=2 15. Перечислите наиболее частые причины ишемического инфаркта головного мозга. P=2 16. Укажите пути проникновения инфекта в почку при пиелонефрите. P=3 17. Перечислите клиничко-морфологические формы острого холецистита. P=4 18. Назовите виды эмфиземы легких. P=6 19. Назовите общие изменения типичные для брюшного тифа. P=2 20. Чем объясняется геморрагический синдром при сепсисе. P=4 21. Перечислите формы прогрессирования первичного туберкулезного комплекса. P=4 22. Укажите виды некроза в зависимости от причины развития процесса. P=5 23. Назовите местные причины камнеобразования. P=3 24. Перечислите основные разновидности тканевой эмболии.

	<p>P=3</p> <p>25. В каких органах наиболее часто встречается междуточное воспаление. P=4</p> <p>26. Назовите основные виды регенерации. P=3</p> <p>27. Назовите основные принципы классификации опухолей. P=3</p> <p>28. Назовите причины местной атрофии. P=5</p> <p>29. Что такое эутиреоидный зоб? P=2</p> <p>30. Назовите формы клапанного эндокардита при ревматизме. P=4</p> <p>31. Укажите заболевания, на фоне которых развивается ИБС и ЦВБ. P=2</p> <p>32. Перечислите формы острого деструктивного аппендицита. P=4</p> <p>33. Дайте определение крупозной пневмонии. P=5</p> <p>34. Назовите основные стадии изменений пейеровых бляшек при брюшном тифе. P=5</p> <p>35. Перечислите варианты течения первичного туберкулеза. P=3</p> <p>36. Укажите клинико-морфологические формы некроза. P=5</p> <p>37. Назовите виды дистрофий в зависимости от вида нарушенного обмена. P=4</p> <p>38. Назовите типы обызвествления. P=3</p> <p>39. Перечислите макроскопические составные части тромба. P=3</p> <p>40. Перечислите сосуды, из которых возможно кровотечение per diapedesin. P=3</p> <p>41. Перечислите морфологические формы воспаления. P=2</p> <p>42. Назовите заболевания, при которых развивается геморрагическое воспаление.</p> <p>43. Дайте определение компенсации. P=2</p> <p>44. Что означают термины «уницентрический» и «мультицентрический» рост опухоли? P=2</p> <p>45. Перечислите гистологические разновидности коллоидного зоба. P=3</p> <p>46. Назовите проявления синдром Киммелстиля-Уилсона при сахарном диабете. P=3</p> <p>47. Перечислите клинико-морфологические формы ревматизма. P=4</p> <p>48. Дайте определение атеросклероза. P=6</p> <p>49. Дайте определение уремии. P=4</p> <p>50. Назовите синонимы жирового гепатоза. P=3</p>
ОПК-9	<p>51. Что называют эрозией? P=2</p> <p>52. Дайте определение бронхоэктаза. P=3</p> <p>53. Перечислите кишечные осложнения брюшного тифа. P=3</p> <p>54. Укажите варианты коагуляционного некроза. P=4</p> <p>55. Перечислите составные части гиалинового тромба. P=4</p> <p>56. Перечислите виды экссудативного воспаления. P=7</p> <p>57. Чем характеризуется гранулематозное воспаление? P=4</p> <p>58. Перечислите две основные формы репаративной регенерации. P=2</p> <p>59. Перечислите формы общей атрофии. P=5</p>

60. Объясните возникновение маелена у больных раком желудка. P=2
61. Перечислите макроскопические формы зоба. P=3
62. Приведите классификацию сахарного диабета по этиологии. P=4
63. Назовите органы, сосуды которых чаще других поражаются при атеросклерозе.
64. Перечислите экстраренальные клинические симптомы гломерулонефрита. P=4
65. Дайте определение каллезной язвы. P=2
66. Что такое гепатоз? P=3
67. Назовите атипичные формы крупозной пневмонии. P=5
68. Назовите четыре признака, характерных для септикопиемии. P=4
69. Что представляет собой туберкулома? P=3
70. Дайте определение понятия "гангрена". P=2
71. Перечислите паренхиматозные диспротеинозы. P=3
72. Назовите тромбы в зависимости от их отношения к просвету сосуда. P=2
73. Перечислите формы хронического катарального воспаления. P=2
74. Дайте определение термина «абсцесс». P=6
75. Какова роль гигантских многоядерных клеток Пирогова-Лангханса? P=1
76. Перечислите виды гипертрофии. P=4
77. Перечислите разновидности местной атрофии. P=5
78. Дайте определение регенерации. P=2
79. Какие свойства опухоли включены в понятие «биологический атипизм». P=5
80. Назовите синонимы эутиреоидного зоба. P=2
81. Назовите причину ишемической формы синдрома диабетической стопы. P=1
82. Назовите клинико-анатомические формы атеросклероза P=6
83. Перечислите заболевания, приводящие к вторичному сморщиванию почек. P=4
84. Опишите по срокам стадии токсической дистрофии печени. P=6
85. Дайте определение бронхопневмонии. P=4
86. Назовите клинико-анатомические формы сепсиса. P=2
87. Дайте определение понятия "секвестр". В каких тканях наблюдается? P=4
88. При каких заболеваниях и состояниях часто возникает надпеченочная желтуха? P=5
89. Дайте определение термина «экссудативное воспаление».
90. Что такое гранулема? P=3
91. Перечислите формы общей атрофии. P=5
92. Назовите этапы заживления ран первичным натяжением. P=4
93. Назовите наиболее частую локализацию рака пищевода. P=3
94. Перечислите острые осложнения сахарного диабета. P=3
95. Какие органы преимущественно поражаются при системной красной волчанке? P=3
96. Укажите клинико – анатомические формы гипертонической

	<p>болезни. P=3</p> <p>97. Назовите стадии развития инфаркта миокарда. P=3</p> <p>98. Перечислите ренальные симптомы, характерные для гломерулонефрита. P=4</p> <p>99. Назовите возможные осложнения язвенной болезни желудка. P=5</p> <p>100. Перечислите кишечные осложнения брюшного тифа. P=3</p>
--	---

Работа с препаратами:

Код контролируемой компетенции ОПК-8

1) Вопросы к макропрепаратам

Амилоидный нефроз. Амилоидоз: определение, состав амилоида. Приобретенный (вторичный) амилоидоз, макроскопическая и микроскопическая диагностика. Амилоидоз почек, исходы.

Возвратно-бородавчатый эндокардит: Ревматизм: определение, этиология и патогенез. Ревматический эндокардит: формы, морфология, осложнения и исходы. Ревматические пороки сердца

Портальный цирроз печени: Цирроз печени: определение, этиология, морфологическая характеристика, виды циррозов, осложнения, причины смерти.

Хроническая язва желудка: Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение, этиология, патогенез, морфогенез, осложнения, причины смерти.

Абсцесс мозга или печени: Гнойное воспаление, определение, этиология, виды, морфологическая характеристика, исходы. Септикопиемия. **Первичный туберкулезный комплекс:**

Туберкулез: определение, этиология, пути заражения. Морфология первичного туберкулезного комплекса при аэрогенном заражении. Варианты течения первичного туберкулеза.

Код контролируемой компетенции ОПК-9

Вопросы к микропрепаратам для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Мускатная печень

1. Проявлением какого патологического процесса является данная микроскопическая картина?
2. Дайте определение патологическому процессу.
3. Назовите причину и заболевания патологического процесса.
4. Оцените функциональное состояние сердца при этом процессе.
5. Назовите изменения в легких, селезенке, почках.
6. Назовите возможный исход в печени.

2. Казеозная пневмония при туберкулезе

1. При каких клинико-морфологических формах заболевания возможно развитие этого процесса в легких.
2. Дайте определение заболевания.
3. Опишите микропрепарат.
4. Определите тканевые реакции при этом заболевании.
5. Назовите исходы.
6. Перечислите причины смерти.

11. Бронхопневмония.

1. Дайте определение заболевания.
2. Назовите синонимы.

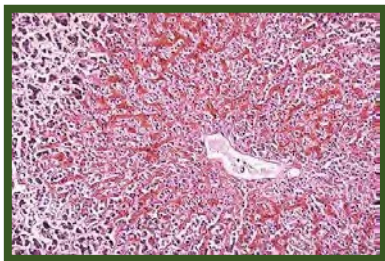
3. Укажите этиологические факторы.
4. Дайте классификацию по патогенезу.
5. Охарактеризуйте : а)секрецию бронхов, б) стенку бронхов, в) состояние перибронхиальной ткани, г)вид экссудата в альвеолах, д) состояние капилляров в межальвеолярных перегородках.
6. Назовите легочные осложнения.
7. Перечислите исходы и причины смерти.

14. Гнойный лептоменингит.

1. Дайте определение заболевания.
2. Назовите патологический процесс в зависимости от локализации.
3. Укажите этиологические факторы.
4. Укажите исход процесса и его последствия
5. Назовите причины смерти.

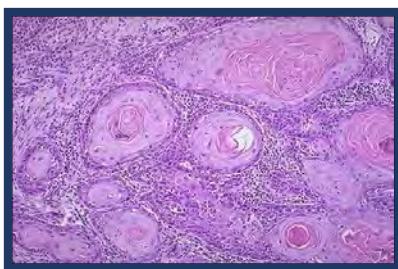
Экзаменационные микропрепараты для проведения экзамена по дисциплине «Патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи»

1. Практическое задание № 1.



- Назовите микропрепарат.
- Проявлением какого патологического процесса является данная микроскопическая картина?
- Дайте определение патологическому процессу.
- Назовите причину и заболевания патологического процесса.
- Оцените функциональное состояние сердца при этом процессе.
- Назовите изменения в легких, селезенке, почках.
- Назовите возможный исход в печени.

2. Практическое задание № 5

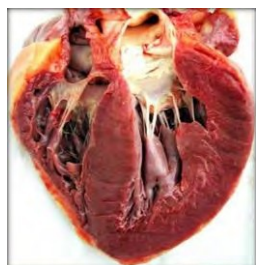


- Назовите патологический процесс.
- Опишите микроскопическую картину.
- Дайте определение процесса.
- Назовите фоновые заболевания и предраковые изменения.
- Назовите наиболее частую локализацию процесса.

- Укажите пути метастазирования.
- Назовите осложнения и причину смерти.

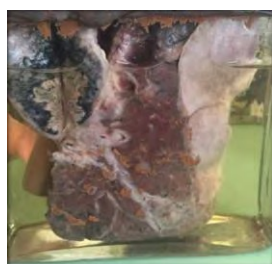
Экзаменационные макропрепараты для проведения экзамена по дисциплине
«Патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи»

3. Практическое задание №8.



Гипертрофия миокарда: Понятие гипертрофии. Причины и патогенез гипертрофии миокарда.

4. Практическое задание № 11.



Первичный туберкулезный комплекс:

Туберкулез: определение, этиология, пути заражения. Морфология первичного туберкулезного комплекса при аэрогенном заражении. Варианты течения первичного туберкулеза.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517104>

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512831>

5.1.2. Дополнительная литература:

Патологическая анатомия : учебно-методическое пособие / составители С. З. Чуков В. С. Боташева [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная сисРаздел. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216812> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
----	----------	-------------------------------	------------------

	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

–запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

–постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

–узнайте тему предстоящей лекции (по плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой Разделтики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная сисРаздел: AstraLinux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная сисРаздел Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip

6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ,
(в том числе Патологическая физиология челюстно-лицевой области)

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	13
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.1.1. Основная литература.....	31
1.1.2.....	Дополнительная литература:
.....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	33
5.4.1. Средства информационных технологий.....	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Патологическая физиология».....	34
5.6. Образовательные технологии.....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)» разработана рабочей группой в составе: Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

- формирование у студента научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, о принципах выявления патологических процессов (болезней), их терапии и профилактики;

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- обучить студентов основным понятиям и современным концепциям общей нозологии;
- обучить студентов этиологии, патогенезу, принципам диагностики, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей;
- обучить студентов общим закономерностям и механизмам возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;
- сформировать у студентов навыки проведения патофизиологического анализа данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать у студентов знания и умения формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;
- сформировать у студентов знания и умения проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам;
- сформировать у студентов знания и умения проводить статистический анализ и подготовку докладов по выполненному исследованию;
- обучить студентов соблюдению основных требований информационной безопасности.
- Сформировать методологическую, методическую и практическую базу клинического мышления и эффективного профессионального действия врача.
- Присвоить умения решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8, ОПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Основы фундаменталь	ОПК-8 Способен использовать	ОПК-8.1 Знает основные	Знать: естественнонаучные

ных и естественно-научных знаний	основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2 Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	понятия и методы Уметь: использовать естественнонаучные понятия и методы Владеть: естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; Уметь: применять знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека Владеть: навыком обоснования диагноза

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110	110
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	72	72
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
		Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся								
			Всего	Лекционные занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Консультация/иная контактная работа	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>
Тема 1. Введение. Предмет и задачи патофизиологии	18	10	8	4	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2. Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ)	24	10	14	4	0	10	0	0	0	0	0

Тема3. Реактивность. Иммунопатология	22	10	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема4. Патофизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови.	22	10	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 5. Нарушения обмена веществ. Патофизиология эндокринной системы. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы	22	10	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 6. Патофизиология сердечно- сосудистой системы. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях ССС.	22	10	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 7. Патофизиология дыхательной системы. Патогенез клинических синдромов при заболеваниях легких.	22	10	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Тема 8. Патофизиология органов брюшной полости. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях печени и почек.	21	9	12	4	0	8	0	0	0	0	0

Тема 9. Патопфизиологи нервной системы. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях нервной системы.	23	9	14	4	0	10	0	0	0	0	0
Консультация	2									2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	216	88	110	36	0	72	0	0	0	2	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Общая патопфизиология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Введение. Предмет и задачи патопфизиологии. Моделирование патопфизиологических процессов. Общая нозология. Болезнетворное действие факторов внешней среды.

РАЗДЕЛ 2. Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Повреждение клетки. Нарушение периферического кровообращения и микроциркуляции. Воспаление. Ответ острой фазы. Лихорадка. Гипертермия. Принципы лечения. Синдром хронической венозной недостаточности.

РАЗДЕЛ 3. Реактивность. Иммунопатология.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Реактивность организма и ее значение в патологии. Конституция организма. Роль наследственности в патологии. Иммунопатология. Аллергия. Аутоиммунные болезни. Иммунодефициты. Принципы лечения. Иммунопатологические синдромы. Развитие реакций гиперчувствительности на материалы, используемые в стоматологии.

РАЗДЕЛ 4. Патопфизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нарушение реологических свойств крови и гемостаза. Патопфизиология системы крови. Лейкозы. Патогенез анемического, гемолитического, лейкопенического, тромботического, геморрагического, тромбгеморрагического синдромов. Принципы лечения.

РАЗДЕЛ 5. Нарушения обмена веществ. Патопфизиология эндокринной системы. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патопфизиология опухолевого роста. Патопфизиология обмена веществ (водно-солевой, кислотно-основной, белковый, липидный, углеводный). Общий

адаптационный синдром и его значение в патологии. Патофизиология эндокринной системы. Патогенез ком при нарушениях обмена веществ. Патогенез основных синдромов при болезнях эндокринной системы. Принципы лечения. Метаболический синдром. Сахарный диабет

РАЗДЕЛ 6. Патофизиология сердечно-сосудистой системы. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях ССС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патофизиология кровообращения. Синдром сердечной недостаточности. Патогенез вторичного альдостеронизма, ремоделирования миокарда при сердечной недостаточности. Патогенез ИБС. Патогенез артериальной гипертензии. Принципы лечения. Синдром эндотелиальной дисфункции.

РАЗДЕЛ 7. Патофизиология дыхательной системы. Патогенез клинических синдромов при заболеваниях легких.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патофизиология дыхания. Гипоксии. Принципы диагностики и лечения болезней легких. Бронхообструктивный синдром.

РАЗДЕЛ 8. Патофизиология органов брюшной полости. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях печени и почек.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патофизиология ЖКТ. Язвенная болезнь. Патофизиология печени. Патофизиология почек. Принципы диагностики и лечения. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях печени (холемический, ахолический, иктерический, печеночно-клеточный, портальной гипертензии). Синдромы острой и хронической почечной недостаточности, нефротический синдром. Патогенез анемий и артериальных гипертензий при болезнях почек

РАЗДЕЛ 9. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях нервной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патофизиология болезней моторных единиц. Механизм развития нарушений нервно-мышечной передачи, центральных и периферических параличей. Патогенез заболеваний НС (ботулизм, миастения гравис, болезнь Альцгеймера и др.), принципы лечения. Патогенез боли. Принципы лечения. Синдром ишемического повреждения головного мозга

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям

Тема практического занятия 1. Общая патофизиология

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Введение. Предмет и задачи патофизиологии.
2. Моделирование патофизиологических процессов.
3. Общая нозология.
4. Болезнетворное действие факторов внешней среды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям

Тема практического занятия 2. Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ)

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Повреждение клетки.
2. Нарушение периферического кровообращения и микроциркуляции.
3. Воспаление.
4. Ответ острой фазы.
5. Лихорадка.
6. Гипертермия.
7. Принципы лечения.
8. Синдром хронической венозной недостаточности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям Тема практического занятия 3.

Реактивность. Иммунопатология.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Реактивность организма и ее значение в патологии.
2. Конституция организма.
3. Роль наследственности в патологии.
4. Иммунопатология.
5. Аллергия.
6. Аутоиммунные болезни.
7. Иммунодефициты.
8. Принципы лечения.
9. Иммунопатологические синдромы.
10. Развитие реакций гиперчувствительности на материалы, используемые в стоматологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям Тема практического занятия 4.

Патофизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Нарушение реологических свойств крови и гемостаза.
2. Патофизиология системы крови.
3. Лейкозы.
4. Патогенез анемического, гемолитического, лейкопенического, тромботического, геморрагического, тромбогеморрагического синдромов. Принципы лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям. Тема практического занятия 5.

Нарушения обмена веществ. Патофизиология эндокринной системы. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Патофизиология опухолевого роста.
2. Патофизиология обмена веществ (водно-солевой, кислотно-основной, белковый, липидный, углеводный).
3. Общий адаптационный синдром и его значение в патологии.

4. Патофизиология эндокринной системы.
5. Патогенез ком при нарушениях обмена веществ.
6. Патогенез основных синдромов при болезнях эндокринной системы.
7. Принципы лечения.
8. Метаболический синдром.
9. Сахарный диабет.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям Тема практического занятия 6.

Патофизиология сердечно-сосудистой системы. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях ССС.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Патофизиология кровообращения.
2. Синдром сердечной недостаточности.
3. Патогенез вторичного альдостеронизма, ремоделирования миокарда при сердечной недостаточности.
4. Патогенез ИБС.
5. Патогенез артериальной гипертензии.
6. Принципы лечения.
7. Синдром эндотелиальной дисфункции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям Тема практического занятия 7.

Патофизиология дыхательной системы. Патогенез клинических синдромов при заболеваниях легких.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Патофизиология дыхания.
2. Гипоксии.
3. Принципы диагностики и лечения болезней легких.
4. Бронхообструктивный синдром.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям Тема практического занятия 8

Патофизиология органов брюшной полости. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях печени и почек.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Патофизиология ЖКТ.
2. Язвенная болезнь.
3. Патофизиология печени.
4. Патофизиология почек.
5. Принципы диагностики и лечения.
6. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях печени (холемический, ахолический, иктерический, печеночно-клеточный, портальной гипертензии).
7. Синдромы острой и хронической почечной недостаточности, нефротический синдром.
8. Патогенез анемий и артериальных гипертензий при болезнях почек

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям Тема практического занятия 9

Патофизиология нервной системы. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях нервной системы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Патофизиология болезней моторных единиц.
2. Механизм развития нарушений нервно-мышечной передачи, центральных и периферических параличей.
3. Патогенез заболеваний НС (ботулизм, миастения гравис, болезнь Альцгеймера и др.), принципы лечения.
4. Патогенез боли. Принципы лечения.
5. Синдром ишемического повреждения головного мозга

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела (модуля), тема дисциплины (модуля)	самостоятельной работы обучающихся Часы	
Общая патофизиология	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	4	решение ситуационных задач
	3	, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ)	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	4	решение ситуационных задач
	3	, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
Реактивность. Иммунопатология.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	4	решение ситуационных задач
	3	, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
Патофизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	4	решение ситуационных задач
	3	, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.

Нарушения обмена веществ. Патофизиология эндокринной системы. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	4	решение ситуационных задач
	3	, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
Патофизиология сердечно-сосудистой системы. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях ССС.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	4	решение ситуационных задач
	3	, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
Патофизиология дыхательной системы. Патогенез клинических синдромов при заболеваниях легких.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	4	решение ситуационных задач
	3	, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
Патофизиология органов брюшной полости. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях печени	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	3	решение ситуационных задач
	3	, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
Патофизиология нервной системы. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях нервной системы.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	3	решение ситуационных задач
	3	, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Общая патофизиология

1. Предмет и задачи патофизиологии.
2. Моделирование патофизиологических процессов.
3. Общая нозология.
4. Болезнетворное действие факторов внешней среды.

Темы рефератов к Разделу 1.

1. Предмет и задачи патофизиологии.
2. Моделирование патофизиологических процессов.
3. Общая нозология.
4. Болезнетворное действие факторов внешней среды.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518458>
2. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516735>
3. Павлова, Т. В. Патофизиология головы и шеи : учебное пособие для вузов / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13533-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518407>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ) Повреждение клетки.

1. Нарушение периферического кровообращения и микроциркуляции.
2. Воспаление.
3. Ответ острой фазы.
4. Лихорадка.
5. Гипертермия.
6. Принципы лечения.
7. Синдром хронической венозной недостаточности.

Темы рефератов к Разделу 2.

1. Нарушение периферического кровообращения и микроциркуляции.
2. Воспаление.
3. Ответ острой фазы.
4. Лихорадка.
5. Гипертермия.
6. Принципы лечения.
7. Синдром хронической венозной недостаточности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518458>
2. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516735>
3. Павлова, Т. В. Патофизиология головы и шеи : учебное пособие для вузов / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13533-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518407>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Реактивность.

Имунопатология.

1. Реактивность организма и ее значение в патологии.
2. Конституция организма.
3. Роль наследственности в патологии. Иммунопатология.
4. Аллергия.
5. Аутоиммунные болезни.
6. Иммунодефициты.
7. Принципы лечения.
8. Иммунопатологические синдромы.
9. Развитие реакций гиперчувствительности на материалы, используемые в стоматологии.

Темы рефератов к Разделу 3.

1. Реактивность организма и ее значение в патологии.

2. Конституция организма.
3. Роль наследственности в патологии. Иммунопатология.
4. Аллергия.
5. Аутоиммунные болезни.
6. Иммунодефициты.
7. Принципы лечения.
8. Иммунопатологические синдромы.
9. Развитие реакций гиперчувствительности на материалы, используемые в стоматологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518458>
2. Долгих, В. Т. Патология физиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516735>
3. Павлова, Т. В. Патология физиология головы и шеи : учебное пособие для вузов / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13533-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518407>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Патофизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови.

1. Нарушение реологических свойств крови и гемостаза.
2. Патология физиология системы крови.
3. Лейкозы.
4. Патогенез анемического, гемолитического, лейкопенического, тромботического, геморрагического, тромбогеморрагического синдромов. Принципы лечения

Темы рефератов к Разделу 4

1. Нарушение реологических свойств крови и гемостаза.
2. Патология физиология системы крови.
3. Лейкозы.
4. Патогенез анемического, гемолитического, лейкопенического, тромботического, геморрагического, тромбогеморрагического синдромов. Принципы лечения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518458>
2. Долгих, В. Т. Патология физиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516735>
3. Павлова, Т. В. Патология физиология головы и шеи : учебное пособие для вузов / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13533-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518407>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Нарушения обмена веществ. Патология физиология эндокринной системы.
2. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы
3. Патология физиология опухолевого роста. Патология физиология обмена веществ (водно-солевой, кислотно-основной, белковый, липидный, углеводный).
4. Общий адаптационный синдром и его значение в патологии.
5. Патология физиология эндокринной системы.
6. Патогенез ком при нарушениях обмена веществ. Патогенез основных синдромов при болезнях эндокринной системы.
7. Принципы лечения.
8. Метаболический синдром.
9. Сахарный диабет.

Темы рефератов к Разделу 5.

1. Нарушения обмена веществ. Патопфизиология эндокринной системы.
2. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы
3. Патопфизиология опухолевого роста. Патопфизиология обмена веществ (водно-солевой, кислотно-основной, белковый, липидный, углеводный).
4. Общий адаптационный синдром и его значение в патологии.
5. Патопфизиология эндокринной системы.
6. Патогенез ком при нарушениях обмена веществ. Патогенез основных синдромов при болезнях эндокринной системы.
7. Принципы лечения.
8. Метаболический синдром.
9. Сахарный диабет.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518458>
2. Долгих, В. Т. Патопфизиология. В 2 т. Том 1. Общая патопфизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516735>
3. Павлова, Т. В. Патопфизиология головы и шеи : учебное пособие для вузов / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13533-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518407>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Патопфизиология сердечно-сосудистой системы. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях ССС.

1. Патопфизиология кровообращения.
2. Синдром сердечной недостаточности.
3. Патогенез вторичного альдостеронизма, ремоделирования миокарда при сердечной недостаточности.
4. Патогенез ИБС.
5. Патогенез артериальной гипертензии.
6. Принципы лечения.
7. Синдром эндотелиальной дисфункции.

Темы рефератов к Разделу 6

1. Патопфизиология кровообращения.
2. Синдром сердечной недостаточности.
3. Патогенез вторичного альдостеронизма, ремоделирования миокарда при сердечной недостаточности.
4. Патогенез ИБС.
5. Патогенез артериальной гипертензии.
6. Принципы лечения.
7. Синдром эндотелиальной дисфункции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518458>
2. Долгих, В. Т. Патопфизиология. В 2 т. Том 1. Общая патопфизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516735>
3. Павлова, Т. В. Патопфизиология головы и шеи : учебное пособие для вузов / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13533-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518407>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7 Патофизиология дыхательной системы. Патогенез клинических синдромов при заболеваниях легких.

1. Патофизиология дыхания.
2. Гипоксии.
3. Принципы диагностики и лечения болезней легких.
4. Бронхообструктивный синдром.

Темы рефератов к Разделу 7

1. Патофизиология дыхания.
2. Гипоксии.
3. Принципы диагностики и лечения болезней легких.
4. Бронхообструктивный синдром.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518458>
2. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516735>
3. Павлова, Т. В. Патофизиология головы и шеи : учебное пособие для вузов / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13533-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518407>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8 Патофизиология органов брюшной полости. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях печени и почек.

1. Патофизиология ЖКТ.
2. Язвенная болезнь.
3. Патофизиология печени.
4. Патофизиология почек.
5. Принципы диагностики и лечения.
6. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях печени (холемический, ахолический, иктерический, печеночно-клеточный, портальной гипертензии).
7. Синдромы острой и хронической почечной

8. недостаточности, нефротический синдром. Патогенез анемий и артериальных гипертензий при болезнях почек

Темы рефератов к Разделу 8

1. Патофизиология ЖКТ.
2. Язвенная болезнь.
3. Патофизиология печени.
4. Патофизиология почек.
5. Принципы диагностики и лечения.
6. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях печени (холемический, ахолический, иктерический, печеночно-клеточный, портальной гипертензии).
7. Синдромы острой и хронической почечной
8. недостаточности, нефротический синдром. Патогенез анемий и артериальных гипертензий при болезнях почек

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

1. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518458>
2. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516735>

3. Павлова, Т. В. Патология физиология головы и шеи : учебное пособие для вузов / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13533-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518407>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Патология физиология нервной системы. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях нервной системы.

1. Патология физиология болезней моторных единиц. Механизм развития нарушений нервно-мышечной передачи, центральных и периферических параличей.
2. Патогенез заболеваний НС (ботулизм, миастения гравис, болезнь Альцгеймера и др.), принципы лечения.
3. Патогенез боли. Принципы лечения.
4. Синдром ишемического повреждения головного мозга

Темы рефератов к Разделу 9

1. Патология физиология болезней моторных единиц. Механизм развития нарушений нервно-мышечной передачи, центральных и периферических параличей.
2. Патогенез заболеваний НС (ботулизм, миастения гравис, болезнь Альцгеймера и др.), принципы лечения.
3. Патогенез боли. Принципы лечения.
4. Синдром ишемического повреждения головного мозга

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

1. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518458>
2. Долгих, В. Т. Патология физиология. В 2 т. Том 1. Общая патология физиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516735>
3. Павлова, Т. В. Патология физиология головы и шеи : учебное пособие для вузов / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13533-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518407>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, и др., активное участие в групповых занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	1.Общая патофизиология	ОПК-8	тестирование	Введение. Предмет и задачи патофизиологии. Моделирование патофизиологических процессов. Общая нозология.
		ОПК-9	тестирование	Болезнетворное действие факторов внешней среды.
	2.Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ)	ОПК-8	тестирование	Повреждение клетки. Нарушение периферического кровообращения и микроциркуляции. Воспаление. Ответ острой фазы. Лихорадка. Гипертермия.
		ОПК-9	тестирование	Принципы лечения. Синдром хронической венозной недостаточности.
	3.Реактивность. Иммунопатология.	ОПК-8	тестирование	Реактивность организма и ее значение в патологии. Конституция организма. Роль наследственности в патологии.
		ОПК-9	тестирование	Иммунопатология. Аллергия. Аутоиммунные болезни. Иммунодефициты. Принципы лечения. Иммунопатологические синдромы. Развитие реакций гиперчувствительности

				на материалы, используемые в стоматологии.
	4.Патофизиология системы крови. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях крови.	ОПК-8	тестирование	Нарушение реологических свойств крови и гемостаза. Патофизиология системы крови.
		ОПК-9	тестирование	Лейкозы. Патогенез анемического, гемолитического, лейкопенического, тромботического, геморрагического, тромбогеморрагического синдромов. Принципы лечения.
	5.Нарушения обмена веществ. Патофизиология эндокринной системы. Патогенез основных клинических синдромов при болезнях эндокринной системы	ОПК-8	тестирование	Патофизиология опухолевого роста. Патофизиология обмена веществ (водно-солевой, кислотно-основной, белковый, липидный, углеводный). Общий адаптационный синдром и его значение в патологии. Патофизиология эндокринной системы.
		ОПК-9	тестирование	Патогенез ком при нарушениях обмена веществ. Патогенез основных синдромов при болезнях эндокринной системы. Принципы лечения. Метаболический синдром. Сахарный диабет.
	6.Патофизиология сердечно-сосудистой системы. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях ССС.	ОПК-8	тестирование	Патофизиология кровообращения. Синдром сердечной недостаточности. Патогенез вторичного альдостеронизма, ремоделирования миокарда при сердечной недостаточности. Патогенез ИБС.
		ОПК-9	тестирование	Патогенез артериальной гипертензии. Принципы лечения. Синдром эндотелиальной дисфункции.
	7.Патофизиология дыхательной системы. Патогенез клинических синдромов при заболеваниях легких.	ОПК-8	тестирование	Патофизиология дыхания. Гипоксии.
		ОПК-9	тестирование	Принципы диагностики и лечения болезней легких. Бронхообструктивный синдром.
	8.Патофизиология органов брюшной полости. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях печени и почек.	ОПК-8	тестирование	Патофизиология ЖКТ. Язвенная болезнь. Патофизиология печени. Патофизиология почек. Принципы диагностики и лечения. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях печени (холемический, ахоличный, иктерический, печеночно-клеточный, портальной гипертензии).

		ОПК-9	тестирование	Синдромы острой и хронической почечной недостаточности, нефротический синдром. Патогенез анемий и артериальных гипертоний при болезнях почек
	9.Патофизиология нервной системы. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях нервной системы.	ОПК-8	тестирование	Патофизиология болезней моторных единиц. Механизм развития нарушений нервно-мышечной передачи, центральных и периферических параличей.
		ОПК-9	тестирование	Патогенез заболеваний НС (ботулизм, миастения гравис, болезнь Альцгеймера и др.), принципы лечения. Патогенез боли. Принципы лечения. Синдром ишемического повреждения головного мозга

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен. 2. Форма организации промежуточной аттестации: 3. - устный опрос, письменный опрос по билетам и решение практических задач. 4. Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации ОБЩАЯ НОЗОЛОГИЯ 5. Патофизиология как фундаментальная наука и теоретическая основа современной медицины. Методы патофизиологии. Значение эксперимента в развитии патофизиологии в современной медицине. Значение моделирования, его возможности и ограничения. 6. Понятие «этиология». Роль причин и условий в возникновении и развитии болезней. Внешние и внутренние болезнетворные факторы, классификация. . Определение понятия «патогенез». Главное звено и порочные круги в патогенезе болезней (примеры). 7. Патологический процесс, патологическое состояние. Типовые патологические процессы, понятие, примеры. 8. Защитно- компенсаторные и повреждающие процессы в патогенезе заболеваний. Аварийное регулирование. 9. Социальное и биологическое в медицине. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и

возникновении болезней человека.

10. Местные и общие реакции организма на повреждение, их взаимосвязь.
11. Значение возраста и пола в возникновении и развитии болезней. Классификация конституциональных типов человека. Значение конституции в патологии человека.

ТИПОВЫЕ ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

12. Повреждение клетки. Основные формы повреждения. Морфологические и функциональные проявления повреждения клеток. Апоптоз. Основные отличия апоптоза от некроза.
13. Ишемическое повреждение клетки. Механизмы нарушения энергетического обеспечения клетки и его последствия.
14. Реперфузионное повреждение клетки. Роль продуктов перекисного окисления липидов и ионизированного кальция в механизмах ишемического и реперфузионного повреждения клетки.
15. Механизмы повреждения клеточных мембран. Роль перекисного окисления липидов и активации мембраносвязанных фосфолипаз в повреждении клетки.
16. Роль реактивности в патологии, иммунопатология.
17. Определение понятий “реактивность” и “резистентность” организма. Виды реактивности, значение реактивности организма в патологии.
18. Первичные иммунодефицитные состояния. Классификация, проявления. 14. Вторичные иммунодефицитные состояния. Причины, механизмы развития. Патогенез и основные клинические проявления ВИЧ инфекции (СПИД).
19. Определение понятия аллергия. Формы аллергии. Факторы, предрасполагающие к аллергии. Основные группы аллергенов, вызывающих сенсибилизацию.
20. Патогенетическая классификация реакций гиперчувствительности по Джеллу и Кумбсу. Особенности развития первой стадии каждого типа.
21. Реакции гиперчувствительности I типа (аллергические реакции). Стадии, механизмы развития. Примеры заболеваний. Принципы терапии аллергических заболеваний.
22. Определение понятия «атопия». Особенности аллергических антител и методы их выявления. Принципы АСИТ (аллерген специфической иммунотерапии).
23. Реакции гиперчувствительности II (цитотоксического) типа. Стадии, механизмы развития. Примеры заболеваний.
24. Реакции гиперчувствительности III (иммунокомплексного) типа. Стадии, механизм развития. Примеры заболеваний. Сывороточная болезнь. Формы, патогенез, принципы терапии.
25. Механизмы развития аутоиммунных заболеваний. Примеры.
26. Реакции гиперчувствительности IV типа (клеточного). Стадии, механизмы развития. Основные медиаторы.

- Принципы терапии.
27. Местные расстройства кровообращения.
 28. Артериальная гиперемия. Виды. Проявления (изменения микроциркуляции). Механизмы развития.
 29. Венозная гиперемия. Причины. Проявления (изменения микроциркуляции). Механизмы развития. Стаз. Виды. Причины. Механизм развития. Последствия.
 30. Ишемия. Причины. Проявления. Механизмы развития. Последствия.
 31. Эмболия. Виды. Расстройства гемодинамики при эмболии малого и большого кругов кровообращения.
 32. Воспаление
 33. Воспаление. Определение понятия. Причины. Значение воспаления для организма. Основные признаки воспаления. Механизмы их развития.
 34. Механизм первичного и вторичного повреждения при воспалении. Роль лейкоцитов в механизмах повреждения тканей.
 35. Медиаторы воспаления. Их виды. Источники происхождения. Основные эффекты.
 36. Изменение микроциркуляции в очаге острого воспаления. Механизм развития.
 37. Экссудация при воспалении. Механизм развития. Виды и свойства экссудатов. Отличие серозного экссудата от транссудата. Роль медиаторов в развитии экссудации при воспалении.
 38. Эмиграция лейкоцитов при воспалении. Стадии, механизм развития. Роль медиаторов и молекул адгезии в эмиграции лейкоцитов при воспалении.
 39. Активация калликреин-кининовой системы и системы комплемента при остром воспалении. Их роль в развитии воспаления.
 40. Фагоцитоз. Стадии и механизмы развития фагоцитоза. Роль хемоаттрактантов, опсоинов и бактерицидных систем фагоцитов в механизмах фагоцитоза.
 41. Ответ острой фазы. Лихорадка.
 42. Ответ острой фазы. Причины. Изменения функций органов и систем. Биологическое значение.
 43. Роль медиаторов ответа острой фазы в развитии общих и местных реакций организма на повреждение.
 44. Механизм развития ответа острой фазы при повреждении. Основные белки острой фазы и их биологическая роль.
 45. Определение понятия «лихорадка». Причины, классификация лихорадочных реакций. Значение лихорадки для организма. Отличие лихорадки от гипертермии.
 46. Этиология и патогенез лихорадки. Стадии лихорадки. Принципы коррекции лихорадочных реакций.
 47. Нарушение обмена веществ
 48. Отек. Механизмы развития различных видов отеков.
 49. Обезвоживание организма. Основные виды. Нарушения, возникающие при различных формах дегидратации.

	<p>50. Основные виды нарушения кислотно-основного состояния внутренней среды организма. Система защиты организма от смещения рН. Основные компоненты КОС. Способы оценки КОС.</p> <p>51. Ацидоз метаболический и респираторный. Причины, характеристика. Механизмы компенсации, изменения функции органов и систем.</p> <p>52. Алкалоз метаболический и респираторный. Причины, характеристика. Механизмы компенсации, изменения функции органов и систем.</p> <p>53. Причины панкреатической и внепанкреатической инсулиновой недостаточности. Симптоматический сахарный диабет (вторичный).</p> <p>54. Сахарный диабет I типа. Этиология, основные симптомы, патогенез развития.</p> <p>55. Сахарный диабет II типа. Этиология, основные симптомы, патогенез развития.</p> <p>56. Гипогликемические состояния. Виды. Механизмы развития. Последствия для организма. Гипогликемическая кома.</p> <p>57. Диабетические комы. Виды. Причины. Основные проявления. Механизм развития.</p> <p>58. Гипергликемические состояния. Виды, механизмы развития. Последствия для организма.</p> <p>59. Гипоксия</p> <p>60. Определение понятия гипоксия. Типы гипоксий. Метаболические и функциональные расстройства в организме при гипоксии. Механизмы экстренной и долговременной адаптации при гипоксии.</p> <p>61. Гипоксия экзогенного, дыхательного и тканевого типа. Этиология. Патогенез. Показатели газового состава крови и рН.</p> <p>62. Гипоксия гемического и циркуляторного типов. Этиология и патогенез. Показатели газового состава артериальной и венозной крови.</p> <p>63. Экстремальные состояния</p> <p>64. Стресс. Стадии. Механизм развития. Стресс-лимитирующие системы, их роль в патогенезе стресса.</p> <p>65. Стресс как этиологическая и патогенетическая основа развития болезней. Основные примеры. Механизмы участия.</p>
ОПК-9	<p>66. ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ Патопфизиология нервной системы</p> <p>67. Общая этиология и общий патогенез</p> <p>68. нарушений нервномышечной передачи. Патогенез двигательных расстройств при ботулизме и тяжелой миастении.</p> <p>69. Болезни моторных единиц. Этиология и патогенез.</p> <p>70. Боль. Ноцицептивные раздражения и механизмы их восприятия. Болевые рецепторы. Медиаторы болевой</p>

чувствительности. Антиноцицептивная система и пути ее активации.

71. Патология эндокринной системы
72. Этиология, основные патогенетические механизмы эндокринных расстройств. Роль нарушений механизма обратной связи в эндокринной патологии.
73. Гипофункция передней доли гипофиза. Причины. Характер и механизмы развивающихся в организме нарушений.
74. Гигантизм, акромегалия. Причины, механизмы развивающихся в организме нарушений.
75. Гипофункция щитовидной железы. Основные формы. Причины. Характер и механизмы развивающихся в организме нарушений.
76. Гиперфункция щитовидной железы. Основные формы. Причины. Характер и механизмы развивающихся в организме нарушений.
77. Гипер- и гипофункция околощитовидных желез. Причины. Характер и механизмы развивающихся в организме нарушений.
78. Острая надпочечниковая недостаточность. Причины. Проявления и их патогенез.
79. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Причины. Патогенез развивающихся в организме нарушений.
80. Гиперфункция пучковой зоны коры надпочечников. Причины. Характер и механизмы развивающихся в организме нарушений.
81. Альдостеронизм. Первичный и вторичный. Механизмы развивающихся в организме нарушений.
82. Патология системы кровообращения
83. Аритмии сердца. Определение понятия. Классификация. Общие механизмы развития аритмий. Повторный вход волны возбуждения. Эктопические очаги возбуждения. Экстрасистолия.
84. Синусовая тахикардия и брадикардия. Пароксизмальная тахикардия предсердий и желудочков сердца. ЭКГ-характеристика. Принципы дефибрилляции.
85. Мерцательная аритмия предсердий. Механизм развития. Электрокардиографическая характеристика мерцания и трепетания предсердий. 73. Блокады сердца. Виды. Электрокардиографические проявления атриовентрикулярной блокады и блокады ножек пучка Гиса. Последствия для организма.
86. Миокардиальные формы сердечной недостаточности. Этиология, основные проявления, патогенетические механизмы.
87. Коронарная недостаточность. Виды. Причины. Механизм развития. Нарушения функций миокарда при коронарной недостаточности. Электрокардиографические признаки. Клинические проявления.
88. Острый инфаркт миокарда. Причины. Механизм развития. Клинические признаки. Нарушения гемодинамики.

Угрожающие жизни больного последствия острого инфаркта миокарда.

89. Электрокардиографические признаки инфаркта миокарда. Динамика изменений ЭКГ в различных стадиях инфаркта миокарда. Механизм формирования патологического зубца QS или Q.
90. Перегрузочные формы сердечной недостаточности. Виды, причины, патогенез.
91. Механизм развития патологической гипертрофии миокарда. Стадии. Механизмы декомпенсации. Ремоделирование миокарда.
92. Нарушение систолической и диастолической функции сердца. Основные проявления. Нарушения гемодинамики.
93. Застойная хроническая сердечная недостаточность. Виды. Проявления. Причины. Гемодинамические последствия. Принципы терапии.
94. Патогенез отеков при застойной хронической сердечной недостаточности. Принципы патогенетической терапии
95. Первичная артериальная гипертензия. Определение. Факторы риска. Механизмы повышенной реактивности сосудов. Последствия для организма.
96. Вторичные артериальные гипертензии. Этиология. Патогенез. Последствия для организма.
97. Гипертония малого круга кровообращения. Причины. Механизмы развития. Патофизиологические последствия.
98. Причины и механизмы развития острого кардиогенного отека легких. Принципы патогенетической терапии.
99. Механизмы развития цианоза, одышки, тахикардии при недостаточности общего кровообращения.
100. Патофизиология системы крови.
101. Эритроцитозы. Определение. Классификация. Патогенез.
102. Анемии. Определение. Принципы классификации. Изменение функции органов и систем при анемиях.
103. Причины и стадии развития острой постгеморрагической анемии. Компенсаторно-приспособительные реакции при острой постгеморрагической анемии. Изменение картины крови в разные стадии.
104. Гемолитические анемии. Виды. Причины. Механизмы развития. Картина периферической крови.
105. Железодефицитные анемии. Причины. Основные проявления, механизм их развития. Картина периферической крови.
106. В12-дефицитные анемии. Причины. Основные проявления, механизм их развития. Картина периферической крови.
107. Гипо- и апластические анемии. Виды. Основные проявления, механизм их развития. Картина периферической крови.
108. Лейкопении. Агранулоцитозы. Виды. Причины. Механизмы развития. Основные проявления, последствия

для организма.

109. Лейкоцитозы и лейкомоидные реакции. Виды. Причины. Механизмы развития. Значение для организма.
110. Лейкозы. Принципы классификации. Этиология. Патогенез. Основные проявления. Картина периферической крови при острых лейкозах и принципы дифференциальной диагностики.
111. Хронические лимфо- и миелопролиферативные заболевания. Основные клинические проявления. Картина периферической крови при хроническом лимфолейкозе, хроническом миелолейкозе и болезни Вакса.
112. Нарушение сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Причины. Принципы диагностики. Примеры заболеваний.
113. Нарушение коагуляционного гемостаза. Причины. Принципы диагностики. Примеры заболеваний.
114. Повышение свертываемости крови. Виды тромбов. Причины и механизм развития тромбообразования. Тромбофилии. Принципы терапии.
115. ДВС- синдром. Причины. Стадии. Механизм развития.
116. Патофизиология системы дыхания.
117. Этиология и патогенез расстройств дыхательной системы. Определение понятия «дыхательная недостаточность». Основные проявления, формы, показатели дыхательной недостаточности.
118. Патологические формы дыхания. Причины и механизмы развития стенотического дыхания, периодического дыхания, дыхания Куссмауля, частого поверхностного дыхания.
119. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Этиология, патогенез. Изменения вентиляционных показателей.
120. Рестриктивная патология легких. Этиология, патогенез. Изменения вентиляционных показателей, газового состава крови и кислотно-основного баланса.
121. Диффузионная форма дыхательной недостаточности. Основные причины. Патогенез. Оценка диффузионной способности легких.
122. Бронхиальная астма. Виды. Причины. Механизмы нарушения бронхиальной проходимости. Изменения вентиляционных показателей. Принципы терапии.
123. Этиология и патогенез некардиогенного отека легких, острого респираторного дистресс-синдрома (ОРДС).
124. Патофизиология пищеварительной системы.
125. Нарушение секреторной и моторной функции желудка. Основные формы, последствия. Патофизиологические особенности хронических гастритов типа А и типа В.
126. Нарушения полостного пищеварения. Причины, механизмы и последствия нарушения поступления желчи

и секрета поджелудочной железы в кишечник.

127. Патогенез острого и хронического панкреатитов.
128. Нарушения пристеночного (мембранного) пищеварения. Причины. Механизмы. Последствия. Патогенез глютеновой болезни, непереносимости лактозы. Значение микрофлоры кишечника.
129. Нарушение выделительной функции кишечника. Виды. Причины. Механизмы. Последствия. Кишечная аутоинтоксикация.
130. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Современная концепция патогенеза язвенной болезни. Принципы патогенетической терапии. 116. Симптоматические язвы желудка. Причины. Механизм развития. Роль повреждения защитных факторов слизистой оболочки желудка
131. Демпинг-синдром. Патофизиология печени.
132. Печеночная недостаточность. Основные виды, причины. Характеристика метаболических и функциональных расстройств. Последствия удаления различных отделов желудочно-кишечного тракта.
133. Печеночная кома. Этиология, патогенез, проявления
134. Надпеченочная (гемолитическая) желтуха. Причины, механизмы развития. Основные признаки. Нарушение функций организма.
135. Подпеченочная (механическая) желтуха. Причины, механизмы развития. Основные признаки. Нарушения функций организма.
136. Печеночная (паренхиматозная) желтуха. Причины, механизмы развития. Основные признаки. Нарушение функций организма.
137. Холестаз (первичный, вторичный). Холемия. Основные проявления, механизм их развития.
138. Портальная гипертензия. Гепато-лиенальный синдром. Причины, патогенез, последствия.
139. Патофизиология почек.
140. Нарушение процессов фильтрации в почках. Причины, механизмы. Ренальные и экстраренальные проявления нарушений фильтрации. Критерии оценки фильтрационной способности почек.
141. Ренальные проявления нефропатий - изменения диуреза, плотности мочи, клиренса, развитие "мочевого синдрома" (патологические составляющие мочи). Механизм развития.
142. Нарушения функции канальцев почек. Причины, механизмы развития. Ренальные и экстраренальные проявления при нарушении функции канальцев. Оценка концентрационной способности почек.
143. Острая почечная недостаточность. Причины, патогенез. Стадии, основные проявления, механизмы их развития. Принципы перитонеального и экстракорпорального диализа.

144. Хроническая почечная недостаточность (ХПН, ХБП). Причины, патогенез, стадии. Уремия. Уремические токсины. Основные проявления уремии и механизмы их развития.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518458>

Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516735>

1.1.2. Дополнительная литература:

Павлова, Т. В. Патофизиология головы и шеи : учебное пособие для вузов / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13533-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518407>

Красников, В. Е. Патофизиология: общая нозология : учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07454-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516396>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используе мый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Патологическая физиология».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменении утверждении	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДИАТРИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) –.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Акушерство» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 4 семестр.....	11
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1 Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	30
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература:.....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.4.1. Средства информационных технологий.....	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии.....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Педиатрия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педиатрия» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) –

- получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о диагностике, лечебной тактике, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и оказание неотложной помощи в зависимости от заболевания, а также в подготовке обучающихся к реализации задач в сфере медицинской деятельности.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

Сформировать систему базовых, фундаментальных медицинских знаний в сфере педиатрии.

Развивать профессионально важные качества, значимые для лечебной деятельности, оказанию лечебной помощи населению в соответствии с требованиями действующих Законов РФ и иных правовых и нормативных актов;

Сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в лечебной деятельности;

Сформировать готовность и способность применять профессиональные знания и умения в медицинской области с учетом конкретных социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы здравоохранения;

Сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в планировании и организации обеспечения педиатрической деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-2** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1.Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2.Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при	Знать: основы законодательства в сфере здравоохранения Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством

		взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5. Способен проводить санитарно-противоэпидемические и иные профилактические мероприятия по охране здоровья населения	ОПК-5.1. Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования, правила применения средств индивидуальной защиты ОПК-5.2. Знает основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения ОПК-5.3. Применяет методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, проводит профилактические осмотры различных категорий граждан	Знать: санитарно-эпидемиологические нормы и требования Уметь: применять санитарно-эпидемиологические нормы и требования. Использовать методы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний.
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет	Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; Уметь: применять знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач Владеть: навыком обоснования диагноза

		<p>навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	
	<p>ПК-1.Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-1.1.Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям ПК-1.2.Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции" ПК-1.3.Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-1.4.Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и</p>	<p>Знать: методы организации медицинской помощи взрослому населению и детям; -анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; -гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, -методы лабораторных и инструментальных исследований Уметь: применять методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, -применять методы оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований -- диагностировать стоматологические заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные - выявлять факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области; Владеть: -методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, - методами лабораторных и инструментальных исследований - методами диагностики заболеваний твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей,</p>

		<p>взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-1.5.Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями ПК-1.6.Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области ПК-1.7.Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области ПК-1.8.Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>-методами диагностики и планирования проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований</p>
	<p>ПК-2.Способен определять тактику</p>	<p>ПК-2.1.Знает общие и функциональные методы</p>	<p>Знать: методики лечения пациентов с челюстно-</p>

	<p>ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты</p>	<p>лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2.Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов ПК-2.3.Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4.Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность ПК-2.5.Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента ПК-2.6.Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая</p>	<p>лицевой патологией, -группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, Уметь: применять методы лечения зубочелюстных, лицевых приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии, -разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической Владеть: навыками разработки оптимальной тактики лечения стоматологических патологий у детей и взрослых с - методикой проведения операции удаления зуба, вскрытия поднадкостничных абсцессов - способами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования,</p>
--	--	---	---

		<p>ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)</p>	
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54
Лекционные занятия	18	18

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	45	45
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 4 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр 2											
Тема №1 Физическое и психомоторное развитие детей.	7	4	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема №2 Неонатология.	7	4	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема №3 Питание детей	7	4	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема №4 Болезни детей раннего и старшего возраста	8	5	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема №5 Пульмонология	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема №6 Детская кардиология.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема №7 Нефрология	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема №8 Гематология детского возраста	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема №9 Эндокринология	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема №10 Инфекционные	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
болезни у детей. Вакцинопрофилактика.											
Тема №11 Неотложные состояния в педиатрии	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	108	45	54	18		36	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема №1 Физическое и психомоторное развитие детей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Периоды детского возраста. Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей. Понятие о конституции человека. Оценка физического развития детей.

Тема №2 Неонатология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных. Критерии зрелости. Неонатальный скрининг. Перинатальная патология нервной системы. Классификация родовой травмы у детей. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН). Внутриутробные инфекции. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Понятие о гнойно-септических заболеваниях новорожденных. Национальный календарь прививок.

Тема №3 Питание детей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм. Понятие о прикорме, правила и сроки введения прикормов. Питание детей старше года.

Тема №4 Болезни детей раннего и старшего возраста

Перечень изучаемых элементов содержания:

Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз). Принципы лечения и профилактики. Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ, врожденные аномалии. Основные заболевания ЖКТ в раннем возрасте: синдром срыгивания и рвоты. Синдром мальабсорбции: целиакия. Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста: гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, холепатии. Принципы диагностики, лечение и профилактики. Классификация желтух у детей.

Тема №5 Пульмонология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патология респираторного тракта.

Анатомо-физиологические особенности, врожденные аномалии. ОРЗ, бронхиты, пневмонии.

Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Понятие о бронхиальной астме.

Тема №6 Детская кардиология.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей. Анатомо-физиологические особенности ССС. Основная патология детского возраста: врожденные пороки сердца, ревматические и неревматические поражения сердца. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики.

Тема №7 Нефрология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные заболевания в детской нефрологии.

Анатомо- физиологические особенности мочевыводящей системы.

Инфекция мочевыводящих путей, гломерулонефрит.

Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.

Тема №8 Гематология детского возраста

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные заболевания в детской гематологии. Анатомо- физиологические особенности кроветворения у детей. Анемии у детей раннего возраста. Классификация, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности анемии, принципы терапии и профилактики анемий. Понятие об онкогематологии

Тема №9 Эндокринология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сахарный диабет. Ожирение. Классификация сахарного диабета.

Клинические проявления, осложнения (острые и хронические).

Принципы терапии. Понятие и классификация ожирения.

Болезни щитовидной железы. Роль щитовидной железы в развитии ребенка. Гипер- и гипотиреозы.

Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение.

Тема №10 Инфекционные болезни у детей. Вакцинопрофилактика.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш. Дифтерия (дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз.

Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Кишечные инфекции. Классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики.

Тема №11 Неотложные состояния в педиатрии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные неотложные состояния у детей: гипертермический, судорожный синдромы.

Анафилактические реакции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема №1 Физическое и психомоторное развитие детей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Периоды детского возраста.
2. Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей.
3. Понятие о конституции человека.
4. Оценка физического развития детей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема №2 Неонатология

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Особенности периода новорожденности.
2. Понятие о новорожденных.
3. Критерии зрелости.
4. Неонатальный скрининг.
5. Перинатальная патология нервной систем.
6. Классификация родовой травмы у детей.
7. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН).
8. Внутриутробные инфекции.
9. Гнойно-септические заболевания новорожденных.
10. Понятие о гнойно-септических заболеваниях новорожденных.
11. Национальный календарь прививок.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема №3 Питание детей

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм.
2. Понятие о прикорме, правила и сроки введения прикормов.
3. Питание детей старше года.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема №4 Болезни детей раннего и старшего возраста

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей.
Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз).
2. Принципы лечения и профилактики.
3. Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей.
4. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ, врожденные аномалии.
5. Основные заболевания ЖКТ в раннем возрасте: синдром срыгивания и рвоты.
6. Синдром мальабсорбции: целиакия.
7. Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста: гастроэзофагеальный рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, холепатии.
8. Принципы диагностики, лечение и профилактики.
9. Классификация желтух у детей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема №5 Пульмонология

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Патология респираторного тракта.
2. Анатомо-физиологические особенности, врожденные аномалии.
3. ОРЗ, бронхиты, пневмонии.

4. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.
5. Понятие о бронхиальной астме.

