



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И
ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)".

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности**» разработана к.биол.н., доцентом Карташевым В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности**» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	29
3.2. Задания для самостоятельной работы	30
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	43
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	44
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	44
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	44
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	44
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	45
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	46
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..	48
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) анатомия человека	48
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	63
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	65
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	65
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	66
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	66
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	68
5.4.1. Средства информационных технологий	68
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	68
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	68
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	69
5.6. Образовательные технологии	69
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	70

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» заключается в изучении морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение теоретического курса и познание основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека;
2. Усвоение знаний о половых и возрастных особенностях человека;
3. Усвоение основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций;
4. Обучение современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека;
5. Изучение основных принципов работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **УК-9** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата «**Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов**» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

	альной сферах	профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья
--	---------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия	28	28			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	28	28			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа	68	68			
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	18			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 4) Анатомия ЦНС										
Раздел 1.1. Организация нервной системы человека	24	12	12	6			6			
Тема 1.1.1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.	8	4	4	2			2			
Тема 1.1.2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.	8	4	4	2			2			
Тема 1.1.3. Продолговатый мозг. Задний мозг.	8	4	4	2			2			
Раздел 1.2. Строение конечного мозга.	24	12	12	6			6			
Тема 1.2.1. Ромбовидная ямка. Средний мозг.	8	4	4	2			2			
Тема 1.2.2. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.	8	4	4	2			2			
Тема 1.2.3. Анализаторы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система.	8	4	4	2			2			
Модуль 2 (Семестр 4)										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Консультации / Иная контактная работа
Физиология ЦНС										
Раздел 2.1. Физиология возбудимых тканей.	24	12	12	6		6				
Тема 2.1.1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС.	8	4	4	2		2				
Тема 2.1.2. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.	8	4	4	2		2				
Тема 2.1.3. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.	8	4	4	2		2				
Раздел 2.2. Физиология вегетативной нервной системы. Лимбическая система мозга.	24	12	12	6		6				
Тема 2.2.1. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции.	8	4	4	2		2				
Тема 2.2.2.	8	4	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Консультации / Иная контактная работа
Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Лимбическая система мозга.										
Тема 2.2.3. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.	8	4	4	2		2				
Модуль 3 (Семестр 4) Физиология ВНД										
Раздел 3.1. Нейрофизиологические основы психических функций.	30	20	10	4		4				
Тема 3.1.1. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.	10	6	4	2		2				
Тема 3.1.2. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта. Потребности и мотивации. Эмоции. Движение.	10	6	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 3.1.3. Функциональные состояния. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.	10	8	2	-		-					2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации (указать)	Экзамен										
Общий объем, часов	144	68	58	28		28					2

2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»

Модуль 1. Анатомия ЦНС

Раздел 1.1. Организация нервной системы человека

Тема 1.1.1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.

Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.

Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

1. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

2. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

Тема 1.1.2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

Тема 1.1.3. Продолговатый мозг. Задний мозг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Рубежный контроль раздела 1.1.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Каковы основные функции нервной системы человека?
2. Что такое мозг и какие его основные структуры управляют различными функциями?
3. Что такое периферическая нервная система и какие функции она выполняет?

Вариант 2

1. Каково строение нервной системы и какие основные ее части можно выделить?
2. Каким образом нервная система передает информацию и обеспечивает коммуникацию внутри организма?
3. Что такое центральная нервная система и какие структуры ее составляют?

Вариант 3

1. Что такое нейроны и какие функции они выполняют в нервной системе?
2. Каковы основные типы клеток-нейроглий и какую роль они играют в нервной системе?
3. Какие нарушения или заболевания могут возникнуть в нервной системе, и какие методы диагностики и лечения применяются для их обнаружения и коррекции?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1.1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:

Примерные темы докладов:

1. Стадия трех мозговых пузырей.
2. Стадия пяти мозговых пузырей.
3. Микроглия. Строение и функции.
4. Типы нервной системы.
5. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
6. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
7. Этапы развития головного мозга:

Тема 1.1.2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингеальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.

11. Корешки спинномозговых нервов.
12. Рефлекторная дуга.
13. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
14. Проводящие пути спинного мозга. Схема.

Примерные темы докладов:

1. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
2. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
3. Функции спинного мозга.
4. Понятие о центральном и периферическом параличе.
5. Эволюция спинного мозга.
6. Дифференциация серого и белого вещества.
7. Образование шейного и поясничного утолщений.
8. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
9. Развитие пирамидной системы.

Тема 1.1.3. Продолговатый мозг. Задний мозг.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
6. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
7. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Примерные темы докладов:

1. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
2. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
3. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
4. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
5. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
6. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Раздел 1.2. Строение конечного мозга

Тема 1.2.1. Ромбовидная ямка. Средний мозг

Перечень изучаемых элементов содержания:

Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проекция ядер 5-

12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Функции среднего мозга. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Тема 1.2.2. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Эволюция промежуточного мозга. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

Тема 1.2.3. Анализаторы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Рубежный контроль раздела 1.2.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.2.

Тема 1.2.1. Ромбовидная ямка. Средний мозг

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Четвертый желудочек.
2. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
3. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
4. Циркуляция спинномозговой жидкости.
5. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
6. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. ножка мозга, ее строение.
7. Ядра и проводящие пути среднего мозга.

8. Заднее продырявленное вещество.
9. Мозговой водопровод.
10. Функции среднего мозга.
11. Эволюция среднего мозга.
12. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Примерные темы докладов:

1. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга.
2. ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
3. Заднее продырявленное вещество.
4. Мозговой водопровод.
5. Функции среднего мозга.
6. Эволюция среднего мозга.
7. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Тема 1.2.2. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Промежуточный мозг.
2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
3. Строение и связи. Третий желудочек.
4. Эволюция промежуточного мозга.
5. Конечный мозг.
6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
7. Боковой желудочек.
8. Базальные ядра.
9. Обонятельный мозг.
10. Понятие о лимбической системе.
11. Древняя, старая и новая кора.
12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
15. Вторичные поля.
16. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
17. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
18. Эволюция конечного мозга.
19. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
20. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
22. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
23. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

Примерные темы докладов:

1. Древняя, старая и новая кора.
2. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
3. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
4. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
5. Вторичные поля.
6. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.

7. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
8. Эволюция конечного мозга.
9. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
10. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
11. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
12. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
13. Пирамидные и экстрапирамидные пути

Тема 1.2.3. Анализаторы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор
5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.
9. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
10. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
11. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
12. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
13. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
14. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
15. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Примерные темы докладов:

1. Строение глазного яблока: строение фиброзной, сосудистой и сетчатой оболочек.
2. Механизм аккомодации.
3. Стенки камер глаза. Образование и отток внутриглазной жидкости.
4. Строение и оптические свойства светопреломляющих сред глаза. Хрусталик. Стекловидное тело.
5. Графическая схема зрительного анализатора, зрачкового рефлекса.
6. Анатомия вспомогательного аппарата глаза. Слезный аппарат. Глазодвигательные мышцы. Конъюнктура. Веки, брови, ресницы.
7. Развитие органа слуха.
8. Возрастные особенности органа слуха.
9. Анатомия наружного уха. Строение ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки.
10. Анатомия среднего уха. Строение стенок барабанной полости, слуховой трубы, слуховых косточек и их соединений. Аккомодация звука.
11. Анатомия внутреннего уха. Строение костного и перепончатого лабиринта. Кортиев орган. Понятие звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата.

Раздел 2.1. Физиология возбудимых тканей.

Тема 2.1.1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.

Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Тема 2.1.2. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости. Роль кальциевых каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

Тема 2.1.3 Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. Нейросекретия и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрохимическое

многообразии синаптических контактов. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергические медиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиятная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Рубежный контроль раздела 2.1.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.1.

Тема 2.1.1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Примерные темы докладов:

1. Этапы и принципы изучения мозга человека.
2. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
3. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
4. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
5. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Тема 2.1.2. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Нейрональная индукция.
2. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
3. Специфические особенности генома нервных клеток.
4. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
5. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
6. Механизмы миграции.
7. Хемотаксис и адгезия.
8. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
9. Последовательность клеточной дифференцировки.
10. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
11. Критические периоды развития мозга и его старение.
12. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
13. Болезни сегментации.
14. Возбудимые мембраны.
15. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
16. Избирательная ионная проницаемость.

Примерные темы докладов

1. Ионные каналы и их строение.
2. Мембранный потенциал клетки.
3. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
4. Блокаторы каналов.
5. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
6. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
7. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
8. Роль кальциевых каналов.
9. Роль хлорных каналов.
10. Составной потенциал действия нерва.
11. Определение скорости проведения в нервах.
12. Молекулярная основа электрофизиологии.
13. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

Тема 2.1.3 Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.
3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекреция и пиноцитоз.
9. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.

10. Электрические и химические синапсы.
11. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
12. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
13. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
14. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
15. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
16. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
17. Роль пресинаптических рецепторов.
18. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
19. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
20. Химическое многообразие медиаторов.
21. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
22. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
23. Холинергические медиаторные системы.
24. Катехоламинергические медиаторные системы.
25. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
26. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
27. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
28. Тормозные медиаторные системы.
29. Собственная опиатная система мозга.
30. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Примерные темы докладов:

1. Основные понятия физиологии возбудимых тканей (раздражение и раздражители, возбудимость и возбуждение, торможение и функциональная подвижность или лабильность).
2. Раздражители, их классификация.
3. Законы раздражения: (закон силы, закон длительности, закон аккомодации).
4. История развития учения о биопотенциалах.
5. Мембранный потенциал (потенциал покоя). Ионный механизм формирования потенциала покоя. Калиево-натриевый насос.
6. Местное возбуждение, его характеристика.
7. Потенциал действия, связь с местным процессом возбуждения.
8. Сопоставление одиночного цикла возбуждения с фазами возбудимости.
9. Общая характеристика нервных клеток.
10. Синапс. Строение, виды, функции. Механизмы синаптической передачи. Медиаторы.
16. Работа мышц, физиологическая гипертрофия, утомляемость.
11. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам:
12. Механизм распространения возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам.
13. Скорость распространения импульса, факторы, ее определяющие.
14. Парабиоз, его стадии.
15. Физиологическая лабильность. Понятие об оптимуме и пессимуме частоты и силы раздражения.
16. Регуляция питьевого поведения.
17. Психоэмоциональный стресс.

18. Лимбическая система.
19. Асимметрия полушарий.
20. Физиология «расщепленного мозга».

Раздел 2.2. Физиология вегетативной нервной системы. Лимбическая система мозга.

Тема 2.2.1. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. α - и β -адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиоидных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс – мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве. Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза. Регулирующее влияние либеринов и статинов. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Тема 2.2.2. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Лимбическая система мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строение головного мозга (внешнее и внутреннее). Особенности строения отделов головного мозга. Задний (Объединение продолговатого мозга и мозжечка), Варолиев мост. Средний - самая малая мозговая часть. Передний - самая большая часть (2/3 всего объема), включает конечный и промежуточный мозг. Функции отделов мозга.

Участие в возникновении и организации направленности мотиваций. Участие в механизмах памяти. Статические и статокинетические рефлексы среднего мозга. Условия их возникновения, биологическое значение. Ориентировочные рефлексы среднего мозга, их биологическое значение.

Лимбическая система мозга. Анатомические структуры лимбической системы
Главная часть лимбической системы. Ключевое положение гипоталамуса.
Функциональная анатомия лимбической системы.

Тема 2.2.3. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строение коры головного мозга. Слои коры головного мозга. Префронтальная кора (области, зона ответственная за обработку импульсов. зона сенсорного восприятия, ассоциативная зона, поля Бродмана, речевдвигательная зона). Функции коры головного мозга.

Рубежный контроль раздела 2.2.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.2.

Тема 2.2.1. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
2. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
3. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
4. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
5. α - и β -адренорецепторы.
6. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
7. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
8. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
9. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
10. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
11. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
12. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
13. Соматическая нервная система.
14. Аксон – синапс - мышечное волокно.
15. Инициация мышечного сокращения.
16. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
17. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
18. Ритмические движения.
19. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
20. Гравитация и поведение.
21. Произвольные движения.
22. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
23. Ориентация в пространстве.
24. Общая характеристика эндокринной системы.
25. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
26. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
27. Нейрогипофиз. Нейросекреция и классические нейропептиды.
28. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.

29. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
30. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Примерные темы докладов:

1. Рефлекторная деятельность вегетативной нервной системы.
2. Роль гипоталамуса, ретикулярной формации, мозжечка, подкорковых ядер в формировании вегетативных рефлексов.
3. Роль больших полушарий головного мозга в функционировании вегетативной нервной системы.
4. Особенности функционирования вегетативной нервной системы при интенсивных нагрузках.
5. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы вегетативной нервной системы.
6. Принципы организации афферентного и эфферентного звена вегетативных рефлексов.
7. Вегетативные ганглии, их функции. Преганглионарные и постганглионарные нервные волокна и их функциональные различия.
8. Механизм передачи возбуждения в вегетативных ганглиях.
9. Медиаторы вегетативной нервной системы. Основные виды рецепторов (адренергические, холинергические и др.)
10. Влияние симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов вегетативной нервной системы на иннервируемые органы. Синергизм и относительный антагонизм их влияния.
11. Вегетативные центры. Роль гипоталамуса, мозжечка, ретикулярной формации и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций.
12. Участие вегетативной нервной системы в интеграции функций при формировании целостных поведенческих актов. Вегетативные компоненты поведения.
13. Регуляция физиологических функций. Нейро-иммуно-эндокринная регуляция. Классическая эндокринная система и ее регуляторная роль.
14. Общие принципы и механизмы саморегуляции организма. Роль нервной, эндокринной, иммунной систем.
15. Гомеостаз. Пути надежности функционирования организма как биологической системы.
16. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Роль гипоталамуса.
17. Гипоталамо-нейрогипофизарная и гипоталамо-аденогипофизарная системы. Механизмы нейросекреции.
18. Понятие о гормонах, виды гормонов, типы физиологического действия гормонов.
19. Современные взгляды на механизмы влияния гормонов: рецепторы и вторые посредники.
20. Роль эндокринной системы в регуляции процессов роста, развития, размножения, разных форм адаптации, поведения.
21. Взаимодействие желез внутренней секреции.
22. Гипоталамические релизинг – факторы (либерины и статины), как сигнальные молекулы.
23. Структура и функции гипофиза, секретируемые тропные и эффекторные гормоны, их роль в организме.

Тема 2.2.2. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Лимбическая система мозга.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Где расположен головной мозг?
2. Сколько отделов головного мозга различают?
3. Назовите отделы головного мозга?
4. Какие функции выполняет продолговатый мозг и мозжечок?
5. Какие функции выполняет средний и промежуточный мозг?
6. Какие доли имеют большие полушария?
7. Каково значение соматической и вегетативной нервной системы для жизнедеятельности человека?
8. Структурно-функциональная организация отделов головного мозга.
9. Какие структуры головного мозга отвечают за двигательные функции? Опишите их.
10. Сенсорные, моторные и ассоциативные области коры, каково их значение?
11. Функции ретикулярной формации.
12. Особенности развития головного мозга в онтогенезе.
13. Структуры ствола головного мозга. Черепно-мозговые нервы ствола головного мозга.
14. Значение рефлекторной деятельности продолговатого мозга и варолиева моста в реализации произвольной программы поведения.
15. Сущность рефлексов, осуществляемых с участием центров продолговатого мозга.
16. Сложно - координированные двигательные рефлексы продолговатого мозга и моста: сосательный рефлекс, рефлекс жевания, глотания, дыхания; защитные рефлексы – чихания, кашля, мигания, слезоотделения, рвотный рефлекс.
17. Лимбическая система мозга.
18. Анатомические структуры лимбической системы.
19. Главная часть лимбической системы.
20. Ключевое положение гипоталамуса.
21. Функциональная анатомия лимбической системы.
22. Участие в возникновении и организации направленности мотиваций.
23. Статические и статокINETические рефлексы среднего мозга. Условия их возникновения, биологическое значение.
24. Ориентировочные рефлексы среднего мозга, их биологическое значение.
25. Функциональная организация мозжечка. Двигательные функции мозжечка.
26. Особенности развития в онтогенезе головного мозга.
27. Асимметрия мозга – её значение в развитии высшей нервной и психической деятельности человека.
28. Функции лимбической системы.

Примерные темы докладов:

1. Приспособление организма к внешней среде и поддержание гомеостаза (саморегуляции).
2. Формирование эмоций.
3. Участие в возникновении и организации направленности мотиваций.
4. Участие в механизмах памяти.
5. Статические и статокINETические рефлексы среднего мозга. Условия их возникновения, биологическое значение.
6. Ориентировочные рефлексы среднего мозга, их биологическое значение.
7. Функциональная организация мозжечка. Двигательные функции мозжечка.
8. Особенности развития в онтогенезе головного мозга.
9. Асимметрия мозга – её значение в развитии высшей нервной и психической деятельности человека.

10. Функции лимбической системы.

Тема 2.2.3. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Строение коры больших полушарий.
2. Функциональные зоны коры больших полушарий.
3. Роль коры больших полушарий — сенсорного, моторного, зрительного анализаторов и ассоциативных областей в регуляции произвольных движений.
4. Возрастные особенности развития коры головного мозга
5. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности.
6. Цитоархитектонические поля, филогенез и онтогенез коры головного мозга.

Примерные темы докладов:

1. Структура и функции головного мозга.
2. Отделов головного мозга и их отличия.
3. Функции продолговатого мозга и мозжечка
4. Функции среднего и промежуточного мозга.
5. Каково значение соматической и вегетативной нервной системы для жизнедеятельности человека?
6. Структурно-функциональная организация отделов головного мозга.
7. Сенсорные, моторные и ассоциативные области коры, каково их значение.
8. Функции ретикулярной формации.
9. Особенности развития головного мозга в онтогенезе.
10. Структуры ствола головного мозга. Черепно-мозговые нервы ствола головного мозга.
11. Значение рефлекторной деятельности продолговатого мозга и варолиева моста в реализации произвольной программы поведения.
12. Сущность рефлексов, осуществляемых с участием центров продолговатого мозга.
13. Сложно - координированные двигательные рефлексы продолговатого мозга и моста: сосательный рефлекс, рефлекс жевания, глотания, дыхания; защитные рефлексы – чихания, кашля, мигания, слезоотделения, рвотный рефлекс.
14. Статические и статокинетические рефлексы среднего мозга. Условия их возникновения, биологическое значение.
15. Ориентировочные рефлексы среднего мозга, их биологическое значение.
16. Функциональная организация мозжечка. Двигательные функции мозжечка.
17. Особенности развития в онтогенезе головного мозга.
18. Асимметрия мозга – её значение в развитии высшей нервной и психической деятельности человека.
19. Функции лимбической системы
20. Строение коры больших полушарий.
21. Функциональные зоны коры больших полушарий.
22. Роль коры больших полушарий — сенсорного, моторного, зрительного анализаторов и ассоциативных областей в регуляции произвольных движений.
23. Возрастные особенности развития коры головного мозга
24. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности.
25. Цитоархитектонические поля, филогенез и онтогенез коры головного мозга.

Раздел 3.1. Нейрофизиологические основы психических функций.

Тема 3.1.1. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сенсорные системы (анализаторы) мозга. Модулирующие системы мозга. Основы функциональной организации двигательных систем мозга. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Концепция драйва и драйв-рефлексы.

Тема 3.1.2. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта. Потребности и мотивации. Эмоции. Движение.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти. Функциональная система. Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде. Нейронные механизмы поведения.

Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации. Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.

Тема 3.1.3. Функциональные состояния. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функциональное состояние в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Сон. Стресс.

Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Развитие речи у ребенка. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мозг и сознание. Донервные теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности

Рубежный контроль раздела 3.1.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.1.

Тема 3.1.1. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
2. Модулирующие системы мозга.
3. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
4. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
5. Безусловные рефлексы и их классификация.
6. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
7. Концепция драйва и драйв-рефлексы.

Примерные темы докладов:

1. Учение И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
2. Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
3. История развития представлений о физиологии высшей нервной деятельности.
4. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
5. Врожденные формы поведения.
6. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
7. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.
8. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
9. Сложные формы научения.
10. Нейрофизиологические механизмы доминанты.
11. Молекулярные основы и механизмы памяти.
12. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
13. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения.
14. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.
15. Мотивации и эмоции.
16. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
17. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина.
18. Нейрофизиологические основы движения.
19. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
20. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
21. Общие принципы работы анализаторов.
22. Роль и функции рецепторов в работе анализатора. Роль обратной афферентации.
23. Строение и нейрофизиологические основы работы зрительного анализатора. Восприятие различных характеристик зрительных стимулов (восприятие формы, ориентации изображения, движения, удаленности пространства)
24. Цветовое зрение.
25. Строение и нейрофизиологические основы работы слухового анализатора.
26. Строение и нейрофизиологические механизмы работы вестибулярного анализатора.
27. Строение нейрофизиологические основы работы кожно- двигательного анализатора.
28. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность.
29. Строение и нейрофизиологические основы работы вкусового анализатора. Строение и нейрофизиологические основы работы обонятельного анализатора.
30. Интероцептивная чувствительность.

Тема 3.1.2. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта. Потребности и мотивации. Эмоции. Движение.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Вопросы для самоподготовки:

1. Временная организация памяти.
2. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
3. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
4. Функциональная система.
5. Стадии поведенческого акта.

6. Поведение в вероятностной среде.
7. Нейронные механизмы поведения.
8. Детерминанты потребностей.
9. Классификация потребностей.
10. Потребности и воспитание.
11. Биологическая мотивация.
12. Общие свойства различных видов мотивации.
13. Мотивация как доминанта.
14. Нейроанатомия мотивации.
15. Нейрохимия мотивации.
16. Функции эмоций
17. Физиологическое выражение эмоций
18. Нейроанатомия эмоций
19. Нейрохимия эмоций
20. Механизмы управления движением
21. Механизмы инициации движения

Примерные темы докладов:

1. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
2. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
3. Структура поведенческого акта.
4. Нейроанатомия мотивации.
5. Мотивация как доминанта.
6. Нейрохимия мотивации.
7. Функции эмоций.
8. Физиологическое выражение эмоций.
9. Нейроанатомия эмоций.
10. Механизмы управления движением.
11. Нейроанатомия функциональных состояний.
12. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
13. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
14. Речь и ее функции.
15. *Развитие речи у ребенка.*
16. *Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.*
17. Речевые функции полушарий.
18. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
19. Модулирующие системы мозга.
20. Безусловные рефлексы и их классификация.
21. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
22. Временная организация памяти.
23. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
24. Нейронные механизмы поведения.
25. Функции эмоций.
26. Механизмы управления движением

Примерный перечень тем рефератов:

1. Импринтинг
2. Свойства классического условного рефлекса
3. Виды торможения классического условного рефлекса
4. И.П.Павлов – история открытия условных рефлексов
5. И.П.Павлов – создание теории и метода условных рефлексов
6. А.А.Ухтомский
7. Л.А.Орбели

8. П.К.Анохин
9. Э.А.Асратян – открытие условнорефлекторного переключения
10. Павловская сессия" и ее трагические последствия для развития физиологии ВНД
11. Теория классического обусловливания Р.Рескорлы-А.Вагнера,
12. Теория классического обусловливания Н.Макинтоша
13. Сложные виды условнорефлекторной деятельности (рефлексы n-го порядка, рефлексы на комплексные раздражители, цепные условные рефлексы, динамические стереотипы)
14. Д.Хебб
15. Исследования физиологических механизмов условного рефлекса
16. Исследования клеточных аналогов условного рефлекса
17. Свойства инструментального условного рефлекса
18. Э.Торндайк
19. Дж.Уотсон
20. Б.Скиннер
21. Э. Толмен
22. Ю.Конорский
23. Значение условнорефлекторных ассоциаций в психике человека
24. В.Кёллер
25. И.П.Павлов – позднейшие работы на человекообразных обезьянах

Тема 3.1.3. Функциональные состояния. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.

Форма практического задания: устный опрос, доклад.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональное состояние в структуре поведения.
2. Нейроанатомия функциональных состояний.
3. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
4. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
6. Сон, стадии сна.
7. Стресс и механизмы регуляции.
8. Слово как сигнал сигналов
9. Речь и ее функции
10. Развитие речи у ребенка
11. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем
12. Речевые функции полушарий
13. Мозг и сознание
14. Донервные теории индивидуальности
15. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
16. Свойства нервной системы и их измерения
17. Темперамент в структуре индивидуальности

Примерные темы докладов:

1. Донервные теории индивидуальности.
2. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
3. Свойства нервной системы и их измерения.
4. Темперамент в структуре индивидуальности.
5. Пластичность типов высшей нервной деятельности.
6. Возрастные особенности условных рефлексов.
7. Типы высшей нервной деятельности ребенка.
8. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.

9. Проблемы индивидуальных различий высшей нервной деятельности человека.
10. Экспериментальные методики изучения свойств нервной системы.
11. Специфические типы ВНД человека (И.П. Павлов).
12. Особенности высшей нервной деятельности человека.
13. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
14. Типы высшей нервной деятельности и свойства темперамента.
15. Типы ВНД по И.П.Павлову.
16. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.
17. Физиологические основы темперамента.
18. Нейроанатомия функциональных состояний.
19. Сон, стадии сна.
20. Стресс и механизмы регуляции.
21. Речь и ее функции.
22. Развитие речи у ребенка.
23. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
24. Речевые функции полушарий.
25. Мозг и сознание.
26. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
27. Свойства нервной системы и их измерения.
28. Темперамент в структуре индивидуальности.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 4) Анатомия ЦНС		
Раздел 1.1. Организация нервной системы человека	6	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 1.2. Строение конечного мозга.	6	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	24	
Модуль 2 (Семестр 4) Физиология ЦНС		
Раздел 2.1. Физиология возбудимых тканей.	6	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2.2. Физиология вегетативной нервной системы. Лимбическая система мозга	6	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю/семестру, часов	24	
Модуль 3 (Семестр 4) Физиология ВНД		
Раздел 3.1. Нейрофизиологические основы психических функций.	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	20	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	68	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.1.

Форма практического задания: устный опрос.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.1.:

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга.
12. Строение и функции оболочек головного мозга.
13. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
14. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
16. Спинномозговая жидкость, ее функции.
17. Менингеальный симптомокомплекс.
18. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
20. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
21. Сегмент спинного мозга.
22. Корешки спинномозговых нервов.
23. Рефлекторная дуга.
24. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
25. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
26. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
27. Продолговатый мозг. Положение, функции.
28. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
29. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
30. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.

31. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
32. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
33. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Перечень тем рефератов к разделу 1.1.:

1. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
2. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
3. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, доли коры.
4. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
5. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
6. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
7. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
8. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
9. Функции спинного мозга.
10. Понятие о центральном и периферическом параличе.
11. Эволюция спинного мозга.
12. Дифференциация серого и белого вещества.
13. Образование шейного и поясничного утолщений.
14. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
15. Развитие пирамидной системы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.1.

1. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).

5. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).
6. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.2.

Форма практического задания: устный опрос.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.2.:

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор
5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.
9. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
10. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
11. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
12. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
13. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
14. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
15. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.
16. Четвертый желудочек.
17. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
18. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
19. Циркуляция спинномозговой жидкости.
20. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
21. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
22. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
23. Заднее продырявленное вещество.
24. Мозговой водопровод.
25. Функции среднего мозга.
26. Эволюция среднего мозга.
27. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
28. Промежуточный мозг.
29. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
30. Строение и связи. Третий желудочек.
31. Эволюция промежуточного мозга.
32. Конечный мозг.

33. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
34. Боковой желудочек.
35. Базальные ядра.
36. Обонятельный мозг.
37. Понятие о лимбической системе.
38. Древняя, старая и новая кора.
39. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
40. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
41. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
42. Вторичные поля.
43. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
44. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
45. Эволюция конечного мозга.
46. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
47. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
48. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
49. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
50. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

Примерные темы рефератов:

1. Строение глазного яблока: строение фиброзной, сосудистой и сетчатой оболочек.
2. Механизм аккомодации.
3. Стенки камер глаза. Образование и отток внутриглазной жидкости.
4. Строение и оптические свойства светопреломляющих сред глаза. Хрусталик. Стекловидное тело.
5. Графическая схема зрительного анализатора, зрачкового рефлекса.
6. Анатомия вспомогательного аппарата глаза. Слезный аппарат. Глазодвигательные мышцы. Конъюнктивы. Веки, брови, ресницы.
7. Развитие органа слуха.
8. Возрастные особенности органа слуха.
9. Анатомия наружного уха. Строение ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки.
10. Анатомия среднего уха. Строение стенок барабанной полости, слуховой трубы, слуховых косточек и их соединений. Аккомодация звука.
11. Анатомия внутреннего уха. Строение костного и перепончатого лабиринта. Кортиев орган. Понятие звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата.
12. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга.
13. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
14. Заднее продырявленное вещество.
15. Мозговой водопровод.
16. Функции среднего мозга.
17. Эволюция среднего мозга.
18. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
19. Древняя, старая и новая кора.
20. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
21. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
22. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
23. Вторичные поля.
24. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.

25. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
26. Эволюция конечного мозга.
27. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
28. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
29. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
30. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
31. Пирамидные и экстрапирамидные пути

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.2.

1. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
5. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).
6. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.1.

Форма практического задания: устный опрос.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.1.:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.

2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
8. Нейрональная индукция.
9. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
10. Специфические особенности генома нервных клеток.
11. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
12. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
13. Механизмы миграции.
14. Хемотаксис и адгезия.
15. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
16. Последовательность клеточной дифференцировки.
17. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
18. Критические периоды развития мозга и его старение.
19. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
20. Болезни сегментации.
21. Возбудимые мембраны.
22. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
23. Избирательная ионная проницаемость.
24. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
25. Исследования клеточного строения мозга.
26. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
27. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
28. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
29. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
30. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
31. Нейросекреция и пиноцитоз.
32. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
33. Электрические и химические синапсы.
34. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
35. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
36. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
37. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
38. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
39. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
40. Роль пресинаптических рецепторов.
41. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
42. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.

43. Химическое многообразие медиаторов.
44. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
45. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
46. Холинергические медиаторные системы.
47. Катехоламинергические медиаторные системы.
48. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
49. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
50. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
51. Тормозные медиаторные системы.
52. Собственная опиатная система мозга.
53. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Примерные темы рефератов:

1. Основные понятия физиологии возбудимых тканей (раздражение и раздражители, возбудимость и возбуждение, торможение и функциональная подвижность или лабильность).
2. Раздражители, их классификация.
3. Законы раздражения: (закон силы, закон длительности, закон аккомодации).
4. История развития учения о биопотенциалах.
5. Мембранный потенциал (потенциал покоя). Ионный механизм формирования потенциала покоя. Калиево-натриевый насос.
6. Местное возбуждение, его характеристика.
7. Потенциал действия, связь с местным процессом возбуждения.
8. Сопоставление одиночного цикла возбуждения с фазами возбудимости.
9. Общая характеристика нервных клеток.
10. Синапс. Строение, виды, функции. Механизмы синаптической передачи. Медиаторы.
16. Работа мышц, физиологическая гипертрофия, утомляемость.
11. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам:
12. Механизм распространения возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам.
13. Скорость распространения импульса, факторы, ее определяющие.
14. Парабиоз, его стадии.
15. Физиологическая лабильность. Понятие об оптимуме и пессимуме частоты и силы раздражения.
16. Регуляция питьевого поведения.
17. Ионные каналы и их строение.
18. Мембранный потенциал клетки.
19. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
20. Блокаторы каналов.
21. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
22. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
23. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
24. Роль кальциевых каналов.
25. Роль хлорных каналов.
26. Составной потенциал действия нерва.
27. Определение скорости проведения в нервах.
28. Молекулярная основа электрофизиологии.
29. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.1.

1. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
5. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).
6. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.2.:

1. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
2. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
3. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
4. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
5. α - и β -адренорецепторы.
6. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
7. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
8. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
9. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
10. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
11. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.

12. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
13. Соматическая нервная система.
14. Аксон – синапс - мышечное волокно.
15. Инициация мышечного сокращения.
16. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
17. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
18. Ритмические движения.
19. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
20. Гравитация и поведение.
21. Произвольные движения.
22. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
23. Ориентация в пространстве.
24. Где расположен головной мозг?
25. Сколько отделов головного мозга различают?
26. Назовите отделы головного мозга?
27. Какие функции выполняет продолговатый мозг и мозжечок?
28. Какие функции выполняет средний и промежуточный мозг?
29. Какие доли имеют большие полушария?
30. Каково значение соматической и вегетативной нервной системы для жизнедеятельности человека?
31. Структурно-функциональная организация отделов головного мозга.
32. Какие структуры головного мозга отвечают за двигательные функции? Опишите их.
33. Сенсорные, моторные и ассоциативные области коры, каково их значение?
34. Функции ретикулярной формации.
35. Особенности развития головного мозга в онтогенезе.
36. Структуры ствола головного мозга. Черепно-мозговые нервы ствола головного мозга.
37. Значение рефлекторной деятельности продолговатого мозга и варолиевого моста в реализации произвольной программы поведения.
38. Сущность рефлексов, осуществляемых с участием центров продолговатого мозга.
39. Сложно - координированные двигательные рефлексы продолговатого мозга и моста: сосательный рефлекс, рефлекс жевания, глотания, дыхания; защитные рефлексы – чихания, кашля, мигания, слезоотделения, рвотный рефлекс.
40. Лимбическая система мозга.
41. Анатомические структуры лимбической системы.
42. Главная часть лимбической системы.
43. Ключевое положение гипоталамуса.
44. Функциональная анатомия лимбической системы.
45. Участие в возникновении и организации направленности мотиваций.
46. Статические и статокINETические рефлексы среднего мозга. Условия их возникновения, биологическое значение.
47. Ориентировочные рефлексы среднего мозга, их биологическое значение.
48. Функциональная организация мозжечка. Двигательные функции мозжечка.
49. Особенности развития в онтогенезе головного мозга.
50. Асимметрия мозга – её значение в развитии высшей нервной и психической деятельности человека.
51. Функции лимбической системы.
52. Строение коры больших полушарий.
53. Функциональные зоны коры больших полушарий.
54. Роль коры больших полушарий — сенсорного, моторного, зрительного анализаторов и ассоциативных областей в регуляции произвольных движений.

55. Возрастные особенности развития коры головного мозга
56. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности.
57. Цитоархитектонические поля, филогенез и онтогенез коры головного мозга.

Примерные темы рефератов:

1. Рефлекторная деятельность вегетативной нервной системы.
2. Роль гипоталамуса, ретикулярной формации, мозжечка, подкорковых ядер в формировании вегетативных рефлексов.
3. Роль больших полушарий головного мозга в функционировании вегетативной нервной системы.
4. Особенности функционирования вегетативной нервной системы при интенсивных нагрузках.
5. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы вегетативной нервной системы.
6. Принципы организации афферентного и эфферентного звена вегетативных рефлексов.
7. Вегетативные ганглии, их функции. Преганглионарные и постганглионарные нервные волокна и их функциональные различия.
8. Механизм передачи возбуждения в вегетативных ганглиях.
9. Медиаторы вегетативной нервной системы. Основные виды рецепторов (адренергические, холинергические и др.)
10. Влияние симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов вегетативной нервной системы на иннервируемые органы. Синергизм и относительный антагонизм их влияния.
11. Вегетативные центры. Роль гипоталамуса, мозжечка, ретикулярной формации и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций.
12. Участие вегетативной нервной системы в интеграции функций при формировании целостных поведенческих актов. Вегетативные компоненты поведения.
13. Регуляция физиологических функций. Нейро-иммуно-эндокринная регуляция. Классическая эндокринная система и ее регуляторная роль.
14. Общие принципы и механизмы саморегуляции организма. Роль нервной, эндокринной, иммунной систем.
15. Гомеостаз. Пути надежности функционирования организма как биологической системы.
16. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Роль гипоталамуса.
17. Гипоталамо-нейрогипофизарная и гипоталамо-аденогипофизарная системы. Механизмы нейросекреции.
18. Понятие о гормонах, виды гормонов, типы физиологического действия гормонов.
19. Современные взгляды на механизмы влияния гормонов: рецепторы и вторые посредники.
20. Роль эндокринной системы в регуляции процессов роста, развития, размножения, разных форм адаптации, поведения.
21. Взаимодействие желез внутренней секреции.
22. Гипоталамические релизинг – факторы (либерины и статины), как сигнальные молекулы.
23. Структура и функции гипофиза, секретируемые тропные и эффекторные гормоны, их роль в организме.
24. Структура и функции головного мозга.
25. Отделов головного мозга и их отличия.
26. Функции продолговатого мозга и мозжечка
27. Функции среднего и промежуточного мозга.

27. Каково значение соматической и вегетативной нервной системы для жизнедеятельности человека?
28. Структурно-функциональная организация отделов головного мозга.
29. Сенсорные, моторные и ассоциативные области коры, каково их значение.
30. Функции ретикулярной формации.
31. Особенности развития головного мозга в онтогенезе.
32. Структуры ствола головного мозга. Черепно-мозговые нервы ствола головного мозга.
33. Значение рефлекторной деятельности продолговатого мозга и варолиева моста в реализации произвольной программы поведения.
34. Сущность рефлексов, осуществляемых с участием центров продолговатого мозга.
35. Сложно - координированные двигательные рефлексы продолговатого мозга и моста: сосательный рефлекс, рефлекс жевания, глотания, дыхания; защитные рефлексы – чихания, кашля, мигания, слезоотделения, рвотный рефлекс.
36. Статические и статокINETические рефлексы среднего мозга. Условия их возникновения, биологическое значение.
37. Ориентировочные рефлексы среднего мозга, их биологическое значение.
38. Функциональная организация мозжечка. Двигательные функции мозжечка.
39. Особенности развития в онтогенезе головного мозга.
40. Асимметрия мозга – её значение в развитии высшей нервной и психической деятельности человека.
41. Функции лимбической системы
42. Строение коры больших полушарий.
43. Функциональные зоны коры больших полушарий.
44. Роль коры больших полушарий — сенсорного, моторного, зрительного анализаторов и ассоциативных областей в регуляции произвольных движений.
45. Возрастные особенности развития коры головного мозга
46. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности.
47. Цитоархитектонические поля, филогенез и онтогенез коры головного мозга.
48. Приспособление организма к внешней среде и поддержание гомеостаза (саморегуляции).
49. Формирование эмоций.
50. Участие в возникновении и организации направленности мотиваций.
51. Участие в механизмах памяти.
52. Статические и статокINETические рефлексы среднего мозга. Условия их возникновения, биологическое значение.
53. Ориентировочные рефлексы среднего мозга, их биологическое значение.
54. Функциональная организация мозжечка. Двигательные функции мозжечка.
55. Особенности развития в онтогенезе головного мозга.
56. Асимметрия мозга – её значение в развитии высшей нервной и психической деятельности человека.
57. Функции лимбической системы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.2.

2. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 03.03.2023).
7. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).

8. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).
9. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
10. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).
11. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3.1.:

1. Временная организация памяти.
2. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
3. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
4. Функциональная система.
5. Стадии поведенческого акта.
6. Поведение в вероятностной среде.
7. Нейронные механизмы поведения.
8. Детерминанты потребностей.
9. Классификация потребностей.
10. Потребности и воспитание.
11. Биологическая мотивация.
12. Общие свойства различных видов мотивации.
13. Мотивация как доминанта.
14. Нейроанатомия мотивации.
15. Нейрохимия мотивации.
16. Функции эмоций
17. Физиологическое выражение эмоций
18. Нейроанатомия эмоций
19. Нейрохимия эмоций
20. Механизмы управления движением
21. Механизмы инициации движения
22. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
23. Модулирующие системы мозга.

24. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
25. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
26. Безусловные рефлексы и их классификация.
27. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
28. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
26. Импринтинг
27. Свойства классического условного рефлекса
28. Виды торможения классического условного рефлекса.
29. Функциональное состояние в структуре поведения.
30. Нейроанатомия функциональных состояний.
31. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
32. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
33. Сон, стадии сна.
34. Стресс и механизмы регуляции.
35. Слово как сигнал сигналов
36. Речь и ее функции
37. Развитие речи у ребенка
38. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем
39. Речевые функции полушарий
40. Мозг и сознание
41. Донервные теории индивидуальности
42. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
43. Свойства нервной системы и их измерения
44. Темперамент в структуре индивидуальности

Примерные темы рефератов:

1. И.П.Павлов – история открытия условных рефлексов
2. И.П.Павлов – создание теории и метода условных рефлексов
3. А.А.Ухтомский
4. Л.А.Орбели
5. П.К.Анохин
6. Э.А.Асратян – открытие условнорефлекторного переключения
7. Павловская сессия" и ее трагические последствия для развития физиологии ВНД
8. Теория классического обусловливания Р.Рескорлы-А.Вагнера,
9. Теория классического обусловливания Н.Макинтоша
10. Сложные виды условнорефлекторной деятельности (рефлексы n-го порядка, рефлексы на комплексные раздражители, цепные условные рефлексы, динамические стереотипы)
11. Д.Хебб
12. Исследования физиологических механизмов условного рефлекса
13. Исследования клеточных аналогов условного рефлекса
14. Свойства инструментального условного рефлекса
15. Э.Торндайк
16. Дж.Уотсон
17. Б.Скиннер
18. Э. Толмен
19. Ю.Конорский
20. Значение условнорефлекторных ассоциаций в психике человека
21. В.Кёллер
22. И.П.Павлов – позднейшие работы на человекообразных обезьянах

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.2.

3. Киселев, С. Ю. *Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев.* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 03.03.2023).
12. Ковалева, А. В. *Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).
13. Дробинская, А. О. *Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).
14. Фонсова, Н. А. *Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
15. Богданов, А. В. *Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).
16. Гайворонский, И. В. *Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) анатомия человека.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п / п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1.1. Организация нервной системы человека	УК-8	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. 2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат. 3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. 4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции. 5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. 6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции. 7. Микроглия. Строение и функции. 8. Типы нервной системы. 9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки. 10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон. 11. Этапы развития головного мозга. 12. Строение и функции оболочек головного мозга. 13. Субдуральное и субарахноидальное пространство. 14. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения. 15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема. 16. Спинномозговая жидкость, ее функции.

				<ul style="list-style-type: none"> 17. Менингеальный симптомокомплекс. 18. Форма, топография основные отделы спинного мозга. 19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал. 20. Схемы поперечного сечения спинного мозга. 21. Сегмент спинного мозга. 22. Корешки спинномозговых нервов. 23. Рефлекторная дуга. 24. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема. 25. Проводящие пути спинного мозга. Схема. 26. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. 27. Продолговатый мозг. Положение, функции. 28. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. 29. Мост. Внешнее и внутреннее строение. 30. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. 31. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. 32. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. 33. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
2	Раздел -1.2 Строение конечного мозга.	УК-8	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учение об анализаторах. 2. Общие понятия об анализаторе и его отделах. 3. Кожно-двигательный анализатор. 4. Зрительный анализатор 5. Слуховой анализатор. 6. Вестибулярный анализатор. 7. Обонятельный анализатор. 8. Вкусовой анализатор. 9. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. 10. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. 11. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. 12. Вегетативная нервная система. Строение и функции.

			<ol style="list-style-type: none">13. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.14. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.15. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.16. Четвертый желудочек.17. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.18. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.19. Циркуляция спинномозговой жидкости.20. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.21. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.22. Ядра и проводящие пути среднего мозга.23. Заднее продырявленное вещество.24. Мозговой водопровод.25. Функции среднего мозга.26. Эволюция среднего мозга.27. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.28. Промежуточный мозг.29. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.30. Строение и связи. Третий желудочек.31. Эволюция промежуточного мозга.32. Конечный мозг.33. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.34. Боковой желудочек.35. Базальные ядра.36. Обонятельный мозг.37. Понятие о лимбической системе.38. Древняя, старая и новая кора.39. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.40. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).41. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.42. Вторичные поля.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>43. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.</p> <p>44. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.</p> <p>45. Эволюция конечного мозга.</p> <p>46. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.</p> <p>47. Ассоциативные пути, короткие и длинные.</p> <p>48. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.</p> <p>49. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.</p> <p>50. Пирамидные и экстрапирамидные пути.</p>
3	Раздел -2.1. Физиология возбудимых тканей	УК-8	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. 2. Этапы и принципы изучения мозга человека. 3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время. 4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. 5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. 6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. 7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека. 8. Нейрональная индукция. 9. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. 10. Специфические особенности генома нервных клеток. 11. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. 12. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. 13. Механизмы миграции. 14. Хемотаксис и адгезия. 15. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. 16. Последовательность клеточной дифференцировки. 17. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. 18. Критические периоды развития мозга и его старение. 19. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.

			<ol style="list-style-type: none">20. Болезни сегментации.21. Возбудимые мембраны.22. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.23. Избирательная ионная проницаемость.24. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.25. Исследования клеточного строения мозга.26. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.27. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.28. Нейроглия и ее функции в ЦНС.29. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.30. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.31. Нейросекреция и пиноцитоз.32. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.33. Электрические и химические синапсы.34. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.35. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.36. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.37. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.38. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.39. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР).40. Роль пресинаптических рецепторов.41. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.42. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.43. Химическое многообразие медиаторов.44. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.45. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.46. Холинергические медиаторные системы.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>47. Катехоламинергические медиаторные системы.</p> <p>48. Функции голубого пятна и норадренергические пути.</p> <p>49. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.</p> <p>50. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.</p> <p>51. Тормозные медиаторные системы.</p> <p>52. Собственная опиатная система мозга.</p> <p>53. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.</p>
4	<p>Раздел -2.2.</p> <p>Физиология вегетативной нервной системы.</p> <p>Лимбическая система мозга.</p>	УК-8	Контрольная работа	<p>1. Симпатическая и парасимпатическая нервными системы регуляции деятельности организма.</p> <p>2. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.</p> <p>3. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.</p> <p>4. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.</p> <p>5. α- и β-адренорецепторы.</p> <p>6. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.</p> <p>7. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.</p> <p>8. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.</p> <p>9. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.</p> <p>10. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.</p> <p>11. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.</p> <p>12. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.</p> <p>13. Соматическая нервная система.</p> <p>14. Аксон – синапс - мышечное волокно.</p> <p>15. Инициация мышечного сокращения.</p> <p>16. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).</p> <p>17. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.</p> <p>18. Ритмические движения.</p> <p>19. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.</p> <p>20. Гравитация и поведение.</p> <p>21. Произвольные движения.</p> <p>22. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.</p> <p>23. Ориентация в пространстве.</p>

				<p>24. Где расположен головной мозг?</p> <p>25. Сколько отделов головного мозга различают?</p> <p>26. Назовите отделы головного мозга?</p> <p>27. Какие функции выполняет продолговатый мозг и мозжечок?</p> <p>28. Какие функции выполняет средний и промежуточный мозг?</p> <p>29. Какие доли имеют большие полушария?</p> <p>30. Каково значение соматической и вегетативной нервной системы для жизнедеятельности человека?</p> <p>31. Структурно-функциональная организация отделов головного мозга.</p> <p>32. Какие структуры головного мозга отвечают за двигательные функции? Опишите их.</p> <p>33. Сенсорные, моторные и ассоциативные области коры, каково их значение?</p> <p>34. Функции ретикулярной формации.</p> <p>35. Особенности развития головного мозга в онтогенезе.</p> <p>36. Структуры ствола головного мозга. Черепно-мозговые нервы ствола головного мозга.</p> <p>37. Значение рефлекторной деятельности продолговатого мозга и варолиева моста в реализации произвольной программы поведения.</p> <p>38. Сущность рефлексов, осуществляемых с участием центров продолговатого мозга.</p> <p>39. Сложно - координированные двигательные рефлексы продолговатого мозга и моста: сосательный рефлекс, рефлекс жевания, глотания, дыхания; защитные рефлексы – чихания, кашля, мигания, слезоотделения, рвотный рефлекс.</p> <p>40. Лимбическая система мозга.</p> <p>41. Анатомические структуры лимбической системы.</p> <p>42. Главная часть лимбической системы.</p> <p>43. Ключевое положение гипоталамуса.</p> <p>44. Функциональная анатомия лимбической системы.</p> <p>45. Участие в возникновении и организации направленности мотиваций.</p> <p>46. Статические и статокINETические рефлексы среднего мозга. Условия их возникновения, биологическое значение.</p> <p>47. Ориентировочные рефлексы среднего мозга, их биологическое значение.</p> <p>48. Функциональная организация мозжечка. Двигательные функции мозжечка.</p> <p>49. Особенности развития в онтогенезе головного мозга.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>50. Асимметрия мозга – её значение в развитии высшей нервной и психической деятельности человека.</p> <p>51. Функции лимбической системы.</p> <p>52. Строение коры больших полушарий.</p> <p>53. Функциональные зоны коры больших полушарий.</p> <p>54. Роль коры больших полушарий — сенсорного, моторного, зрительного анализаторов и ассоциативных областей в регуляции произвольных движений.</p> <p>55. Возрастные особенности развития коры головного мозга</p> <p>56. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности.</p> <p>57. Цитоархитектонические поля, филогенез и онтогенез коры головного мозга.</p>
5	Раздел 3.1- Нейрофизиологические основы психических функций.	УК-7	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Временная организация памяти. 2. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. 3. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти. 4. Функциональная система. 5. Стадии поведенческого акта. 6. Поведение в вероятностной среде. 7. Нейронные механизмы поведения. 8. Детерминанты потребностей. 9. Классификация потребностей. 10. Потребности и воспитание. 11. Биологическая мотивация. 12. Общие свойства различных видов мотивации. 13. Мотивация как доминанта. 14. Нейроанатомия мотивации. 15. Нейрохимия мотивации. 16. Функции эмоций 17. Физиологическое выражение эмоций 18. Нейроанатомия эмоций 19. Нейрохимия эмоций 20. Механизмы управления движением 21. Механизмы инициации движения 22. Сенсорные системы (анализаторы) мозга. 23. Модулирующие системы мозга. 24. Основы функциональной организации двигательных систем мозга. 25. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.

				<ul style="list-style-type: none">26. Безусловные рефлексы и их классификация.27. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).28. Концепция драйва и драйв-рефлексы.29. Импринтинг30. Свойства классического условного рефлекса<ul style="list-style-type: none">31. Виды торможения классического условного рефлекса.33. Функциональное состояние в структуре поведения.34. Нейроанатомия функциональных состояний.35. Физиологические индикаторы функциональных состояний.36. Гетерогенность модулирующей системы мозга.<ul style="list-style-type: none">45. Сон, стадии сна.46. Стресс и механизмы регуляции.47. Слово как сигнал сигналов48. Речь и ее функции49. Развитие речи у ребенка50. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем51. Речевые функции полушарий52. Мозг и сознание53. Донервные теории индивидуальности54. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности55. Свойства нервной системы и их измерения56. Темперамент в структуре индивидуальности
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

Анатомия ЦНС

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.
12. Строение и функции оболочек головного мозга.
13. Субдуральное и субарахноидальное пространство. Схема.
14. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
16. Спинномозговая жидкость, ее функции.
17. Менингеальный симптомокомплекс.
18. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
20. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
21. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов.
22. Рефлекторная дуга.
23. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
24. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
25. Спинномозговые нервы, группировка по отделам. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
26. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.
27. Эволюция спинного мозга
28. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
29. Продолговатый мозг. Положение, функции.
30. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
31. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
32. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
33. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
34. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
35. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
36. Четвертый желудочек.
37. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
38. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
39. Циркуляция спинномозговой жидкости.

40. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
41. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. ножка мозга, ее строение.
42. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
43. Заднее продырявленное вещество.
44. Мозговой водопровод.
45. Функции среднего мозга.
46. Эволюция среднего мозга.
47. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
48. Промежуточный мозг.
49. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
50. Строение и связи. Третий желудочек.
51. Эволюция промежуточного мозга.
52. Конечный мозг.
53. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
54. Боковой желудочек.
55. Базальные ядра.
56. Обонятельный мозг.
57. Понятие о лимбической системе.
58. Древняя, старая и новая кора.
59. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
60. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
61. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
62. Вторичные поля.
63. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
64. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
65. Эволюция конечного мозга.
66. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
67. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
68. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
69. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
70. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
71. Учение об анализаторах.
72. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
73. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.
74. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
75. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
76. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
77. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
78. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
79. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
80. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Физиология ЦНС

81. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
82. Этапы и принципы изучения мозга человека.
83. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
84. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
85. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
86. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
87. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
88. Нейрональная индукция.
89. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
90. Специфические особенности генома нервных клеток.
91. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
92. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
93. Механизмы миграции.
94. Хемотаксис и адгезия.
95. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
96. Последовательность клеточной дифференцировки.
97. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
98. Критические периоды развития мозга и его старение.
99. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
100. Болезни сегментации.
101. Возбудимые мембраны.
102. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
103. Избирательная ионная проницаемость.
104. Ионные каналы и их строение.
105. Мембранный потенциал клетки.
106. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
107. Блокаторы каналов.
108. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
109. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
110. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
111. Роль кальциевых каналов.
112. Роль хлорных каналов.
113. Составной потенциал действия нерва.
114. Определение скорости проведения в нервах.
115. Молекулярная основа электрофизиологии.
116. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
117. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
118. Исследования клеточного строения мозга.
119. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
120. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
121. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
122. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.

123. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
124. Нейросекреция и пиноцитоз.
125. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
126. Электрические и химические синапсы.
127. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
128. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
129. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
130. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
131. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
132. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
133. Роль пресинаптических рецепторов.
134. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
135. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
136. Химическое многообразие медиаторов.
137. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
138. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
139. Холинергические медиаторные системы.
140. Катехоламинергические медиаторные системы.
141. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
142. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
143. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
144. Тормозные медиаторные системы.
145. Собственная опиатная система мозга.
146. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
147. Симпатическая и парасимпатическая нервная системы регуляции деятельности организма.
148. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
149. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
150. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
151. α - и β -адренорецепторы.
152. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
153. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
154. Соматические и вегетативные рефлексy, их рефлекторные дуги.
155. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
156. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
157. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов.
158. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
159. Соматическая нервная система.
160. Аксон – синапс - мышечное волокно.
161. Инициация мышечного сокращения.
162. Механизмы координации рефлексy (на примере спинальных рефлексy).
163. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
164. Ритмические движения.

165. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
166. Гравитация и поведение.
167. Произвольные движения.
168. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
169. Ориентация в пространстве.
170. Общая характеристика эндокринной системы.
171. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
172. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
173. Нейрогипофиз. Нейросекреция и классические нейропептиды.
174. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
175. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
176. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
177. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
178. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
179. Регуляция питьевого поведения.
180. Механизмы жажды.
181. Осморцепторы.
182. Ренин-ангиотензивная система.
183. Регуляция пищевого поведения.
184. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
185. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
186. Регуляция полового поведения.
187. Андрогены и экстерогены.
188. Половая дифференцировка.
189. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
190. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
191. Терморегуляционные рефлексы.
192. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
193. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
194. Концепция триединого мозга.
195. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
196. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
197. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
198. Гиппокамп и маловероятные события.
199. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
200. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы.
201. Психоэмоциональный стресс.
202. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
203. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
204. Функции новой коры больших полушарий.
205. Ассоциативная кора.
206. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
207. Асимметрия полушарий.
208. Физиология «расщепленного мозга».
209. Коммисуральные связи полушарий.
210. Химическая симметрия и асимметрия мозга.

211. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
212. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
213. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
214. Мозг вычисляющий.
215. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
216. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.

Физиология ВНД

217. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
218. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
219. Основы теории рефлекторной деятельности.
220. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
221. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
222. Модулирующие системы мозга.
223. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
224. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
225. Безусловные рефлексы и их классификация.
226. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
227. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
228. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
229. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
230. Динамика условнорефлекторной деятельности.
234. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
235. Доминанта и условный рефлекс
236. Временная организация памяти.
237. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
238. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
239. Функциональная система.
240. Стадии поведенческого акта.
241. Поведение в вероятностной среде.
242. Нейронные механизмы поведения.
243. Детерминанты потребностей.
244. Классификация потребностей.
245. Потребности и воспитание.
246. Биологическая мотивация.
247. Общие свойства различных видов мотивации.
248. Мотивация как доминанта.
249. Нейроанатомия мотивации.
250. Нейрохимия мотивации.
251. Функции эмоций.
252. Физиологическое выражение эмоций.
253. Нейроанатомия эмоций.
254. Нейрохимия эмоций
255. Механизмы управления движением
256. Механизмы инициации движения
257. Функциональное состояние в структуре поведения.
258. Нейроанатомия функциональных состояний.
259. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
260. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
261. Сон, стадии сна.
262. Стресс и механизмы регуляции.

- 263. Слово как сигнал сигналов.
- 264. Речь и ее функции.
- 265. Развитие речи у ребенка.
- 266. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
- 267. Речевые функции полушарий.
- 268. Мозг и сознание.
- 269. Донервные теории индивидуальности.
- 270. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
- 271. Свойства нервной системы и их измерения.
- 272. Темперамент в структуре индивидуальности.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. 2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат. 3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. 4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции. 5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. 6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции. 7. Микроглия. Строение и функции. 8. Типы нервной системы. 9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки. 10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон. 11. Этапы развития головного мозга. 12. Строение и функции оболочек головного мозга. 13. Субдуральное и субарахноидальное пространство. 14. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения. 15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема. 16. Спинномозговая жидкость, ее функции. 17. Менингеальный симптомокомплекс. 18. Форма, топография основные отделы спинного мозга. 19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал. 20. Схемы поперечного сечения спинного мозга. 21. Сегмент спинного мозга. 22. Корешки спинномозговых нервов. 23. Рефлекторная дуга. 24. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.

25. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
26. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
27. Продолговатый мозг. Положение, функции.
28. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
29. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
30. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
31. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
32. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
33. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
34. Учение об анализаторах.
35. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
36. Кожно-двигательный анализатор.
37. Зрительный анализатор
38. Слуховой анализатор.
39. Вестибулярный анализатор.
40. Обонятельный анализатор.
41. Вкусовой анализатор.
42. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
43. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
44. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
45. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
46. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
47. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
48. Четвертый желудочек.
49. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
50. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
51. Циркуляция спинномозговой жидкости.
52. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
53. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
54. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
55. Заднее продырявленное вещество.
56. Мозговой водопровод.
57. Функции среднего мозга.
58. Эволюция среднего мозга.
59. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
60. Промежуточный мозг.
61. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
62. Строение и связи. Третий желудочек.
63. Эволюция промежуточного мозга.
64. Конечный мозг.

	<p>65. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.</p> <p>66. Боковой желудочек.</p> <p>67. Базальные ядра.</p> <p>68. Обонятельный мозг.</p> <p>69. Понятие о лимбической системе.</p> <p>70. Древняя, старая и новая кора.</p> <p>71. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.</p> <p>72. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).</p> <p>73. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.</p> <p>74. Вторичные поля.</p> <p>75. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.</p> <p>76. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.</p> <p>77. Эволюция конечного мозга.</p> <p>78. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.</p> <p>79. Ассоциативные пути, короткие и длинные.</p> <p>80. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.</p> <p>81. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.</p> <p>82. Пирамидные и экстрапирамидные пути.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510606> (дата обращения: 03.03.2023).

Дополнительная литература:

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511844> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518266> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510842> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной

работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является

необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__.__.____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

 /Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023


Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Когнитивная психология**» (модуля) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)".

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Когнитивная психология**» разработана к.психол.н., доцентом О.Б. Поляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Когнитивная психология**» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор




Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Когнитивная психология**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор




Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Когнитивная психология**» рецензирована и рекомендована к утверждению:

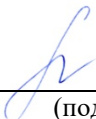
к.психол.н., профессор
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	32
5.1.1. Основная литература	32
5.1.2. Дополнительная литература	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	33
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Программное обеспечение	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Когнитивная психология»	35
5.6. Образовательные технологии	36
Лист регистрации изменений	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о когнитивной психологии как одном из направлений психологической науки, занимающемся изучением познавательных процессов человеческой психики с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с когнитивной психологией как одним из направлений психологической науки.
2. Рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.
3. Изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.
4. Охарактеризовать методы когнитивной психологии.
5. Познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
6. Познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.
7. Познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.
8. Познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: **ОПК-5** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Конфликтология**» по направлению подготовки «**Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов**» «**37.03.02 Конфликтология**».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разрешение конфликтов	ОПК-5 Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ОПК-5.1. Анализирует позиции конфликтующих сторон ОПК-5.2. Демонстрирует понимание возможностей решения задач с помощью эффективных переговоров или процесса медиации ОПК-5.3. Владеет приемами эффективного ведения переговорного процесса и медиации	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами Владеть: Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между

			конфликтующими сторонами
--	--	--	-----------------------------

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен **дифференцированный зачет**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56		56		
Лекционные занятия	20		20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36		36		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	79		79		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144		144		

2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 4)									
Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии	34	20	14	6			8		
Тема 1.1 Когнитивная психология как направление психологии	17	9	8	4			4		
Тема 1.2. предмет, цели и задачи когнитивной психологии	17	11	6	2			4		
Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии	34	20	14	4			10		
Тема 2.1. Возникновение и развитие когнитивной психологии	17	9	8	2			6		
Тема 2.2. Методы когнитивной психологии	17	11	6	2			4		
Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	34	20	14	6			8		
Тема 3.1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	17	9	8	4			4		
Тема 3.2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии	17	11	6	2			4		
Раздел 4.	33	19	14	4			10		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии									
Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии	17	9	8	2			6		
Тема 4.2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии	16	19	6	2			4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	144	79	56	20			36		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ. Перечень изучаемых элементов содержания

Когнитивные процессы: изучение основных когнитивных процессов, таких как восприятие, внимание, память, мышление и решение проблем. Информационная обработка: исследование способов, которыми люди получают, интерпретируют, сохраняют и извлекают информацию из окружающего мира. Концептуализация и семантика: изучение процессов формирования и организации понятий, абстрактного мышления и использования языка для представления и обмена информацией. Метакогнитивные процессы: анализ саморефлексии и контроля мышления. Влияние эмоций на когнитивные процессы: рассмотрение взаимосвязи между эмоциями и когнитивными процессами, такими как внимание, память и принятие решений. Проблемы организации знаний: анализ способов организации и структурирования знаний. Развитие когнитивных процессов: изучение изменений в когнитивных процессах в течение жизни человека.

Тема 1.1. Когнитивная психология как направление психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: познание; cognitive; введение термина «познание»; когнитивная психология; информационный подход; современная когнитивная психология; отличие когнитивной психологии от других направлений психологии; основные положения когнитивной психологии; знаковое достижение когнитивной психологии; связь когнитивной психологии с другими науками.

Тема 1.2. Предмет, цели и задачи когнитивной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания: предмет когнитивной психологии; цели когнитивной психологии; задачи когнитивной психологии; основные направления исследований когнитивной психологии; когнитивные процессы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет, цели и задачи когнитивной психологии.