Темы докладов:

1. Патология респираторного тракта.
2. Анатомо-физиологические особенности, врожденные аномалии.
3. ОРЗ, бронхиты, пневмонии.
4. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.
5. Понятие о бронхиальной астме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема №6 Детская кардиология.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей.
2. Анатомо-физиологические особенности ССС.
3. Основная патология детского возраста: врожденные пороки сердца, ревматические и неревматические поражения сердца.
4. Острая и хроническая сердечная недостаточность.
5. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема №7 Нефрология

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные заболевания в детской нефрологии.
2. Анатомо- физиологические особенности мочевыводящей системы. Инфекция мочевыводящих путей, гломеруллопатии.
3. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема №8 Гематология детского возраста

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные заболевания в детской гематологии.
2. Анатомо- физиологические особенности кроветворения у детей.
3. Анемии у детей раннего возраста.
4. Классификация, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности анемии, принципы терапии и профилактики анемий.
5. Понятие об онкогематологии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема №9 Эндокринология

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Сахарный диабет. Ожирение. Классификация сахарного диабета.

2. Клинические проявления, осложнения (острые и хронические).
3. Принципы терапии.
4. Понятие и классификация ожирения.
5. Болезни щитовидной железы. Роль щитовидной железы в развитии ребенка.
6. Гипер- и гипотиреозы. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема №10 Инфекционные болезни у детей. Вакцинопрофилактика.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.
2. Дифтерия (дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз.
3. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция).
4. Кишечные инфекции. Классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема №11 Неотложные состояния в педиатрии

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные неотложные состояния у детей: гипертермический, судорожный синдромы.
2. Анафилактические реакции.
3. Тема практического занятия: Оказание первой помощи при различных состояниях
4. Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков
5. Продемонстрируйте навыки:
6. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи: 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) оценка количества пострадавших; 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест; 7) перемещение пострадавшего.
7. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего: 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 2) выдвижение нижней челюсти; 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях
8. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.
9. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей: 1) придание устойчивого бокового положения; 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 3) выдвижение нижней челюсти.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Количество	Вид самостоятельной работы
----------	-----------------------------	-------------------	-----------------------------------

п/п	ДИСЦИПЛИНЫ	о часов	
	Тема №1 Физическое и психомоторное развитие детей	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
		2	решение ситуационных задач
	Тема №2 Неонатология.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
		2	решение ситуационных задач
	Тема №3 Питание детей	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
		2	решение ситуационных задач
	Тема №4 Болезни детей раннего и старшего возраста	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
2.		2	решение ситуационных задач
	Тема №5. Пульмонология Муковисцидоз. Инородные тела респираторного тракта.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
		2	решение ситуационных задач
	Тема №6. Детская кардиология.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
		2	решение ситуационных задач
	Тема №7. Нефрология Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Острое и хроническое почечное повреждение	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	работа с таблицами, электронными

			демонстрационными материалами.
		2	решение ситуационных задач
	Тема №8. Гематология детского возраста.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
		2	решение ситуационных задач
	Тема №9. Эндокринология Сахарный диабет 2 типа у детей. Ожирение у детей. Врожденный гипотиреоз.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
		2	решение ситуационных задач
	Тема №10. Инфекционные болезни у детей.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
		2	решение ситуационных задач
	Тема №11. Неотложные состояния в педиатрии	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
		2	решение ситуационных задач
	Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

1. Периоды детского возраста. Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей.

2. Понятие о конституции человека. Оценка физического развития детей.

Темы докладов:

1. Внутритрубные инфекции у детей. Челюстно - лицевые аномалии, клиника, методы коррекции и ведение пациентов.

1. Герпетическая инфекция. Вирусные стоматиты у детей. Этиология. Клиника. Рекомендации стоматолога в плане лечения.

2. Фосфорно - кальциевый обмен. Влияние дефицита витамина Д на период прорезывания зубов у младенцев. Ранний кариес молочных зубов, методы профилактики, рекомендации стоматолога.

3. ВИЧ-инфекция.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра : учебное пособие / составители Л. Л. Рысева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 142 с. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175356> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519616>

Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519643>

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

1. Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных.
2. Критерии зрелости. Неонатальный скрининг.
3. Перинатальная патология нервной систем.
4. Классификация родовой травмы у детей.
5. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН).
6. Внутриутробные инфекции.
7. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Понятие о гнойно-септических заболеваниях новорожденных.
8. Национальный календарь прививок.

Темы докладов:

1. Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных.
2. Критерии зрелости. Неонатальный скрининг.
3. Перинатальная патология нервной систем.

Литература для самостоятельного изучения

Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра : учебное пособие / составители Л. Л. Рысева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175356> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519616>

Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519643>

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

1. Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм
- 2.. Понятие о прикорме, правила и сроки введения прикормов.
3. Питание детей старше года.

Темы докладов:

1. Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм
- 2.. Понятие о прикорме, правила и сроки введения прикормов.
3. Питание детей старше года.

Литература для самостоятельного изучения

Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра : учебное пособие / составители Л. Л. Рысева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175356> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519616>

Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519643>

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

1. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз). Принципы лечения и профилактики.
2. Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ, врожденные аномалии.
3. Основные заболевания ЖКТ в раннем возрасте: синдром срыгивания и рвоты. Синдром мальабсорбции: целиакия.
4. Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста: гастроэзофагеальный рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, холепатии. Принципы диагностики, лечение и профилактики. Классификация желтух у детей.

Темы докладов

1. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз). Принципы лечения и профилактики.
2. Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ, врожденные аномалии.
3. Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста

Литература для самостоятельного изучения

Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра : учебное пособие / составители Л. Л. Рысева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175356> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519616>

Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519643>

Задания для самостоятельной работы к Теме 5

1. Патология респираторного тракта.
2. Анатомо-физиологические особенности, врожденные аномалии.
3. ОРЗ, бронхиты, пневмонии. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.
4. Понятие о бронхиальной астме.

Темы докладов:

1. Патология респираторного тракта.
2. ОРЗ, бронхиты, пневмонии. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.
3. Понятие о бронхиальной астме.

Литература для самостоятельного изучения

Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра : учебное пособие / составители Л. Л. Рысева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175356> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519616>

Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519643>

Задания для самостоятельной работы к Теме 6

1. Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей.
2. Анатомо-физиологические особенности ССС.
3. Основная патология детского возраста: врожденные пороки сердца, ревматические и неревматические поражения сердца.
4. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики.

Темы докладов:

1. Анатомо-физиологические особенности ССС.
2. Основная патология детского возраста: врожденные пороки сердца, ревматические и неревматические поражения сердца.

Литература для самостоятельного изучения

Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра : учебное пособие / составители Л. Л. Рысева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175356> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519616>

Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519643>

Задания для самостоятельной работы к Теме 7

1. Основные заболевания в детской нефрологии. Анатомо- физиологические особенности мочевыводящей системы.
2. Инфекция мочевыводящих путей, гломеруллопатии. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.

Темы докладов:

1. Основные заболевания в детской нефрологии. Анатомо- физиологические особенности мочевыводящей системы.
2. Инфекция мочевыводящих путей, гломеруллопатии. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.

Литература для самостоятельного изучения

Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра : учебное пособие / составители Л. Л. Рысева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175356> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519616>

Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519643>

Задания для самостоятельной работы к Теме 8

1. Основные заболевания в детской гематологии.
2. Анатомо- физиологические особенности кроветворения у детей.
3. Анемии у детей раннего возраста. Классификация, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности анемии, принципы терапии и профилактики анемий.
4. Понятие об онкогематологии

Темы докладов:

1. Основные заболевания в детской гематологии
2. Понятие об онкогематологии

Литература для самостоятельного изучения

Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра : учебное пособие / составители Л. Л. Рысева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175356> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519616>

Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519643>

Задания для самостоятельной работы к Теме 9

1. Сахарный диабет. Ожирение. Классификация сахарного диабета.
2. Клинические проявления, осложнения (острые и хронические). Принципы терапии
3. Понятие и классификация ожирения.
4. Болезни щитовидной железы. Роль щитовидной железы в развитии ребенка.
5. Гипер- и гипотиреозы. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения.

Темы докладов:

1. Сахарный диабет. Ожирение. Классификация сахарного диабета.
2. Понятие и классификация ожирения.
3. Болезни щитовидной железы. Роль щитовидной железы в развитии ребенка.

Литература для самостоятельного изучения

Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра : учебное пособие / составители Л. Л. Рысева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175356> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519616>

Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519643>

Задания для самостоятельной работы к Теме 10

1. Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.
2. Дифтерия (дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз.
3. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция).
4. Кишечные инфекции. Классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики.
5. Основные неотложные состояния у детей: гипертермический, судорожный синдромы.
6. Анафилактические реакции.

Темы проектов к Разделу 10

1. Основные неотложные состояния у детей: гипертермический, судорожный синдромы.

2. Анафилактические реакции

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10

Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра : учебное пособие / составители Л. Л. Рысева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175356> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519616>

Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519643>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны

оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг

обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Физическое и психомоторное развитие детей. Неонатология.	ОПК-1,	Тестирование	1. Периоды детского возраста. Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей. 2. Понятие о конституции человека. Оценка физического развития детей.
		ОПК-5	Тестирование	3. Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных. 4. Критерии зрелости. Неонатальный скрининг
		ОПК-9	Тестирование	5. Перинатальная патология нервной систем. 6. Классификация родовой травмы у детей. 7. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН).
		ПК-1	Тестирование	8. Внутриутробные инфекции. 9. Гнойно-септические заболевания новорожденных.
		ПК-2	Тестирование	10. Понятие о гнойно-септических заболеваниях новорожденных. 11. Национальный календарь прививок.
	Питание детей Болезни детей раннего и старшего возраста	ОПК-1	Тестирование	12. Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм 13. Понятие о прикорме, правила и сроки введения прикормов.
		ОПК-5	Тестирование	14. Питание детей старше года. 15. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз). Принципы лечения и профилактики.
		ОПК-9	Тестирование	16. Питание детей старше года. 17. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Клинические проявления нарушения фосфорно-

				кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз). Принципы лечения и профилактики.
		ПК-1	Тестирование	18. Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ, врожденные аномалии. 19. Основные заболевания ЖКТ в раннем возрасте: синдром срыгивания и рвоты. Синдром мальабсорбции: целиакия.
		ПК-2	Тестирование	20. Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста: гастроэзофагеальный рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, холепатии. 21. Принципы диагностики, лечение и профилактики. Классификация желтух у детей.
	Пульмонология	ПК-1	Тестирование	22. Патология респираторного тракта. 23. Анатомо-физиологические особенности, врожденные аномалии
		ПК-2	Тестирование	24. ОРЗ, бронхиты, пневмонии. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. 25. Понятие о бронхиальной астме.
	Детская кардиология.	ОПК-5	Тестирование	26. Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей.
		ПК-1	Тестирование	27. Анатомо-физиологические особенности ССС. 28. Основная патология детского возраста: врожденные пороки сердца, ревматические и неревматические поражения сердца.
		ПК-2	Тестирование	29. Острая и хроническая сердечная недостаточность. 30. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики.
		ОПК-5	Тестирование	31. Основные заболевания в детской нефрологии. 32. Анатомо- физиологические особенности мочевыводящей системы.
		ОПК-9	Тестирование	33. Инфекция мочевыводящих путей, гломеруллопатии.
	Нефрология	ПК-2	Тестирование	34. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.
		ОПК-5	Тестирование	35. Основные заболевания в детской гематологии.

		ПК-1	Тестирование	36. Анатомо- физиологические особенности кроветворения у детей
	Гематология детского возраста	ПК-2	Тестирование	37. Анемии у детей раннего возраста. 38. Классификация, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности анемии, принципы терапии и профилактики анемий. 39. Понятие об онкогематологии
	Эндокринология	ОПК-1	Тестирование	40. Сахарный диабет. Ожирение. Классификация сахарного диабета. 41. Клинические проявления, осложнения (острые и хронические). Принципы терапии
		ОПК-5	Тестирование	42. Понятие и классификация ожирения. 43. Клинические проявления, осложнения (острые и хронические). Принципы терапии
		ОПК-9	Тестирование	44. Болезни щитовидной железы. 45. Роль щитовидной железы в развитии ребенка.
		ПК-1	Тестирование	46. Гипер- и гипотиреозы. 47. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение.
		ПК-2	Тестирование	48. Гипер- и гипотиреозы. 49. Этиология. 50. Клиническая картина. 51. Диагностика. 52. Принципы лечение.
	Инфекционные болезни у детей. Вакцинопрофилактика.	ОПК-5	Тестирование	53. Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш. 54. Дифтерия (дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз.
		ПК-1	Тестирование	55. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). 56. Кишечные инфекции. Классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики.
		ПК-2	Тестирование	57. Основные неотложные состояния у детей: гипертермический, судорожный синдромы. Анафилактические реакции.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой	Вопросы /задания
---------------------	------------------

компетенц ий	
ОПК-1	1. Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей. 2. Понятие о конституции человека. 3. Оценка физического развития детей. 4.. Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных. 5.. Критерии зрелости. Неонатальный скрининг.
ОПК-5	1. Неонатальный скрининг. 2. Перинатальная патология нервной систем. 3. Классификация родовой травмы у детей. 4. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН). 5. Внутриутробные инфекции. 6. Гнойно-септические заболевания новорожденных.
ОПК-9	1. оценить основные морфофункциональные данные, 2. физиологические состояния и патологические процессы в организме человека 3. Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм. 4. Понятие о прикорме, правила и сроки введения прикормов. 5. Питание детей старше года. 6. Основные заболевания в детской нефрологии. 7. Основные заболевания в детской гематологии. 8. Сахарный диабет. Ожирение. 9. Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш. 10. Дифтерия (дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз. 11. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция).
ПК-1	1. Сбор жалоб, анамнеза, оценка физического развития детей. о прикорме, сроки введения прикормов, питание детей старше года.
ПК-2	2. Определение тактики ведения пациента в детской нефрологии, при патологиях сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей, при патологиях респираторного тракта, при проявлениях нарушений фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз), при патологиях желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей, при заболеваниях в детской гематологии, при перинатальных патологиях нервной систем.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра : учебное пособие / составители Л. Л. Рысева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175356> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.2.2. Дополнительная литература:

Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519616>

Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519643>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

–ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

–внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

–запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

–постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

–узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip

6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменении утверждении	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

26 апреля _2023_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ МЕДИЦИНА

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	20
5.1.1. Основная литература	20
5.1.2. Дополнительная литература	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.6. Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Персонализированная медицина» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Персонализированная медицина» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

- формирование навыков использования данных по персонализированной медицине при выборе эффективных, безопасных лекарственных препаратов с учетом индивидуальных особенностей пациента.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- сформировать знания теоретических основ персонализированной медицины;
- сформировать умения применять знания теоретических основ персонализированной медицины при консультативной работе;
- сформировать навыки проведения консультирования потребителей лекарственных препаратов с учетом данных анализа фармакогенетического тестирования и других индивидуальных особенностей.

1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-13 в соответствии с учебным планом.

А семестр

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	Знать: законодательство в сфере здравоохранения, Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами Владеть: умениями и навыком ведения профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством,
Диагностик а и лечение	ОПК-5 Способен проводить	ОПК-5.1. Знает методику сбора жалоб, анамнеза	Знать: методику сбора анамнеза заболевания

заболеваний	<p>обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний</p> <p>ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи</p> <p>ОПК-5.4. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных,</p>	<p>пациента;</p> <p>Уметь: пользоваться методикой составления анамнеза заболевания пациента;</p> <p>Владеть: методикой постановки диагноза, разработки плана проведения исследований</p> <p>- методикой интерпретации и анализа результатов основных обследования;</p>
-------------	---	---	--

		инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Знать: естественнонаучные понятия и методы Уметь: использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: при решении профессиональных задач естественно-научными понятиями и методами
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических	Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; Уметь: использовать знания о физиологических состояниях и патологических процессах в организме Владеть: навыками обоснования диагноза

		процессов в организме человека	
Информационная грамотность	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-13.1. Знает возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-13.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных</p> <p>ОПК-13.3. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем, с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: справочно-информационные системы и профессиональные базы данных;</p> <p>Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методами решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	92	92
Лекционные занятия	30	30
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	60	60
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	70	70
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Семестр А											
1.История персонализированной медицины. Основные понятия.	22	10	12	4	0	8	0	0	0	0	0
2.Геномика в персонализированной медицине.	22	10	12	4	0	8	0	0	0	0	0
3. Протеомика в медицине.	22	10	12	4	0	8	0	0	0	0	0
4. Нанобиотехнологии и биоэлектрохимия в медицине.	23	10	13	4	0	9	0	0	0	0	0
5. Клеточная терапия.	23	10	13	4	0	9	0	0	0	0	0
6. Фармакогенетика.	24	10	14	5	0	9	0	0	0	0	0
7.Перспективы персонализированной медицины	24	10	14	5	0	9	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Консультация	2		2							2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов	180	70	92	30	0	60	0	0	0	2	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. История персонализированной медицины.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о персонализированной медицине. История персонализированной медицины. Исторические аспекты возникновения и развития персонализированной медицины. Основные понятия.

Методы персонализированной медицины

РАЗДЕЛ 2. Геномика в персонализированной медицине.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медицинская геномика: исследование генетического полиморфизма в контексте заболеваний человека. Методы медицинской диагностики: ИФА, ПЦР. Принципы и методы ПЦР, подбор праймеров, оптимизация, детекция результатов ПЦР

РАЗДЕЛ 3. Протеомика в медицине.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медицинская протеомика: поиск протеомных профилей, обеспечивающих разделение пациентов на клинические группы для персонализированного подхода к лечению, поиск специфичного «ракового протеома» с перспективой использования присущих для онкологических заболеваний изменений белковой последовательности для мультиплексной диагностики.

РАЗДЕЛ 4.. Нанобиотехнологии и биоэлектрохимия в медицине.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нанобиотехнологии и биоэлектрохимия: разработка миниатюризированных устройств для клинического экспресс-анализа («лабораторий на чипе»).

РАЗДЕЛ 5. Клеточная терапия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Персонализированные клеточные технологии.

РАЗДЕЛ 6. Фармакогенетика.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Фармакогенетика. Генетические патологические реакции организма человека на лекарственные препараты.

РАЗДЕЛ 7. Перспективы персонализированной медицины.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Перспективы персонализированной медицины.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1.

Тема практического занятия: История персонализированной медицины.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Понятие о персонализированной медицине.

История персонализированной медицины.

Исторические аспекты возникновения и развития персонализированной медицины.

Основные понятия.

Методы персонализированной медицины

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2.

Тема практического занятия: Геномика в персонализированной медицине.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Медицинская геномика: исследование генетического полиморфизма в контексте заболеваний человека.

Методы медицинской диагностики: ИФА, ПЦР.

Принципы и методы ПЦР, подбор праймеров, оптимизация, детекция результатов ПЦР

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3.

Тема практического занятия: Протеомика в медицине.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медицинская протеомика: поиск протеомных профилей, обеспечивающих разделение пациентов на клинические группы для персонализированного подхода к лечению, поиск специфичного «ракового протеома» с перспективой использования присущих для онкологических заболеваний изменений белковой последовательности для мультиплексной диагностики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4..

Тема практического занятия: Нанобиотехнологии и биоэлектрохимия в медицине.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Нанобиотехнологии и биоэлектрохимия: разработка миниатюризированных устройств для клинического экспресс-анализа («лабораторий на чипе»).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 5.

Тема практического занятия: Клеточная терапия.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Персонализированные клеточные технологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 6.

Тема практического занятия: Фармакогенетика.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Фармакогенетика.

Генетические патологические реакции организма человека на лекарственные препараты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 7.

Тема практического занятия: Перспективы персонализированной медицины.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Перспективы персонализированной медицины.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 5		
1.История персонализированной медицины. Основные понятия.	3	Подготовка к опросу
	3	Самостоятельное изучение материала
	4	Подготовка доклада
2.Геномика в персонализированной медицине.	3	Подготовка к опросу
	3	Самостоятельное изучение материала
	4	Подготовка доклада
3. Протеомика в медицине.	3	Подготовка к опросу
	3	Самостоятельное изучение материала
	4	Подготовка доклада
4. Нанобиотехнологии и биоэлектрохимия в медицине.	3	Подготовка к опросу
	3	Самостоятельное изучение материала
	4	Подготовка доклада
5. Клеточная терапия.	3	Подготовка к опросу
	3	Самостоятельное изучение материала
	4	Подготовка доклада
6. Фармакогенетика.	3	Подготовка к опросу
	3	Самостоятельное изучение материала
	4	Подготовка доклада
7.Перспективы персонализированной медицины	3	Подготовка к опросу
	3	Самостоятельное изучение материала
	4	Подготовка доклада
Общий объем по модулю/семестру, часов	70	-
Общий объем по	70	-

дисциплине (модулю), часов		
-------------------------------	--	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1.

Тема практического занятия: Тема 1. Сущность содержания менеджмента. Современные тенденции в системе управления. Менеджмент в стоматологии. Управление качеством в стоматологии

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

Современные тенденции в системе управления.

Менеджмент в стоматологии.

Управление качеством в стоматологии

Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.

Основные направления реформирования здравоохранения.

Темы докладов:

Современные тенденции в системе управления.

Менеджмент в стоматологии.

Управление качеством в стоматологии

Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.

Основные направления реформирования здравоохранения

РАЗДЕЛ 1.

История персонализированной медицины.

Вопросы для самостоятельной работы

Понятие о персонализированной медицине.

История персонализированной медицины.

Исторические аспекты возникновения и развития персонализированной медицины.

Основные понятия.

Методы персонализированной медицины

Темы докладов:

Понятие о персонализированной медицине.

История персонализированной медицины.

Исторические аспекты возникновения и развития персонализированной медицины.

Основные понятия.

Методы персонализированной медицины

Литература для самостоятельного изучения

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854>
2. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512672>

РАЗДЕЛ 2.

Геномика в персонализированной медицине.

Вопросы для самостоятельной работы

Медицинская геномика: исследование генетического полиморфизма в контексте заболеваний человека.

Методы медицинской диагностики: ИФА, ПЦР.

Принципы и методы ПЦР, подбор праймеров, оптимизация, детекция результатов ПЦР

Темы докладов:

Медицинская геномика: исследование генетического полиморфизма в контексте заболеваний человека.

Методы медицинской диагностики: ИФА, ПЦР.

Принципы и методы ПЦР, подбор праймеров, оптимизация, детекция результатов ПЦР

Литература для самостоятельного изучения

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854>
2. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512672>

РАЗДЕЛ 3.

Протеомика в медицине.

Вопросы для самостоятельной работы

Медицинская протеомика: поиск протеомных профилей, обеспечивающих разделение пациентов на клинические группы для персонализированного подхода к лечению, поиск специфичного «ракового протеома» с перспективой использования присущих для онкологических заболеваний изменений белковой последовательности для мультиплексной диагностики.

Темы докладов:

Медицинская протеомика: поиск протеомных профилей, обеспечивающих разделение пациентов на клинические группы для персонализированного подхода к лечению,

Медицинская протеомика: поиск специфичного «ракового протеома» с перспективой использования присущих для онкологических заболеваний изменений белковой последовательности для мультиплексной диагностики.

Литература для самостоятельного изучения

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854>
2. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512672>

РАЗДЕЛ 4..

Нанобиотехнологии и биоэлектрохимия в медицине.

Вопросы для самостоятельной работы

Нанобиотехнологии и биоэлектрохимия: разработка миниатюризированных устройств для клинического экспресс-анализа («лабораторий на чипе»).

Темы докладов:

Нанобиотехнологии и биоэлектрохимия: разработка миниатюризированных устройств для клинического экспресс-анализа («лабораторий на чипе»).

Литература для самостоятельного изучения

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854>
2. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512672>

РАЗДЕЛ 5.

Клеточная терапия.

Вопросы для самостоятельной работы

Персонализированные клеточные технологии.

Темы докладов:

Персонализированные клеточные технологии.

Литература для самостоятельного изучения

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854>
2. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512672>

РАЗДЕЛ 6.

Фармакогенетика.

Вопросы для самостоятельной работы

Фармакогенетика.

Генетические патологические реакции организма человека на лекарственные препараты.

Темы докладов:

Фармакогенетика.

Генетические патологические реакции организма человека на лекарственные препараты.

Литература для самостоятельного изучения

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854>
2. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512672>

РАЗДЕЛ 7.

Перспективы персонализированной медицины.

Вопросы для самостоятельной работы

Перспективы персонализированной медицины.

Темы докладов:

Перспективы персонализированной медицины.

Литература для самостоятельного изучения

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854>
2. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512672>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, и др., защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0

рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контролируемые разделы	Код контрол	Форма рубежног	Вопросы/задания рубежного контроля
------------------------	-------------	----------------	------------------------------------

дисциплины	ируемой компетенций	о контроля	
1.История персонализированной медицины. Основные понятия.	ОПК-1	тестрование	1. Персонализированная медицина – определение, задачи, цели, принципы и методы. Основные исторические вехи персонализированной медицины в России и мире.
	ОПК-5	тестрование	2. Фармакогенетика и персонализированная медицина. Клеточная персонализированная терапия.
	ОПК-8	тестрование	3. Использование протеомных технологий в персонализированной медицине. «Лабораторий на чипе»
	ОПК-9	тестрование	4. Использование геномных технологий в персонализированной медицине.
	ОПК-13	тестрование	5. Определение показаний, противопоказаний к назначению лекарственных средств, факторов риска нежелательных лекарственныхреакций, методы сбора лекарственного анамнеза.
2.Геномика в персонализированной медицине.	ОПК-1	тестрование	6. Генетические факторы индивидуальной восприимчивости к лекарственным средствам.
	ОПК-5	тестрование	7. Генетические полиморфизмы, имеющие клиническое значение.
	ОПК-8	тестрование	8. Полиморфизмы генов биотрансформации
	ОПК-9	тестрование	9. . Полиморфизмы транспортеров. Полиморфизмы генов мишеней.
3. Протеомика в медицине.	ОПК-1	тестрование	10. Факторы индивидуальной восприимчивости к лекарственной терапии. Принципы персонификации лечения.
	ОПК-5	тестрование	11. Определение показаний, противопоказаний к назначению лекарственных средств, факторов риска нежелательных лекарственныхреакций, методы сбора лекарственного анамнеза.
	ОПК-8	тестрование	12. Факторы приверженности к лекарственной терапии. 13. Взаимозаменяемость лекарственных средств.
	ОПК-9	тестрование	14. Полипрагмазия, способы борьбы с ней. Разбор клинических случаев.
4. Нанобиотехнология и	ОПК-1	тестрование	15. Понятие о биологических 16. и генно-инженерных лекарственных средствах.
	ОПК-5	тестрование	17. Клиническая фармакология,

биоэлектрохимия в медицине.		ние	18. понятие о биоэквивалентности, 19. нежелательные лекарственные реакции, перспективы развития области
	ОПК-8	тестро вание	20. Принципы рационального применения антибиотиков.
	ОПК-13	тестро вание	21. Механизмы формирования и 22. распространения резистентности. Способы борьбы. Перспективы
5. Клеточная терапия.	ОПК-1	тестро вание	23. Основные понятия и определения. Правила регулирования. Доказательная база
	ОПК-5	тестро вание	24. Нежелательные реакции, связанные 25. С применением лекарственных 26. средств растительного происхождения
	ОПК-8	тестро вание	27. БАД, гомеопатических лекарственных средств.
	ОПК-13	тестро вание	28. Клеточная терапия. 29. Задачи, методы и виды фармакоэпидемиологических исследований. 30. Анатомио-терапевтически-химическая 31. суточной дозе (DDD) исследований. Значение информации, получаемой в ходе фармакоэпидемиологических 32. исследований.
6. Фармакогенетика.	ОПК-1	тестро вание	33. Индивидуальная вариабельность фармакокинетики лекарственных средств.
	ОПК-5	тестро вание	34. Основные формулы и понятия фармакокинетики. Биодоступность.
	ОПК-8	тестро вание	35. Распределение. Транспорт. 36. Гистогематические барьеры. 37. Лекарственные взаимодействия.
	ОПК-9	тестро вание	38. Методы расчета индивидуальной дозы лекарственного средства на основании параметров фармакокинетики.
	ОПК-13	тестро вание	39. Методология проведения терапевтического лекарственного мониторинга
7.Перспективы персонализированной медицины	ОПК-1	тестро вание	40. Современные достижения персонализированной медицины. Перспективы персонализированной медицины.
	ОПК-9	тестро вание	41. Генетические факторы индивидуальной восприимчивости к лекарственным средствам. 42. Генетические полиморфизмы, имеющие клиническое значение.
	ОПК-13	тестро вание	43. Полиморфизмы генов биотрансформации. 44. Полиморфизмы транспортеров. 45. Полиморфизмы генов мишеней.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Персонализированная медицина – определение, задачи, цели, принципы и методы. Основные исторические вехи персонализированной медицины в России и мире. 2. Фармакогенетика и персонализированная медицина. Клеточная персонализированная терапия. 3. Использование протеомных технологий в персонализированной медицине. «Лабораторий на чипе» 4. Использование геномных технологий в персонализированной медицине. 5. Определение показаний, противопоказаний к назначению лекарственных средств, факторов риска нежелательных лекарственных реакций, методы сбора лекарственного анамнеза. 6. Генетические факторы индивидуальной восприимчивости к лекарственным средствам. 7. Генетические полиморфизмы, имеющие клиническое значение. 8. Полиморфизмы генов биотрансформации 9. . Полиморфизмы транспортеров. Полиморфизмы генов мишеней. 10. Факторы индивидуальной восприимчивости к лекарственной терапии. Принципы персонификации лечения.
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 11. Определение показаний, противопоказаний к назначению лекарственных средств, факторов риска нежелательных лекарственных реакций, методы сбора лекарственного анамнеза. 12. Факторы приверженности к лекарственной терапии. 13. Взаимозаменяемость лекарственных средств. 14. Полипрагмазия, способы борьбы с ней. Разбор клинических случаев. 15. Понятие о биологических 16. и генно-инженерных лекарственных средствах. 17. Клиническая фармакология, 18. понятие о биоэквивалентности, 19. нежелательные лекарственные реакции, перспективы развития области 20. Принципы рационального применения антибиотиков.
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 21. Механизмы формирования и 22. распространения резистентности. Способы борьбы. Перспективы 23. Основные понятия и определения. Правила регулирования. Доказательная база 24. Нежелательные реакции, связанные 25. С применением лекарственных средств растительного происхождения 26. БАД, гомеопатических лекарственных средств.

	<p>27. Клеточная терапия.</p> <p>28. Задачи, методы и виды фармакоэпидемиологических исследований.</p> <p>29. Анатомо-терапевтически-химическая суточной дозе (DDD) исследований.</p> <p>30. Значение информации, получаемой в ходе фармакоэпидемиологических исследований.</p> <p>31. Индивидуальная вариабельность фармакокинетики лекарственных средств.</p> <p>32. Основные формулы и понятия фармакокинетики. Биодоступность.</p> <p>33. Распределение. Транспорт.</p>
ОПК-9	<p>34. Гистогематические барьеры.</p> <p>35. Лекарственные взаимодействия.</p> <p>36. Методы расчета индивидуальной дозы лекарственного средства на основании параметров фармакокинетики.</p> <p>37. Методология проведения терапевтического лекарственного мониторинга</p>
ОПК-13	<p>38. Современные достижения персонализированной медицины. Перспективы персонализированной медицины.</p> <p>39. Генетические факторы индивидуальной восприимчивости к лекарственным средствам.</p> <p>40. Генетические полиморфизмы, имеющие клиническое значение.</p> <p>41. Полиморфизмы генов биотрансформации.</p> <p>42. Полиморфизмы транспортеров.</p> <p>43. Полиморфизмы генов мишеней.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854>

5.1.2. Дополнительная литература

2. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512672>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к аудиторной практической работе

При подготовке и работе во время проведения практических работ следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Форма отчетности за выполненное самостоятельное задание может быть - письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



**Министерств
о науки и
высшего
образования
Российской
Федерации
Федеральное
государствен
ное
бюджетное
образователь
ное
учреждение
высшего
образования
«Российский
государствен
ный
социальный
университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета юриспруденции и правового
регулирования**


_____ **Левшиц Д.Ю.**

21 марта 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

**Специальность
«31.05.03 Стоматология»**

**Направленность
«Стоматология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература.....	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий:.....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6. Образовательные технологии.....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правоведение» разработана рабочей группой в составе: к.ю.н. Митячкиной Е.С., к.ю.н., доц. Фастовой М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета юриспруденции и правового регулирования

Протокол № 7 от 21 марта 2023 года

Декан факультета
юриспруденции и правового
регулирувания
к.ю.н.



(подпись)

Д.Ю. Левшиц

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд
содействия развитию правовых технологий
XXI века», Вице-президент



(подпись)

Р.М. Джавахян

Адвокатская коллегия г. Москвы
«Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат
коллегии адвокатов



(подпись)

И.Л. Бурова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук,
профессор кафедры
административного и финансового
права Российского университета
дружбы народов



(подпись)

А.А. Мамедов

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Правоведение» заключается в формировании у студентов системы правовых знаний, необходимых для анализа и усвоения общественно-экономических процессов в развитии цивилизации; в развитии у студентов умений практического применения правовых знаний в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений;
- научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства;
- научить студентов анализировать правовые коллизии в области права;
- дать четкое представление об основных направлениях и задачах развития государства в России;
- сформировать у студентов представление о роли правовых отношений и функциях государственных органов в современных общественных отношениях России.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-11, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и	<i>Знать:</i> требования к постановке профессиональных цели и задач; способы решения типичных профессиональных задач и критерии оценки ожидаемых результатов <i>Уметь:</i> формулировать задачи в профессиональной деятельности; оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели профессиональной деятельности

		проектирует пути ее решения, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм	<i>Владеть:</i> способностью определять круг профессиональных задач для достижения поставленной цели; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям УК-11.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в	<i>Знать:</i> основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, правовом регулировании экстремизма, терроризма; действующее антикоррупционное законодательство, законодательство в сфере регулирования экстремизма и терроризма; практику применения <i>Уметь:</i> давать оценку экстремистской деятельности, террористической деятельности, коррупционному поведению; применять на практике антикоррупционное законодательство, правовые нормы, регулирующие экстремизм и терроризм <i>Владеть</i> навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения, а также законодательного регулирования экстремизма и терроризма

		профессионально й	
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	<i>Знать:</i> структуру и содержание нормативно-правовых актов, определяющих правила врачебной деятельности в Российской Федерации <i>Уметь:</i> осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения в Российской Федерации; принимать производственные решения, руководствуясь нормами профессиональной этики и деонтологии <i>Владеть:</i> навыком выполнения профессиональных задач на основе нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения и норм профессиональной этики и деонтологии

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	16	16

<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Лекционные занятия	<i>из них: в форме</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме индивидуальной подготовки</i>	<i>из них: в форме</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме</i>	
Модуль 1 (Курс 1 Семестр 1)										
Раздел I. Теория государства и права	21	9	12	8		4				
Тема 1.1. Государство как политико-правовая форма существования общественных отношений.	11	3	8	6		2				
Тема 1.2. Право в системе нормативного	10	6	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Лекционные занятия	<i>из них: в форме</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме</i>		<i>из них: в форме</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме</i>
регулирования.										
Раздел II. Отраслевое законодательство РФ.	42	18	24	12		12				
Тема 2.1. Основы конституционного права РФ.	7	3	4	2		2				
Тема 2.2. Основные положения административного права РФ.	7	3	4	2		2				
Тема 2.3. Основные положения уголовного права РФ. Уголовный кодекс РФ о терроризме, экстремизме, коррупционных преступлениях.	7	3	4	2		2				
Тема 2.4. Основные положения	7	3	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Лекционные занятия	<i>из них: в форме</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме</i>	<i>индивидуальной работы</i>	<i>из них: в форме</i>	Иная контактная работа		
гражданского права РФ.											
Тема 2.5. Основные положения семейного права РФ. Наследственное право РФ.	7	3	4	2		2					
Тема 2.6. Основные положения трудового права РФ.	7	3	4	2		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	27	36	20		16					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Теория государства и права.

Тема 1.1. Государство как политико-правовая форма существования общественных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теории происхождения государства. Возникновение государства. Понятие государства, его признаки, сущность. Функции государства: понятие, классификация. Форма государства. Понятие, признаки, структура. Форма правления: понятие и виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Форма политического (государственного) режима: понятие и виды.

Форма российского государства. Понятие механизма государства. Принципы организации и деятельности механизма государства. Структура механизма государства на примере РФ. Правовое государство, его принципы.

Тема 1.2. Право в системе нормативного регулирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность права, его признаки, функции, принципы. Типология права. Система права Российской Федерации. Система законодательства Российской Федерации. Международное право, как особая система права. Международное право в области прав человека, механизмы защиты прав человека. Нормы права в системе социальных норм. Понятие, виды и способы изложения норм права. Формы права. Нормативно-правовые акты: понятие и виды. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения в обществе: понятие правоотношения, его структура. Законность и правопорядок. Правонарушение и юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Государство как политико-правовая форма существования общественных отношений.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа

1. Вопросы для дискуссии:

- 1) Теории происхождения государства. Возникновение государства.
- 2) Понятие государства, его признаки, сущность. Функции государства: понятие, классификация.
- 3) Форма государства. Понятие, признаки, структура. Форма правления: понятие и виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Форма политического (государственного) режима: понятие и виды. Форма российского государства.
- 4) Понятие механизма государства. Принципы организации и деятельности механизма государства. Структура механизма государства на примере РФ.
- 5) Правовое государство, его принципы.

2. Письменная работа «Теории происхождения государства». На основе изученного материала заполните таблицу:

Название теории	Представители, время появления	Суть теории	Сильные стороны теории	Слабые стороны теории

Тема практического занятия: Право в системе нормативного регулирования.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа №1.

1. Вопросы для дискуссии:

- 1) Сущность права, его признаки, функции, принципы. Типология права.
- 2) Система права Российской Федерации. Система законодательства Российской Федерации.
- 3) Международное право, как особая система права. Международное право в области прав человека, механизмы защиты прав человека.
- 4) Нормы права в системе социальных норм. Понятие, виды и способы изложения норм права.
- 5) Формы права. Нормативно-правовые акты: понятие и виды. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения в обществе: понятие правоотношения, его структура.
- 6) Законность и правопорядок. Правонарушение и юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.

2. Контрольная работа № 1.

Вариант № 1:

1. Понятие, его признаки и функции государства.
2. Виды норм права и способы изложения.
3. Правонарушения.

Вариант № 2:

1. Формы права.
2. Законность и правопорядок.
3. Механизм государства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел II. Отраслевое законодательство РФ.

Тема 2.1. Основы конституционного права РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. Понятие, виды, особенности норм конституционного права. Конституция РФ: понятие, сущность, характеристика. Понятие конституционно-правового статуса личности. Конституционные права и обязанности человека и гражданина РФ, их краткая характеристика и классификация. Порядок пересмотра Конституции РФ. Гражданство РФ: понятие и принципы. Порядок приобретения и прекращения гражданства РФ.

Тема 2.2. Основные положения административного права РФ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, предмет, источники, субъекты и принципы административного права РФ. Система административного права РФ. Особенности административно-правовых отношений. Государственная служба. Понятие административной ответственности и виды административных наказаний.

Тема 2.3. Основные положения уголовного права РФ. Уголовный кодекс РФ о терроризме, экстремизме, коррупционных преступлениях.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, источники, принципы уголовного права РФ. Система уголовного права. Понятие, признаки и категории преступлений, предусмотренных УК РФ. Состав преступления. Соучастие. Виды соучастников. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовный кодекс РФ о терроризме, экстремизме, коррупционных преступлениях.

Тема 2.4. Основные положения гражданского права РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, предмет, метод и источники гражданского права РФ. Понятие и структура гражданского правоотношения. Гражданско – правовые сделки, их формы, виды и действительность. Право собственности: понятие и содержание. Приобретение и прекращение права собственности. Виды права собственности. Защита права собственности. Понятие, виды и субъекты обязательств. Исполнение обязательств. Защита прав потребителей. Понятие, предмет, источники, субъекты авторского права; основные понятия. Личные неимущественные авторские права. Объекты авторского права.

Тема 2.5. Основные положения семейного права РФ. Наследственное право РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, предмет, источники семейного права. Порядок заключения и прекращения брака. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Понятие наследования. Открытие наследства. Виды наследования. Наследование по завещанию. Правила составления завещания. Закрытое завещание. Наследование по закону. Наследники первой, второй и т.д. очереди. Принятие и отказ от наследства. Недостойные наследники.

Тема 2.6. Основные положения трудового права РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие, предмет, метод, принципы, источники и функции трудового права РФ. Трудовые отношения. Коллективные трудовые договоры. Трудовые договоры. Порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование существенных условий труда. Дисциплина труда.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА II

Тема практического занятия: Основы конституционного права РФ.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа

1. Вопросы для дискуссии.

- 1) Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники.
- 2) Особенности норм конституционного права.
- 3) Характеристика Конституции РФ.
- 4) Конституционно-правовой статус личности.
- 5) Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

2. Письменная работа. Составьте таблицу «Конституционные права и свободы гражданина РФ».

Гражданские права и свободы	Политические права и свободы	Социально-экономические права и свободы	Культурные права и свободы

Тема практического занятия: Основные положения административного права РФ.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа.

1. Вопросы для дискуссии:

- 1) Понятие, предмет, источники, субъекты и принципы административного права РФ. Система административного права РФ.
- 2) Особенности административно-правовых отношений.
- 3) Государственная служба.
- 4) Понятие административной ответственности и виды административных наказаний.

2. Письменная работа. Заполните таблицу:

Обстоятельства, отягчающие административную ответственность	Обстоятельства, смягчающие административную ответственность

Тема практического занятия: Основные положения уголовного права РФ. Уголовный кодекс РФ о терроризме, экстремизме, коррупционных преступлениях.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа

1. Вопросы для дискуссии:

- 1) Понятие, источники, принципы уголовного права РФ. Система уголовного права.
- 2) Понятие, признаки и категории преступлений, предусмотренных УК РФ.
- 3) Состав преступления. Соучастие. Виды соучастников.
- 4) Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
- 5) Уголовный кодекс РФ о взяточничестве и других коррупционных преступлениях.

2. Письменная работа. Решите задачу:

Группа подростков, организованная ранее судимым Астаховым, была задержана при попытке совершить кражу из квартиры Петрова. В группу входили подростки в возрасте двенадцати-тринадцати лет.

Подлежит ли Астахов уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность?

Тема практического занятия: Основы гражданского права РФ.

Форма практического задания: дискуссии; деловая игра.

1. Устный опрос. Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие, предмет, метод и источники гражданского права РФ.
- 2) Понятие и структура гражданского правоотношения.
- 3) Гражданско – правовые сделки, их формы, виды и действительность.
- 4) Право собственности: понятие и содержание. Приобретение и прекращение права собственности. Виды права собственности. Защита права собственности.
- 5) Понятие, виды и субъекты обязательств. Исполнение обязательств.
- 6) Защита прав потребителей.
- 7) Понятие, предмет, источники, субъекты авторского права; основные понятия. Личные неимущественные авторские права. Объекты авторского права.

2. Деловая игра: «Защита прав потребителей»

Концепция и ожидаемый результат: Закрепление ранее полученных знаний, формирование творческой активности, развитие навыка самостоятельного решения поставленных задач, умение включаться в процесс кругового общения, решать поставленную задачу путем сотрудничества.

Роли: потребитель, продавец/изготовитель, представители контролирующих организаций.

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема) Защита прав потребителей

2 Концепция игры Студенты делятся на группы, соответствующие ролям и получают карточки с вопросами. Необходимо обыграть предложенную ситуацию (мини сценка) и прокомментировать действия с точки зрения знаний Закона «О защите прав потребителя». Эксперты дают правильное заключение. Их задача не просто разъяснить, как надо действовать в той или иной ситуации, но прокомментировать действия игроков, указать на ошибки, если они были.

3 Роли:

- потребитель;
- исполнитель/продавец;
- экспертная группа

4 Ожидаемый (е) результат (ы) Воспитание у студентов интереса к изучению прав потребителя. Они должны продемонстрировать владение навыками работы с содержанием нормативных документов (в частности ГК РФ), а также умение самостоятельно работать с информацией из правовых источников, последовательно и аргументированно излагать их.

Деловая игра «Защита прав потребителей»

Цель игры:

Воспитывать у студентов интерес к изучению прав потребителя.

Формировать творческие умения, способность к самовыражению, культурному отстаиванию своих прав.

Задача игры:

При изучении данной темы главной задачей является убедить студентов, что нужно быть не только грамотным, но и культурным, вежливым, учтивым потребителем.

Важно понять, что если возникли проблемы в мастерской, в магазине, ателье, то доброжелательный тон и улыбка- это необходимое условие общения. Отстаивание своих прав и предъявление претензий ни в коем случае не должны сводиться к унижению продавца или исполнителя. Закон всегда на стороне потребителя, но если вам предлагается уладить конфликт самостоятельно, на приемлемых условиях, то лучше согласиться.

Условия игры:

Студенты делятся на группы (2 чел) « Исполнитель»- « Заказчик»

Выбирается группа экспертов (3-4 чел)

Игроки получают карточки с вопросами

Задание: обыграть данную ситуацию (мини сценка) и прокомментировать ваши действия с точки зрения знаний Закона « О защите прав потребителя».

Время на подготовку 10 мин.

Эксперты дают правильное заключение (правильные ответы прилагаются) Их задача не просто разъяснить, как надо действовать в той или иной ситуации, но прокомментировать действия игроков, указать на ошибки, если они были.

Кроме того, студентам будет предложено составить претензию в случае неисполнения их законных требований.

Вывод и оценки за игру.

Оборудование:

1. Брошюры Закона « О защите прав потребителя»
2. Учебники, хрестоматии по «Основам потребительских знаний» и пр., тетради с конспектами.
3. Карточки-задания.

• Задание №1.

Борис, проживающий в сельской местности, не имеет возможности установить стационарный телефон. Поэтому он приобрёл мобильный телефон и заключил соглашение с фирмой о его подключении. Через три недели нормальной работы, в период с 18 по 22 января 2008 г., связь полностью отсутствовала, в дальнейшем телефон стал работать только на приём звонков. Борис был вынужден приехать в областной центр, чтобы выяснить причины. В офисе фирмы сообщили, что связь в указанный период отсутствовала по причине магнитного возмущения, вызванного вспышкой на Солнце. 22 января она полностью восстановлена, а значит испорчен сам телефон. В магазине принять неисправный аппарат отказались, мотивируя тем, что все проданные телефоны проходят предпродажную проверку.

Какую ответственность и кто несёт в этом случае?

• Задание №2

Во время лечения Виктории в платной стоматологической поликлинике врач, проводивший операцию, удалил здоровый зуб вместо больного. Когда ошибка была обнаружена, ей предложили сделать протезирование этого зуба за 50% стоимости работ. Как следует поступить Виктории?

• Задание №3.

Екатерина обратилась в Центр дизайна волос, где был заключён договор на лечение, включающее несколько операций, первая из которых была осуществлена. Курс лечения рассчитан на 1-1,5 года. Стоит эта услуга очень дорого и Екатерина, внося аванс, договорилась об отсрочке платежа на всё время лечения. Сейчас она решила отказаться (из-за дороговизны) от услуг Центра. Когда она спросила, сколько она должна заплатить за лечение (которое только началось), ей ответили, что заплатить она должна полную сумму.

Как должны быть произведены расчёты в данном случае?

- Задание №4.

Елена с дочерью приехала в Кострому на неделю, поселилась в гостинице. Поднявшись в номер, они обнаружили, что не работает телевизор. Мастер установил, что причина поломки – производственный брак. Какие требования вправе предъявить Елена в данном случае и кому?

- Задание №5.

Покупательница Петрова 15 апреля купила осенние сапоги за 2300 рублей, а 25 апреля пришла для обмена товара, мотивируя это тем, что сапоги не подходят ей по цвету к пальто и она хочет расторгнуть договор купли-продажи.

- Задание №6.

Ольга обратилась в элитный парикмахерский салон, чтобы ей сделали укладку с использованием специальных средств фирмы «Шварцкопф». На следующий день она обнаружила, что её волосы стали обламываться и выпадать, а кожа головы непрерывно чесалась. Когда она обратилась к администратору салона, ей сказали, что это у них первый подобный случай, а так как мастер, выполнявший укладку, имеет высшую категорию и не мог ошибиться, то её состояние, скорее всего объясняется индивидуальной непереносимостью укладочных средств, в чём салон не виноват. Ей предложили провести лечение волос за 30% стоимости этой услуги.

Какие требования и кому может предъявить Ольга?

- Задание №7.

Антон заказал по системе «Товары –почтой» и приобрёл факсимильный аппарат американского производства. К посылке был приложен перевод инструкции на русский язык. При попытке подключить аппарат перегорел блок питания. Оказалось, что подключать его можно только через специальный трансформатор, так как в нашей сети более высокое напряжение, чем в США. На почте принять претензию отказались, мотивируя это тем, что занимаются только доставкой товаров.

Какие требования и кому может предъявить Антон?

- Задание №8.

Оксана обратилась в меховое ателье с просьбой о пошиве куртки из меха рыси, при чём ателье предоставило ей шкурки стоимостью 15 000 р. В кредит. Во время окончательного расчёта за готовую куртку ателье предложило дополнительно оплатить стоимость меха, так как за время пошива его стоимость возросла на 20%, что привело к перерасчёту исходного кредита.

Правомерны ли действия ателье? Какую сумму должна внести Оксана?

- Задание №9.

Во время ремонта обуви Алле сделали набойки из дорогого импортного материала стоимостью 250 р. Вместо отечественного за 150 р., как было оплачено по квитанции. Ей предложили доплатить 100 р., мотивируя это тем, что поставленные набойки лучшего качества и надёжнее отечественного аналога. Как следует поступить Алле?

- Задание №10.

В медицинском центре, который входит в Международную офтальмологическую ассоциацию, Михаилу была сделана операция лазерной коррекции зрения, за которую он по договору заплатил 25200р. После операции у Михаила зрение ухудшилось. Через два месяца в центре порекомендовали сделать дополнительную коррекцию. За эту операцию нужно было заплатить ещё 7650 р.

Как следует поступить Михаилу?

Ответы.

Задание №1.

Исполнитель (продавец) освобождается от ответственности за неисполнение гарантийных обязательств, если докажет, что неисправность возникла в результате обстоятельств непреодолимой силы (в данном случае- магнитного возмущения, вызванного вспышкой на Солнце) (ст. 13 Закона « О защите прав потребителя»).

Задание №2

Удаление зуба - платная медицинская услуга. При её проведении была допущена ошибка по вине исполнителя. В случае некачественного исполнения услуги потребитель вправе потребовать возмещения стоимости убытков - протезирование. (ст.29 Закона« О защите прав потребителя»).

Задание №3.

Екатерина должна произвести оплату за реально оказанные услуги, а также оплатить материалы использованные врачом.

Задание №4.

Елена вправе потребовать устранения недостатков в течение 1 часа. Если недостатки не будут устранены, то она может потребовать переселения её в другой номер. Если это не будет сделано, то она может требовать соразмерного уменьшения цены, уплаченной за номер.

Задание №5.

Петрова вправе обменять товар, т.к. в соответствии со ст. 25 Закона О защите прав потребителей «обмен непродовольственного товара надлежащего качества проводится, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки». Обменять можно в течение 14 дней, не считая дня покупки.

Задание №6.

Укладка в парикмахерском салоне является платной услугой, которая была оказана некачественно. В случае некачественного исполнения услуги потребитель вправе потребовать от салона возмещения стоимости услуги и компенсации убытков- лечение волос. (ст.29. Закона «О защите прав потребителя»).

Задание №7.

Так как причиной возникновения недостатка стало непредоставление информации о товаре (чистый перевод без уточнения условий использования в России), то на основании Закона« О защите прав потребителя» (ст.21) Антон по своему усмотрению может потребовать у фирмы - продавца возмещения расходов на ремонт или расторжения договора купли-продажи и возмещения убытков.

Задание №8.

Действия ателье неправомерны. Несмотря на значительное увеличение цены предоставленного в кредит материала исполнителя, перерасчёт не производится (ст.34. Закона «О защите прав потребителя»). Оксана должна ателье 15 000 р. И проценты по кредиту.

Задание №9.

При оказании платной услуги по ремонту обуви исполнитель не поставил в известность потребителя об изменении условий выполнения услуги, что повлекло значительное увеличение цены. Алла вправе не доплачивать. (ст.33. Закона «О защите прав потребителя»).

Задание №10.

Операция лазерной коррекции зрения платная медицинская услуга. При её проведении была допущена ошибка по вине исполнителя. В случае некачественного исполнения услуги потребитель вправе потребовать устранения недостатков за счёт исполнителя (т.е. проведение дополнительной коррекции бесплатно), либо расторжения договора и возмещения убытков (полного возврата денег за операцию и возмещение расходов на устранение последствий некачественной операции) (ст. 29. Закона «О защите прав потребителя»).

**Тема практического занятия: Основные положения семейного права РФ.
Наследственное право РФ.**

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа.

1. Вопросы для дискуссии:

- 1) Понятие, предмет, источники семейного права РФ.
- 2) Порядок заключения и прекращения брака.
- 3) Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
- 4) Права и обязанности родителей и детей.
- 5) Алиментные обязательства членов семьи.
- 6) Понятие наследования. Открытие наследства. Виды наследования.
- 7) Наследование по завещанию. Правила составления завещания. Закрытое завещание.
- 8) Наследование по закону. Наследники первой, второй и т.д. очереди.
- 9) Принятие и отказ от наследства. Недостойные наследники.

2. Письменная работа. Решите задачу:

В юридическую консультацию обратился Пыгин, который сообщил следующее. В браке со своей бывшей женой он состоял около трех лет. Жена его не работала, а он работал бухгалтером в коммерческой организации. Зарабатывал он неплохо, однако сбережений супруги не имели, поскольку жена значительную часть заработанных денег тратила на приобретение дорогой одежды и ювелирных украшений. При разделе совместно нажитого имущества жена отказалась включить в него эти вещи, поскольку, по ее мнению, они являются вещами индивидуального пользования и разделу не подлежат. Какой совет надо дать Пыгину?

Тема практического занятия: Основные положения трудового права РФ.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа № 2.

1. Вопросы для дискуссии:

- 1) Понятие, предмет, метод, принципы, источники и функции трудового права РФ.
- 2) Трудовые отношения.
- 3) Трудовые договоры. Порядок заключения и расторжения.
- 4) Правовое регулирование существенных условий труда.
- 5) Дисциплина труда.

2. Контрольная работа № 2.

Вариант № 1.

- 1) Понятие и признаки преступления.
- 2) Порядок составления закрытого завещания.
- 3) Функции трудового права.

Вариант № 2.

- 1) Формы вины.
- 2) Последствия продажи товара ненадлежащего качества.
- 3) Существенные условия труда.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ II

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел I. Теория государства и права	3	Подготовка реферата
	3	Самостоятельное изучение материала
	3	Выполнение кейс-задания
Раздел II. Отраслевое законодательство РФ.	6	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала
	6	Выполнение кейс-задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

3. Теории происхождения государства.
4. Понятие и сущность государства, его признаки и функции.
5. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ).
6. Форма государства.
7. Правовое государство.
8. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права.
9. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения.
10. Формы права.

11. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности.
13. Международное право, как особая система права.
14. Правовые отношения в обществе: понятия, структура, содержание.
15. Законность и правопорядок.
16. Правонарушение и юридическая ответственность. Виды правонарушений и юридической ответственности.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Регулятивная функция государства и права.
2. Соотношение экономики, государства и права.
3. Основные внешние функции современного российского государства.
4. Проблемы реализации принципов правового государства в РФ и пути их решения.
5. Актуальные вопросы формирования и функционирования гражданского общества в РФ.
6. Соотношение права и морали.
7. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
8. Значение законности и правопорядка в современном обществе;
9. Государственный суверенитет и права человека.
10. Особенности конституционно-правового статуса иностранных граждан в РФ.
11. Особенности и проблемы российской формы правления.
12. Право на жизнь. Смертная казнь. Эвтаназия.
13. Регулятивная функция государства и права.
14. Соотношение экономики, государства и права.
15. Основные внешние функции современного российского государства.
16. Проблемы реализации принципов правового государства в РФ и пути их решения.
17. Актуальные вопросы формирования и функционирования гражданского общества в РФ.
18. Соотношение права и морали.
19. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
20. Значение законности и правопорядка в современном обществе;
21. Государственный суверенитет и права человека.
22. Особенности конституционно-правового статуса иностранных граждан в РФ.
23. Особенности и проблемы российской формы правления.
24. Право на жизнь. Смертная казнь. Эвтаназия.

Кейс-задания к Разделу 1

1. Кейс. Римские юристы утверждали: «Закон смотрит вперед, но не смотрит назад». Какое правило действия правовых норм во времени закреплено в этой фразе? Объясните это правило.

2. Кейс. При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права. Горлов назвал Государственную юридическую академию, Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право. Кто из них прав?

3. Кейс. Римские юристы утверждали: «Действие не делает невиновными, если не виновен разум». О каком признаке правонарушения идет речь в этом высказывании? Раскройте этот признак.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530507>;
2. Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520288>;
3. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510312>;
4. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15665-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516980>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу II

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу II

1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники.
2. Особенности норм конституционного права.
3. Характеристика Конституции РФ.
4. Конституционно-правовой статус личности.
5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.
6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ.
7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности.
8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование.
9. Административные правонарушения: понятие и виды.
10. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний.
11. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права.
12. Понятие преступления, его признаки и категории.
13. Состав преступления.
14. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
15. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.
16. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников.
17. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве.
18. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения.
19. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности.
20. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения.
21. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств.

22. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства.
23. Понятие брака: понятие порядок заключения и прекращения брака.
24. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
25. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи.
26. Трудовой договор. Существенные условия труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры: понятие, виды, порядок разрешения.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу II:

1. Компенсация морального вреда, чести и деловой репутации физических и юридических лиц.
2. Защита прав потребителей в РФ.
3. Порядок раздела наследства по соглашению между наследниками.
4. Завещательный отказ.
5. Завещательное возложение.
6. Недействительные завещания в судебной практике РФ.
7. Брачный контракт.
8. Общая собственность супругов.
9. Приемная семья.
10. Опекa и попечительство.
11. Усыновление (удочерение).
12. Материальная ответственность работодателя.
13. Коммерческая тайна.
14. Служебная тайна.
15. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
16. Гарантии и компенсации работникам.
17. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности.
18. Преступления в сфере экономики.
19. Необходимая оборона и условия ее правомерности.
20. Основания освобождения от уголовной ответственности.
21. Основания освобождения от уголовного наказания.
22. Право граждан на благоприятную окружающую среду.
23. Государственный ветеринарный надзор.
24. Допуск к государственной тайне.

Кейс-задания к Разделу II

1. Кейс. В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием. В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал. Ответьте на следующие вопросы: Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях? Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?

2. Кейс. В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды. Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы. Ответьте на следующие вопросы: Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова? Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?

3. Кейс. Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года. Ответьте на следующие вопросы: Подлежит ли иск удовлетворению? В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?

4. Кейс. Став инвалидом, гражданка Ф. получала очень маленькую пенсию, поскольку в течение 12 лет замужества нигде не работала. Нуждаясь в средствах для существования, гражданка Ф. подала иск в суд на взыскание алиментов с бывшего супруга, который расторгнул брак после того, как она стала инвалидом. Статьи какого кодекса станут основанием для рассмотрения дела в суде? Назовите участников правоотношения при рассмотрении дела в суде. Как суд решит проблему гражданки Ф.? Почему?

5. Кейс. Приведите примеры гражданских, семейных и административных правоотношений. Какие признаки этих видов правоотношений положены в основу приведенных вами примеров? Какие существуют юридические способы разрешения противоречий, возникающих в данных правоотношениях?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу II.

5. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530507>;
6. Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520288>;
7. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510312>;

8. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15665-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516980>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Основными критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, письменные работы, кейс-задания, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.) и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1 «Раздел I. Теория государства и права»

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. Теории происхождения государства.
2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции.
3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ).
4. Правовое государство
5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности.
8. Формы права.
9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание.
10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения.
11. Законность и правопорядок.
12. Международное право, как особая система права.

Код контролируемой компетенции: УК-11

13. Правонарушение. Виды правонарушений.
14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

15. Сравнительный анализ права и этики, как регуляторов общественных отношений.

Раздел -2 «Раздел II. Отраслевое законодательство РФ»

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники.
2. Особенности норм конституционного права.
3. Характеристика Конституции РФ.
4. Конституционно-правовой статус личности.
5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.
6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ.
7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности.
8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование.
9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве.
10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения.
11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности.
12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения.

13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств.
14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства.
15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака.
16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи.

Код контролируемой компетенции: УК-11

18. Административные правонарушения: понятие и виды.
19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний.
20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права.
21. Понятие преступления, его признаки и категории.
22. Состав преступления.
23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.
25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников.
26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ.
27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ.
28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ.
29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма.
30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

31. Правовые основы охраны здоровья граждан в РФ.
32. Основы правового регулирования паллиативной помощи в РФ.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
---------------------------------	------------------

УК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 4. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 5. Международное право, как особая система права. 6. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 7. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства. 8. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 16. Форма российского государства согласно тексту первой главы Конституции РФ. 17. Структура органов исполнительной власти в РФ. 18. Избрание Президента РФ, его полномочия согласно тексту Конституции РФ. 19. Правительство РФ: способ формирования, полномочия, ответственность. 20. Понятие о норме права. 21. Понятие о формах (источниках) права. 22. Понятие о юридической силе нормативно-правового акта. Нормативно-правовой акт наивысшей юридической силы. 23. Особенности права как регулятора общественных отношений. 24. Юридическое понятие о санкции. 25. Особенности Конституции РФ как нормативно-правового акта в правовой системе РФ.
------	--

	<p>26. Права и свободы человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ.</p> <p>27. Конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p>28. Требования, предъявляемые к кандидату на получение гражданства РФ в общем порядке.</p> <p>29. Правовое регулирование государственной службы в РФ.</p> <p>30. Институт трудового договора в трудовом праве РФ.</p> <p>31. Права и обязанности участников трудовых правоотношений.</p> <p>32. Понятие о дисциплинарных взысканиях, закрепленных в Трудовом кодексе РФ.</p> <p>33. Защита прав потребителей в РФ.</p> <p>34. Правовое регулирование брачных отношений в РФ.</p> <p>35. Брачный договор как правовой институт в РФ.</p>
УК-11	<p>36. Правонарушение. Виды правонарушений.</p> <p>37. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.</p> <p>38. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права.</p> <p>39. Понятие преступления, его признаки и категории. Состав преступления.</p> <p>40. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.</p> <p>41. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников.</p> <p>42. Административная юрисдикция. Субъекты административного процесса. Виды административных производств.</p> <p>43. Административная ответственность. Виды административных наказаний.</p> <p>44. Амнистия и помилование как правовые институты в РФ.</p> <p>45. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ.</p> <p>46. Юридические основы противодействия терроризму в РФ.</p> <p>47. Юридические основы противодействия коррупции в РФ.</p> <p>48. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма.</p> <p>49. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.</p>
ОПК-1	<p>51. Сравнительный анализ права и этики, как регуляторов общественных отношений.</p> <p>52. Правовые основы охраны здоровья граждан в РФ.</p> <p>53. Основы правового регулирования паллиативной помощи в РФ.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530507>
2. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510312>
3. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15665-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516980>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515887>
2. Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520288>
3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510655>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий:

1. Персональные компьютеры
2. Средства доступа в Интернет
3. Проектор

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Пропедевтика стоматологических заболеваний» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 2, 3, 4 семестр.....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	27
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	31
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	43
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	44
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	44
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	44
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	44
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	45
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	46
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	47
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	47
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	56
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	59
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	59
5.1.1. Основная литература.....	59
5.1.2. Дополнительная литература.....	59
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	60
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	60
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	61
5.4.1. Средства информационных технологий.....	61

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	61
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	61
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	62
5.6. Образовательные технологии.....	62
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	63

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Пропедевтика стоматологических заболеваний» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Пропедевтика стоматологических заболеваний» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Пропедевтика стоматологических заболеваний» – формирование системы компетенций для усвоения теоретических основ и практических навыков клинического мышления и начальными профессиональными мануальными навыками и компетенциями по общей и частной стоматологии, необходимых для дальнейшего обучения на клинических стоматологических дисциплинах.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины (модуля):

- сформировать систему базовых знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- сформировать способность студента планировать и определять показания для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование теоретических и практических умений по использованию стоматологических инструментов, материалов, оборудования;
- развить навыки и умения, необходимые для выявления, устранения и профилактики возможных ошибок при работе со стоматологическими инструментами, материалами, оборудованиями.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Пропедевтика стоматологических заболеваний» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и	Знать: алгоритм назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями к их применению; Уметь разработать план лечения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. Владеть: умениями

		<p>противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах</p> <p>ОПК-6.5. Организует профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных</p>	<p>разработки плана лечения и подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий</p> <p>с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни</p>
--	--	--	---

		<p>препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p> <p>ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения</p> <p>ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме</p>	
<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы</p> <p>ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные понятия и методы, применяемые при решении профессиональных практических задач.</p> <p>Уметь применять основные понятия и методы при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть основами фундаментальных и естественно-научных знаний при решении профессиональных задач</p>
<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические</p>	<p>Знать: основы фундаментальных и естественно-научных знаний для оценки физиологического состояния и патологических процессов в организме человека;</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания для</p>

	для решения профессиональных задач	состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОЛПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	оценки физиологического состояния и патологических процессов в организме человека; Владеть: методикой и навыком обоснования диагноза.
--	------------------------------------	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	182	36	72	74
Лекционные занятия	50	10	20	20
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0	0
Практические занятия	130	26	52	52
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0	0
Консультация	2			2
Самостоятельная работа обучающихся	142	27	63	52
Контроль промежуточной аттестации	36	9	9	18
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	360	72	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 2, 3, 4 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
			Контактная работа обучающихся								
			Всего	Лекционные занятия	Из них, в форме практической подготовки	Практические занятия	Из них, в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Из них, в форме практической подготовки	Консультация/иная контактная работа	Из них, в форме практической подготовки
<i>2 семестр</i>											
Тема 1. Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2. Стоматологическое оборудование. Стоматологический инструментарий	7	3	4	1	0	3	0	0	0	0	0
Тема 3. Анатомия зубов и зубных рядов. Прикус. Виды прикуса и их классификация	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0

Тема 4. Методы обследования стоматологического больного	14	6	8	3	0	5	0	0	0	0	0
Тема 5. Обезболивание в стоматологии.	13	6	7	1	0	6	0	0	0	0	0
Тема 7. Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блэку. Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Оперативная дентистрия.	14	6	8	2	0	6	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	7										
<i>Форма аттестации, зачет</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем за семестр, часов	72	27	36	10	0	26	0	0	0	0	0
<i>3 семестр</i>											
6.Методы обследования стоматологического больного: основные и дополнительные. Деонтологические аспекты обследования и лечения больного.	11	5	6	1	0	5	0	0	0	0	0
7.Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.	11	5	6	1	0	5	0	0	0	0	0

<p>8.Методика, последовательность выявления и снятия на десневого зубного камня на фантомах. Инструменты. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений. Аппликации лекарственных препаратов.</p>	11	5	6	1	0	5	0	0	0	0	0
<p>9.Обезболивание в стоматологии. Премедикация. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли.</p>	11	5	6	1	0	5	0	0	0	0	0

<p>10.Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.</p>	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<p>11.Правила заполнения истории болезни.</p>	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<p>12.Понятие о кариесе зубов. Классификация по Блэку. Принцип и этапы препарирования кариозных полостей. Инструменты.</p>	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0

<p>13. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии: классификация, основные свойства, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта.</p>	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<p>14. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах). Медикаментозная обработка кариозной полости перед пломбированием. Пломбирование их временными материалами.</p>	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
<p>15. Особенности и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку. Правила препарирования дополнительной площадки. Приготовление и наложение лечебной и изолирующей прокладки.</p>	12	6	6	2	0	4	0	0	0	0	0

16. Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц. Создание контактного пункта. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев. Наложение матрицедержателя .	12	6	6	2	0	4	0	0	0	0	0
17. Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами. Технологии «сэндвич» в реставрации зубов. Техника тоннельного препарирования. Герметизация фиссур. Клиническая демонстрация.	12	6	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации	9						0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Всего за семестр, ак.ч.	144	63	72	20		52					
4 семестр											

18.Эндодонтия. Методы диагностики. Показания и противопоказан ия к эндодонтическо му лечению. Методы лечения заболеваний эндодонта.	18	8	10	2	0	8	0	0	0	0	0
19.Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. Анестезия в стоматологии.	18	8	10	2	0	8	0	0	0	0	0
20.Организация хирургической стоматологическ ой помощи. Операция удаления зуба.	22	9	13	4	0	9	0	0	0	0	0
21.Ортодонтia. Дигностика, методов профилактики и лечения зубо- челюстных аномалий. Жевательно- речевой аппарат детей и подростков.	22	9	13	4	0	9	0	0	0	0	0
22.Ортопедич еское лечение дефектов зубных рядов. Ошибки и осложнения при протезировании Конструкционные и вспомогательные стоматологически е материалы	22	9	13	4	0	9	0	0	0	0	0
23.Биомеханика жевательного аппарата	22	9	13	4	0	9	0	0	0	0	0
Консультация	2		2							2	

Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>										
Общий объем за семестр, часов	144	52	74	20	0	52	0	0	0	2	0
Общий объем, часов	360	142	182	50	0	130	0	0	0	2	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

СЕМЕСТР 2

ТЕМА 1. Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии. Деонтология. Стоматологические установки.

ТЕМА 2. Стоматологическое оборудование. Стоматологический инструментарий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Правила эксплуатации. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для удаления зубов

ТЕМА 3. Анатомия зубов и зубных рядов. Прикус. Виды прикуса и их классификация

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. Сведения о возрастных изменениях. Признаки ортогнатического прикуса.

ТЕМА 4. Методы обследования стоматологического больного

Перечень изучаемых элементов содержания:

Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние). Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжесть слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки.

Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет.

Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой).

Определение вида прикуса.

Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка).

Пальпация лицевых костей, области височно-нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица.

Перкуссия. Определение степени подвижности зубов.

Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД).

Рентгенодиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя. Правила заполнения истории болезни. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.

ТЕМА 5. Обезболивание в стоматологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обезболивание в стоматологии. Премедикация. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли.

ТЕМА 6. Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блэку.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блэку. Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению.

Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Требования к формированию полостей.

Отработка навыков препарирования различными борами. Выбор методов и режимов препарирования.

СЕМЕСТР 3

ТЕМА 7. Методы обследования стоматологического больного: основные и дополнительные. Деонтологические аспекты обследования и лечения больного.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние).

ТЕМА 8. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжесть слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта.

Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны.

Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой).

ТЕМА 9. Методика, последовательность выявления и снятия на десневого зубного камня на фантомах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выявления и снятия на десневого зубного камня на фантомах. Инструменты. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений. Аппликации лекарственных препаратов.

ТЕМА 10. Обезболивание в стоматологии. Премедикация.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обезболивание в стоматологии. Премедикация. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли.

ТЕМА 11. Дополнительные методы исследования (краткие сведения).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.

ТЕМА 12 Правила заполнения истории болезни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Правила заполнения истории болезни. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.

ТЕМА 13. Понятие о кариесе зубов. Классификация по Блэку. Принцип и этапы препарирования кариозных полостей. Инструменты.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блэку. Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению.

Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Требования к формированию полостей.

Отработка навыков препарирования различными борами. Выбор методов и режимов препарирования

ТЕМА 14. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии:

Перечень изучаемых элементов содержания:

Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии: классификация, основные свойства, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта.

ТЕМА 15. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах). Медикаментозная обработка кариозной полости перед пломбированием. Пломбирование их временными материалами.

ТЕМА 16. Особенности и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку. Правила препарирования дополнительной площадки. Приготовление и наложение лечебной и изолирующей прокладки.

ТЕМА 17. Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц. Создание контактного пункта. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев. Наложение матрицедержателя.

ТЕМА 18. Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами. Технологии «сэндвич» в реставрации зубов. Техника тоннельного препарирования. Герметизация фиссур. Клиническая демонстрация.

СЕМЕСТР 4

ТЕМА 19. Эндодонтия. Методы диагностики. Показания и противопоказания к эндодонтическому лечению. Методы лечения заболеваний эндодонта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эндодонтия. Определение понятий «Эндодонт», «Морфофункциональные комплексы эндодонта», «Эндодонтия». Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов. Девитализирующие средства. Вскрытие полости зуба и наложение девитализирующего средства. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах. Эндодонтический инструментарий. Классификация стандартизация. Методика работы. Мануальное препарирование корневых каналов: стандартизованная методика. Методика расширения корневых каналов «Step Back». Расширение корневых каналов однокорневых зубов. Методика расширения корневых каналов «Step Back». Инструменты, последовательность их применения. Расширение корневых каналов многокорневых зубов. Методика расширения корневых каналов «Crown Down». Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии. Свойства, показания к применению. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов. Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов. Показания к применению. Пломбирование корневых каналов зубов пастами. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Методика латеральной конденсации.

Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Пломбирование каналов obturatorом «Термафил».

Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Закрытие перфораций. Распломбирование корневых каналов. Инструменты. Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения. Подготовка корневого канала под анкерный штифт.

ТЕМА 20. Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. Анестезия в стоматологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. Анестезия в стоматологии.

ТЕМА 21. Организация хирургической стоматологической помощи. Операция удаления зуба

Перечень изучаемых элементов содержания:

Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Этапы операции удаления зубов на верхней челюсти. Щипцы и инструменты для удаления зубов на верхней и нижней челюсти. Понятие о протезном ложе и протезном поле.

ТЕМА 22. Ортодонтia. Диагностика, методов профилактики и лечения зубочелюстных аномалий. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ортодонтia. Диагностика, методов профилактики и лечения зубо-челюстных аномалий. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.

ТЕМА 23. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов. Ошибки и осложнения при протезировании Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды несъемных зубных протезов.

Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарировании. Препарирование зубов под вкладки. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок.

Методика получения оттисков, оттисковые материалы. Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов

Различные виды съемных протезов.

Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, заливка моделей в окклюдаторе и артикуляторе.

Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей

ТЕМА 24. Биомеханика жевательного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания:

Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней).

Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвигании нижней челюсти.

Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей.

Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти -

Окклюдаторы и артикуляторы. Вертикальные и сагиттальные движения нижней челюсти.

Топографические взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы.

Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица".
Строение лица и его возрастные особенности.
Антропометрические закономерности. Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания".

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

СЕМЕСТР 2

Задания к практическим занятиям

Тема практического занятия: Тема 1. Общие вопросы стоматологии.

Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии).
2. Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.).
3. Место преподавателя в системе стоматологического образования.
4. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.
5. Эргономика в стоматологии.
6. Деонтология.
7. Стоматологические установки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1.

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия: Тема2. Стоматологическое оборудование.

Стоматологический инструментарий

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники.
2. Правила эксплуатации.
3. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного.
4. Режущие и абразивные инструменты, их назначение.
5. Средства изоляции от слюны.
6. Инструменты для удаления зубов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2.

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Тема практического занятия: Тема 3. Анатомия зубов и зубных рядов. Прикус. Виды прикуса и их классификация

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани.
2. Анатомические особенности зубов различных групп.
3. Признаки зубов. Зубные ряды.
4. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика.
5. Сведения о возрастных изменениях.
6. Признаки ортогнатического прикуса

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3.

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Тема практического занятия: Тема 4. Методы обследования стоматологического больного

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние).
2. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.
3. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности.
4. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжесть слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта.
5. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны.
6. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки.
7. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет.
8. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой).
9. Определение вида прикуса.
10. Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка).
11. Пальпация лицевых костей, области височно-нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица.
12. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов.
13. Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД).
14. Рентгенодиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов.
15. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.
16. Правила заполнения истории болезни.
17. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз.
18. Основные принципы составления плана лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 4.

форма рубежного контроля—тестирование, демонстрация практических навыков.

Тема практического занятия: Тема 5 Обезболивание в стоматологии

1. Обезболивание в стоматологии.
2. Премедикация.
3. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания.
4. Предотвращение и купирование боли.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 5.

форма рубежного контроля—тестирование, демонстрация практических навыков.

Тема практического занятия: Тема 6. Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блэку.

1. Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блэку.
2. Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению.
3. Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей.
4. Требования к формированию полостей.
5. Отработка навыков препарирования различными борами.
6. Выбор методов и режимов препарирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 6.

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

СЕМЕСТР 3

Тема практического занятия: Тема 7. Методы обследования стоматологического больного: основные и дополнительные. Деонтологические аспекты обследования и лечения больного

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Жалобы больного.
2. Анамнез.
3. Перенесенные и сопутствующие заболевания.
4. Переносимость лекарственных средств.
5. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты.
6. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 7

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Тема практического занятия: Тема 8. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.
2. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности.
3. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжести слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта.
4. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны.
5. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки.
6. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет.
7. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 8.

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Тема практического занятия: Тема 9. Методика, последовательность выявления и снятия на десневого зубного камня.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Выявления и снятия на десневого зубного камня на фантомах.
2. Инструменты.
3. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений.

4. Аппликации лекарственных препаратов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 9.

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Задания к практическим занятиям

Тема практического занятия: Тема 10. . Обезболивание в стоматологии. Премедикация.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Обезболивание в стоматологии.
2. Премедикация.
3. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания.
4. Предотвращение и купирование боли.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 10.

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Тема практического занятия: Тема 11. Дополнительные методы исследования (краткие сведения).

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач

1. Электроодонтодиагностика (ЭОД).
2. Рентгенодиагностика (внутриротовая, панорамная).
3. Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов.
4. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя..

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 11.

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Тема практического занятия: Тема12. Правила заполнения истории болезни.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Правила заполнения истории болезни.
2. Общая методология диагноза.
3. Этапы диагностического процесса.
4. Предварительный, окончательный диагноз.
5. Основные принципы составления плана лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 12.

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Тема практического занятия: Тема13. Понятие о кариесе зубов.

Классификация по Блэку. Принцип и этапы препарирования кариозных полостей.

Инструменты.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Понятие о кариесе.
2. Классификация кариозных полостей по Блэку.
3. Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению.
4. Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Требования к формированию полостей.
5. Отработка навыков препарирования различными борами. Выбор методов и режимов препарирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 13.

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Тема практического занятия: Тема14. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии: классификация, основные свойства, требования, предъявляемые к ним.
2. Влияние их на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта..

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 14

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Тема практического занятия: Тема15. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).
2. Медикаментозная обработка кариозной полости перед пломбированием.
3. Пломбирование их временными материалами..

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 15

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Тема практического занятия: Тема 16. Особенности и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Особенности и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку.
2. Правила препарирования дополнительной площадки.
3. Приготовление и наложение лечебной и изолирующей прокладки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 16

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Тема практического занятия: Тема17. Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.
2. Создание контактного пункта.
3. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 17

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Тема практического занятия: Тема 18. Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их

- комполитными материалами.
- 2. Технологии «сэндвич» в реставрации зубов.
- 3. Техника тоннельного препарирования.
- 4. Герметизация фиссур. Клиническая демонстрация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 18.

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

СЕМЕСТР 4.

Задания к практическим занятиям

Тема практического занятия: Тема 19. Эндодонтия. Методы диагностики. Показания и противопоказания к эндодонтическому лечению. Методы лечения заболеваний эндодонта.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Эндодонтия. Определение понятий «Эндодонт», «Морфофункциональные комплексы эндодонта», «Эндодонтия».
2. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.
3. Девитализирующие средства. Вскрытие полости зуба и наложение девитализирующего средства. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах.
4. Эндодонтический инструментарий. Классификация стандартизация. Методика работы.
5. Мануальное препарирование корневых каналов: стандартизованная методика.
6. Методика расширения корневых каналов «Step Back». Расширение корневых каналов однокорневых зубов.
7. Методика расширения корневых каналов «Step Back». Инструменты, последовательность их применения.
8. Расширение корневых каналов многокорневых зубов. Методика расширения корневых каналов «Crown Down». Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии. Свойства, показания к применению.
9. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов. Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов. Показания к применению.
10. Пломбирование корневых каналов зубов пастами.
11. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей.
12. Методика латеральной конденсации.
13. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей.
14. Пломбирование каналов obturatorом «Термафил».
15. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.
16. Закрытие перфораций.
17. Распломбирование корневых каналов. Инструменты.
18. Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения.
19. Подготовка корневого канала под анкерный штифт

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 19.

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Задания к практическим занятиям

Тема практического занятия: Тема 20. Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица.
2. Анестезия в стоматологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 20

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков

Задания к практическим занятиям

Тема практического занятия: Тема 21. Организация хирургической стоматологической помощи. Операция удаления зуба.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания.
2. Этапы операции удаления зубов на верхней челюсти.
3. Щипцы и инструменты для удаления зубов на верхней и нижней челюсти.
4. Понятие о протезном ложе и протезном поле.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 21

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Задания к практическим занятиям

Тема практического занятия: Тема 22. Ортодонтia. Дигностика, методов профилактики и лечения зубо-челюстных аномалий.

Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Ортодонтia.
2. Дигностика, методов профилактики и лечения зубо-челюстных аномалий.
3. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 22

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Задания к практическим занятиям

Тема практического занятия: Тема 23. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов. Ошибки и осложнения при протезировании Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Виды несъемных зубных протезов.
2. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок.
3. Обезболивание при одонтопрепарировании. Препарирование зубов под вкладки. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок.
4. Методика получения оттисков, оттискные материалы. Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов
5. Различные виды съемных протезов.
6. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, заливка моделей в окклюдаторе и артикуляторе.
7. Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования.
8. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 23.

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

Задания к практическим занятиям

Тема практического занятия: Тема 24. Биомеханика жевательного аппарата

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

1. Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней).
2. Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвигании нижней челюсти.
3. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей.
4. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти -
5. Окклюзаторы и артикуляторы. Вертикальные и сагиттальные движения нижней челюсти.
6. Топографические взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы.
7. Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица".
8. Строение лица и его возрастные особенности.
9. Антропометрические закономерности.
10. Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания".

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 24

форма рубежного контроля–тестирование, демонстрация практических навыков.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролю успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

3.2. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
2 семестр		
Тема 1. Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	1	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема2. Стоматологическое оборудование. Стоматологический инструментарий	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 3. Анатомия зубов и	2	Работа с учебниками, учебно-методическими

зубных рядов. Прикус. Виды прикуса и их классификация		пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 4. Методы обследования стоматологического больного	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 5. Обезболивание в стоматологии.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 6 Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блэку.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
3 семестр		
7.Методы обследования стоматологического больного: основные и дополнительные. Деонтологические аспекты обследования и лечения больного.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
. 8.Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
9.Методика, последовательность выявления и снятия на десневого зубного камня на фантомах.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
10.Обезболивание в стоматологии. Премедикация.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
11.Дополнительные методы исследования (краткие сведения).	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,

	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
12.Правила заполнения истории болезни.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
13.Понятие о кариесе зубов. Классификация по Блэку. Принцип и этапы препарирования кариозных полостей. Инструменты.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
14.Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии:	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
15.Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	3	разбор тематического больного, разбор истории болезни
16.Особенности и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
17. Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
18. Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами.	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	4	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
4 семестр		
19.Эндодонтия. Методы диагностики. Показания и противопоказания к эндодонтическому лечению. Методы лечения заболеваний эндодонта.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	5	разбор тематического больного, разбор истории болезни

20.Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. Анестезия в стоматологии.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	5	разбор тематического больного, разбор истории болезни
21.Организация хирургической стоматологической помощи. Операция удаления зуба.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	6	разбор тематического больного, разбор истории болезни
22.Ортодонтia. Диагностика, методов профилактики и лечения зубо-челюстных аномалий. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	6	разбор тематического больного, разбор истории болезни
23.Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов. Ошибки и осложнения при протезировании Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	6	разбор тематического больного, разбор истории болезни
24.Биомеханика жевательного аппарата	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	6	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	142	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1.

Организация работы врача – стоматолога на амбулаторном стоматологическом приеме

1. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии.
2. Правила заполнения медицинской документации.
3. Правила составления плана работы и отчета о своей работе

Темы рефератов к Теме 1.

1. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.
2. Эргономика в стоматологии.
3. Правила заполнения медицинской документации.
4. Правила составления плана работы и отчета о своей работе

Литература для самостоятельного изучения к Теме 1

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Стоматологическое оборудование и инструментарий.

1. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Правила эксплуатации.
2. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного.
3. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны.
4. Инструменты для удаления зубов

Темы проектов к Теме 2.

1. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Правила эксплуатации.
2. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного.
3. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны.
4. Инструменты для удаления зубов

Литература для самостоятельного изучения к Теме 2

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Анатомия зубов и зубных рядов

1. Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.
2. Зубные ряды
3. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. Сведения о

возрастных изменениях.

Темы проектов к Теме 3.

1. Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп.
2. Признаки зубов. Зубные ряды
3. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические.
4. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика.
5. Сведения о возрастных изменениях.
6. Признаки ортогнатического прикуса

Литература для самостоятельного изучения к Теме 3

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

Методы обследования стоматологического больного

1. Психологические аспекты общения с пациентами, их родственниками и законными представителями.
2. Опрос больного. Правила сбора жалоб и анамнеза.
3. Внешний осмотр пациента, осмотр полости рта, пальпация лимфатических узлов, определение подвижности зубов

Темы проектов к Теме 3.

1. Психологические аспекты общения с пациентами, их родственниками и законными представителями.
2. Опрос больного. Правила сбора жалоб и анамнеза.
3. Внешний осмотр пациента, осмотр полости рта, пальпация лимфатических узлов, определение подвижности зубов

Литература для самостоятельного изучения к Теме 4

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37

с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 5

Обезболивание в стоматологии.

1. Обезболивание в стоматологии. Премедикация.
2. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли.

Темы проектов к Теме 5.

1. Обезболивание в стоматологии. Премедикация.
2. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 5

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 6

Понятие о кариесе.

1. Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блэку.
2. Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие).
3. Боры, их разновидности, формы, показания к применению.
4. Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Требования к формированию полостей.
5. Отработка навыков препарирования различными борами. Выбор методов и режимов препарирования

Темы проектов к Теме 6.

1. Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блэку.
2. Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие).
3. Боры, их разновидности, формы, показания к применению.
4. Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Требования к формированию полостей.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 6

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛО : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 7 Методы обследования стоматологического больного:

1. Методы обследования стоматологического больного: основные и дополнительные.
2. Деонтологические аспекты обследования и лечения больного.

Темы проектов к Теме 7.

1. Методы обследования стоматологического больного: основные и дополнительные.
2. Деонтологические аспекты обследования и лечения больного.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 7

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛО : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 8

Внешний осмотр.

1. Осмотр полости рта.
2. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.
3. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны
4. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.
5. Зубные отложения
6. Определение вида прикуса
7. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов

Темы проектов к Теме 8

Внешний осмотр.

1. Осмотр полости рта.
2. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.
3. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны
4. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.
5. Зубные отложения
6. Определение вида прикуса
7. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов

Литература для самостоятельного изучения к Теме 8

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 9 Методика, последовательность выявления и снятия на десневого зубного камня на фантомах.

Методика, последовательность

выявления и снятия на десневого зубного камня на фантомах.

Отработка практических навыков.

Темы проектов к Теме 9

Методика, последовательность выявления и снятия на десневого зубного камня на фантомах.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 9

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 10

Обезболивание в стоматологии. Премедикация

1. Обезболивание в стоматологии. Премедикация.
2. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли.

Темы проектов к Теме 10

1. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 10

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛО : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 11 Методика, последовательность выявления и снятия на десневого зубного камня на фантомах.

Методика, последовательность

выявления и снятия на десневого зубного камня на фантомах.

Отработка практических навыков

Темы проектов к Теме 11

Методика, последовательность выявления и снятия на десневого зубного камня на фантомах.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 11

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛО : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 12 Дополнительные методы исследования (краткие сведения).

1. Электроодонтодиагностика (ЭОД).
2. Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная).
3. Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов
4. методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.

Темы проектов к Теме 12

1. Электроодонтодиагностика (ЭОД).
2. Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная).
3. Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов
4. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 12

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛО : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 13 История болезни

1. Общая методология диагноза.
2. Этапы диагностического процесса.
3. Предварительный, окончательный диагноз.
4. Основные принципы составления плана лечения

. Темы проектов к Теме 13

1. Общая методология диагноза.
2. Этапы диагностического процесса.
3. Предварительный, окончательный диагноз.
4. Основные принципы составления плана лечения

Литература для самостоятельного изучения к Теме 13

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛО : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 14 Понятие о кариесе зубов.

1. Классификация по Блэку.
2. Принцип и этапы препарирования кариозных полостей. Инструменты

. Темы проектов к Теме 14

1. Классификация по Блэку.
2. Принцип и этапы препарирования кариозных полостей. Инструменты

Литература для самостоятельного изучения к Теме 14

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛО : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 15 Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии:

1. Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения.
2. Подготовка корневого канала под анкерный штифт

Темы проектов к Теме 15

1. Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения.
2. Подготовка корневого канала под анкерный штифт

Литература для самостоятельного изучения к Теме 15

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 16

Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).

1. Техника и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).

Темы проектов к Теме 16

1. Техника и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).

Литература для самостоятельного изучения к Теме 16

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 17

Особенности и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку.

1. Техника и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).
2. Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.

Темы проектов к Теме 17

1. Техника и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).

Литература для самостоятельного изучения к Теме 17

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 18

.Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами

.Темы проектов к Теме 18

Техника и варианты препарирования полостей III класса по Блэку пломбирование их композитными материалами

Отработка практических навыков по препарирования полостей.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 18

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

4 семестр

Задания для самостоятельной работы к Теме 19. Эндодонтия

1. «Морфофункциональные комплексы эндодонта», «Эндодонтия».
2. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.
3. Девитализирующие средства.
4. Вскрытие полости зуба и наложение девитализирующего средства.
5. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах.

6. Эндодонтический инструментарий.
7. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов.
8. Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов. Показания к применению.
9. Пломбирование корневых каналов зубов пастами.
10. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Методика латеральной конденсации.
11. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Пломбирование каналов obturatorом «Термафил».
12. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.
13. Закрытие перфораций. Распломбирование корневых каналов. Инструменты.
14. Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения. Подготовка корневого канала под анкерный штифт.

Темы проектов к Теме 19.

1. «Морфофункциональные комплексы эндодонта», «Эндодонтия».
 2. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.
 3. Девитализирующие средства.
 4. Вскрытие полости зуба и наложение девитализирующего средства.
 5. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах.
- Эндодонтический
6. Закрытие перфораций. Распломбирование корневых каналов. Инструменты.
 7. Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения. Подготовка корневого канала под анкерный штифт.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 19

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 20

1. Операция удаления зуба.
2. Топография и зоны иннервации .
3. Виды местного обезболивания. Анестетики.

Темы проектов к Теме 20

1. Топография и зоны иннервации .
2. Виды местного обезболивания. Анестетики.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 20

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛО : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 21 Ортодонтia.

1. Диагностика, методов профилактики и лечения зубо-челюстных аномалий.
2. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков

Темы проектов к Теме 21

1. Диагностика, методов профилактики и лечения зубо-челюстных аномалий.
2. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков

Литература для самостоятельного изучения к Теме 21

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛО : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 22

Ортопедические конструкции. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы

1. Виды несъемных зубных протезов.
2. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарировании.
3. Различные виды съемных протезов.
4. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, загипсовка моделей в окклюдаторе и артикуляторе

Темы проектов к Теме 22.

1. Виды несъемных зубных протезов.
2. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарировании.
3. Различные виды съемных протезов.
4. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, загипсовка моделей в окклюдаторе и артикуляторе.

Литература для самостоятельного изучения к Теме 22

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 23 Биомеханика жевательного аппарата

1. Фазы жевательных движений. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты,
2. круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней).
3. Характер перемещения суставных головок при жевательных движениях.
4. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок.
5. Топографические взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы

Темы проектов к Теме 23

1. Фазы жевательных движений. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты,
2. круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней).
3. Характер перемещения суставных головок при жевательных движениях.
4. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок.
5. Топографические взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы

Литература для самостоятельного изучения к Теме 23

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Теме 24

Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку

1. Этапы и принципы препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку
2. Формирование дополнительной площадки для препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку.
3. Отработка практических навыков по препарированию кариозных полостей

Темы проектов к Теме 24

Этапы и принципы препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку

Формирование дополнительной площадки для препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку

Литература для самостоятельного изучения к Теме 24

Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль)

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 2 семестр- Зачет, 3 семестр- Зачет, 4 семестр – Экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Семестр 2				
	Тема 1. Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Введение в специальность (цели и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.).
		ОПК-8,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Место пропедевтики в системе стоматологического образования.
		ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии. Деонтология. Стоматологические установки.
	Тема 2. Стоматологическое оборудование. Стоматологический инструментарий	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Турбина, микромотор, наконечники. Режущие и абразивные инструменты, их назначение
		ОПК-8,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Средства изоляции от слюны. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного.
		ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.

	Тема 3. Анатомия зубов и зубных рядов. Прикус. Виды прикуса и их классификация	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды
		ОПК-8,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика.
		ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	Сведения о возрастных изменениях. Признаки ортогнатического прикуса.
		ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Жалобы больного. Анамнез
		ОПК-8,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств
	Тема 4. Методы обследования стоматологического больного	ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние).
		ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Обезболивание в стоматологии. Премедикация.
	Тема 5. Обезболивание в стоматологии.	ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли.
	Тема 6 Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блэку.
	кариозных полостей по	ОПК-8,	Тестирование, демонстрация	Инструменты для препарирования твердых тканей

	Блэку.		практических навыков	зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению.
		ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Требования к формированию полостей. Отработка навыков препарирования различными борами. Выбор методов и режимов препарирования.
3 семестр				
	Тема 7. Методы обследования стоматологического больного: основные и дополнительные. Деонтологические аспекты обследования и лечения	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Жалобы больного. Анамнез.
		ОПК-8,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств.
		ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние).
	Тема 8. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности.
		ОПК-8,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжесть слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки.
		ОПК-9	Тестирование,	Обследование зубов, зубных

			демонстрация практических навыков	рядов, пародонта. Форма величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой).
	Тема 9. Методика, последовательность выявления и снятия на десневого зубного камня на фантомах.	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Выявления и снятия на десневого зубного камня на фантомах.
		ОПК-8,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Инструменты.
		ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений. Аппликации лекарственных препаратов
	Тема 10. Обезболивание в стоматологии. Премедикация	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Обезболивание в стоматологии. Премедикация.
		ОПК-8,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли.
	Тема 11. Дополнительные методы исследования (краткие сведения).	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Электроодонтодиагностика (ЭОД).
		ОПК-8	Тестирование, демонстрация практических навыков	Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов.
		ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	Методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.
	Тема 12. Правила заполнения истории болезни.	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Правила заполнения истории болезни
		ОПК-8,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса.
		ОПК-9	Тестирование, демонстрация	Предварительный, окончательный диагноз.

			практических навыков	Основные принципы составления плана лечения.
		ОПК-6	Тестирование, демонстрация практических навыков	Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блэку
		ОПК-8	Тестирование, демонстрация практических навыков	Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению.
	Тема 13. Понятие о кариесе зубов. Классификация по Блэку. Принцип и этапы препарирования кариозных полостей. Инструменты.	ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Требования к формированию полостей. Отработка навыков препарирования различными борами. Выбор методов и режимов препарирования.
	Тема 14. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии:	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии: классификация, основные свойства, требования, предъявляемые к ним.
		ОПК-8,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Влияние их на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта.
	Тема 15. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).
		ОПК-8,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Медикаментозная обработка кариозной полости перед пломбированием.
		ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	Пломбирование их временными материалами.
	Тема 16. Особенности и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку.	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Особенности и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку.
		ОПК-8,	Тестирование, демонстрация практических	Правила препарирования дополнительной площадки.

			навыков	
		ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	Приготовление и наложение лечебной и изолирующей прокладки.
	Тема 17. Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.
		ОПК-8,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Создание контактного пункта. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев.
		ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	Наложение матрицедержателя.
	Тема 18. Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами.	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами
		ОПК-8,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Технологии «сэндвич» в реставрации зубов. Техника тоннельного препарирования.
		ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	Герметизация фиссур. Клиническая демонстрация.
	4 семестр			
	Тема 19. Эндодонтия. Методы диагностики.	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Девитализирующие средства. Вскрытие полости зуба и наложение девитализирующего средства. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах. Методика расширения корневых каналов «Step Back». Расширение корневых каналов однокорневых зубов. Методика расширения корневых каналов «Step Back». Инструменты, последовательность их применения. Расширение корневых каналов многокорневых зубов. Методика расширения корневых каналов

				«Crown Down».
		ОПК-8,	Тестирование, демонстрация практических навыков	<p>Эндодонти. Определение понятий «Эндодонт», «Морфофункциональные комплексы эндодонта», «Эндодонтия».</p> <p>Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.</p> <p>Медикаментозная обработка корневых каналов зубов.</p> <p>Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов.</p> <p>Показания к применению.</p> <p>Пломбирование корневых каналов зубов пастами.</p> <p>Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей.</p> <p>Методика латеральной конденсации.</p> <p>Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей.</p> <p>Пломбирование каналов obturatorом «Термафил».</p>
		ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	<p>Эндодонтический инструментарий.</p> <p>Классификация стандартизация.</p> <p>Методика работы.</p> <p>Мануальное препарирование корневых каналов: стандартизованная методика.</p> <p>Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии.</p> <p>Свойства, показания к применению.</p> <p>Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.</p> <p>Закрытие перфораций.</p> <p>Распломбирование корневых каналов. Инструменты.</p> <p>Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения. Подготовка корневого канала под анкерный штифт.</p>
	Тема 20. Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. Анестезия	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица.
		ОПК-9	Тестирование, демонстрация	Анестезия в стоматологии.

	в стоматологии.		практических навыков	
	Тема 21. Операция удаления зуба.	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Показания и противопоказания. Этапы операции удаления зубов на верхней челюсти.
		ОПК-8	Тестирование, демонстрация практических навыков	Щипцы и инструменты для удаления зубов на верхней и нижней челюсти. Понятие о протезном ложе и протезном поле.
	Тема 22. Ортодонтia. Дигностика, методов профилактики и лечения зубо-челюстных аномалий. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Дигностика, методов профилактики и лечения зубо-челюстных аномалий.
		ОПК-8	Тестирование, демонстрация практических навыков	Ортодонтia.
		ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.
	Тема 23. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов. Ошибки и осложнения при протезировании Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Виды несъемных зубных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарировании. Препарирование зубов под вкладки.
		ОПК-8,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок. Методика получения оттисков, оттисковые материалы. Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов Различные виды съемных протезов.
		ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, заливка моделей в окклюдаторе и артикуляторе. Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты,

				их назначение, последовательность использования. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей
Тема 24. Биомеханика жевательного аппарата	ОПК-6,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней). Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвигании нижней челюсти.	
	ОПК-8,	Тестирование, демонстрация практических навыков	Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти	
	ОПК-9	Тестирование, демонстрация практических навыков	Окклюдаторы и артикуляторы. Вертикальные и сагиттальные движения нижней челюсти. Топографические взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы. Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица". Строение лица и его возрастные особенности. Антропометрические закономерности. Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания".	

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none">1. Перфорация. Методика закрытия перфораций.2. Распломбирование корневых каналов. Показания. Методика.3. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Методы4. Методика пломбирования корневых каналов гуттаперчевыми штифтами.5. Методика пломбирования корневых каналов иглой, канал наполнителем.6. Методика пломбирования корневых каналов пастами, цементами.7. Методы пломбирования корневого канала. Оценка качества пломбирования.8. Штифты для корневых каналов. Классификация. Методика пломбирования.9. Сравнительная характеристика пломбировочных материалов, для корневых каналов.10. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для корневых каналов. Выбор пломбировочных материалов.11. Периодонтит. Особенности препарирования корневых каналов при остром и хроническом периодонтитах.12. Периодонтит. Понятие. Особенности препарирования и медикаментозной обработки корневых каналов при периодонтитах.13. Методика химического расширения корневых каналов. Лекарственные средства для химического расширения корневых каналов.14. Методика расширения корневых каналов от большего размера к меньшему(CrownDown).15. Методика расширения корневых каналов: от: меньшего размера к большему (StepBack).16. Методы расширения корневых каналов: механический, химический, физический.17. Методика эндодонтического лечения многокорневых зубов: инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов. Апекслокация.18. Резорцин-формалиновый метод. Показания. Методика проведения. Преимущества и недостатки.19. Метод девитальной ампутации. Методика. Ошибки и осложнения.20. Труднопроходимые корневые каналы. Причины. Методы расширения корневых каналов.21. Метод девитальной экстирпации. Методика. Ошибки и осложнения.

	<p>22. Метод девитализации пульпы. Методика проведения.</p> <p>23. Медикаментозная обработка корневых каналов. Назначение. Лекарственные средства. Методика. Контроль чистоты канала.</p> <p>24. Препарирование корневого канала: прохождение, расширение, формирование. Инструментарий. Методика. Ошибки и осложнения.</p>
<p>ОПК-8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод витальной экстирпации. Методика. Ошибки и осложнения. Защита врача и больного от ВИЧ-инфекций. 2. Метод витальной ампутации. Методика, ошибки и осложнения. 3. Особенности препарирования кариозной полости при эндодонтических вмешательствах. Требования к сформированной полости. 4. Трепанация коронки интактного зуба при эндодонтических вмешательствах. Показания. Методика. 5. Пульпит. Понятие. Классификация. Методы лечения. 6. Методы обезболивания, применяемые в терапевтической стоматологии. 7. Ошибки при лечении кариеса. 8. Методика и этапы лечения глубокого кариеса. Ошибки. 9. Контактный пункт. Физиологическое значение. Методика восстановления. 10. Отделка пломбы. Значение. Сроки проведения. Оценка качества пломбы. 11. Вспомогательные инструменты для пломбирования кариозных полостей. Матрицы, матрицедержатели, клинья. Назначение. 12. Особенности препарирования кариозных полостей под композиционные пломбировочные материалы. 13. Кариозные полости V класса по Блеку. Особенности препарирования. Ошибки. Профилактика. 14. Кариозные полости IV класса по Блеку. Особенности препарирования. Варианты формирования. Ошибки. Профилактика. 15. Кариозные полости III класса по Блеку. Особенности препарирования. Варианты формирования. Ошибки. Профилактика. 16. Кариозные полости II класса по Блеку. Особенности препарирования. Варианты формирования. Ошибки. Профилактика. 17. Кариозные полости I класса по Блеку. Особенности препарирования. Варианты формирования. Ошибки. Профилактика. 18. Параппульпарные штифты. Виды. Показания к применению. Методика работы. 19. Дополнительная площадка. Назначения.

	<p>Требования, предъявляемые к дополнительной площадке. Особенности формирования при различных классах.</p> <p>20. Основные требования, предъявляемые к сформированной кариозной полости.</p> <p>21. Этапы препарирования кариозных полостей по Блеку. Выбор инструмента. Методика работы.</p> <p>22. Принципы препарирования кариозных полостей.</p> <p>23. Кариес зуба. Понятие. Классификация. Методика лечения.</p> <p>24. Правила ведения медицинской документации врача-терапевта.</p> <p>25. Заполнение истории болезни. Формула зубов с учетом ВОЗ. Условные обозначения. Наиболее перспективные системы обозначения зубов.</p>
<p>ОПК-9</p>	<p>26. Основные принципы диагностического процесса. Предварительный и окончательный диагноз, понятие о дифференциальной диагностике.</p> <p>27. Рентгенологическое обследование. Виды. Значение. Правила чтения рентгенограмм.</p> <p>28. Электроодонтодиагностика. Значение. Методика проведения.</p> <p>29. Дополнительные методы обследования стоматологического больного.</p> <p>30. Инструментальное исследование (фондирование, перкуссия, определение подвижности зубов). Значение.</p> <p>31. Объективные методы обследования стоматологического больного.</p> <p>32. Основные методы обследования стоматологического больного (опрос, жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни).</p> <p>33. Методы обследования стоматологического больного. Деонтология.</p> <p>34. Анатомо-топографические особенности полости зуба постоянных зубов.</p> <p>35. Клиническая анатомия постоянных зубов.</p> <p>36. Цемент зуба. Химический состав и гистологическое строение.</p> <p>37. Дентин зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические свойства.</p> <p>38. Эмаль зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические особенности.</p> <p>39. Уход за инструментами, оборудованием. Дезинфекция. Стерилизация. Профилактика инфекционных заболеваний (СПИД, гепатит и др.).</p> <p>40. Эндодонтический инструментарий. Международная стандартизация. Классификация. Назначение.</p> <p>41. Стоматологический инструментарий. Классификация. Функциональное назначение.</p> <p>42. Абразивные стоматологические инструменты. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе.</p> <p>43. Стоматологические боры. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе.</p> <p>44. Стоматологические наконечники. Виды и принципы работы.</p>

	<p>Основные неисправности наконечников. Уход.</p> <p>45. Эргономические основы организации рабочего места. Техника безопасности.</p> <p>46. Стоматологические установки. Виды и принципы работы. Уход.</p> <p>47. Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к терапевтическому стоматологическому кабинету. Техника безопасности.</p> <p>48. Организация и структура стоматологической поликлиники, терапевтического отделения, стоматологического кабинета.</p> <p>49. История развития стоматологии, вклад отечественных ученых в развитие отечественной стоматологии.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12810-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518574>
2. Смердина, Л. Н. Челюстно-лицевое протезирование : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276020> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517740>
4. Гатальская, И. Ю. Схемы ориентировочных действий по диагностике и лечению воспалительных заболеваний полости рта и ЧЛЮ : методические рекомендации / И. Ю. Гатальская, М. Тактак. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316676> (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>
2. Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207590> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тестовые задания для текущего и итогового контроля уровня знаний по пропедевтике стоматологических заболеваний : учебное пособие / Д. В. Михальченко, Л. Н. Денисенко, С. П. Деревянченко [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-9652-0796-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295910> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Каличкина, Е. Л. Пародонтология : учебное пособие / Е. Л. Каличкина. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276017>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Химическая технология. Керамические и стеклокристаллические материалы для медицины : учебное пособие для вузов / В. И. Верещагин, Т. А. Хабас, Е. А. Кулинич, В. П. Игнатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10880-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490252>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Профилактическая стоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6 семестр.....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.1.1. Основная литература.....	34
5.1.2. Дополнительная литература.....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	36
5.4.1. Средства информационных технологий.....	36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
5.6. Образовательные технологии.....	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Профилактическая стоматология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактическая стоматология» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

- получение обучающимися теоретических и практических знаний, необходимых для обучения пациентов методам профилактики заболеваний твердых тканей зубов, а также необходимых для оказания комплекса мероприятий, направленных на предупреждения развития заболеваний твёрдых тканей зубов.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- сформировать способность студента планировать и определять показания для проведения профилактических мероприятий пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование теоретических и практических умений по предупреждению заболеваний твёрдых тканей зубов в амбулаторно-поликлинических условиях;
- развить навыки и умения, необходимые для выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний твёрдых тканей зубов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Профилактическая стоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-6, ПК-7**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера,	Знать: критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики заболеваний Уметь: разрабатывать план

		<p>способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>ПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>организационно-методических мероприятий профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>Владеть: методами организации и проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни</p>
<p>Диагностика и лечение заболеваний</p>	<p>ОПК-5Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1.Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и</p>	<p>Знать: методику составления анамнеза жизни и заболевания пациента;</p> <p>Уметь: проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных,</p> <p>Владеет: навыком постановки диагноза и</p>

		<p>исходы стоматологических заболеваний; ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза; ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ОПК-5.4. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>составления плана проведения исследований</p>
--	--	--	--

<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	<p>Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; Уметь: применять знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека Владеть: навыком обоснования диагноза</p>
	<p>ПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения,</p>	<p>Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания; побочные эффекты, осложнения Уметь: разрабатывать план лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями Владеть: способами оказания медицинской помощи стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной форма; -методами организации</p>

		<p>вызванные его применением</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах</p> <p>ПК-6.5. Организует профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на</p>	<p>персонализированного лечения стоматологического пациента,</p> <p>- методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов</p>
--	--	---	---

		<p>стоматологическом приеме ПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме</p>	
	<p>ПК-7 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни</p>	<p>ПК-7.1 Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования ПК-7.2 Проводит работу для формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивацию, позитивное поведение, направленное на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья</p>	<p>Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения Уметь: применять формы и методы санитарно-гигиенического просвещения Владеть: методами формирования у пациентов мотивации для ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	60	60
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся										
		Всего	Лекционные занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Консультация/иная контактная работа	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>		
1.Профилактика стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний.	12	5	7	1	0	6	0	0	0	0	0	0

2.Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес резистентность эмали. Кариесогенная ситуация.	12	5	7	1	0	6	0	0	0	0	0
3.Профилактика кариеса зубов.	12	5	7	1	0	6	0	0	0	0	0
4.Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.	12	5	7	1	0	6	0	0	0	0	0
5.Профилактика заболеваний тканей пародонта.	12	5	7	1	0	6	0	0	0	0	0
6.Методы средств профилактики заболеваний пародонта.	13	5	8	2	0	6	0	0	0	0	0
7.Профессиональная гигиена полости рта.	12	5	7	1	0	6	0	0	0	0	0
8.Стоматологическое просвещение населения.	13	5	8	2	0	6	0	0	0	0	0
9.Профилактика зубочелюстных аномалий.	13	6	7	1	0	6	0	0	0	0	0
10.Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста	13	6	7	1	0	6	0	0	0	0	0
Консультации	2		2							2	

Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен										
Общий объем, часов	144	52	2	12	0	60	0	0	0	2	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 Профилактика стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова -Володкиной, Грин-Вермиллиону и др.

РАЗДЕЛ 2. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес резистентность эмали. Кариесогенная ситуация.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении развитии кариеса. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

РАЗДЕЛ 3. Профилактика стоматологических заболеваний.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы фторид профилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.

РАЗДЕЛ 4.Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.

РАЗДЕЛ 5. Профилактика заболеваний тканей пародонта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN, РМА и др.).

РАЗДЕЛ 6. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.

РАЗДЕЛ 7. Профессиональная гигиена полости рта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

РАЗДЕЛ 8 Стоматологическое просвещение населения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов

РАЗДЕЛ 9. Профилактика зубочелюстных аномалий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.

Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

РАЗДЕЛ 10. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семестр 6

Раздел 1. Тема практического занятия: Профилактика

Стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний.

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта .

Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллионуи др.

Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.

Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздел 2. Тема практического занятия: Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес-резистентность эмали. Кариесогенная ситуация

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Общие и местные факторы риска возникновения кариеса.

Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении развитии кариеса.

Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.

Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали.

Понятие о кариесогенной ситуации КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздел 3. Тема практического занятия: Профилактика кариеса зубов.

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Методы фторидпрофилактики кариеса.

Современные представления о механизме действия фторидов.

Профилактика фиссурного кариеса.

Метод герметизации фиссур зубов.

Современные материалы для герметизации фиссур.

Раздел 4. Тема практического занятия: Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Факторы риска возникновения флюороза.

Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.

Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.

Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.

Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздел 5 . Тема практического занятия: Профилактика заболеваний тканей пародонта.

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.

Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРІТN, РМА и др.).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздел 6 . Тема практического занятия: Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.

Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздел 7 . Тема практического занятия: Профессиональная гигиена полости рта.

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.

Методы и средства профессиональной гигиены.

Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздел 8 . Тема практического занятия: Стоматологическое просвещение населения

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.

Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.

Гигиеническое воспитание населения.

Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.

Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8.

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздел 9 . Тема практического занятия: Профилактика зубочелюстных аномалий.

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.

Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.

Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9.

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздел 10 . Тема практического занятия: Профилактика

стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста

Форма практического занятия: практикум по решению задач, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний.

Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10.
 форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1.Профилактика Стоматологических заболеваний. Эпидемиология Стоматологических заболеваний.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
2. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
3.Профилактика кариеса зубов.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
4.Профилактиканекариозных заболеванийтвёрдых тканейзубов.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
5. Профилактика заболеваний тканей пародонта.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, , работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
6.Методы и средства профилактики	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,

заболеваний пародонта.	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
7.Профессиональная гигиена полости рта.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
8. Стоматологическое просвещение населения.	1	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
9.Профилактика зубочелюстных аномалий.	2	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач
10.Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста	2	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	2	решение ситуационных задач

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Профилактика Стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
2. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
3. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
4. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова -Володкиной,

Грин–Вермиллиону и др.