Форма практического задания: - семинар

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

- 1) введение термина «познание»
- 2) задачи когнитивной психологии
- 3) знаковое достижение когнитивной психологии
- 4) информационный подход
- 5) когнитивная психология
- 6) когнитивные процессы
- 7) основные направления исследований когнитивной психологии
- 8) основные положения когнитивной психологии
- 9) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
- 10) познание
- 11) предмет когнитивной психологии
- 12) связь когнитивной психологии с другими наукам
- 13) современная когнитивная психология
- 14) цели когнитивной психологии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

1. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно:
 - а) Ид, Эго, Суперэго +
 - б) инстинкт, сознание, бессознательное
 - в) либидо, Эдипов комплекс, сознание

2. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:
 - а) созданием семьи
 - б) «близостью или одиночеством» +
 - в) заботой о других людях

3. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание:
 - а) обучения поведению
 - б) связи психики и поведения
 - в) причин поведения +

4. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается:
 - а) случайным событиям +
 - б) социальным влияниям
 - в) детерминизму

5. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи — это тип личности:

- а) антисоциальный
- б) берущий
- в) управляющий +

6. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это представитель социального характера:

- а) накопительского
- б) рецептивного +
- в) эксплуатирующего

7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет:

- а) снятие ответственности
- б) деморализация
- в) переопределение поведения +

8. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется:

- а) негативным +
- б) дифференцировочным
- в) позитивным

9. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы:

- а) побудительные и инструментальные
- б) целевые и процессуальные
- в) характерологические свойства и способности +

10. Тест как метод изучения личности в психологии:

- а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности
- б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека +
- в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные понятия и принципы когнитивной психологии. Исторический обзор развития когнитивной психологии: изучение основных этапов и достижений в развитии когнитивной психологии. Концепции восприятия: рассмотрение различных теорий и моделей восприятия. Внимание и концентрация. Память и запоминание. Мышление и принятие решений. Язык и коммуникация.

Тема 2.1. Возникновение и развитие когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: 30-е гг. 20 в. – кардинальная смена подхода к человеческому сознанию; 1948 г. – Э. Толмен ввел понятие «когнитивная карта»;

вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера, Дж. Брунера и У. Найссера; 50-е гг. 20 в. – появление когнитивной психологии в США; 70-е гг. 20 в. – выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований; связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии; 11 сентября 1956 г. – день рождения когнитивной психологии.

Тема 2.1. Методы когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: метод микродинамического анализа перцептивных процессов; микродинамика психической деятельности; метод микроструктурного анализа перцептивных процессов; микроструктура психической деятельности; единая интрапсихическая система; микрогенетический метод; метод замены личностного конструкта; вклад в когнитивную психологию Дж. Келли.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Методы когнитивной психологии

Форма практического задания: семинар

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 4) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 5) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 6) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 7) день рождения когнитивной психологии
- 8) единая интрапсихическая система
- 9) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 10) метод замены личностного конструкта
- 11) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 12) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 13) микрогенетический метод
- 14) микродинамика психической деятельности
- 15) микроструктура психической деятельности
- 16) появление когнитивной психологии в США
- 17) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

форма рубежного контроля – семинар

Темы эссе:

1. Что такое когнитивная психология и какие основные принципы лежат в ее основе?
2. Объясните понятие информационной обработки в когнитивной психологии. Какие основные модели информационной обработки используются?
3. Расскажите о различных аспектах восприятия в когнитивной психологии. Упомяните хотя бы две теории или модели восприятия.
4. Что такое внимание и какие основные модели и теории внимания существуют в когнитивной психологии?
5. Опишите основные модели памяти в когнитивной психологии. Какие стратегии используются для сохранения и извлечения информации из памяти?
6. Расскажите о различных теориях и моделях мышления в когнитивной психологии. Упомяните хотя бы две из них.

7. Как язык и коммуникация связаны с когнитивной психологией? Объясните понятие психолингвистики и укажите на основные теории коммуникации.
8. Какие изменения происходят в когнитивных процессах в различных этапах развития человека? Опишите хотя бы два этапа развития и особенности когнитивных процессов на каждом из них.
9. Как эмоции влияют на когнитивные процессы? Объясните связь между эмоциями и вниманием, памятью и принятием решений.
10. Какие существуют проблемы организации знаний в когнитивной психологии? Упомяните хотя бы одну модель или концепцию, используемую для организации знаний.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Восприятие: исследование процесса получения, интерпретации и организации информации из окружающей среды через органы чувств. Внимание: анализ способности сосредоточиться на определенной информации и подавить влияние других стимулов. Память: исследование способности запоминать, сохранять и восстанавливать информацию. Мышление: анализ процесса формирования и использования концепций, решения проблем, принятия решений и логического вывода. Язык: исследование языковых процессов, включая понимание, продуцирование и использование языка для коммуникации и мышления. Воображение: анализ способности создавать ментальные образы и сценарии. Экспериментальные методы исследования. Развитие психических познавательных процессов.

Тема 3.1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: ощущения как психический познавательный процесс; шесть свойств ощущений; четыре характеристики ощущений; классификация ощущений (Аристотель); классификация ощущений (Э. Вебер); классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц); субмодальность; классификация ощущений (В. Вунд); классификация ощущений (Ч. Шеррингтон); классификация ощущений (Г. Хэд); репрезентативная система; четыре репрезентативные системы человека;

- восприятие как психический познавательный процесс; перцепция; четыре уровня восприятия; шесть свойств восприятия; две группы факторов восприятия; три механизма селективности восприятия; формы и принципы восприятия; шесть принципов группировки; результат восприятия; образ; пять видов восприятия (по ведущему анализатору); два вида восприятия (по цели или отсутствию ее); пять видов восприятия (по объекту);

- представление как психический познавательный процесс; два значения понятия «представление»; классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям); классификация видов представлений (по степени обобщенности); классификация видов представлений (по происхождению); классификация видов представлений (по степени волевых усилий); четыре свойства представлений; представление знаний; представления памяти; классификация представлений памяти; персевирующие образы;

Тема 3.2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: - внимание как психический познавательный процесс; пять функций внимания; классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции); формы внимания; пять свойств внимания;

- память как психический познавательный процесс; четыре процесса памяти; шесть свойств памяти; классификация видов памяти по сенсорной модальности; классификация видов памяти по содержанию; классификация видов памяти по организации запоминания; классификация видов памяти по времени хранения; классификация видов памяти по физиологическим принципам; классификация видов памяти по наличию цели; классификация видов памяти по наличию средств; классификация видов памяти по уровню развития; классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления;

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии

Форма практического задания: семинар.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. внимание как психический познавательный процесс
2. восприятие как психический познавательный процесс
3. два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
4. два значения понятия «представление»
5. две группы факторов восприятия
6. классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
7. классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
8. классификация видов памяти по времени хранения
9. классификация видов памяти по наличию средств
10. классификация видов памяти по наличию цели
11. классификация видов памяти по организации запоминания
12. классификация видов памяти по сенсорной модальности
13. классификация видов памяти по содержанию
14. классификация видов памяти по уровню развития
15. классификация видов памяти по физиологическим принципам
16. классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
17. классификация видов представлений (по происхождению)
18. классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
19. классификация видов представлений (по степени обобщенности)
20. классификация ощущений (Аристотель)
21. классификация ощущений (В. Вунд)
22. классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики:

мышления, воображения и речи как высших психических процессов

РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания: Разумение и принятие решений. Решение проблем: изучение стратегий и методов решения проблем. Творчество: анализ процессов творческого мышления. Метакогниция: изучение метапознания, то есть осознания и контроля над своими когнитивными процессами. Интеллект: анализ понятия

интеллекта и различных подходов к его измерению. Различия в интеллекте. Интеллектуальные способности и достижения.

Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: - мышление как высший психический процесс; результат мышления; семь операций мышления; виды мышления по форме; виды мышления по характеру; виды мышления по степени развернутости; виды мышления по степени новизны; классификация видов мышления по способу решения задач;

- воображение как высший психический процесс; воображение как основа наглядно-образного мышления; пять функций воображения; пять механизмов воображения; классификация процессов воображения (по степени целенаправленности); классификация процессов воображения (по виду образов); классификация процессов воображения (по приемам воображения); классификация процессов воображения (по степени волевых усилий); классификация процессов воображения (по результатам); фантазия; мечта;

- речь как высший психический процесс; функции речи; четыре свойства речи; два основных вида речевой деятельности; устная речь; письменная речь; три звена механизма речи;

Тема 4.2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: интеллект как область исследований когнитивной психологии; три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг); структурно-генетический подход; четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже); когнитивистский подход; факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен); генеральный фактор; мультифакторная модель (Л. Терстоун); семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк); иерархическая модель (С. Барт); иерархическая модель (Д. Векслер); иерархическая модель (Ф. Вернон); два вида интеллекта (Р. Кеттелл); три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд); изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов); эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров); когнитивные стили (М.А. Холодная); способность действовать в уме (Я.А. Пономарев); особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг); регуляторные структуры (А. Пажес); связь интеллекта и креативности (Е. Торренс);

искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии; проблема оперирования знаниями; представление знаний; информационно-логические системы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии

Форма практического задания:- семинар

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. виды мышления по степени новизны
2. виды мышления по степени развернутости
3. виды мышления по форме
4. виды мышления по характеру
5. воображение как высший психический процесс
6. воображение как основа наглядно-образного мышления
7. генеральный фактор

8. два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
9. два основных вида речевой деятельности
10. иерархическая модель (Д. Векслер)
11. иерархическая модель (С. Барт)
12. иерархическая модель (Ф. Вернон)
13. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
14. интеллект как область исследований когнитивной психологии
15. информационно-логические системы
16. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
17. классификация видов мышления по способу решения задач
18. классификация процессов воображения (по виду образов)
19. классификация процессов воображения (по приемам воображения)
20. классификация процессов воображения (по результатам)
21. классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Типы личности в психологии бывают:
 - а) серьезные и несерьезные
 - б) рациональные и иррациональны +
 - в) социофилы и социофобы

2. Джордж Келли создал учение о:
 - а) личностных конструктах +
 - б) когнитивном балансе
 - в) когнитивном диссонансе

3. Структура личности в психологии:
 - а) классификация профессиональных навыков человека
 - б) этапы прохождения личностного роста индивидом
 - в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек +

4. В европейских языках насчитывается некоторое число слов, обозначающих многообразие черт личности, а именно:
 - а) от двух тысяч до восемнадцати +
 - б) тысяча пятьсот
 - в) пятьсот

5. Направленность личности в психологии:
 - а) наклонная прямая жизненных целей индивида
 - б) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности +
 - в) установка для достижения определенных результатов

6. При определении личности в психологии используются следующие понятия:
 - а) предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность
 - б) процессы, состояния, функции, операции
 - в) система черт, индивидуальность, сознание, автономность +

7. Теории личности в психологии:

- а) предположения о направлении жизненного пути человека
- б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей +
- в) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида

8. Главным направлением развития психики индивида является:

- а) мышление
- б) социализация
- в) онтогенез личности +

9. Термин личность в психологии определяется как:

- а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- б) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни +
- в) человек во всех своих проявлениях

11. Тезис А.Н. Леонтьева о том, что личность выступает как «момент деятельности», означает, что личность по отношению к деятельности является ее:

- а) продуктом +
- б) потребителем
- в) творцом

12. Волевые качества личности в психологии:

- а) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности
- б) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли +
- в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях

13. Движущими факторами личности, которые побуждают поведение и определяют его направленность, в теории Фрейда считаются:

- а) внутренние конфликты
- б) потребности
- в) инстинкты +

14. Свойства личности в психологии:

- а) способность раскрывать свой потенциал
- б) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны +
- в) совокупность личностных качеств человека

15. Человек, который убежден, что он ничего не получит из внешнего мира, что нужно беречь то, что есть и добывать как можно больше благ, — этот человек является представителем характера:

- а) эксплуатирующего
- б) рецептивного
- в) накопительского +

16. Проблема личности в социальной психологии:

- а) рассматривает личность только с психологической точки зрения
- б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения +

в) решает альтернативные варианты поведения индивида

17. Рубинштейн относил к собственно личностным свойствам те, которые обуславливают:

- а) общественно значимое поведение и деятельность человека +
- б) отношение человека к другим людям
- в) социальный статус индивида

18. Психология личности изучает:

- а) взаимодействие индивида с социумом
- б) этапы взросления человека
- в) личность и ее индивидуальные процессы +

19. Социальный интерес конкретизируется в человеческих:

- а) целях +
- б) потребностях
- в) знаниях

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр		
Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии	10	Самостоятельное изучение материала раздела
	10	Подготовка реферата
Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии	10	Самостоятельное изучение материала раздела
	10	Подготовка реферата
Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	10	Самостоятельное изучение материала раздела
	10	Подготовка реферата
Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии	9	Самостоятельное изучение материала раздела
	10	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	79	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	79	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. задачи когнитивной психологии
2. когнитивные процессы
3. основные направления исследований когнитивной психологии
4. предмет когнитивной психологии
5. цели когнитивной психологии
6. Какие факторы способствовали возникновению когнитивной психологии как отдельной научной дисциплины?
7. Какие идеи и концепции предшествовали формированию когнитивной психологии?
8. Кто является основоположниками когнитивной психологии и какие вклады они внесли в развитие этой области?
9. Какие события и открытия сыграли ключевую роль в развитии когнитивной психологии?
10. Какие методы исследования были разработаны и применяются в когнитивной психологии?
11. Какие основные теории и модели были разработаны в рамках когнитивной психологии?
12. Какие влиятельные школы мышления сформировались в когнитивной психологии?
13. Какие практические применения исследований когнитивной психологии имеются в современном мире?
14. Какое влияние когнитивная психология оказала на другие области психологии и научные дисциплины в целом?
15. Какие текущие тенденции и направления развития наблюдаются в когнитивной психологии?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. введение термина «познание»
2. знаковое достижение когнитивной психологии
3. информационный подход
4. когнитивная психология
5. основные положения когнитивной психологии
6. отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
7. познание
8. связь когнитивной психологии с другими наукам
9. современная когнитивная психология
10. Основоположники когнитивной психологии: вклады Ульриха Нейссера, Джорджа Миллера и Ноксона Симона.
11. Развитие когнитивной психологии: от основных идей к формированию самостоятельной научной дисциплины.
12. Экспериментальные методы исследования в когнитивной психологии: их развитие и влияние на развитие этой области.
13. Теории информационной обработки: основные модели и их вклад в когнитивную психологию.
14. Критический анализ основных школ мышления в когнитивной психологии: главные концепции и представители.
15. Развитие понимания памяти в когнитивной психологии: от классических моделей к современным представлениям.

16. Когнитивная психология и язык: влияние лингвистических исследований на развитие когнитивной психологии.
17. Влияние когнитивной психологии на другие области психологии: социальная, развития, клиническая и т.д.
18. Когнитивные искажения и ошибки мышления: основные концепции и их применение в практических сферах.
19. Тенденции развития когнитивной психологии: новые подходы и методы исследования, перспективы для будущих исследований.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516243> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530546> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 4) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 5) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 6) день рождения когнитивной психологии
- 7) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 8) появление когнитивной психологии в США
- 9) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 4) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 5) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 6) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 7) день рождения когнитивной психологии
- 8) единая интрапсихическая система
- 9) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 10) метод замены личностного конструкта
- 11) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 12) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 13) микрогенетический метод
- 14) микродинамика психической деятельности

- 15) микроструктура психической деятельности
- 16) появление когнитивной психологии в США
- 17) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513584> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513876> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 4) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 5) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 6) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 7) день рождения когнитивной психологии
- 8) единая интрапсихическая система
- 9) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 10) метод замены личностного конструкта
- 11) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 12) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 13) микрогенетический метод
- 14) микродинамика психической деятельности
- 15) микроструктура психической деятельности
- 16) появление когнитивной психологии в США
- 17) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. ощущения как психический познавательный процесс
2. память как психический познавательный процесс
3. персевирующие образы
4. перцепция
5. представление знаний
6. представление как психический познавательный процесс
7. представления памяти
8. пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
9. пять видов восприятия (по объекту)
10. пять свойств внимания

11. пять функций внимания
12. результат восприятия
13. репрезентативная система
14. субмодальность
15. три механизма селективности восприятия
16. формы внимания
17. формы и принципы восприятия
18. четыре процесса памяти
19. четыре репрезентативные системы человека
20. четыре свойства представлений
21. четыре уровня восприятия
22. четыре характеристики ощущений
23. шесть принципов группировки
24. шесть свойств восприятия
25. шесть свойств ощущений
26. шесть свойств памяти

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. виды мышления по степени новизны
2. виды мышления по степени развернутости
3. виды мышления по форме
4. виды мышления по характеру
5. классификация видов мышления по способу решения задач
6. мышление как высший психический процесс
7. результат мышления
8. семь операций мышления
9. воображение как высший психический процесс
10. воображение как основа наглядно-образного мышления
11. классификация процессов воображения (по виду образов)
12. классификация процессов воображения (по приемам воображения)
13. классификация процессов воображения (по результатам)
14. классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
15. классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
16. мечта
17. пять механизмов воображения
18. пять функций воображения
19. фантазия
20. два основных вида речевой деятельности
21. генеральный фактор

22. два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
23. иерархическая модель (Д. Векслер)
24. иерархическая модель (С. Барт)
25. иерархическая модель (Ф. Вернон)
26. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
27. интеллект как область исследований когнитивной психологии
28. когнитивистский подход
29. когнитивные стили (М.А. Холодная)
30. мультифакторная модель (Л. Терстоун)
31. особенности «имплицитных» (или обывденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
32. регуляторные структуры (А. Пажес)
33. связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. виды мышления по степени новизны
2. виды мышления по степени развернутости
3. виды мышления по форме
4. виды мышления по характеру
5. воображение как высший психический процесс
6. воображение как основа наглядно-образного мышления
7. генеральный фактор
8. два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
9. два основных вида речевой деятельности
10. иерархическая модель (Д. Векслер)
11. иерархическая модель (С. Барт)
12. иерархическая модель (Ф. Вернон)
13. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
14. интеллект как область исследований когнитивной психологии
15. информационно-логические системы
16. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
17. классификация видов мышления по способу решения задач
18. классификация процессов воображения (по виду образов)
19. классификация процессов воображения (по приемам воображения)
20. классификация процессов воображения (по результатам)
21. классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
22. классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
23. когнитивистский подход
24. когнитивные стили (М.А. Холодная)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513102> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный //

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал,
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии	ОПК-5	Компьютерное тестирование	<p>1. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Ид, Эго, Суперэго + б) инстинкт, сознание, бессознательное в) либидо, Эдипов комплекс, сознание <p>2. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) созданием семьи б) «близостью или одиночеством» + в) заботой о других людях <p>3. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обучения поведению б) связи психики и поведения в) причин поведения + <p>4. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) случайным событиям + б) социальным влияниям в) детерминизму <p>5. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи — это тип личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) антисоциальный б) берущий в) управляющий +

				<p>2.6. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это представитель социального характера:</p> <p>а) накопительского б) рецептивного + в) эксплуатирующего</p> <p>7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет:</p> <p>а) снятие ответственности б) деморализация в) переопределение поведения +</p> <p>8. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется:</p> <p>а) негативным + б) дифференцировочным в) позитивным</p> <p>9. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы:</p> <p>а) побудительные и инструментальные б) целевые и процессуальные в) характерологические свойства и способности +</p> <p>10. Тест как метод изучения личности в психологии:</p> <p>а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека + в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи</p>
2.	Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии	ОПК-5	эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое когнитивная психология и какие основные принципы лежат в ее основе? 2. Объясните понятие информационной обработки в когнитивной психологии. Какие основные модели информационной обработки используются? 3. Расскажите о различных аспектах восприятия в когнитивной психологии. Упомяните хотя бы две теории или модели восприятия. 4. Что такое внимание и какие основные модели и теории внимания существуют в когнитивной психологии? 5. Опишите основные модели памяти в когнитивной психологии. Какие стратегии используются для сохранения и извлечения информации из памяти? 6. Расскажите о различных теориях и моделях мышления в когнитивной психологии. Упомяните хотя бы две из них. 7. Как язык и коммуникация связаны с когнитивной психологией? Объясните понятие психолингвистики и укажите на основные теории коммуникации.

				<p>8. Какие изменения происходят в когнитивных процессах в различных этапах развития человека? Опишите хотя бы два этапа развития и особенности когнитивных процессов на каждом из них.</p> <p>9. Как эмоции влияют на когнитивные процессы? Объясните связь между эмоциями и вниманием, памятью и принятием решений.</p> <p>10. Какие существуют проблемы организации знаний в когнитивной психологии? Упомяните хотя бы одну модель или концепцию, используемую для организации знаний.</p>
3.	Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	ОПК-5	аналитическое задание	– апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: мышления, воображения и речи как высших психических процессов
4.	Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии	ОПК-5	Компьютерное тестирование	<p>1. Типы личности в психологии бывают:</p> <p>а) серьезные и несерьезные б) рациональные и иррациональные + в) социофилы и социофобы</p> <p>2. Джордж Келли создал учение о:</p> <p>а) личностных конструктах + б) когнитивном балансе в) когнитивном диссонансе</p> <p>3. Структура личности в психологии:</p> <p>а) классификация профессиональных навыков человека б) этапы прохождения личностного роста индивидом в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек +</p> <p>4. В европейских языках насчитывается некоторое число слов, обозначающих многообразие черт личности, а именно:</p> <p>а) от двух тысяч до восемнадцати + б) тысяча пятьсот в) пятьсот</p>

				<p>5. Направленность личности в психологии:</p> <p>а) наклонная прямая жизненных целей индивида</p> <p>б) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности +</p> <p>в) установка для достижения определенных результатов</p> <p>6. При определении личности в психологии используются следующие понятия:</p> <p>а) предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность</p> <p>б) процессы, состояния, функции, операции</p> <p>в) система черт, индивидуальность, сознание, автономность +</p> <p>7. Теории личности в психологии:</p> <p>а) предположения о направлении жизненного пути человека</p> <p>б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей +</p> <p>в) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида</p> <p>8. Главным направлением развития психики индивида является:</p> <p>а) мышление</p> <p>б) социализация</p> <p>в) онтогенез личности +</p> <p>9. Термин личность в психологии определяется как:</p> <p>а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности</p> <p>б) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни +</p> <p>в) человек во всех своих проявлениях</p> <p>10. Тезис А.Н. Леонтьева о том, что личность выступает как «момент деятельности», означает, что личность по отношению к деятельности является ее:</p> <p>а) продуктом +</p> <p>б) потребителем</p> <p>в) творцом</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. введение понятия «когнитивная карта» 2. введение термина «познание» 3. виды мышления по степени новизны 4. виды мышления по степени развернутости 5. виды мышления по форме 6. виды мышления по характеру 7. вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера 8. вклад в когнитивную психологию Дж. Келли 9. вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера 10. вклад в когнитивную психологию У. Найссера 11. внимание как психический познавательный процесс 12. воображение как высший психический процесс 13. воображение как основа наглядно-образного мышления 14. восприятие как психический познавательный процесс 15. выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований 16. генеральный фактор 17. два вида восприятия (по цели или отсутствию ее) 18. два вида интеллекта (Р. Кеттелл) 19. два значения понятия «представление» 20. два основных вида речевой деятельности 21. две группы факторов восприятия 22. день рождения когнитивной психологии 23. единая интрапсихическая система 24. задачи когнитивной психологии 25. знаковое достижение когнитивной психологии 26. иерархическая модель (Д. Векслер) 27. иерархическая модель (С. Барт) 28. иерархическая модель (Ф. Вернон) 29. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов) 30. интеллект как область исследований когнитивной психологии 31. информационно-логические системы 32. информационный подход 33. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии 34. кардинальная смена подхода к человеческому сознанию 35. классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции) 36. классификация видов мышления по способу решения задач 37. классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления 38. классификация видов памяти по времени хранения 39. классификация видов памяти по наличию средств 40. классификация видов памяти по наличию цели 41. классификация видов памяти по организации запоминания 42. классификация видов памяти по сенсорной модальности

	<p>43. классификация видов памяти по содержанию</p> <p>44. классификация видов памяти по уровню развития</p> <p>45. классификация видов памяти по физиологическим принципам</p> <p>46. классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)</p> <p>47. классификация видов представлений (по происхождению)</p> <p>48. классификация видов представлений (по степени волевых усилий)</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>1) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов внимания</p> <p>2) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов воображения</p> <p>3) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов восприятия</p> <p>4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мышления</p> <p>5) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов ощущений</p> <p>6) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти</p> <p>7) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов представления</p> <p>8) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи</p> <p>9) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания</p> <p>10) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения</p> <p>11) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия</p> <p>12) специфика диагностики, профилактики и коррекции выразительности речи</p> <p>13) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших психических процессов</p> <p>14) специфика диагностики, профилактики и коррекции действенности речи</p> <p>15) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллекта</p> <p>16) специфика диагностики, профилактики и коррекции качества ума</p> <p>17) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов воображения</p> <p>18) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов мышления</p> <p>19) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов речи</p> <p>20) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516243> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для вузов / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530546> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513584> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513876> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518572> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516896> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513102> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515759> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Когнитивная психология**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах, «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«Когнитивная психология»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы **«Конфликтология»** по направлению подготовки **«37.03.02 Конфликтология»**»:

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Когнитивная психология»

Для изучения дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)/

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)/

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Когнитивная психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

 Петрова Е.А.

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ**

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы конфликтологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы конфликтологии**» разработана группой в составе: к.психол.н., доцента Романовой А.В., д.психол.наук, профессор Петровой Е.А.

Рабочая программа дисциплины «**Основы конфликтологии**» обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии РГСУ.

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Заведующий кафедрой, доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины «**Основы конфликтологии**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства

«Федерация Психологов-Консультантов
Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г.
Москве, главный специалист отдела
охраны труда и медицинского
обеспечения, психолог отдела
психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы конфликтологии**» рецензирована и рекомендована к утверждению:

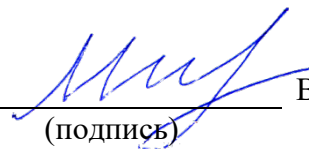
Профессор кафедры иностранных языков
и профессиональных коммуникаций
ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-
спасательная академия МЧС России»,
д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

кандидат психологических наук, доцент
РГСУ



В.А. Морозов

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы конфликтологии».....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы Разделу 1	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	29
5.4.1. Средства информационных технологий.....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы конфликтологии»

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Основы конфликтологии»: формирование у студентов целостного представления о феноменологии конфликта, его источниках, видах, методах диагностики, способах управления и разрешения; усвоение студентами базовых понятий психологического конфликта и методов его профилактики; содействие развитию у студентов конструктивных стилей поведения в конфликтных ситуациях разного рода и стимулирование мотивации к освоению основных конфликтологических компетенций

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов способность анализировать и разрешать конфликтные ситуации и конфликты;
- развить у студентов способность прогнозировать динамику и исходы конфликтных ситуаций;
- сформировать у студентов умения осуществлять медиацию конфликта;
- научить студентов разрабатывать комплексные мероприятия по профилактике инцидентов в малых социальных группах и организациях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Диагностика и экспертиза	ОПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о	ОПК-2.1. Применяет методы диагностики и экспертизы конфликтных ситуаций ОПК-2.2. Демонстрирует навыки взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи ОПК -2.3. Систематизирует данные для экспертных заключений о конфликтогенном	Знать: положения фундаментальных и прикладных наук, необходимые для диагностики, экспертизы и анализа конфликтных ситуаций, конфликтогенного потенциала социального взаимодействия Уметь: применять в профессиональной деятельности методы, способы, средства диагностики, экспертизы и анализа информации о конфликтах и мирном взаимодействии в различных сферах. Владеть:

конфликтогенно м потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	готовностью проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретик методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов
-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	58				58
Лекционные занятия	28				28
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	28				28
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	68				68
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки		
Модуль 1 (Семестр 4)										
Раздел 1. Теоретические основы конфликта	28	16	12	6			6			
Тема 1.1. Конфликтология как наука. Предпосылки формирования конфликтологических идей и философско-социологическая традиция изучения конфликтов.	14	6	8	4			4			
Тема 1.2. Интрапсихический, ситуационный и когнитивистский походы к исследованию конфликтов.	14	10	4	2			2			
Раздел 2. Психологическая сущность и виды конфликтов.	28	16	12	6			6			
Тема 2.1 Сущность и типология психологического конфликта.	14	6	8	4			4			
Тема 2.2. Внутриличные конфликты.	14	10	4	2			2			
Раздел 3. Организационные конфликты	28	16	12	6			6			
Тема 3.1 Конфликты, возникающие в педагогическом процессе.	14	6	8	4			4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Тема 3.1 Деловые, служебные и производственные конфликты.	14	10	4	2		2		
Раздел 4. Урегулирование конфликта	42	20	20	10		10		
Тема 4.1 Основы психологического анализа конфликтов.	20	8	12	6		6		
Тема 4.1 Основы разрешения конфликтов.	22	12	10	4		4	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18							
Общий объем, часов	144	68	56	28		28	2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы конфликта

Перечень изучаемых элементов содержания: Теоретические предпосылки возникновения конфликтологии

Тема 1.1. Конфликтология как наука. Предпосылки формирования конфликтологических идей и философско-социологическая традиция изучения конфликтов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет исследования конфликтологии. Цели и задачи учебной дисциплины, её структура, сценарий изучения. Эволюция научных воззрений на конфликт. Проблема насилия в религиозных учениях. Отражение конфликтов в искусстве и средствах массовой информации. Практические знания и опыт как источник конфликтологических идей. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов. Социал-дарвинизм - ранняя социологическая традиция в конфликтологии. Функциональная (равновесная) и конфликтная модели устройства общества. Диалектическое учение К. Маркса о противоречии и конфликте. Социология конфликта Г. Зиммеля. Р. Дарендорф и Л. Козер: начало современной конфликтологии. Становление конфликтологии как междисциплинарной науки.

Тема 1.2. Интрапсихический, ситуационный и когнитивистский подходы к исследованию конфликтов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Фрейдистский подход к конфликту. Теория невротического конфликта К. Хорни. Интерпретация интерперсональных проблем А. Адлером. Интерперсональные теории Г. Салливана, В. Шутца. Динамическая теория В. Байрона. К. Г. Юнг о конфликтах. Э. Эриксон: новый взгляд на конфликты. Ситуационный и когнитивистский подходы к исследованию конфликтов. Ситуационные подходы в рассмотрении феноменологии конфликта и его изучения. Конфликт как реакция на внешнюю ситуацию. Когнитивистские подходы: конфликт как когнитивный феномен. Модели, схемы и методы когнитивного анализа конфликтных ситуаций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: «Конфликтология как наука. Предпосылки формирования конфликтологических идей и философско-социологическая традиция изучения конфликтов».

Форма практического задания: семинар

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Личностный конфликт в психоаналитической концепции К.Г. Юнга.
2. Конфликт в психоанализе З. Фрейда.
3. Концепция невротической личности Карен Хорни.
4. Функции социальных конфликтов в исследованиях А. Козера.
5. Теория классовых конфликтов Р. Дарендорфа.
6. Взгляды на природу конфликта М. Дойча и Р. Доза.
7. Исследования феноменологии конфликтов М. Шерифа и Д. Рапопорта.
8. Концепция конструктивного поведения Ч. Освуда.
9. Гарвардский метод «принципиальных переговоров» Р. Фишера и У. Юри.
10. Методика ПОИР Ч. Освуда.
11. Теория переговорных процессов в конфликте Даниэля Дэна.
12. Проблема конфликта в «Теории поля» Курта Левина.
13. Трансактный анализ Э. Берна.
14. Теория конструктивного конфликта Б.И. Хасана.
15. Амортизация конфликта (Психологическое «Айки-до» М.Е. Литвака).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Предмет исследования конфликтологии.
2. Эволюция научных воззрений на конфликт.
3. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов.
4. Социология конфликта: истоки и современность.
5. Психология конфликта: истоки и современность.
6. Становление конфликтологии как междисциплинарной науки.
7. Личностный конфликт в психоаналитической концепции К.Г. Юнга.
8. 2. Конфликт в психоанализе З. Фрейда.
9. 3. Концепция невротической личности Карен Хорни.