Темы докладов к Разделу 1.

1. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
2. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
3. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
4. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова -Володкиной, Грин–Вермиллиону и др.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>
2. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес резистентность эмали.

Кариесогенная ситуация.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса.
2. Факторы, определяющие кариес резистентность эмали, методы ее оценки.
3. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали.
4. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.
5. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

Темы докладов к Разделу 2.

1. фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса.
2. Факторы, определяющие кариес резистентность эмали, методы ее оценки.
3. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали.
4. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.
5. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>
2. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Профилактика кариеса зубов.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Методы фторидпрофилактики кариеса.
2. Современные представления о механизме действия фторидов.

3. Профилактика фиссурного кариеса.
4. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности.
Современные материалы для герметизации фиссур.

Темы докладов к Разделу 3.

1. Методы фторидпрофилактики кариеса.
2. Современные представления о механизме действия фторидов.
3. Профилактика фиссурного кариеса.
4. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности.
Современные материалы для герметизации фиссур.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>
2. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Факторы риска возникновения флюороза.
2. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.
3. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.
4. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.
5. Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.

Темы докладов к Разделу 4.

1. Факторы риска возникновения флюороза.
2. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.
3. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.
4. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.
5. Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>
2. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Профилактика заболеваний тканей пародонта.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.
2. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN,РМА и др.).

Темы докладов к Разделу 5.

1. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.
2. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN,РМА и др.).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>
2. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта эффективности.
2. Современные материалы для герметизации фиссур.

Темы докладов к Разделу 6

1. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта эффективности.
2. Современные материалы для герметизации фиссур.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>
2. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Профессиональная гигиена полости рта

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.
2. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

Темы докладов к Разделу 7

1. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.
2. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>
2. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Стоматологическое просвещение населения.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.
2. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.
3. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов.

Темы докладов к Разделу 8

1. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.
2. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.
3. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>
2. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Профилактика зубочелюстных аномалий.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.
2. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения.
3. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.
4. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.
5. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

Темы докладов к Разделу 9

1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.
2. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения.
3. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.
4. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.
5. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>
2. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу

1. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
2. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.
3. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

Темы докладов к Разделу 10.

1. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
2. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.
3. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10

1. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>
2. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Экзамен**, который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
 -выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы и др.), защита докладов и др.);
 -прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие</i>	20
<i>итоговое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском

государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	1.Профилактика стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний.	ОПК-4	тестирование	1. Стоматологическая заболеваемость населения. 2. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.
		ОПК-5	тестирование	1. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
		ОПК-9	тестирование	1. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
		ПК-6	тестирование	1. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
		ПК-7	тестирование	2. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова -Володкиной, Грин-Вермиллионуидр.
	2.Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес резистентность эмали. Кариесогенная ситуация.	ОПК-4	тестирование	3. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса.
		ОПК-5	тестирование	4. Факторы, определяющие кариес резистентность эмали, методы ее оценки.
		ОПК-9	тестирование	5. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали.
		ПК-6	тестирование	6. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.
		ПК-7	тестирование	7. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).
	3..Профилактика кариеса зубов	ОПК-4	тестирование	1. Методы фторид-профилактики кариеса. 2. Современные представления о механизме действия фторидов
		ОПК-5	тестирование	1. Профилактика фиссурного кариеса.

			ние	2. Метод герметизации фиссур зубов.
		ПК-6	тестирование	3. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности
		ПК-7	тестирование	4. Современные материалы для герметизации фиссур.
	4.Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов	ОПК-4	тестирование	5. Факторы риска возникновения флюороза. 6. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.
		ОПК-5	тестирование	7. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. 8. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали.
		ОПК-9	тестирование	9. Профилактика гипоплазии. 10. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.
		ПК-6	тестирование	11. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба.
		ПК-7	тестирование	12. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.
		5.Профилактика заболеваний тканей пародонта	ОПК-4	тестирование
	ПК-6		тестирование	2. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРІТN,РМА и др.).
	ПК-7		тестирование	3. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРІТN,РМА и др.).
	6.Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.	ПК-6	тестирование	1. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.
		ПК-7	тестирование	2. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.
	7.Профессиональная гигиена полости рта.	ОПК-4	тестирование	1. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.

		ОПК-5	тестирование	1. Методы и средства профессиональной гигиены.
		ПК-6	тестирование	2. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.
	8. Стоматологическое просвещение населения.	ОПК-5	тестирование	3. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.
		ПК-6	тестирование	Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.
		ПК-7	тестирование	4. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов
	9.Профилактика зубочелюстных аномалий.	ОПК-4	тестирование	1. Факторы риска возникновения и развития 2. зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные
		ОПК-5	тестирование	1. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. 2.
		ОПК-9	тестирование	1. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.
		ПК-6	тестирование	2. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.
		ПК-7	тестирование	3. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

	10. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста	ОПК-4	тестирование	1. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
		ОПК-5	тестирование	1. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. 2. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.
		ПК-7	тестирование	3. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. 4. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль недостатка фторидов в питьевой воде в развитии кариеса у населения региона. 2. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в процессах деиреминерализации эмали. 3. Роль нарушения питания (состав, консистенция, повышенное употребление углеводов и др.) в возникновении кариеса. 4. Осуществление гигиенического воспитания с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и подростков. 5. Проведение "уроков здоровья", уроков гигиены, бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах, женских консультациях. 6. Организация гигиенического обучения детей в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений, школ. 7. Гигиеническое воспитание и обучение населения гигиене полости рта- составная часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. 8. Техника снятия минерализованных зубных отложений с помощью стоматологических инструментов и ультразвука. 9. Методы и средства профессиональной гигиены. 10. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены (контролируемая чистка зубов; удаление над- и поддесневых зубных отложений; профессиональная чистка зубов; полировка пломб; устранение факторов, способствующих скоплению зубного налета).

<p>ОПК-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний. 2. Контролируемая чистка зубов и ее оценка. 3. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и взрослых. 4. Методы чистки зубов. 5. Методы исследования тканей пародонта (осмотр, пальпация, инструментальное исследование, рентгенография и др.). Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний. 6. Методы исследования слизистой оболочки полости рта. 7. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов. 8. Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей. 9. Отличия временных и постоянных зубов. Методы оценки состояния твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.). 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Закладка, сроки минерализации и прорезывания временных и постоянных зубов.
<p>ОПК-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская карта стоматологического больного. 2. Порядок и методы обследования пациента: расспрос, объективное обследование (внешний и внутриротовой осмотр, перкуссия, пальпация, дополнительные методы исследования) 3. Оборудование и оснащение кабинета профилактики. Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме. 4. Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных групп населения (рабочих промышленных предприятий, пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями, людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции др) 5. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. 6. Ситуационный анализ–основа планирования программ профилактики. 7. Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции др. 8. Профилактические мероприятия среди отдельных

	<p>групп населения. Программы профилактики для рабочих предприятий, связанных с профессиональными вредностями.</p> <p>9. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.</p> <p>10. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный.</p>
ПК-6	<p>1. Оценка эффективности программы. Прогнозирование Персонал стоматологической заболеваемости.</p> <p>2. Цель, задачи программы, выбор методов и средств., участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение.</p> <p>3. Ситуационный анализ-основа планирования программ профилактики.</p> <p>4. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики Этапы планирования программ профилактики.</p> <p>5. Оценка уровня стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.</p> <p>6. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ.</p> <p>7. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании.</p> <p>8. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста</p> <p>9. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.</p>
ПК-7	<p>10. Аномалии развития слизистой оболочки рта-фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.</p> <p>11. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.</p> <p>12. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения.</p> <p>13. Профилактика зубочелюстных аномалий. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные</p> <p>14. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.</p> <p>15. Профессиональная гигиена полости рта и ее</p>

	<p>значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены.</p> <p>16. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.</p> <p>17. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (СРITN,РМАи др.).</p> <p>18. Профилактика заболеваний тканей пародонта.Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.</p> <p>19. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба.Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.</p> <p>20. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.</p> <p>21. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.</p> <p>22. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.</p> <p>23. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.Факторы риска возникновения флюороза.</p> <p>24. Профилактика очаговой деминерализации эмали. Реминерализующие средства, методики применения.</p> <p>25. Методы выявления очаговой деминерализации эмали: визуальный, инструментальный, витальное окрашивание эмалии др.</p> <p>26. Очаговая деминерализация (начальный кариес) Современные представления о механизме деиреминерализации эмали.</p> <p>27. Современные материалы для герметизации фиссур.</p> <p>28. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности.</p> <p>29. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.</p> <p>30. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты.</p> <p>31. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.</p> <p>32. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия.</p> <p>33. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов.</p> <p>34. Профилактика кариеса зубов. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое</p>
--	--

	<p>воспитание населения, диспансеризация.</p> <p>35. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.</p> <p>36. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.</p> <p>37. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.</p> <p>38. Стоматологическое просвещение населения. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.</p> <p>39. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).</p> <p>40. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.</p> <p>41. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали.</p> <p>42. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.</p> <p>43. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса</p> <p>44. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.</p> <p>45. Особенности обучения чистке зубов детей разного возраста и взрослых. Индивидуальный подбор средств по уходу за полостью рта пациента с учетом возраста и стоматологического статуса.</p> <p>46. Назначение и способы применения ополаскивателей, эликсиров, зубных нитей, межзубных ершиков, зубочисток, ирригаторов, щеточек для языка, жевательных резинок.</p> <p>47. Классификация, состав, свойства зубных паст. Абразивность зубных паст.</p> <p>48. Средства гигиены полости рта. Зубные щетки требования, предъявляемые к ним.</p> <p>49. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова-Володкиной, Грин–Вермиллиону и др.</p> <p>50. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.</p> <p>51. Индивидуальная гигиена полости рта. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.</p> <p>52. Опыт зарубежных стран и России в стоматологии.</p> <p>53. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний.</p> <p>54. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.</p> <p>55. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.</p> <p>56. Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)****5.1.1. Основная литература**

1. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>
2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Химическая технология. Керамические и стеклокристаллические материалы для медицины : учебное пособие для вузов / В. И. Верещагин, Т. А. Хабас, Е. А. Кулинич, В. П. Игнатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10880-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490252>
2. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний : учебное пособие / И. М. Чеканин, Т. В. Колесова, О. С. Чепуряева, И. В. Крутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141216> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	https://urait.ru/

		дисциплинам.	
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Использ уемый для работы адрес
1 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http:// biblioclub.ru/
2 .	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменении утверждении	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

26 апреля 2023г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХИАТРИЯ С КУРСОМ НАРКОЛОГИИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 4 семестр.....	
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.1.1. Основная литература.....	26
5.1.2. Дополнительная литература:.....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий.....	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Психиатрия с курсом наркологии».....	28
5.6. Образовательные технологии.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Психиатрия с курсом наркологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психиатрия с курсом наркологии» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

- формирование знаний о всесторонних проявлениях психики больного человека в возрастном аспекте, ее влиянии на здоровье и болезнь, освоение на их основе навыков первичной диагностики психических и поведенческих расстройств для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях практики врача - стоматолога.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- 1) знакомство с историей и современным состоянием науки о психическом здоровье, изучение основ организации оказания психиатрической помощи в РФ;
- 2) формирование у студентов представления о принципах разграничения нормы и патологии психической деятельности с учетом возрастных факторов, критериях диагностики в психиатрии, систематике психических расстройств, соотношении биологического, психического и социального в генезе, течении, лечении и профилактике отдельных групп патологии;
- 3) знакомство студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармако- и психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- 4) освоение наиболее важных методов и навыков оказания неотложной психиатрической помощи, включая осуществление мер безопасности, наблюдения и, при необходимости, транспортировки психически больного;
- 5) формирование умения устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с пациентами, в том числе имеющими различные виды психической патологии, и другими участниками лечебного процесса (родственниками пациентов, врачами и другими медицинскими работниками);
- 6) обучение использованию психологических знаний в диагностическом и лечебном процессах с учетом аспектов деонтологии, морально-этической и правовой культуры.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-9, ПК-7, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Этическое и правовые	ОПК-1 Способен реализовывать	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые	Знать: основы законодательства в сфере здравоохранения,

<p>е основы профессиональной деятельности</p>	<p>моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами</p>	<p>Уметь: в профессиональной деятельности руководствоваться законодательством и этическими нормами и принципами этики и деонтологии Владеть: методами ведения профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством,</p>
<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	<p>Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; Уметь: применять для решения профессиональных задач знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека Владеть: навыком обоснования диагноза</p>

	ПК-7 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни	ПК-7.1. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования ПК-7.2. Проводит работу для формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивацию, позитивное поведение, направленное на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья	Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения Уметь: формировать у пациентов мотивацию, к ведению здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья; Владеть: методами проведения работы, направленной на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья
--	---	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
			Контактная работа обучающихся								
			Всего	Лекционные занятия	Из них, в форме практической подготовки	Практические занятия	Из них, в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Из них, в форме практической подготовки	Консультация/иная контактная работа	Из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Медицинская психология	15	6	9	3	0	6	0	0	0	0	0
Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии	16	7	9	3	0	6	0	0	0	0	0
Раздел 3. Общая психопатология	16	7	9	3	0	6	0	0	0	0	0
Раздел 4. Частная психиатрия	16	7	9	3	0	6	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	72	27	36	12	0	24	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Медицинская психология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. Теоретические основы медицинской психологии. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика

Тема 1. Теоретические основы медицинской психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. Теоретические основы медицинской психологии. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.

Тема 2. Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика

РАЗДЕЛ 2. Теоретические и организационные основы психиатрии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

Тема 3. Общие вопросы организации психиатрической помощи

Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

РАЗДЕЛ 3. Общая психопатология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств. Методы обследования психически больных.

Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его

расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.

Тема 4. Виды психической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств. Методы обследования психически больных.

Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.

РАЗДЕЛ 4. Частная психиатрия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация психических расстройств, МКБ-10. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития). Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства.

Сравнительно –возрастные особенности психических заболеваний. Синдромы, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике. Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение.

Осложнения психофармакотерапии.

Тема 5 Клинико-нозологические формы психических заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация психических расстройств, МКБ-10. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития). Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства.

Сравнительно –возрастные особенности психических заболеваний. Синдромы, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике. Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение.

Осложнения психофармакотерапии.

Тема 6. Методы терапии в психиатрии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Биологическая терапия психических заболеваний. Основные направления психотерапии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1.. Тема практического занятия: Медицинская психология

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Теоретические основы медицинской психологии
2. Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

форма рубежного контроля–тестирование.

Задания к практическим занятиям

Раздел 2. Тема практического занятия:

Теоретические и организационные основы психиатрии

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общие вопросы организации психиатрической помощи
2. Законы о психиатрической помощи РФ.
3. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.
4. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.
5. Терапия психических расстройств.
6. Реабилитация и психопрофилактика.
7. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздел 3. Тема практического занятия: Общая психопатология

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Виды психической деятельности
2. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
3. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств.
4. Расстройства ощущений и восприятия.
5. Расстройство сенсорного синтеза.
6. Мышление и его расстройства.
7. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.
8. Аффективные и волевые расстройства.
9. Двигательные расстройства

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздел 4. Тема практического занятия: Частная психиатрия

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Клинико-нозологические формы психических заболеваний
2. Классификация психических расстройств, МКБ-10.
3. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства.
4. Психические расстройства при эпилепсии.
5. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ.
6. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.

7. Расстройства личности.
 8. Умственная отсталость. Другие расстройства развития
- РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.**
форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
1.	Раздел 1. Медицинская психология	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		2	решение ситуационных задач
		2	самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
2.	Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		3	решение ситуационных задач
		2	самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
3.	Раздел 3. Общая психопатология	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		3	решение ситуационных задач
		2	самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
4.	Раздел 4. Частная психиатрия	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		3	решение ситуационных задач
		2	самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Медицинская психология
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии.
2. Теоретические основы медицинской психологии.
3. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей.
4. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.
5. Типы реакций личности на болезнь (нозогении).
6. Понятие внутренней картины болезни.
7. Взаимоотношения врача и пациента.
8. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.
9. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика

Темы докладов к Разделу 1.

1. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей.
2. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511711>
2. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519289>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Общие вопросы организации психиатрической помощи
2. Законы о психиатрической помощи РФ.
3. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.
4. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.
5. Терапия психических расстройств.
6. Реабилитация и психопрофилактика.
7. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

Темы докладов к Разделу 2.

1. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.
2. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.
3. Реабилитация и психопрофилактика.
4. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511711>
2. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519289>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Общая психопатология

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Виды психической деятельности
2. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
3. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств.
4. Расстройства ощущений и восприятия.
5. Расстройство сенсорного синтеза.
6. Мышление и его расстройства.
7. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.
8. Аффективные и волевые расстройства.
9. Двигательные расстройства

Темы докладов к Разделу 3.

1. Виды психической деятельности
2. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
3. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511711>
2. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519289>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Частная психиатрия

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4. Клинико-нозологические формы психических заболеваний

1. Классификация психических расстройств, МКБ-10.
2. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства.
3. Психические расстройства при эпилепсии.
4. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности.
6. Умственная отсталость. Другие расстройства развития.
7. Методы терапии в психиатрии.
8. Биологическая терапия психических заболеваний.
9. Основные направления психотерапии

Темы докладов к Разделу 4

1. Клинико-нозологические формы психических заболеваний
2. Классификация психических расстройств, МКБ-10.
3. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности.
4. Методы терапии в психиатрии.
5. Биологическая терапия психических заболеваний.
6. Основные направления психотерапии

Реферат – Подготовка учебной истории болезни

1. Сбор анамнестических сведений,
2. описание психического статуса,
3. формулировка и обоснование диагноза,
4. проведение дифференциального диагноза,

5. определение тактики лечения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511711>
2. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519289>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические

ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет**, который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита докладов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Медицинская психология	ОПК-1	тестирование	1. Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. 2. Теоретические основы медицинской психологии.
		ОПК-9	тестирование	3. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей.
		ПК-7	тестирование	4. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. 5. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.
	Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии	ОПК-1	тестирование	6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). 7. Понятие внутренней картины болезни.
		ОПК-9	тестирование	8. Взаимоотношения врача и пациента. 9. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.
		ПК-7	тестирование	10. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. 11. Основы медицинской этики и деонтологии. 12. Психогигиена и психопрофилактика
		ОПК-1	тестирование	13. Основные этапы развития психиатрии. 14. Законы о психиатрической помощи РФ.

				15. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.
		ОПК-9	тестирование	16. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. 17. Терапия психических расстройств. 18. Реабилитация и психопрофилактика. 19. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии. 20. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
	Раздел 3. Общая психопатология	ПК-7	тестирование	21. Общие положения семиотики психических расстройств. 22. Распространенность и классификация психических расстройств. 23. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств. 24. Методы обследования психически больных. 25. Расстройства ощущений и восприятия. 26. Расстройство сенсорного синтеза. 27. Мышление и его расстройства. 28. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. 29. Аффективные и волевые расстройства. 30. Расстройства влечений. 31. Двигательные расстройства. 32. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. 33. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. 34. Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.
	Частная психиатрия	ОПК-1	тестирование	35. Классификация психических расстройств, МКБ-10. 36. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. 37. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. 38. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
		ОПК-9	тестирование	39. Расстройства личности. 40. Умственная отсталость. 41. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития). Шизофрения и расстройства шизофренического спектра.

				Аффективные расстройства. 42. Сравнительно – возрастные особенности психических заболеваний.
		ПК-7	тестирование	43. Синдромы, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике. 44. Ургентные состояния в психиатрии. 45. Психомоторное возбуждение. 46. Тяжелые формы делирия. 47. Фебрильная шизофрения. 48. Эпилептический статус. 49. Отказ больного от еды. 50. Суицидальное поведение. 51. Осложнения психофармакотерапии. 52. Биологическая терапия психических заболеваний. Основные направления психотерапии

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<p>1. Расстройства сферы ощущений и психосенсорного синтеза. Разграничение сенестопатий, парестезий и патологической соматической интерорецепции.</p> <p>2. Психосенсорные расстройства. Расстройства схемы тела. Клиника. Диагностическое значение.</p> <p>3. Иллюзии и галлюцинации. Понятия, клиника, диагностическое значение.</p> <p>4. Разграничение иллюзий, галлюцинаций, псевдогаллюцинаций. Диагностическое значение этих форм расстройства восприятия.</p> <p>5. Разграничение истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.</p> <p>6. Формальные расстройства мышления. Клинические варианты, диагностическое значение.</p> <p>7. Разграничение и диагностическое значение навязчивостей, сверхценных идей и бреда.</p> <p>8. Навязчивые состояния (обсессии). Клиника. Диагностическое значение.</p> <p>1. Сверхценные идеи. Понятие, клиника, диагностическое значение. Бредовые идеи. Понятие, классификация (по содержанию, механизмам возникновения, синдромальной структуре). Клиническое значение этих систематик.</p> <p>2. Бред. Понятие, основные механизмы бредообразования. Бредовые синдромы.</p> <p>3. Паранойяльный синдром. Клиника, диагностическое значение.</p> <p>4. Синдром психического автоматизма. Виды автоматизмов.</p>

	<p>Диагностическое значение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Парафренный синдром. Клиника. Диагностическое значение. 6. Ипохондрические расстройства. Понятие, синдромальные варианты. Диагностическое значение. 7. Синдром дисморфофобии-дисморфомании. Клиника, диагностическое значение, подходы к терапии. 8. Расстройства интеллекта, клиника, и диагностическое значение. 9. Симптомы и синдромы расстройств памяти. Клиника, диагностическое значение. 10. Синдром Корсакова 11. Разграничение приобретенного и врожденного слабоумия, этиологические факторы, клинические варианты. 12. Психоорганический синдром. Клиника, динамика, диагностическое значение. 13. Симптомы эмоциональных нарушений. Варианты, клиника, диагностическое значение. 14. Депрессивный синдром. Клиника, варианты, диагностическое значение. 15. Депрессивный синдром. Показатели тяжести депрессий. 16. Депрессивный синдром. Разграничение эндогенной и психогенной депрессий. Подходы к лечению. 17. Депрессивный синдром. Показатели суицидоопасности. 18. Маскированная депрессия. Понятие, клиника, диагностическое значение, терапия. 19. Маниакальный синдром. Клиника, варианты, диагностическое значение. 20. Расстройства воли, влечения, внимания. Клинико-диагностическое значение. 21. Симптомы и синдромы расстройств влечений. 22. Нервная анорексия, нервная булимия. Понятие, клиника, течение, лечение. 23. Психосексуальные расстройства. Понятие, клинические проявления, диагностические оценки, лечение. 24. Психомоторные (двигательные) расстройства. Клинические варианты, диагностическое значение. 25. Кататонический синдром. Клиника, диагностическое значение.
ОПК-9	<ol style="list-style-type: none"> 26. Понятие сознания в психиатрии. Синдромы снижения уровня сознания. Клиника, варианты, диагностическое значение. 27. Синдромы помрачения сознания. Критерии Ясперса, клинические варианты. 28. Делирий. Клиника. Диагностическое значение. 29. Онейроид. Клиника, диагностическое значение. 30. Сумеречные состояния сознания. Клиника. Диагностическое значение. 31. Нарушения самосознания. Клинические варианты, диагностическое значение. 32. Астенический синдром. Клинико-нозологические

	<p>особенности, подходы к терапии.</p> <p>33. Астенический синдром. Клиника. Разграничение соматогенной и психогенной астении.</p> <p>34. Соматогенная астения. Понятие, клиника, динамика, лечение.</p> <p>35. Учение об экзогенном типе реакций (Бонгеффер), этиологические факторы, клинические формы, динамика.</p> <p>36. Уровни психических нарушений (психотический, невротический). Расстройства продуктивные и негативные. Клиническое значение этих понятий.</p> <p>37. Психические расстройства (синдромы), при которых встречается отказ от еды. Меры борьбы с ним.</p> <p>38. Эпилептическая реакция, эпилептический синдром, эпилептическая болезнь. Понятия, диагностическое и прогностическое значение, подходы к терапии.</p> <p>39. Шизофрения – понятие, соотношение негативной и продуктивной симптоматики в клинике и динамике болезни.</p> <p>40. Классификация шизофрении по типам течения. Клиническое значение.</p> <p>41. Малопрогрессирующая шизофрения. Клиника. Дифференциальная диагностика с психогениями и психопатиями. Лечение.</p> <p>42. Злокачественная шизофрения. Клиника, варианты. Лечение.</p> <p>43. Приступообразная шизофрения. Понятие, клинические формы. Лечение.</p> <p>44. Маниакально-депрессивный психоз. Циклотимия. Клиника и течение, принципы терапии.</p> <p>45. Заболевания, связанные со стрессом (психогении). Понятие, диагностические критерии Ясперса, основные клинические группы.</p> <p>46. Реактивные психозы. Понятие, клинические варианты, течение, лечение.</p> <p>47. Неврозы. Понятие. Клинические варианты, течение. Принципы лечения.</p> <p>48. Невроз навязчивых состояний. Клиника и диагностика. Положение вМКБ-10. Лечение.</p> <p>49. Депрессивный невроз, невропатическая депрессия, дистимия – клиника, лечение.</p> <p>50. Истерический невроз. Клиника. Лечение. Место в МКБ-10</p> <p>51. Истерические расстройства. Понятия конверсионных и соматоформных нарушений. Клиника, диагностическое значение.</p> <p>52. Посттравматическое стрессовое расстройство. Понятие, клиника, лечение.</p> <p>53. Паническое расстройство. Понятие, клиника, лечение.</p> <p>54. Психосоматические заболевания. Понятие, основные клинические формы, подходы к терапии.</p> <p>55. Разграничение гармоничных, акцентуированных и психопатических личностей. Понятие преморбида, его значение для клиники.</p>
--	---

	<p>56. Расстройства личности (психопатии). Понятие.</p> <p>57. Клинические варианты расстройств личности.</p> <p>58. Дифференциальная диагностика психопатий и психопатоподобных состояний эндогенной и сомато-органической природы.</p>
<p>ПК-7</p>	<p>59. Алкоголизм. Понятие. Стадии и клиника алкоголизма. Возрастные и половые особенности. Понятие симптоматического алкоголизма.</p> <p>60. Алкогольные психозы. Клиника, лечение. Алкогольный делирий, предвестники, соматические и психические проявления, методы лечения.</p> <p>61. Алкогольный делирий у соматически больных. Профилактика и лечение.</p> <p>62. Алкогольные психозы. Клиника алкогольного галлюциноза.</p> <p>63. Понятие зависимости от психоактивных веществ. Клинические группы заболеваний, связанных с зависимостью. Факторы риска.</p> <p>64. Наркомании. Понятие, классификация, принципы терапии, профилактика.</p> <p>65. Опийная наркомания. Клиника, лечение.</p> <p>66. Токсикомании. Варианты, клиника, лечение и профилактика</p> <p>67. Зависимость от снотворных и седативных средств. Клиника, лечение, профилактика.</p> <p>68. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах и нейроинфекциях. Клиника, динамика, лечение.</p> <p>69. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Клиника, лечение.</p> <p>70. Острые и хронические интоксикационные психические расстройства. Клиника, лечение.</p> <p>71. Психические нарушения при опухолях головного мозга. Клиника, диагностическое значение.</p> <p>72. Психические нарушения при общих инфекциях (острых и хронических). Клиника, динамика, принципы лечения.</p> <p>73. Психозы при острых общих инфекциях.</p> <p>74. Психические расстройства при хронических соматических неинфекционных заболеваниях.</p> <p>75. Психические нарушения при СПИДе (ВИЧ инфекции). Клиника, течение, лечение.</p> <p>76. Психические расстройства при сифилисе мозга и прогрессивном параличе. Клиника, течение, лечение.</p> <p>77. Психические расстройства, связанные с беременностью и родами. Послеоперационные психозы. Клиника, диагностика, принципы лечения.</p> <p>78. Психические расстройства при эпилептической болезни (пароксизмальные нарушения, острые, хронические и затяжные психозы). Изменения интеллекта и личности. Лечение.</p> <p>79. Серийные припадки и эпилептический статус. Понятие, прогностическое значение, лечение. Помощь при</p>

	<p>однократном судорожном припадке.</p> <p>80. Эпилептические припадки, клинические варианты. Отграничение от истерических припадков.</p> <p>81. Задержки психического развития. Олигофрении. Психический инфантилизм. Значение биологических и ситуационных факторов в их формировании. Лечение, реабилитация, профилактика.</p> <p>82. Функциональные нервно-психические расстройства позднего возраста. Систематика, клиника, терапия.</p> <p>83. Сенильные и пресенильные деменции. Клиника, течение, лечение.</p> <p>84. Органические - атрофические психозы позднего возраста. Болезнь Альцгеймера.</p> <p>85. Соматизированные и соматоформные расстройства. Понятие, клинические формы, подходы к терапии.</p> <p>86. Возрастные кризы, их значение для клиники психических расстройств. Возрастная предпочтительность психических расстройств.</p> <p>87. Психические расстройства, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике</p> <p>88. Психиатрия и клиническая (медицинская) психология. Предмет, общее и различное в каждой из дисциплин.</p> <p>89. Этапы онтогенеза психики. Дизонтогенез. Клиническое значение этих понятий.</p> <p>90. Внутренняя картина болезни, реакция личности на болезнь. Нозогении. Содержание понятий, клиническое значение, пути коррекции.</p> <p>91. Внутренняя картина болезни. Реакция личности на болезнь. Понятие. Значение для врача общей практики.</p> <p>92. Варианты реакций личности на болезнь. Методы коррекции.</p> <p>93. Взаимоотношения врач-больной как клинический фактор. Пути оптимизации этих отношений.</p> <p>94. Медицинская деонтология, врачебная этика. Понятие, значение для клиники.</p> <p>95. Иатрогении. Нозогении. Понятие. Лечение, профилактика.</p> <p>96. Психотерапия. Понятие. Методы. Показания и противопоказания.</p> <p>97. Психотерапия в клинике внутренних болезней.</p> <p>98. Индивидуальная и групповая психотерапия. Понятие, основные методы, показания.</p> <p>99. Когнитивная психотерапия. Понятие, основные показания.</p> <p>100. Суггестивная психотерапия, понятие, основные варианты, показания.</p> <p>101. Поведенческая психотерапия. Понятие, методы, показания.</p> <p>102. Психоанализ как психологическая и медицинская теория. Достоинства и недостатки.</p> <p>103. Биологическая терапия психических расстройств. Понятие, основные методы, область применения.</p> <p>104. Психофармакотерапия. Классификация психотропных средств. Понятия купирующей, поддерживающей и</p>
--	--

профилактической терапии.

105. Нейролептики (антипсихотики). Общая характеристика. Клинические группы. Побочные действия.

106. Антидепрессанты, общая характеристика. Клинические группы. Побочные действия. Применение в общей медицинской практике.

107. Транквилизаторы. Общая характеристика. Клинические группы. Побочные действия.

108. Побочное действие нейролептиков (антипсихотиков), транквилизаторов, антидепрессантов. Лечение и предупреждение.

109. Нормотимики. Клинические эффекты, показания и противопоказания.

110. Ноотропные препараты. Клинические эффекты, показания и противопоказания.

111. Психостимуляторы, Клинические эффекты, показания и противопоказания к применению.

112. Шоковая терапия. Методы, показания, противопоказания, правовое регулирование.

113. Социотерапия и реабилитация психически больных, работа с родственниками. Психообразовательные программы.

114. Фитотерапия психических расстройств.

115. Психогигиена и психопрофилактика. Принципы и методы лечения шизофрении.

116. Клинические варианты состояний возбуждения у психически больных и их купирование.

117. Купирование серийных припадков и эпилептического статуса.

118. Расстройства сна и их лечение. организационные формы внебольничной психиатрической помощи. Консультативно-лечебная помощь и диспансерное наблюдение показания и организационно-правовые аспекты.

119. Организационные и правовые аспекты недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации. Проблема сообщения диагноза и сведений о заболевании (больному, родственникам, третьим лицам).

120. Закон «О психиатрической помощи...», его основные разделы. Организационные формы психиатрической помощи. Права психически больных.

121. Судебно-психиатрическая экспертиза. Критерии невменяемости. Принудительное лечение.

122. Военная психиатрическая экспертиза.

123. Систематика психических расстройств. Особенности современной систематики – МКБ-10.

124. Течение и исходы психических заболеваний. Клиническое, диагностическое и прогностическое значение этих характеристик.

125. Распространенность (эпидемиология) основных психических заболеваний

126. Синдромы (состояния) при которых возможны суицидальные попытки. Лечебная тактика в отношении

	<p>больных, проявляющих суицидальные тенденции.</p> <p>127. Психические расстройства (синдромы и заболевания), наиболее часто встречающиеся в общей практике.</p> <p>128. Показатели тяжести депрессивных состояний. Уход за депрессивными больными.</p> <p>129. Особенности соматического обследования психически больных.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511711>

5.1.2. Дополнительная литература:

2. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519289>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. человек-экология-http://human_ecology.academic.ru/http://eor.edu.ru
2. <http://www.elibrary.ru>
3. ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru
4. <http://www.books-up.ru> (электронная библиотечная система);
5. <http://www.biblioclub.ru> (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»).

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается

преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Психиатрия с курсом наркологии».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное

оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

26 апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАБИЛИТАЦИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ**

Специальность
31.05.03 Стоматология

Направленность
«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения
Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) -.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Реабилитация стоматологических больных» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9 семестр.....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)....	24
5.1.1. Основная литература.....	24
5.1.2. Дополнительная литература:.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий.....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Реабилитация стоматологических больных» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реабилитация стоматологических больных» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) -

формирование системы компетенций для подготовки врача стоматолога, способного оказать реабилитационную помощь пациентам с заболеваниями пародонта, височного-нижнечелюстного сустава, травматическими повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области, онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере организации и проведения реабилитационных мероприятий стоматологических больных, механизма лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, а также показания и противопоказания к их назначению.
- развивать профессионально важные качества, значимые для овладения методами общеклинического обследования больного и интерпретации результатов лабораторных данных применительно для медицинской реабилитационной деятельности;
- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в разработке плана лечения с учётом течения болезни и использовать методы немедикаментозного лечения, а также пропагандировать здоровый образ жизни;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в организации и оказании реабилитационной помощи стоматологическим больным с учётом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Реабилитация стоматологических больных» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-12, ПК-4**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Медицинская реабилитация	ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности и медицинской реабилитации стоматологического	ОПК-12.1. Знает медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской	Знать: мероприятия медицинской реабилитации пациентов и медицинские показания к их применению Уметь: разработать план мероприятий по медицинской реабилитации Владеть: методикой планирования мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими

	<p>пациента</p>	<p>реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-12.2. Понимает критерии контроля при оценке эффективности мероприятий по реабилитации стоматологического пациента ОПК-12.3. Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-12.4. Проводит и оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>заболеваниями и способами оценки их эффективности</p>
	<p>ПК-4. Способен к определению индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности для пациентов с различной стоматологической патологией</p>	<p>ПК-4.1. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях; основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области ПК-4.2. Применяет методы комплексной</p>	<p>Знать: реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях и патологических состояниях и показания к их применению Уметь: проводить реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях и патологических состояниях; Владеть: методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>

		реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ	
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
			Контактная работа обучающихся

			Всего	Лекционные занятия	Из них, в форме практической подготовки	Практические занятия	Из них, в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Из них, в форме практической подготовки	Консультация/иная контактная работа	Из них, в форме практической подготовки
1. Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и их структура	7	4	3	1	0	2	0	0	0	0	0
2. Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии: классификация, механизмы воздействия	7	4	3	1	0	2	0	0	0	0	0
3. Медицинская реабилитация больных с заболеваниями пародонта	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
4. Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
5. Медицинская реабилитация больных при артрозах и артритах височного нижнечелюстного сустава	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0

6. Медицинская реабилитация больных с онкологическим и заболеваниями челюстно-лицевой области	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
7. Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	72	27		12	0	24	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и их структура

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.
 Общие правила проведения реабилитационных мероприятий
 Цель санаторно-курортного и амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации. Виды и этапы медицинской реабилитации. Учреждения для проведения медицинской реабилитации.
 Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией. Первичная медицинская документация.
 Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Показания к санаторно-курортному лечению

РАЗДЕЛ 2. Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии: классификация, механизмы воздействия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные требования к проведению реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области
 Классификация физических факторов, применяемых в медицинской реабилитации.
 Знакомство с техникой безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете.
 Аэрозольная терапия: механизм действия, возможности применения.
 Метод лечебной физкультуры: понятие, цели, задачи. Механизмы лечебного действия физических нагрузок. Основы домашней реабилитации. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому.

РАЗДЕЛ 3. Медицинская реабилитация больных с заболеваниями пародонта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы реабилитации больных с заболеваниями пародонта. Методы и средства поддерживающей терапии. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.

РАЗДЕЛ 4. Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области

Перечень изучаемых элементов содержания:

Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей с врожденной патологией челюстно-лицевой области. Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья

РАЗДЕЛ 5. Медицинская реабилитация больных при артрозах и артритах височного нижнечелюстного сустава

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстного сустава. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания. Бальнеотерапия: Тепло- и массаж в комплексной программе реабилитации больных с патологией ВНЧС

РАЗДЕЛ 6. Медицинская реабилитация больных с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы реабилитации онкологических больных. Реабилитация больных со злокачественными образованиями. Общие принципы реабилитации в онкологии. Возможности санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура на различных этапах лечения онкологических больных.

РАЗДЕЛ 7. Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этапы реабилитации больных с переломами челюстей. Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области. Методы физиотерапии. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1.

Тема практического занятия 1: Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и их структура **Рецептура.**

Правила выписывания рецептов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.

Общие правила проведения реабилитационных мероприятий

Цель санаторно-курортного и амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации.

Виды и этапы медицинской реабилитации. Учреждения для проведения медицинской реабилитации.

Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией. Первичная медицинская документация.
Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.
Показания к санаторно-курортному лечению
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.
форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 2

Тема практического занятия 2: Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии: классификация, механизмы воздействия

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Методы и фазы реабилитации

Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.

Основы домашней реабилитации. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

форма рубежного контроля–тестирование.

Раздел 3.

Тема практического занятия 3: Медицинская реабилитация больных с заболеваниями пародонта

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта, к окклюзионному пришлифовыванию зубов.

Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.

Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита.

Окклюзионное пришлифовывание зубов. Группы зубов.

Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 4.

Тема практического занятия 4: Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области

Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками.

Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка.

Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.

Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведения операций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области.

Методики проведения уранопластики, хейлопластики

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 5.

Тема практического занятия 5: Медицинская реабилитация больных при артрозах и артритах височного нижнечелюстного сустава

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстного сустава.

Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы.

Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.

Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания.

Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т. д.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 6.

Тема практического занятия 6 Медицинская реабилитация

больных с онкологическими заболеваниями челюстно- лицевой области:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Лечебная физкультура. Возможности санаторно-курортного лечения.

Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.

Методы реабилитации онкологических больных.

Реабилитация больных со злокачественными образованиями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 7.

Тема практического занятия 7: Медицинская реабилитация

больных после травм и операций челюстно-лицевой области

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Лечебная гимнастика после травм челюстно- лицевой области.

Методы физиотерапии.

Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей.

Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области.

Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
	1. Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	разбор тематического больного, разбор истории болезни

1.	их структура		
	2. Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии:	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	реабилитация в стоматологии:	1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
2.	классификация, механизмы воздействия	2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	3. Медицинская реабилитация больных с заболеваниями пародонта	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
3.		2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	4. Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
4		2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	5. Медицинская реабилитация больных при артрозах и артритах височного нижнечелюстного сустава	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
5		2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	6. Медицинская реабилитация больных с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
6		2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	7. Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
		2	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и их структура

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.
2. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий
3. Цель санаторно-курортного и амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации. Виды и этапы медицинской реабилитации. Учреждения для проведения медицинской реабилитации.
4. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией. Первичная медицинская документация.
5. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.
6. Показания к санаторно-курортному лечению
7. Цель санаторно-курортного и амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации. Виды и этапы медицинской реабилитации. Учреждения для проведения медицинской реабилитации.
8. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией. Первичная медицинская документация.
9. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.
10. Показания к санаторно-курортному лечению

Темы докладов к Разделу 1.

1. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.
2. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий
3. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией. Первичная медицинская документация.
4. Первичная медицинская документация.
5. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.
6. Показания к санаторно-курортному лечению

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517740>

Закаливание как средство оздоровления в системе медицинской реабилитации : учебное пособие / составитель Н. А. Табашникова. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316781> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Методы и фазы реабилитации
2. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.
3. Основы домашней реабилитации.
4. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому.

Темы докладов к Разделу 2.

1. Методы и фазы реабилитации
2. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.
3. Основы домашней реабилитации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517740>
2. Закаливание как средство оздоровления в системе медицинской реабилитации : учебное пособие / составитель Н. А. Табашникова. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316781> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта, к окклюзионному при шлифовыванию зубов.
2. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.
3. Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита. Окклюзионное при шлифовывание зубов. Группы зубов. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта

Темы докладов к Разделу 3.

1. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта, к окклюзионному при шлифовыванию зубов.
2. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.
3. Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита. Окклюзионное при шлифовывание зубов. Группы зубов. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517740>
2. Закаливание как средство оздоровления в системе медицинской реабилитации : учебное пособие / составитель Н. А. Табашникова. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316781> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Психофизические особенности развития детей спсихическими и (или) физическими недостатками.
2. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка.
3. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.
4. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведения операций

у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области. Методики проведения уранопластики, хейлопластики

Темы докладов к Разделу 3.

1. Психофизические особенности развития детей спсихическими и (или) физическими недостатками.
2. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка.
3. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.
4. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведения операций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области. Методики проведения уранопластики, хейлопластики

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517740>
2. Закаливание как средство оздоровления в системе медицинской реабилитации : учебное пособие / составитель Н. А. Табашникова. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316781> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстного сустава.
2. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.
3. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания.
4. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т. д.

Темы докладов к Разделу 5.

1. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстного сустава.
2. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.
3. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания.
4. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т. д.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517740>
2. Закаливание как средство оздоровления в системе медицинской реабилитации : учебное пособие / составитель Н. А. Табашникова. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316781> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Лечебная физкультура

2. Возможности санаторно-курортного лечения.
3. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.
4. Методы реабилитации онкологических больных.
5. Реабилитация больных со злокачественными образованиями..

Темы докладов к Разделу 6.

1. Лечебная физкультура
2. Возможности санаторно-курортного лечения.
3. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.
4. Методы реабилитации онкологических больных.
5. Реабилитация больных со злокачественными образованиями..

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517740>
2. Закаливание как средство оздоровления в системе медицинской реабилитации : учебное пособие / составитель Н. А. Табашникова. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316781> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области.
2. Методы физиотерапии.
3. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей.
4. Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области.
5. Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

Темы докладов к Разделу 7.

1. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области.
2. Методы физиотерапии.
3. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей.
4. Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области.
5. Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517740>
2. Закаливание как средство оздоровления в системе медицинской реабилитации : учебное пособие / составитель Н. А. Табашникова. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316781> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Если реферат представляет собой составление истории болезни:

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий

дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования -

программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	1. Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений	ОПК-12	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. 2. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий 3. Цель санаторно-курортного и амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации. Виды и этапы медицинской реабилитации. Учреждения для проведения медицинской реабилитации. 4. Правила составления

	ий и их структура			индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией.
		ПК-4	тестирование	5. Первичная медицинская документация. 6. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. 7. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. 8. Показания к санаторно-курортному лечению
	2. Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии: классификация, механизмы воздействия	ОПК-12	тестирование	9. Методы и фазы реабилитации 10. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.
		ПК-4	тестирование	11. Основы домашней реабилитации. 12. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому.
		ОПК-12	тестирование	13. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта, к окклюзионному пришлифовыванию зубов. 14. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.
	3. Медицинская реабилитация больных с заболеваниями и пародонта	ПК-4	тестирование	15. Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита. 16. Окклюзионное пришлифовывание зубов. Группы зубов. 17. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта
	4. Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области	ОПК-12	тестирование	18. Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками. 19. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.
		ПК-4	тестирование	20. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные

				<p>возможности здоровья. оптимальный возраст для проведения операций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области.</p> <p>Методики проведения уранопластики, хейлопластики</p>
	5. Медицинская реабилитация больных при артрозах и артритах височного нижнечелюстного сустава	ОПК-12	тестирование	<p>21. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстного сустава.</p> <p>22. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы.</p> <p>23. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.</p>
		, ПК-4	тестирование	<p>24. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания.</p> <p>25. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т. д.</p>
	6. Медицинская реабилитация больных с онкологическими заболеваниями и челюстно-лицевой области	ОПК-12,	тестирование	<p>26. Лечебная физкультура.</p> <p>27. Возможности санаторно-курортного лечения.</p> <p>28. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.</p>
		ПК-4	тестирование	<p>29. Методы реабилитации онкологических больных.</p> <p>30. Реабилитация больных со злокачественными образованиями.</p>
	7. Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области	ОПК-12	тестирование	<p>31. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области.</p> <p>32. Методы физиотерапии.</p> <p>33. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей</p>
		, ПК-4	тестирование	<p>34. Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области.</p> <p>35. Этапы реабилитации больных с переломами челюстей</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды	Вопросы /задания
------	------------------

контролируемой компетенций	
ОПК-12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и техника непрямого массажа сердца, контроль эффективности. 2. «Мозговая» и биологическая смерть. Организационные аспекты и особенности проведения СЛР в поликлинике. Методы и техника искусственной вентиляции легких, контроль эффективности. 3. Асфикция. Приступ удушья (бронхиальная астма). Сердечно-легочная реанимация в условиях стоматологической практики. Терминальные состояния. Диагностика. 4. Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс. Гипертонический криз. Приступ стенокардии. Острый инфаркт миокарда. 5. Методы наркоза: масочный, назофарингеальный, эндотрахеальный, внутривенный. Виды комбинированного общего обезболивания. Показания и противопоказания к проведению общего обезболивания. 6. Задачи премедикации, Общее обезболивание (наркоз) в стоматологии. 7. Анестезии при ограниченном открывании рта по Берше-Дубову, Уварову. Техника выполнения. 8. Ментальная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 9. Торусальная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 10. Мандибулярная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения 11. Анестезия по Гоу-Гейтсу. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения.
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пародонтальные способы местной анестезии (интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия), показания и противопоказания к их применению. 2. Ползучий инфильтрат по Вишневскому. 3. Инфильтрационная анестезия на нижней челюсти (интралигаментарная, интерсептальная, внутрикостная) Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 4. Методики проводниковой анестезии внеротовым доступом. 5. Методика блокирования большого небного нерва. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 6. Методика блокирования носонбного нерв. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 7. Подглазничная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения.

	<p>8. Туберальная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения</p> <p>9. Инфильтрационная анестезия на верхней челюсти. Показания и противопоказания. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения.</p> <p>10. Пародонтальные способы местной анестезии (интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутривульварная и внутриканальная анестезия), показания и противопоказания к их применению.</p> <p>11. Особенности инфильтрационного обезболивания инъекторами и карпульными анестетиками, показания и противопоказания к их применению.</p> <p>12. Инъекционная анестезия ветвей тройничного нерва: инфильтрационная (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная).</p> <p>13. Неинъекционная анестезия слизистой оболочки полости рта: аппликационная, электроаналгезия.</p> <p>14. Современный инструментарий для проведения местной анестезии в стоматологии. Виды инъекторов. Компьютеризованный и безигольный инъекторы. Виды игл.</p> <p>15. Формы выпуска препаратов.</p> <p>16. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора.</p> <p>17. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия. Анестезирующая активность и токсичность.</p> <p>18. Обоснование выбора препарата при проведении местного обезболивания.</p> <p>19. Информационные, библиографические ресурсы для решения профессиональных задач местного обезболивания; медико-биологическая терминология местного обезболивания.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517740>

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Закаливание как средство оздоровления в системе медицинской реабилитации : учебное пособие / составитель Н. А. Табашникова. — Барнаул : АГМУ, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316781> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip

6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

С.Ваш — В.В. Сазонова

11 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ»

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения

Очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана заведующим кафедрой инклюзивных социальных групп В.В. Сазоновой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Региональная благотворительная
общественная организация «Центр
лечебной педагогики»



И.С. Двукраева

(подпись)

ГБОУ Школа 2031, учитель-дефектолог и
куратор службы психолого-
педагогического сопровождения



О.Б. Дудко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псх.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ



С.Н. Сорокоумова

(подпись)

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в *области профессиональной деятельности* в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически

			исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Инклюзивная компетентность	УК-9	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	Знать: принципы построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую; Организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы). По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	28	10	18	10		8				
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	15	5	10	6		4				
Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	13	5	8	4		4				
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	35	17	18	10		8				
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе	15	7	8	4		4				
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	20	10	10	6		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет									
Общий объем, часов	72	27	36	20		16				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с инвалидностью в социальную, образовательную культурную жизнь общества. его возможности, определить доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг, возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.

Отношение общества к инвалидам.

Отношение инвалидов к обществу.

Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.

Кто относится к категории малой т мобильной обильных групп населения (МГН)?

Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

Тема 2.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.

Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество

Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество

Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Характеристика «жилой среды»

Особенности градостроительной среды

Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.

Безопасность при проектировании малых городов.

Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.

Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.

Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.

Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:
По зрению
По слуху
Речь
НОДА
Умственная отсталость
Психические заболевания
РАС

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.

Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.

Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.

Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно.

Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортимента ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

Опыт ОАЭ в формировании инклюзивного общества

Опыт Японии в формировании инклюзивного общества

Опыт Кореи в формировании инклюзивного общества

Опыт США в формировании инклюзивного общества

Опыт Канады в формировании инклюзивного общества

Опыт Великобритании в формировании инклюзивного общества.

Опыт Германии в формировании инклюзивного общества.

Опыт Франции в формировании инклюзивного общества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в	4	Презентация
	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в

инклюзивном обществе	2	ЭИОС Тестирование
Раздел 2. Нормативно- правовое регулирование защиты личности в инклюзивном обществе	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	5	Тестирование
	6	Подготовка презентации с докладом
Общий объем по модулю/семестру, часов	27 часов	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Франция
2. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Англия
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования: США
4. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Германия
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Швеция
6. Современные проблемы инклюзивного образования.
7. Исторические вехи инклюзивного образования
8. Теоретические основы инклюзивного образования
9. Инклюзивное образование в России и за рубежом
10. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Примерный вариант тестовых заданий:

1. **В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?**
 - 1) Испания
 - 2) Франция
 - 3) Германия
2. **Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?**
 - 1) Глухие
 - 2) Слепые
3. **Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:**
 - 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
 - 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
 - 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.
4. **Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:**

- 1) от 0 до 18 лет
- 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы

3) от 0 до 23 лет

5. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- 2) некоторые дети не способны к обучению
- 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
8. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
9. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726> (дата обращения: 28.04.2023).

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196> (дата обращения: 28.04.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Примерный вариант тестовых заданий:

1. (выберите один из вариантов ответа)

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

- а) «Всемирная декларация по обучению для всех»
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
- г) «Дакарские рамки действий»

2. (выберите один из вариантов ответа)

Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:

- а) медицинская модель
- б) модель включения
- в) модель нормализации

3. (выберите один из вариантов ответа)

Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

- а) частичная интеграция.
- б) комбинированная интеграция.
- в) временная интеграция.

4. (выберите один из вариантов ответа)

Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:

- а) Н.М. Назарова
- б) Л.М. Шипицина
- в) М.И. Никитина
- г) Л.С. Волкова

5. (выберите один из вариантов ответа)

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):

- а) революционный путь
- б) эволюционный путь

в) реформационный путь

г) формационный путь

6. (выберите один из вариантов ответа)

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

а) И. Дено

б) Д. Мерсер

в) М. Уилл

г) У. Бронфенбреннер

7. (выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

а) У. Хэберлин

б) Г. Фойзер

в) Г. Райзер

г) А. Зандер

8. (установите правильный порядок ответов)

Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:

а) модель включения

б) модель нормализации

в) медицинская модель

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.

2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

3. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.

5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.

6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.

8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.

9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 10.05.2022).

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 10.05.2022).

3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 10.05.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

–текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

–промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе»»	УК-3	Презентация	<p align="center">Форма практического задания: презентация с докладом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Характеристика «жилой среды» 5. Особенности градостроительной среды 6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности. 7. Безопасность при проектировании малых городов. 8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах. 9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике. 10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике. 11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике 12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике. 13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике. 14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.

				<p>15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.</p> <p>16. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		УК-9	Тестирование	<p>6. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?</p> <p>4) Испания 5) Франция 6) Германия</p> <p>7. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?</p> <p>3) Глухие 4) Слепые</p> <p>8. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</p> <p>4) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 5) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 6) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.</p> <p>9. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</p> <p>1) услуги сурдопереводчика 2) питание</p>

			<p>3) учебники</p> <p>10. Рекомендации ПМПК необходимы для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС <p>11. Организационные модели ПМПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны <p>12. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) от 0 до 18 лет 5) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 6) от 0 до 23 лет <p>13. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 5) некоторые дети не способны к обучению 6) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах <p>14. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5
--	--	--	--

				<p>3) Необходимы программы 1, 2, 3</p> <p>15. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</p> <p>1) таблички с названиями помещений по Брайлю;</p> <p>2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;</p> <p>3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.</p>
2.	<p>Раздел -2 «Нормативно- правовое регулирование формирования инклюзивного общества»</p>	УК-3	Презентация	<p>Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

		УК-9	Тестиرو вание	<p style="text-align: center;">Примерный вариант тестовых заданий:</p> <p>9. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий»</p> <p>10. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации</p> <p>11. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция.</p> <p>12. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</p>
--	--	------	------------------	--

			<p>а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова</p> <p>13. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</p> <p>а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь</p> <p>14. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>15. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)</p> <p>а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в</p>
--	--	--	---

			<p>которую он интегрируется.</p> <p>16. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:</p> <p>а) экосистеманая б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская</p> <p>17. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:</p> <p>а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М. Уилл г) У. Бронфенбреннер</p> <p>18. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>19. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</p>
--	--	--	---

			<p>а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель</p> <p>20. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования:</p> <p>а Дакарские рамки действий 1 2006 г. б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г. в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями 3 2000 г. г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г.</p> <p>21. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p>22. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых</p>
--	--	--	---

			<p>программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.</p> <p>23. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p>
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.2. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.3. Организация социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.4. Психолого-педагогические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью различных категорий.5. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.6. Методология социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью. <p>Задание: разработать презентацию на тему:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования».2. Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы.
УК-9	<p>Задание: написать реферат на тему: «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»</p> <p>Задание: разработать профессиограмму педагога, осуществляющего инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров : учебное пособие / составители Д. А. Баутин [и др.]. — Москва : ИППО, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-6048311-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249824> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Реализация возможностей в инклюзивном обществе*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Реализация возможностей в инклюзивном обществе»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

Скороходова Елена Юрьевна

«27 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6 Образовательные технологии.....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» разработана рабочей группой в составе: Скороходова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, доцент; Алешина Лариса Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы
Протокол № 7 от « 27 » апреля 2023 года

Зав. кафедрой русского
языка и литературы,
доктор филологических наук,
доцент

Е.Ю.Скороходова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, доцент
кафедры русской словесности и
межкультурной коммуникации
Государственного института русского
языка им. А.С.Пушкина

Л.В.Селезнева

(подпись)

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры иностранных языков и культур
РГСУ

Л.А.Апанасюк

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи учебной дисциплины:

- 1.Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
- 2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
- 3.Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникации	УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3 Использует	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения. Уметь: использовать адекватные языковые средства для коммуникации в устной и письменной формах на русском языке при решении задач межличностного и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками

			информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	24	24			
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
	Всего				Семинарские/					
Модуль 1 (Семестр 2)										
Раздел 1.	63	27	36	12		24				
Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.	21	9	12	4		8				
Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.	21	9	12	4		8				
Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.	21	9	12	4		8				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	72	27	36	12		24				

2.3. Содержание дисциплины (модуля).

Раздел 1.

Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Происхождение и основные функции языка в современном обществе. Этапы культурного развития языка. Литературный язык и государственный язык. Взаимодействие языка и общества. Языковая политика.

Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм и уровни языковой системы. Нормы устной и письменной речи. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий.

Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Особенности разговорной речи. Научный стиль и терминология. Официально-деловой стиль и виды документов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)

Тема практического занятия: Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Приемы унификации языка служебных документов
2. Виды документов
3. Правила оформления документов
4. Речевой этикет в документе
5. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)

Тема практического занятия: Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Вопрос о выделении художественного стиля
2. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
3. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
4. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
5. Особенности языка деловых писем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – Контрольная работа

1. Язык как естественная и небиологическая система знаков.
2. Основные функции языка.
3. Основные аспекты языковой политики.
4. Формы взаимодействия языка и общества.
5. Признаки и свойства литературного языка.
6. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации.
7. Нормативный аспект культуры речи.
8. Коммуникативный аспект культуры речи.
9. Этический аспект культуры речи.
10. Уровни языковой системы и соответствующие им нормы.
11. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка.
12. Лексические и фразеологические нормы.
13. Словообразовательные и морфологические нормы.
14. Синтаксические и пунктуационные нормы.
15. Морфологический принцип русской орфографии и условия его реализации.
16. Фонетический принцип русской орфографии и условия его реализации.
17. Коммуникативный аспект культуры речи.
18. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.
19. Язык художественной литературы и литературный язык.
20. Особенности разговорной речи.
21. Научный стиль и терминология.
22. Официально-деловой стиль и виды документов.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество	Вид самостоятельной работы
---------------------	-------------------	-----------------------------------

	часов	
Модуль 1, семестр 2		
Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.	9	Подготовка реферата
Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Коммуникативный аспект культуры речи.
2. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.
3. Язык как естественная и небиологическая система знаков.
4. Основные функции языка.
5. Основные аспекты языковой политики.
6. Формы взаимодействия языка и общества.
7. Признаки и свойства литературного языка.
8. Лексические и фразеологические нормы.
9. Словообразовательные и морфологические нормы.
10. Язык художественной литературы и литературный язык.
11. Особенности разговорной речи.
12. Научный стиль и терминология.
13. Официально-деловой стиль и виды документов.

Перечень тем рефератов к разделу 1.

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)
7. Приемы унификации языка служебных документов
8. Виды документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе
11. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
12. Вопрос о выделении художественного стиля
13. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
14. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
15. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
16. Особенности языка деловых писем.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных

мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.	УК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как естественная и небиологическая система знаков. 2. Основные функции языка. 3. Основные аспекты языковой политики. 4. Формы взаимодействия языка и общества. 5. Признаки и свойства литературного языка. 6. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации.
2.	Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.	УК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативный аспект культуры речи. 2. Коммуникативный аспект культуры речи. 3. Этический аспект культуры речи. 4. Уровни языковой системы и соответствующие им нормы. 5. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка. 6. Лексические и фразеологические нормы. 7. Словообразовательные и морфологические нормы. 8. Синтаксические и пунктуационные нормы. 9. Морфологический принцип русской орфографии и условия его реализации. 10. Фонетический принцип русской орфографии и условия его реализации.
3	Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как	УК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативный аспект культуры речи. 2. Функциональные стили и функциональные разновидности

	типичные коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов различных стилей.			русского литературного языка как типичные коммуникативные ситуации. 3. Язык художественной литературы и литературный язык. 4. Особенности разговорной речи. 5. Научный стиль и терминология. 6. Официально-деловой стиль и виды документов.
--	---	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<ol style="list-style-type: none">1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)2. Соотношение языка и речи3. Структура и единицы речевого общения4. Речевая деятельность и речевое поведение5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения9. Орфоэпические нормы русского литературного языка10. Трудности в определении категории рода имени существительного11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм.13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных15. Типичные ошибки в употреблении местоимений16. Особенности склонения числительных17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов20. Правила согласования главных членов предложения21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов

	<p>24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризмы</p> <p>25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления</p> <p>26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)</p> <p>27. Правила оформления библиографии</p> <p>28. Правила оформления сносок и цитат</p> <p>29. Композиция научной работы</p> <p>30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)</p> <p>31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)</p> <p>32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля</p> <p>33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)</p> <p>34. Разговорная речь, ее особенности</p> <p>35. Специфика стиля художественной литературы</p> <p>36. Подготовка к публичному выступлению</p> <p>37. Структура ораторской речи</p> <p>38. Логические основы построения речи</p> <p>39. Виды аргументов</p> <p>40. Приемы воздействия на аудиторию</p> <p>41. Теория и практика дискуссии</p> <p>42. Речевой этикет</p> <p>43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)</p> <p>44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)</p> <p>45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)</p> <p>46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Риторика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 9-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 558 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621930> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04777-0. — Текст : электронный.

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). — ISBN

3. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495026> (дата обращения: 04.04.2023).

4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/	
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/	
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/	

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Свободно распространяемые ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая <http://www.ruscorpora.ru>
3. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
4. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
5. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и
социальных наук
Петрова Е.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	36
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	42
5.1.1. Основная литература.....	42
5.1.2. Дополнительная литература.....	42
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	43
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	44
5.4.1. Средства информационных технологий.....	45
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	45
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	45
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.6. Образовательные технологии.....	46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	47

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Танатовой Д.К., д.с.н., проф., Фомичевой Т.В.,

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии
Протокол № 10 от «19» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой

Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

НАФИ,
заместитель генерального директора,
директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,
старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор,
заведующий кафедрой гуманитарных и
социальных дисциплин ГБОУ ВО
Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд социол, наук, доцент кафедры
современного государственного и
муниципального управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сферах социального обслуживания, социальной работы, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, работе с семьей); и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить теоретические знания о социологических концепциях, основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, социального взаимодействия, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии, работать в команде;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка а компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	---	---	----------------------------

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	Знать: основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические и социологические подходы Уметь: обосновать проведение социологического исследования конкретными социологическими методами
		УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников	Знать: основные социологические теоретические парадигмы, теории и концепции Уметь: сформировать теоретическую, концептуальную базу в конкретном социологическом исследовании
		УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: основные социологические методы Уметь: определять цель и задачи конкретного социологического эмпирического исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	20	20			
Практические занятия	16	16			
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>
Семестр 1									
Раздел 1. Теоретическая социология	28	10	18	10		8			
Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы	6	2	4	2		2			
Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии.	6	2	4	2		2			
Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная	8	2	6	4		2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>
мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность									
Тема 1.4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	8	4	4	2			2		
Раздел 2. Эмпирическая социология	35	17	18	10			8		
Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	8	4	4	2			2		
Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования.	8	4	4	2			2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>
Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных									
Тема 2.3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	8	4	4	2			2		
Тема 2.4. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы.	11	5	6	4			2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической</i>	
Общий объем, часов	72	27	36	20		16			
Форма промежуточной аттестации	Зачет								

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация – период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как

направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных

институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение

Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв.

Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутривнутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества.

Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

Тема 1.4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая

теория: основные школы.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Назовите основных представителей современных социологических теорий.

Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.

Тема 1.4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

Форма задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
1. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
2. Функции социологии
3. Понятие «социальное»
4. Функции общества как системы
5. Коммуникация в социуме
6. Социальные институты в жизнедеятельности общества
7. Дисфункция социальных институтов
8. Понятие «социальная стратификация общества»
9. Концепция социальной мобильности общества
10. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
11. Функции культурных ценностей
12. Социальная структура общества
13. Теории социального прогресса в социологии
14. Социальные движения и процессы
15. Процесс глобализации: сущность
16. Основные аспекты процесса глобализации

17. Глобальные проблемы: сущность, классификация
18. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
19. Концепции классовой структуры общества
20. Социальный статус личности
21. Социальная роль личности
22. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
23. Социологические концепции личности.
24. Интересы, потребности, ценности личности.
25. Структура личности в социологии.
26. Процесс социализации в социологии
27. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
28. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.
29. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
30. Роль теории в социологическом исследовании.
31. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
32. Сущность социологического опроса.
33. Типология методов сбора информации в социологии.
34. Система методов сбора информации в социологии.
35. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик
40. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
41. Система количественных методов сбора информации в социологии.
42. Триангулярный подход в социологии
43. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
44. Система качественных методов сбора информации в социологии.
45. Триангулярный подход в социологии
46. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
- 47 Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
48. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
49. Система эмпирических показателей социальной сферы
50. Компоненты социальной сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 .

Вариант 1

Раздел 1

(??)Раздел 1. Социология как наука(??)

(??)1.1.Предпосылки социологии(??)

(??) 1.1.1.Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки (??)

(??)С каким государством связано возникновение науки о праве?

(?) Древняя Греция

(?) Древний Египет

(!) Древний Рим

(?) Месопотамия

(??)Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?

- (?) первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;
- (!) клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;
- (?) закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;
- (?) учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

(??)Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"?

- (?) Д. Уотсон и У.Стаффорд
- (?) Ж.Ламарк и Р.Майер
- (!) Т.Шванн и Т.Шлейден
- (?) Ч.Дарвин

(??)Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.

- (?) Майкл Фарадей
- (?) Джеймс Джоуль
- (!) Джеймс Уатт
- (?) Генрих Герц

(??)Кто из ученых выдвинул “теорию катастроф”:

- (!) Ж.Кювье
- (?) Ж.Лемарк
- (?) И.Кант
- (?) П.Лаплас

РАЗДЕЛ 2. Эмпирическая социология

Перечень изучаемых элементов содержания

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских

мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность.

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических «количественных» данных. Специфика эмпирических «качественных» данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического

исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность

Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных

Перечень изучаемых элементов содержания

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

Тема 2.3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

Тема 2.4. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.

3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

Тема 2.3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

Тема 2.4. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

Форма задания: контрольная работа

Контрольная работа.

Тема: Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

Примерные темы контрольных работ:

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы
7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье
15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе

22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

Назначение первой части контрольной работы - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;

- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??)3.4.4.Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

(??) Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции:

- (!) методологическую
- (!) методическую
- (!) организационную
- (?) информационную

(??)При разработке программы исследования социальной сферы необходимо исходить из следующих требований:

- (!) обоснованность всех процедур исследования
- (!) нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию
- (!) четкость формулировок
- (!) опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии
- (?) обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации

(??) Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является

- (!) метод экспертных оценок
- (?) включенное наблюдение

(?) контент-анализ

(??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться

(?) только количественные методы сбора эмпирической информации

(?) только качественные методы сбора эмпирической информации

(!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации

(??) При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы:

(?) только анализ статистики

(?) только анкетный опрос

(?) только формализованное интервью

(?) ни один из перечисленных методов

(!) все перечисленные методы

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1. Теоретическая социология	6	Подготовка реферата
	6	Тестирование
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Эмпирическая социология	4	Подготовка контрольной работы
	4	Тестирование
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	
---	----	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.

Форма практического задания; семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Назовите основных представителей современных социологических теорий.

Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?

3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.

Тема 1.4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология

6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
8. Функции социологии
9. Понятие «социальное»
10. Функции общества как системы
11. Коммуникация в социуме
12. Социальные институты в жизнедеятельности общества
13. Дисфункция социальных институтов
14. Понятие «социальная стратификация общества»
15. Концепция социальной мобильности общества
16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
17. Функции культурных ценностей
18. Социальная структура общества
19. Теории социального прогресса в социологии
20. Социальные движения и процессы
21. Процесс глобализации: сущность
22. Основные аспекты процесса глобализации
23. Глобальные проблемы: сущность, классификация
24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
25. Концепции классовой структуры общества
26. Социальный статус личности
27. Социальная роль личности
28. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
29. Социологические концепции личности.
30. Интересы, потребности, ценности личности.
31. Структура личности в социологии.
32. Процесс социализации в социологии
33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
34. «Девиянтное» и «делинквентное» поведение.
35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
36. Роль теории в социологическом исследовании.
37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
38. Сущность социологического опроса.
39. Типология методов сбора информации в социологии.
40. Система методов сбора информации в социологии.
41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик
42. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
43. Система количественных методов сбора информации в социологии.
44. Триангулярный подход в социологии
45. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
46. Система качественных методов сбора информации в социологии.
47. Триангулярный подход в социологии
48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
51. Система эмпирических показателей социальной сферы
52. Компоненты социальной сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль тестирования № 1.

Вариант 1

Раздел 1

(??)Раздел 1. Социология как наука(??)

(??)1.1.Предпосылки социологии(??)

(??) 1.1.1.Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки (??)

(??)С каким государством связано возникновение науки о праве?

(?) Древняя Греция

(?) Древний Египет

(!) Древний Рим

(?) Месопотамия

(??)Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?

(?) первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;

(!) клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;

(?) закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;

(?) учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

(??)Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"?

(?) Д. Уотсон и У.Стаффорд

(?) Ж.Ламарк и Р.Майер

(!) Т.Шванн и Т.Шлейден

(?) Ч.Дарвин

(??)Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.

(?) Майкл Фарадей

(?) Джеймс Джоуль

(!) Джеймс Уатт

(?) Генрих Герц

(??)Кто из ученых выдвинул “теорию катастроф”:

(!) Ж.Кювье

(?) Ж.Лемарк

(?) И.Кант

(?) П.Лаплас

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

Тема 2.3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?

6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

Тема 2.4 Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма задания: контрольная работа

Контрольная работа.

Тема: Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

Примерные темы контрольных работ:

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы
7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье

15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

Назначение первой части контрольной работы - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(?)3.4.4.Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

(?) Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции:

- (!) методологическую
- (!) методическую
- (!) организационную
- (?) информационную

(?) При разработке программы исследования социальной сферы необходимо исходить из следующих требований:

- (!) обоснованность всех процедур исследования
- (!) нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию
- (!) четкость формулировок
- (!) опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии
- (?) обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации
- (??) Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является**
- (!) метод экспертных оценок
- (?) включенное наблюдение
- (?) контент-анализ
- (??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться**
- (?) только количественные методы сбора эмпирической информации
- (?) только качественные методы сбора эмпирической информации
- (!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации
- (??) При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы:**
- (?) только анализ статистики
- (?) только анкетный опрос
- (?) только формализованное интервью
- (?) ни один из перечисленных методов
- (!) все перечисленные методы

Литература для самостоятельного изучения к Разделам 1-2.

Основная литература

Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 07.03.2023).

Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513088> (дата обращения: 06.03.2023).

Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456> (дата обращения: 06.03.2023).

Дополнительная литература

Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 06.03.2023).

Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512008> (дата обращения: 06.03.2023).

Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 06.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает

исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем,

а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретическая социология»	УК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и основные этапы развития социологии как науки 2. Социологический проект О. Конта. 3. Западная социология. 4. Развитие социологии в России. 5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук. 6. Структура социологического знания. 7. Функции социологии. 8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация. 9. Система основных понятий в социологии. 10. Социальные связи, взаимодействия и отношения. 11. Общество как целостная социокультурная система. 12. Социальная структура общества. 13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
		УК-3	Компьюте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные группы и общности. 2. Социальные институты и организации.

			рное тестирован ие	<ol style="list-style-type: none"> 3. Социальные движения. 4. Гражданское общество и государство. 5. Личность как активный субъект жизнедеятельности. 6. Социальный статус и социальные роли личности. 7. Социализация личности, девиация и социальный контроль. 8. Культура: сущность, структура, формы. 9. Социальная коммуникация. 10. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс. 11. Социальная напряженность и социальный конфликт. 12. Формирование мировой системы и процессы глобализации. 13. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
2.	Раздел -2 «Эмпирическая социология»	УК-3	Контрольн ая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы сбора информации в социологии. 2. Структура и функции эмпирического социологического исследования. 3. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии. 4. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии. 5. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения. 6. Метод наблюдения. 7. Социальный эксперимент. 8. Анализ документов как метод сбора вторичной информации. 9. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса. 10. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений.
		УК-3	Компьюте рное тестирован ие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционный анализ документов. 2. Контент-анализ документов. 3. Понятие документа в социологии, классификация документов. 4. Социологическое исследование, его сущность и функции. 5. Структура социологического исследования. 6. Виды социологических исследований. 7. Программа социологического исследования. 8. Методологическая часть программы исследования. 9. Методическая часть программы исследования. 10. Организационно-технические аспекты проведения исследования. 11. Социологическое исследование социальной сферы

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите социологическое исследование как алгоритм; 2. Сформируйте программу прикладного социологического исследования; 3. Определите структуру программы социологического исследования; 4. Сформируйте рабочий организационный план исследования; 5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии; 6. Назовите основные виды социологических исследований. 7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии; 8. Сформируйте программу количественного социологического исследования. 9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии; 10. Сформируйте программу качественного социологического исследования. 11. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере; 12. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере. 13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения 14. Каких представителей отечественной социологии Вы знаете? 15. С творчеством каких ученых связано восприятие российской социологии за рубежом? 16. Опишите объект и предмет социологии. 17. Расскажите о структуре социологического знания. Назовите теории среднего уровня в социологии. 18. Перечислите функции социологии. 19. Раскройте суть понятия «социальное» 20. Приведите примеры социальных институтов общества 21. Назовите признаки социальных институтов, дайте их общую характеристику 22. Раскройте суть концепций социальной стратификации и социальной мобильности; флуктуации; связь типа социальной мобильности и типа общества; «каналы вертикальной циркуляции» – «лифты» социальной мобильности 23. Опишите социальную связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие 24. Назовите виды социальной стратификации

- | | |
|--|---|
| | <p>25. Дайте краткую характеристику понятию «социальный статус личности»; дайте краткую характеристику понятию «социальная роль личности».</p> <p>26. Определите понятие «девиантное поведение»</p> <p>27. Определите понятие «социализация»</p> <p>28. Охарактеризуйте смысловое содержание понятий «индивид» и «личность». Назовите основные концепции структуры личности в социологии.</p> <p>29. Перечислите показатели структурного анализа личности в социологии</p> <p>30. Дайте краткую характеристику процессу социализации в социологии.</p> <p>31. Назовите виды статусов в социологии.</p> <p>32. Опишите социальные связи, их внутреннее строение</p> <p>33. Опишите регуляцию социальной связи</p> <p>34. Перечислите основные законы социологии, опишите их специфику</p> <p>35. Какой вклад внесли российские социологи в развитие мировой социологии?</p> <p>36. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.</p> <p>37. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.</p> <p>38. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.</p> <p>39. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.</p> <p>40. Каких представителей классической социологии Вы знаете?</p> <p>41. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.</p> <p>42. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.</p> <p>43. Назовите основных представителей современных социологических теорий.</p> <p>44. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?</p> <p>45. Какие основные категории социологии Вам известны?</p> <p>46. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.</p> <p>47. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий</p> |
|--|---|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511148> (дата обращения: 07.03.2023).

Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513088> (дата обращения: 06.03.2023).

Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514456> (дата обращения: 06.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 06.03.2023).

Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512008> (дата обращения: 06.03.2023).

Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> (дата обращения: 06.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных

технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 39.03.02 Социальная работа «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) –.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр.....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.4.1. Средства информационных технологий.....	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Судебная медицина».....	32
5.6. Образовательные технологии.....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Судебная медицина» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Судебная медицина» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) –

формирование способности и готовности врача в случае привлечения его к участию в судопроизводстве, осуществить содействие работникам правоохранительных органов в обнаружении, изъятии и фиксации следов преступления, а также формулировании вопросов, подлежащих решению через экспертизу, принять участие в исследовании представленных на экспертизу медицинских документов и дать заключение по поставленным перед ним вопросам в пределах своей профессиональной компетенции.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о структуре, организации и правовой регламентации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- сформировать систему знаний об ответственности медицинских работников за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью пациента, а также о возможностях применения методов исследования объектов для решения вопросов, возникающих при расследовании уголовных и рассмотрении гражданских дел;
- сформировать систему знаний о порядке и организации проведения медицинского освидетельствования живых лиц, а также о правовых и организационных аспектах участия врача в процессуальных действиях;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для оказания помощи работникам правоохранительных органов на месте происшествия в обнаружении, выявлении, изъятии, упаковке и направлении вещественных доказательств биологического происхождения для их последующего исследования в соответствующей судебно-медицинской лаборатории, в формулировании вопросов, подлежащих разрешению экспертным путем;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для установления факта наступления смерти человека на основе знания правовых и медицинских аспектов её констатации;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для осуществления анализа обстоятельств дела (медицинских документов) и проведения экспертного исследования в случаях привлечения врача к участию в производстве комиссионных (комплексных) экспертиз для установления наличия показаний к медицинскому вмешательству, оценки правильности, адекватности, своевременности и эффективности диагностики, лечения и медицинской реабилитации больного, либо состояния его здоровья;
- сформировать готовность и способность проводить описание повреждений на теле человека, а также описания повреждений и посмертных изменений при проведении осмотра трупа на месте его обнаружения;
- развить у студентов системное (экспертное) мышление с последующим формированием необходимого объёма практических навыков для самостоятельной

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8, ОПК-9**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Знать: естественнонаучные понятия и методы Уметь: использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач
	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических	Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; Уметь: применять знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач Владеть: навыком обоснования диагноза

		состояний и патологических процессов в организме человека	
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	12	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	24	24
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
		Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся							
			Всего	Лекционные занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Консультация/иная контактная работа

1. Судебная медицина как ме дицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинской экспертизы.	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
2. Умирание и смерть. Трупные изменения.	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
3.Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения)	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
4.Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0

5.Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
6.Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
7.Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	11	5	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	72	27	36	12	0	24	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Судебная медицина как ме дицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинской экспертизы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение судебной медицины (судебной стоматологии). Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ. Виды экспертизы. Порядок назначения и проведения экспертизы. Основные направления развития судебной стоматологии. Объекты, способы и методы экспертного исследования объектов экспертизы, их диагностические возможности.

Правовые и организационные аспекты участия врача в судопроизводстве в качестве специалиста и эксперта. Эксперт и специалист как процессуальные понятия.

Их права и ответственность. Допрос эксперта и специалиста. Выступление в суде.

Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации.

Организация судебно-стоматологической экспертизы. Роль судебно-стоматологической экспертизы в решении задач системы здравоохранения по повышению качества стоматологической помощи населению.

РАЗДЕЛ 2. Умирание и смерть. Трупные изменения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти. Понятие о танатогенезе. Классификация смерти.

Ранние и поздние трупные изменения. Методы исследования трупных изменений.

Определение давности наступления смерти.

РАЗДЕЛ 3. Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медико-юридические аспекты констатации смерти, установления факта наступления смерти человека. Процессуальная регламентация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Организация осмотра Места происшествия. Участники осмотра, их обязанности. Документация осмотра места происшествия. Особенности осмотра трупа новорожденного, неизвестного лица. Особенности осмотра трупа при крупномасштабных катастрофах. Задачи специалиста в области судебной стоматологии при ликвидации последствий массовых катастроф

РАЗДЕЛ 4. Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Повреждающие факторы и виды травмирующего воз действия. Классификация повреждений. Механизмы образования повреждений от воздействия тупых твердых предметов, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений, танатогенез при различных видах внешнего воздействия.

Определение острых предметов, Механизмы повреждающего действия режущих, колющих колюще-режущих, рубящих, колюще-рубящих, пилящих и других предметов.

Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Повреждения мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей. Локальные и конструкционные переломы. Вывихи и переломы зубов.

Общие представления о транспортной травме и травме от падения с высоты и на плоскости.

Общие представления о повреждениях огнестрельным оружием и взрывной травме.

Причины смерти при механических повреждениях

РАЗДЕЛ 5. Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о гипоксии и механической асфиксии, ее виды. Странгуляционная асфиксии от сдавления шеи. Компрессионная асфиксия. Обтурационная асфиксия. Утопление, его виды. Лабораторные методы в диагностике асфиксии.

Общее и местное действие высокой температуры ожоги и ожоговая болезнь. Экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара. Общее и местное действие низкой температуры.

Электротравма. Поражение молнией. Общие сведения Морфология электротравмы о действии проникающей радиации. Понятие о ядах, их классификация. Общие сведения об

отравлениях едкими ядами – кислотами и щелочами.
Отравления деструктивными ядами (ртуть, свинец, медь, мышьяк, сурьма, другие соли тяжелых металлов. Отравления гемотропными ядами.

РАЗДЕЛ 6. Судебная медицина как ме дицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинской экспертизы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Юридическая квалификация тяжести вреда здоровью. «Правила судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда здоровью». Критерии тяжести вреда здоровью. Способы причинения повреждений (побои, истязания).

Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования.

Освидетельствование в связи с совершением преступлений против полов неприкосновенности и половой свободы личности: изнасилования, насильственные действия сексуального характера, развратных действий.

Течение, исходы и оценка степени тяжести вреда здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Экспертная оценка травмы зубов при заболеваниях зубочелюстной системы. Симуляция травмы зубов.

РАЗДЕЛ 7. Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы идентификации личности. Методы установления личности человека. Особенности идентификации личности неизвестных лиц. Признаки, характеризующие физические особенности человека.

Сравнительные методы идентификации личности по стоматологическому статусу. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда. Расширенная одонтограмма. Установление пола, возраста и расы по зубам. Идентификация личности по зубным протезам. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов.

Идентификация личности по особенностям рисунка слизистой оболочки языка, рельефа твердого неба, следам губ. Особенности судебно-стоматологической экспертизы при крупномасштабных катастрофах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. Тема практического занятия: Судебная медицина как ме дицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинской экспертизы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение судебной медицины (судебной стоматологии).
2. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ.
3. Виды экспертизы. Порядок назначения и проведения экспертизы. Основные направления развития судебной стоматологии.
4. Объекты, способы и методы экспертного исследования объектов экспертизы, их диагностические возможности.
5. Правовые и организационные аспекты участия врача в судопроизводстве в качестве специалиста и эксперта. Эксперт и специалист как процессуальные понятия.
6. Их права и ответственность. Допрос эксперта и специалиста. Выступление в суде.
7. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации.
8. Организация судебно-стоматологической экспертизы. Роль судебно-стоматологической экспертизы в решении задач системы здравоохранения по повышению качества стоматологической помощи населению.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 2

Тема практического занятия: Умирание и смерть. Трупные изменения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Учение о смерти. Терминальные состояния.
2. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти.
3. Понятие о танатогенезе.
4. Классификация смерти.
5. Ранние и поздние трупные изменения.
6. Методы исследования трупных изменений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3

Тема практического занятия: Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).
2. Производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа.
3. Постановка окончательного диагноза при производстве судебно-медицинской экспертизы (исследования)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 4

Тема практического занятия: Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Повреждения от действия тупых и острых предметов.
2. Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области
3. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 5

Тема практического занятия: Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Понятие о гипоксии и механической асфиксии, ее виды. Странгуляционная асфиксия от сдавления шеи. Компрессионная асфиксия.
2. Обтурационная асфиксия. Утопление, его виды. Лабораторные методы в диагностике асфиксии.
3. Общее и местное действие высокой температуры ожоги и ожоговая болезнь. Экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара. Общее и местное действие низкой температуры.
4. Электротравма.. Поражение молнией.
5. Общие сведения Морфология электротравмы о действии проникающей радиации.

Понятие о ядах, их классификация. Общие сведения об отравлениях едкими ядами – кислотами и щелочами.

6. Отравления деструктивными ядами (ртуть, свинец, медь, мышьяк, сурьма, другие соли тяжелых металлов. Отравления гемотропными ядами

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 6

Тема практического занятия: Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Юридическая квалификация тяжести вреда здоровью.
2. «Правила судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда здоровью». Критерии тяжести вреда здоровью. Способы причинения повреждений (побои, истязания).
3. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования.
4. Освидетельствование в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности: изнасилования, насильственные действия сексуального характера, развратных действий.
5. Течение, исходы и оценка степени тяжести вреда здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Экспертная оценка
6. травмы зубов при заболеваниях зубочелюстной системы. Симуляция травмы зубов..

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 7.

Тема практического занятия: Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы идентификации личности. Методы установления личности человека. Особенности идентификации личности неизвестных лиц. Признаки, характеризующие физические особенности человека.
2. Сравнительные методы идентификации личности по стоматологическому статусу. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда.
3. Расширенная одонтограмма. Установление пола, возраста и расы по зубам. Идентификация личности по зубным протезам.
4. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов.
5. Идентификация личности по особенностям рисунка слизистой оболочки языка, рельефа твердого неба, следам губ.
6. Особенности судебно-стоматологической экспертизы при крупномасштабных катастрофах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
--------------	--	-------------	-----------------------------------

	Судебная медицина как медицинская дисциплина.	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
1.	Правовая основа и организация судебно-медицинской экспертизы.	1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
	Умирание и смерть.	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
2.	Трупные изменения.	1	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
	Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
3.		2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
	Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
4		2	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
	Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
5		3	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
	Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
6		3	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
	Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
7.		3	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Судебная медицина как медицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинской экспертизы.
2. Определение судебной медицины (судебной стоматологии).
3. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ.
4. Случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ.

5. Виды экспертизы. Порядок назначения и проведения экспертизы. Основные направления развития судебной стоматологии.
6. Объекты, способы и методы экспертного исследования объектов экспертизы, их диагностические возможности.
7. Правовые и организационные аспекты участия врача в судопроизводстве в качестве специалиста и эксперта. Эксперт и специалист как процессуальные понятия.
8. Их права и ответственность. Допрос эксперта и специалиста. Выступление в суде.
9. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации
10. Организация судебно-стоматологической экспертизы.
11. Роль судебно-стоматологической экспертизы в решении задач системы здравоохранения по повышению качества стоматологической помощи населению.

Темы рефератов к Разделу 1.

1. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ.
2. Случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ.
3. Организация судебно-стоматологической экспертизы.
4. Роль судебно-стоматологической экспертизы в решении задач системы здравоохранения по повышению качества стоматологической помощи населению.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Витер, В. И. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11122-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516895>
2. Самищенко, С. С. Судебная медицина : учебник для вузов / С. С. Самищенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7690-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510508>
3. Хохлов, В. В. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. В. Хохлов, А. Б. Андрейкин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06261-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516136>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).
2. Медико-юридические аспекты констатации смерти, установления факта наступления смерти человека. Процессуальная регламентация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Организация осмотра места происшествия.
3. Участники осмотра, их обязанности. Документация осмотра места происшествия.
4. Особенности осмотра трупа новорожденного, неизвестного лица.
5. Особенности осмотра трупа при крупномасштабных катастрофах.
6. Задачи специалиста в области судебной стоматологии при ликвидации последствий массовых катастроф.

Темы проектов к Разделу 2.

1. Процессуальная регламентация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
2. Организация осмотра места происшествия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Витер, В. И. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11122-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516895>

2. Самищенко, С. С. Судебная медицина : учебник для вузов / С. С. Самищенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7690-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510508>
3. Хохлов, В. В. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. В. Хохлов, А. Б. Андрейкин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06261-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516136>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Медико-юридические аспекты констатации смерти, установления факта наступления смерти человека. Процессуальная регламентация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Организация осмотра Места происшествия. Участники осмотра, их обязанности.
2. Документация осмотра места происшествия.
3. Особенности осмотра трупа новорожденного, неизвестного лица.
4. Особенности осмотра трупа при крупномасштабных катастрофах.
5. Задачи специалиста в области судебной стоматологии при ликвидации последствий массовых катастроф.

Темы проектов к Разделу 3.

1. Медико-юридические аспекты констатации смерти, установления факта наступления смерти человека.
2. Процессуальная регламентация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
3. Организация осмотра Места происшествия. Участники осмотра, их обязанности.
4. Документация осмотра места происшествия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Витер, В. И. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11122-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516895>
2. Самищенко, С. С. Судебная медицина : учебник для вузов / С. С. Самищенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7690-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510508>
3. Хохлов, В. В. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. В. Хохлов, А. Б. Андрейкин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06261-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516136>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области.

Повреждения от действия тупых и острых предметов. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Повреждающие факторы и виды травмирующего воздействия. Классификация повреждений.
2. Механизмы образования повреждений от воздействия тупых твердых предметов, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений, танатогенез при

различных видах внешнего воздействия.

3. Определение острых предметов,
4. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих колюще-режущих, рубящих, колюще-рубящих, пилящих и других предметов.
5. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Повреждения мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей.
6. Локальные и конструкционные переломы. Вывихи и переломы зубов.
7. Общие представления о транспортной травме и травме от падения с высоты и на плоскости.
8. Общие представления о повреждениях огнестрельным оружием и взрывной травме.
9. Причины смерти при механических повреждениях

Темы проектов к Разделу 4.

1. Повреждающие факторы и виды травмирующего воздействия.
2. Классификация повреждений.
3. Механизмы образования повреждений от воздействия тупых твердых предметов, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений, танатогенез при различных видах внешнего воздействия.
4. Общие представления о транспортной травме и травме от падения с высоты и на плоскости.
5. Общие представления о повреждениях огнестрельным оружием и взрывной травме.
6. Причины смерти при механических повреждениях

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Витер, В. И. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11122-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516895>
2. Самищенко, С. С. Судебная медицина : учебник для вузов / С. С. Самищенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7690-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510508>
3. Хохлов, В. В. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. В. Хохлов, А. Б. Андрейкин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06261-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516136>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Механическая асфиксия.

Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Механическая асфиксия.
2. Судебно-стоматологическая экспертиза повреждений челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов состояниях

Темы проектов к Разделу 5.

1. Механическая асфиксия.
2. Судебно-стоматологическая экспертиза повреждений челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов состояниях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Витер, В. И. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11122-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516895>

2. Самищенко, С. С. Судебная медицина : учебник для вузов / С. С. Самищенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7690-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510508>
3. Хохлов, В. В. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. В. Хохлов, А. Б. Андрейкин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06261-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516136>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6:

1. Юридическая квалификация тяжести вреда здоровью.
2. «Правила судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда здоровью». Критерии тяжести вреда здоровью. Способы причинения повреждений (побои, истязания).
3. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования.
4. Освидетельствование в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности: изнасилования, насильственные действия сексуального характера, развратных действий.
5. Течение, исходы и оценка степени тяжести вреда здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Экспертная оценка
6. травмы зубов при заболеваниях зубочелюстной системы. Симуляция травмы зубов.

Темы проектов к Разделу 6.

1. Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Витер, В. И. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11122-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516895>
2. Самищенко, С. С. Судебная медицина : учебник для вузов / С. С. Самищенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7690-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510508>
3. Хохлов, В. В. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. В. Хохлов, А. Б. Андрейкин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06261-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516136>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7.

Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Принципы идентификации личности.
2. Методы установления личности человека.
3. Особенности идентификации личности неизвестных лиц. Признаки, характеризующие физические особенности человека.
4. Сравнительные методы идентификации личности по стоматологическому статусу.
5. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда.
6. Расширенная одонтограмма. Установление пола, возраста и расы по зубам.
7. Идентификация личности по зубным протезам. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов.
8. Идентификация личности по особенностям рисунка слизистой оболочки языка, рельефа

твердого неба, следам губ.

9. Особенности судебно-стоматологической экспертизы при крупномасштабных катастрофах.

Темы проектов к Разделу 7.

1. Принципы идентификации личности.
2. Методы установления личности человека.
3. Особенности идентификации личности неизвестных лиц. Признаки, характеризующие физические особенности человека.
4. Сравнительные методы идентификации личности по стоматологическому статусу.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. Витер, В. И. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11122-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516895>
2. Самищенко, С. С. Судебная медицина : учебник для вузов / С. С. Самищенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7690-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510508>
3. Хохлов, В. В. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. В. Хохлов, А. Б. Андрейкин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06261-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516136>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

-текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

-промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические работы, защита проектов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
----------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Судебная медицина как ме дицинская дисциплина. Правовая основа и органи зация судебно-медицинской экспертизы.	ОПК-8	Устный опрос, тестирова ние	1. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. 2. Случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ
		ОПК-9	Устный опрос, тестирова ние	3. Виды экспертизы. 4. Производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) труппа.
2	Умирание и смерть. Трупные изменения.	ОПК-8	Устный опрос, тестирова ние	5. Примеры описания ранних и поздних трупных изменений во время проведения наружного осмотра трупа на месте его обнаружения или в процессе вскрытия. 6. Определение давности наступления смерти по реакциям переживающих тканей с помощью электрических, механических, фармакологических и других воздействий. 7. Значение энтомологического исследования при установлении сроков наступления смерти. 8. Трупные пятна и их судебно-медицинское значение. Как по трупным пятнам можно констатировать факт наступления смерти, ее давность, изменение первоначальной позы, предположительную причину смерти, темп умирания и др.
		ОПК-9	Устный опрос, тестирова ние	9. Трупное окоченение и его судебно-медицинское значение. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития трупного окоченения. Как по мышечному окоченению можно констатировать

				<p>факт наступления смерти, ее давность, изменение первоначальной позы, предположительную причину смерти. Понятие о каталептическом ооченении.</p> <p>10. Перечислить вероятные и достоверные (ранние и поздние) признаки смерти. Констатация факта смерти на месте происшествия и в лечебных учреждениях.</p> <p>11. Морфология быстрой (остро наступившей) и агональной смерти.</p> <p>12. Учение о смерти. Понятие о процессе умирания, моменте смерти, терминальных состояниях, клинической и биологической смерти.</p> <p>13. Понятие о мнимой смерти, суправитальных реакциях и пробах на сохранность жизни.</p> <p>14. Правовые и морально-этические аспекты реанимации и изъятия органов и тканей для целей трансплантации.</p>
		ОПК-8	Устный опрос, тестирование	<p>15. Особенности осмотра трупа на месте происшествия при некоторых видах смерти: транспортной травме, огнестрельных ранениях, механической асфиксии, действии крайних температур, электротравме, отравлениях и др.</p> <p>16. Порядок и методика первоначального наружного осмотра трупа на месте его обнаружения.</p> <p>17. Место нахождения, положение, членорасположение и поза трупа. Одежда, общие данные о трупе, ранние и поздние трупные изменения.</p> <p>18. Осмотр по областям. Описание повреждений. Подписи участников осмотра.</p> <p>19. Документация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.</p>
3	Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).	ОПК-9	Устный опрос, тестирование	<p>20. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения.</p> <p>21. Помощь следователю в обнаружении, изъятии, упаковке и направлении на исследование вещественных доказательств.</p> <p>22. Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в</p>

				соответствии с УПК РФ. 23. Организация осмотра места происшествия. 24. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования).
	Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование	25. Повреждения от действия тупых и острых предметов. 26. Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области
4	Повреждения от действия тупых и острых предметов. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	ОПК-9	Устный опрос, тестирование	27. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений 28. Документация судебно-медицинской экспертизы
	Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза при	ОПК-8	Устный опрос, тестирование	29. Механическая асфиксия. 30. Судебно-стоматологическая экспертиза повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов состояниях.
5	повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.	ОПК-9	Устный опрос, тестирование	31. Документация судебно-медицинской экспертизы
	Судебно-стоматологическая экспертиза при определении	ОПК-8	Устный опрос, тестирование	32. Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц
6	тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.	ОПК-9	Устный опрос, тестирование	33. Документация судебно-медицинской экспертизы
	Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование	34. Идентификации личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы. 35. Признаки, характеризующие физические особенности человека. 36. Сравнительные методы

				идентификации личности по стоматологическому статусу.
7		ОПК-9	Устный опрос, тестирование	37. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда. 38. Расширенная одонтограмма. 39. Документация судебно-медицинской экспертизы

.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	<p>1. Судебно-медицинская токсикология. Понятие о ядах, их классификация и механизмы действия. Условия действия яда на организм человека.</p> <p>2. Возможности судебно-медицинской и лабораторной диагностики отравлений.</p> <p>3. Повреждения от действия физических факторов (низкой и высокой температур, электричества, ионизирующей радиации, атмосферного давления).</p> <p>4. Классификация механической асфиксии от закрытия дыхательных отверстий и путей. Утопление, его виды. Смерть в воде от других причин. Признаки утопления и пребывания трупа в воде.</p> <p>5. Современные лабораторные методы диагностики утопления. Асфиксия от закрытия отверстий носа и рта компактными (мягкими) предметами.</p> <p>6. Асфиксия от закрытия дыхательных путей сыпучими телами, рвотными массами, инородными телами. Морфологические изменения и лабораторные методы исследования в этих случаях. Примеры написания судебно-медицинского диагноза при различных подвидах асфиксии от закрытия.</p> <p>7. Механическая асфиксия от закрытия дыхательных отверстий и путей. Асфиксия от недостатка кислорода в воздухе. Утопление.</p> <p>8. Классификация асфиксии от сдавления. Механизм затяжения петли при повешении и сдавлении петель. Особенности осмотра места происшествия. Схема описания петли и странгуляционной борозды. Отличие странгуляционной борозды на шее при повешении и сдавлении петель. Механическая асфиксия от сдавления органов шеи руками. Диагностические критерии данного подвида механической асфиксии и особенности забора материала от трупа и подозреваемого. Асфиксия от сдавления грудной клетки и живота. Отличительные морфологические признаки этого подвида асфиксий. Примеры написания судебно-медицинского диагноза при</p>

различных подвидах асфиксии от сдавления.

9. Понятие о механической асфиксии, ее видах и подвидах. Периоды развития асфиксии и патофизиологические изменения в организме. Признаки асфиксии на трупе и у живых лиц.

10. Порядок и технические особенности вскрытия трупов новорожденных. Правила забора материала для лабораторных исследований и их возможности.

11. Определение живорожденности или мертворожденности. Легочная проба Галена- Шрейера (1683), желудочно-кишечная проба Б.Бреслау (1865), рентгенографическая проба Я.Г.Диллона (1937). Оценка результатов плавательных проб и некоторые исключения. Гистологическая картина дышавших и недышавших легких, понятие о гиалиновых мембранах.

12. Признаки новорожденности (наружные и внутренние) и жизнеспособности.

13. Понятие о детоубийстве. Вопросы, решаемые при исследовании трупов плодов и новорожденных. Особенности осмотра места происшествия.

14. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов эксперта в случаях насильственной и ненасильственной смерти. Понятие о врачебном свидетельстве о смерти.

15. Правила изъятия органов и тканей трупа для лабораторных (гистологических, судебно-химических, судебно-биологических, медико-криминалистических) исследований.

16. Особенности исследования расчлененных, скелетированных трупов и костных останков. Понятие об идентификации личности и методах, применяемых для этой цели. Понятие об эксгумации трупов и диагностических возможностях при этом.

17. Особенности исследования трупов при транспортной травме, механической асфиксии, отравлениях, скоропостижной смерти, умерших в лечебных учреждениях, неизвестных лиц.

18. Основные правила и техника судебно-медицинского исследования трупов.

19. Судебно-медицинская классификация смерти. Понятие о скоропостижной смерти, причинах и условиях, способствующих ее наступлению в различных возрастных группах. Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Задачи судебно-медицинского исследования трупа при насильственной смерти и подозрении на нее.

20. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования) и общие требования, предъявляемые к ней. Составные части

21. Заключение эксперта (Акта судебно-медицинского исследования) при различных объектах экспертизы (исследования).

22. Судебно-медицинское исследование

	<p>(экспертиза) трупа при скоропостижной и насильственной смерти.</p> <p>23. Особенности вскрытия трупов новорожденных и детей. Судебно- медицинская документация.</p> <p>24. Основные принципы построения экспертных выводов при обосновании причины смерти, механизме и давности наступления смерти, изменении первоначальной позы и др.</p> <p>25. Примеры описания ранних и поздних трупных изменений во время проведения наружного осмотра трупа на месте его обнаружения или в процессе вскрытия.</p> <p>26. Определение давности наступления смерти по реакциям переживающих тканей с помощью электрических, механических, фармакологических и других воздействий.</p> <p>27. Значение энтомологического исследования при установлении сроков наступления смерти.</p> <p>28. Мумификация, жировоск, торфяное дубление и их судебно-медицинское значение. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми и растениями.</p> <p>29. Гниение и этапы его развития. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития процессов гниения.</p> <p>30. Ориентировочное установление давности наступления смерти по степени выраженности гнилостных изменений органов и тканей трупа.</p> <p>31. Высыхание и аутолиз и их судебно-медицинское значение.</p> <p>32. Трупные пятна и их судебно-медицинское значение. Как по трупным пятнам можно констатировать факт наступления смерти, ее давность, изменение первоначальной позы, предположительную причину смерти, темп умирания и др.</p> <p>33. Трупное окоченение и его судебно-медицинское значение. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития трупного окоченения. Как по мышечному окоченению можно констатировать факт наступления смерти, ее давность, изменение первоначальной позы, предположительную причину смерти. Понятие о каталептическом окоченении</p>
ОПК-9	<p>34. Трупное охлаждение и его судебно-медицинское значение. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития трупного охлаждения.</p> <p>35. Как по трупному охлаждению можно констатировать факт наступления смерти и ее давность?</p> <p>36. Перечислить вероятные и достоверные (ранние и поздние) признаки смерти.</p> <p>37. Констатация факта смерти на месте происшествия и в лечебных учреждениях. Морфология быстрой (остро наступившей) и агональной смерти.</p> <p>38. Учение о смерти. Понятие о процессе умирания,</p>

момента смерти, терминальных состояниях, клинической и биологической смерти.

39. Понятие о мнимой смерти, суправитальных реакциях и пробах на сохранность жизни. Правовые и морально-этические аспекты реанимации и изъятия органов и тканей для целей трансплантации.

40. Судебно-медицинская танатология. Ранние и поздние трупные явления.

41. Понятие о медико-криминалистической экспертизе, объектах ее исследования и возможностях.

42. Судебно-медицинское исследование волос, следов спермы, пятен слюны, мочи, пота и других биологических объектов. Перечень основных вопросов, разрешаемых при экспертизе этих вещественных доказательств.

43. Понятие об образцах слюны и спермы для сравнительного исследования, а также о категории выделительства или невыделительства антигенов крови в них. Значение цитологической экспертизы.

44. Судебно-медицинское исследование крови и ее следов. Характеристика следов крови на месте происшествия и правила их изъятия.

45. Перечень основных вопросов, разрешаемых при экспертизе крови (наличие, вид, группоспецифические свойства и др.). Понятие об образцах крови для сравнительного исследования.

46. Вещественные доказательства биологического и не биологического происхождения.

47. Возможности судебно-медицинской лаборатории (судебно-биологического, медико-криминалистического и других отделений) при исследовании вещественных доказательств, изъятых с места происшествия, от трупов или живых лиц.

48. Вещественные доказательства. Роль судебно-медицинского эксперта на месте происшествия в обнаружении, описании, изъятии и упаковке вещественных доказательств, а также оказании помощи следователю в формулировке вопросов в направительных документах при назначении экспертизы (исследования).

49. Особенности осмотра трупа на месте происшествия при некоторых видах смерти: транспортной травме, огнестрельных ранениях, механической асфиксии, действии крайних температур, электротравме, отравлениях и др.

50. Порядок и методика первоначального наружного осмотра трупа на месте его обнаружения. Место нахождения, положение, членорасположение и поза трупа. Одежда, общие данные о трупе, ранние и поздние трупные изменения.

51. Осмотр по областям. Описание повреждений. Подписи участников осмотра.

52. Документация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.

53. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения. Помощь следователю в обнаружении, изъятии, упаковке и направлению на исследование вещественных доказательств.

54. Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. Организация осмотра места происшествия.

55. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования).

56. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских экспертных учреждений.

57. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы в РФ. Бюро судебно-медицинской экспертизы, основные возможности его отделов и отделений.

58. Порядок назначения экспертизы и случаи обязательного проведения судебно-медицинской экспертизы по УК РФ.

59. Обязанности, права и ответственность эксперта. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта.

60. Понятие об экспертизе, судебно-медицинском эксперте, враче-эксперте. Основные объекты судебно-медицинского исследования. Виды экспертиз.

61. Предмет судебной медицины, связь с другими дисциплинами и краткая история развития.

62. Роль и участие судебно-медицинской службы РФ в решении задач системы здравоохранения и правосудия.

63. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Правила забора вещественных доказательств и основные возможности судебно-медицинской экспертизы.

64. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы в РФ. Структура и функции бюро судебно-медицинской экспертизы.

65. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и экспертов.

66. Документация судебно-медицинской экспертизы и исследований. Роль и участие судебно-медицинской службы РФ в решении задач системы здравоохранения и правосудия.

67. Предмет судебной медицины, связь с другими дисциплинами и краткая история развития. Понятие об экспертизе, судебно-медицинском эксперте, враче-эксперте и объектах исследования.

68. Виды экспертиз.

69. Порядок назначения экспертизы и случаи обязательного проведения судебно-медицинской экспертизы по УК РФ. Обязанности, права и ответственность эксперта. Пределы компетенции судебно-

	<p>медицинского эксперта.</p> <p>70. Введение в предмет судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Витер, В. И. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11122-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516895>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Самищенко, С. С. Судебная медицина : учебник для вузов / С. С. Самищенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7690-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510508>
2. Хохлов, В. В. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. В. Хохлов, А. Б. Андрейкин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06261-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516136>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1 Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Судебная медицина».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об изменении утверждении	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ
(С КУРСОМ ПАРОДОНТОЛОГИИ)**

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Терапевтическая стоматология (с курсом пародонтология)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	15
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	15
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	17
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	31
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	36
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	40
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	41
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	41
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	41
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	41
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	42
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	44
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	44
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	54
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	59
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	59
5.1.1. Основная литература.....	59
5.1.2. Дополнительная литература.....	59
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	59
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	59
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	61
5.4.1. Средства информационных технологий.....	61
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	61
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	61
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	62
5.6. Образовательные технологии.....	62
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	63

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Терапевтическая стоматология (с курсом пародонтологии)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Терапевтическая стоматология (с курсом пародонтологии)» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан стоматологического факультета,
К.М.Н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

получение обучающимися системы теоретических и практических знаний, необходимых для оказания амбулаторной стоматологической помощи пациентам, в том числе с заболеваниями пародонта.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

сформировать систему знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов со стоматологическими заболеваниями, в том числе заболеваниями пародонта; сформировать способность студента планировать и определять показания для терапевтического лечения пациентов; формирование теоретических и практических умений по терапевтическому лечению пациентов, в том числе с заболеваниями пародонт, в амбулаторно-поликлинических условиях; развить навыки и умения, необходимые для выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при терапевтическом лечении стоматологических заболеваний, в том числе при лечении заболеваний пародонта.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Терапевтическая стоматология (с курсом пародонтология)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболе-	Знать: критерии здорового образа жизни и методы его формирования; Уметь: разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни Владеть: способами и методами проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни

		<p>ваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>ОПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	
<p>Диагностика и лечение заболеваний</p>	<p>ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний</p> <p>ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов</p>	<p>Знать: методику составления анамнеза жизни и заболевания пациента;</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных</p> <p>Владеть: методикой постановки диагноза</p>

		<p>непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи</p> <p>ОПК-5.4. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Диагностика и лечение заболеваний</p>	<p>ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и</p>	<p>Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>Уметь: разработать план лечения пациентов со стоматологическими заболе-</p>

		<p>противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах</p> <p>ОПК-6.5. Организует профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом</p>	<p>ваниями</p> <p>Владеть: методикой использования стоматологических материалов, назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий,</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента, - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме .
--	--	--	---

		<p>приеме</p> <p>ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения</p> <p>ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме</p>	
<p>Диагностика и лечение заболеваний</p>	<p>ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-7.1. Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p> <p>ОПК-7.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p> <p>ОПК-7.3. Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в</p>	<p>Знать: особенности организации ухода за больными,</p> <p>Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях</p> <p>Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях</p>

		<p>условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ОПК-7.4. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	
<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы</p> <p>ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: естественнонаучные понятия и методы</p> <p>Уметь: использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач</p>
<p>Основы фундаментальных и естественно-научных знаний</p>	<p>ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p> <p>ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в</p>	<p>Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию;</p> <p>Уметь: применять знания о патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками обоснования диагноза</p>

		<p>организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-1.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям</p> <p>ПК-1.2. Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции</p> <p>ПК-1.3. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>ПК-1.4. Применяет методы осмотра и физического обследования детей и взрослых со</p>	<p>Знать: методику организации медицинской помощи анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста;</p> <p>Уметь: применять различные методы обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>Владеть: методами диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации</p>

		<p>стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-1.5. Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-1.6. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-1.7. Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-1.8. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными сто-</p>	<p>ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией</p>	<p>Знать: общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - группы лекарственных</p>

	<p>матологически-ми заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты</p>	<p>ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов</p> <p>ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии</p> <p>ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность</p> <p>ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента</p> <p>ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой</p>	<p>препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов;</p> <p>Уметь: подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию</p> <p>Владеть: методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии -методами проведения ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов - методами проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)</p>
--	---	---	---

		<p>области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения</p> <p>ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения</p> <p>ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)</p>	
	<p>ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>ПК-3.1. Знает особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях</p> <p>ПК-3.2. Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-3.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни</p>	<p>Знать: особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p> <p>Уметь: распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме,</p> <p>Владеть: методами оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам - способами применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p>

		<p>пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>ПК-3.4. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>	
	<p>ПК-4 Способен к определению индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности для пациентов с различной стоматологической патологией</p>	<p>ПК-4.1. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>ПК-4.2. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ</p>	<p>Знать: лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>Уметь: применять методы комплексной реабилитации пациентов;</p> <p>Владеть: методами комплексной реабилитации пациентов</p>
	<p>ПК-5 Способен проводить санитарно-противоэпидемические и иные профилактические мероприятия по охране здоровья населения</p>	<p>ПК-5.1. Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования, правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>ПК-5.2. Знает основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения</p> <p>ПК-5.3. Применяет методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой воз-</p>	<p>Знать: санитарно-эпидемиологические нормы и требования,</p> <p>Уметь: применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний</p>

		растной группе, проводит профилактические осмотры различных категорий граждан	
	ПК-6 Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	<p>ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых</p> <p>ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику</p> <p>ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний</p> <p>ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности</p>	<p>Знать: - методы профилактики заболеваний челюстно-лицевой области; зубочелюстных, лицевых аномалий</p> <p>Уметь: проводить профилактику стоматологических заболеваний;</p> <p>Владеть: умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь</p>
	ПК-7. Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни	<p>ПК-7.1. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования</p> <p>ПК-7.2. Проводит работу для формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивацию, позитивное поведение, направленное на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья</p>	<p>Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения</p> <p>Уметь: проводить работу для формирования у пациентов, направленное на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья;</p> <p>Владеть: методами формирования у пациентов мотивации на ведение здорового образа жизни</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	218	72	72	74
Лекционные занятия	54	18	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	0	0
Практические занятия	162	54	54	54
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	162	54	54	54
Консультация	2			2
Самостоятельная работа обучающихся	178	63	63	52
Контроль промежуточной аттестации	36	9	9	18
Форма промежуточной аттестации	Зачет/зачет с оценкой/экзамен	зачет	Зачет с оценкой	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	432	144	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
			Контактная работа обучающихся

			Всего	Лекционные занятия	<i>Из них, в форме практической</i>	Практические занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Консультация/иная контактная работа	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>
5 семестр											
Кариесология и заболевания твердых тканей зуба	135	63	72	18	0	54	54	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем за семестр	144	63	72	18	0	54	54	0	0	0	0
6 семестр											
Эндодонтия	135	63	72	18	0	54	54	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>										
Общий объем за семестр	144	63	72	18	0	54	54	0	0	0	0
7 семестр											
Пародонтология	62	26	36	9	0	27	27	0	0	0	0

Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ	62	26	36	9	0	27	27	0	0	0	0
Консультация	2									2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>										
Общий объем за семестр	144	52	72	18	0	54	54	0	0	2	0
Общий объем, часов	432	396	178	54	0	162	162	0	0	2	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КАРИЕСОЛОГИЯ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБА.

Тема 1.1. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога

Общие принципы организации стоматологической помощи и деятельности стоматологических учреждений.

Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета.

Организация рабочего места врача-стоматолога на терапевтическом приеме.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских, в том числе стоматологических, учреждений.

Оформление учётно-отчётной документации.

Составление индивидуального плана лечения.

Современная организация стоматологического приёма.

Основы технологии стоматологического «четыре приёма в руки».

Оборудование и оснащение стоматологического кабинета.

Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии.

Инфекционный контроль. Мероприятия по борьбе со СПИДом в условиях стоматологической поликлиники.

Современные методы стерилизации инструментария, наконечников.

Методы защиты врача-стоматолога, персонала и больных от инфекций.

Организация экстренной стоматологической помощи в чрезвычайных ситуациях на приёме врача-стоматолога терапевта.

Тема 1.2. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования.