РАЗДЕЛ 2. Психологическая сущность и виды конфликтов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика, классификация, функции, структура и динамика конфликтов

Тема 2.1. Сущность и типология психологического конфликта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и психологические детерминанты психологического конфликта. Структура конфликта и его динамика. Основные аспекты нарушений в конфликте (легитимные, прагматичные, когнитивные, аффективные, поведенческие, коммуникативные). Признаки психологического конфликта. Функции конфликта. Основы классификации конфликтов. Типология конфликтов по разным основаниям. Виды и подвиды конфликтов. Семейство конфликтов: объективные и субъективные. Уровни и классы конфликтов.

Тема 2.2. Внутриличностные конфликты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепции истоков и сущности личностного конфликта. Показатели, формы и симптомы личностных конфликтов. Основные виды личностных конфликтов. Мотивационные личностные конфликты. Когнитивные внутренние конфликты; Ролевые личностные конфликты. Экзистенциальный конфликт с позиций концепции ведущих видов жизнедеятельности личности. Физиологическая обусловленность конфликтности детей и подростков. Социально-психологическая детерминация конфликтности подростков. Психологическая профилактика личностных и межличностных конфликтов у подростков.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема практического занятия: «Сущность и типология психологического конфликта»

Форма практического задания: семинар.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Гендерные конфликты и их своеобразие.
2. Семейные конфликты.
3. Внутригрупповые конфликты
4. Педагогические конфликты.
5. Производственные конфликты.
6. Личностные конфликты.
7. Межличностные конфликты.
8. Горизонтальные конфликты в организации.
9. Конфликты в сфере управления (вертикальные конфликты).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля - контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Сущность и структура конфликта.
2. Предпосылки возникновения конфликтов;
3. Виды конфликтов и их классификации.
4. Динамика конфликта.
5. Характеристика личностных конфликтов и их последствия.
6. Трансактный анализ Э. Берна.
7. Картографический анализ конфликта (Ш. Фейр, Х. Корнелиус, В.Ковалев).
8. Ресурсный анализ личностного конфликта.
9. Концепция конструктивного конфликта.

РАЗДЕЛ 3. Организационные конфликты

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические основы переговорного процесса, технологии эффективного воздействия на партнера по общению.

Тема 3.1. Конфликты, возникающие в педагогическом процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и разновидности педагогических конфликтов и конфликтов, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Своеобразие педагогических конфликтов. Причины педагогических конфликтов. Профилактика и разрешение конфликтов, возникающих в педагогическом процессе

.Тема 3.2. Деловые, служебные и производственные конфликты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Своеобразие и причины производственных конфликтов. Факторы, затрудняющие решение производственных конфликтов. Моббинг и боссинг: сущность, причины, факторы и противодействие. Профилактика производственных конфликтов. Медиация производственных конфликтов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Тема практического занятия: «Конфликты, возникающие в педагогическом процессе»

Форма практического задания: семинар.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Основные линии противоречий в педагогическом взаимодействии;
2. Определение конфликтной ситуации, инцидента, конфликта;
3. Чем отличается конфликт от других видов социальных противоречий?
4. Основные функции конфликта в педагогическом процессе, конструктивные и деструктивные конфликты;
5. Основные параметры для классификации конфликтов в сфере образования;
6. Непосредственные причины возникновения организационных, эмоциональных и социально-трудовых конфликтов;
7. Типология конфликтов между учителем и младшими школьниками;
8. Типология конфликтов между учителем и подростками, старшеклассниками;
9. Типология конфликтных отношений участников педагогического процесса (преподаватель, ученики, родители);
10. Что общее и в чем различия между конфликтами потребностей, интересов и ценностей?
11. Характеристики стадий конфликта;
12. Какие методики используются для диагностики конфликтов в учреждениях сферы образования?
13. Объясните понятия «урегулирование конфликта» и «разрешение конфликта»;
14. Роль переговорного процесса в урегулировании конфликтов;
15. Характеристики стилей конфликтного поведения;
16. Взаимосвязь стилей конфликтного поведения и способов разрешения конфликтов;
17. Какие обстоятельства следует учитывать при определении стратегии разрешения конкретного конфликта в учреждении сферы образования?
18. Чем обусловлено приоритетное использование того или иного способа разрешения конфликта?
19. Каковы возможности коллектива влиять на конфликтное поведение своих членов?
20. Охарактеризуйте условия создания в коллективе психологической атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
21. В чем заключается роль и значение переговоров в урегулировании конфликтов?
22. Различные подходы сторон к переговорному процессу;
23. Охарактеризуйте различные стили ведения переговоров;
24. Укажите основные причины, вследствие которых преподаватель становится непосредственным участником конфликта;
25. Варианты предупреждения конфликтов в педагогическом процессе;
26. Варианты разрешения конфликтов в педагогическом процессе;

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля - контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Стили поведения субъектов в конфликтных ситуациях.
2. Своеобразие педагогического конфликта.
3. Технологии предупреждения конфликтов.

4. Конфликтологическая компетентность и конфликтологические компетенции.
5. Функции конфликтов.
6. Методы исследования и диагностики конфликтов.
7. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.
8. Психологические технологии разрешения межличностных конфликтов.
9. Социометрия как средство выявления конфликтных зон в группе при внутригрупповых конфликтах.

РАЗДЕЛ 4. Урегулирование конфликта

Перечень изучаемых элементов содержания

Процесс урегулирования конфликта

Тема 4.1. Основы психологического анализа конфликтов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы психологического анализа конфликтов. Картографические методы анализа конфликтных ситуаций. Ресурсный анализ конфликта. Аналитические схемы М.М. Рыбаковой. Методика В.А. Сметова. Модель анализа конфликтных ситуаций Е.Волкова. Факторы конфликтности. Системный анализ конфликтов.

Тема 4.2. Основы разрешения конфликтов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы разрешения конфликтов. Ориентационная стратегия разрешения конфликтов Ш.Фейр и Х. Корнелиус. Разрешение конфликтов методом переговоров. Алгоритмы и модели разрешения конфликтов Ч. Ликсона, Д.Дэна и М. Биггерстафф. Рационально-интуитивная модель Д.Г. Скотт. Разрешение личностных конфликтов методом РЭПТ А.Эллиса и К. Макларен.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Тема практического занятия: «Основы психологического анализа конфликтов»

Форма практического задания: семинар.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Возникновение и развитие конфликтологии.
2. Структурные компоненты конфликта.
3. Сущность и функции конфликта.
4. Фазы конфликта.
5. Динамика конфликта.
6. Стили поведения людей в конфликте (Сетка К. Томаса - Р. Килмена).
7. Лесенка У. Юри, Р. Фишера.
8. Трансактный анализ Э. Берна.
9. Картография конфликта Ш. Фейр и Х. Корнелиус.
10. Ресурсный анализ конфликтов.
11. Комплексная картография конфликта В.Н. Ковалева.
12. Технология решения конфликтов Д. Г. Скотта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля - контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Факторы конфликтности.
2. Системный анализ конфликтов.
3. Методы разрешения конфликтов.
4. Ориентационная стратегия разрешения конфликтов Ш.Фейр и Х. Корнелиус.
5. Разрешение конфликтов методом переговоров.
6. Разрешение личностных конфликтов
7. Ресурсный анализ конфликтов
8. Алгоритм разрешения межличностных конфликтов.
9. Особенности горизонтальных и вертикальных производственных конфликтов.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 1		
Раздел 1. Теоретические основы конфликта	5	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Психологическая сущность и виды конфликтов.	6	Подготовка реферата
	16	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3 Организационные конфликты	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4 Урегулирование конфликта	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	68	

3.2. Задания для самостоятельной работы Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет исследования конфликтологии. Эволюция научных воззрений на конфликт. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов.

2. Социал-дарвинизм - ранняя социологическая традиция в конфликтологии. Функциональная (равновесная) и конфликтная модели устройства общества. Диалектическое учение К. Маркса о противоречии и конфликте.
3. Социология конфликта Г. Зиммеля. Р. Дарендорф и Л. Козер: начало современной конфликтологии.
4. Становление конфликтологии как междисциплинарной науки.
5. Фрейдистский подход к конфликту.
6. Теория невротического конфликта К. Хорни.
7. Интерпретация интерперсональных проблем А. Адлером.
8. Интерперсональные теории Г. Салливана, В. Шутца.
9. Динамическая теория В. Байрона.К.
10. Г. Юнг о конфликтах.
11. Э. Эриксон: новый взгляд на конфликты.
12. Ситуационные подходы в рассмотрении феноменологии конфликта и его изучения.
13. Когнитивистские подходы: конфликт как когнитивный феномен

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Личностный конфликт в психоаналитической концепции К.Г. Юнга.
2. Конфликт в психоанализе З. Фрейда.
3. Концепция невротической личности Карен Хорни.
4. Функции социальных конфликтов в исследованиях А. Козера.
5. Теория классовых конфликтов Р. Дарендорфа.
6. Взгляды на природу конфликта М. Дойча и Р. Доза.
7. Исследования феноменологии конфликтов М. Шерифа и Д. Рапопорта.
8. Концепция конструктивного поведения Ч. Освуда.
9. Гарвардский метод «принципиальных переговоров» Р. Фишера и У. Юри.
10. Методика ПОИР Ч. Освуда.
11. Теория переговорных процессов в конфликте Даниэля Дэна.
12. Проблема конфликта в «Теории поля» Курта Левина.
13. Трансактный анализ Э. Берна.
14. Теория конструктивного конфликта Б.И. Хасана.
15. Амортизация конфликта (Психологическое «Айки-до» М.Е. Литвака).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515199> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516451> (дата обращения: 03.03.2023).

Дополнительная литература

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06003-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514458> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515063> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514509> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие и психологические детерминанты психологического конфликта.
2. Структура конфликта и его динамика.
3. Функции конфликта.
4. Основы классификации конфликтов.
5. Концепции истоков и сущности личностного конфликта.
6. Показатели, формы и симптомы личностных конфликтов.
7. Основные виды личностных конфликтов.
8. Мотивационные личностные конфликты.
9. Когнитивные внутренние конфликты;
10. Ролевые личностные конфликты.
11. Экзистенциальный конфликт с позиций концепции ведущих видов жизнедеятельности личности.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Гендерные конфликты и их своеобразие.
2. Семейные конфликты.
3. Внутригрупповые конфликты
4. Педагогические конфликты.
5. Производственные конфликты.
6. Личностные конфликты.
7. Межличностные конфликты.
8. Горизонтальные конфликты в организации.
9. Конфликты в сфере управления (вертикальные конфликты).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515199> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516451> (дата обращения: 03.03.2023).

Дополнительная литература

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06003-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514458> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515063> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514509> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Сущность и разновидности педагогических конфликтов и конфликтов.
2. Своеобразие педагогических конфликтов.
3. Причины педагогических конфликтов.
4. Профилактика и разрешение конфликтов, возникающих в педагогическом процессе.
5. Своеобразие и причины производственных конфликтов.
6. Факторы, затрудняющие решение производственных конфликтов.
7. Профилактика производственных конфликтов.
8. Медиация производственных конфликтов.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Основные линии противоречий в педагогическом взаимодействии;
2. Определение конфликтной ситуации, инцидента, конфликта;
3. Чем отличается конфликт от других видов социальных противоречий?
4. Основные функции конфликта в педагогическом процессе, конструктивные и деструктивные конфликты;
5. Основные параметры для классификации конфликтов в сфере образования;
6. Непосредственные причины возникновения организационных, эмоциональных и социально-трудовых конфликтов;
7. Типология конфликтов между учителем и младшими школьниками;
8. Типология конфликтов между учителем и подростками, старшеклассниками;
9. Типология конфликтных отношений участников педагогического процесса (преподаватель, ученики, родители);
10. Что общее и в чем различия между конфликтами потребностей, интересов и ценностей?
11. Характеристики стадий конфликта;

12. Какие методики используются для диагностики конфликтов в учреждениях сферы образования?
13. Объясните понятия «урегулирование конфликта» и «разрешение конфликта»;
14. Роль переговорного процесса в урегулировании конфликтов;
15. Характеристики стилей конфликтного поведения;
16. Взаимосвязь стилей конфликтного поведения и способов разрешения конфликтов;
17. Какие обстоятельства следует учитывать при определении стратегии разрешения конкретного конфликта в учреждении сферы образования?
18. Чем обусловлено приоритетное использование того или иного способа разрешения конфликта?
19. Каковы возможности коллектива влиять на конфликтное поведение своих членов?
20. Охарактеризуйте условия создания в коллективе психологической атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
21. В чем заключается роль и значение переговоров в урегулировании конфликтов?
22. Различные подходы сторон к переговорному процессу;
23. Охарактеризуйте различные стили ведения переговоров;
24. Укажите основные причины, вследствие которых преподаватель становится непосредственным участником конфликта;
25. Варианты предупреждения конфликтов в педагогическом процессе;
Варианты разрешения конфликтов в педагогическом процессе

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515199> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516451> (дата обращения: 03.03.2023).

Дополнительная литература

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06003-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514458> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515063> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514509> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Основы психологического анализа конфликтов.
2. Картографические методы анализа конфликтных ситуаций.
3. Ресурсный анализ конфликта.
4. Факторы конфликтности.
5. Системный анализ конфликтов.
6. Методы разрешения конфликтов.
7. Ориентационная стратегия разрешения конфликтов Ш.Фейр и Х. Корнелиус.
8. Разрешение конфликтов методом переговоров.
9. Разрешение личностных конфликтов

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Возникновение и развитие конфликтологии.
2. Структурные компоненты конфликта.
3. Сущность и функции конфликта.
4. Фазы конфликта.
5. Динамика конфликта.
6. Стили поведения людей в конфликте (Сетка К. Томаса - Р. Килмена).
7. Лесенка У. Юри, Р. Фишера.
8. Трансактный анализ Э. Берна.
9. Картография конфликта Ш. Фейр и Х. Корнелиус.
10. Ресурсный анализ конфликтов.
11. Комплексная картография конфликта В.Н. Ковалева.
12. Технология решения конфликтов Д. Г. Скотта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515199> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516451> (дата обращения: 03.03.2023).

Дополнительная литература

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06003-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514458> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515063> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514509> (дата обращения: 03.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические

ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-

образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретические основы конфликта»	ОПК-2	Контрольная работа	Перечень вопросов к контрольной работе <ol style="list-style-type: none">1. Предмет исследования конфликтологии.2. Эволюция научных воззрений на конфликт.3. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов.4. Социология конфликта: истоки и современность.5. Психология конфликта: истоки и современность.6. Становление конфликтологии как междисциплинарной науки.7. Личностный конфликт в психоаналитической концепции К.Г. Юнга.8. Конфликт в психоанализе З. Фрейда.9. Концепция невротической личности Карен Хорни.

2.	Раздел -2 «Психологи- ческая сущность и виды конфликтов »	ОПК-2	Контро- льная работа	Перечень вопросов к контрольной работе <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и структура конфликта. 2. Предпосылки возникновения конфликтов; 3. Виды конфликтов и их классификации. 4. Динамика конфликта. 5. Характеристика личностных конфликтов и их последствия. 6. Трансактный анализ Э. Берна. 7. Картографический анализ конфликта (Ш. Фейр, Х. Корнелиус, В.Ковалев). 8. Ресурсный анализ личностного конфликта. 9. Концепция конструктивного конфликта.
3	Раздел -3 «Организа- ционные конфликты »	ОПК-2	Контро- льная работа	Перечень вопросов к контрольной работе <ol style="list-style-type: none"> 1. Стили поведения субъектов в конфликтных ситуациях. 2. Своеобразие педагогического конфликта. 3. Технологии предупреждения конфликтов. 4. Конфликтологическая компетентность и конфликтологические компетенции. 5. Функции конфликтов. 6. Методы исследования и диагностики конфликтов. 7. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны. 8. Психологические технологии разрешения межличностных конфликтов. 9. Социометрия как средство выявления конфликтных зон в группе при внутригрупповых конфликтах.
4	Раздел 4 «Урегулиро- вание конфликта»	ОПК-2	Контро- льная работа	Перечень вопросов к контрольной работе <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы конфликтности. 2. Системный анализ конфликтов. 3. Методы разрешения конфликтов. 4. Ориентационная стратегия разрешения конфликтов Ш.Фейр и Х. Корнелиус. 5. Разрешение конфликтов методом переговоров. 6. Разрешение личностных конфликтов 7. Ресурсный анализ конфликтов 8. Алгоритм разрешения межличностных конфликтов. 9. Особенности горизонтальных и вертикальных производственных конфликтов.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки формирования конфликтологических идей. 2. Эволюция научных взглядов на феноменологию конфликта. 3. Основные теории психологии конфликта. 4. Сущность конфликта. 5. Структура конфликта: психологические составляющие. 6. Функции конфликта и психологические аспекты их разносторонности. 7. Источники (детерминанты) конфликта. 8. Динамика конфликта. 9. Когнитивный аспект нарушений общения в конфликте. 10. Легитимный аспект нарушений общения в конфликте. 11. Аффективный аспект нарушений общения в конфликте. 12. Факторы, порождающие конфликты в группах. 13. Типология конфликтов по Р. Дарендорфу. 14. Личностные причины возникновения конфликтов. 15. Стадии разрешения конфликта. 16. Основные методы разрешения конфликта. 17. Механизмы конфликта. 18. Современные концепции конфликта. 19. Взгляды на конфликт Т. Парсонса, Л. Козера, Е. Мейо, Р. Мертона. 20. Макс Вебер, Вильфредо Парето, Гаetano Моска и др. – разработчики теории конфликта на рубеже XIX-XX столетий. 21. Российская научная школа конфликта. 22. Конфликтологическая наука на Украине. 23. Психологические механизмы и технологии переговорного процесса. 24. Медиаторство. 25. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. 26. Логика, стратегии и средства разрешения конфликтов. 27. Своеобразие конфликтов, возникающих в учебно-воспитательном процессе школы. 28. Вертикальные конфликты. 29. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. 30. Западная социология конфликта. 31. История отечественной конфликтологии. 32. Конфликт и стресс. 33. Теории поведения личности в конфликте. 34. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. 35. Духовные конфликты. 36. Методы профилактики конфликтов. 37. Оценка стратегий поведения в конфликте по методике Дж. Г. Скотт. 38. Картография конфликта. 39. Конфликтология как наука о конфликтах.

	<p>40. Конструктивная теория конфликта. 41. Картографический анализ конфликта и его модификации. 42. Ресурсный анализ конфликта. 43. Методика МАКС В.А. Смехова. 44. Схемы анализа конфликтов М.М. Рыбаковой. 45. Амортизация конфликта (Психологическое «Айки-до» М.Е.Литвака). 46. Основы психологии невротической личности К. Хорни. 47. Категория личностного конфликта в психоаналитических теориях. 41. Детерминанты личностных конфликтов. 48. Анализ стратегий поведения субъектов в конфликте «Лесенка У. Юри, Р. Фишера». 49. Образы и ресурсы в конфликте. 50. Управление конфликтами. 51. Гендерные особенности межличностных конфликтов</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Аналитические задания</p> <p>Задача 1 Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации. Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».</p> <p>Задача 2 Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.</p> <p>Задача 3 Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации. Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».</p> <p>Задача 4 Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.</p> <p>Задача 5 Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?</p> <p>Задача 6 Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два</p>

	<p>месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.</p> <p>Задача 7</p> <p>Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как себя вести?</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515199> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516451> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06003-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514458> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515063> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514509> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
 - внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А./

«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОДИАГНОСТИКА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность (профиль)
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике**» (модуля) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Конфликтология», программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике**» разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., профессора Д.В. Каширского, преп. П.В. Пичугина.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике**» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук.

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	29
3.2 Задания для самостоятельной работы	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	44
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	44
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	44
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	44
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	45
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	46
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	48
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	48
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	57
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	58
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	58
5.1.1. Основная литература	58
5.1.2. Дополнительная литература	58
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	59
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	59
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	61
5.4.1. Средства информационных технологий	61
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	61
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	61
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	61
5.6. Образовательные технологии	62
Лист регистрации изменений	63

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и проф. ориентационной практике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностике в научной и практической сфере.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Конфликтология**» по направлению подготовки «**Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов**» «**37.03.02 Конфликтология**»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной	ОПК-1.1. Анализирует результаты исследования на основе современной	Знать: методологию и методику социологического психологического исследования.

	методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	методологии изучения конфликтов ОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей ОПК-1.3. Формулирует научнообоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных	Уметь: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования. Владеть: способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), составляет 12 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен, зачет с оценкой, зачет.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	170	56	56	58	
Лекционные занятия	60	20	20	20	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	108	36	36	36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	226	79	79	68	
Контроль промежуточной аттестации	36	9	9	18	
Форма промежуточной аттестации		зачет	Зачет с оценкой	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	432	144	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 5)									
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	34	20	14	6		8			
Раздел 2. Психодиагностические методики	34	20	14	4		10			
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	34	20	14	6		8			
Раздел 4. Методы изучения человека	33	19	14	4		10			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	144	79	56	20		36			
Модуль 2 (Семестр 6)									
Раздел 5. Психодиагностика характера	34	20	14	6		8			
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	34	20	14	4		10			
Раздел 7. Введение в физиологии высшей нервной деятельности.	34	20	14	6		8			
Раздел 8. Нейрофизиологические основы жизнедеятельности организма	33	19	14	4		10			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	144	79	56	20		36			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 3 (Семестр 7)								
Раздел 9. Индивидуальные особенности ЦНС	31	17	14	6		8		
Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста»	31	17	14	4		10		
Раздел 11. Методика проведения исследования	31	17	14	6		8		
Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах	33	17	14	4		10	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18							
Контроль промежуточной аттестации (час) (модуля)	36							
Общий объем, часов	144	68	56	20		36	2	
Общий объем, часов (модуля)	432	226	170	60		108	2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ЕГО СПЕЦИФИКА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия психодиагностика. Исторический обзор развития психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. Принципы и подходы к психодиагностике. Различные типы психологических тестов и методик. Описание принципов конструирования тестовых заданий. Классификация тестов по целям и методикам применения. Процедуры проведения психодиагностических тестов. Основные принципы интерпретации результатов. Особенности проведения психодиагностики на индивидуальном уровне. Методы и техники сбора данных о личности. Групповая психодиагностика: преимущества и ограничения. Особенности интерпретации результатов в групповой психодиагностике. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика

эмоциональной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика психопатологии и расстройств. Профессиональные стандарты и правила этики в психодиагностике. Конфиденциальность и защита данных пациентов. Саморегуляция и самооценка психодиагноста.

Тема 1.1. Основы психодиагностики и психометрии. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации

Перечень изучаемых элементов содержания: *Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборок. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентилей. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.*

Тема 1.2. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надёжности. Три метода оценки надёжности. Связь надёжности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: предмет психодиагностики и его специфика.

Форма практического задания:; семинар

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?
2. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
3. Какие практические задачи решает психодиагностика?
4. Назовите области применения психодиагностики.
5. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
6. Надёжность теста и её целесообразность.
7. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
8. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
9. Какие методы используются для проверки надёжности?
10. Что такое валидность?
11. Какие виды валидности вы знаете?
12. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога- диагноста?
13. Происхождение термина «диагноз» и варианты его перевода на русский язык.
14. Особенности употребления понятий «диагноз» и «диагностика» в медицине.
15. Три раздела диагностики с позиций общей теории диагноза. В чем состоит: семиотический аспект; логический аспект; технический аспект; деонтологический аспект?
16. Как Вы считаете диагностика – это наука или искусство? Обоснуйте свой ответ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?
2. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
3. Что такое объективные тесты?
4. Что такое открытые опросники?
5. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики?
6. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой?
7. Какие практические задачи решает психодиагностика?
8. Назовите области применения психодиагностики.
9. Что такое стандартизованность психодиагностической методики?
10. Что такое репрезентативность тестовых норм?
11. Что такое критериальные нормы?
12. Что такое достоверность теста?
13. Назовите этапы процедуры стандартизации;
14. Что такое нормальное распределение?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение психодиагностической методики. Цели и задачи психодиагностических методик. Общие принципы разработки и применения методик. Надежность и валидность психодиагностических методик. Описание принципов конструирования и выбора тестов и опросников. Классификация психодиагностических тестов и опросников по целям и методикам. Популярные тесты и опросники в различных областях психодиагностики (например, интеллектуальные тесты, тесты личности, тесты настроения и т.д.). Особенности проведения и интерпретации результатов тестов и опросников. Определение проективных методик и их основные принципы. Примеры проективных методик, таких как тесты Роршаха, тесты ассоциаций, тесты пространственной аранжировки и др. Подходы к интерпретации результатов проективных методик. Особенности использования проективных методик в психодиагностике. Роль наблюдения и интервью в психодиагностике. Методы систематического наблюдения в различных ситуациях (например, наблюдение за детьми, наблюдение за клиентом в терапевтической сессии и т.д.). Основные принципы проведения интервью и методы структурирования беседы. Техники сбора информации с помощью интервью и наблюдения. Применение компьютеризированных и онлайн-методик в психодиагностике. Особенности использования компьютерных программ и веб-приложений для сбора и обработки данных. Преимущества и ограничения компьютеризированных и онлайн-методов

Тема 2.1. Объективные психодиагностические методики Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизованные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стимульные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа,

интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

Тема 2.2. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Идеографический и естественно-научный подход в описании личности. Нормативное и ипсативное оценивание черт личности.

Понятие психодиагностической задачи и тестовой батареи. Личностные опросники: общая характеристика. Характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самоотношения (Столин, Пантिलеев), УСК (Бажин).

Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: _ использование интерактивного метода "PRES"

Форма практического задания: семинар беседа

Выполняется в виде беседы и обмена мнениями с использованием интерактивного метода "PRES":

Алгоритм метода "PRES":

1. "Я считаю..." (определить позицию, мнение);
2. "Так как..." (аргументировать свою позицию);
3. "Например..." (привести пример, подтверждающий высказанное мнение, позицию);
4. "Таким образом..." (сделать вывод, подчеркивающий и уточняющий позицию).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
2. Общая характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самоотношения (Столин, Пантилеев), УСК (Бажин).
3. Проективные методики и их основные характеристики.
4. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
5. Что такое тесты достижения?
6. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
7. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.

РАЗДЕЛ 3. СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТА ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПОНЯТИЕ НОРМЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие нормы в психодиагностике, современные подходы к интерпретации данного понятия, понимание социальной значимости своей профессии, цели и смысла государственной службы, выполнению гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Тема 3.1. Диагностика психофизиологических особенностей человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностика личностных и профессиональных способностей. Классификация по видам деятельности: - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (руководителя, врача, художника и т.п.).

Методики диагностики темперамента: методики Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник Смирнова и др.

Тема 3.2. Психодиагностика способностей. «Психодиагностическое заключение».

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей. Классификация тестов способностей: тесты общих способностей (относятся к группе тестов интеллекта) и тесты специальных способностей (управленческих, коммуникативных, эмпатических и т.д.). Тесты специальных способностей как измерительные инструменты, позволяющие получить данные об особенностях человека, не входящих в структуру его интеллекта, а дополняющих его. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных способностей, их особенности и диагностическая ценность. Классификация тестов специальных способностей по видам психических функций: сенсорные и моторные тесты. Тестовые батареи как более общие методы изучения способностей: батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ). Тесты творческих и художественных способностей, их диагностическая ценность.

Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Диагностика структуры интеллекта. Батареи Д. Векслера, Г. Айзенка. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Методики диагностики невербального интеллекта: тест Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Тесты интеллекта, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Возможности компьютеризации тестов интеллекта и способностей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: _ Психодиагностика способностей

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. Раскройте особенности адаптационного подхода к норме. Какие психологические школы стоят на позициях адаптационного подхода?
2. В чем заключается позиция культурного релятивизма?
3. Какие подходы к норме как исходному началу для сравнения (оценки) данных диагностического обследования Вам известны?
4. Что такое статистическая норма?
5. Тесты способностей и история их возникновения.
6. Что такое “тестовая батарея”?
7. Назовите известные вам батареи тестов.
8. Какие тесты диагностики творческих способностей вы знаете? Каковы их отличительные характеристики.

9. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
10. Что такое IQ?
11. Какова теоретическая основа методики Д. Векслера, методики Р. Амтхауэра, методики Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттела?
12. Методика диагностики интеллекта Г. Айзенка.
13. Назовите субтеста методики Д. Векслера.
14. Для чего предназначен КОТ В.Н. Бузина? Адаптацией какой известной зарубежной методики он является?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. В чем состоят недостатки и ограничения статистической нормы?
2. Почему недопустима абсолютизация одного из крайних полюсов оси «общее-единичное» при определении понятия нормы?
3. Что понимается под свойствами нервной системы.
4. Каковы основные достижения научной деятельности школы дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
5. Дайте характеристику понимания В.М. Русаловым структуры темперамента.
6. Охарактеризуйте подход Я. Стреляу к структуре темперамента.
7. Определите место темперамента с точки зрения профессионально важных качеств специалиста.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основы наблюдения как метода изучения человека. Виды наблюдения: непосредственное наблюдение и наблюдение с помощью технических средств (например, видеозапись). Систематическое наблюдение и его особенности. Этические аспекты наблюдения и конфиденциальность данных. Роль интервью в изучении человека. Основные типы интервью: структурированное, полуструктурированное и неструктурированное. Техники проведения интервью и формулирования вопросов. Анализ и интерпретация результатов интервью. Определение анкетирования и его применение в изучении человека. Конструирование анкет и выбор методов измерения. Различные типы анкет: стандартизированные, самооценочные, биографические и др. Анализ и интерпретация данных, полученных с помощью анкетирования. Применение экспериментальных методов в психологическом исследовании. Определение эксперимента, зависимые и независимые переменные. Разработка экспериментальной процедуры и контроль групп. Статистический анализ данных и выводы на основе результатов эксперимента. Основы нейрофизиологических методов изучения человека. Электроэнцефалография (ЭЭГ) и его применение в измерении мозговой активности. Магнитно-резонансная томография (МРТ) и ее использование для изучения структуры и функционирования мозга. Методы измерения психофизиологических показателей, таких как сердечная активность, электродермальная активность и др.

Тема 4.1. Экспериментальные и психодиагностические методы изучения деятельности. Возможности экспериментального изучения деятельности человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Экспериментальное изучение психомоторики. Исследования действий и деятельности. Исследование произвольных реакций. Исследование движения. Алгоритм исследования продуктов деятельности.

Экспериментальное исследование мотивации, внимания в ходе профессиональной деятельности. Экспериментальное исследование физических нагрузок при оценке сенсорно-моторных нагрузок. Социально-психологическое исследование межличностных отношений в трудовых коллективах.

Типология и специфика организации психодиагностического процесса в различных ведомственных психологических службах. Технология использования психодиагностических процедур в службе практической психологии.

Тема 4.2. Системно-ситуативный анализ деятельности (ССАД) и его характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания:

ССАД: методологические основы создания эмпирической базы для изучения профессиональной деятельности. Ситуация как единица анализ деятельности. Анализ профессиональной деятельности в трехмерном пространстве: задачи, объективных условий деятельности и субъекта (Б.Я. Шведин).

Метод последовательной динамической оценки деятельности (МПДО) и его характеристика. Ретроспективный и актуальный анализ деятельности. Многообразие источников информации как основы ПДО. Методы анализа субъекта деятельности в рамках ПДО. Возможности использования ССАД в рамках профессиональной психологической деятельности. Проведите сравнительный анализ номотетического и идеографического подхода в психодиагностике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: семинар беседа.