Клиническое обследование больных в терапевтической стоматологии.
Сущность и значение основных (распрос, осмотр внешний, осмотр полости рта) и дополнительных (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование, высушивание, витальное окрашивание, люминисцентное исследование, лазерная диагностика, трансиллюминация) методов обследования.
Лабораторные методы обследования в клинике терапевтической стоматологии.
Индексы для регистрации кариеса зубов, состояния пародонта и гигиены полости рта.

Тема 1.3. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

Кариес зубов.

Этиология. Классификация.

Теории и концепции возникновения кариеса зубов.

Этиология, патогенетические механизмы развития кариозного процесса.

Кариес эмали. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.

Кариес дентина. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.

Кариес цемента. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.

Тема 1.4. Методы лечения кариеса зубов.

Методы лечения начального кариеса зубов. Выбор методики лечения кариеса эмали. Средства для лечения кариеса эмали. Ремтерапия.

Лечение неосложненного кариеса. Оперативная техника лечения зубов. Особенности препарирования различных классов полостей по Блэку. Использование лечебных и изолирующих прокладок.

Современные пломбировочные материалы для реставрации зубов. Классификация и общая характеристика. Показания и противопоказания к применению. Методики применения.

Тема 1.5. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов.

Ошибки, возникающие при диагностике кариеса зубов. Ошибки на этапах лечения кариеса зубов.

Тема 1.6. Профилактика кариеса зубов.

Факторы риска возникновения основных стоматологических заболеваний. Уровни распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний среди различных возрастных групп населения.

Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения как основа планирования программ оказания профилактической и лечебной помощи.

Гигиена полости рта, её значение в профилактике основных стоматологических заболеваний. Средства и методы индивидуальной гигиены полости рта.

Профессиональная гигиена полости рта.

Современные методы и средства профилактики кариеса зубов. Методы системного введения фторидов в организм.

Местное применение фторсодержащих и реминерализующих препаратов.

Герметизация фиссур зубов различными материалами.

Тема 1.7. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Болезни зубов некариозного происхождения, возникающие до прорезывания.

Классификация.

Аномалии размера и формы зубов, изменение цвета в процессе формирования зубов.

Наследственные и врождённые пороки развития твёрдых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, гиперплазия.

Флюороз зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики.

Тема 1.8. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания.

Эрозия зубов.

Сошлифовывание (абразивный износ, клиновидный дефект) зубов. Повышенное стирание зубов.

Некроз. Современные взгляды на этиологию и патогенез.

Дисколорит. Гиперестезия твёрдых тканей зуба.

Лечение некариозных поражений твёрдых тканей зубов: отбеливание, пломбирование, изготовление виниров прямым методом.

Тема 1.9. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения.

Болезни зубов некариозного происхождения, возникающие до прорезывания.

Общая характеристика травматических повреждений зубов. Классификация.

Острая травма зубов: ушиб, вывих, перелом коронки зуба, перелом корня зуба.

Этиологические факторы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Хроническая травма. Этиологические факторы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

СЕМЕСТР 7

РАЗДЕЛ 2. ЭНДОДОНТИЯ

Тема 1.1. Анатомия полости зуба и корневых каналов.

Топография полости зуба и корневых каналов.

Анатомические особенности строения, варианты расположения корневых каналов зубов верхней и нижней челюстей.

Определение доступа в полость зуба при интактной коронке.

Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба и периодонта.

Этиопатогенез воспалительных процессов. Классификация.

Воспаление пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Классификация пульпитов. Современные представления об этиологии, патогенезе пульпитов.

Болезни периапикальных тканей зубов. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Возрастные изменения. Функции периодонта. Этиология и патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтитов.

Тема 2.3. Пульпиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.

Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов.

Систематизация методов лечения пульпита.

Биологический метод лечения пульпита.

Сущность, показания и противопоказания к проведению. Этапы лечения.

Витальная ампутация. Сущность. Показания и противопоказания к проведению.

Методика проведения.

Выбор лекарственных средств, используемых для биологического метода лечения пульпита и витальной ампутации (прямое и непрямое покрытие пульпы зуба).

Тема 2.4. Периодонтиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.

Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике периодонтита зубов.

Клиника острого верхушечного периодонтита и хронического в стадии обострения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Пути распространения воспаления из периапикальных тканей.

Клиника хронического верхушечного периодонтита. Патологическая анатомия хронического периодонтита. Диагностика и дифференциальная диагностика хронического верхушечного периодонтита.

Методы лечения периодонтита. Показания и противопоказания. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении верхушечного периодонтита. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта. Консервативно-хирургические методы зубосохраняющих операций.

Тема 2.5. Эндодонтическое лечение зубов. Инструменты, оборудование, методики прохождения и пломбирования корневых каналов.

Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов. Классификация эндодонтических инструментов.

Стандартизация эндодонтических инструментов.

К- стиль, Н-стиль и U-стиль инструментов. Никель-титановые инструменты.

Инструменты для поиска и расширения корневых каналов.

Инструменты для удаления мягких тканей из корневого канала.

Инструменты для определения размера корневого канала.

Инструменты для пломбирования корневого канала.

Эндодонтические аксессуарары.

Тема 2.6. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика.

Ошибки при эндодонтическом лечении зубов (отлом инструментов в корневом канале, перфорация полости зуба или стенки корневого канала, аспирация эндодонтического инструмента, перфорация верхнечелюстной пазухи и др).

Тактика лечения и профилактика осложнений.

Хрониосепсис

СЕМЕСТР 7

РАЗДЕЛ 3. ПАРАДОНТОЛОГИЯ

Тема 3.1. Анатомо-физиологические данные о пародонте. Терминология и классификация болезней пародонта

Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта.

Понятие о пародонтальном комплексе

Классификация заболеваний пародонта.

Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта

Тема 3.2. Методы обследования при заболеваниях пародонта

Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта.

Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование, функциональная диагностика, определение суперконтактов зубов, оценка местной иммунологической реактивности тканей пародонта.

Алгоритм обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документация на пародонтологического больного

Тема 3.3. Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение

Этиологические факторы гингивита.

Распространенность гингивита.

Клиника, пат.анатомия, диагностика острого и хронического катарального гингивита.

Клиника, пат.анатомия, диагностика гипертрофического гингивита отёчной и фиброзной форм. Клиника, пат.анатомия, диагностика язвенного гингивита.

Дифференциальная диагностика клинических форм гингивитов

Тема 3.4. Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение

Этиологические факторы развития пародонтита.

Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острого и хронического пародонтита. Особенности течения обострения хронической формы пародонтита.

Пародонтальный абсцесс. Клиника, лечение.

Фуркационные дефекты. Лечение

Тема 3.5. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика, лечение

Определение понятия пародонтоз (K05.6), этиология, классификация, патоморфология.

Клиника пародонтоза, диагностика. Дифференциально-диагностические признаки пародонтоза.

Рецессия десны (K06.0). Этиология, классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика рецессии десны.

Идиопатические заболевания, опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений.

Диагностика и дифференциальная диагностика идиопатических заболеваний, опухолей и опухолеподобных заболеваний пародонта (фиброматоз, эпюлис, пародонтальная киста, пиогенная гранулёма). Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения.

Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Комплексное лечение заболеваний пародонта.

Тема 3.6. Профилактика заболеваний пародонта

Профилактика заболеваний пародонта. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.

Хирургические методы лечения: кюретаж, открытый кюретаж, лоскутная операция, направленная регенерация костной ткани.

Временное шинирование подвижных зубов. Избирательное шлифование зубов. Диспансеризация

РАЗДЕЛ 4 ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА И ГУБ

Тема 4.1. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта.

Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта в различных отделах.

Кровоснабжение и иннервация органов и тканей полости рта.

Функции слизистой оболочки полости рта.

Слюнные железы, слюна и ротовая жидкость.

Состав слюны и ротовой жидкости. Функции слюны.

Элементы поражения слизистой оболочки полости рта.

Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.

Тема 4.2. Травматические поражения слизистой оболочки рта.

Травматические поражения слизистой оболочки рта: классификация. Патологоанатомическая картина изменений в слизистой оболочке полости рта при различных видах травмы.

Клинические проявления на слизистой оболочке полости рта при различных травмах. Оказание неотложной помощи и лечение при травмах СОПР.

Лейкоплакия, причины возникновения.

Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта при лейкоплакии. Классификация лейкоплакии. Клинические проявления.

Осложнения. Лечение различных форм лейкоплакии.

Диспансеризация. Профилактика лейкоплакии СОПР.

Тема 4.3. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.

Инфекционные заболевания: вирусные (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, грипп, корь и т.д); вызываемые спирохетами (язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана); бактериальные (нома, туберкулёз, стрептококковый стоматит и др.); передающиеся преимущественно половым путем;

Микозы (кандидоз и др.)

Этиопатогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.

Профилактика.

Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта

Тема 4.4.. Аллергические поражения слизистой оболочки рта

Аллергические поражения слизистой оболочки рта: ангионевротический отёк . Квинке, аллергический стоматит, хейлит, гингивит, глоссит, многофориная экссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия.

Синдром Бехчета и др.

Этиопатогенез, клиника.

Диагностика. Дифференциальная диагностика.

Лечение. Профилактика.

Тема 4.5. Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и болезнях обмена.

Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена веществ: гипо- и авитаминозы, болезни эндокринной системы, органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезнях крови, кроветворных органов, нервной системы, болезни соединительной ткани.

Этиопатогенез, клиника. Диагностика.

Дифференциальная диагностика.

Лечение. Профилактика

Тема 4.6. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах

Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка.

Этиопатогенез, клиника. Диагностика.

Дифференциальная диагностика.

Лечение. Профилактика

Тема 4.7. Аномалии и самостоятельные заболевания языка

Аномалии и самостоятельные заболевания языка: складчатый, ромбовидный, десквамативный и др.

Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Глоссалгия. Этиопатогенез, клиника. Диагностика.

Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Тема 4.8. Хейлиты. Хронические трещины губ.

Самостоятельные хейлиты: glandулярный, эксфолиативный, контактный аллергический, метеорологический, актинический.

Хронические трещины губ.

Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Симптоматические хейлиты: атопический, экзематозный, макрохейлит при синдроме Мелькерсона-Розенталя.

Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Тема 4.9. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ, абразивный преинвазивный хейлит Манганотти.

Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

СЕМЕСТР 5.

РАЗДЕЛ 1. КАРИЕСОЛОГИЯ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБА.

Тема практического занятия Тема 1.1. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Общие принципы организации стоматологической помощи и деятельности стоматологических учреждений.

Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета.

Организация рабочего места врача-стоматолога на терапевтическом приеме.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских, в том числе стоматологических, учреждений.

Оформление учётно-отчётной документации.

Составление индивидуального плана лечения.

Современная организация стоматологического приёма.

Основы технологии стоматологического «четыре приёма в руки».

Оборудование и оснащение стоматологического кабинета.

Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии.

Инфекционный контроль. Мероприятия по борьбе со СПИДом в условиях стоматологической поликлиники.

Современные методы стерилизации инструментария, наконечников.

Методы защиты врача-стоматолога, персонала и больных от инфекций.

Организация экстренной стоматологической помощи в чрезвычайных ситуациях на приёме врача-стоматолога терапевта.

Тема практического занятия

Тема 1.2. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Клиническое обследование больных в терапевтической стоматологии.

Сущность и значение основных (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта) и дополнительных (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование, высушивание, витальное окрашивание, люминисцентное исследование, лазерная диагностика, трансиллюминация) методов обследования.

Лабораторные методы обследования в клинике терапевтической стоматологии.

Индексы для регистрации кариеса зубов, состояния пародонта и гигиены полости рта.

Основы технологии стоматологического «четыре приёма в руки».

Оборудование и оснащение стоматологического кабинета.

Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии.

Инфекционный контроль. Мероприятия по борьбе со СПИДом в условиях стоматологической поликлиники.

Современные методы стерилизации инструментария, наконечников.

Методы защиты врача-стоматолога, персонала и больных от инфекций.

Организация экстренной стоматологической помощи в чрезвычайных ситуациях на приёме врача-стоматолога терапевта.

Тема практического занятия Тема 1.3. *Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.*

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Кариес зубов. Этиология. Классификация.

Теории и концепции возникновения кариеса зубов.

Этиология, патогенетические механизмы развития кариозного процесса.

Кариес эмали. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.

Кариес дентина. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.

Кариес цемента. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.

Тема практического занятия Тема 1.4. *Методы лечения кариеса зубов.*

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Методы лечения начального кариеса зубов. Выбор методики лечения кариеса эмали.

Средства для лечения кариеса эмали. Ремтерапия.

Лечение неосложненного кариеса. Оперативная техника лечения зубов. Особенности препарирования различных классов полостей по Блэку. Использование лечебных и изолирующих прокладок.

Современные пломбировочные материалы для реставрации зубов. Классификация и общая характеристика. Показания и противопоказания к применению. Методики применения.

Тема 1.5. *Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов.*

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Ошибки, возникающие при диагностике кариеса зубов. Ошибки на этапах лечения кариеса зубов.

Тема 1.6. Профилактика кариеса зубов.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Факторы риска возникновения основных стоматологических заболеваний. Уровни распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний среди различных возрастных групп населения.

Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения как основа планирования программ оказания профилактической и лечебной помощи.

Гигиена полости рта, её значение в профилактике основных стоматологических заболеваний. Средства и методы индивидуальной гигиены полости рта.

Профессиональная гигиена полости рта.

Современные методы и средства профилактики кариеса зубов. Методы системного введения фторидов в организм.

Местное применение фторсодержащих и реминерализующих препаратов.

Герметизация фиссур зубов различными материалами.

Тема 1.7. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Болезни зубов некариозного происхождения, возникающие до прорезывания.

Классификация.

Аномалии размера и формы зубов, изменение цвета в процессе формирования зубов.

Наследственные и врождённые пороки развития твёрдых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, гиперплазия.

Флюороз зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики.

Тема 1.8. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания.

Эрозия зубов.

Сошлифовывание (абразивный износ, клиновидный дефект) зубов. Повышенное стирание зубов.

Некроз. Современные взгляды на этиологию и патогенез.

Дисколорит. Гиперестезия твёрдых тканей зуба.

Лечение некариозных поражений твёрдых тканей зубов: отбеливание, пломбирование, изготовление виниров прямым методом.

Тема 1.9. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения.

Болезни зубов некариозного происхождения, возникающие до прорезывания.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Общая характеристика травматических повреждений зубов. Классификация.

Острая травма зубов: ушиб, вывих, перелом коронки зуба, перелом корня зуба.

Этиологические факторы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Хроническая травма. Этиологические факторы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛА 1

форма рубежного контроля - тестирование.

СЕМЕСТР 7

РАЗДЕЛ 2. ЭНДОДОНТИЯ

Тема 1.1. *Анатомия полости зуба и корневых каналов.*

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Топография полости зуба и корневых каналов.

Анатомические особенности строения, варианты расположения корневых каналов зубов верхней и нижней челюстей.

Определение доступа в полость зуба при интактной коронке.

Тема 2.2. *Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба и периодонта.*

Этиопатогенез воспалительных процессов. Классификация.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Воспаление пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Классификация пульпитов. Современные представления об этиологии, патогенезе пульпитов.

Болезни периапикальных тканей зубов. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Возрастные изменения. Функции периодонта. Этиология и патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтитов.

Тема 2.3. *Пульпиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.*

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов.

Систематизация методов лечения пульпита.

Биологический метод лечения пульпита.

Сущность, показания и противопоказания к проведению. Этапы лечения.

Витальная ампутация. Сущность. Показания и противопоказания к проведению. Методика проведения.

Выбор лекарственных средств, используемых для биологического метода лечения пульпита и витальной ампутации (прямое и не прямое покрытие пульпы зуба).

Тема 2.4. *Периодонтиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.*

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике периодонтита зубов.

Клиника острого верхушечного периодонтита и хронического в стадии обострения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Пути распространения воспаления из периапикальных тканей.

Клиника хронического верхушечного периодонтита. Патологическая анатомия хронического периодонтита. Диагностика и дифференциальная диагностика хронического верхушечного периодонтита.

Методы лечения периодонтита. Показания и противопоказания. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении верхушечного периодонтита. Диспансеризация.

Оценка эффективности проводимой терапии. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта. Консервативно-хирургические методы зубосохраняющих операций.

Тема 2.5. Эндодонтическое лечение зубов. Инструменты, оборудование, методики прохождения и пломбирования корневых каналов.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов. Классификация эндодонтических инструментов.

Стандартизация эндодонтических инструментов.

К- стиль, Н-стиль и U-стиль инструментов. Никель-титановые инструменты.

Инструменты для поиска и расширения корневых каналов.

Инструменты для удаления мягких тканей из корневого канала.

Инструменты для определения размера корневого канала.

Инструменты для пломбирования корневого канала.

Эндодонтические аксессуарары.

Тема 2.6. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Ошибки при эндодонтическом лечении зубов (отлом инструментов в корневом канале, перфорация полости зуба или стенки корневого канала, аспирация эндодонтического инструмента, перфорация верхнечелюстной пазухи и др).

Тактика лечения и профилактика осложнений.

Хронический пародонтит

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛА 2.

форма рубежного контроля - тестирование.

СЕМЕСТР 7

РАЗДЕЛ 3. ПАРОДОНТОЛОГИЯ

Тема 3.1. Анатомо-физиологические данные о пародонте. Терминология и классификация болезней пародонта

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта.

Понятие о пародонтальном комплексе

Классификация заболеваний пародонта.

Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта

Тема 3.2. Методы обследования при заболеваниях пародонта

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта.

Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгено-

логическое исследование, функциональная диагностика, определение суперконтактов зубов, оценка местной иммунологической реактивности тканей пародонта.

Алгоритм обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документация на пародонтологического больного

Тема 3.3. Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Этиологические факторы гингивита.

Распространенность гингивита.

Клиника, пат.анатомия, диагностика острого и хронического катарального гингивита.

Клиника, пат.анатомия, диагностика гипертрофического гингивита отёчной и фиброзной форм. Клиника, пат.анатомия, диагностика язвенного гингивита.

Дифференциальная диагностика клинических форм гингивитов

Тема 3.4. Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Этиологические факторы развития пародонтита.

Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острого и хронического пародонтита. Особенности течения обострения хронической формы пародонтита.

Пародонтальный абсцесс. Клиника, лечение.

Фуркационные дефекты. Лечение

Тема 3.5. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика, лечение

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Определение понятия пародонтоз (K05.6), этиология, классификация, патоморфология.

Клиника пародонтоза, диагностика. Дифференциально-диагностические признаки пародонтоза.

Рецессия десны (K06.0). Этиология, классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика рецессии десны.

Идиопатические заболевания, опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений.

Диагностика и дифференциальная диагностика идиопатических заболеваний, опухолей и опухолеподобных заболеваний пародонта (фиброматоз, эпюлис, пародонтальная киста, пиогенная гранулёма). Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения.

Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Комплексное лечение заболеваний пародонта.

Тема 3.6. Профилактика заболеваний пародонта

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Профилактика заболеваний пародонта. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.

Хирургические методы лечения: кюретаж, открытый кюретаж, лоскутная операция, направленная регенерация костной ткани.

Временное шинирование подвижных зубов. Избирательное пришлифовывание зубов. Диспансеризация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

форма рубежного контроля - тестирование.

РАЗДЕЛ 4 ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА И ГУБ

Тема 4.1. *Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта.*

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта в различных отделах.

Кровоснабжение и иннервация органов и тканей полости рта.

Функции слизистой оболочки полости рта.

Слюнные железы, слюна и ротовая жидкость.

Состав слюны и ротовой жидкости. Функции слюны.

Элементы поражения слизистой оболочки полости рта.

Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.

Тема 4.2. *Травматические поражения слизистой оболочки рта.*

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Травматические поражения слизистой оболочки рта: классификация. Патологоанатомическая картина изменений в слизистой оболочке полости рта при различных видах травмы.

Клинические проявления на слизистой оболочке полости рта при различных травмах.

Оказание неотложной помощи и лечение при травмах СОПР.

Лейкоплакия, причины возникновения.

Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта при лейкоплакии. Классификация лейкоплакии. Клинические проявления.

Осложнения. Лечение различных форм лейкоплакии.

Диспансеризация. Профилактика лейкоплакии СОПР.

Тема 4.3. *Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.*

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Инфекционные заболевания: вирусные (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, грипп, корь и т.д); вызываемые спирохетами (язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана); бактериальные (нома, туберкулёз, стрептококковый стоматит и др.); передающиеся преимущественно половым путем;

Микозы (кандидоз и др.)

Этиопатогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.

Профилактика.

Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта

Тема 4.4.. *Аллергические поражения слизистой оболочки рта*

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Аллергические поражения слизистой оболочки рта: ангионевротический отёк . Квинке, аллергический стоматит, хейлит, гингивит, глоссит, многофориная экссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия.

Синдром Бехчета и др.

Этиопатогенез, клиника.

Диагностика. Дифференциальная диагностика.

Лечение. Профилактика.

Тема 4.5. Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и болезнях обмена.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена веществ: гипо- и авитаминозы, болезни эндокринной системы, органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезнях крови, кроветворных органов, нервной системы, болезни соединительной ткани.

Этиопатогенез, клиника. Диагностика.

Дифференциальная диагностика.

Лечение. Профилактика

Тема 4.6. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетический дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка.

Этиопатогенез, клиника. Диагностика.

Дифференциальная диагностика.

Лечение. Профилактика

Тема 4.7. Аномалии и самостоятельные заболевания языка

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Аномалии и самостоятельные заболевания языка: складчатый, ромбовидный, десквамативный и др.

Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Глоссалгия. Этиопатогенез, клиника. Диагностика.

Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Тема 4.8. Хейлиты. Хронические трещины губ.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Самостоятельные хейлиты: glandularный, эксфолиативный, контактный аллергический, метеорологический, актинический.

Хронические трещины губ.

Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Симптоматические хейлиты: atopический, экзематозный, макрохейлит при синдроме Мелькерссона-Розенталя.

Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Тема 4.9. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизи-

стой оболочки рта и красной каймы губ.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ, абразивный преинвазивный хейлит Манганотти.

Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. Этиопатогенез, клиника. Диагностика.

Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля - тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	часы	Вид самостоятельной работы
5 семестр. Карисология		
Раздел 1. Карисология и заболевания твёрдых тканей зуба		
Тема 1. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	2	разбор тематического больного,
	3	разбор истории болезни
Тема 2. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	2	разбор тематического больного,
	3	разбор истории болезни
Тема 3. Карис зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	2	разбор тематического больного,

	3	разбор истории болезни
Тема 4. Методы лечения кариеса зубов.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	2	разбор тематического больного,
	3	разбор истории болезни
Тема 5. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	2	разбор тематического больного,
	3	разбор истории болезни
Тема 6. Профилактика кариеса зубов.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	2	разбор тематического больного,
	3	разбор истории болезни
Тема 7. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	2	разбор тематического больного,
	3	разбор истории болезни
Тема 8. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	2	разбор тематического больного,
	3	разбор истории болезни
Тема 9. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	2	разбор тематического больного,

	3	разбор истории болезни
Общий объем по модулю/ семестру, часов	63	
6 семестр Эндодонтия		
Раздел 2.Эндодонтия		
Тема 1. Анатомия полости зуба и корневых каналов.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	3	разбор тематического больного,
	4	разбор истории болезни
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба и периодонта. Этиопатогенез воспалительных процессов. Классификация.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	3	разбор тематического больного,
	4	разбор истории болезни
Тема 3. Пульпиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	3	разбор тематического больного,
	4	разбор истории болезни
Тема 4. Периодонтиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	3	разбор тематического больного,
	5	разбор истории болезни
Тема 5. Эндодонтическое лечение зубов. Инструменты, оборудование, методики прохождения и пломбирования корневых каналов.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	3	разбор тематического больного,

	5	разбор истории болезни
Тема 6. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика.	3	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	3	разбор тематического больного,
	5	разбор истории болезни
Общий объем по модулю/ семестру, часов	63	
7 семестр. Пародонтология. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ		
Раздел 3. Пародонтология		
Тема 1. Анатомо-физиологические данные о пародонте. Терминология и классификация болезней пародонта	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	1	разбор тематического больного,
	2	разбор истории болезни
Тема 2. Методы обследования при заболеваниях пародонта	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	1	разбор тематического больного,
	2	разбор истории болезни
Тема 3. Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	1	разбор тематического больного,
	2	разбор истории болезни
Тема 4. Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	1	разбор тематического больного,
	2	разбор истории болезни

Тема 5. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика, лечение	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	1	разбор тематического больного,
	3	разбор истории болезни
Тема 6. Профилактика заболеваний пародонта	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	1	разбор тематического больного,
	2	разбор истории болезни
Раздел 4. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ		
Тема 1. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта.	1	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	1	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 2. Травматические поражения слизистой оболочки рта.	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	1	разбор тематического больного,
	1	разбор истории болезни
Тема 3. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	1	разбор тематического больного,
	2	разбор истории болезни
Тема 4. Аллергические поражения слизистой оболочки рта	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	1	разбор тематического больного,

	1	разбор истории болезни
Тема 5. Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и болезнях обмена.	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	1	разбор тематического больного,
	1	разбор истории болезни
Тема 6. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	1	разбор тематического больного,
	1	разбор истории болезни
Тема 7. Аномалии и самостоятельные заболевания языка	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	1	разбор тематического больного,
	1	разбор истории болезни
Тема 8. Хейлиты. Хронические трещины губ.	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	1	разбор тематического больного,
	1	разбор истории болезни
Тема 9. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
	1	разбор тематического больного,
	1	разбор истории болезни
Общий объем по модулю/ семестру, часов		52
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		178

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

1.Кариесология и заболевания твёрдых тканей зуба

1. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога.
2. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога.
3. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования).
4. Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога.
5. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования.
6. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования.
7. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования.
8. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
9. Методы лечения кариеса зубов.
10. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов.
11. Профилактика кариеса зубов.
12. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
13. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
14. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения

Темы докладов к Разделу 1.

1. Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога.
2. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования.
3. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования.
4. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования.
5. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
6. Методы лечения кариеса зубов.
7. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов.
8. Профилактика кариеса зубов.
9. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
10. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12810-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518574>

2. Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>
3. Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207590> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Эндодонтия

1. Анатомия полости зуба и корневых каналов.
2. периодонта. Этиопатогенез воспалительных процессов. Классификация.
3. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба
4. Пульпиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.
5. Периодонтиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.
6. Эндодонтическое лечение зубов. Инструменты, оборудование, методики прохождения и пломбирования корневых каналов
7. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика

Темы докладов к Разделу 2.

1. Пульпиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.
2. Периодонтиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.
3. Эндодонтическое лечение зубов. Инструменты, оборудование, методики прохождения и пломбирования корневых каналов
4. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12810-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518574>
2. Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>
3. Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207590> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Пародонтология.

1. Анатомо-физиологические данные о пародонте. Терминология классификация болезней пародонта
2. Методы обследования при заболеваниях пародонта
3. Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение
4. Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение
5. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика, лечение
6. Комплексное лечение заболеваний пародонта

7. Профилактика заболеваний пародонта.

Темы докладов к Разделу 3.

1. Анатомо-физиологические данные о пародонте. Терминология классификация болезней пародонта
2. Методы обследования при заболеваниях пародонта
3. Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение
4. Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение
5. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика, лечение
6. Комплексное лечение заболеваний пародонта

Профилактика заболеваний пародонта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12810-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518574>
2. Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>
3. Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207590> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ

1. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
2. Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ, абразивный преинвазивный хейлит Манганотти.
3. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. Этиопатогенез, клиника.
4. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
5. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
6. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность

Темы докладов к Разделу 3.

7. Психологические аспекты общения с пациентами, их родственниками и законными представителями.
8. Опрос больного. Правила сбора жалоб и анамнеза.
9. Внешний осмотр пациента, осмотр полости рта, пальпация лимфатических узлов, определение подвижности зубов

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12810-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518574>

2. Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>
3. Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207590> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518575>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные

и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является : в 5 семестре - зачет, который проводится в устной и письменной форме, в 6 семестре – зачет с оценкой, в 7 семестре – экзамен, который проводится в письменной форме (тестирование) и устной форме (демонстрация практических навыков).

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
5 семестр				
	1.Кариесология и заболевания твёрдых тканей зуба	ОПК-4	тестирование	Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования).
		ОПК-5	тестирование	Профилактика кариеса зубов. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
		ОПК-6	тестирование	Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования

		ОПК-7	тестирование	. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования).
		ОПК-8	тестирование	Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования).
		ОПК-9	тестирование	Обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования.
		ПК-1	тестирование	Профилактика кариеса зубов. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
		ПК-2	тестирование	Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения
		ПК-3	тестирование	Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
		ПК-5	тестирование	Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

				Методы лечения кариеса зубов. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов.
		ПК-6	тестирование	Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения
		ПК-7	тестирование	Профилактика кариеса зубов. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
6 семестр				
	2.Эндодонтия	ОПК-4	тестирование	Топография полости зуба и корневых каналов. Анатомические особенности строения, варианты расположения корневых каналов зубов верхней и нижней челюстей. Определение доступа в полость зуба при интактной коронке.
		ОПК-5	тестирование	Воспаление пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Классификация пульпитов. Современные представления об этиологии, патогенезе пульпитов. Болезни периапикальных тканей зубов. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Возрастные изменения. Функции периодонта. Этиология и патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтитов.
		ОПК-6	тестирование	Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов. Систематизация методов лечения пульпита. Биологический метод лечения пульпита. Сущность, показания и противопоказания к проведению. Этапы лечения. Витальная ампутация. Сущность. Показания и противопоказания к проведению. Методика проведения. Выбор лекарственных средств, используемых для биологического мето-

			да лечения пульпита и витальной ампутации(прямое и не прямое покрытие пульпы зуба).
	ОПК-7	тестирование	Метод витальной экстирпации. Сущность, показания, противопоказания. Этапы лечения.
	ОПК-8	тестирование	Методы девитальной экстирпации и ампутации. Сущность,показания, противопоказания. Этапы лечения. Оценка эффективности лечения.Отдаленные результаты и прогноз лечения. Ошибки при лечении пульпитов зубов, профилактика осложнений.
	ОПК-9	тестирование	Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике периодонтита зубов. Клиника острого верхушечного периодонтита и хронического в стадии обострения. Диагностика и дифференциальная диагностика.
	ПК-1	тестирование	Пути распространения воспаления из периапикальных тканей. Клиника хронического верхушечного периодонтита. Патологическая анатомия хронического периодонтита.
	ПК-2	тестирование	Диагностика и дифференциальная диагностика хронического верхушечного периодонтита. Методы лечения периодонтита. Показания и противопоказания. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении верхушечного периодонтита
	ПК-3	тестирование	Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта. Консервативно-хирургические методы зубосохраняющих операций.
	ПК-5	тестирование	Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов. Классификация эндодонтических инструментов.

				Стандартизация эндодонтических инструментов. К- стиль, Н-стиль и U- стиль инструментов. Никель-титановые инструменты.
		ПК-6	тестирование	Инструменты для поиска и расширения корневых каналов. Инструменты для удаления мягких тканей из корневого канала. Инструменты для определения размера корневого канала. Инструменты для пломбирования корневого канала. Эндодонтические аксессуары
		ПК-7	тестирование	Ошибки при эндодонтическом лечении зубов (отлом инструментов в корневом канале, перфорация полости зуба или стенки корневого канала, аспирация эндодонтического инструмента, перфорация верхнечелюстной пазухи и др). Тактика лечения и профилактика осложнений. Хронический сепсис
7 семестр				
	3.Пародонтология	ОПК-4	тестирование	Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. Понятие о пародонтальном комплексе Классификация заболеваний пародонта. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта
		ОПК-5	тестирование	Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование
			тестирование	Алгоритм обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документация на пародонтологического больного
		ОПК-6	тестирование	Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта.

			<p>Понятие о пародонтальном комплексе</p> <p>Классификация заболеваний пародонта.</p> <p>Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта</p>	
		ОПК-7	тестирование	<p>Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта.</p> <p>Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование, функциональная диагностика, определение суперконтактов зубов, оценка местной иммунологической реактивности тканей пародонта.</p>
		ОПК-8	тестирование	<p>Этиологические факторы гингивита. Распространенность гингивита. Клиника, пат.анатомия, диагностика острого и хронического катарального гингивита.</p> <p>Клиника, пат.анатомия, диагностика гипертрофического гингивита отёчной и фиброзной форм.</p> <p>Клиника, пат.анатомия, диагностика язвенного гингивита.</p> <p>Дифференциальная диагностика клинических форм гингивитов</p>
		ОПК-9	тестирование	<p>Этиологические факторы развития пародонтита. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острого и хронического пародонтита. Особенности течения обострения хронической формы пародонтита.</p>
		ПК-1	тестирование	<p>Пародонтальный абсцесс. Клиника, лечение.</p> <p>Фуркационные дефекты. Лечение</p>
		ПК-2	тестирование	<p>Определение понятия пародонтоз (K05.6), этиология, классификация, патоморфология.</p> <p>Клиника пародонтоза, диагностика. Дифференциально-диагностические признаки пародонтоза.</p>

				Рецессия десны (КОБ.О). Этиология, классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика рецессии десны.
		ПК-3	тестирование	Идиопатические заболевания, опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений. Диагностика и дифференциальная диагностика идиопатических заболеваний, опухолей и опухолеподобных заболеваний пародонта (фиброматоз, эпulis, пародонтальная киста, пиогенная гранулёма). Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения. Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта Комплексное лечение заболеваний пародонта.
		ПК-5	тестирование	Профилактика заболеваний пародонта. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.
		ПК-6	тестирование	Хирургические методы лечения: кюретаж, открытый кюретаж, лоскутная операция, направленная регенерация костной ткани. Временное шинирование подвижных зубов. Избирательное пришлифовывание зубов. Диспансеризация.
		ПК-7	тестирование	Временное шинирование подвижных зубов. Избирательное пришлифовывание зубов. Диспансеризация.
4.Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ	ОПК-4		тестирование	Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта в различных отделах. Кровообращение и иннервация органов и тканей полости рта.Функции слизистой оболочки полости рта.Слюнные железы, слюна и ротовая жидкость.Состав слюны и ротовой жидкости. Функции слюны. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.

		ОПК-5	тестирование	Травматические поражения слизистой оболочки рта: классификация. Патологоанатомическая картина изменений в слизистой оболочке полости рта при различных видах травмы. Клинические проявления на слизистой оболочке полости рта при различных травмах. Оказание неотложной помощи и лечение при травмах СОПР. Лейкоплакия, причины возникновения. Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта при лейкоплакии. Классификация лейкоплакии. Клинические проявления. Осложнения. Лечение различных форм лейкоплакии. Диспансеризация. Профилактика лейкоплакии СОПР.
		ОПК-6	тестирование	Инфекционные заболевания: вирусные (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, грипп, корь и т.д); вызываемые спирохетами (язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана); бактериальные (нома, туберкулёз, стрептококковый стоматит и др.); передающиеся преимущественно половым путем; Микозы (кандидоз и др.) Этиопатогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта
		ОПК-7	тестирование	Аллергические поражения слизистой оболочки рта: ангионевротический отёк . Квинке, аллергический стоматит, хейлит, гингивит, глоссит, многофорная экссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы. Л Лекарственная аллергия. Синдром Бехчета и др. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
		ОПК-8	тестирование	Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена веществ: гипо- и авитаминозы, болезни эндокринной системы, органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезнях

			крови, кроветворных органов, нервной системы, болезни соединительной ткани.
	ОПК-9	тестирование	Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика
	ПК-1	тестирование	Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетический дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика
	ПК-2	тестирование	Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетический дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика
	ПК-3	тестирование	Самостоятельные хейлиты: glandулярный, эксфолиативный, контактный аллергический, метеорологический, актинический. Хронические трещины губ.
	ПК-5	тестирование	Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Симптоматические хейлиты: атопический, экзематозный, макрохейлит при синдроме Мелькерссона-Розенталя. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
	ПК-6	тестирование	Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ, абразивный преинвазивный хейлит Манганотти.
	ПК-7	тестирование	Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Профилактика заболеваний слизистой

				оболочки полости рта. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность
--	--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	<p>Этапы развития стоматологии. Вклад ученых различных стран в ее становление. Связь стоматологии с другими дисциплинами. Этиология и патогенез кариеса зубов. Роль микрофлоры, углеводов, свойства слюны и других факторов в развитии кариеса. Кариес резистентность, кариес восприимчивость, группы риска пациентов. Клинические признаки прогноза вероятности развития кариеса. Протокол ведения пациента с кариесом зубов (обследование). Методы обследования основные и дополнительные. Документация. Зубные формулы. Качественные показатели работы врача-стоматолога. Критерии оценки его работы. Принципы организации работы терапевтического отделения стоматологической поликлиники. Учетно-отчетная и финансовая документация</p>
ОПК-5	<p>Болезни зубов не кариозного происхождения, возникающие после прорезывания: пигментация, клиновидный дефект, некроз, эрозия эмали, гиперестезия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Реставрация зубов при не кариозных поражениях. Механизм возникновения боли при препарировании кариозных полостей. Методы и средства обезболивания. Премедикация. Выбор анестетика. Обезболивание при лечении зубов с кариесом, пульпитом и периодонтитом, техника обезболивания. Ошибки и осложнения. Гигиена полости рта, её роль в профилактике стоматологических заболеваний. Основные и дополнительные средства и предметы гигиены. Жевательная резинка. Индивидуальная гигиена полости рта. Методы чистки зубов, особенности обучения ее приемам в зависимости от возраста. Оценка уровня гигиены полости рта. Индексы гигиены полости рта.</p>
ОПК-6	<p>Герметизация фиссур с целью профилактики кариеса зубов. Показания. Техника выполнения, используемые препараты. Оценка эффективности. Глубокое фторирование эмали и дентина зуба. Препараты. Роль соединений фтора в профилактике кариеса зубов. Экзогенные и эндогенные особенности проведения профилактических мероприятий у беременных женщин, детей, подростков, взрослых. Методы их применения. Глубокое фторирование: показания, методика проведения ART – технология при лечении кариеса зубов Герметизация фиссур: показания, материалы, методики Применение «сэндвич-техники» при реставрации зубов Методы лечения глубокого кариеса зубов Матричные системы: функции, виды, особенности применения</p>

	<p>Сравнительная характеристика адгезивных систем</p> <p>Особенности эстетической реставрации фронтальной группы зубов</p> <p>Окончательная обработка реставрации зуба: средства, методики</p>
ОПК-7	<p>Ошибки при работе с композиционными материалами</p> <p>Осложнения при работе с композиционными материалами</p> <p>Отбеливание зубов в практике терапевтической стоматологии</p> <p>Композитные виниры: показания и противопоказания, методики изготовления</p> <p>Методы определения рабочей длины корневого канала</p> <p>Применение лазерных технологий в эндодонтии</p> <p>Сравнительная характеристика материалов для пломбирования корневых каналов зубов.</p> <p>Выбор различных методов пломбирования корневых каналов зубов.</p> <p>Использование анкерных штифтов для восстановления разрушенной коронки зуба</p> <p>Применение стекловолоконных штифтов в эндодонтии</p>
ОПК-8	<p>Ошибки при проведении эндодонтического лечения</p> <p>Осложнения при эндодонтическом лечении</p> <p>Профилактика и лечение гиперестезии твёрдых тканей зубов</p> <p>Компьютерный некроз твёрдых тканей зубов</p> <p>Эффективность различных методов снятия зубных отложений</p> <p>Подходы к выбору средств индивидуальной гигиенической профилактики</p> <p>Средства индивидуальной гигиены полости рта: зубные щетки</p> <p>Интердентальные средства гигиены полости рта.</p> <p>Средства индивидуальной гигиены полости рта: зубные пасты</p> <p>Галитоз: диагностика, профилактика и лечение</p>
ОПК-9	<p>Кариес зубов. Эмаль, дентин, цемент зуба. Строение, химический состав, функции.</p> <p>Современные представления о причинах возникновения и механизме развития кариеса зубов. Распространенность. Интенсивность. Прирост интенсивности. Классификация кариеса зубов.</p> <p>Современные методы лечения различных форм кариеса.</p> <p>Кариес в стадии пятна. Патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения.</p> <p>Поверхностный кариес. Средний кариес. Патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Глубокий кариес. Патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Осложнения при лечении глубокого кариеса и их профилактика.</p> <p>Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов.</p> <p>Профилактика кариеса. Гигиена полости рта, ее лечебно-профилактическое значение.</p>
ПК-1	<p>ЗАБОЛЕВАНИЯ ПУЛЬПЫ ЗУБА. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы. Функции пульпы. Эндодонт, взаимоотношение основных элементов в пульпарно-дентинном комплексе.</p> <p>Острый очаговый пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Острый диффузный пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Хронический фиброзный пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия,</p>

	<p>клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Хронический гипертрофический пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Хронический гангренозный пульпит. Этиология, патогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Биологический метод лечения пульпита. Витально-ампутационный метод лечения пульпита. Показания, противопоказания, методика проведения, ошибки и осложнения, их профилактика.</p> <p>Витально-экстирпационный метод лечения пульпита. Показания, противопоказания, методика проведения, ошибки и осложнения, их профилактика.</p> <p>Девитально-ампутационный метод лечения пульпита. Импрегнационные методы. Показания, механизм действия. Ошибки и осложнения.</p> <p>Девитально-экстирпационный метод лечения пульпита. Показания, методика проведения, ошибки и осложнения</p> <p>Обострение хронического пульпита. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Ретроградный пульпит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Функции периодонта.</p> <p>Острый верхушечный периодонтит. Этиология, патогенез, патанатомия. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p>
ПК-2	<p>Хронические очаги инфекции полости рта. Их роль в патогенезе стоматологических и общесоматических заболеваний. Очагово-обусловленные заболевания. Их профилактика и лечение.</p> <p>Деструктивные формы хронического верхушечного периодонтита. Патанатомия. Иммунологические аспекты. Современные методы лечения деструктивных форм периодонтита.</p> <p>Хронический фиброзный периодонтит. Обострение хронического периодонтита. Этиология, патогенез. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Показания и противопоказания к консервативному методу лечения периодонтита. Показания к односеансному методу лечения, методика проведения.</p>
ПК-3	<p>Эндодонтический инструментарий. Классификация, назначение, стандартизация.</p> <p>Инструментальная обработка (препарирование) корневого канала. Методика.</p> <p>Медикаментозная обработка корневого канала.</p> <p>Пломбирование корневого канала. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Штифты, методы пломбирования штифтами.</p> <p>Ошибки и осложнения эндодонтического лечения.</p> <p>Физиотерапия верхушечного периодонтита. Показания, противопоказания, механизм действия, методика проведения.</p> <p>Гипоплазия, гиперплазия. Этиология, патогенез, классификация, лечение.</p> <p>Флюороз. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (клиновидный дефект, эрозия эмали). Этиология, клиника, лечение, профилактика.</p> <p>Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов: пато-</p>

	<p>логическая стираемость, гиперестезия. Этиология, клиника, комплексное лечение, профилактика.</p> <p>Некроз твердых тканей зубов. Кислотный некроз эмали. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Травма зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.</p> <p>Реставрация коронковой части зуба композиционными материалами.</p> <p>Парапульпарные и внутрипульпарные штифты.</p> <p>Дисколориты твердых тканей зуба.</p> <p>Отбеливание зубов. Показания. Методика проведения. Ошибки и осложнения</p>
ПК-5	<p>Анатомо-физиологические особенности пародонта. Функции пародонта. Десневая жидкость, ее роль в физиологии и патологии тканей пародонта в свете последних научных достижений.</p> <p>Кутикула, пелликула, зубной налет, зубная бляшка, зубной камень. Их роль при патологии зубов и болезней пародонта. Способы выявления зубных отложений. Методы удаления зубных отложений. Профилактика их образования. Оценка гигиенического состояния полости рта.</p> <p>Классификация заболеваний пародонта. Современные представления об этиологии и патогенезе заболеваний пародонта.</p> <p>Гипертрофический гингивит.</p> <p>Язвенный гингивит.</p> <p>Этиопатогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Катаральный гингивит. Этиопатогенез, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение</p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта. Функции.</p> <p>Слюна, ротовая жидкость: состав, свойства, физиологическое значение (роль слюны в процессах де- и реминерализации твердых тканей зубов; современные аспекты взаимодействия, взаимосвязи слюны и микробного зубного налета), связь антимикробных и других факторов слюны с этиопатогенезом развития кариеса и других заболеваний полости рта, возможности использования параметров ротовой жидкости для прогноза возникновения кариеса.</p> <p>Микрофлора полости рта. Физиологическая роль. Изменение состава микроорганизмов под влиянием различных факторов, участие микроорганизмов в патологических процессах полости рта. Иммунные системы полости рта.</p>
ПК-6	<p>Стоматиты травматического происхождения. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Лейкоплакия. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, диспансеризация.</p> <p>Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, герпангина). Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>ВИЧ-инфекция. Этиология. Общая симптоматика. Проявления в полости рта. Профилактика ВИЧ-инфекции в стоматологии. Методы стерилизации стоматологического инструментария.</p> <p>Кандидоз. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Гингивостоматит Венсана. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.</p>

	<p>Сифилис. Клиника, диагностика. Проявления сифилиса в полости рта. Тактика стоматолога.</p> <p>Туберкулез слизистой оболочки полости рта и губ. Клиника, диагностика, тактика стоматолога.</p> <p>Многоформная экссудативная эритема. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Красная волчанка. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика</p> <p>Изменения слизистой оболочки полости рта при пузырьных дерматозах (пузырчатка, дерматит Дюринга). Этиология, дифференциальная диагностика, проявления в полости рта, лечение.</p>
ПК-7	<p>Экسفоллиативный хейлит. Этиология, патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Хронические трещины губ. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Метеорологический хейлит. Актинический хейлит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Гландулярный хейлит. Атопический хейлит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Контактный аллергический хейлит. Экзематозный хейлит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Синдром Мелькерсона-Розенталя. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Аномалии развития и заболевания языка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Стомалгия, глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Факультативные предраки слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.</p> <p>Облигатные предраки красной каймы губ. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.</p> <p>Хейлит Манганотти. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Болезнь Боуэна. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Изменения слизистой оболочки полости рта при системных заболеваниях (лейкоз, анемия, сахарный диабет, гипо- и авитаминозы, коллагенозы, заболевания сердечно-сосудистой системы). Клиника, дифференциальная диагностика.</p> <p>Роль врача-стоматолога в диагностике и комплексном лечении подобных больных.</p> <p>Методы обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Аллергические реакции. Анафилактический шок, отек Квинке, контактные аллергические стоматиты, токсикоаллергические стоматиты.</p> <p>Акантолитическая пузырьчатка. Этиология, дифференциальная диагностика, проявления в полости рта.</p> <p>Обезболивание в терапевтической стоматологии. Показания и проти-</p>

	<p>вопоказания к применению местного обезболивания. Сравнительная характеристика местных анестетиков.</p> <p>Современные реставрационные материалы. Классификация, показания к применению.</p> <p>Анатомия полости зуба и корневых каналов. Методы измерения рабочей длины корневого канала.</p> <p>Адгезивные облицовки (виниры). Классификация, показания и противопоказания.</p> <p>Препарирование зуба под адгезивные облицовки. Прямой и комбинированный методы изготовления виниров из светоотверждаемых композитов.</p> <p>Методика реставрации зубов современными пломбирочными материалами. Ошибки и осложнения при реставрации зубов фотополимеризующими материалами.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>
2. Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207590> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тестовые задания для текущего и итогового контроля уровня знаний по пропедевтике стоматологических заболеваний : учебное пособие / Д. В. Михальченко, Л. Н. Денисенко, С. П. Деревянченко [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-9652-0796-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295910> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514182>
2. Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207590> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Каличкина, Е. Л. Пародонтология : учебное пособие / Е. Л. Каличкина. — Кемерово : КемГМУ, 2020. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276017> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для ра-
---	-----------------------	-------------------------------	----------------------

№	ресурса		боты адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
наук

Е.А. Петрова

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ»**

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. .	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии.....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана к.пс.н., доцентом, доцентом кафедры инклюзивных социальных групп В.Н. Феофановым.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук **Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года.**

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук

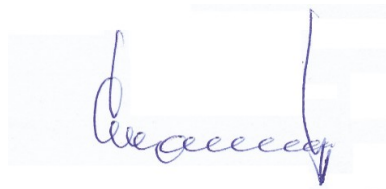


(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

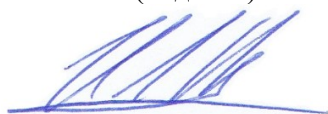
МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор



(подпись)

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор



(подпись)

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

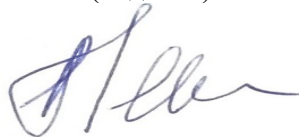
д.псх.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ



(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол.
н.



(подпись)

В.В. Лёшин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически

				оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций

				Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы). По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная самостоятельная работа
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	28	10	18	8		10				
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	15	5	10	4		6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	13	5	8	4	4					
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	35	17	18	8	10					
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	15	7	8	4	4					
Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды	20	10	10	4	6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет									
Общий объем, часов	72	27	36	16	20					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить типологические особенности лиц с различными ОВЗ и инвалидностью, особенности взаимодействия и правила общения с ними.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Вопросы для самоподготовки:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Вопросы для самоподготовки:

- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивностью.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентаций к разделу 1:

1. Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2. Зрения;
3. Слуха;
4. Речи;
5. Опорно-двигательного аппарата;
6. Интеллектуальные нарушения;
7. Расстройство аутистического спектра;
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивностью;
9. Сложные нарушения развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования к разделу 1:

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
 - А) Инвалид.
 - Б) Человек с инвалидностью.
 - В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
 - А) Глухонемой.
 - Б) Глухой или слабослышащий человек.
 - В) Человек с патологией слуха.

3. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
 - А) Вы смотрели этот фильм?
 - Б) Вы слушали этот фильм?
 - В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
 - А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
 - Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
 - В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

5. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
 - А) Взять за белую трость и проводить человека.
 - Б) Коснуться руки и предложить помощь.
 - В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ, технологий возможностей и безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

Вопросы для самоподготовки:

Международные акты о правах инвалидов.

Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.

Региональные гарантии прав инвалидов.

Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.

2. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.

3. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.

4. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Форма практического задания: доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).

Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортимента ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

- Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ
- Опыт создания безбарьерной среды Японии
- Опыт создания безбарьерной среды Кореи
- Опыт создания безбарьерной среды США
- Опыт создания безбарьерной среды Канады
- Опыт создания безбарьерной среды Великобритании
- Опыт создания безбарьерной среды Германии
- Опыт создания безбарьерной среды Франции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования к разделу 2:

1. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
 - А) Не менее 10 мм.
 - Б) Не менее 50 мм.
 - В) В зависимости от задания на проектирование.

2. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
 - А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
 - Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
 - В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

3. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
 - А) На входной двери в здание.
 - Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
 - В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

4. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
 - А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
 - Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
 - В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

5. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
 - А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
 - Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
 - В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	10	Написание эссе
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	17	Подготовка реферата (доклада)
Общий объем по модулю/семестру, часов	27 часов	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 1:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями органов зрения, слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
3. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом.
4. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
5. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

Перечень тем эссе к разделу 1 на выбор:

1. Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья
2. Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивностью.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения слуха.
2. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения зрения.
3. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения речи.
4. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих церебральный паралич.
5. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.
6. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих расстройство аутистического спектра.
7. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивностью.
8. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические

материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Код контролируемой компетенции: УК-1, УК-6, УК-9

Раздел -1 «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
 - А) Инвалид.
 - Б) Человек с инвалидностью.
 - В) Лицо с ограниченными возможностями.
2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
 - А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
 - Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
 - В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.
3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
 - А) Глухонемой.
 - Б) Глухой или слабослышащий человек.
 - В) Человек с патологией слуха.
4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
 - А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
 - Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
 - В) Использовать русский жестовый язык.
5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
 - А) Вы смотрели этот фильм?
 - Б) Вы слушали этот фильм?
 - В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
 - А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
 - Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
 - В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
- А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
 - Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
 - В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).
8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
- А) Незрячий или слабовидящий человек.
 - Б) Слепой или невидящий человек.
 - В) Человек с остатками зрения.
9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
- А) Взять за белую трость и проводить человека.
 - Б) Коснуться руки и предложить помощь.
 - В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.
10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
- А) Заговорить с ним.
 - Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
 - В) Встать напротив и установить зрительный контакт.
11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
- А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
 - Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
 - В) Оба варианта допустимы.
12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
- А) Говорить четко и естественно.
 - Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
 - В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
 - Г) Все перечисленные варианты.
13. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
- А) Ничего не говорить.
 - Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
 - В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.
14. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
- А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
 - Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
 - В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

15. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
- А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
 - Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
 - В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.
16. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
- А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
 - Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
 - В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.
17. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
- А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
 - Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
 - В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.
18. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
- А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
 - Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
 - В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.
19. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
- А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
 - Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
 - В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение
20. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
- А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
 - Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
 - В) Снять на видео, как человек в коляске преодолет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.
21. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
- А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
 - Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
 - В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

22. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
- А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
 - Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
 - В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.
23. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
- А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
 - Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
 - В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.
24. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
- А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы привлечь к себе внимание.
 - Б) Начать разговор первым.
 - В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнет разговор первым.
25. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
- А) «Проходите».
 - Б) «Проезжайте».
 - В) Оба варианта некорректны
26. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
- А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
 - Б) Переспросить, если непонятно.
 - В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел -2 «Концептуальные основы инклюзивной культуры»

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6, УК-9

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
- А) Сурдопереводчик
 - Б) Тифлокомментатор.
 - В) Переводчик русского жестового языка.
2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
- А) Собака проводник для незрячего человека
 - Б) Собака-поводырь
 - В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
- А) Суфлёр.
 - Б) Тифлопедагог.
 - В) Тифлокомментатор.
4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
- А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
 - Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
 - В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.
5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
- А) Не является правонарушением.
 - Б) Является административным правонарушением.
 - В) Является уголовным правонарушением.
6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
- А) Звуковой маяк.
 - Б) Тифлофлешплеер.
 - В) Индукционная система.
7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
- А) Для людей с нарушениями зрения.
 - Б) Для людей с нарушениями речи.
 - В) Для людей с нарушениями слуха.
8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
- А) Не менее 10 мм.
 - Б) Не менее 50 мм.
 - В) В зависимости от задания на проектирование.
9. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
- А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
 - Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
 - В) Пользоваться только услугами такси.
10. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?

- А) Брайлевские таблички в салоне.
- Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
- В) Системы информирования и ориентирования.

11. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
- Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
- В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

12. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?

- А) Айтреккер.
- Б) Брайлевский шрифт.
- В) Мнемосхема.

13. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?

- А) Только текстовая информация.
- Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
- В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

14. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?

- А) На входной двери в здание.
- Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
- В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

15. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?

- А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
- Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
- В) При соблюдении всех перечисленных условий.

16. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?

- А) На каждую ступень.
- Б) На первую ступень.
- В) На первую и последнюю ступень.

17. Что такое «сенсорная карта объекта»?

- А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).

Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».

В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

18. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?

А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.

Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.

В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

19. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?

А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

20. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.

В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1, УК-6, УК-9

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.

11. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
12. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
13. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
14. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
15. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.
16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
17. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
18. Международные акты о правах инвалидов.
19. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
20. Региональные гарантии прав инвалидов.
21. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.
22. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.
23. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.
24. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены

специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ ГОЛОВЫ И
ШЕИ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) -	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2.	Задания д 13
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2.Дополнительная литература	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи».	31
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи» разработана рабочей группой в составе:
Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) -

получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний, включающих, формирование практических навыков на основе знаний послойного строения областей головы и шеи, топографо-анатомических особенностей взаимоотношения органов, общего и специального хирургического инструментария при проведении лечебных манипуляций и оперативных доступов к органам, для диагностики заболеваний, воспитание навыков выполнения основных элементов оперативной техники.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний по топографической анатомии и оперативной хирургии головы и шеи;

формирование умений и навыков анатомо-хирургической подготовки, необходимой для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной профессиональной деятельности;

формирование опыта использования медицинской латинской терминологии, топографической анатомии и основных этапов выполнения хирургических операций и манипуляций, хирургического инструментария;

развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8, ОПК-9**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Знать: естественнонаучные понятия и методы Уметь применять естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач
Основы фундаментальных и естественно-	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональ	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической	Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию,

научных знаний	ые, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	биохимию; Уметь: применять знания о физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач Владеть: навыком обоснования диагноза
----------------	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56	56
Лекционные занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации	2	2

Самостоятельная работа обучающихся	34	34
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения ы (модуля)**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся									
		Всего	Лекционные занятия	Из них, в форме практической подготовки	Практические занятия	Из них, в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	Из них, в форме практической подготовки	Консультация/иная контактная работа	Из них, в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в дисциплину. Хирургический инструментарий. Разъединение и соединение тканей. Хирургические узлы, швы.											
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Хирургический инструментарий. Разъединение и соединение тканей. Хирургические узлы, швы.	4	1	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Топографическая анатомия головы											
Тема 2.1 Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Черепные нервы.	4	1	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Топографическая анатомия сосудистых образований головы.	9	4	5	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.3. Оперативная хирургия мозгового отдела головы.	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0

Тема 2.4. Топографическая анатомия лицевого отдела головы.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.5. Топографическая анатомия области глазницы.	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.6. Топографическая анатомия области носа.	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.7. Топографическая анатомия околоушно-жевательной области.	5	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0
Тема 2.8. Топографическая анатомия области рта.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.9 Способы местной анестезии. Понятие о трансплантации. Кожная пластика.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 3. Топографическая анатомия шеи											
Тема 11. Топографическая анатомия шеи.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 12. Топографическая анатомия органов шеи. Топография сосудисто-нервных образований шеи.	10	4	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Консультация	2									2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>										

Общий объем, часов	108	34	56	18	0	36	0	0	0	2	0
--------------------	-----	----	----	----	---	----	---	---	---	---	---

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину. Хирургический инструментарий. Разъединение и соединение тканей. Хирургические узлы, швы.

Тема 1.1. Введение в дисциплину. Хирургический инструментарий. Разъединение и соединение тканей. Хирургические узлы, швы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и задачи топографической анатомии головы и шеи.

Хирургические инструменты и их особенности в хирургической стоматологии.

Общие правила и технические приемы при пользовании хирургическими инструментами различного назначения. Общие правила и принципы разъединения тканей. Общие правила и принципы соединения тканей.

РАЗДЕЛ 2. Топографическая анатомия головы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и задачи топографической анатомии головы и шеи.

Хирургические инструменты и их особенности в хирургической стоматологии.

Общие правила и технические приемы при пользовании хирургическими инструментами различного назначения. Общие правила и принципы разъединения тканей. Общие правила и принципы соединения тканей.

Тема 2. 1. Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Черепные нервы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Границы, внешние ориентиры мозгового отдела головы.

Области мозгового отдела головы.

Послойная топография мягких тканей свода черепа по областям.

Топография сосудов мягких тканей свода черепа.

Топография наружного и внутреннего основания черепа.

Топография 12-ти пар черепномозговых нервов.

Тема 2. 2. Топографическая анатомия сосудистых образований головы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Топография внутричерепных сосудистых образований.

Синусы твердой мозговой оболочки. Вены мозга.

Артериальные круги кровообращения основания головного мозга. Связи венозных образований полости черепа с внечерепными венозными сосудами.

Тема 2.3. Оперативная хирургия мозгового отдела головы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности локализации и путей распространения гематом мягких тканей свода черепа. Методы остановки кровотечения и основные оперативные вмешательства на мозговом отделе головы.

Тема 2. 4. Топографическая анатомия лицевого отдела головы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Границы, внешние ориентиры лицевого отдела головы.

Области лицевого отдела головы.

Послойное строение, сосуды, нервы, клетчаточные пространства щёчной области. Связь венозных образований и клетчаточных пространств лицевого отдела головы с мозговым отделом и областями шеи.

Тема 2.5. Топографическая анатомия области глазницы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стенки глазницы. Сообщения глазницы.

Орган зрения. Зрительный анализатор.

Топография нервных и сосудистых образований глазницы.

Мышечный аппарат глазного яблока. Слезный аппарат глаза. Аномалии и пороки развития.

Тема 2.6. Топографическая анатомия области носа.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Топография наружного носа.

Полость носа - стенки, сообщения, носовые ходы. Придаточные пазухи носа. Аномалии и пороки развития.

Тема 2.7. Топографическая анатомия околоушно-жевательной области.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Границы и внешние ориентиры околоушно-жевательной области.

Глубокая область лица.

Послойное строение околоушно-жевательной области, сосуды, нервы.

Границы глубокой области лица, сосуды, нервы. Связь с прилежащими областями. Височно-нижнечелюстной сустав.

Тема 2.8. Топографическая анатомия области рта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преддверие рта - границы, содержимое, сообщения.

Полость рта - границы, содержимое, сообщения. Хирургическая анатомия языка - строение, мышцы, источники кровоснабжения, иннервации и особенности лимфоотока от языка.

Топография слюнных желез.

Послойная топография дна полости рта. Строение зубов.

Аномалии и пороки развития области рта. Хирургия врожденных аномалий развития губ и верхнего неба. Ушивание ран языка. Вскрытие гнойных процессов полости рта. Местная анестезия полости рта.

Тема 2.9. Способы местной анестезии. Понятие о трансплантации. Кожная пластика.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды анестезии. Правила выполнения. Правила вскрытия и дренирования гнойных абсцессов на голове. Блокада ветвей тройничного нерва. Виды кожной пластики в стоматологической практике. Показания и этапы выполнения.

РАЗДЕЛ 3. Топографическая анатомия шеи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Границы и внешние ориентиры области шеи.

Области и треугольники шеи - границы, послойное строение.

Топографическая анатомия фасций и клетчаточных пространств шеи.

Связи клетчаточных пространств с прилежащими областями, Особенности повреждений области шеи. Понятие о физиологической и патологической смещаемости органов.

Тема 3.1. Топографическая анатомия шеи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Границы и внешние ориентиры области шеи.

Области и треугольники шеи - границы, послойное строение.

Топографическая анатомия фасций и клетчаточных пространств шеи.

Связи клетчаточных пространств с прилежащими областями, Особенности повреждений области шеи. Понятие о физиологической и патологической смещаемости органов.

Тема 3.2. Топографическая анатомия органов шеи. Топография сосудисто-нервных образований шеи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Топографическая анатомия органов шеи (трахея, гортань, щитовидная железа), паращитовидные железы, шейный отдел пищевода).

Сосудисто-нервные пучки шеи, синтопия элементов. Синокаротидная зона.

Шейное сплетение. Шейный отдел симпатического ствола (шейно-грудной симпатический узел). Шейный отдел блуждающего нерва.

Анатомические основы трахеостомии и эзофаготомии. Трахеостомия - виды, техника, осложнения. Анестезия, доступы к сосудисто-нервным пучкам шеи. Локализация, вскрытие и дренирования абсцессов шеи. Операции на щитовидной железе, осложнения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическому занятию Раздела 1.

Тема практических занятий: Введение в дисциплину. Хирургический инструментарий. Разъединение и соединение тканей. Хирургические узлы, швы.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Предмет и задачи топографической анатомии головы и шеи.
2. Хирургические инструменты и их особенности в хирургической стоматологии.
3. Общие правила и технические приемы при пользовании хирургическими инструментами различного назначения.
4. Общие правила и принципы разъединения тканей. Общие правила и принципы соединения тканей

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

Задания к практическим занятиям Раздела 2 Топографическая анатомия головы

Тема практического занятия 2.1: Топографическая анатомия мозгового отдела головы.

Черепные нервы.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Границы, внешние ориентиры мозгового отдела головы.
2. Области мозгового отдела головы.
3. Послойная топография мягких тканей свода черепа по областям.
4. Топография сосудов мягких тканей свода черепа.
5. Топография наружного и внутреннего основания черепа.
6. Топография 12-ти пар черепномозговых нервов.

Тема практического занятия 2.2 Топографическая анатомия сосудистых образований головы.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Границы, внешние ориентиры мозгового отдела головы.
2. Области мозгового отдела головы.
3. Послойная топография мягких тканей свода черепа по областям.
4. Топография сосудов мягких тканей свода черепа.
5. Топография наружного и внутреннего основания черепа.
6. Топография 12-ти пар черепномозговых нервов.

Тема практического занятия 2.3: Оперативная хирургия мозгового отдела головы.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Особенности локализации и путей распространения гематом мягких тканей свода черепа.
2. Методы остановки кровотечения и основные оперативные вмешательства на мозговом отделе головы.

Тема практического занятия 2.4: Топографическая анатомия лицевого отдела головы.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Области лицевого отдела головы.
2. Послойное строение, сосуды, нервы, клетчаточные пространства щёчной области.
3. Связь венозных образований и клетчаточных пространств лицевого отдела головы с мозговым отделом и областями шеи.

Тема практического занятия 2.5: Топографическая анатомия области глазницы

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Стенки глазницы. Сообщения глазницы.

2. Орган зрения. Зрительный анализатор.
3. Топография нервных и сосудистых образований глазницы.
4. Мышечный аппарат глазного яблока.
5. Слезный аппарат глаза.
6. Аномалии и пороки развития.

Тема практического занятия 2.6: Топографическая анатомия области носа.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Топография наружного носа.
2. Полость носа - стенки, сообщения, носовые ходы. Придаточные пазухи носа.
3. Аномалии и пороки развития.

Тема практического занятия 2.7: Топографическая анатомия околоушно-жевательной области.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Границы и внешние ориентиры околоушно-жевательной области.
2. Глубокая область лица.
3. Послойное строение околоушно-жевательной области, сосуды, нервы.
4. Границы глубокой области лица, сосуды, нервы.
5. Связь с прилежащими областями.
6. Височно-нижнечелюстной сустав.

Тема практического занятия 2.8: Топографическая анатомия области рта.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Преддверие рта - границы, содержимое, сообщения.
2. Полость рта - границы, содержимое, сообщения. Хирургическая анатомия языка - строение, мышцы, источники кровоснабжения, иннервации и особенности лимфоотока от языка.
3. Топография слюнных желез.
4. Послойная топография дна полости рта. Строение зубов.
5. Аномалии и пороки развития области рта.
6. Хирургия врожденных аномалий развития губ и верхнего неба.
7. Ушивание ран языка.
8. Вскрытие гнойных процессов полости рта.
9. Местная анестезия полости рта.

Тема практического занятия 2.9: . Способы местной анестезии. Понятие о трансплантации. Кожная пластика.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Виды анестезии. Правила выполнения.
2. Правила вскрытия и дренирования гнойных абсцессов на голове.
3. Блокада ветвей тройничного нерва.
4. Виды кожной пластики в стоматологической практике.
5. Показания и этапы выполнения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

Задания к практическим занятиям Раздела 3. Топографическая анатомия шеи

Тема практического занятия 3.1. Топографическая анатомия шеи.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Границы и внешние ориентиры области шеи.
2. Области и треугольники шеи - границы, послойное строение.
3. Топографическая анатомия фасций и клетчаточных пространств шеи.
4. Связи клетчаточных пространств с прилежащими областями,

5. Особенности повреждений области шеи. Понятие о физиологической и патологической смещаемости органов.

Тема практического занятия 3.2.: Топографическая анатомия органов шеи. Топография сосудисто-нервных образований шеи.

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Топографическая анатомия органов шеи (трахея, гортань, щитовидная железа), паращитовидные железы, шейный отдел пищевода).
2. Сосудисто-нервные пучки шеи, синтопия элементов. Синокаротидная зона.
3. Шейное сплетение. Шейный отдел симпатического ствола (шейно-грудной симпатический узел). Шейный отдел блуждающего нерва.
4. Анатомические основы трахеостомии и эзофаготомии. Трахеостомия - виды, техника, осложнения.
5. Анестезия, доступы к сосудисто-нервным пучкам шеи. Локализация, вскрытие и дренирование абсцессов шеи. Операции на щитовидной железе, осложнения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	<i>Самостоятельная работа</i>	
	Количество часов	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Предмет, содержание и принципы изучения топографической анатомии головы и шеи.		
Тема 1.1 Введение в дисциплину. Хирургический инструментарий. Разъединение и соединение тканей. Хирургические узлы, швы.	<i>1</i>	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю
	<i>1</i>	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
Раздел 2. Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Топография черепных нервов.		
Тема 2. 1. Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Черепные нервы.	<i>1</i>	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю
	<i>1</i>	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
Тема 2.2.. Топографическая анатомия сосудистых образований головы.	<i>1</i>	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю
	<i>1</i>	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
Тема 2.3. Оперативная хирургия мозгового отдела головы.	<i>1</i>	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю
	<i>1</i>	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными

		демонстрационными материалами.
Тема 2.4. Топографическая анатомия лицевого отдела головы.	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю
	2	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
Тема 2.5.. Топографическая анатомия области глазницы.	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю
	2	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
Тема 2.6.. Топографическая анатомия области носа.	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю
	2	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
Тема 2.7. Топографическая анатомия околоушно - жевательной области.	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю
	2	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
Тема 2.8. Топографическая анатомия области рта.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю
	2	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
Тема 2.9.Способы местной анестезии. Понятие о трансплантации. Кожная пластика.	2	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю
	2	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
Раздел 3. Топографическая анатомия шеи		
Тема 3.1. Топографическая анатомия области шеи.	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю
	2	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
Тема 3.2. Топографическая анатомия органов шеи. Топография сосудисто-нервных образований шеи..	1	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю
	2	решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов го	34	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Введение в дисциплину.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Топографическая анатомия.
2. Хирургический инструментарий.
3. Предмет и задачи топографической анатомии головы и шеи.
4. Хирургические инструменты и их особенности в хирургической стоматологии.
5. Общие правила и технические приемы при пользовании хирургическими инструментами различного назначения.
6. Общие правила и принципы разъединения тканей. Общие правила и принципы соединения тканей.
7. Разъединение и соединение тканей. Хирургические узлы, швы

Темы докладов к Разделу 1

1. Хирургические инструменты и их особенности в хирургической стоматологии.
2. Общие правила и технические приемы при пользовании хирургическими инструментами различного назначения.
3. Общие правила и принципы разъединения тканей. Общие правила и принципы соединения тканей.
4. Разъединение и соединение тканей. Хирургические узлы, швы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Сонголов, Г. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия области шеи : учебное пособие / Г. И. Сонголов, О. П. Галеева, Т. И. Шалина. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213311>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Мицьо, В. П. Оперативная хирургия и топографическая анатомия : учебное пособие : [12+] / В. П. Мицьо, А. В. Фишкин ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 189 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578507> — ISBN 978-5-9758-1944-4. — Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Топографическая анатомия

головы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Предмет и задачи топографической анатомии головы и шеи.
2. Хирургические инструменты и их особенности в хирургической стоматологии.
3. Общие правила и технические приемы при пользовании хирургическими инструментами различного назначения.
4. Общие правила и принципы разъединения тканей. Общие правила и принципы соединения тканей.
5. Границы, внешние ориентиры мозгового отдела головы.
6. Области мозгового отдела головы.
7. Послойная топография мягких тканей свода черепа по областям.
8. Топография сосудов мягких тканей свода черепа.
9. Топография наружного и внутреннего основания черепа.
10. Топография 12-ти пар черепномозговых нервов.
11. Топография внутричерепных сосудистых образований.
12. Синусы твердой мозговой оболочки. Вены мозга.
13. Артериальные круги кровообращения основания головного мозга.
14. Связи венозных образований полости черепа с внемозговыми венозными сосудами.
15. Особенности локализации и путей распространения гематом мягких тканей свода черепа.
16. Методы остановки кровотечения и основные оперативные вмешательства на мозговом отделе головы.

17. Границы, внешние ориентиры лицевого отдела головы.
18. Области лицевого отдела головы.
19. Послойное строение, сосуды, нервы, клетчаточные пространства щёчной области.
20. Связь венозных образований и клетчаточных пространств лицевого отдела головы с мозговым отделом и областями шеи.
21. Стенки глазницы. Сообщения глазницы.
22. Орган зрения. Зрительный анализатор.
23. Топография нервных и сосудистых образований глазницы.
24. Мышечный аппарат глазного яблока. Слезный аппарат глаза.
25. Аномалии и пороки развития.
26. Топография наружного носа.
27. Полость носа - стенки, сообщения, носовые ходы. Придаточные пазухи носа.
28. Аномалии и пороки развития.
29. Границы и внешние ориентиры околоушно-жевательной области.
30. Глубокая область лица.
31. Послойное строение околоушно-жевательной области, сосуды, нервы.
32. Границы глубокой области лица, сосуды, нервы. Связь с прилежащими областями.
33. Височно-нижнечелюстной сустав. Преддверие рта - границы, содержимое, сообщения.
34. Полость рта - границы, содержимое, сообщения. Хирургическая анатомия языка - строение, мышцы, источники кровоснабжения, иннервации и особенности лимфоотока от языка.
35. Топография слюнных желез.
36. Послойная топография дна полости рта. Строение зубов.
37. Аномалии и пороки развития области рта.
38. Хирургия врожденных аномалий развития губ и верхнего неба. Ушивание ран языка. Вскрытие гнойных процессов полости рта. Местная анестезия полости рта.
39. Виды анестезии. Правила выполнения. Правила вскрытия и дренирования гнойных абсцессов на голове. Блокада ветвей тройничного нерва.
40. Виды кожной пластики в стоматологической практике. Показания и этапы выполнения

Темы докладов к Разделу 2.

1. Предмет и задачи топографической анатомии головы и шеи.
2. Хирургические инструменты и их особенности в хирургической стоматологии.
3. Общие правила и технические приемы при пользовании хирургическими инструментами различного назначения.
4. Общие правила и принципы разъединения тканей. Общие правила и принципы соединения тканей.
5. Границы, внешние ориентиры мозгового отдела головы.
6. Области мозгового отдела головы.
7. Послойная топография мягких тканей свода черепа по областям.
8. Топография сосудов мягких тканей свода черепа.
9. Топография наружного и внутреннего основания черепа.
10. Топография 12-ти пар черепномозговых нервов.
11. Топография внутричерепных сосудистых образований.
12. Синусы твердой мозговой оболочки. Вены мозга.

13. Артериальные круги кровообращения основания головного мозга.
14. Связи венозных образований полости черепа с внечерепными венозными сосудами.
15. Особенности локализации и путей распространения гематом мягких тканей свода черепа.
16. Методы остановки кровотечения и основные оперативные вмешательства на мозговом отделе головы.
17. Границы, внешние ориентиры лицевого отдела головы.
18. Области лицевого отдела головы.
19. Послойное строение, сосуды, нервы, клетчаточные пространства щёчной области.
20. Связь венозных образований и клетчаточных пространств лицевого отдела головы с мозговым отделом и областями шеи.
21. Стенки глазницы. Сообщения глазницы.
22. Орган зрения. Зрительный анализатор.
23. Топография нервных и сосудистых образований глазницы.
24. Мышечный аппарат глазного яблока. Слезный аппарат глаза.
25. Аномалии и пороки развития.
26. Топография наружного носа.
27. Полость носа - стенки, сообщения, носовые ходы. Придаточные пазухи носа.
28. Аномалии и пороки развития.
29. Границы и внешние ориентиры околоушно-жевательной области.
30. Глубокая область лица.
31. Послойное строение околоушно-жевательной области, сосуды, нервы.
32. Границы глубокой области лица, сосуды, нервы. Связь с прилежащими областями.
33. Височно-нижнечелюстной сустав.
34. Преддверие рта - границы, содержимое, сообщения.
35. Полость рта - границы, содержимое, сообщения. Хирургическая анатомия языка - строение, мышцы, источники кровоснабжения, иннервации и особенности лимфоотока от языка.
36. Топография слюнных желез.
37. Послойная топография дна полости рта. Строение зубов.
38. Аномалии и пороки развития области рта.
39. Хирургия врожденных аномалий развития губ и верхнего неба. Ушивание ран языка. Вскрытие гнойных процессов полости рта. Местная анестезия полости рта.
40. Виды анестезии. Правила выполнения. Правила вскрытия и дренирования гнойных абсцессов на голове. Блокада ветвей тройничного нерва.
41. Виды кожной пластики в стоматологической практике. Показания и этапы выполнения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Сонголов, Г. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия области шеи : учебное пособие / Г. И. Сонголов, О. П. Галеева, Т. И. Шалина. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213311>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Мицьо, В. П. Оперативная хирургия и топографическая анатомия : учебное пособие : [12+] / В. П. Мицьо, А. В. Фишкин ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 189 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578507> — ISBN 978-5-9758-1944-4. — Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Топографическая анатомия шеи,

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Области и треугольники шеи - границы, послойное строение.
2. Топографическая анатомия фасций и клетчаточных пространств шеи.
3. Связи клетчаточных пространств с прилегающими областями,
4. Особенности повреждений области шеи. Понятие о физиологической и патологической смещаемости органов. Топографическая анатомия органов шеи (трахея, гортань, щитовидная железа), паращитовидные железы, шейный отдел пищевода).
5. Сосудисто-нервные пучки шеи, синтопия элементов. Синокаротидная зона.
6. Шейное сплетение. Шейный отдел симпатического ствола (шейно-грудной симпатический узел). Шейный отдел блуждающего нерва.
7. Анатомические основы трахеостомии и эзофаготомии. Трахеостомия - виды, техника, осложнения. Анестезия, доступы к сосудисто-нервным пучкам шеи. Локализация, вскрытие и дренирование абсцессов шеи. Операции на щитовидной железе, осложнения.

Темы докладов к Разделу 3

1. Границы и внешние ориентиры области шеи.
2. Области и треугольники шеи - границы, послойное строение.
3. Топографическая анатомия фасций и клетчаточных пространств шеи.
4. Связи клетчаточных пространств с прилегающими областями,
5. Особенности повреждений области шеи. Понятие о физиологической и патологической смещаемости органов.
6. Топографическая анатомия органов шеи (трахея, гортань, щитовидная железа), паращитовидные железы, шейный отдел пищевода).
7. Сосудисто-нервные пучки шеи, синтопия элементов. Синокаротидная зона.
8. Шейное сплетение. Шейный отдел симпатического ствола (шейно-грудной симпатический узел). Шейный отдел блуждающего нерва.
9. Анатомические основы трахеостомии и эзофаготомии. Трахеостомия - виды, техника, осложнения. Анестезия, доступы к сосудисто-нервным пучкам шеи. Локализация, вскрытие и дренирование абсцессов шеи. Операции на щитовидной железе, осложнения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Сонголов, Г. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия области шеи : учебное пособие / Г. И. Сонголов, О. П. Галеева, Т. И. Шалина. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213311>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Мицьо, В. П. Оперативная хирургия и топографическая анатомия : учебное пособие : [12+] / В. П. Мицьо, А. В. Фишкин ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 189 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578507> — ISBN 978-5-9758-1944-4. — Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен в 5 семестре, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел 1, Предмет, содержание и принципы изучения топографической анатомии головы и шеи.				
	Тема 1.1 Введение в дисциплину. Хирургический инструментарий . Разъединение и соединение тканей. Хирургические узлы, швы	ОПК-8,	Устный опрос, тестирование	1. Предмет и задачи топографической анатомии головы и шеи. 2. Хирургические инструменты и их особенности в хирургической стоматологии
		ОПК-9	Устный опрос, тестирование	3. Хирургический инструментари Общие правила и технические приемы при пользовании хирургическими инструментами различного назначения. 4. Общие правила и принципы разъединения тканей. Общие правила и принципы соединения тканей. 5. Разъединение и соединение тканей. 6. Хирургические узлы, швы.
Раздел 2. Топографическая анатомия головы				
	Тема 2. 1. Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Черепные нервы.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование	7. Топография внутричерепных сосудистых образований. 8. Синусы твердой мозговой оболочки. 9. Вены мозга. 10. Артериальные круги кровообращения основания головного мозга.
		ОПК-9	Устный опрос, тестирование	11. Связи венозных образований полости черепа с внечерепными венозными

				<p>сосудами.</p> <p>12. Особенности локализации и путей распространения гематом мягких тканей свода черепа.</p> <p>13. Методы остановки кровотечения и основные оперативные вмешательства на мозговом отделе головы.</p>
	Тема 2.2 Топографическая анатомия сосудистых образований головы.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование	<p>14. Границы, внешние ориентиры лицевого отдела головы.</p> <p>15. Области лицевого отдела головы.</p> <p>16. Послойное строение, сосуды, нервы, клетчаточные пространства щёчной области.</p> <p>17. Оперативная хирургия мозгового отдела головы.</p>
		ОПК-9	Устный опрос, тестирование	<p>18. Связь венозных образований и клетчаточных пространств лицевого отдела головы с мозговым отделом и областями шеи.</p>
	Тема 2.3. Оперативная хирургия мозгового отдела головы.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование	<p>19. Особенности локализации и путей распространения гематом мягких тканей свода черепа.</p>
		ОПК-9	Устный опрос, тестирование	<p>20. Методы остановки кровотечения и основные оперативные вмешательства на мозговом отделе головы.</p>
	Тема 2.4. Топографическая анатомия лицевого отдела головы.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование	<p>21. Области лицевого отдела головы.</p> <p>22. Послойное строение, сосуды, нервы, клетчаточные пространства щёчной области.</p>
		ОПК-9	Устный опрос, тестирование	<p>23. Связь венозных образований и клетчаточных пространств лицевого отдела головы с мозговым отделом и областями шеи.</p>
	Тема 2.5. Топографическая анатомия области глазницы	ОПК-8	Устный опрос, тестирование	<p>24. Стенки глазницы. Сообщения глазницы.</p> <p>25. Орган зрения. Зрительный анализатор.</p>
		ОПК-9	Устный опрос, тестирование	<p>26. Топография нервных и сосудистых образований</p>

				<p>глазницы.</p> <p>27. Мышечный яблока.</p> <p>28. Аномалии и пороки развития.</p>	аппарат г Слезный
	Тема 2.6. Топографическая анатомия области носа.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование	<p>29. Топография наружного носа.</p> <p>30. Полость носа - стенки, сообщения, носовые ходы.</p>	
		ОПК-9	Устный опрос, тестирование	<p>31. Придаточные пазухи носа.</p> <p>32. Аномалии и пороки развития.</p>	
	Тема 2.7 Топографическая анатомия околоушно-жевательной области	ОПК-8	Устный опрос, тестирование	<p>33. Границы и внешние ориентиры околоушно-жевательной области.</p> <p>34. Глубокая область лица.</p> <p>35. Послойное строение околоушно-жевательной области, сосуды, нервы.</p>	
		ОПК-9	Устный опрос, тестирование	<p>36. Границы глубокой области лица, сосуды, нервы. Связь с прилежащими областями.</p> <p>37. Височно-нижнечелюстной сустав.</p>	
	Тема 2.8. Топографическая анатомия области рта.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование	<p>38. Преддверие рта - границы, содержимое, сообщения.</p> <p>39. Полость рта - границы, содержимое, сообщения.</p> <p>40. Хирургическая анатомия языка - строение, мышцы, источники кровоснабжения, иннервации и особенности лимфоотока от языка.</p> <p>41. Топография слюнных желез</p>	
		ОПК-9	Устный опрос, тестирование	<p>42. Послойная топография дна полости рта. Строение зубов.</p> <p>43. Аномалии и пороки развития области рта.</p> <p>44. Хирургия врожденных аномалий развития губ и верхнего неба.</p> <p>45. Ушивание ран языка. Вскрытие гнойных процессов полости рта.</p> <p>46. Местная анестезия полости рта.</p>	
	Тема 2.9 Способы местной анестезии. Понятие о	ОПК-8	Устный опрос, тестирование	<p>47. Виды анестезии. Правила выполнения.</p> <p>48. Правила вскрытия и дренирования гнойных абсцессов на голове.</p>	

	трансплантации. Кожная пластика.			49. Блокада ветвей тройничного нерва.
		ОПК-9	Устный опрос, тестирование	50. Виды кожной пластики в стоматологической практике. 51. Показания и этапы выполнения.
Раздел 3, Топографическая анатомия шеи.				
	Тема 3.1. Топографическая анатомия шеи.	ОПК-8	Устный опрос, тестирование	52. Границы и внешние ориентиры области шеи. 53. Области и треугольники шеи - границы, послойное строение. 54. Топографическая анатомия фасций и клетчаточных пространств шеи
		ОПК-9	Устный опрос, тестирование	55. Связи клетчаточных пространств с прилегающими областями, 56. Особенности повреждений области шеи. 57. Понятие о физиологической и патологической смещаемости органов.
	Тема 3.2.. Топографическая анатомия органов шеи. Топография сосудисто-нервных образований шеи.	ОПК-8,	Устный опрос, тестирование	58. Топографическая анатомия органов шеи (трахея, гортань, щитовидная железа), паращитовидные железы, шейный отдел пищевода). 59. Сосудисто-нервные пучки шеи, синтопия элементов. Синокаротидная зона.
		ОПК-9	Устный опрос, тестирование	60. Шейное сплетение. 61. Шейный отдел симпатического ствола (шейно-грудной симпатический узел). 62. Шейный отдел блуждающего нерва. 63. Анатомические основы трахеостомии и эзофаготомии. Трахеостомия - виды, техника, осложнения. 64. Анестезия, доступы к сосудисто-нервным пучкам шеи. 65. Локализация, вскрытие и дренирование абсцессов шеи. 66. Операции на щитовидной железе, осложнения.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пирогов Н.И. – основоположник топографической анатомии и оперативной хирургии в России. 2. Учение Шевкуненко В.Н. об индивидуальной анатомической и возрастной изменчивости - основные положения и клиническое значение. 3. Хирургическая операция. Определение, классификация, этапы, требования, предъявляемые к оперативным доступам, основные оперативные приемы. 4. Хирургический инструментарий. Определение, классификация, требования. Специальные стоматологические инструменты. 5. Топографическая анатомия лобно-теменно затылочной области. Границы, слои, особенности расположения сосудисто-нервных образований и гематом. 6. Топографическая анатомия височной области. Границы, слои, сосуды, нервы, сообщения клетчаточных пространств с прилежащими областями. 7. Топографическая анатомия щечной области. Границы, слои, сосуды, нервы, сообщения клетчаточных пространств с прилежащими областями. Височно-нижнечелюстной сустав. 8. Топографическая анатомия околоушно-жевательной области. Границы, слои, сосуды, нервы, сообщения клетчаточных пространств с прилежащими областями. 9. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства. Кровоснабжение головного мозга. Венозные синусы твердой мозговой оболочки. 10. Первичная хирургическая обработка непроникающих ран мозгового отдела головы. Этапы, техника, методы остановки кровотечения из различных сосудов свода черепа. 11. Разрезы при флегмонах височной области. Топографо-анатомическое обоснование локализации и распространения флегмон, техника выполнения разрезов. 12. Схема черепно-мозговой топографии. 13. Понятие о декомпрессионной и костно-пластической трепанациях черепа. Показания к выполнению операций. 14. Топографическая анатомия области сосцевидного отростка. Границы, слои, сосуды и нервы. 15. Область носа. Границы, наружный нос, его костно-хрящевая основа. Понятие о ринопластике филатовским стеблем по Ф.М. Хитрову. 16. Полость носа. Стенки, носовые ходы, перегородка носа, носовые раковины. 17. Околоносовые пазухи. Топография, стенки, сообщения. Анатомические взаимоотношения корней зубов с полостью носа и верхнечелюстной пазухой. 18. Вскрытие верхне-челюстной пазухи - показания, техника, осложнения. 19. Область глазницы. Стенки, содержимое (мышцы, сосуды, нервы), сообщение с соседними областями.

	<p>Понятие о пластических операциях на веках (блефаропластике) и бровях.</p> <p>20. Хирургическая анатомия височно-нижнечелюстного сустава. Вправление вывиха в височно-нижнечелюстном суставе.</p> <p>21. Операции при анкилозе височно-нижнечелюстного сустава. Хирургические доступы, их анатомо-физиологическое обоснование. Методики восстановления подвижности сустава по Рауэру, Львову, Мухину.</p> <p>22. Преддверие полости рта. Хирургическая анатомия верхней и нижней губ. Принципы пластики губ при врожденных дефектах и деформациях.</p> <p>23. Полость рта. Границы, перидонт, парадонт, десна.</p> <p>24. Твердое и мягкое небо. костная основа, мышцы, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.</p> <p>25. Анатомическая сущность врожденных пороков развития твердого и мягкого неба.</p> <p>26. Радикальная уранопластика при врожденной расщелине неба. Понятие о пластике неба при дефектах, возникающих после уранопластики.</p> <p>27. Хирургическая анатомия языка и подъязычной слюнной железы.</p> <p>28. Операция при укороченной уздечке языка. понятие о резекции языка и экстирпации подъязычной слюнной железы.</p> <p>29. Дно полости рта. Мышцы, клетчаточные пространства. Разрезы при флегмонах дна полости рта.</p> <p>30. Топографо-анатомические взаимоотношения зубов с нижнечелюстным каналом.</p>
<p>ОПК-9</p>	<p>31. Топографо-анатомическое обоснование проведения инфильтрационного и проводникового обезболивания при операциях на альвеолярных отростках, зубах верхней и нижней челюстей.</p> <p>32. Операция экстракции зуба. Необходимый хирургический инструментарий, особенности этапов операции. Понятие о реплантации зубов.</p> <p>33. Операция резекции альвеолярного отростка.</p> <p>34. Понятие об операциях резекции верхней и нижней челюстей.</p> <p>35. Топографическая анатомия околоушно-жевательной области. Границы, топография ветвей лицевого нерва, околоушная слюнная железа и проекция ее выводного протока. Разрезы при гнойном паротите.</p> <p>36. Операции при параличе лицевого нерва.</p> <p>37. Топографическая анатомия щечной области. Границы, жировое тело щеки, сообщение с клетчаткой соседних областей, топография лицевых артерии и вены.</p> <p>38. Разрезы при гнойных процессах щечной области. Топография ветвей тройничного нерва.</p> <p>39. Топографическая анатомия подглазничной и скуловой областей. Топография лицевого нерва.</p> <p>40. Топографическая анатомия глубокой области лица. Клетчаточные пространства, их сообщения, кровоснабжение, сосуды, нервы.</p> <p>41. Типичные разрезы при гнойно-воспалительных процессах</p>

- глубокой области лица.
42. Окологлоточные и заглоточные клетчаточные пространства шеи. Границы, содержимое, сообщения.
 43. Типичные разрезы при гнойно-воспалительных процессах окологлоточных и заглоточного клетчаточных пространств.
 44. Принципы хирургической обработки ран челюстно-лицевой области.
 45. Черепные нервы - зоны иннервации.
 46. Фасции и клетчаточные пространства шеи.
 47. Типичные разрезы при гнойно-воспалительных процессах в области шеи.
 48. Топографическая анатомия подподбородочного треугольника. Границы, слои, клетчаточные пространства, лимфоузлы. разрезы при гнойно-воспалительных процессах подподбородочного треугольника.
 49. Топографическая анатомия поднижнечелюстного треугольника. Границы, слои, поднижнечелюстная слюнная железа, лимфоузлы, различия в топограф ни лицевых артерии и вены. Треугольник Пирогова.
 50. Типичные разрезы при гнойно-воспалительных процессах в поднижнечелюстном треугольнике.
 51. Операция перевязки язычной артерии. Возможные уровни лигирования сосуда, топографо-анатомическое обоснование.
 52. Топографическая анатомия сонного треугольника. Границы, слои, топография сосудисто-нервных образований.
 53. Перевязка общей и наружной сонных артерий. Доступы, техника операций, коллатеральное кровообращение.
 54. Топографическая анатомия лопаточно-трахеального треугольника. Границы, слои, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства.
 55. Клиническая анатомия гортани и трахеи.
 56. Топографо-анатомическое обоснование и техника выполнения трахеостомии и коникотомии.
 57. Клиническая анатомия глотки и шейного отдела пищевода.
 58. Клиническая анатомия щитовидной железы.
 59. Топографическая анатомия грудино-ключично-сосцевидной области. Границы, слои, клетчаточные пространства, сосудисто-нервные образования.
 60. Анатомическая характеристика основных врожденных пороков шеи.
 61. Операции иссечения срединных и боковых свищей шеи.
 62. Топографическая анатомия латерального треугольника шеи. Границы, деление на отделы, слои, клетчаточные пространства. Топография подключичных артерии и вены, плечевого сплетения.
 63. Пункция и катетеризация подключичной вены. Топографо-анатомическое обоснование, техника, возможные осложнения.
 64. Топографическая анатомия предлестничного и межлестничного промежутков шеи.
 65. Топографическая анатомия щитовидной и

	<p>паразитовидной желез. Функции желез, источники кровоснабжения, иннервации и особенности лимфоотока.</p> <p>66. Топографическая анатомия гортани. Источники кровоснабжения, иннервации и особенности лимфоотока.</p> <p>67. Топографическая анатомия трахеи. Источники кровоснабжения, иннервации и особенности лимфоотока.</p> <p>68. Топографическая анатомия глотки. Источники кровоснабжения, иннервации и особенности лимфоотока.</p> <p>69. Топографическая анатомия пищевода. Источники кровоснабжения, иннервации и особенности лимфоотока.</p> <p>70. Анатомио – топографические особенности взаимоотношений нижней щитовидной артерии и нижнего гортанного нерва.</p> <p>71. Физиологическая и патологическая смещаемость органов полости шеи.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сонголов, Г. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия области шеи : учебное пособие / Г. И. Сонголов, О. П. Галеева, Т. И. Шалина. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213311>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мицьо, В. П. Оперативная хирургия и топографическая анатомия : учебное пособие : [12+] / В. П. Мицьо, А. В. Фишкин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 189 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578507> – ISBN 978-5-9758-1944-4. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современных
аксиологических проблем и религиозной
мысли

О.А. Евреева

«26» апреля 2023 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). ..	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий.....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Традиционные ценности: основа российского общества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Евреева Ольга Анатольевна, к.филос.н., доцент, зав. кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 9 от «26» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой
к.филос.н., доцент



(подпись)

О.А. Евреева

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): дать целостное представление о традиционных ценностях в России, о социальных, экономических, политических, духовных предпосылках их формирования, оценить состояние ценностных ориентаций современного российского общества.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать представления об особенностях распространения и развития традиционных ценностей населения, проживающего на землях, являющихся в настоящее время территорией РФ;
2. овладеть понятийно-категориальным аппаратом;
3. получить компетенции в сфере ценностных ориентаций современного российского общества на основе изучения содержания Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений	Знать: различные исторические типы культур, включая религиозные системы; Уметь: корректно оценивать межкультурный диалог в современном обществе; Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,	Знать: принципы соотношения межэтнических процессов; Уметь: объяснить феномен ценностей как элемента духовной культуры, их роль в

		этическом и философском контекстах	человеческой жизнедеятельности; Владеть: навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе межкультурной коммуникации.
		УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; Уметь: сотрудничать с представителями различных культур; Владеть: навыками разрешения межэтнических конфликтов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	36	36		
Лекции	28	14	14		
Практические занятия	44	22	22		
Самостоятельная работа обучающихся	54	27	27		
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Семестр 1										
Раздел 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества	31	13	18	7		11				
Наши ценности: цивилизационный код	10	4	6	2		4				
Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному	10	4	6	2		4				
Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения	11	5	6	3		3				
Раздел 2. Основные ценности	32	14	18	7		11				
Милосердие и гуманность: сопряженность понятий	10	4	6	2		4				
Справедливость и законность: диалектика смыслов	11	5	6	2		4				
Исторические формы единства. Коллективное начало	11	5	6	3		3				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Семестр 2										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 3. Гражданская идентичность и служение Отечеству	31	13	18	7			11				
На пути к гражданской идентичности	16	7	9	4			5				
Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	15	6	9	3			6				
Раздел 4. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	32	14	18	7			11				
Угрозы традиционным ценностям	16	7	9	3			6				
Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей	16	7	9	4			5				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Итого по дисциплине (модулю), часов	144	54	72	28			44				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые российские ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека и пр., их взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования достоинства личности.

Тема 1.1. Наши ценности: цивилизационный код.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан, лежащие в основе гражданской идентичности и единого культурного пространства государства.

Тема 1.2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие жизни, биологическое и социальное в человеке, ценность жизни, проблема смысла жизни.

Тема 1.3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

О чести и совести, об искренности, о дружбе, честности и бескорыстии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Базовые российские ценности.

Форма практического задания: проиллюстрировать ценности произведениями искусства, заполнив таблицу.

	Ценности	Произведения литературы	Кинопроизведения	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства
1.	Безопасность				
2.	Бескорыстие				
3.	Вера				
4.	Верность				
5.	Взаимопомощь				
6.	Державность				
7.	Дети				
8.	Доверие				
9.	Достоинство				
10.	Дружба				

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

Вопросы:

1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ.
2. Какие элементы входят в сферу нравственного?
3. Что такое нравственность? Какого происхождения этого термина в русском языке?
4. Каков современный смысл понятия «этика»?
5. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»?

6. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните.
7. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение?
8. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство?
9. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей?
10. Что обозначают термином «эвдемонизм»?
11. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности?
12. Что такое ригоризм?
13. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним?
14. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время?
15. Что такое утилитаризм?
16. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время?
17. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей.
18. В чем суть принципа индивидуализма?
19. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма?
20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные российские ценности: милосердие, гуманность, справедливость, законность, коллективизм и пр., взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования единого общества.

Тема 2.1. Милосердие и гуманность: сопряженность понятий

Перечень изучаемых элементов содержания:

О вере и надежде, о прощении и заботе, о любви и жертвенности.

Тема 2.2. Справедливость и законность: диалектика смыслов

Перечень изучаемых элементов содержания:

О справедливости и законности, о свободе и необходимости, о правах и обязанностях.

Тема 2.3. Исторические формы единства. Коллективное начало

Перечень изучаемых элементов содержания:

О коллективизме, о крепкой семье, о созидательном труде, взаимопомощи и взаимоуважении.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основные ценности.

Форма практического задания: выбрать из предложенных двадцати ценностей десять; проиллюстрировать их произведениями искусства, заполнив таблицу.

	Ценности	Произведения литературы	Кинопроизведения	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства

1.	Единство				
2.	Жертвенность				
3.	Жизнь				
4.	Забота				
5.	Законность				
6.	Здоровье				
7.	Здравый смысл				
8.	Искренность				
9.	Красота				
10.	Любовь				
11.	Милосердие				
12.	Мужество				
13.	Надежда				
14.	Надежность				
15.	Ответственность				
16.	Познание				
17.	Порядок				
18.	Преданность				
19.	Природа				
20.	Прощение				

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос.

Вопросы:

1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд?
2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее?
3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства?
4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель?
5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения».
6. В чем суть христианской идеи соборности?
7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства?
8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести?
9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников.
10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства?
11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства?
12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства?
13. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии.
14. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа?
15. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз?

РАЗДЕЛ 3. ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые российские ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, взаимопомощь и взаимоуважение и пр., их взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования гражданской идентичности.

Тема 3.1. На пути к гражданской идентичности

Перечень изучаемых элементов содержания:

О гражданском единстве, общероссийской гражданской идентичности.

Тема 3.2. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу

Перечень изучаемых элементов содержания:

О Родине, о верности, о мужестве и самоотверженности, о силе духа и чувстве долга.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: выбрать из предложенных двадцати ценностей десять; проиллюстрировать их произведениями искусства, заполнив таблицу.

	Ценности	Произведения литературы	Кинопроизведения	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства
1.	Равенство				
2.	Радость				
3.	Развитие				
4.	Родина				
5.	Родители				
6.	Самоотверженность				
7.	Самостоятельность				
8.	Свобода				
9.	Семья				
10.	Сила воли				
11.	Сила духа				
12.	Совесть				
13.	Справедливость				
14.	Стабильность				
15.	Супруг(а)				
16.	Труд				
17.	Целеустремленность				
18.	Честность				
19.	Честь				
20.	Чувство долга				

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – устный опрос.

Вопросы:

1. Раскройте понятие «гражданская идентичность».

2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами
3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»?
4. Какие два концепта которые доминируют в современной политике государственного строительства?
5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этнонима и политонима?
6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность?
7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции?
8. Что такое космополитизм? Каких негативные его последствия можете указать?
9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства?
10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы
11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности?
12. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности.
13. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время
14. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей?
15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?

Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ. МЕХАНИЗМЫ ИХ СОХРАНЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России, особенности распространения деструктивной идеологии, механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей, оценка деятельности экстремистских и террористических организаций, отдельных СМИ, транснациональных корпораций и иностранных НКО.

Тема 4.1. Угрозы традиционным ценностям

Перечень изучаемых элементов содержания:

О «деструктивной идеологии» и ее основе - об анти-ценностях – о беспринципности и гордыне, лицемерии и зависти, о клевете и мести.

Тема 4.2. Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей

Перечень изучаемых элементов содержания:

О сохранении исторической памяти, о преемственности поколений, о единстве народов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания:

Проиллюстрировать анти-ценности произведениями искусства, заполнив таблицу.

	Ценности	Произведения литературы	Кинопроизведения	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства
1.	Беспринципность				
2.	Гордыня				
3.	Зависть				
4.	Злорадство				
5.	Клевета				
6.	Лицемерие				
7.	Мечь				
8.	Подлость				
9.	Предательство				
10.	Принуждение				

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – устный опрос.

Вопросы:

1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»?
2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность?
3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»?
4. Что из себя представляет экстремистские молодежная организация «АУЕ»?
5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России?
6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России?
7. В чем суть доктрины Вулфовица?
8. Почему деятельность СМИ может быть опасна?
9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной безопасности?
10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»?
11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне?
12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей?
13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными?
14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае?
15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1, 2)		
Раздел 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества	6	Подготовка эссе
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основные ценности	6	Подготовка эссе
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Раздел 3. Гражданская идентичность и служение Отечеству	6	Подготовка эссе
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	6	Подготовка эссе
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	54	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что обозначает термин «ценности»?
2. Что значит оценить явление?
3. От чего зависит оценка?
4. Могут ли быть ценности общечеловеческими? Почему?
5. Что такое духовно-нравственные ценности? Духовные? Нравственные?
6. Что значит «традиционные ценности»?
7. Что мы относим к области духовного, кроме морали?

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области образования и воспитания
2. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области работы с молодёжью
3. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области культуры
4. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области науки

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].
2. Ивин, А. А. Аксиология: Учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>
3. Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72854>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. В чем своеобразие обыденного представления о жизни?
2. Какие исторические факты могут вступать в противоречие с обыденным представлением о жизни?
3. Чем детерминированы (обусловлены) оценочные суждения о жизни?
4. Что значит утверждение «жизнь не является универсальной ценностью»?
5. Почему определение жизни в Новой философской энциклопедии не может нас полностью удовлетворить?
6. Почему, на взгляд лектора, философы обратились к проблеме жизни в ее биологическом измерении?
7. Что такое социобиология?
8. К каким выводам пришли социобиологи?
9. Поясните слова лектора: «Ученые не смогли преодолеть сугубо биологический, т.е. редуccionистский подход к жизни человека». Что такое редуccionизм?
10. Какова позиция оппонентов социобиологов?
11. Почему так важно помнить об этом противостоянии идей в решении проблемы сущности человеческой жизни?
12. В чем состоит опасность «биологизаторства», т.е. такого отношения к человеку, согласно которому биологические программы определяют его жизнь?
13. Каковы могут быть возможные негативные последствия такого выбора, описанные еще 20 лет назад Френсисом Фукуямой в своей известной книге «Наше постчеловеческое будущее»?
14. Поясните слова Фукуямы: ««самый глубокий страх перед этой технологией имеет отнюдь не утилитарную природу. скорее это страх перед тем, что в конечном счете биотехнология принесет нам утрату нашей человеческой сущности — то есть важного качества, на котором держится наше ощущение того, кто мы такие и куда идем, какие бы ни происходили изменения с человеком за всю его историю. хуже того, это изменение мы можем провести, не зная, что теряем что-то весьма и весьма ценное».
15. Согласны ли вы с утверждением, что претензия современной науки на всеобщий сущностный характер того знания, которое она получила и развивает безосновательна?
16. Как немецкий философ Вильгельм Дильтей понимал «жизнь»?
17. Что есть жизнь для Фридриха Ницше?
18. Поясните слова лектора: «ЖИЗНЬ народа, нашего многонационального народа, как и ЖИЗНЬ каждого ее представителя, являясь способом бытия Российской цивилизации

вмещает в себя и в духовном, и в социальном плане весь ценностный ряд культурного ее кода»

19. Какое устойчивое выражение русского языка как нельзя лучше характеризует образ мысли, а значит, и желаемый ОБРАЗ ЖИЗНИ нашего народа, по мнению лектора?
20. Что такое «правда»? Чем она отличается от понятия «истина»?

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области образования и воспитания
2. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области работы с молодёжью
3. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области культуры
4. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области науки

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].
2. Ивин, А. А. Аксиология: Учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>
3. Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72854>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что значит «оценить» предмет? Какую роль в оценке феномена играет эталон?
2. Почему оценочные суждения одного и то же явление могут не совпадать?
3. Чем отличается прескриптивное высказывание от дескриптивного высказывания? (см. в словарях). Приведите примеры
4. Поясните слова лектора: «Слово «справедливость» бифункционально»
5. Лектор утверждает, что «не только в Древней Греции, но и в философии Древнего Востока справедливость рассматривается как внутренний принцип существования природы, как физический, космический порядок, отразившийся в социальном порядке. Можно сказать, что это некоторая парадигма мышления Древнего мира». Какие примеры приводятся в лекции для иллюстрации этого утверждения?
6. Что обозначает термин «законность»?
7. Что вы знаете о т.н. Законах Хаммурапи. Какую роль они сыграли в истории развития законности?
8. Лектор утверждает, что центральные в христианстве «идея личного бога, идея равенства всех перед ним независимо от пола, национальности и социального положения и идея свободы с представлением о бессмертии души стали основой для трансформации старых идей». Поясните это утверждение.
9. Поясните слова лектора о римском праве: «Фундаментом законности всегда выступала вера как базовая ценность, основополагающий элемент римской культуры права».
10. Какую роль сыграло Римское право в истории развития правовых систем?
11. Как изменилось понимание роли человека у мыслителей эпохи Возрождения по сравнению с богословами Средних веков?

12. Как вы думаете, почему лекторы предприняли «столь длительный обзор истории развития европейской философско-правовой, этически-правовой мысли, выявление ее закономерностей в последовательном историческом изложении»?

13. Поясните слова лектора: «Индивидуализация» социального пространства – путь, по которому пошла Западная цивилизация, приводит к потере метафизических связей – с трансцендентным, с природным, с социальным, которые помогали человеку во все времена не просто преодолевать сложные моменты своего земного существования, выживать, но и ощущать смысловое наполнение своего бытия, находить опору и надеяться».

14. А каков смысл понятия гендер? Какую опасность для человечества таит этот «свободный его выбор»?

15. Как Вы относитесь к тому, что в западных странах разрешают менять пол даже детям??? Так, в Норвегии подобное право у юных жителей страны появляется с семи лет, а в Великобритании – с девяти. А в Канаде ребёнок даже может не спрашивать родителей разрешения сменить пол. Операцию проведут и без согласия мамы и папы.

16. Помимо традиционных «он» и «она» в Америке и некоторых европейских странах предлагается включить в перечень местоимения «оно» и «они» для тех, кто видит себя вне бинарной системы полов?

17. Какие исторические феномены повлияли на разницу в механизмах формирования и путях развития нашей – российской и их – западной цивилизаций?

18. Что же считали справедливым наши предки, и как они соизмеряли справедливое и законное, как повлияли их ценностные убеждения на развитие нашей цивилизации?

19. Поясните слова лектора: «В отличие от европейской традиции, справедливым считается состояние единства, а не состояние равенства. Единства с централизованным управлением. Своеобразный патернализм»

20. Что мы можем и должны сделать, чтобы не просто не растерять ценностный опыт, но использовать его, перенося лучшее в будущее, оставляя ошибки в прошлом?

Перечень тем эссе к Разделу 3:

1. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области межнациональных и межрелигиозных отношений
2. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области средств массовой информации и массовых коммуникаций
3. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области международного сотрудничества
4. Механизмы укрепления гражданского единства

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].

2. Ивин, А. А. Аксиология: Учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>

3. Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72854>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Как в языке отражаются изменения в социальной жизни общества (на примере слов «служение», «служба», «работа»)?
2. Что вы знаете о лейтенанте полиции Магомед Нурбагандове? (см. иные источники) Как его трагическая гибель повлияла на смысл слова «работа»?
3. Каков смысл понятия «служение»?
4. Что есть «служение» с мотивационной, с телеологической, с деятельностной, с личностной, с аксиологической точек зрения? Приведите примеры
5. «Идеал служения как высшей ценности, значимой для государства, народа формировался в нашем культурном коде с глубокой древности. Наглядным образцом такого служения для ценностного пространства общественного сознания всегда выступали герои», - утверждает лектор. Кого принято называть героем? Кого наши предки (в дохристианской Руси называли героями)?
6. Как принятое Русью христианства формировало в сознании наших предков героические образы?
7. Наше национальное самосознание вобрало в себя разные типы героев, отмеченных верным служением Родине на избранном поприще. Приведите примеры героев-воинов.
8. Как лектор характеризует тех, кого принято называть герой-мастер? Кого можно причислить к героям-мастерам?
9. Герои-первопроходцы... Кто это? Что знаете о таких людях?
10. Лектор утверждает, что «эпоха же Просвещения дала импульс новому наполнению понятия служения». Поясните его слова.
11. «Со словами «служение», «служить» в нашей культуре связаны представления о таких добродетелях, как бескорыстие, нестяжательство, терпение, усердие, скромность. Целый ряд русских пословиц и поговорок вербализует эти смыслы», - говорит лектор. Давайте попробуем истолковать некоторые из них:
 - на службу не напрашивайся, от службы не отпрашивайся;
 - верно служу – ни по чем не тужу;
 - которая служба нужнее, та и честнее;
 - тяжел крест, но надо несть.
12. Как вы относитесь к словам бывшего госсекретаря США Мадлен Олбрайт: «Колоссальные богатства Сибири несправедливо принадлежат одной России»?
13. Как менялся смысл слова «Отечество»? От древних греков к христианским богословам...
14. Поясните слова лектора: «Служение Отечеству это патриотизм в действии»
15. Как понимают патриотизм псевдолиберальные идеологи?
16. «Один из высших видов служения – это воинская служба. Но не только в армии можно служить Родине. Ведь не менее важны и другие виды служения», - утверждает лектор. Назовите и проиллюстрируйте современными примерами различные виды служения
17. Какие исторические примеры гражданского служения приводит лектор?
18. «Служением может быть только такая деятельность, которая, не важно, в большой или малой мере, но направлена на укрепление Отечества, на его защиту, на умножение его славы и величия», - поясните слова лектора
19. Как, на ваш взгляд, произведения искусства могут служить делу укрепления нашего Отечества?
20. Что может сделать каждый из нас для процветания нашего Отечества?

Перечень тем эссе к Разделу 4:

1. Деятельность экстремистских и террористических организаций как угроза традиционным ценностям
2. Деятельность отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций как угроза традиционным ценностям
3. Действия Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных государств как угроза традиционным ценностям
4. Транснациональные корпорации и иностранные некоммерческие организации как фактор угрозы традиционным ценностям
5. Пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений как способ разрушения традиционной семьи
6. Деструктивная идеология. Понятие и способы существования

7. Последствия распространения деструктивной идеологии
8. Способы сохранения исторической памяти и формы противодействия попыткам фальсификации истории
9. Пути сохранения, укрепления и продвижения традиционных семейных ценностей
10. Инструменты защиты от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].
2. Ивин, А. А. Аксиология: Учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>
3. Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72854>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 5 листов формата А4.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контроля компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества	УК-5	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Какие элементы входят в сферу нравственного? 3. Что такое нравственность? Какого происхождения этого термина в русском языке? 4. Каков современный смысл понятия «этика»? 5. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 6. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 7. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 8. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 9. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 10. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 11. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 12. Что такое ригоризм? 13. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 14. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 15. Что такое утилитаризм?

				<p>16. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время?</p> <p>17. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей.</p> <p>18. В чем суть принципа индивидуализма?</p> <p>19. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма?</p> <p>20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.</p>
2.	Раздел 2. Основные ценности	УК-5	Устный опрос	<p>1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд?</p> <p>2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее?</p> <p>3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства?</p> <p>4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель?</p> <p>5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения».</p> <p>6. В чем суть христианской идеи соборности?</p> <p>7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства?</p> <p>8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести?</p> <p>9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников.</p> <p>10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства?</p> <p>11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства?</p> <p>12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства?</p> <p>13. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии.</p> <p>14. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа?</p> <p>15. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз?</p>

3.	Раздел 3. Гражданская идентичность и служение Отечеству	УК-5	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в современной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этнонима и политонима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Каких негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 13. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 14. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	Раздел 4. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	УК-5	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистские молодежная организация «АУЕ»?