Примерный перечень тем докладов к разделу 4:

1. Что такое тесты достижений? Сфера их применения.
2. Что такое тесты профессиональных достижений?
3. В чем отличие тестов достижений от тестов интеллекта?
4. Что такое психологический диагноз?
5. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, могут препятствовать эффективному решению психологом диагностических задач? Обоснуйте Ваш ответ.
6. Как следует поступить, если проблема клиента оказалась вне границ компетентности диагноста?
7. Охарактеризуйте основные направления исследования психомоторики.
8. Дайте характеристику методам исследования продуктов деятельности.
9. Охарактеризуйте результаты исследования произвольных движений и действий в зарубежной и отечественной психологии.
10. Перечислите направления экспериментальных исследований сенсорно-моторных нагрузок, внимания, деятельности в условиях температурных аномалий.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные направления исследований сплоченности и работанности членов трудовых коллективов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Особенности психодиагностического заключения по результатам обследования представителей профессий экстремального профиля.
2. Принципы построения психодиагностического заключения экспертного типа.
3. Принципы построения психодиагностического заключения консультативного типа (психологический портрет).
4. Что такое системно-ситуативный анализ деятельности?
5. Какие задачи решаются посредством применения системно-ситуативного анализа деятельности?
6. Что понимается под «ситуацией» в широком и узком смысле слова?
7. Что представляет собой МПДО? Каковы возможности его использования при анализе профессиональной психологической деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОДИАГНОСТИКА ХАРАКТЕРА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение и диагностика характера в психологии, особенности патохарактерологической диагностики, характеристику основным характерологическим опросникам, использование диагностических методик на практике.

Тема 5.1. Проблема изучения характера в психодиагностике

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тест-опросник 16 PF Р. Кеттелла. История создания теста. Модификации теста. Интерпретация 16 личностных факторов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация. Возможности применения теста в целях профотбора, для прогноза профессиональной успешности.

Тест-опросник ММРІ. История создания. Адаптация теста в отечественной психологии: версии ММИЛ и СМИЛ. Клинические и оценочные шкалы. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защитного поведения испытуемого. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ. Принцип целостной интерпретации профиля. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.

3-х факторный опросник Айзенка. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК). Рисуночные методики диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).

Тема 5.2. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика

Перечень изучаемых элементов содержания:

Применение стандартизированных и нестандартизированных тестовых методик к диагностике черт характера. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К.Леонгарда. Опросник Леонгарда-Шмишека и его характеристика. Развитие представлений об акцентуациях характера в подходе А.Е. Личко. Определение типа личности и акцентуаций личности с помощью ПДО (А.Е. Личко).

Опросник личностной диагностики PDQ-IV С. Хилера и его характеристика. Методика Д. Кейрси и возможности ее использования в профессиональной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: семинар беседа.

Примерный перечень тем докладов к разделу 5:

1. Общая характеристика стандартизированных методик, используемых для диагностики характера.

2. Патопсихологический подход к акцентуациям характера К.Леонгарда.
3. Опросник Леонгарда-Шмишека: структура теста и основы интерпретации результатов.
4. Опросник ПДО (А.Е. Личко): структура теста и основы интерпретации результатов.
5. Методика Д. Кейрси: структура теста и основы интерпретации результатов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.
2. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.
3. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульти, ММИЛ, СМІЛ, СРІ), краткое описание и сравнительная характеристика.
4. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): содержательные характеристики клинических шкал.
5. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность.
6. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММРІ.
7. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММРІ и 16 РР.
8. Дайте интерпретацию личностного профиля по 16 РР с учетом блоков факторов.

РАЗДЕЛ 6. ПСИХОДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие мотивации и ее роль в человеческом поведении. Внутренние и внешние мотивы. Основные теории мотивации: иерархия потребностей А. Маслоу, теория ожидания В. Врума, теория самоопределения Э. Деци и др. Инвентари мотивации: описание и примеры. Методы проективной психодиагностики мотивации. Анкетные методики изучения мотивации. Мотивационные шкалы и вопросники: разработка и применение. Структура и содержание мотивационных конструктов. Методы количественного и качественного анализа данных о мотивации. Мотивационные факторы и их влияние на выбор и устойчивость поведения. Мотивация и достижение целей: принципы и стратегии мотивационного управления. Взаимосвязь мотивации и эмоций. Психодиагностика мотивационных нарушений и психопатологических состояний. Оценка мотивационных факторов в клиническом контексте. Разработка планов интервенции на основе психодиагностики мотивации. Конфиденциальность и защита данных при изучении мотивации. Этические нормы в оценке и интерпретации мотивационных данных. Отношение психодиагноста к клиенту и его мотивационным характеристикам.

Тема 6.1. Психологические методы диагностики мотивации

Перечень изучаемых элементов содержания: основные понятия психологии мотивации, характеристика психодиагностических методик изучения мотивации, навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 6.2. Основные понятия психологи мотивации. Индикаторы мотивации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные понятия психологии мотивации. Параметры мотивации: широта, гибкость, иерархизированность, интенсивность, модальность, избирательность. Операциональные индикаторы мотивации (А.А. Бодалев, В.В. Столин).

Психодиагностические методы изучения мотивации. Анкеты Экспертные оценки потребностно-мотивационных тенденций, Личностные опросники.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: семинар беседа.

Примерный перечень тем докладов к разделу 6:

1. Что следует понимать под «мотивацией»?
2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?
5. Разработка и адаптация психодиагностических методик изучения мотивации.
6. Связь между мотивацией и личностными особенностями: психологические факторы, влияющие на мотивацию.
7. Изучение мотивации в контексте образования: методы и инструменты.
8. Мотивационные аспекты профессионального самоопределения и выбора карьеры: подходы к психодиагностике.
9. Психодиагностика мотивационных факторов в организационной среде: влияние на эффективность работы и удовлетворенность сотрудников.
10. Психодиагностика мотивационных нарушений и психопатологических состояний: диагностика и клинические интерпретации.
11. Роль мотивации в управлении и лидерстве: психодиагностические подходы к изучению мотивационных факторов руководителей.
12. Мотивация и достижение спортивных целей: психодиагностический анализ в спортивной психологии.
13. Психодиагностика мотивации у детей и подростков: особенности и методы исследования.
14. Этические аспекты в психодиагностике мотивации: проблемы конфиденциальности и защиты данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Что следует понимать под «мотивацией»?
2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека.
3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека.
4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач?
5. Взаимосвязь мотивации и эмоций: методы изучения и психодиагностические аспекты.
6. Мотивационные факторы и принятие решений: анализ влияния мотивации на процесс принятия решений.
7. Мотивационные аспекты учебной деятельности: психодиагностика мотивации у студентов и школьников.
8. Психодиагностика мотивационных факторов при формировании здорового образа жизни.

9. Мотивация и достижение гармонии в личных отношениях: психодиагностический анализ в психологии семьи и партнерских отношений.
10. Влияние социокультурных факторов на мотивацию: психодиагностические аспекты кросс-культурных исследований.
11. Психодиагностика мотивации к творчеству и самореализации: методы изучения и интерпретация результатов.
12. Мотивационные аспекты в решении профессиональных конфликтов: психодиагностические подходы и стратегии разрешения.
13. Роль саморегуляции в мотивации: психодиагностический анализ и методы развития саморегуляции в контексте мотивации.
14. Измерение мотивации в онлайн-среде: психодиагностические методы в виртуальной среде и веб-технологиях.

РАЗДЕЛ 7. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Список личностных предпочтений» А.Эдвардса (EPPS). Форма по изучению личности Д.Джексона (PRF). Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А.Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Опросник потребности в достижении (ПД) (Ю.М. Орлов). Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Опросник ценностей Шварца (Израиль, 1997). Оценка значимости различных ценностей может выявляться при помощи опросника терминальных ценностей ("ОТеЦ", Сенин И.Г.).

Проективные методики диагностики потребностей и мотивов. Репертуарные методики диагностики потребностей и мотивов

Тема 7.1. Психодиагностика самосознания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Диагностические средства анализа самосознания, характеристика методических средств изучения самосознания, практические навыки использования диагностических методик на практике.

Тема 7.2. Диагностические средства анализа «Я-концепции» (методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля и др.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы диагностики сознания и самосознания. Особенности диагностики сознания. Особенности диагностики самосознания. Методика исследования самооотношения (МИС) С.Р. Пантелеева.

Тест-опросник самооотношения В.В. Столина – С.Р. Пантелеева. Методики исследования самооценки: метод Дембо-Рубинштейн и его модификации. Исследование уровня притязаний: методика Хоппе, моторная проба Шварцландера. Исследование ценностных ориентаций с помощью методики М. Рокича. Терминальные и инструментальные ценности. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности. Методика диагностики внутренних конфликтов в мотивационно-личностной сфере (УСЦД) Е.Б. Фанталовой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: семинар беседа.

Примерный перечень тем докладов к разделу 7:

1. Что оценивают опросник А. Мехрабиана?
2. Охарактеризуйте возможности опросника потребности в достижении Ю.М. Орлова.
3. Как понимаются М. Рокичем терминальные и инструментальные ценности?
4. Каково предназначение опросника «ОТеЦ», разработанного И. Сениным?
5. Опросник ценностей Шварца: структура теста и основы интерпретации результатов.
6. Применение стандартизированных психодиагностических инструментов для изучения мотивации.
7. Разработка и валидация новых психодиагностических методик изучения мотивации.
8. Сравнительный анализ различных психодиагностических методик изучения мотивации.
9. Роль проективных методик в психодиагностике мотивации.
10. Использование анкетных методик для изучения мотивации: преимущества и ограничения.
11. Разработка комплексных психодиагностических батарей для изучения мотивации.
12. Инновационные подходы в психодиагностике мотивации: применение технологий в сборе и анализе данных.
13. Психодиагностические методики изучения мотивации в контексте спортивной психологии.
14. Адаптация и кросс-культурная валидация психодиагностических методик изучения мотивации.
15. Психодиагностические методики изучения мотивации у детей и подростков.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. В чем суть метода семантического дифференциала, предложенного Ч.Осгудом?
2. Что следует понимать под Я-концепцией личности?
3. Какие компоненты включает Я-концепция?
4. Для чего предназначена методика «Q-сортировка», разработанная В. Стефенсоном в 1958 году?
5. Развитие онлайн-психодиагностики мотивации: возможности и ограничения.
6. Мультиметодный подход в психодиагностике мотивации: комбинирование различных методик и подходов.
7. Психодиагностические методики изучения мотивации в контексте оценки профессионального потенциала.
8. Использование нейропсихологических методов в психодиагностике мотивации.
9. Роль процедурных методов в психодиагностике мотивации: изучение мотивационных процессов и стратегий.
10. Применение процессуальных самоотчетных методик в изучении мотивации: анализ субъективных переживаний и мотивационных ориентаций.
11. Изучение мотивации в контексте академической и профессиональной ориентации: психодиагностические аспекты.
12. Психодиагностика мотивации в контексте развития лидерских качеств и навыков.
13. Мотивационные факторы и предотвращение профессионального выгорания: психодиагностический подход.

14. Роль психодиагностики мотивации в индивидуализации психолого-педагогической помощи: анализ потребностей и мотивационных особенностей клиентов.

РАЗДЕЛ 8. ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СОЗНАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и метод психосемантического анализа диагностики сознания. Психология субъективной семантики как направление в изучении сознания (Серкин В.П.). Понятие о системах значений. Семантические, категориальные и лексические системы значений слов.

Методы исследования и моделирования значений. Вклад Шмелева А.Г., Петренко В.Ф. в разработку проблем экспериментальной психосемантики. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда как основа изучения самосознания личности.

Использование проективных методик (ТАТ, тест Роршаха) в изучении сознания.

Тема 8.1. «Психометрические основы психодиагностики: стандартизация теста». Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологическая сущность коммуникативной компетентности и методики ее диагностики. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.)

Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков). Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко)

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Определение уровня конфликтоустойчивости. Методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).

Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев).

Тема 8.2. Диагностика общения и социального взаимодействия людей. Диагностические методы изучения персонала организации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и референтометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: семинар беседа.

Примерный перечень тем докладов к разделу 8:

1. Психология субъективной семантики как основа изучения самосознания личности.
2. Что такое «семантический профиль»?
3. На каких принципах построен метод семантического дифференциала Ч. Осгуда?
4. Что такое «личностный конструкт»?
5. Для чего предназначены методики, получившие название «репертуарные решетки»?
6. Общая характеристика проективных методик (ТАТ, тест Роршаха) в изучении самосознания личности.
7. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
8. Что такое стандартизованность диагностической методики?
9. Что такое репрезентативность тестовых норм?
10. Что такое критериальные нормы?
11. Что такое достоверность теста?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Назовите и охарактеризуйте этапы процедуры стандартизации;
2. Что такое нормальное распределение?
3. В чем отличие порядковой шкалы от интервальной? В какой шкале должны быть представлены тестовые нормы, чтобы методику можно было назвать стандартизированной?
4. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
 1. Групповые социально-психологические феномены и особенности их диагностики.
 2. Понятие сплоченности группы. Индекс групповой сплоченности Сишора. Экспертная оценка групповой сплоченности.
 3. Психологический климат малой группы и его характеристика.
 4. Методики оценки групповой сплоченности и их характеристика (Парыгин Б.Г., Шпалинский В.В.).
 5. Методика самооценки уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).
 6. Особенности диагностики социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса, Р. Даймонда).
 7. Назовите методики диагностики межличностных отношений.
 8. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов.
 9. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?

РАЗДЕЛ 9. ПСИХОДИАГНОСТИКА МАЛЫХ ГРУПП

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социально-психологические характеристики групповых особенностей и явлений. Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии (модифицированный вариант Н. П. Фетискина).

Изучение сплоченности группы. Определение индекса групповой сплоченности Сишора. Экспертная оценка сплоченности учебной группы. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).

Профессиограммы и психограммы. Методы профессионально-психологического обследования. Батарея методов обследования. Методы психодиагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога. Требования к психодиагностическим методам.

Тема 9.1. Индивидуальные и групповые феномены диагностики малой группы. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Диагностика уровня развития малой группы. Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы. Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина). Диагностика психологического климата в малой производственной группе (В. В. Шпалинский, Э. Г. Шелест).

Изучение психологического климата в учебной группе. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру). Оценка микроклимата студенческой группы (В. М. Завьялова). Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

Тема 9.2. Батарея тестовых методик диагностики персонала организации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анализ профессиональной пригодности (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.), критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г). Сущность профотбора. Задатки и способности (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д Шадриков.). Теоретико-методологические основы диагностики профессиональных способностей. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Методы психодиагностики в изучении персонала организации. Понятие метода психодиагностики. Методика обследования. Цель обследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Опрос. Метод эксперимента. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод интроспекции). Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод эмпатического слушания. Создание батареи тестов. Профессионально-этические нормы. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Требования к психологу-пользователю. Важнейшие личностные качества психодиагноста. Основы дифференциальной психометрики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: семинар беседа.

Примерный перечень тем докладов к разделу 9:

1. Дайте определение профессиональной пригодности.
2. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора
3. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
4. Требования к составлению психограммы. Чем отличается психограмма от профессиограммы.
5. Диагностика профессиональных способностей персонала.

6. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и работанности в организации.
7. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.
8. Разработка и адаптация психодиагностических методик для изучения динамики и взаимодействия в малых группах.
9. Роль лидерства в малых группах: психодиагностические аспекты выявления лидерских качеств и ролей.
10. Психодиагностика групповой динамики: методы и инструменты изучения эффективности работы группы.
11. Изучение конфликтов в малых группах: психодиагностические подходы и стратегии разрешения.
12. Психодиагностика коммуникаций и взаимодействия в малых группах: изучение стиля общения, эмоциональной атмосферы и связей.
13. Психодиагностика формирования ролевой структуры в малых группах: анализ распределения ролей и функций.
14. Мотивационные аспекты в малых группах: изучение мотивации участников и ее влияния на динамику группы.
15. Психодиагностика взаимодействия виртуальных малых групп: методы изучения онлайн-коммуникаций и взаимодействия.
16. Психодиагностические методики для измерения удовлетворенности и принятия решений в малых группах.
17. Психодиагностика эффективности тренингов и интервенций в малых группах: методы оценки и анализ результатов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 9:

1. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено.
2. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений.
3. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.
4. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.
5. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.
6. Социальная компетентность личности: общая характеристика.
7. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.
8. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.
9. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.
10. Психодиагностический анализ динамики конфликтов в рабочих группах: идентификация причин и эффективные стратегии урегулирования.
11. Роль социометрии в психодиагностике малых групп: изучение структуры и взаимосвязей между участниками.
12. Психодиагностика сотрудничества и кооперации в малых группах: методы измерения и анализ результатов.
13. Изучение личностных особенностей участников малых групп: психодиагностические подходы и их влияние на групповую динамику.
14. Психодиагностика эффективности командной работы в спортивных группах: измерение и оптимизация результатов.

15. Использование психодиагностических методик в формировании и развитии высокоэффективных рабочих групп.
16. Психодиагностика влияния статуса и ролей на межгрупповые взаимодействия: анализ и предсказание динамики групповых отношений.
17. Психодиагностические методики в изучении групповой когнитивной динамики: анализ принятия решений и обмена информацией.
18. Психодиагностика эмоционального климата в малых группах: измерение и влияние на участников и результаты работы.
19. Разработка и апробация инструментария для психодиагностики эффективности коучинга в малых группах.

РАЗДЕЛ 10. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ: НАДЕЖНОСТЬ И ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Надежность и валидность тестов, способы проверки надежности и приемах валидации для формирования готовности и способности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

Тема 10.1. Организация и проведение прикладных исследований

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анализ профессиональной пригодности (Гуревич К.М., Левитов Н.Д.), критерии профессионализации (Шадриков В.Д. Ростунов А.Г). Сущность профотбора. Задатки и способности (В.А.Крутецкий, Т.И.Артемьева, А.Н. Леонтьев, Б.Г.Ананьев, К.К.Платонов, В.Д Шадриков.). Теоретико-методологические основы диагностики профессиональных способностей. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Профессиограммы и психограммы. Методы профессионально-психологического обследования. Батарея методов обследования. Методы психодиагностики и профессионально-этические аспекты в работе психолога. Требования к психодиагностическим методам.

Тема 10.2. «Классификация методов психодиагностики и ее основания». «Объективные тесты»

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы психодиагностики в изучении персонала организации. Понятие метода психодиагностики. Методика обследования. Цель обследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Опрос. Метод эксперимента. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод интроспекции). Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод эмпатического слушания. Создание батареи тестов. Профессионально-этические нормы. Квалификационные требования к людям, занимающимся психодиагностикой. Требования к психологу-пользователю. Важнейшие личностные качества психодиагноста. Основы дифференциальной психометрики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: семинар беседа.

Примерный перечень тем докладов к разделу 10:

1. Надёжность теста и её целесообразность.
2. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
3. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
4. Какие методы используются для проверки надёжности?
5. Что такое валидность?
6. Какие виды валидности вы знаете?
7. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога-диагноста?
8. Дайте определение профессиональной пригодности.
9. В чем заключается сущность профессионального психологического отбора?
10. Что такое профессиограмма. Каковы особенности ее составления и возможности использования.
11. Требования к составлению психограммы. Чем отличается психограмма от профессиограммы.
12. Диагностика профессиональных способностей персонала.
13. Диагностика социально-психологического климата, сплоченности и работанности в организации.
14. Профессионально-этические стандарты психолога при работе с персоналом организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 10:

1. Что такое коэффициент константности? Какую значимую информацию о тесте как диагностическом инструменте он содержит?
2. Что такое “метод расщепления”, где и когда он применяется?
3. Как можно определить конструктивную валидность только что разработанной методики диагностики агрессивности?
4. Проективные тесты и история их появления.
5. Особенности и разновидности проективных методик.
6. Диалогические техники и их специфика. Беседа. Опрос. Интервью.
7. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
8. Методы оценки надежности психометрических тестов: внутренняя согласованность, тест-ретест и другие подходы.
9. Изучение валидности психометрических тестов: конструктивная, содержательная и критериальная валидность.
10. Разработка и валидация новых психометрических тестов: процедуры и статистические методы.
11. Стандартизация и нормирование психометрических тестов: выборка и процедуры установления норм.
12. Культурно-социальные аспекты надежности и валидности тестов: адаптация и кросс-культурная валидация.
13. Изучение психометрических свойств тестов в различных популяциях: дети, подростки, взрослые, пожилые.
14. Влияние факторов психологического контекста на надежность и валидность психометрических тестов.
15. Психометрический анализ многофакторных тестовых батарей: факторная структура и интерпретация результатов.

16. Оценка и управление психометрическими свойствами тестов: рекалибровка, уточнение и совершенствование.
17. Критический обзор психометрических основ психодиагностики: вызовы и перспективы.

РАЗДЕЛ 11. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение целей исследования: формулирование основного вопроса исследования, установление целей и задач исследования. Разработка и выбор методологии исследования: определение подхода к исследованию, выбор качественного или количественного метода, выбор соответствующих инструментов и методик. Формирование гипотез и исследовательских вопросов: постановка предварительных предположений и гипотез, определение ключевых вопросов, на которые исследование должно дать ответы. Определение выборки исследования: определение критериев отбора участников, выбор репрезентативной или целенаправленной выборки, расчет необходимого объема выборки. Разработка инструментов сбора данных: создание опросников, интервью, наблюдательных листов и других инструментов сбора данных, проверка их надежности и валидности. Планирование процесса сбора данных: разработка расписания, установление контактов с участниками, обеспечение необходимого ресурса и доступа к информации. Сбор данных: проведение опросов, интервью, наблюдений, анализ существующих данных, выполнение экспериментов и других методов сбора информации. Анализ данных: обработка и статистический анализ полученных данных, интерпретация результатов, выявление закономерностей, построение выводов. Оформление исследовательского отчета: структурирование исследовательского отчета, написание введения, описания методики, представление результатов и их анализ, формулирование заключений и рекомендаций. Этические аспекты исследования: учет принципов этики при работе с участниками, обеспечение конфиденциальности данных и соблюдение принципов научной этики.

Тема 11.1. Методический замысел исследования и необходимые процедуры подготовки и проведения исследования в рамках ВКР (дипломной работы).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные этапы подготовки и проведения исследования в рамках ВКР. Замысел исследования и исследовательская программа. Формулирование экспериментальных гипотез. Количественный анализ полученных данных. Использование статистических методов доказательства гипотез.

Качественное описание полученных результатов. Представление результатов психологического исследования.

Тема 11.2. Представление и защита результатов исследовательской работы студента-психолога.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Таксономия. Правдоподобие конкурентной гипотезы, типологии артефактов, погрешностей, контроллинге артефактов. Дополнительное варьирование.

Замаскированные эксперименты в естественных условиях. Социальные эксперименты. Эксперименты в области спроса, рекламы. Маркетинговых услуг.

Качественное знание в исследованиях действия. Прикладные проблемы психологического эксперимента. Количественная и качественная методология.

Статистические проблемы. Корректирование регрессий как замена рандомизации. Проблемы, связанные с рандомизированными экспериментами. Дифференциальный отсев. Порядок оформления результатов исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания: семинар беседа.

Примерный перечень тем докладов к разделу 11:

1. Сущность и структура описания данных в исследовании.
2. В чем сущность объяснения (интерпретации) данных и какова его структура?
3. Перечислите основные варианты представления информации и дайте их краткую характеристику.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные наиболее распространенные формы представления результатов в психологическом исследовании.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные варианты текстового представления научных результатов.
6. Использование качественных методов исследования: подходы, особенности, преимущества и ограничения.
7. Количественные методы исследования: выборка, измерение, анализ данных.
8. Методика проведения экспериментального исследования: контроль группы, манипуляция переменных, измерение эффекта.
9. Методика проведения кросс-секционных исследований: выборка, опросники, анализ данных.
10. Лонгитюдинальные исследования: дизайн, преимущества, сложности анализа данных.
11. Комплексный подход в исследованиях: сочетание качественных и количественных методов.
12. Использование вторичных данных в исследовании: оценка достоверности и анализ.
13. Методика кейс-стади в исследованиях: выборка, анализ, интерпретация результатов.
14. Исследования на основе наблюдений: натуральные и контролируемые условия, систематическое наблюдение, анализ данных.
15. Компьютерные методы исследования: онлайн-опросы, компьютерное моделирование, анализ больших данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 11:

1. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
2. Что такое IQ?
3. Какова теоретическая основа и структура (субтесты) теста Д. Векслера, теста Р. Амтхауэра, теста Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла?
4. Тесты общих способностей, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Их теоретическая основа, структура, принципы интерпретации.
5. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей.
6. Соотнесение интеллекта, возраста и пола.
7. Системный подход в исследовании интеллекта; эвристический потенциал исследований интеллекта, выполненных с позиций системного подхода.
8. Методика многоуровневого исследования: анализ данных на уровне индивидов, групп и организаций.

9. Применение качественных методов в исследованиях: интервью, фокус-группы, графические методы.
10. Методика проведения опросов: разработка вопросов, выборка, сбор и анализ данных.
11. Использование мультимедийных технологий в исследованиях: онлайн-опросы, визуальные методы сбора данных.
12. Методика качественного анализа данных: кодирование, тематический анализ, граундед-теория.
13. Применение анкетирования в исследованиях: разработка структуры, проверка надежности и валидности.
14. Методика наблюдения и записи данных: выбор методов, систематизация и анализ наблюдений.
15. Дизайн исследования: выбор между групповым, поперечным, панельным и другими дизайнами.
16. Методика факторного анализа данных: определение факторов, интерпретация результатов.
17. Этические вопросы исследований: защита прав и конфиденциальности участников, этический анализ данных.

РАЗДЕЛ 12. ПСИХОДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологическая сущность коммуникативной компетентности и методики ее диагностики. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер). Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев и др.)

Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков). Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко)

Тема 12.1. Диагностика коммуникативной компетентности и взаимоотношений в малой группе. Психодиагностика коммуникативной компетентности личности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК). Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга). Определение уровня конфликтоустойчивости. Методика «шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский).

Изучение способности к самоуправлению в общении. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко). Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников). Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Первалов, Л. Г. Лаптев).

Тема 12.2. Диагностика общения и социального взаимодействия людей. Диагностические методы изучения персонала организации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объект и методы диагностики межличностных взаимоотношений. Социометрия и референтометрия. Групповое оценивание личности. Методы моделирования групповой деятельности.

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений: методика Р. Жилия, методика

диагностики родительского отношения А.Я. Варги – В.В. Столина, методика АСВ Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и другие. Методики диагностики межличностных отношений в трудовом коллективе, социально-психологического климата, лидерства, поведения в конфликте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: семинар беседа.

Примерный перечень тем докладов к разделу 12:

1. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности.
2. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики.
3. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика.
4. Социальная компетентность личности: общая характеристика.
5. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики.
6. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.
7. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.
8. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов теста (таблица профилей, расчет формул и GCR).
9. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования.
10. Специфика применения методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга в экспертной и консультативной психологической практике.
11. Методика «Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько): процедура проведения, обработка, анализ и интерпретация результатов.
12. Особенности применения методики «Человек под дождем» в экспертной психодиагностике.
13. Особенности применения методики «Человек под дождем» в экспертной психодиагностике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 12:

1. Что такое диагностическая гипотеза?
2. В чем состоит клинический подход в психодиагностике? Почему интерпретацию диагностических данных необходимо проводить на основе сочетания клинического и статистического подходов?
3. В чем заключается определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне?
4. Охарактеризуйте психодиагностический процесс по форме и содержанию.
5. Назовите основные этапы психодиагностического процесса.
6. Сравните схемы психодиагностического процесса Л.Ф. Бурлачука и А.Ф. Ануфриева? Назовите основные отличия в предлагаемых авторами этапах диагностического процесса. Что объединяет эти схемы?
7. Роль психодиагностики в изучении динамики взаимодействия в малых группах.
8. Анализ методик психодиагностики для изучения коммуникационных навыков в малых группах.
9. Психодиагностика лидерских качеств в малых группах: методы и инструменты.
10. Применение психодиагностики в изучении конфликтов и их разрешения в малых группах.

11. Психодиагностика социальной атмосферы и эмоционального климата в малых группах.
12. Использование психодиагностики для выявления ролевых структур и динамики взаимодействия в малых группах.
13. Развитие методов психодиагностики для исследования кооперации и сотрудничества в малых группах.
14. Анализ психодиагностических методик для изучения влияния психологических факторов на эффективность работы малых групп.
15. Психодиагностика развития коммуникационных навыков в малых группах: перспективы и вызовы.
16. Критический обзор психодиагностических подходов к изучению взаимодействия в малых группах.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 5		
Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.
	10	Подготовка реферата.
Раздел 2. Психодиагностические методики	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.
	10	Подготовка реферата.
Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.
	10	Подготовка реферата.
Раздел 4. Методы изучения человека	9	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.
	10	Подготовка реферата.
Общий объем по модулю/семестру, часов	79	
Модуль 2. семестр 6		
Раздел 5. Психодиагностика характера	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.
	10	Подготовка реферата.
Раздел 6. Психодиагностика мотивации	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.
	10	Подготовка реферата.
Раздел 7. Введение в физиологию высшей нервной деятельности.	10	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.

	10	Подготовка реферата.
Раздел 8. Нейрофизиологические основы жизнедеятельности организма	9	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.
	10	Подготовка реферата.
Общий объем по модулю/семестру, часов	79	
Модуль 3. семестр 7		
Раздел 9. Индивидуальные особенности ЦНС	7	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.
	10	Подготовка реферата.
Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста»	7	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.
	10	Подготовка реферата.
Раздел 11. Методика проведения исследования	7	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.
	10	Подготовка реферата.
Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах	7	Самостоятельное изучение темы в ЭИОС, работа с учебной литературой.
	10	Подготовка реферата.
Общий объем по модулю/семестру, часов	68	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	226	

3.2 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Предмет психодиагностики и его специфика

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что представляет собой предмет психодиагностики, и какие задачи она решает?
2. Какие основные методы и подходы используются в психодиагностике?
3. Какие психологические характеристики можно измерить и оценить с помощью психодиагностики?
4. Какие факторы влияют на точность и надежность результатов психодиагностики?
5. Какова роль нормирования и стандартизации в психодиагностике?
6. Какие виды тестов и опросников используются в психодиагностике, и как их классифицировать?
7. Какие психометрические характеристики важны при разработке и использовании психодиагностических инструментов?
8. Какие принципы этики и конфиденциальности следует соблюдать при проведении психодиагностики?
9. Какие сферы жизни и профессиональной деятельности могут воспользоваться результатами психодиагностики?
10. Каковы практические применения психодиагностики в современном мире?

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Что такое психодиагностика и каковы ее основные задачи?
2. Какие методы психодиагностики существуют? Опишите хотя бы пять из них.
3. Каковы основные принципы выбора методов психодиагностики?
4. Какие факторы могут влиять на результаты психодиагностики?
5. Какие основные этапы включает процесс психодиагностики?
6. Какие преимущества и ограничения имеют психодиагностические методы?
7. Какие навыки и качества необходимы психодиагносту для успешной работы?
8. Какова роль психодиагностики в практической деятельности психолога?
9. В чем состоит специфика психодиагностики у детей? Какие особенности нужно учитывать при проведении диагностики у детей?
10. Как влияют культурные и социальные факторы на процесс и результаты психодиагностики?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Психодиагностика *Духновский, С. В.* Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496785>.
Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451013>.
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/504275>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Психодиагностические методики

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Какие основные цели и задачи преследуются при использовании психодиагностических методик?
2. Какие методы сбора психодиагностической информации существуют?
3. Какие виды тестов и опросников используются в психодиагностике, и какие особенности у каждого из них?
4. Какие психометрические характеристики тестов и опросников важны для оценки их качества?
5. Как проводится процесс стандартизации и нормирования психодиагностических инструментов?
6. Какие принципы этики и конфиденциальности важны при применении психодиагностических методик?
7. Как выбирать и адаптировать психодиагностические методики под конкретные цели и контекст исследования?
8. Как интерпретировать результаты психодиагностических тестов и опросников?