				<ol style="list-style-type: none"> 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Вулфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none">1. Наши ценности: цивилизационный код2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения4. Милосердие и гуманность: сопряженность понятий5. Справедливость и законность: диалектика смыслов6. Исторические формы единства. Коллективное начало7. На пути к гражданской идентичности8. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу9. Угрозы традиционным ценностям10. Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].

2. Ивин, А. А. Аксиологи : Учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72854>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с

инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры современных аксиологических проблем и религиозной мысли на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания кафедры современных аксиологических проблем и религиозной мысли № от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.м.н. Чекалина Т.Л.

«26» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФАРМАКОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Фармакология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.1.1. Основная литература.....	30
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.4.1. Средства информационных технологий.....	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии.....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

Рабочая программа дисциплины (модуль) «Фармакология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности 31.05.03 *Стоматология*, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Фармакология» разработана рабочей группой в составе:

Декан стоматологического факультета - К.м.н. Чекалина Т.Л., специалист по учебно-методической работе стоматологического факультета Безуглая О.В.-

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании стоматологического факультета.

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Декан
стоматологического
факультета, к.м.н.



Т.Л. Чекалина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

- получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах общей и частной фармакологии, а также в подготовке обучающихся к реализации задач практической врачебной деятельности.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать современные представления об основах фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые в назначении и обосновании лечения пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
- сформировать систему базовых, фундаментальных медицинских и фармакологических знаний о лекарственных средствах (механизмов действия различных групп лекарственных препаратов, их фармакологических эффектов, показаний и противопоказаний к применению);
- сформировать умения у студентов по выписыванию рецептов на лекарственные препараты;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Фармакология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-3** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6 Готовностью к ведению медицинской документации	ОПК-6.1 - общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. ОПК-6.2 - выписывать рецепты лекарственных средств ОПК-6.3: навыками оформления рецептурных бланков для выписывания различных лекарственных форм препаратов	Знать: принципы оформления рецептов Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств Владеть: навыками оформления рецептурных бланков для выписывания различных лекарственных форм препаратов

Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8 Способность использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1 Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2 Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Знать: естественнонаучные понятия и методы Уметь: использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: естественнонаучными понятиями и методами для решения профессиональных задач
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9 Способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1 - Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Знать: нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию, Уметь: использовать знания о физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека Владеть: навыками обоснования диагноза
		ОПК-9.2 - Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
		ОПК-9.3 - Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными	ПК-2.1 - Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой	Знать: методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией, - фармакокинетику,

стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	патологией	фармакодинамику лекарственных препаратов, -методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях Владеть: методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии -методами оказания хирургической помощи - методами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов -способами поэтапной санации полости рта
	ПК-2.2 - Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов	
	ПК-2.3 - Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии	
	ПК-2.4 - Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность	
	ПК-2.5 - Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента	
	ПК-2.6 - Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая	

	ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения	
	ПК-2.7 - Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения	
	ПК-2.8 -Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	
ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях,	ПК-3.1 - Знает особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях	Знать: методы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах Умения: распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной
	ПК-3.2 - Распознает	

		состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	форме, Владеть: методами оказания медицинской помощи в экстренной форме -способами применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
	состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	ПК-3.3 - Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))	
		ПК-3.4 - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74
Лекционные занятия	18	18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	54	54
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации	2	2

Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
		Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся								
			Всего	Лекционные занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>	Консультация/иная контактная работа	<i>Из них, в форме практической подготовки</i>
Тема 1. Общая фармакология, рецептура	20	8	12	3	0	9	0	0	0	0	0
Тема 2. Лекарственные средства, влияющие на периферические нейромедиаторные процессы	20	8	12	3	0	9	0	0	0	0	0
Тема 3. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	21	9	12	3	0	9	0	0	0	0	0
Тема 4. Лекарственные средства, влияющие на функции ЦНС	21	9	12	3	0	9	0	0	0	0	0

Тема 5. Лекарственные средства, влияющие на воспаление, функции исполнительных органов и кроветворение	21	9	12	3	0	9	0	0	0	0	0
Тема 6. Лекарственные средства для лечения инфекционных и онкологических заболеваний	21	9	12	3	0	9	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>										
Общий объем, часов	144	52	0	18	0	54	0	0	0	2	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 Общая фармакология, рецептура

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура рецепта. Прописи. Жидкие, мягкие и твердые лекарственные формы. Навыки выписывания рецептов на лекарственные препараты Фармакодинамика, фармакокинетика, влияние различных факторов на фармакокинетику и фармакодинамику.

РАЗДЕЛ 2 Лекарственные средства, влияющие на периферические нейромедиаторные процессы

Перечень изучаемых элементов содержания:

М, MN-Холиномиметики, М- холиноблокаторы, Периферические миорелаксанты. Адреномететики, адреноблокаторы,

РАЗДЕЛ 3. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

Перечень изучаемых элементов содержания:

Противоаритмические лекарственные средства. Лекарственные средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения. Мочегонные средства. Антигипертензивные лекарственные средства. Лекарства влияющие, на гемостаз. Лекарственные средства, применяемые для лечения сердечной недостаточности.

РАЗДЕЛ 4. Лекарственные средства, влияющие на функции ЦНС

Перечень изучаемых элементов содержания:

Седативно-снотворные средства. Противосудорожные препараты. Опиоидные анальгетики Нейролептики. Антидепрессанты. Общие и местные анестетики

РАЗДЕЛ 5 Лекарственные средства, влияющие на воспаление, функции исполнительных органов и кроветворение

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стероидные, нестероидные противовоспалительные средства и противоаллергические препараты.

Гормональные препараты и препараты, влияющие на фосфорно-кальциевый обмен.

Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания, ЖКТ, сократимость миометрия и гемопоэз.

РАЗДЕЛ 6. Лекарственные средства для лечения инфекционных и онкологических заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания:

Антибиотики. Принципы антибиотикотерапии.

Бактерицидные и бактериостатические антибиотики. Другие антибактериальные средства.

Противотуберкулезные препараты. Лекарственные средства для лечения онкологических заболеваний

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздела 1. Тема практического занятия: Общая фармакология, рецептура

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Рецептура. Правила выписывания рецептов.
2. Жидкие лекарственные формы.
3. Мягкие и твердые лекарственные формы
4. Фармакодинамика.
5. Фармакокинетика

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля–тестирование.

Раздела 2. Лекарственные средства, влияющие на периферические нейромедиаторные процессы

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1.
 1. Лекарственные средства, влияющие на холинергическую систему.
 2. Антигипертензивные средства

Лекарственные средства, влияющие на адренергическую систему.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля–тестирование.

Раздела 3 Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Противоаритмические средства
2. Лекарственные средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения

3. Лекарства влияющие, на гемостаз
4. Мочегонные средства. Антигипертензивные средства
5. Лекарственные средства, применяемые для лечения сердечной недостаточности. .
6. Лекарственные средства влияющие на гемостаз
7. Анальгетики. Общие и местные анестетики

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.
форма рубежного контроля–тестирование.**

Раздела 4 Лекарственные средства, влияющие на функции ЦНС

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Седативно-снотворные средства.
2. Противосудорожные препараты.
3. Опиоидные анальгетики
4. Нейролептики. Антидепрессанты.
5. Общие и местные анестетики

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.
форма рубежного контроля–тестирование.**

Раздела 5. Лекарственные средства, влияющие на воспаление, функции исполнительных органов и кроветворение

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Стероидные, нестероидные противовоспалительные средства
2. Противоаллергические препараты.
3. Гормональные препараты и препараты, влияющие на фосфорно-кальциевый обмен.
4. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания, ЖКТ, сократимость миомерия и гемопоэз.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.
форма рубежного контроля–тестирование.**

Раздела 6. Лекарственные средства для лечения инфекционных и онкологических заболеваний

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Антибиотики. Принципы антибиотикотерапии.
2. Бактерицидные и бактериостатические антибиотики.
3. Другие антибактериальные средства.
4. Противотуберкулезные, препараты.
5. Лекарственные средства для лечения онкологических заболеваний

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.
форма рубежного контроля–тестирование.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов	Вид самостоятельной работы
1.	Общая фармакология, рецептура	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями по врачебной рецептуре, рецептурными справочниками
		3	подготовка к тесту по рецептурной терминологии и определениям,
		3	Самостоятельное изучение материала
2	Лекарственные средства, влияющие на периферические нейромедиаторные процессы	2	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями по вегетотропным средствам, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий
		3	решение ситуационных и графических задач,
		3	<i>Самостоятельная проработка тем: N-холиномиметики Ганглиоблокаторы Симпатолитики</i>
3	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями по сердечно-сосудистым лекарственным средствам, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий, решение ситуационных и графических задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
		3	<i>Самостоятельная проработка тем: Гиполипидемические лекарственные средства Лекарственные средства для лечения острого инфаркта миокарда</i>
		3	Подготовка к контрольной работе по разделу «Лекарственные средства медиаторного типа действия и влияющие на сердечно-сосудистую систему»
4	Лекарственные средства, влияющие на функции ЦНС	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему тестовому контролю по темам раздела, решение ситуационных задач
		3	работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
		3	<i>Самостоятельная проработка тем: Этиловый алкоголь. Психостимуляторы и ноотропные средства.</i>

5	Лекарственные средства, влияющие на воспаление, функции исполнительных органов и кроветворение	4	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий, решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
		5	<i>Самостоятельная проработка тем: Маточные средства. Лекарственные средства для лечения подагры Лекарственные средства для лечения эректильной дисфункции Лекарственные средства, применяемые при ожирении Лекарственные средства, влияющие на лейко и тромбопоэз</i>
6	Лекарственные средства для лечения инфекционных и онкологических заболеваний	3	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему тестовому контролю по темам занятий, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
		3	<i>Самостоятельная проработка тем: Противогрибковые средства Антигельминтные средства Противопаразитарные средства</i>
		3	Подготовка к контрольной работе по разделу «Лекарственные средства, влияющие на ЦНС, воспаление, метаболизм, инфекционные и онкологические процессы»
	Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Общая фармакология, Организация работы отделения хирургической стоматологии.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Виды действия лекарственных веществ.

Основные пути введения лекарственных веществ в организм (классификация, сравнительная характеристика).

Виды транспорта лекарственных веществ через биологические мембраны. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ в кишечнике.

Рецепторные механизмы действия лекарственных веществ. Понятие о полных и частичных агонистах, антагонистах и агонистах-антагонистах.

Основные понятия фармакокинетики: абсорбция, пресистемная элиминация, биодоступность.

Основные понятия фармакокинетики: биодоступность, кажущийся объем распределения.

Основные понятия фармакокинетики: элиминация, биотрансформация, период полувыведения лекарственных веществ. Основные пути экскреции лекарственных веществ.

Понятие о клиренсе лекарственных веществ. Факторы, изменяющие клиренс лекарственных веществ. Общие принципы назначения лекарственных препаратов при почечной и печеночной недостаточности.

Взаимодействие лекарственных веществ (химико-фармацевтическое, фарма- кокинетическое, фармакодинамическое).

Эффекты, развивающиеся при повторном применении лекарственных препаратов.

Представление о дозах: терапевтическая, насыщающая, поддерживающая, токсическая дозы.

Темы докладов к Разделу 1.

Виды действия лекарственных веществ.

Основные пути введения лекарственных веществ в организм (классификация, сравнительная характеристика).

Виды транспорта лекарственных веществ через биологические мембраны. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ в кишечнике.

Рецепторные механизмы действия лекарственных веществ. Понятие о полных и частичных агонистах, антагонистах и агонистах-антагонистах.

Основные понятия фармакокинетики: абсорбция, пресистемная элиминация, биодоступность.

Основные понятия фармакокинетики: биодоступность, кажущийся объем распределения.

Основные понятия фармакокинетики: элиминация, биотрансформация, пе-риод полувыведения лекарственных веществ. Основные пути экскреции лекарственных веществ.

Понятие о клиренсе лекарственных веществ. Факторы, изменяющие клиренс лекарственных веществ. Общие принципы назначения лекарственных препаратов при почечной и печеночной недостаточности.

Взаимодействие лекарственных веществ (химико-фармацевтическое, фарма- кокинетическое, фармакодинамическое).

Эффекты, развивающиеся при повторном применении лекарственных препаратов.

Представление о дозах: терапевтическая, насыщающая, поддерживающая, токсическая дозы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520596>
2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512650>
3. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512649>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Раздела 2. Лекарственные средства, влияющие на периферические нейромедиаторные процессы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Лекарственные средства, влияющие на холинергическую систему.

Антигипертензивные средства

Лекарственные средства, влияющие на адренергическую систему.

Темы докладов к Разделу 2.

Лекарственные средства, влияющие на холинергическую систему.

Антигипертензивные средства

Лекарственные средства, влияющие на адренергическую систему.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520596>
2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512650>

3. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512649>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

. Противоаритмические лекарственные средства.

Лекарственные средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения.

Мочегонные средства.

Антигипертензивные лекарственные средства.

Лекарства влияющие, на гемостаз.

Лекарственные средства, применяемые для лечения сердечной недостаточности.

Темы докладов к Разделу 3.

Противоаритмические лекарственные средства.

Лекарственные средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения.

Мочегонные средства.

Антигипертензивные лекарственные средства.

Лекарства влияющие, на гемостаз.

Лекарственные средства, применяемые для лечения сердечной недостаточности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520596>
2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512650>
3. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512649>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4 Лекарственные средства, влияющие на функции ЦНС

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

Седативно-снотворные средства.

Противосудорожные препараты.

Опиоидные анальгетики

Нейролептики.

Антидепрессанты.

Общие и местные анестетики

Темы докладов к Разделу 4.

Седативно-снотворные средства.

Противосудорожные препараты.

Опиоидные анальгетики

Нейролептики.

Антидепрессанты.

Общие и местные анестетики

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520596>
2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512650>
3. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512649>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Лекарственные средства, влияющие на воспаление, функции исполнительных органов и кроветворение

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

Стероидные, нестероидные противовоспалительные средства и противоаллергические препараты.

Гормональные препараты и препараты, влияющие на фосфорно-кальциевый обмен.

Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания, ,.

Лекарственные средства, влияющие на функции органов ЖКТ

Лекарственные средства, влияющие на функции органов сократимость миометрия и гемопоэз

Темы докладов к Разделу 5.

Стероидные, нестероидные противовоспалительные средства и противоаллергические препараты.

Гормональные препараты и препараты, влияющие на фосфорно-кальциевый обмен.

Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания, ,.

Лекарственные средства, влияющие на функции органов ЖКТ

Лекарственные средства, влияющие на функции органов сократимость миометрия и гемопоэз

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520596>
2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512650>
3. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512649>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Лекарственные средства для лечения инфекционных и онкологических заболеваний

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

Антибиотики. Принципы антибиотикотерапии.

Бактерицидные и бактериостатические антибиотики. Другие антибактериальные средства.

Противотуберкулезные препараты.

Лекарственные средства

для лечения онкологических заболеваний

Темы докладов к Разделу 6.

Антибиотики. Принципы антибиотикотерапии.

Бактерицидные и бактериостатические антибиотики. Другие антибактериальные средства.

Противотуберкулезные препараты.

Лекарственные средства

для лечения онкологических заболеваний

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520596>
2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512650>
3. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512649>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие</i>	20
<i>итоговое</i>	20
рубежи текущего	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтингов ых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет
16-18 рейтингов ых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтингов ых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтингов ых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтингов	не аттестован
----------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Общая фармакология, рецептура	ОПК-6	тестирование	1. Структура рецепта. Прописи. Жидкие, мягкие и твердые лекарственные формы.
		ОПК-8	тестирование	1. Навыки выписывания рецептов на лекарственные препараты Фармакодинамика, фармакокинетика, влияние различных факторов на 2. фармакокинетику и фармакодинамику.
		ОПК-9	тестирование	3. Навыки выписывания рецептов на лекарственные препараты Фармакодинамика, фармакокинетика, влияние различных факторов на фармакокинетику и фармакодинамику.
	Лекарственные средства, влияющие на периферические нейромедиаторные процессы	ОПК-6	тестирование	1. М, MN-Холиномиметики, М-холиноблокаторы, 2. Периферические миорелаксанты. Адреномеметики, адреноблокаторы,
		ПК-2	тестирование	1. М, MN-Холиномиметики, М-холиноблокаторы, 3. Периферические миорелаксанты. Адреномеметики, адреноблокаторы,
		ПК-3	тестирование	4. М, MN-Холиномиметики, М-холиноблокаторы, 5. Периферические миорелаксанты. Адреномеметики, адреноблокаторы,
	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	ОПК-6	тестирование	6. Противоаритмические лекарственные средства.
		ОПК-8	тестирование	7. Лекарственные средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения. 8.
		ПК-2	тестирование	9. Мочегонные средства. Антигипертензивные лекарственные средства.

		ПК-3	тестирование	10. Лекарства влияющие, на гемостаз. Лекарственные средства, применяемые для лечения сердечной недостаточности.
	Лекарственные средства, влияющие на функции ЦНС	ОПК-6	тестирование	1. Седативно-снотворные средства. Противосудорожные препараты. Опиоидные анальгетики Нейролептики. \
		ОПК-9	тестирование	2. Антидепрессанты. 3. Общие и местные анестетики
		ПК-2	тестирование	4. Лекарственные средства, влияющие на функции ЦНС
		ПК-3	тестирование	5. Седативно-снотворные средства. Противосудорожные препараты. Опиоидные анальгетики Нейролептики
	Лекарственные средства, влияющие на воспаление, функции исполнительных органов и кроветворение	ПК-3	тестирование	6. Антидепрессанты. 7. Общие и местные анестетики
		ОПК-6	тестирование	1. Стероидные, нестероидные противовоспалительные средства и противоаллергические препараты.
		ПК-2	тестирование	1. Гормональные препараты и препараты, влияющие на фосфорно-кальциевый обмен.
	Лекарственные средства для лечения инфекционных и онкологических заболеваний	ПК-3	тестирование	2. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания, ЖКТ, сократимость миометрия и гемопоэз.
		ОПК-6	тестирование	1. Принципы антибиотикотерапии. 2. Бактерицидные и бактериостатические антибиотики 3. . Другие антибактериальные средства. 4. Противотуберкулезные средства.
		ОПК-8	тестирование	3. Лекарственные средства для лечения инфекционных и онкологических заболеваний
		ОПК-9	тестирование	5. Бактерицидные и бактериостатические антибиотики 6. . Другие антибактериальные средства.
		ПК-2	тестирование	7. Антибиотики. 8. Принципы антибиотикотерапии

		ПК-3	тестирование	<p>9. Антибиотики.</p> <p>10. Принципы антибиотикотерапии.</p> <p>11. Бактерицидные и бактериостатические антибиотики</p> <p>12. . Другие антибактериальные средства.</p> <p>13. Противотуберкулезные средства.</p>
--	--	-------------	---------------------	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6;	<p>14. Виды действия лекарственных веществ.</p> <p>15. Основные пути введения лекарственных веществ в организм (классификация, сравнительная характеристика).</p> <p>16. Виды транспорта лекарственных веществ через биологические мембраны. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ в кишечнике.</p> <p>17. Рецепторные механизмы действия лекарственных веществ. Понятие о полных и частичных агонистах, антагонистах и агонистах-антагонистах.</p> <p>18. Основные понятия фармакокинетики: абсорбция, пресистемная элиминация, биодоступность.</p> <p>19. Основные понятия фармакокинетики: биодоступность, кажущийся объем распределения.</p> <p>20. Основные понятия фармакокинетики: элиминация, биотрансформация, пе-риод полувыведения лекарственных веществ. Основные пути экскреции лекарственных веществ.</p> <p>21. Понятие о клиренсе лекарственных веществ. Факторы, изменяющие клиренс лекарственных веществ. Общие принципы назначения лекарственных препаратов при почечной и печеночной недостаточности.</p> <p>22. Взаимодействие лекарственных веществ (химико-фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое).</p>
ОПК-8;	<p>23. Эффекты, развивающиеся при повторном применении лекарственных препаратов.</p> <p>24. Представление о дозах: терапевтическая, насыщающая, поддерживающая, токсическая дозы.</p> <p>25. Типы, структура и локализация холинорецепторов. Пути передачи сигнала. М- холиномиметики. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и применение</p> <p>26. М,N- холиномиметики. Препараты прямого и непрямого типа действия.</p> <p>27. Основные эффекты, показания к назначению, побочное</p>

	действие и проти- вопоказания к применению. Меры помощи при отравлении ФОС.
ОПК-9;	<p>28. М- холиноблокаторы. Основные эффекты, показания к назначению, побоч-ное действие и противопоказания к применению. Меры помощи при передозировке атропина.</p> <p>29. Препараты, влияющие на N- холинорецепторы. Ганглиоблокаторы. Основ-ные эффекты, показания к назначению, побочное днйствие и противопока-зания к применению.</p> <p>30. Препараты, влияющие на N- холинорецепторы. Миорелаксанты. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению.</p> <p>31. Типы, структура и локализация адренорецепторов. Пути передачи сигнала. β- адреномиметики: основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению.</p> <p>32. $\alpha\beta$- адреномиметики: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания к назначению. α- адреномиметики: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противороказания к назначению.</p> <p>33. α- адреноблокаторы: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания к назначению.</p> <p>34. β- адреноблокаторы: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания назначению.</p> <p>35. Противосудорожные препараты и механизмы действия. Препараты для купирования судорожного статуса.</p> <p>36. Противопаркинсонические препараты: принципы и механизмы действия. Препараты, вызывающие шизофреноподобную симптоматику.</p> <p>37. Типы опиоидных рецепторов. Классификация опиоидных анальгетиков. Механизм действия трамадола.</p> <p>38. Основные фармакологические эффекты морфина. Механизм его анальгетического действия.</p> <p>39. Опиоидные анальгетики: показания к применению, побочные эффекты. Специфические антагонисты опиоидных рецепторов.</p> <p>40. Типичные антипсихотические препараты. Фармакологические эффекты.</p> <p>41. Представители атипичных антипсихотических средств. Их основные отличия от типичных антипсихотических средств.</p> <p>42. Антидепрессанты: классификация, механизмы действия, побочные эффекты.</p> <p>43. Ингаляционные общие анестетики. Факторы, определяющие скорость индукции анестезии и выхода из нее. Понятие о минимальной альвеолярной концентрации (МАК).</p>

44. Общие анестетики. Особенности закиси азота, галотана, тиопентала-натрия, кетамина.
45. Местные анестетики: классификация, механизм действия, побочные эффекты. Применение при разных видах местной анестезии
46. Препараты производные бензодиазепинов: механизм действия, основные фармакологические эффекты. Сходства и различия бензодиазепинов, золпидема и буспирона.
47. Бензодиазепины: показания к применению, побочные эффекты. Специфический антагонист бензодиазепинов.
48. Глюкокортикоиды. Механизмы противовоспалительного, иммуносупрессивного и противоаллергического действия. Показания и противопоказания к назначению препаратов.
49. Глюкокортикоиды. Влияние препаратов на основные виды обмена веществ. Побочные эффекты, развивающиеся при длительной глюкокортикоидной терапии.
50. Нестероидные противовоспалительные средства: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты и противопоказания.
51. Иммуносупрессорные средства: классификация, основные механизмы действия, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
52. Противоаллергические средства: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
53. Тиреоидные и анти тиреоидные средства: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
54. Инсулины и пероральные сахароснижающие препараты: механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
55. Препараты половых гормонов: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
56. Бронходилататоры: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
57. Препараты, применяемые для контроля бронхиальной астмы: механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
58. Антисекреторные, антацидные препараты и гастропротекторы: механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
59. Гиполипидемические средства: классификация, механизмы действия, побочные эффекты.
60. Антикоагулянты: классификация, механизмы действия, сравнительная характеристика антикоагулянтов прямого и непрямого действия, показания к применению, побочные эффекты.

	<p>61. Антиагреганты: классификация, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>62. Средства, влияющие на фибринолиз: классификация, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>
<p>ПК-2;</p>	<p>63. Классификация противоаритмических средств. Блокаторы натриевых каналов: представители группы, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>64. Противоаритмические средства II, III и IV классов: основные представители, особенности противоаритмического действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>65. Противоаритмические средства, применяемые при брадиаритмиях и блокадах проводящей системы сердца.</p> <p>66. Принципы медикаментозного лечения недостаточности коронарного крово- обращения. Основные группы антиангинальных средств. Нитраты: представители группы, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>67. Механизмы и особенности антиангинального действия бета-адреноблокаторов и блокаторов медленных кальциевых каналов, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>68. Блокаторы медленных кальциевых каналов: классификация, основные фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>69. Основные препараты, применяемые для лекарственной терапии инфаркта миокарда.</p> <p>70. Мочегонные средства: классификация, сравнительная характеристика, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>71. Антигипертензивные средства: основные группы и их представители, механизмы антигипертензивного действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>72. Классификация антигипертензивных средств по локализации действия. Препараты центрального действия: механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>73. Сердечные гликозиды: механизмы кардиотропного действия, фармакологические свойства, сравнительная характеристика препаратов, показания к применению. Симптомы интоксикации сердечными гликозидами и их лечение.</p> <p>74. Кардиотонические средства негликозидной структуры: основные представители, механизмы кардиотонического действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>75. Принципы лекарственной терапии хронической сердечной недостаточности. Лекарственные средства, уменьшающие нагрузку на миокард: основные группы и их представители, механизмы действия, побочные эффекты.</p>

76. Препараты, используемые при неотложных состояниях: анафилактический шок; гипогликемическая кома; гипергликемическая кома; отравление препаратами железа.
77. Антибиотики. Основные принципы антибиотикотерапии. Механизмы формирования резистентности к антибиотикам. Побочные действия антибиотиков.
78. β -лактамы АБ. Пенициллины: биосинтетические и полусинтетические, ингибиторозащищенные. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.
79. β -лактамы АБ. Цефалоспорины и карбапенемы. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.
80. Бактериостатические антибиотики. Макролиды, тетрациклины и хлорамфеникол. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.
81. Бактерицидные антибиотики. Аминогликозиды, ванкомицин и полимиксин. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.
82. Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные препараты (САП). Классификация САП по локализации и длительности их действия, механизмы антимикробного действия САП и котримоксазола, показания к применению и основные побочные действия..
83. Синтетические противомикробные средства. Фторхинолоны, нитрофураны и метронидазол. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.
84. Противовирусные препараты. Классификация. Препараты, механизмы их противовирусного действия, спектры активности, особенности применения и побочные действия.
85. Синтетические противоопухолевые средства. Алкилирующие соединения и антиметаболиты. Препараты, механизмы их действия, спектры активности (применение). Побочные действия, характерные для всех цитостатиков.
86. Противоопухолевые средства природного происхождения. Противоопухолевые антибиотики, препараты растительного происхождения, гормоны и их антагонисты. Препараты, механизмы их действия, спектры активности (применение) и побочные действия.
87. Противотуберкулезные препараты. Классификация. Препараты, механизмы их противотуберкулезного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.
88. Противопротозойные средства. Классификация. Препараты, механизмы их противопротозойного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.

89. Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1

Антибиотик X назначается больным с сохраненной функцией почек в дозе 3 мг/кг каждые 8 часов. При этом общий клиренс препарата в норме равен 90 мл/мин. (70 мл/мин.

– почечный клиренс, 10 мл/мин. – внепочечный клиренс). Как следует изменить дозу препарата при почечной недостаточности, если интервал между введениями оставить прежний – через каждые 8 часов. (Клиренс креатинина при почечной недостаточности составляет 15 мл/мин).

Ситуационная задача № 2

Эффективная концентрация ЛС равна 10 мг/л, его клиренс в среднем составляет 2,7 л/ч. Определите поддерживающую дозу препарата, если оно будет приниматься в капсулах каждые 8 часов.

Биодоступность препарата равна 0,9

Ситуационная задача № 3

Пациентка 75 лет, страдающая депрессией с симптомами беспокойства, фибрилляцией предсердий, хронической обструктивной болезнью легких и остеоартритом принимает внутрь сертралин (слабое основание, рКа = 9,5), диазепам (слабое основание, рКа = 3,0), амиодарон (слабое основание, рКа = 7,4), теofilлин (слабая кислота, рКа = 8,8), ибупрофен (слабая кислота, рКа 4,8). Какое из указанных ЛС будет наименее ионизировано в желудке (рН=1,8)?

Ситуационная задача № 4

Пациенту во время кратковременной операции ввели терапевтическую дозу миорелаксанта, который против ожидания вызвал длительное апноэ.

Какова возможная причина развившегося состояния? Назовите препарат.

Какова тактика врача в данной ситуации?

Ситуационная задача № 5

Больному А, страдающему глаукомой, был назначен препарат, который снижает внутриглазное давление, вызывает мидриаз и слабые изменения аккомодации. Пациенту Б, также получающему лечение по поводу глаукомы назначили препарат, который снижает внутриглазное давление, вызывает миоз и спазм аккомодации.

Лекарственные средства каких групп оказывают подобное действие?

Приведите примеры препаратов.

Объясните механизмы их действия на глаз.

Ситуационная задача № 6

При введении больному антибиотика пенициллинового ряда произошло резкое снижение АД, появились затрудненное дыхание, судороги. Больной потерял сознание. Развился анафилактический шок.

Какие препараты необходимо ввести больному для купирования состояния? К каким фармакологическим группам они относятся?

Какие механизмы действия данных препаратов лежат в основе купирования анафилактического шока?

Ситуационная задача № 7

После длительного курса противовоспалительной терапии у пациента развился синдром Иценко – Кушинга, появились

	<p>раздражительность, боль в эпигастральной области. Препарат был отменен, однако вскоре состояние больного резко ухудшилось: понизилось артериальное давление, возникло ослабление сердечной деятельности.</p> <p>Какую группу препаратов получал пациент? Какова причина ухудшения его состояния? Какие меры помощи необходимо предпринять?</p> <p>Ситуационная задача № 8</p> <p>Больной стенокардией почувствовал острую давящую боль за грудиной и принял несколько таблеток лекарственного препарата. Приступ боли прошел, но сразу же появились головокружение, слабость и больной потерял сознание. При измерении артериального давления выявлена острая гипотензия.</p> <p>Какой препарат мог принять пациент? Как называется данное осложнение?</p> <p>Что явилось причиной развития данного побочного эффекта и как можно его предупредить?</p> <p>Ситуационная задача № 9</p> <p>Больной с ХСН в стадии компенсации обратился к стоматологу по поводу зубной боли. В момент удаления больного зуба развилось обморочное состояние, тахикардия, одышка. Для предотвращения развития острой сердечной недостаточности больному ввели строфантин. Состояние больного улучшилось, однако вскоре появились тошнота, рвота, нарушения ритма сердечных сокращений. Из анамнеза установлено, что больной принимает дигоксин в малой дозе.</p> <p>Что явилось причиной развития вышеуказанных эффектов?</p> <p>Какие препараты необходимо ввести пациенту для их ликвидации? Каковы принципы их действия?</p> <p>Ситуационная задача № 10</p> <p>45-летний мужчина доставлен в приемное отделение стационара с диагнозом: Мочекаменная болезнь. Камень левой почки. Почечная колика. С целью обезболивания введен тримеперидин. Болевой синдром заметно уменьшился, однако у пациента появились тошнота и рвота.</p> <p>Можно ли связать возникновение этих симптомов с применением тримеперидина? К какой группе лекарственных средств он относится?</p> <p>Каковы фармакодинамические особенности тримеперидина по сравнению с препаратами группы?</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520596>
2. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04001-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512650>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03999-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512649>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

–консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой физической
культуры, спорта и здорового образа

 з.н.и

_____ А.С. Махов

07 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (МОДУЛЬ)»**

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	20
При самостоятельном изучении разделов дисциплины необходимо подготовить реферат на выбранные темы из каждого раздела и предоставить на учебном занятии преподавателю.....	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6. Образовательные технологии.....	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Физическая культура и спорт**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *специалитета* по специальности *31.05.03 Стоматология*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Физическая культура и спорт** (модуля)» разработана рабочей группой в составе:
кандидата педагогических наук, доцента Еремина В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни
(наименование факультета/кафедры)

Протокол № 7 от 06 марта 2023 года

Заведующий кафедрой
Доктор педагогических
наук, доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональный клуб женской
гимнастики «Олимпия»,
Президент, тренер-преподаватель по спорту



Л.Н. Ступаченко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент, РГСУ



Е.Н. Латушкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. осваивать системы знаний о значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, а также социально – биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

4. приобретать личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей в обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессиональной деятельности и быту;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7, ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Соблюдает	<i>Знать:</i> Основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> Использовать основы

		<p>нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Выполняет комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p><i>Имеет опыт:</i> Владеет должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
	<p>ОПК-3.</p> <p>Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним</p>	<p>ОПК-3.1. Знает понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.</p> <p>ОПК-3.2. Ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга</p> <p>ОПК-3.3. Знает правила спортивного поведения, важность антидопингового образования</p>	<p><i>Знать:</i> Актуальные антидопинговое законодательство Российской Федерации; Современные просветительские программы по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> Самостоятельно разрабатывать содержание лекций с занимающимися о вреде допинга; Самостоятельно разрабатывать содержание разъяснительной работы по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p>

			Проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	4	4			
Практические занятия	32	32			
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	32	14	18	2		16		0		0	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	8	4	4			4					
Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры	8	4	4			4					
Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	8	4	4			4					
Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья	8	2	6	2		4					
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	31	13	18	2		16					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
Тема 2.1. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности	10	4	6	2		4				
Тема 2.2. Общая физическая и специальная подготовка	7	3	4			4				
Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта	6	2	4			4				
Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	8	4	4			4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	зачет									
Общий объем, часов	72	27	36	4		32				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры. Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда. Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика. Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда.

Тема 1.3. Основы здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика

Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Цель работы: научиться проводить соматометрическое обследование

Приборы и оборудование: ростомер, весы, сантиметровая лента

Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 1

Таблица 1 - Соматометрические методы

Признаки		Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Длина тела, см	сидя								
	стоя								
Масса тела, кг									
Окружность грудной клетки, см	Пауза								
	Вдох								
	Выдох								
	Размах								
Окружность, см	плеча	Напряж.							
		Расслаб.							
	Предплечье								
	Талии								
	Бёдер								
	Бедра								
	Голени								
	Запястья								

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – доклад (письменно-устный ответ).

Примерный перечень тем докладов:

1. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
3. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.
7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.
11. Чем характеризуется здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм и его причины.
13. Курение и его причины.
14. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
15. Здоровье в иерархии потребностей человека.
16. Чем характеризуется тренированность.
17. Как можно оценить тренированность.
18. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
19. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
20. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции. Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт. Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

Тема 2.1. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности

Перечень изучаемых элементов содержания

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции.

Тема 2.2. Общая физическая и специальная подготовка

Перечень изучаемых элементов содержания

Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.

Тема 2.3. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта

Перечень изучаемых элементов содержания

Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт.

Тема 2.4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия.

Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Цель работы: научиться проводить оценку функционального состояния сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

Приборы и оборудование: секундомер

Ход работы: полученные результаты занести в тетрадь и написать выводы по каждому испытуемому.

Ортостатическая проба или проба с изменением положения тела предназначена для проведения оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и нервной систем. Она отражает устойчивость вегетативной нервной системы (ВНС) к различным факторам и проявляется в изменении частоты сердечных сокращений (ЧСС). Среди неблагоприятных факторов можно назвать атмосферное давление и его перепады, эмоциональное состояние, утомление, перетренированность и др.

Отклик сердечно-сосудистой системы на изменение положения тела проявляется в выполнении упражнений на силу и..т.д..

Алгоритм выполнения задания

Ортостатическую пробу лучше проводить утром перед зарядкой или в другое время дня до еды. *Основное правило:* проводить пробу в одни и те же часы суток. Проба предусматривает изучение реакции сердечно-сосудистой системы при изменении положения тела обследуемого от горизонтального к вертикальному, путем активного вставания и в процессе пребывания в вертикальном положении (ортостаза). Реакция на вставание изучается посредством регистрации ЧСС.

Задание выполняется в группе, состоящей из трех человек.

Один из испытуемых находится в положении лежа в состоянии покоя в течение 5-7 минут. На последней минуте измеряется ЧСС с помощью пальпаторного метода, далее надо встать и отдохнуть стоя одну минуту и подсчитать пульс в положении стоя за 1 минуту.

По разнице между частотой пульса лежа и стоя судят о реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку при изменении положения тела. Это позволяет оценивать функциональное состояние регуляторных механизмов и дает некоторое представление о тренированности организма.

Полученные результаты обрабатываются и интерпретируются.

Разница *от 0 до 12 ударов* свидетельствует о хорошей физической тренированности *18-25 ударов* - показатель отсутствия физической тренированности.

Разница *более 25 ударов* свидетельствует о переутомлении или заболевании, в таких случаях следует обратиться к врачу.

За норму принято значение 20 ударов в минуту.

Выводы

Тема практического занятия 2

Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности.

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Цель работы: научиться заполнять показатели самоконтроля физического развития и подготовленности

Приборы и оборудование: весы

Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 3(образец)

Таблица 2 - Дневник самоконтроля

№ п/п	Показатели самоконтроля	Дата наблюдения и состояние (оценка)		
		05.12.20...	06.12.20...	Общее
1	Самочувствие	хорошее	хорошее	
2	Настроение	хорошее	удовлетворительное	
3	Сон	8 час., хороший	7 час., беспокойный	
4	Аппетит	хороший	пониженный	
5	Активность	хорошая	удовлетворительная	
6	Желание тренироваться	большое	безразличное	
7	Болевые ощущения	нет	в мышцах передней поверхности бедра	
	ЧСС в минуту:			
8	а) после сна, в положении лёжа	60 уд/мин	60 уд/мин	
9	б) через 1 мин после вставания с постели	70 уд/мин	75 уд/мин	
10	в) разница (ортостатическая проба)	10 уд/мин	15 уд/мин	
11	Масса тела	65,1 кг	64,3 кг	
12	Частота дыхания в покое	16 раз/мин	16 раз/мин	
13	Нарушения режима	Нет	Нет	
14	Двигательная активность	12.500 шагов + тренировка	8000 шагов	

№ п/п	Показатели самоконтроля	Дата наблюдения и состояние (оценка)		
		05.12.20...	06.12.20...	Общее
		1,5 час.		

Результаты и их обсуждение

Выводы

Рекомендации

Тема практического занятия 3.

Общая физическая и специальная подготовка

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Метод исследования функционального состояния дыхательной системы: проба Штанге и проба Генчи.

Цель работы: научиться исследовать функциональное состояние дыхательной системы.

Приборы и оборудование: секундомер.

Ход работы: использовать критерии оценки задержки дыхания на вдохе и выдохе (таблица 5), занести в таблицу 4.

Проба **Штанге** предполагает задержку дыхания на вдохе.

Техника выполнения: В положении сидя производится глубокий, но не максимальный вдох.

Проба **Генчи** предполагает задержку дыхания на выдохе.

Техника выполнения: В положении сидя производится глубокий, но не максимальный выдох.

В момент задержки дыхания нос зажимается пальцами.

Тестирование проводится в группе из трех человек.

Таблица 3 - Время задержки дыхания на вдохе и выдохе

Показатель	Время задержки дыхания, секунды		
	Испытуемый 1	Испытуемый 2	Испытуемый 3
Проба Штанге			
Проба Генчи			

Оценочные средства

Таблица 4 - Критерии оценки задержки дыхания на вдохе и выдохе

Проба Штанге		Проба Генчи		Оценка
Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	
90 сек.	80 сек.	45 сек.	35 сек.	Отлично
80-89 сек	70-79 сек.	40-44 сек	30-34 сек.	Хорошо
50-79 сек.	40-69 сек.	30-39 сек.	20-29 сек.	Удовлетворительно
Менее 50 сек.	Менее 40 сек.	Менее 30 сек.	Менее 20 сек.	Неудовлетворительно

Результаты и их обсуждение

Выводы

Рекомендации

Тема практического занятия 4.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Цель работы: научиться оценивать уровень физической работоспособности по методике Гарвардского СТЕП-ТЕСТА.

Приборы и оборудование: секундомер.

Ход работы: Тестирование проводится в группе из трех человек. Один тестируется, другой осуществляет подсчет восхождений, третий фиксирует показания пульса по секундомеру, результаты тестирования и вычислений заносятся в табл. 11, полученные показатели испытуемых сравнить с критериями оценки физической работоспособности по гарвардскому степ-тесту по таблице 12, написать выводы и рекомендации.

Продолжительность физической нагрузки – 5 минут.

Физическая нагрузка: подъем на ступеньку высотой 43-50 см.

Скорость выполнения задания: 30 подъемов в минуту.

Техника выполнения – подъем на ступеньку и опускание на пол производится с одной и той же ноги. На ступеньке положение вертикальное с выпрямленными ногами.

Физическое упражнение выполняется под метроном с темпом 120 уд./мин.

Через пять минут после выполнения упражнения (30 восхождений) испытуемый отдыхает одну минуту в положении сидя.

Измеряемые показатели:

1) ЧСС:

- через минуту после физической нагрузки в положении сидя (А);
- через две минуты после физической нагрузки в положении сидя (В).
- через три минуты после физической нагрузки в положении сидя (С).

2) Индекс гарвардского степ-теста (ИГСТ) вычисляются по формуле:

$$ИГСТ = \frac{300 * 100}{(A+B+C)} * 2$$

Таблица 5 - Изменение частоты сердечных сокращений после пятиминутной физической нагрузки

Время снятия показаний пульсоксиметра, минуты	ЧСС, уд./мин.		
	Испытуемый 1	Испытуемый 2	Испытуемый 3
через минуту после выполнения упражнения			
через две минуты после выполнения упражнения			
через три минуты после выполнения упражнения			
ИГСТ			

Оценочные средства

Таблица 6 - Критерии оценки физической работоспособности по гарвардскому степ-тесту

Критерий	Оценка
менее 55	Слабая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и более	Отличная

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – сдача контрольных нормативов.

Примерный перечень контрольных нормативов:

1. Бег 100 м. (мальчики, девочки)
2. Бег 500 м. (девочки)
3. Бег 1000 м. (мальчики)
4. Прыжок в длину с места, см.
5. Подтягивание в висе на высокой перекладине (кол-во раз) (муж.).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание) (кол-во раз) (жен.)

Основные требования к сдаче контрольных нормативов:

Тест 1 – бег 100 м по правилам соревнований по легкой атлетике. Время фиксируется со старта с точностью до 0,1 сек. Разрешается бежать с высокого старта.

Тест 2 – бег 500 м или 1000 м по беговой дорожке стадиона или по дорожке с асфальтовым или грунтовым покрытием. Результат фиксируется с точностью до 1 сек.

Тест 3 – прыжок в длину с места (см). Исходное положение: стоя, ступни параллельно перед линией отталкивания. После размахивания руками, туловищем и сгибанием ног производится активное отталкивание с двух ног и осуществляется прыжок вперед-вверх. Результат оценивается из трех попыток (лучший) с точностью до 2 см.

Тест 4 – подтягивание в висе на высокой перекладине (кол-во раз) (муж.). Студент принимает положение вися (хват сверху), подтягивает тело к перекладине до уровня подбородка (не касаясь ее), а затем возвращается в исходное положение. Упражнение выполняется плавно, без рывков. **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание) (кол-во раз) (жен.)** выполняется до касания грудью пола, не нарушая прямой линии тела, а разгибание – до полного выпрямления рук, при сохранении линии – голова-туловище-ноги.

Методика оценивания результатов тестирования и определения итоговой оценки по РАЗДЕЛУ 2 дисциплины «Физическая культура и спорт».

Результаты выполнения каждого контрольного упражнения (теста) оцениваются в зачетных баллах от 1 до 25 по шкале оценок.

Итоговая оценка по физической культуре (очное, очно-вечернего и заочного отделения) выставляется по 100 балльной системе оценок и определяется как сумма зачетных баллов, полученных студентом при выполнении четырех контрольных упражнений.

Общая физическая подготовленность

К-во баллов	Бег 100м (сек)		кросс		Прыжки в длину с места (см)		Подтягивание (м) или отжимание (ж) (раз)	
			1000 м (мин, сек)	500 м (мин, сек)				
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
25	13.2	15.9	3,10	2.00	255	195	16	16
20	13.5	16.2	3,15	2.10	245	185	15	12
15	13.8	16.5	3,20	2.20	235	175	13	10
10	14.1	16.8	3,25	2.30	225	165	10	8
5	14.5	17.1	3,30	2.35	215	155	7	6
1	15.0	17.6	3,35	2.40	200	150	5	5

Рубежный контроль 2.

Форма рубежного контроля – доклад (письменно-устный ответ).

Примерный перечень тем докладов:

1. Использование упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
2. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
3. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
4. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
5. Проблема допинга в современном обществе.
6. История злоупотребления психоактивными веществами.
7. Что называют допингом?
8. Основные причины употребления допинга.
9. Физическая и психологическая зависимость от допинга.
10. Место углеводов в системе человеческого организма.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	14	Самостоятельное изучение материала раздела, выполнение расчетно-практических заданий по

		темам
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	13	Самостоятельное изучение материала раздела, выполнение расчетно-практических заданий по темам
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

При самостоятельном изучении разделов дисциплины необходимо подготовить реферат на выбранные темы из каждого раздела и предоставить на учебном занятии преподавателю.

При выполнении задания в форме реферата следует придерживаться следующей структуры: Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

Критерии оценивания:

1. Оглавление
2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).
4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).
5. Список реферируемой литературы.

Включая титульный лист, размер шрифта 14, Times new Roman, интервал между строк - 1,5, абзац-1,25.

Перечень тем рефератов для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.
4. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
5. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
6. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
7. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.
8. Чем характеризуется здоровый образ жизни.

9. Алкоголизм и его причины.
10. Курение и его причины.
11. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
12. Здоровье в иерархии потребностей человека.
13. Чем характеризуется тренированность.
14. Как можно оценить тренированность.
15. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
16. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
17. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.
18. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.
19. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.
20. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.
21. Роль общекультурных компетенций в формировании бакалавра по направлению подготовки Физическая культура.

Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дать определение понятию: «Физическая культура, двигательная подготовленность, спорт».
2. Физическое воспитание, физическое совершенствование
3. Физическая подготовленность и физическая подготовка.
4. Профессионально-прикладная подготовка. Средства и методы.
5. Средства физической культуры и методы физической культуры в система базового физического воспитания.
6. Компоненты (разновидности, виды, подвиды) физической культуры.

Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «организм и физиологические функции человеческого организма».
2. Физической развитие и физическая работоспособность.
3. Гипоксия.
4. Умственная работоспособность, утомление, переутомление, перенапряжение.
5. Биологические ритмы, влияние внешней среды на организм.

Тема 1.3. Основы здорового образа жизни.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «Здоровый образ жизни, критерии здоровья».
2. Образ жизни. Уровни здоровья. Виды здоровья
3. Самооценка возможностей организма, адаптация, регенерация.
4. Влияние экологии и наследственных факторов на образ жизни.

Тема 1.4. Физическая тренировка в обеспечении здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система тренировок.
2. Система кровообращения, дыхательная система человека, нервная система, обмен веществ и энергия при занятиях ФК и спортом.
3. Особенности устойчивости организма к разному уровню тренированности занимающихся.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511117>

Перечень тем рефератов для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов:

1. Меры профилактики умственного утомления.
2. Меры профилактики физического утомления.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.
4. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
5. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
6. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
7. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
8. Значение физических упражнений для здоровья человека.
9. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
10. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
11. Воздействие экологических факторов на организм.
12. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
13. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
14. Средства физической культуры.
15. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
16. Сила. Средства и методы развития силы.
17. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
18. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
19. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
20. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
21. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
22. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
23. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
24. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
25. Критерии физического развития и физической подготовленности.

26. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
27. Значение утренней гимнастики.
28. Приемы закаливания.
29. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
30. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
31. Основные формы производственной физической культуры.
32. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
33. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Тема 2.1. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Трудовая деятельность студента.
2. Психофизическая работоспособность
3. Средства и методы физической культуры.
4. Средства профилактики различных патологических нарушений в состоянии здоровья, средства коррекции нарушений с помощью оптимальной двигательной активности.

Тема 2.2. Общая физическая и специальная подготовка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Средства и методы физического воспитания.
2. Физические качества и физические способности, их отличие.
3. Психические качества личности. Самоопределение.
4. Темп и интенсивность нагрузок.
5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.

Тема 2.3. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Аэробика. Виды аэробики.
2. Фитнес-гимнастика, ее разновидности, соревнования.
3. Фитбол-аэробика.
4. Атлетическая гимнастика. Система бодибилдинга, пауэрлифтинга.
5. Система калланетика, боди-флекс.
6. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Оздоровительная направленность.
7. Йога. Виды йоги. Значимость занятий.
8. Функциональный тренинг, гиревой спорт.

Тема 2.4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Двигательная активность.
2. Мотивации к занятиям ФК и спортом.

3. Формы проведения занятий по ФК и спорту.
4. Структурное содержание занятий.
5. Гигиена мест занятий.
6. Определение нагрузки.
7. Контроль в физическом воспитании и самоконтроль.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Муллер, А. Б. *Физическая культура: учебник и практикум для вузов* / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510794>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

При сдаче контрольных нормативов по общей физической подготовке студент сдает четыре теста: по легкой атлетике (бег 100 м, кросс 1000 м (мужчины) и 500 м (женщины), прыжок в длину с места) и гимнастике (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке – женщины, подтягивание на перекладине – мужчины).

Испытание принимается одним преподавателями (на каждом контрольном нормативе).

Каждое упражнение оценивается отдельно по двадцати-пятибалльной шкале. Итоговая оценка за испытание выставляется путем складывания результатов каждого норматива оцениваемого по двадцати-пятибалльной шкале и равна сумме баллов за каждое упражнение, округленной до целого значения. Максимально студент имеет возможность получить сто баллов.

Зачет по разделу 2 по физической культуре состоит из выполнения студентами практических заданий (тестов) по общей физической подготовке, которое состоит из выполнения студентами контрольных испытаний (специальных тестов).

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап формирования знаний. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.

Этап 1: Формирование базы знаний:

- посещение лекционных и практических занятий;
- ведение конспекта лекций

1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:

(9-10) баллов;

2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:

(8-9) баллов;

3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:

(6-8) баллов;

4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:

(0-6) баллов.

Этап формирования умений. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений.

Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний:

- правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем;
- обоснованное решение ситуационных задач;
- успешное выполнение тестирования;
- наличие правильно выполненной самостоятельной работы

1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:

(9-10) баллов;

2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены

погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;

3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;

4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

Этап формирования навыков и получения опыта. Решение практических заданий и задач, владение навыками и совершенствование при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.

Этап 3: Проверка усвоения материала:

- степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия;

- успешное прохождение тестирования;

- выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий;

- результаты зачета.

(10-20) баллов.

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Основы физической культуры и здорового образа жизни»	УК-7	Доклад (письменно-устный ответ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека. 2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи. 3. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.

		ОПК-3	Доклад(письменно-устный ответ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 2. Алкоголизм и его причины. 3. Курение и его причины. 4. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 5. Здоровье в иерархии потребностей человека. 6. Чем характеризуется тренированность. 7. Как можно оценить тренированность. 8. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 9. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 10. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.
2.	Раздел -2 «Основы самостоятельных занятий физическим и упражнениями»	УК-7	Сдача контрольных нормативов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бег 100 м. (мальчики, девочки) 2. Бег 500 м.(девочки) 3. Бег 1000 м. (мальчики) 4. Прыжок в длину с места, см. 5. Подтягивание в висе на высокой перекладине (кол-во раз) (муж.). 6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание) (кол-во раз) (жен.)
		ОПК-3	Доклад/Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля. 2. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося) 3. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений. 4. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. 5. Проблема допинга в современном обществе. 6. История злоупотребления психоактивными веществами. 7. Что называют допингом? 8. Основные причины употребления допинга.

				9. Физическая и психологическая зависимость от допинга. 10. Место углеводов в системе человеческого организма.
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-7	<p>1 Сдача рефератов по разделам 1 и 2. Сдача контрольных нормативов по тестам:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Бег 100 м. (мальчики, девочки)2. Бег 500 м.(девочки)3. Бег 1000 м. (мальчики)4. Прыжок в длину с места, см.5. Подтягивание в висе на высокой перекладине (кол-во раз) (муж.).6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание) (кол-во раз) (жен.)
ОПК-3	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Допинг и борьба с болью.2. Опиатные рецепторы. Значение в организме эндорфинов и энкефалинов.3. Причины развития психической зависимости от допинга.4. Факторы риска развития зависимости подростка в допинге.5. Факторы устойчивости к потреблению допинга.6. В чем особенности действия допинга на организм? Как допинг изменяет болевые ощущения?7. В чем заключается механизм действия на организм летучих веществ? Есть ли к ним физической привыкание?8. В чем опасность галлюциногенов?9. Почему к группе наркотиков отнесены анаболические стероиды?10. Какие вещества входят в группу стимуляторов? Используют ли их в физической культуре и спорте?11. В чем опасность применения стимуляторов?12. Что такое абстиненция? Ее фазы?13. Что такое «Олимпийский опыт»?

	<p>борьбы с последствиями допинга? Можно ли его использовать в условиях нашей страны?</p> <p>14. Как различается строгость наказаний за распространение допинга в разных странах?</p> <p>15. Перечислите аргументы против легализации допинга.</p> <p>16. Каковы основные направления программ по профилактике допинга?</p> <p>17. Какие существуют программы антидопинговой профилактики в России и на Западе? Их краткая характеристика.</p> <p>18. Как в целом можно оценить опыт борьбы с допингом в России. Организационный аспект и принципы профилактики.</p> <p>19. Раскройте главные принципы построения программы антидопинговой профилактики.</p> <p>20. В чем заключаются личностные психологические особенности подростков, как их учитывать в создании эффективно действующих программ профилактики?</p> <p>21. Охарактеризуйте основные формы антидопинговой профилактической работы с использованием средств физической культуры и спорта.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511117>

2. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519722>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510794>

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515859>

3. Пожидаев, В. П. Физическая культура: методические рекомендации / В. П. Пожидаев. — Тверь: Тверская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134200> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	https://urait.ru/

		методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практической занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: лекционной аудитории, оборудованной компьютером, видеопроекционной аппаратурой, экраном.

Оснащенность специальных помещений (площадок) и помещений для самостоятельной работы:

- Спортивная площадка со специализированной разметкой,
- Мячи волейбольные;
- Сетка волейбольная с антеннами;
- Стойки волейбольные;
- Мячи баскетбольные;
- Щиты баскетбольные с кольцами и корзинами;
- Мячи футбольные;
- Ворота футбольные с сеткой;
- Футбольное поле;
- Маты гимнастические;
- Легкоатлетический стадион.
- 3 дорожек по 200 м. с разметкой;
- Колодки стартовые;
- Барьеры легкоатлетические;
- Фишки для разметки;
- Табло информационное;
- Стенка гимнастическая.

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран

и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Технологии спорта», «Методика обучения самостоятельных занятий физической культурой»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Технологии спорта», «Методика обучения самостоятельных занятий физической культурой»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме двигательной активности в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
№1	Лекция	«Цель, задачи, средства, методы, принципы физической культуры и спорта»	2
№2	Лекция	«Уровень физической и умственной работоспособности»	2
№3	Семинар	Круглый стол «Здоровьесберегающее и само охранительное поведение молодежи», «Оценка физической работоспособности современной молодежи»	2
№4	Семинар	Разбор конкретной ситуации «Уровень физического развития современной молодежи».	2
№5	Самостоятельное	Разбор ситуации «Методы борьбы со стрессом. Позитивное мышление как антистрессовый метод».	2
№6	Самостоятельное	Разбор конкретной ситуации «Двигательный потенциал учащейся молодежи»	2
№7	Самостоятельное	Мозговой штурм «Самостоятельная подготовка физической культуры и спорта студентов»	2

№8	Самостоятельное	«Почему мы должны заниматься физической культурой регулярно»	2
Итого:			16

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни на основании Федерального государственного образовательного стандарта специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни № 7 от «06» марта 2023 года	01.09.2023