9. Каковы примеры практического применения психодиагностических методик в различных областях, таких как клиническая психология, образование, подбор персонала и другие?
10. Какие вызовы и требования существуют в современной психодиагностике, связанные с технологическими изменениями и обеспечением надежности результатов?

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2

1. Что такое психодиагностические методики и какова их роль в психологии?
2. Какие методики можно использовать для оценки интеллекта? Опишите хотя бы три из них.
3. Какие методики используются для измерения личностных характеристик? Приведите примеры.
4. Какие методики применяются для изучения эмоциональной сферы пациента?
5. Какие методики используются для диагностики психопатологии и психических расстройств?
6. Какие методики могут быть применены для оценки психологического состояния в рамках клинической практики?
7. Какие методики применяются для измерения тревожности и депрессии?
8. Какие методики используются для изучения социальных и межличностных навыков?
9. Какие методики можно применять для измерения способностей и талантов?
10. Каковы основные преимущества и ограничения психодиагностических методик?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

3. Психодиагностика *Духновский, С. В.* Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496785>.
- Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451013>.
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/504275>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что представляет собой понятие "состояния объекта психодиагностики"?
2. Какие основные категории состояний объекта психодиагностики можно выделить?
3. Какие факторы могут влиять на изменение состояний объекта психодиагностики?

4. Что такое "норма" в контексте психодиагностики, и какие типы норм существуют?
5. Как проводится процесс установления норм для конкретной психодиагностической методики?
6. Как различать нормативные данные от оценок состояния объекта психодиагностики?
7. Какие практические применения имеют данные о нормах в психодиагностике?
8. Какие вызовы могут возникнуть при определении и использовании норм в психодиагностике?
9. Какие этические аспекты следует учитывать при работе с данными о нормах в психодиагностике?
10. Как состояния объекта психодиагностики и понятие нормы связаны с разными областями психологии, такими как клиническая, организационная или образовательная психология?

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3

1. Что такое состояние объекта психодиагностики и почему важно учитывать его при проведении психодиагностики?
2. Какие основные состояния объекта психодиагностики могут быть выделены?
3. Что такое норма в контексте психодиагностики?
4. Как формируется понятие нормы в различных областях психодиагностики (например, интеллектуальной, эмоциональной)?
5. Какие методики используются для определения нормы в психодиагностике?
6. Каким образом возрастные и культурные факторы влияют на формирование нормы?
7. Какие проблемы могут возникать при определении нормы в психодиагностике?
8. Как важно учитывать индивидуальные особенности объекта психодиагностики при определении нормы?
9. Каким образом понятие нормы может быть связано с диагнозом или оценкой состояния пациента?
10. Какое значение имеет учет нормы при интерпретации результатов психодиагностики и принятии решений на основе этих результатов?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/511905> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4 Методы изучения человека

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Какие основные методы исследования личности существуют в современной психологии?
2. Что такое наблюдение как метод изучения человека, и какие его типы существуют?
3. Какие особенности проведения интервью в психологическом исследовании?
4. Чем характеризуется метод самоотчета (самоанализа) в изучении человека?
5. Какие методы проецирования используются для изучения психологии личности?
6. Как проводится анкетирование в исследованиях личности, и какие преимущества и недостатки этого метода?
7. Что представляют собой психодиагностические методики и как они используются для изучения человека?
8. Каким образом методы нейропсихологии могут помочь в изучении психологии личности?
9. Какие техники физиологической регистрации применяются в исследованиях человека, и какие аспекты они могут раскрывать?
10. Какие этические вопросы и соображения следует учитывать при применении методов изучения человека?

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4

1. Какие методы используются для изучения человека в психологии?
2. Что такое наблюдение и какие виды наблюдения существуют?
3. Какие преимущества и ограничения имеет наблюдение как метод изучения человека?
4. Какие методы анкетирования применяются для сбора информации о человеке?
5. Каким образом конструирование тестовых заданий помогает изучать человека?
6. Какие методы интервьюирования используются для изучения человека и его психологических особенностей?
7. Какова роль психофизиологических методов в изучении человека?
8. Какие методы нейропсихологического тестирования применяются для изучения функций мозга и психических процессов?
9. Каким образом экспериментальные методы помогают изучать человека и его поведение?
10. Какова специфика использования каждого из этих методов и в каких случаях они могут быть наиболее эффективны?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514249> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5 Психодиагностика характера

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Что такое характер, и какие его основные компоненты могут быть подвергнуты психодиагностике?
2. Какие методы и инструменты используются для измерения характеристик характера?
3. Какие тесты и опросники позволяют оценить типы личности по системе К. Юнга или по моделям, таким как "Большая пятерка"?
4. Как проводится интерпретация результатов тестов на характер?
5. Какие практические приложения имеет психодиагностика характера в области психологии и психотерапии?
6. Какие ограничения и критики существуют в отношении психодиагностики характера?
7. Какие психометрические характеристики тестов на характер важны для их надежности и валидности?
8. Какие современные подходы и тенденции существуют в психодиагностике характера?
9. Какие этические аспекты следует учитывать при проведении психодиагностики характера?
10. Какие примеры психодиагностических методик для оценки характера применяются в современной практике исследования личности?

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5

1. Что представляет собой психодиагностика характера и какова ее цель?
2. Какие основные подходы и теории лежат в основе психодиагностики характера?
3. Какие методики используются для изучения характера человека?
4. Какие основные черты характера могут быть измерены с помощью психодиагностики?
5. Каковы основные преимущества и ограничения методов психодиагностики характера?
6. Какую роль играют контекст и ситуация в изучении характера с помощью психодиагностики?
7. Как важно учитывать культурные и социальные факторы при психодиагностике характера?
8. Какие проблемы могут возникать при интерпретации результатов психодиагностики характера?
9. Какие особенности нужно учитывать при психодиагностике характера у детей и подростков?
10. Какую практическую значимость имеет психодиагностика характера и какие области ее применения?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6 Психодиагностика мотивации

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Что представляет собой мотивация и какие основные типы мотивации существуют?
2. Какие методы и инструменты используются для измерения мотивации?
3. Как проводится анализ мотивации с помощью проективных методов?
4. Какие тесты и опросники позволяют изучать мотивацию и какие аспекты мотивации они оценивают?
5. Какие тенденции и направления существуют в современной психодиагностике мотивации?
6. Каким образом интерпретируются результаты тестов и методик, измеряющих мотивацию?
7. Какие практические области применения имеет психодиагностика мотивации, например, в подборе персонала или мотивационных тренингах?
8. Какие ограничения и критики могут применяться к методам изучения мотивации?
9. Какие этические аспекты следует учитывать при проведении исследований мотивации с использованием психодиагностических методов?
10. Какие инновации и новые подходы существуют в области психодиагностики мотивации?

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6

1. Что представляет собой психодиагностика мотивации и какова ее роль в психологии?
2. Какие основные подходы и теории лежат в основе психодиагностики мотивации?
3. Какие методики используются для изучения мотивации человека?
4. Какие основные виды мотивов могут быть измерены с помощью психодиагностики?
5. Каковы основные преимущества и ограничения методов психодиагностики мотивации?
6. Какую роль играют контекст и ситуация в изучении мотивации с помощью психодиагностики?
7. Как важно учитывать культурные и социальные факторы при психодиагностике мотивации?
8. Какие проблемы могут возникать при интерпретации результатов психодиагностики мотивации?

9. Какие особенности нужно учитывать при психодиагностике мотивации у детей и подростков?
10. Какую практическую значимость имеет психодиагностика мотивации и какие области ее применения?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7 Введение в физиологию высшей нервной деятельности.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Какие основные задачи решает физиология высшей нервной деятельности?
2. Что представляет собой центральная нервная система, и какие функции она выполняет?
3. Какой путь проходит информация в нервной системе от внешних стимулов до ее обработки в мозге?
4. Какие основные типы нейронов существуют и каковы их функции?
5. Какие роли играют нейротрансмиттеры в передаче нервных импульсов?
6. Как происходит передача сигнала между нейронами на синапсах?
7. Какие методы исследования используются для изучения активности мозга и нервной системы?
8. Какие разделы физиологии высшей нервной деятельности занимаются изучением памяти, внимания, сознания и других высших психических функций?
9. Какие заболевания и нарушения нервной системы могут влиять на высшую нервную деятельность и как их диагностировать?
10. Какие перспективы исследований в области физиологии высшей нервной деятельности могут быть важными для практического применения в медицине, психологии и других областях?

Примерный перечень тем рефератов к разделу

1. Что такое высшая нервная деятельность и как она связана с физиологией?
2. Какие структуры и системы нервной системы отвечают за высшую нервную деятельность?

3. Какие методы исследования используются в физиологии высшей нервной деятельности?
4. Какие основные функции выполняет кора головного мозга в высшей нервной деятельности?
5. Какие процессы происходят в нейронной сети и как они связаны с высшей нервной деятельностью?
6. Какие роли играют нейромедиаторы и гормоны в регуляции высшей нервной деятельности?
7. Как физиологические процессы влияют на память, внимание, мышление и другие аспекты высшей нервной деятельности?
8. Как возрастные изменения и физическое здоровье могут влиять на высшую нервную деятельность?
9. Как эмоции и стресс влияют на физиологию высшей нервной деятельности?
10. Что представляет собой физиология высшей нервной деятельности?
11. Какие основные структуры и системы нервной системы относятся к высшей нервной деятельности?
12. Какие методы исследования используются в физиологии высшей нервной деятельности?
13. Какие основные функции и процессы выполняет высшая нервная деятельность?
14. Какова роль коры головного мозга в высшей нервной деятельности?
15. Какие основные химические передачи сигналов отличаются в высшей нервной деятельности?
16. Как физиология высшей нервной деятельности связана с психологическими процессами, такими как внимание, память и мышление?
17. Как влияют на физиологию высшей нервной деятельности факторы окружающей среды, включая стресс, сон и питание?
18. Какие методы физиологической диагностики используются для изучения высшей нервной деятельности?
19. Каковы перспективы и направления дальнейших исследований в области физиологии высшей нервной деятельности?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514249> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514250> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8 Нейрофизиологические основы жизнедеятельности организма

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Какие основные функции нервной системы организма?
2. Как работает нервная система на уровне нейронов и синапсов?
3. Какие роли играют нейротрансмиттеры в передаче нервных сигналов?
4. Какие структуры головного мозга отвечают за различные функции, такие как движение, восприятие, память и эмоции?
5. Какие механизмы лежат в основе обучения и запоминания в нервной системе?
6. Как регулируется автономная нервная система и какие функции она выполняет?
7. Какие механизмы регуляции артериального давления и температуры тела участвуют в поддержании жизнедеятельности организма?
8. Какие рефлексы существуют в нервной системе и как они обеспечивают быстрый и автоматический ответ на стимулы?
9. Какие нарушения нейрофизиологии могут привести к болезням и состояниям, таким как боли, параличи или судороги?
10. Какие последние достижения в нейрофизиологии и нейробиологии могут иметь важные практические применения в медицине и науке?

Примерный перечень тем рефератов к разделу

1. Какие основные нейрофизиологические процессы обеспечивают жизнедеятельность организма?
2. Какова роль нервной системы в регуляции функций организма?
3. Какие основные структуры и системы нервной системы отвечают за жизнедеятельность организма?
4. Какие процессы происходят в нервных клетках при передаче сигналов?
5. Какова роль электрических и химических сигналов в нейрофизиологии жизнедеятельности организма?
6. Какие факторы влияют на скорость и эффективность передачи нервных импульсов?
7. Какова роль гормональной системы в регуляции жизнедеятельности организма?
8. Какие процессы происходят в мозге и спинном мозге при обработке информации и контроле функций организма?
9. Как влияет нейрофизиология на эмоциональные и моторные процессы организма?
10. Какие методы исследования используются в нейрофизиологии для изучения жизнедеятельности организма?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495640> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9 Индивидуальные особенности ЦНС

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Какие факторы могут влиять на индивидуальные особенности ЦНС?
2. Какие методы исследования используются для изучения индивидуальных особенностей центральной нервной системы?
3. Каким образом генетика может влиять на структуру и функцию ЦНС?
4. Какие различия между людьми могут наблюдаться в архитектуре и функционировании мозга?
5. Какие факторы могут влиять на индивидуальные различия в когнитивных функциях, таких как память, внимание и интеллект?
6. Какие особенности работы ЦНС могут быть связаны с психологическими расстройствами, такими как шизофрения или депрессия?
7. Каким образом обучение и опыт могут модифицировать структуру и функцию мозга?
8. Какие практические применения имеют исследования индивидуальных особенностей ЦНС, например, в области образования или реабилитации?
9. Какие вызовы и этические аспекты могут возникнуть в исследованиях индивидуальных особенностей ЦНС?
10. Какие новейшие достижения и направления исследований существуют в области индивидуальных особенностей ЦНС?

Примерный перечень тем рефератов к разделу

1. Что представляют собой индивидуальные особенности центральной нервной системы (ЦНС)?
2. Какие факторы могут влиять на формирование индивидуальных особенностей ЦНС?
3. Какие методы исследования используются для изучения индивидуальных особенностей ЦНС?
4. Какие основные характеристики ЦНС могут быть уникальными для каждого человека?
5. Какова роль генетического наследования в формировании индивидуальных особенностей ЦНС?
6. Какие факторы окружающей среды могут влиять на развитие и функционирование ЦНС?
7. Как индивидуальные особенности ЦНС могут проявляться в поведении и психологических процессах?
8. Какие преимущества и ограничения имеют методы изучения индивидуальных особенностей ЦНС?
9. Какие механизмы и процессы в ЦНС могут объяснить различия в реакциях и способностях у разных людей?
10. Как понимание индивидуальных особенностей ЦНС может быть полезным для различных областей, таких как образование, медицина и спорт?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514249> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10 «Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста»

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10

1. Что представляет собой надёжность теста в психометрике, и какие её виды существуют?
2. Какие методы используются для оценки надёжности психодиагностических тестов?
3. Почему важна надёжность теста при оценке психологических характеристик?
4. Что такое валидность теста и какие виды валидности можно выделить?
5. Каким образом проводится оценка валидности психодиагностических методик?
6. Как валидность отличается от надёжности и почему обе характеристики важны?
7. Какие ограничения и факторы могут влиять на надёжность и валидность теста?
8. Какие стандарты и критерии используются при оценке надёжности и валидности психодиагностических тестов?
9. Какие методы позволяют улучшить надёжность и валидность психодиагностических методик?
10. Какие этические аспекты следует учитывать при разработке и использовании психодиагностических тестов с целью обеспечения надёжности и валидности?

Примерный перечень тем рефератов к разделу

1. Что такое надёжность теста и как она измеряется?
2. Какие методы используются для оценки надёжности психометрических тестов?
3. Какие факторы могут влиять на надёжность теста?
4. Что такое валидность теста и почему она важна?
5. Какие методы используются для оценки валидности психометрических тестов?
6. Какие типы валидности существуют и как они отличаются друг от друга?
7. Какие факторы могут влиять на валидность теста?
8. Чем отличается надёжность от валидности теста?
9. Какие проблемы и ограничения могут возникать при оценке надёжности и валидности тестов?
10. Как понимание надёжности и валидности тестов может помочь в выборе и использовании психометрических инструментов в практике психодиагностики?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 11 Методика проведения исследования

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 11

1. Какие этапы включает в себя методика проведения исследования?
2. Какие методы сбора данных используются при проведении психологических исследований?
3. Как выбрать образец (выборку) для исследования и как она может влиять на обобщение результатов?
4. Как разрабатывается и администрируется экспериментальный протокол?
5. Как учесть эффекты контроля и контрольной группы при проведении эксперимента?
6. Как оценить качество данных и избежать искажений в результатах исследования?
7. Как обеспечить конфиденциальность и этичность при проведении психологического исследования?
8. Какие статистические методы используются для анализа данных и выявления статистических различий?
9. Какие средства и технологии используются для записи и анализа данных, такие как программное обеспечение?
10. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при проведении психологического исследования, и как их преодолеть?

Примерный перечень тем рефератов к разделу

1. Какие этапы включает методика проведения исследования?
2. Как выбрать и определить цель исследования?
3. Как разработать и операционализировать исследовательские гипотезы?
4. Как выбрать и собрать выборку для исследования?
5. Какие методы исследования можно использовать в социологии, психологии или других областях?
6. Как разработать и адаптировать инструменты сбора данных (анкеты, интервью, наблюдение)?

7. Как провести сбор данных и какие факторы следует учитывать для обеспечения надежности и валидности результатов?
8. Как провести анализ и интерпретацию данных?
9. Какие статистические методы могут быть использованы для обработки данных и проверки гипотез?
10. Как оформить результаты исследования в виде научной статьи или отчета?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 11.

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495640> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 12 Психодиагностика взаимодействия в малых группах

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 12

1. Какие характеристики малых групп могут быть объектом психодиагностики?
2. Какие методы и инструменты используются для изучения взаимодействия в малых группах?
3. Как проводится анализ динамики взаимодействия между участниками группы?
4. Какие психологические характеристики и взаимодействия могут быть изучены при помощи наблюдения в малых группах?
5. Какие методики и опросники используются для изучения ролей и стилей взаимодействия в группе?
6. Как психодиагностика в малых группах может помочь в решении конфликтов и улучшении групповой динамики?
7. Какие практические применения имеют исследования взаимодействия в малых группах, например, в организациях или групповой психотерапии?
8. Какие ограничения и проблемы могут возникнуть при психодиагностике в малых группах?
9. Какие этические вопросы следует учитывать при проведении исследований взаимодействия в малых группах?
10. Какие современные подходы и тенденции существуют в области психодиагностики взаимодействия в малых группах?

Примерный перечень тем рефератов к разделу

1. Что представляет собой психодиагностика взаимодействия в малых группах?

2. Какие основные цели и задачи психодиагностики взаимодействия в малых группах?
3. Какие методики и инструменты используются в психодиагностике взаимодействия в малых группах?
4. Какие аспекты взаимодействия в малых группах могут быть измерены с помощью психодиагностики?
5. Какова роль лидера и групповой динамики в психодиагностике взаимодействия в малых группах?
6. Какие факторы могут влиять на результаты психодиагностики взаимодействия в малых группах?
7. Каким образом результаты психодиагностики взаимодействия в малых группах могут быть интерпретированы и использованы?
8. Какие преимущества и ограничения имеет психодиагностика взаимодействия в малых группах?
9. Какие особенности нужно учитывать при психодиагностике взаимодействия в малых группах с детьми или подростками?
10. Какую практическую значимость имеет психодиагностика взаимодействия в малых группах и какие области ее применения?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 12

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574> (дата обращения: 03.03.2023).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, Wiki-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контроли руемой компетен ций	Форма рубежн ого контро ля	Вопросы/задания рубежного контроля
3.	Раздел 1. Предмет психодиагност ики и его специфика	ОПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать? 2. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики. 3. Что такое объективные тесты? 4. Что такое открытые опросники? 5. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики? 6. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой? 7. Какие практические задачи решает психодиагностика? 8. Назовите области применения психодиагностики. 9. Что такое стандартизованность психодиагностической методики? 10. Что такое репрезентативность тестовых норм? 11. Что такое критериальные нормы? 12. Что такое достоверность теста? 13. Назовите этапы процедуры стандартизации; 14. Что такое нормальное распределение?
	Раздел 2. Психодиагност ические методики	ОПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности. 2. Общая характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самооотношения (Столин, Пантिलеев), УСК (Бажин). 3. Проективные методики и их основные характеристики. 4. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.

				<ol style="list-style-type: none"> 5. Что такое тесты достижения? 6. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете? 7. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
	<p>Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы</p>	ОПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоят недостатки и ограничения статистической нормы? 2. Почему недопустима абсолютизация одного из крайних полюсов оси «общее-единичное» при определении понятия нормы? 3. Что понимается под свойствами нервной системы. 4. Каковы основные достижения научной деятельности школы дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. 5. Дайте характеристику понимания В.М. Русаловым структуры темперамента. 6. Охарактеризуйте подход Я. Стреляу к структуре темперамента. 7. Определите место темперамента с точки зрения профессионально важных качеств специалиста.
	<p>Раздел 4. Методы изучения человека</p>	ОПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое тесты достижений? Сфера их применения. 2. Что такое тесты профессиональных достижений? 3. В чем отличие тестов достижений от тестов интеллекта? 4. Что такое психологический диагноз? 5. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, могут препятствовать эффективному решению психологом диагностических задач? Обоснуйте Ваш ответ. 6. Как следует поступить, если проблема клиента оказалась вне границ компетентности диагноста? 7. Охарактеризуйте основные направления исследования психомоторики. 8. Дайте характеристику методам исследования продуктов деятельности. 9. Охарактеризуйте результаты исследования произвольных движений и действий в зарубежной и отечественной психологии. 10. Перечислите направления экспериментальных исследований сенсорно-моторных нагрузок, внимания, деятельности в условиях температурных аномалий. 11. Перечислите и охарактеризуйте основные направления исследований сплоченности и работанности членов трудовых коллективов.

3.	Раздел 5. Психодиагностика характера	ОПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации. 2. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов. 3. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульти, ММИЛ, СМІЛ, СРІ), краткое описание и сравнительная характеристика. 4. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): содержательные характеристики клинических шкал. 5. Миннесотский многомерный личностный опросник (ММРІ): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность. 6. Раскройте психологическое содержание клинических шкал ММРІ. 7. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по ММРІ и 16 РР. 8. Дайте интерпретацию личностного профиля по 16 РР с учетом блоков факторов.
	Раздел 6. Психодиагностика мотивации	ОПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что следует понимать под «мотивацией»? 2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека. 3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека. 4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач? 5. Взаимосвязь мотивации и эмоций: методы изучения и психодиагностические аспекты. 6. Мотивационные факторы и принятие решений: анализ влияния мотивации на процесс принятия решений. 7. Мотивационные аспекты учебной деятельности: психодиагностика мотивации у студентов и школьников. 8. Психодиагностика мотивационных факторов при формировании здорового образа жизни. 9. Мотивация и достижение гармонии в личных отношениях: психодиагностический анализ в психологии семьи и партнерских отношений. 10. Влияние социокультурных факторов на мотивацию: психодиагностические аспекты кросс-культурных исследований. 11. Психодиагностика мотивации к творчеству и самореализации: методы изучения и интерпретация результатов.

				<p>12. Мотивационные аспекты в решении профессиональных конфликтов: психодиагностические подходы и стратегии разрешения.</p> <p>13. Роль саморегуляции в мотивации: психодиагностический анализ и методы развития саморегуляции в контексте мотивации.</p> <p>14. Измерение мотивации в онлайн-среде: психодиагностические методы в виртуальной среде и веб-технологиях.</p>
	Раздел 7. Психодиагностические методики изучения самосознания	ОПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что оценивают опросник А. Мехрабиана? 2. Охарактеризуйте возможности опросника потребности в достижении Ю.М. Орлова. 3. Как понимаются М. Рокичем терминальные и инструментальные ценности? 4. Каково предназначение опросника «ОТеЦ», разработанного И. Сениным? 5. Опросник ценностей Шварца: структура теста и основы интерпретации результатов. 6. Применение стандартизированных психодиагностических инструментов для изучения мотивации. 7. Разработка и валидация новых психодиагностических методик изучения мотивации. 8. Сравнительный анализ различных психодиагностических методик изучения мотивации. 9. Роль проективных методик в психодиагностике мотивации. 10. Использование анкетных методик для изучения мотивации: преимущества и ограничения. 11. Разработка комплексных психодиагностических батарей для изучения мотивации. 12. Инновационные подходы в психодиагностике мотивации: применение технологий в сборе и анализе данных. 13. Психодиагностические методики изучения мотивации в контексте спортивной психологии. 14. Адаптация и кросс-культурная валидация психодиагностических методик изучения мотивации. 15. Психодиагностические методики изучения мотивации у детей и подростков.

	Раздел 8. Психосемантические методы диагностики сознания	ОПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 5. Назовите и охарактеризуйте этапы процедуры стандартизации; 6. Что такое нормальное распределение? 7. В чем отличие порядковой шкалы от интервальной? В какой шкале должны быть представлены тестовые нормы, чтобы методику можно было назвать стандартизированной? 8. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике. 10. Групповые социально-психологические феномены и особенности их диагностики. 11. Понятие сплочённости группы. Индекс групповой сплоченности Сисшора. Экспертная оценка групповой сплоченности. 12. Психологический климат малой группы и его характеристика. 13. Методики оценки групповой сплоченности и их характеристика (Парыгин Б.Г., Шпалинский В.В.). 14. Методика самооценки уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут). 15. Особенности диагностики социально-психологической адаптации (методика К. Роджерса, Р. Даймонда). 16. Назовите методики диагностики межличностных отношений. 17. Расскажите о возможностях применения методики диагностики межличностных отношений Т. Лири. Опишите процедуру диагностики и приведите основные принципы интерпретации результатов. 18. Назовите октанты методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; наличие каких психологических особенностей предполагают высокие значения по каждому октанту? Какие психологические характеристики соотносимы с низкими значениями по каждому из октантов?
	Раздел 9. Психодиагностика малых групп	ОПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о процедуре проведения и обработке результатов методики «социометрия» Дж. Морено. 2. Расскажите о методах и приемах диагностики детско-родительских отношений. 3. Общая характеристика коммуникативной компетентности личности. 4. Коммуникативно-характерологические особенности личности и методы их диагностики. 5. Коммуникативная импульсивность личности и ее диагностика. 6. Социальная компетентность личности: общая характеристика. 7. Коммуникативная толерантность и методы ее диагностики. 8. Эмоциональные барьеры в межличностном общении и методы ее диагностики.

				<p>9. Характеристика психической устойчивости в межличностных отношениях.</p> <p>10. Психодиагностический анализ динамики конфликтов в рабочих группах: идентификация причин и эффективные стратегии урегулирования.</p> <p>11. Роль социометрии в психодиагностике малых групп: изучение структуры и взаимосвязей между участниками.</p> <p>12. Психодиагностика сотрудничества и кооперации в малых группах: методы измерения и анализ результатов.</p> <p>13. Изучение личностных особенностей участников малых групп: психодиагностические подходы и их влияние на групповую динамику.</p> <p>14. Психодиагностика эффективности командной работы в спортивных группах: измерение и оптимизация результатов.</p> <p>15. Использование психодиагностических методик в формировании и развитии высокоэффективных рабочих групп.</p> <p>16. Психодиагностика влияния статуса и ролей на межгрупповые взаимодействия: анализ и предсказание динамики групповых отношений.</p> <p>17. Психодиагностические методики в изучении групповой когнитивной динамики: анализ принятия решений и обмена информацией.</p> <p>18. Психодиагностика эмоционального климата в малых группах: измерение и влияние на участников и результаты работы.</p> <p>19. Разработка и апробация инструментария для психодиагностики эффективности коучинга в малых группах.</p>
	Раздел 10. Психометрические основы психодиагностики: надёжность и валидность теста»	ОПК-1	Реферат	<p>1. Что такое коэффициент константности? Какую значимую информацию о тесте как диагностическом инструменте он содержит?</p> <p>2. Что такое “метод расщепления”, где и когда он применяется?</p> <p>3. Как можно определить конструктивную валидность только что разработанной методики диагностики агрессивности?</p> <p>4. Проективные тесты и история их появления.</p> <p>5. Особенности и разновидности проективных методик.</p> <p>6. Диалогические техники и их специфика. Беседа. Опрос. Интервью.</p> <p>7. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?</p> <p>8. Методы оценки надежности психометрических тестов: внутренняя согласованность, тест-ретест и другие подходы.</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 9. Изучение валидности психометрических тестов: конструктивная, содержательная и критериальная валидность. 10. Разработка и валидация новых психометрических тестов: процедуры и статистические методы. 11. Стандартизация и нормирование психометрических тестов: выборка и процедуры установления норм. 12. Культурно-социальные аспекты надежности и валидности тестов: адаптация и кросс-культурная валидация. 13. Изучение психометрических свойств тестов в различных популяциях: дети, подростки, взрослые, пожилые. 14. Влияние факторов психологического контекста на надежность и валидность психометрических тестов. 15. Психометрический анализ многофакторных тестовых батарей: факторная структура и интерпретация результатов. 16. Оценка и управление психометрическими свойствами тестов: рекалибровка, уточнение и совершенствование. 17. Критический обзор психометрических основ психодиагностики: вызовы и перспективы.
	Раздел 11. Методика проведения исследования	ОПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны? 2. Что такое IQ? 3. Какова теоретическая основа и структура (субтесты) теста Д. Векслера, теста Р. Амтхауэра, теста Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла? 4. Тесты общих способностей, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Их теоретическая основа, структура, принципы интерпретации. 5. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей. 6. Соотнесение интеллекта, возраста и пола. 7. Системный подход в исследовании интеллекта; эвристический потенциал исследований интеллекта, выполненных с позиций системного подхода. 8. Методика многоуровневого исследования: анализ данных на уровне индивидов, групп и организаций. 9. Применение качественных методов в исследованиях: интервью, фокус-группы, графические методы.

				<p>10. Методика проведения опросов: разработка вопросов, выборка, сбор и анализ данных.</p> <p>11. Использование мультимедийных технологий в исследованиях: онлайн-опросы, визуальные методы сбора данных.</p> <p>12. Методика качественного анализа данных: кодирование, тематический анализ, граундед-теория.</p> <p>13. Применение анкетирования в исследованиях: разработка структуры, проверка надежности и валидности.</p> <p>14. Методика наблюдения и записи данных: выбор методов, систематизация и анализ наблюдений.</p> <p>15. Дизайн исследования: выбор между групповым, поперечным, панельным и другими дизайнами.</p> <p>16. Методика факторного анализа данных: определение факторов, интерпретация результатов.</p> <p>17. Этические вопросы исследований: защита прав и конфиденциальности участников, этический анализ данных.</p>
	<p>Раздел 12. Психодиагностика взаимодействия в малых группах</p>	ОПК-1	Реферат	<p>1. Что такое диагностическая гипотеза?</p> <p>2. В чем состоит клинический подход в психодиагностике? Почему интерпретацию диагностических данных необходимо проводить на основе сочетания клинического и статистического подходов?</p> <p>3. В чем заключается определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне?</p> <p>4. Охарактеризуйте психодиагностический процесс по форме и содержанию.</p> <p>5. Назовите основные этапы психодиагностического процесса.</p> <p>6. Сравните схемы психодиагностического процесса Л.Ф. Бурлачука и А.Ф. Ануфриева? Назовите основные отличия в предлагаемых авторами этапах диагностического процесса. Что объединяет эти схемы?</p> <p>7. Роль психодиагностики в изучении динамики взаимодействия в малых группах.</p> <p>8. Анализ методик психодиагностики для изучения коммуникационных навыков в малых группах.</p>

				<p>9. Психодиагностика лидерских качеств в малых группах: методы и инструменты.</p> <p>10. Применение психодиагностики в изучении конфликтов и их разрешения в малых группах.</p> <p>11. Психодиагностика социальной атмосферы и эмоционального климата в малых группах.</p> <p>12. Использование психодиагностики для выявления ролевых структур и динамики взаимодействия в малых группах.</p> <p>13. Развитие методов психодиагностики для исследования кооперации и сотрудничества в малых группах.</p> <p>14. Анализ психодиагностических методик для изучения влияния психологических факторов на эффективность работы малых групп.</p> <p>15. Психодиагностика развития коммуникационных навыков в малых группах: перспективы и вызовы.</p> <p>16. Критический обзор психодиагностических подходов к изучению взаимодействия в малых группах.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<p style="text-align: center;">Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Общее представление о методах психодиагностики2. Подходы к классификации психодиагностических методик.3. Типы диагностических методик4. Методы высокого уровня формализации5. Малоформализованные методы диагностики.6. Понятие валидности. Виды валидности.7. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности.8. Проблема измерения в психодиагностике9. Подбор и адаптация психологических методик.10. Определение понятия "черта" личности11. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)12. Понятие психологического портрета личности13. 16-факторный опросник Р.Кеттелла, его характеристика.14. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ) и его характеристика.15. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика.16. Свойства нервной системы и темперамент как предмет психодиагностического анализа.17. Взгляды И.П. Павлова, В.М. Русалова на темпераментные характеристики человека.18. ОСТ В.М. Русалова и его характеристика.19. Проблема изучения характера в психодиагностике.20. Диагностика черт характера (Г.Айзенк).21. Характерологический опросник К.Леонгарда.22. ПДО А.Е. Личко, его характеристика.23. Опросник Басса-Дарки, его характеристика.24. Опросник самоотношения В.В. Столина, его характеристика.25. Психосемантические методы диагностики сознания26. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли27. Проективные методики и возможность их применения в психодиагностике.28. Тест Роршаха и его характеристика.29. Тест ТАТ Г.Мюррея и его характеристика.30. Тест фрустрации С.Розенцвейга и его характеристика.31. Тесты «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и их характеристика. <p style="text-align: center;">Аналитическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рассчитайте коэффициент корреляции на основании данных, предложенных преподавателем, и сделайте вывод о взаимосвязи явлений.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Определите возможную батарею психодиагностических методик на основании ситуации, предложенной преподавателем. 3. Проранжируйте данные, предложенные преподавателем. 4. На основании данных, предложенных преподавателем, определите, соответствуют ли они закону нормального распределения. 5. Определите отличия в уровне проявления признака с помощью критерия ϕ - угловое преобразование Фишера и t-критерия Стьюдента и на основании математических вычислений сделайте выводы.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/511905> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514249> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514250> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384> (дата обращения: 03.03.2023).

4. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495640> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Психодиагностика.

Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету, дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Конфликтология» по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)., а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Наименование дисциплины (модуля)»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Психодиагностика. Экспериментальные и прикладные методы в исследовательской и консультационной практике»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

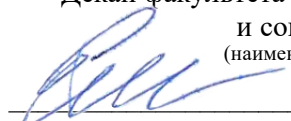
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
2..	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

 /Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

**Направление подготовки
37.03.02 – КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Направленность
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы клинической психологии и психотерапии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа учебной дисциплины разработана старшим преподавателем кафедры психологии, бихевиористики и конфликтологии РГСУ, Медведевой М.В..

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии РГСУ

Протокол №10 от «29» марта 2023 года

Заведующий кафедрой,
доктор психологических

наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы клинической психологии и психотерапии**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3.2. Задания для самостоятельной работы»)	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 21	
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1 Основная литература.....	25
5.1.2 Дополнительная литература:	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля).....	26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
5.4.1. Информационные технологии	28
5.4.2. Программное обеспечение	28
5.4.3. Информационные справочные системы.....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	29
5.6. Образовательные технологии.....	29
Лист регистрации изменений.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о клинической психологии и основах психотерапии, приобретение студентами знаний теоретических основ организации и содержания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, соотнесенных с общими целями ОПОП ВО, а также последующее применение на практике, также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Областью профессиональной деятельности: является решение задач в области образования, здравоохранения, спорта, социальной помощи населения.

Задачи дисциплины:

- знание общих и специфических вопросов клинической психологии и психологического сопровождения лиц с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
- умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
- владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования и психотерапии в профессиональной деятельности клинического психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: УК-9, ОПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов**» по направлению подготовки «**37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)**»).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья

Профилактик	ОПК - 3 Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	ОПК-3.1. Анализирует факторы, влияющие на уровень конфликтности в социальных сообществах ОПК-3.2. Прогнозирует различные модели протекания конфликтов в социальных сообществах ОПК-3.3. Разрабатывает меры, направленные на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия	Знать: институты, механизмы, технологии, способы профилактики конфликтов, укрепления системы безопасности и мирного взаимодействия в социальных сообществах и организациях Уметь: разрабатывать программы и проекты, направленные на профилактику конфликтов и укрепление мирного взаимодействия в социальных сообществах и организациях. Владеть: способностью использовать различные технологии, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины в 5 семестре составляет **4 зачетных единицы** для очно-заочной формы обучения. По дисциплине (модулю) предусмотрен **дифференцированный зачет**.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72			72	
Лекционные занятия	36			36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36			36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63			63	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации		Диф.зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144			144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 5)									
Раздел 1. История развития клинической психологии. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	34	16	18	8			10		
Тема 1.1. История развития клинической психологии	18	8	10	4			6		
Тема 1.2. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.	16	8	8	4			4		
Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии.	34	16	18	10			8		
Тема 2.1. Современные разделы клинической психологии	18	8	10	6			4		
Тема 2.2. Современные методы клинической психологии	16	8	8	4			4		
Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического развития.	34	16	18	8			10		
Тема 3.1. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание.	18	8	10	4			6		
Тема 3.2. Аномалии психического развития.	16	8	8	4			4		
Раздел 4. Основные проявления нарушений	33	15	18	10			8		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства.								
Тема 4.1. Основные проявления нарушений психики.	17	7	10	6		4		
Тема 4.2. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства.	16	8	8	4		4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	63		36		36		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. НОРМА И ПАТОЛОГИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания: *зарождение клинической психологии, пионеры и основные этапы развития клинической психологии, вклад известных ученых и практиков в развитие клинической психологии, изучение психических процессов и состояний, связанных с психическим здоровьем и патологией, анализ факторов, влияющих на психическое благополучие и нарушения, исследование психологических факторов в возникновении, развитии и лечении психических расстройств, диагностика и оценка психического состояния и функционирования человека, планирование и осуществление психологической помощи, консультирование и психотерапия, исследование психических расстройств и разработка методов их лечения, основные понятия клинической психологии; норма, патология, психическое расстройство.*

Тема 1.1. История развития клинической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Зарождение клинической психологии, пионеры и основные этапы развития клинической психологии, вклад известных ученых и практиков в развитие клинической психологии.

Тема 1.2. Предмет, задачи основные понятия клинической психологии. Норма и патология.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности.

Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Зарождение клинической психологии, основные этапы развития клинической психологии, вклад известных ученых и практиков в развитие клинической психологии.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие о психических процессах,
2. Психические состояния. Понятие.
3. Понятие о психических свойствах личности.
4. Анатомия и физиология центральной нервной системы.
5. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга.
6. Нарушения произвольных движений, действий и регуляции высших психических функций.
7. Клиническая психология в образовательном процессе.
8. Клиническая психология в медицине.
9. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
10. Патопсихология – раздел клинической психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – кейс.

1. Роль и влияние Фрейда на развитие клинической психологии.
2. Эволюция понятий "норма" и "патология" в клинической психологии.
3. Сравнительный анализ подходов к предмету и задачам клинической психологии в разных странах.
4. Исторические моменты и вехи развития клинической психологии как самостоятельной дисциплины.
5. Проблемы и вызовы, с которыми сталкивалась клиническая психология на разных этапах своего развития.
6. Роль клинической психологии в современной медицине и психотерапии.
7. Вклад знаменитых клинических психологов в историю и развитие дисциплины.
8. Критический анализ основных понятий клинической психологии: норма, патология, диагностика, терапия.
9. Влияние социокультурных факторов на понимание и применение клинической психологии в разных культурах.
10. Тенденции и перспективы развития клинической психологии в будущем.
11. Сравнительный анализ классических и современных подходов в клинической психологии.
12. История развития клинической психологии в контексте различных парадигм и теорий.
13. Влияние развития нейропсихологии на клиническую психологию: достижения и перспективы.

14. Роль и значение этики в клинической психологии: исторический аспект и современные вызовы.
15. Исторические этапы развития клинической психологии как самостоятельной профессии и области деятельности.
16. Сравнительный анализ различных школ и направлений в клинической психологии и их вклад в ее развитие.
17. История формирования и развития клинической психологии у детей и подростков.
18. Влияние технологического прогресса на развитие и практику клинической психологии.
19. Взаимосвязь между клинической психологией и другими дисциплинами, такими как психиатрия и нейробиология.
20. История и развитие клинической психологии в контексте различных культур и социальных условий.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗДЕЛЫ И МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания: диагностика и оценка психического состояния, структурированные и неструктурированные клинические интервью, психометрические методы оценки, включая тесты личности и интеллекта, психотерапевтические подходы и методы: психодинамическая психотерапия, поведенческая терапия, когнитивно-поведенческая терапия, исследование психических расстройств и патологических состояний, специфические области клинической психологии, интервенции и программы по улучшению психического благополучия, этические и правовые аспекты клинической практики:

Тема 2.1. Современные разделы клинической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: психопатология и психические расстройства, классификация и диагностика психических расстройств, понимание причин и механизмов развития психопатологии, изучение особенностей различных психических расстройств, таких как депрессия, тревожные расстройства, шизофрения и другие, психология развития и возрастные особенности, психологическое консультирование и психотерапия, здоровье и психосоматика, взаимосвязь между психическим и физическим здоровьем.

Тема 2.2. Современные методы клинической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные методы клинической психологии. Клиническое интервью. Виды - Структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод, лонгитюдный метод. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Современные разделы клинической психологии.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Развитие психики в филогенезе.
2. Отличительные признаки сознания. Сознательное и бессознательное.
3. Ощущения и восприятие. Проявления патологии.
4. Мышление. Методы исследования нарушений мышления. Расстройства мышления при психических заболеваниях и нарушения развития.
5. Расстройства речи. Методы исследования нарушений.

6. Память и внимание. Свойства. Методы исследования нарушений. Расстройства этих функций при психических заболеваниях и аномалиях развития.
7. Воля и волевые свойства личности. Расстройства психики, сопровождающиеся этими нарушениями.
8. Эмоции и чувства. Методы исследования нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при психических заболеваниях расстройствах и соматической патологии.
9. История возникновения методов клинической психологии.
10. Клиническое интервью. Формы.
11. Значение методов психологии для диагностики психических нарушений.
12. Исследование психического статуса.
13. Экспериментально-психологическое исследование в клинической психологии.
14. Анамнез болезни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – кейс.

Темы кейсов к разделу № 2

1. Применение когнитивно-поведенческой терапии в лечении тревожных расстройств.
2. Роль клинической психологии в реабилитации пациентов после инсульта.
3. Использование технологий в клинической психологии: виртуальная реальность в терапии посттравматического стрессового расстройства.
4. Психологическая поддержка и консультирование родителей детей с аутизмом.
5. Развитие и адаптация программ по управлению стрессом в современных условиях.
6. Применение медитации и майндфулнесс в клинической практике для снижения симптомов депрессии.
7. Психологическая помощь при проблемах с алкоголем и наркотиками: интегративный подход.
8. Исследование эффективности онлайн-терапии в клинической психологии.
9. Развитие программ поддержки для высокофункционалирующих взрослых с расстройством аутистического спектра.
10. Роль клинической психологии в решении психологических проблем учащихся средней школы: школьная психологическая служба.

РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ И АНОМАЛИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания: *определение понятия "психическое расстройство", понимание и классификация психических расстройств, симптомы и признаки психических расстройств, влияние психических расстройств на функционирование и благополучие человека, понятие "психическое заболевание", аномалии психического развития, Особенности развития психики и мозга, этиология и факторы риска, диагностика и оценка, лечение и поддержка:*

Тема 3.1. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание.

Перечень изучаемых элементов содержания: *понимание психического расстройства как отклонения от нормального психического функционирования, виды и классификации психических расстройств, симптомы и проявления психических расстройств, понятие психического заболевания, этиология психических расстройств и заболеваний, диагностика и оценка психических расстройств и заболеваний, лечение и поддержка при психических расстройствах и заболеваниях, влияние психических расстройств и заболеваний на жизнь и общество:*

Тема 3.2. Аномалии психического развития.

Перечень изучаемых элементов содержания: понимание аномалий психического развития как отклонений от типичных паттернов развития психики, виды и классификации аномалий психического развития, особенности проявления и характеристики различных аномалий психического развития, процессы и факторы, влияющие на психическое развитие, расстройства аутистического спектра, Задержки в психическом развитии, синдромы и генетически обусловленные аномалии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психическое заболевание и аномалии психического развития

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Дизонтогенез. Искаженное развитие. Аутизм. Основные проявления.
2. Врожденное интеллектуальное недоразвитие. Олигофрения. Основные проявления. Методы психологической диагностики
3. Задержка психического развития. Основные проявления Методы психологической диагностики.
4. Психический инфантилизм. Классификация. Основные проявления Методы психологической диагностики.
5. Ускоренное развитие. Основные проявления. Методы психологической диагностики.
6. Аутизм: содержание и возможности психологической помощи.
7. Факторы, влияющие на возникновение психических расстройств.
8. Психические заболевания и расстройства.
9. Психодиагностика свойств личности.
10. Понятие и психодиагностика психических состояний.
11. Понятие и психодиагностика психических свойств личности.
1. Понятие психического заболевания и психического расстройства.
12. Эндогенные заболевания.
13. Шизофрения.
14. Биполярное аффективное расстройство.
15. Циклотимия.
16. Влияние психотравмирующих факторов в возникновении психических нарушений. ПТСР.
17. Влияние образа жизни и воспитания на возникновение психических расстройств.
18. Расстройства личности.
19. Невротические состояния.
20. Психосоматические расстройства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – кейс.

Темы для кейсов:

1. Исследование случая: Шизофрения и ее влияние на повседневную жизнь пациента.
2. Анализ психического расстройства: Депрессия и ее причины, симптомы и методы лечения.
3. Кейс-стади: Аутизм у детей и особенности их социальной адаптации.
4. Исследование случая: Биполярное расстройство и его воздействие на эмоциональное состояние и поведение пациента.
5. Анализ психического заболевания: Паническое расстройство и методы психотерапии для справления с паническими атаками.
6. Кейс-стади: Расстройство внимания и гиперактивность (ADHD) у детей и взрослых: диагностика, лечение и управление симптомами.

7. Исследование случая: Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) и его воздействие на жизнь ветерана.
8. Анализ психического расстройства: Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР) и методы психотерапии для справления с навязчивыми мыслями и ритуалами.
9. Кейс-стади: Эмоциональное расстройство личности и его влияние на межличностные отношения и самооценку пациента.
10. Исследование случая: Шизоидное расстройство личности и его воздействие на социальную адаптацию и эмоциональную выразительность пациента.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ. РАССТРОЙСТВА СОЗНАНИЯ, РАССТРОЙСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОЩУЩЕНИЙ, РАССТРОЙСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания: *Расстройства сознания, делирий, кома и состояния бессознательного, экстаз и транс, расстройства представлений и восприятий, расстройства мышления, расстройства памяти, расстройства внимания, эмоциональные расстройства, расстройства аффективной сферы, расстройства личности.*

Тема 4.1. Основные проявления нарушений психики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности психологической помощи и психологической коррекции при различных формах дизонтогенеза. Психологическая профилактика Реабилитация при психических заболеваниях и аномалиях развития. Современная классификация психических заболеваний и расстройств

Тема 4.2. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и речи, методы диагностики. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Расстройства сознания и личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Основные проявления нарушений психики

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Расстройства сознания.
2. Расстройства памяти и внимания.
3. Нарушения волевой сферы.
4. Нарушения мышления и методы его диагностики.
5. Нарушения эмоциональной сферы.
6. Нарушение интеллекта. Олигофрения и деменция.
7. Личностные расстройства. Классификация. Основные формы.
8. Психосоматические расстройства.
9. Посттравматическое расстройство. Возможности психологической коррекции.
10. Нарушения сознания при психических заболеваниях.
11. Психические расстройства, проявляющиеся в нарушениях волевой сферы.
12. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями мышления.
13. Психические расстройства, проявляющиеся патологией эмоциональной сферы.
14. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями ощущений и представлений.
15. Психические расстройства, проявляющиеся нарушениями поведения.
16. Расстройства личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – кейс.

Темы кейсов:

1. Исследование случая: Галлюцинации и их влияние на поведение пациента.
2. Кейс-стади: Делирий у пожилого пациента: диагностика, причины и лечение.
3. Анализ психического расстройства: Шизофрения и дезорганизованное мышление.
4. Исследование случая: Иллюзии и заблуждения у пациента с расстройством представлений.
5. Кейс-стади: Расстройство восприятия времени и пространства: диагностика и последствия.
6. Анализ психического заболевания: Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) и его воздействие на сознание и восприятие.
7. Исследование случая: Амнезия и конфабуляции у пациента после черепно-мозговой травмы.
8. Кейс-стади: Расстройство внимания и гиперактивность (ADHD) у детей: диагностика и подходы к лечению.
9. Анализ психического расстройства: Деперсонализация и дереализация: симптомы и причины.
10. Исследование случая: Нарушение сознания и кома при неврологическом заболевании.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 6)		
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. НОРМА И ПАТОЛОГИЯ.	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2.	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПСИХИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ И АНОМАЛИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка реферата

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИКИ. РАССТРОЙСТВА СОЗНАНИЯ, РАССТРОЙСТВА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОЩУЩЕНИЙ, РАССТРОЙСТВА.	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2.Задания для самостоятельной работы»)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Какие исторические этапы можно выделить в развитии клинической психологии? Какие ключевые события и фигуры были важны на каждом этапе?
2. Какие задачи ставит перед собой клиническая психология? Какие основные области исследования включает в себя эта наука?
3. Что представляет собой предмет клинической психологии? Какие процессы и явления она изучает?
4. Какие основные понятия используются в клинической психологии для описания психических состояний и процессов? Приведите примеры таких понятий.
5. В чем заключается разница между нормой и патологией в клинической психологии? Какие критерии используются для определения нормального и патологического?
6. Какие методы исследования применяют клинические психологи для диагностики и лечения психических расстройств?
7. Какие источники информации используют клинические психологи при работе с пациентами? Какие инструменты и тесты могут быть полезны при клинической диагностике?
8. Какие этические вопросы и принципы должен соблюдать клинический психолог при работе с пациентами?
9. Какие современные направления и тенденции существуют в клинической психологии? Какие новые методы исследования и подходы актуальны в данной области?
10. В чем заключается роль клинической психологии в современном мире? Какие проблемы и вызовы стоят перед этой наукой?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

- 1) Понятие о психологической помощи.
- 2) Понятие о психологическом консультировании, цели, задачи.
- 3) Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
- 4) Возникновение и развитие психологического консультирования.
- 5) Специфика психологического консультирования. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, психотерапии.
- 6) Принципы психологического консультирования.
- 7) Этические аспекты психологического консультирования.
- 8) Требования к личности психолога-консультанта.
- 9) Виды психологического консультирования.
- 10) Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 24.05.2023).
2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 24.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Какие современные разделы или специализации существуют в клинической психологии? Какие задачи решает каждая из них?
2. Какие методы клинической психологии используются для диагностики психических расстройств? Можете привести примеры конкретных психодиагностических методов.
3. Какие психотерапевтические подходы популярны в современной клинической психологии? В чем заключается суть каждого из них?
4. Какие новые технологии исследования мозга и психики позволяют современным клиническим психологам лучше понимать и лечить психические расстройства?
5. Каким образом клиническая психология взаимодействует с другими областями, такими как нейропсихология, психиатрия и социальная работа, в современном мире?
6. Какие этические вопросы возникают в современной клинической психологии, и какие принципы и рекомендации разработаны для решения этих вопросов?
7. Какие вызовы и проблемы стоят перед современной клинической психологией, и какие исследования направлены на их решение?
8. Какие ресурсы и организации занимаются исследованиями и разработками в области современной клинической психологии? Как можно использовать их результаты в практической работе?
9. Какие тенденции и изменения в современном обществе могут повлиять на развитие клинической психологии в будущем?
10. Какие возможности предоставляют информационные технологии и телемедицина для современных клинических психологов? Какие преимущества и ограничения связаны с использованием этих средств?

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Семейное консультирование.
2. Дистантное психологическое консультирование.
3. Психологическое консультирование на «телефоне доверия»: содержание, цели, преимущества, недостатки.
4. Психологическое консультирование посредством дистантного письма: содержание, цели, преимущества, недостатки.
5. Динамическое направление в психологическом консультировании.
6. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
7. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.
8. Пространственные аспекты консультирования.
9. Структурирование времени консультирования.
10. Диагностика в психологическом консультировании: цель применения, содержание, методики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 24.05.2023).
2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 24.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Какое определение можно дать психическому расстройству? Как оно отличается от психического заболевания и аномалий психического развития?
2. Какие основные критерии используются для диагностики психических расстройств? Какие из них могут различаться в зависимости от конкретного расстройства?
3. Какие факторы могут способствовать развитию психических расстройств? Могут ли они быть связаны с генетическими, биологическими, психологическими или социокультурными аспектами?
4. Какие основные категории психических расстройств существуют? Можете ли вы привести примеры расстройств из каждой категории?
5. Какие методы используются для классификации психических расстройств? Какие системы диагностики широко применяются в психиатрии и клинической психологии?
6. Какие аномалии психического развития существуют? В чем заключается их отличие от психических расстройств?
7. Какие теории и подходы объясняют возникновение и развитие психических расстройств и аномалий психического развития?
8. Какие методы лечения и поддержки доступны для людей, страдающих от психических расстройств или аномалий психического развития?
9. Какие ресурсы и организации занимаются исследованиями и помощью в области психических расстройств и аномалий психического развития?
10. Какое значение имеет понимание психических расстройств и аномалий психического развития для современного общества и системы здравоохранения? Какие вызовы стоят перед обществом в этой области?

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Понятия «клиент», «заказчик» и «пользователь» в психологическом консультировании.
2. Понятия «запрос», «жалоба», «проблема», «самодиагноз» в психологическом консультировании.
3. Психологический анализ, структура жалобы клиента.
4. Основные этапы ведения консультативной беседы.
5. Первый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
6. Второй этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
7. Третий этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
8. Четвертый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
9. Оценка эффективности психологического консультирования.
10. Классический психоанализ (З.Фрейд): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 24.05.2023).

2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 24.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Что такое расстройства сознания, и какие могут быть причины их возникновения?
2. Какие основные проявления расстройств сознания существуют? Можете ли привести примеры таких проявлений?
3. Какие виды расстройств представлений могут возникнуть? Как они могут влиять на восприятие окружающего мира?
4. Что такое расстройства ощущений, и какие они бывают? Какие изменения могут происходить в восприятии собственного тела или окружающего пространства при нарушениях ощущений?
5. Какие механизмы могут быть связаны с возникновением расстройств? Какие факторы могут способствовать развитию этих нарушений?
6. Как диагностируются расстройства сознания, представлений и ощущений? Какие методы используются для определения их характеристик и тяжести?
7. Какие методы лечения и реабилитации доступны для людей, страдающих от расстройств сознания, представлений и ощущений?
8. Какие исследования и технологии используются для изучения и лечения этих нарушений в современной клинической психологии и психиатрии?
9. Какие ресурсы и организации предоставляют помощь и поддержку пациентам с расстройствами сознания, представлений и ощущений?
10. Какое значение имеет понимание и лечение этих нарушений для общества и здравоохранения в целом? Какие вызовы стоят перед обществом в предоставлении помощи и поддержки людям с подобными нарушениями?

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Аналитическая психология (К.Юнг): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
2. Индивидуальная психология (А.Адлер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
3. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
4. Когнитивное научение (И.П.Павлов, Б.Скиннер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
5. Рационально-эмотивная психотерапия (А.Эллис): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
6. Нейролингвистическое направление: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
7. Экзистенциальная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
8. Клиент-ориентированная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
9. Гештальт-терапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 24.05.2023).
2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 24.05.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и

затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной

информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контрольной компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

1	Раздел - 1 «»	УК-9	кейс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и влияние Фрейда на развитие клинической психологии. 2. Эволюция понятий "норма" и "патология" в клинической психологии. 3. Сравнительный анализ подходов к предмету и задачам клинической психологии в разных странах. 4. Исторические моменты и вехи развития клинической психологии как самостоятельной дисциплины. 5. Проблемы и вызовы, с которыми сталкивалась клиническая психология на разных этапах своего развития. 6. Роль клинической психологии в современной медицине и психотерапии. 7. Вклад знаменитых клинических психологов в историю и развитие дисциплины. 8. Критический анализ основных понятий клинической психологии: норма, патология, диагностика, терапия. 9. Влияние социокультурных факторов на понимание и применение клинической психологии в разных культурах.
		ОПК-3	кейс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции и перспективы развития клинической психологии в будущем. 2. Сравнительный анализ классических и современных подходов в клинической психологии. 3. История развития клинической психологии в контексте различных парадигм и теорий. 4. Влияние развития нейропсихологии на клиническую психологию: достижения и перспективы. 5. Роль и значение этики в клинической психологии: исторический аспект и современные вызовы. 6. Исторические этапы развития клинической психологии как самостоятельной профессии и области деятельности. 7. Сравнительный анализ различных школ и направлений в клинической психологии и их вклад в ее развитие. 8. История формирования и развития клинической психологии у детей и подростков. 9. Влияние технологического прогресса на развитие и практику клинической психологии. 10. Взаимосвязь между клинической психологией и другими дисциплинами, такими как психиатрия и нейробиология.
2.	Раздел 2. Современные	УК-9	кейс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение когнитивно-поведенческой терапии в лечении тревожных расстройств. 2. Роль клинической психологии в реабилитации пациентов после инсульта.

	разделы и методы клинической психологии.			<ol style="list-style-type: none"> 3. Использование технологий в клинической психологии: виртуальная реальность в терапии посттравматического стрессового расстройства. 4. Психологическая поддержка и консультирование родителей детей с аутизмом. 5. Развитие и адаптация программ по управлению стрессом в современных условиях.
		ОПК-3	кейс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение медитации и майндфулнесс в клинической практике для снижения симптомов депрессии. 2. Психологическая помощь при проблемах с алкоголем и наркотиками: интегративный подход. 3. Исследование эффективности онлайн-терапии в клинической психологии. 4. Развитие программ поддержки для высокофункциональных взрослых с расстройством аутистического спектра. 5. Роль клинической психологии в решении психологических проблем учащихся средней школы: школьная психологическая служба.
3.	Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии и психического развития.	УК-9	кейс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование случая: Шизофрения и ее влияние на повседневную жизнь пациента. 2. Анализ психического расстройства: Депрессия и ее причины, симптомы и методы лечения. 3. Кейс-стади: Аутизм у детей и особенности их социальной адаптации. 4. Исследование случая: Биполярное расстройство и его воздействие на эмоциональное состояние и поведение пациента. 5. Анализ психического заболевания: Паническое расстройство и методы психотерапии для справления с паническими атаками.
		ОПК-3	кейс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кейс-стади: Расстройство внимания и гиперактивность (ADHD) у детей и взрослых: диагностика, лечение и управление симптомами. 2. Исследование случая: Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) и его воздействие на жизнь ветерана. 3. Анализ психического расстройства: Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР) и методы психотерапии для справления с навязчивыми мыслями и ритуалами. 4. Кейс-стади: Эмоциональное расстройство личности и его влияние на межличностные отношения и самооценку пациента.

4.	Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства.	УК-9	кейс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование случая: Галлюцинации и их влияние на поведение пациента. 2. Кейс-стади: Делирий у пожилого пациента: диагностика, причины и лечение. 3. Анализ психического расстройства: Шизофрения и дезорганизованное мышление. 4. Исследование случая: Иллюзии и заблуждения у пациента с расстройством представлений. 5. Кейс-стади: Расстройство восприятия времени и пространства: диагностика и последствия.
		ОПК-3	кейс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ психического заболевания: Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) и его воздействие на сознание и восприятие. 2. Исследование случая: Амнезия и конфабуляции у пациента после черепно-мозговой травмы. 3. Кейс-стади: Расстройство внимания и гиперактивность (ADHD) у детей: диагностика и подходы к лечению. 4. Анализ психического расстройства: Деперсонализация и дереализация: симптомы и причины. 5. Исследование случая: Нарушение сознания и кома при неврологическом заболевании.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-9	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения учения К.Роджерса. 2. История развития гештальт-психологии и терапии. 3. Основные положения учения Перлза 4. История возникновения, понятие и содержание метода психодрамы 5. Формы работы, применяемые в психодраме. 6. Основные принципы использования ролевых игр в психодраме. 7. Базовые техники, применяемы в психодраме. 8. Методики, используемые в процессе психодраматического действия. 9. Основные направления семейной терапии: классификация подходов в семейной терапии. 10. Семейная система: функции, структура, динамика. 11. Стадии жизненного цикла семьи.

	<p>12. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта. Семейные кризисы.</p> <p>13. Основные положения позитивной психотерапии.</p> <p>14. Позитивный подход к пациенту и заболеванию: анализ конфликта, сферы разрешения конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии.</p> <p>15. Основные этапы (стадии) позитивной психотерапии</p> <p>16. Принципы позитивной психотерапии.</p> <p>17. Основные положения краткосрочной позитивной психотерапии.</p> <p>18. Общее представление о символдраме.</p> <p>19. Работа с рисунком как основной компонент символдрамы</p> <p>20. Показания и противопоказания к применению метода символдрамы.</p> <p>21. Структура психотерапевтической работы по методу символдрамы.</p> <p>22. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни.</p> <p>23. Основные типы сказок и жанры сказкотерапии.</p> <p>24. История создания арт-терапии.</p> <p>25. Основные механизмы психологического коррекционного воздействия арттерапии. Применение арттерапии.</p>
ОПК-3	<p>Аналитическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика отличия психологического консультирования и психотерапии. 2. Сравнительный анализ терапевтической практики разных психологических направлений. 3. Соотношение профессиональных и личностных особенностей психолога- психотерапевта. 4. Особенности терапевтического общения и его отличия от других видов общения. 5. Специфика, место и значение диагностики в психотерапевтической практике. 6. Ценностные установки и смысложизненные ориентации психотерапевта и их влияние на терапевтический процесс. 7. Супервизия в практике работы психотерапевта. Техники и виды супервизии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1 Основная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517453> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2 Дополнительная литература:

1. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517855> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520277> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515451> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к *дифференцированному зачету*. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. . Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-----------	------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеофильмами DVD («Подари детям жизнь»)).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеофильмами DVD («Фактор жизни – лечение и реабилитация детей с ДЦП»; «Человек дождя»; «Антон здесь»)).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой** с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «**Основы клинической психологии и психотерапии**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы " **Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов**" по направлению подготовки **37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата)**

В рамках учебной дисциплины **«Основы клинической психологии и психотерапии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

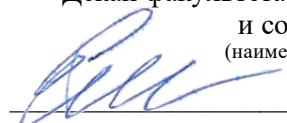
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

 /Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИИ**

**Наименование образовательной программы
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

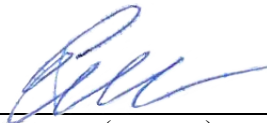
Рабочая программа дисциплины «**Основы нейропсихологии и психофизиологии** (модуля)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)".

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.псих.н., доцент, Пчелинова В.В. к.психол.н., доцент Беляковой Н.В.:

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии и психофизиологии» (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от 29 марта 2023 года


Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор


(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии и психофизиологии» (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор


(подпись)

С.Н. Сюрин


ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор


(подпись)

Н.И. Горлова

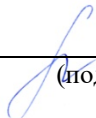
Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии и психофизиологии» (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
ИЭиК


(подпись)

В.В. Белобрагин

к.психол.н., доцент
РГСУ


(подпись)

Н.Н. Бербер

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии и психофизиологии»	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.1.1. Основная литература	29
5.1.2. Дополнительная литература:	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Программное обеспечение	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.6. Образовательные технологии	32
Лист регистрации изменений	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами базовых понятий, методов и процедур психофизиологии, использующихся в различных областях научной и прикладной психологии; обучение приемам сопоставления и анализа психологических и физиологических данных с позиций современных естественных наук и формирование умения подготовки заключения по результатам психофизиологического обследования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
3. Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;
4. Овладение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;
5. Формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-9, ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Основы нейропсихологии и психофизиологии**» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной

		возможностями.	сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ОПК-1.1. Анализирует результаты исследования на основе современной методологии изучения конфликтов ОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей ОПК-1.3. Формулирует научнообоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных	Знать: методологию и методику социально-психологического исследования. Уметь: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования. Владеть: способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *дифференцированный зачет*

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72			72	
Лекционные занятия	36			36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36			36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Самостоятельная работа обучающихся	63			63	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144			144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 5)									
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний.	34	16	18	10			8		
Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.	17	7	10	6			4		
Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация	17	9	8	4			4		
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека	34	16	18	8			10		
Тема 2.1. Функциональные состояния	17	7	10	4			6		
Тема 2.2. Сон и стресс	17	9	8	4			4		
Раздел 3. Когнитивная Психофизиология	34	16	18	10			8		
Тема 3.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) восприятия и внимания.	17	7	10	6			4		
Тема 3.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) речевых процессов и памяти.	17	9	8	4			4		
Раздел 4. Психофизиология	33	15	18	8			10		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
двигательной и эмоционально-потребностной сферы								
Тема 4.1. Психофизиология (Профессиональный модуль) движения	17	7	10	4		6		
Тема 4.2. Психофизиология (Профессиональный модуль) эмоционально-потребностной сферы.	16	8	8	4		4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	63	72	36		36		

2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии и психофизиологии»

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие психофизиологии. Теоретико-методологические основы психофизиологии. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

Области психофизиологических исследований: внимание, память и научение, движения, функциональные состояния, агрессивность, стресс, сон, эмоции.

Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение психофизиологии как науки о взаимосвязи между психическими процессами и физиологическими проявлениями в организме. Исследование связи между мозгом и психическими функциями, такими как восприятие, внимание, память, эмоции и поведение. Изучение влияния физиологических процессов на психические состояния и наоборот. Изучение анатомической и физиологической организации нервной системы и ее взаимодействия с психическими процессами. Исследование психофизиологических механизмов, лежащих в основе восприятия, внимания, памяти, эмоций и других психических функций. Изучение физиологических коррелятов психических расстройств, таких как депрессия, шизофрения,

тревожные состояния и нарушения сна. Взаимодействие психофизиологии с другими областями.

Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.

1. **Перечень изучаемых элементов содержания:** Методы электрофизиологии, неврообразовательные методы, МРТ, фМРТ, позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ), биологическая обратная связь, психофизиологические методы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет и задачи психофизиологии

Форма практического задания – семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменный опрос.

Примерные вопросы к опросу:

1. Что представляет собой предмет изучения в психофизиологии?
2. Какие основные задачи ставит перед собой психофизиология?
3. Какая связь существует между психическими процессами и физиологическими проявлениями в организме?
4. Какие методы исследования используются в психофизиологии для изучения связи между мозгом и психическими функциями?
5. Какие психические функции изучаются в рамках психофизиологии?
6. Какие физиологические процессы могут влиять на психические состояния?
7. Какие психические расстройства и состояния исследуются с помощью психофизиологических методов?
8. Какие взаимосвязи существуют между психофизиологией и другими областями психологии, такими как клиническая психология и когнитивная психология?
9. Какие возможности предоставляют методы биологической обратной связи в психофизиологии?
10. Какие перспективы развития и применения психофизиологии существуют в настоящее время?
11. Какие основные методы используются в психофизиологии для изучения связи между психическими процессами и физиологическими проявлениями?
12. Как классифицируются методы электрофизиологии и какие из них применяются в психофизиологических исследованиях?
13. Что представляют собой неврообразовательные методы в психофизиологии и какие технологии используются для создания изображений мозга?
14. Какие методы биологической обратной связи применяются в психофизиологических исследованиях?

15. Как классифицируются методы измерения автономной нервной системы и как они применяются в психофизиологии?
16. Что включает в себя психофизиологический подход к изучению психического состояния и эмоций?
17. Какие методы регистрации сна и бодрствования используются в психофизиологических исследованиях?
18. Какие другие методы или технологии могут быть применены в психофизиологии для изучения связи между психическими и физиологическими процессами?
19. Какие преимущества и ограничения характерны для различных методов психофизиологического исследования?
20. Какие перспективы развития методов психофизиологии существуют в настоящее время и какие новые методы могут быть разработаны в будущем?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психофизиология сна и измененных состояний сознания. Сон как биологическая потребность. Классификация, виды и стадии сна. Представление о стрессе. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.

Тема 2.1. Функциональные состояния.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие и характеристики функциональных состояний, их роль в психофизиологии. Различные уровни активации организма, включая состояния бодрствования, сна и покоя. Определение эмоций и их физиологические проявления. Исследование психических процессов, таких как внимание, память, мышление и решение проблем. Физиологические и психологические аспекты стресса. Влияние стресса на организм и методы измерения стрессовых реакций. Изучение физиологических и психологических состояний, связанных с практикой медитации. Трансцендентные состояния. Влияние психотропных веществ.

Тема 2.2. Сон и стресс.

Перечень изучаемых элементов содержания: Физиология сна: Основные характеристики сна, фазы сна и их характеристики, роль сна для организма, механизмы регуляции сна и бодрствования. Факторы, влияющие на сон. Сон и психическое здоровье: Взаимосвязь между нарушениями сна и психическими расстройствами. Влияние качества и продолжительности сна на память, внимание, решение проблем и другие когнитивные процессы. Роль сна в поддержании физического здоровья, включая восстановление и регенерацию тканей, функцию иммунной системы, регуляцию аппетита и обмен веществ. Определение стресса и его влияние на организм. Реакции стресса. Взаимосвязь между сном и стрессом. Методы измерения и оценки сна и стресса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: _ Функциональные состояния

Форма практического задания: - семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.
2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
3. Континуум уровней бодрствования.

4. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
5. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
6. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
6. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
8. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – письменный опрос.

Примерные вопросы к письменному заданию

1. Что такое функциональные состояния и как они определяются в психофизиологии?
2. Какие факторы могут влиять на функциональные состояния организма?
3. Какие основные типы функциональных состояний изучаются в психофизиологии?
4. Какие методы исследования применяются для изучения функциональных состояний?
5. Какова роль активационных состояний в психофизиологии и как они измеряются?
6. Как связаны эмоциональные состояния с физиологическими проявлениями и как их изучают в психофизиологии?
7. Как влияют когнитивные состояния на физиологические процессы и как они измеряются?
8. Как стрессовые состояния влияют на организм и как их можно измерить и оценить?
9. Какие факторы влияют на переход из одного функционального состояния в другое?
10. Как понимается переход в трансцендентные состояния и какие методы используются для их изучения в психофизиологии?
11. Как связан сон и стресс? Как стресс может влиять на качество и продолжительность сна?
12. Какие физиологические изменения происходят в организме во время стресса? Как они могут влиять на сон?
13. Какие стрессоры могут вызывать нарушения сна? Как они влияют на сон?
14. Какие механизмы регуляции сна и стресса взаимосвязаны?
15. Какие стратегии управления стрессом могут помочь улучшить качество сна?
16. Какой тип сна является наиболее важным для снятия стресса и восстановления организма?
17. Какие методы оценки и измерения стресса и сна используются в психофизиологии?
18. Какие практические подходы и методы могут помочь управлять стрессом и улучшить сон?
19. Какие психологические и поведенческие факторы могут влиять на взаимосвязь между сном и стрессом?
20. Какие последствия могут возникать при хроническом стрессе и нарушениях сна? Какие меры можно предпринять для их предотвращения или лечения?

РАЗДЕЛ 3. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Системы «верхнего и «нижнего» внимания. Межполушарная асимметрия в механизмах внимания. Кратковременная и долговременная память. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности.

Механизмы творческой деятельности. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

Тема 3.1. Психофизиология восприятия и внимания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные теории и модели восприятия. Определение и классификация внимания, включая селективное внимание, разделение внимания и поддержание внимания. Роль внимания в регуляции когнитивных процессов и поведения. Восприятие и внимание в мозге: Функциональная организация мозга, отвечающая за восприятие и внимание. Исследование восприятия и внимания в различных сенсорных модальностях, таких как зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. Влияние внимания на восприятие. Взаимодействие восприятия и внимания с когнитивными процессами, такими как планирование, принятие решений и выполнение задач. Патологические состояния восприятия и внимания:

Тема 3.2. Психофизиология речевых процессов и памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные аспекты физиологии речевых процессов, включая артикуляцию, фонацию, резонанс и дыхание. Механизмы восприятия речи. Изучение звуковой структуры языка. Морфология и синтаксис: Исследование структуры слов и предложений, а также механизмов их обработки в памяти. Влияние морфологии и синтаксиса на понимание и производство речи. Изучение значений слов и предложений, включая семантические связи и лексическую сеть. Роль семантики в понимании и производстве речи. Взаимосвязь между памятью и речевыми процессами. Влияние эмоций на речевые процессы и восприятие речи. Методы исследования речевых процессов и памяти.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психофизиология восприятия, внимания, речевых процессов и памяти

Форма практического задания:- семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.
5. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
7. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
8. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Какие основные теории восприятия существуют в психофизиологии? Опишите одну из них подробнее.
2. Что такое селективное внимание? Какие факторы могут влиять на его направленность и силу?
3. Какие мозговые структуры отвечают за обработку речи? Какие методы исследования используются для изучения речевых процессов в мозге?

Вариант 2

1. В чем заключается роль краткосрочной памяти в понимании и запоминании речи? Какие типы памяти относятся к долгосрочной памяти?
2. Какие факторы могут влиять на восприятие речи? Опишите роль контекста, интонации и мимики в процессе восприятия речи.
3. Какие методы исследования используются для изучения внимания? Опишите, например, эксперимент с поиском цели среди отвлекающих элементов.

Вариант 3

1. Какие основные типы ошибок восприятия и внимания могут возникать? Укажите примеры и объясните их возможные причины.
2. Как эмоциональное состояние может влиять на восприятие, внимание, речевые процессы и память? Приведите примеры и объясните механизмы взаимосвязи.
3. Какие методы исследования используются для изучения памяти? Опишите, например, метод работы с парадигмой свободного воспроизведения.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Проблема леворукости. Электрофизиологические корреляты движения. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций. Нейрофизиологический субстрат и теории мотиваций.

Тема 4.1. Психофизиология движения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные принципы моторики и движения. Роль моторной коры в планировании, инициации и контроле движений. Взаимосвязь между психологическими процессами и движением, включая мотивацию, эмоции, внимание и память. Влияние психических состояний на двигательную активность. Функциональные системы движения: Пластичность и обучение движения. Движение и мозг. Методы исследования движения. Патологические состояния движения.

Тема 4.2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные теории эмоций, их компонентов и выражения. Физиологические механизмы, связанные с эмоциональными реакциями. Типы мотивации, включая внутреннюю и внешнюю мотивацию. Основные потребности человека, таких как физиологические, безопасности, принадлежности, самооценки и самореализации. Стресс как реакции на внешние или внутренние факторы, способные нарушить равновесие организма. Роль стресса в формировании эмоциональных и физиологических реакций. Стратегии и механизмы регуляции эмоций, включая позитивную и негативную регуляцию, саморегуляцию и социальную поддержку. Эмоционально-потребностная сфера.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Психофизиология движения и эмоционально-потребностной сферы.

Форма практического задания:- семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень вопросов к тесту:

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:
 1. неврологическим
 2. нейропсихиатрическим
 3. психопатологическим
 4. **нейропсихологическим**
 5. клиническим
2. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:
 1. Ж. Пиаже
 2. В. М. Бехтереву
 3. А. Н. Леонтьеву
 4. **А. Р. Лурия**
 5. Б. В. Зейгарник
3. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурия относятся:
 1. **к энергетическому неспецифическому блоку**
 2. к блоку переработки экстрацептивной информации;
 3. к блоку программирования, регуляции и контроля;
 4. ни к одному из них;
 5. все ответы не верны.
4. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:
 1. проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности
 2. проблема нормы и патологии психической деятельности
 3. проблема психосоматических и соматопсихических связей
 4. проблема развития и распада психики
 5. **проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека**
5. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:
 1. психоморфологическое направление
 2. **теорию системной динамической локализации ВПФ**
 3. концепцию эквипотенциальности мозга
 4. эклектическую концепцию
 5. отрицают проблему локализации ВПФ
6. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:
 - а) два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое)
 - б) четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга
 - в) **три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности**
 - г) головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое
7. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется:
 1. регуляторная
 2. кинетическая
 3. **пространственная**
 4. кинестетическая

8. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

1. тактильностью
2. **стереогнозисом**
3. эмпатией
- 4) рефлексией
- 5) агнозией

9. Системные perseverации являются диагностическим признаком:

1. афазии
2. **апраксии**
3. агнозии
4. нарушения внимания
5. акалькулии

10. Предметная агнозия возникает при патологии:

1. передних лобных отделов мозга
2. височных отделов мозга
3. Субкортикальных отделов мозга
4. **затылочно-теменных отделов мозга**
- 5) теменно-височно-затылочных отделов мозга

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 5		
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний.	16	Самостоятельное изучения источников
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека	16	Самостоятельное изучения источников
Раздел 3. Когнитивная Психофизиология	16	Самостоятельное изучения источников
Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы	15	Самостоятельное изучения источников
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.

4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.
8. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Континуум уровней бодрствования.
3. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
4. Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания.
5. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
6. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
7. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513910> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.

3. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
4. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.
5. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
6. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
7. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
8. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518826> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные ней нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694> (дата обращения: 03.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний.	УК-9	письменный опрос.	<p>Примерные вопросы к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой предмет изучения в психофизиологии? 2. Какие основные задачи ставит перед собой психофизиология? 3. Какая связь существует между психическими процессами и физиологическими проявлениями в организме? 4. Какие методы исследования используются в психофизиологии для изучения связи между мозгом и психическими функциями? 5. Какие психические функции изучаются в рамках психофизиологии? 6. Какие физиологические процессы могут влиять на психические состояния? 7. Какие психические расстройства и состояния исследуются с помощью психофизиологических методов? 8. Какие взаимосвязи существуют между психофизиологией и другими областями психологии, такими как клиническая психология и когнитивная психология? 9. Какие возможности предоставляют методы биологической обратной связи в психофизиологии? 10. Какие перспективы развития и применения психофизиологии существуют в настоящее время? 11. Какие основные методы используются в психофизиологии для изучения связи между психическими процессами и физиологическими проявлениями?

				<p>12. Как классифицируются методы электрофизиологии и какие из них применяются в психофизиологических исследованиях?</p> <p>13. Что представляют собой неврообразовательные методы в психофизиологии и какие технологии используются для создания изображений мозга?</p> <p>14. Какие методы биологической обратной связи применяются в психофизиологических исследованиях?</p> <p>15. Как классифицируются методы измерения автономной нервной системы и как они применяются в психофизиологии?</p> <p>16. Что включает в себя психофизиологический подход к изучению психического состояния и эмоций?</p> <p>17. Какие методы регистрации сна и бодрствования используются в психофизиологических исследованиях?</p> <p>18. Какие другие методы или технологии могут быть применены в психофизиологии для изучения связи между психическими и физиологическими процессами?</p> <p>19. Какие преимущества и ограничения характерны для различных методов психофизиологического исследования?</p> <p>20. Какие перспективы развития методов психофизиологии существуют в настоящее время и какие новые методы могут быть разработаны в будущем?</p>
2.	Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека	ОПК-1	письменный опрос	<p><i>Примерные вопросы к письменному заданию</i></p> <p>1. Что такое функциональные состояния и как они определяются в психофизиологии?</p> <p>2. Какие факторы могут влиять на функциональные состояния организма?</p> <p>3. Какие основные типы функциональных состояний изучаются в психофизиологии?</p> <p>4. Какие методы исследования применяются для изучения функциональных состояний?</p> <p>5. Какова роль активационных состояний в психофизиологии и как они измеряются?</p> <p>6. Как связаны эмоциональные состояния с физиологическими проявлениями и как их изучают в психофизиологии?</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 7. Как влияют когнитивные состояния на физиологические процессы и как они измеряются? 8. Как стрессовые состояния влияют на организм и как их можно измерить и оценить? 9. Какие факторы влияют на переход из одного функционального состояния в другое? 10. Как понимается переход в трансцендентные состояния и какие методы используются для их изучения в психофизиологии? 11. Как связан сон и стресс? Как стресс может влиять на качество и продолжительность сна? 12. Какие физиологические изменения происходят в организме во время стресса? Как они могут влиять на сон? 13. Какие стрессоры могут вызывать нарушения сна? Как они влияют на сон? 14. Какие механизмы регуляции сна и стресса взаимосвязаны? 15. Какие стратегии управления стрессом могут помочь улучшить качество сна? 16. Какой тип сна является наиболее важным для снятия стресса и восстановления организма? 17. Какие методы оценки и измерения стресса и сна используются в психофизиологии? 18. Какие практические подходы и методы могут помочь управлять стрессом и улучшить сон? 19. Какие психологические и поведенческие факторы могут влиять на взаимосвязь между сном и стрессом? 20. Какие последствия могут возникать при хроническом стрессе и нарушениях сна? Какие меры можно предпринять для их предотвращения или лечения?
3	Раздел 3. Когнитивная Психофизиология	УК-9	Контрольная работа	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные теории восприятия существуют в психофизиологии? Опишите одну из них подробнее. 2. Что такое селективное внимание? Какие факторы могут влиять на его направленность и силу? 3. Какие мозговые структуры отвечают за обработку речи? Какие методы исследования используются для изучения речевых процессов в мозге?

				<p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается роль краткосрочной памяти в понимании и запоминании речи? Какие типы памяти относятся к долгосрочной памяти? 2. Какие факторы могут влиять на восприятие речи? Опишите роль контекста, интонации и мимики в процессе восприятия речи. 3. Какие методы исследования используются для изучения внимания? Опишите, например, эксперимент с поиском цели среди отвлекающих элементов. <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные типы ошибок восприятия и внимания могут возникать? Укажите примеры и объясните их возможные причины. 2. Как эмоциональное состояние может влиять на восприятие, внимание, речевые процессы и память? Приведите примеры и объясните механизмы взаимосвязи. 3. Какие методы исследования используются для изучения памяти? Опишите, например, метод работы с парадигмой свободного воспроизведения.
4	Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы.	ОПК-1	компьютерное тестирование	<p>Примерный перечень вопросов к тесту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется: <ol style="list-style-type: none"> 1. неврологическим 2. нейропсихиатрическим 3. психопатологическим 4. нейропсихологическим 5. клиническим 2. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ж. Пиаже 2. В. М. Бехтереву 3. А. Н. Леонтьеву 4. А. Р. Лурия 5. Б. В. Зейгарник 3. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурия относятся: <ol style="list-style-type: none"> 1. к энергетическому неспецифическому блоку 2. к блоку переработки экстрацептивной информации; 3. к блоку программирования, регуляции и контроля; 4. ни к одному из них; 5. все ответы не верны.

			<p>4. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности 2. проблема нормы и патологии психической деятельности 3. проблема психосоматических и соматопсихических связей 4. проблема развития и распада психики 5. проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека <p>5. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психоморфологическое направление 2. теорию системной динамической локализации ВПФ 3. концепцию эквипотенциальности мозга 4. эклектическую концепцию 5. отрицают проблему локализации ВПФ <p>6. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое) б) четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга в) три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности г) головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое <p>7. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. регуляторная 2. кинетическая 3. пространственная 4. кинестетическая <p>8. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тактильностью 2. стереогнозисом 3. эмпатией
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>4. рефлексией агнозией</p> <p>9. Системные perseverации являются диагностическим признаком:</p> <ol style="list-style-type: none">1. афазии2. апраксии3. агнозии4. нарушения внимания5. акалькулии <p>10. Предметная агнозия возникает при патологии:</p> <ol style="list-style-type: none">1. передних лобных отделов мозга2. височных отделов мозга3. Субкортикальных отделов мозга4. затыльно-теменных отделов мозга5) теменно-височно-затылочных отделов мозга
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-9	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предмет, методы и задачи исследования психофизиологии.2. Модель концептуальной рефлекторной дуги, сопоставление с другими теоретическими подходами.3. Векторная Психофизиология (Профессиональный модуль), основные теоретические положения и возможности её использования при изучении когнитивных процессов.4. Функциональные состояния: механизмы, диагностика, роль и место в поведении.5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением.6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс.7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии.8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости.9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций. Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии.10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения.11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмейкерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ.12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти.

	<p>13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы.</p> <p>14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.</p> <p>15. Ассоциативная память ее виды и механизмы.</p>
ОПК-1	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>):</p> <p>1. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Палочковые и колбочковые ЭРГ. Цикл восстановления. Локальная ЭРГ. ЭРГ на замену сигналов. Спектральный анализ ЭРГ. • Методы обработки ЭОГ. Спектральный анализ ритмических движений глаз. Расчет скоростей и амплитуд саккадических движений глаз • Физиологический анализ ЭКГ. <p>2. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пароксизмальная активность на ЭЭГ. <p>3. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Многоочечная ЭМГ лицевых мышц для анализа выражений эмоций, для анализа внутренней речи. • Определение динамики утомления по ЭМГ • Определение парадоксального сна по ЭМГ • История изучения сна. <p>4. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние гормонов на созревание плода. • Влияние гормонов на умственное, физическое и половое созревание в детском возрасте. • Физиологические механизмы голода и насыщения. <p>5. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вклад И.П. Павлова в развитие теории неврозов. • Вклад отечественных учёных в развитии теории психосоматических заболеваний (Быков К.М., Курцин И.Т., Захаржевский В.Б., Вейн А.М. и др.). • Вклад отечественных учёных в развитии теории неврозов (Быков К.М., Анохин П.К., Захаржевский В.Б., Вейн А.М., Айрапетянц М.Г.).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513910> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518826> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694> (дата обращения: 03.03.2023).

• 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

• **5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Основы нейропсихологии и психофизиологии**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»**», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»**».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	http://elibrary.ru/

		образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

• **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.02 – Конфликтология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Наименование дисциплины (модуля)»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.


В рамках дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
5.			
6.			__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка, канд. тех. наук, доцент Т.В. Карягина.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета

Доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

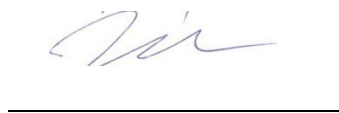
МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.1.1. Основная литература.....	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий.....	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии.....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных технологиях, глобальных компьютерных сетях, программных средствах для обработки и управления информацией, формировании практических навыков работы с информацией при использовании современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
2. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.
3. Овладение навыками создания компьютерных презентаций.
4. Усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
5. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<i>Знать:</i> принципы и методы поиска, анализа, синтеза информации, в том числе с применением средств информационно-коммуникационных технологий. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза. <i>Владеть:</i> навыками поиска, анализа и синтеза информации с применением средств информационных технологий.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные	<i>Знать:</i> средства деловой коммуникации на

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ-сфере. <i>Уметь:</i> оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. <i>Владеть:</i> навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий.
	ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Демонстрирует знания о принципах работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Распространяет, разъясняет и популяризирует знания о принципах работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.. ОПК-8.3. Использует стандартные методы и технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать устройство современного компьютера и других устройств вычислительной техники, используемых для решения профессиональных задач Уметь выбирать вычислительную технику на рынке современного аппаратного обеспечения для решения профессиональных задач Владеть навыками грамотного использования аппаратного обеспечения средств вычислительной техники для решения задач профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48		48		

Лекционные занятия	24		24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	24		24		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	51		51		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1. Продвинутое методы обработки текстовых документов	32	16	16	8				8			
Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами	16	8	8	4				4			
Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами	16	8	8	4				4			
Раздел 2. Продвинутое методы обработки электронных таблиц	33	17	16	8				8			
Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами	16	8	8	4				4			
Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах	17	9	8	4				4			
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	34	18	16	8				8			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Тема 3.1. Технологии создания презентаций	16	8	8	4				4		
Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса	18	10	8	4				4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Диф.зачет									
Общий объем, часов	108	51	48	24				24		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	51	48	24				24		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование. Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры

шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование.

Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

РАЗДЕЛ 2. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов.

Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах

Перечень изучаемых элементов содержания

Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации. Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное ПО,

антивирусы). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

Тема 3.1. Технологии создания презентаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими.

Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта.

Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное программное обеспечение). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Адресация в компьютерных сетях. Информационная безопасность и цифровая гигиена. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур.

Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема лабораторного занятия: Продвинутые методы обработки текстовых документов.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Лабораторная работа №1. Программные средства реализации информационных процессов. Технологии создания и преобразования текстовых данных.

Лабораторная работа №2. Технологии создания и преобразования текстовых данных. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа.

Лабораторная работа №3, 4. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах. Возможности текстового процессора по созданию и обработке больших документов сложной структуры. Работа в режиме главного документа.

Лабораторная работа №5, 6. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах. Автоматизация работы с типовыми документами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример вопросов:

Основные функции текстового редактора:

- копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
- автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;
- работа с нумерованным списком.

Что такое курсор?

- клавиша на клавиатуре;
- отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ;
- наименьший элемент изображения на экране;
- видимый символ.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема лабораторного занятия: Продвинутые методы обработки электронных таблиц.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Лабораторная работа №7. Принципы функционирования электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах.

Лабораторная работа №8. Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах. Вычисления, анализ и визуализация данных в электронных таблицах.

Лабораторная работа №9. Анализ данных в электронных таблицах Использование списков для анализа данных в электронных таблицах.

Лабораторная работа №10. Анализ данных в электронных таблицах Изучение инструментов анализа данных. Решение оптимизационных задач.

Лабораторная работа №11, 12. Информационные технологии обработки числовой информации с помощью финансовых функций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример вопросов:

Основное назначение электронных таблиц -

- редактировать и форматировать текстовые документы;
- хранить большие объемы информации;
- выполнять расчет по формулам;
- нет правильного ответа.

Что позволяет выполнять электронная таблица?

- решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций;
- представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- при изменении данных автоматически пересчитывать результат;
- выполнять чертежные работы.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема лабораторного занятия: Информационно-коммуникационные технологии.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Лабораторная работа №13. Технологии создания компьютерных презентаций. Создание интерактивных презентаций.

Лабораторная работа №14. Заполнение электронного портфолио обучающегося РГСУ.

Лабораторная работа №15. Изучение Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Лабораторная работа №16. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Использование служб Интернета для решения практических задач.

Лабораторная работа №17, 18. Принципы функционирования реляционных баз данных. Создание и редактирование базы данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример вопросов:

База данных – это...

- ядро автоматической идентификационной системы (АИС) офиса;
- способ повысить эффективность деятельности фирмы за счет внедрения новых технологий из сферы ИТ в канцелярскую деятельность;
- связующее звено отделов в составе предприятия вне зависимости от его размера;
- специализированная техническая поддержка производственных объектов в удаленном режиме.

Что из перечисленного НЕ является операционной системой?

- Autocad;
- Microsoft Windows;
- Linux;
- iOS.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 2)		
Раздел 1. Продвинутое методы обработки текстовых документов	16	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Продвинутое методы обработки электронных таблиц	17	Самостоятельное изучение материала раздела

Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	18	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	51	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	51	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Способы управления свойствами символов текста.
2. Способы управления свойствами абзацев.
3. Способы управления свойствами страницы.
4. Понятие раздела документа, его свойства.
5. Колонтитулы и способы их создания.
6. Списки и их виды.
7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
8. Сноски, назначение и виды.
9. Назначение закладок.
10. Назначение и способы создания примечаний.
11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре.
14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
16. Способы создания формул в тексте документа.
17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами.
18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля.
19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.
20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.
21. Списки и способы их создания и форматирования.
22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.
23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512726> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516246> (дата обращения: 02.03.2023).
5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516247> (дата обращения: 02.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Ознакомление с интерфейсом программы.
2. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
3. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Форматирование текстовых данных.
6. Форматирование числовых данных.
7. Создание условных форматов и примечаний.
8. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него.
9. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
10. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
11. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Правила создания формул в табличном процессоре.
14. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
15. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
16. Использование мастера функций для ввода формул.
17. Синтаксис и правила использования статистических функций.
18. Синтаксис и правила использования логических функций.
19. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
20. Назначение диаграмм различных типов.
21. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).
22. Методы оформления диаграмм различного типа.
23. Списки и требования к их содержанию и оформлению.
24. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
25. Фильтры и их виды.
26. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
27. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.
28. Функции прогнозирования, их назначение и применение.
29. Назначение метода Подбор параметра.
30. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.
31. Назначение метода Поиск решения.
32. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
33. Способы задания ограничений для задач поиска решения.
34. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).
35. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
36. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре.
37. Использование мастера функций для ввода формул.
38. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
39. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512726> (дата обращения: 02.03.2023).
 4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516246> (дата обращения: 02.03.2023).
 5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516247> (дата обращения: 02.03.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Функциональные возможности программ подготовки презентаций.
2. Режимы работы программ подготовки презентаций.
3. Методика проектирования презентаций.
4. Факторы эффективности устных выступлений.
5. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
6. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
7. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
8. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии.
9. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
10. Сетевые модели «облачных» сервисов.
11. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
12. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.
13. Platform-as-a-Service (PaaS).
14. Облачные сервисы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512726> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516246> (дата обращения: 02.03.2023).
5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Продвинутые методы обработки текстовых документов»	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>Основные функции текстового редактора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста; • создание, редактирование, сохранение и печать текстов; • автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах; • работа с нумерованным списком. <p>Курсором называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> • клавиша на клавиатуре; • отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ; • наименьший элемент изображения на экране; • видимый символ.
		УК-4	Компьютерное тестирование	<p>Для организации взаимодействия пользователей при совместной работе с документами в Libre Office используются инструменты пункта меню:</p> <ul style="list-style-type: none"> • файл • правка • вид
		ОПК-8	Компьютерное тестирование	<p>Что такое LibreOffice, Writer, Word, Блокнот?</p> <ul style="list-style-type: none"> • графические редакторы; • текстовые редакторы; • электронные таблицы; • базы данных. <p>С помощью какого средства можно быстро изменить параметры абзацев?</p> <ul style="list-style-type: none"> • автозамена • автотекст

				<ul style="list-style-type: none"> • стиль • экспресс-поле
2.	Раздел -2 «Продвинутые методы обработки электронных таблиц»	УК-1	Компьютерное тестирование	<p>Основное назначение электронных таблиц -</p> <ul style="list-style-type: none"> • редактировать и форматировать текстовые документы; • хранить большие объемы информации; • выполнять расчет по формулам; • нет правильного ответа.
		УК-4	Компьютерное тестирование	<p>При подготовке презентации для публичного выступления следует учесть, что наиболее наглядно будет выглядеть представление средних зарплат представителей разных профессий в виде диаграммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круговой; • ярусной; • столбчатой; • линейной.
		ОПК-8	Компьютерное тестирование	<p>Что позволяет выполнять электронная таблица?</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций; • представлять данные в виде диаграмм, графиков; • при изменении данных автоматически пересчитывать результат; • выполнять чертежные работы. <p>Какого типа адресации нет в электронных таблицах?</p> <ul style="list-style-type: none"> • абсолютного • относительного • прямого • смешанного <p>Ограничить добавление или удаление листов рабочей книги можно командой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сервис/защитить лист • сервис/защитить структуру документа • сервис/параметры •

3.	Раздел -3 «Информационно-коммуникационные технологии»	УК-1	Компьютерное тестирование	Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется... <ul style="list-style-type: none"> • слайд; • лист; • кадр; • рисунок.
		УК-4	Компьютерное тестирование	Можно ли вставить на слайд презентации, подготавливаемой для публичного выступления, гиперссылку? <ul style="list-style-type: none"> • да; • нет; • иногда; • никогда.
		ОПК-8	Компьютерное тестирование	База данных – это... <ul style="list-style-type: none"> • ядро автоматической идентификационной системы (АИС) офиса; • способ повысить эффективность деятельности фирмы за счет внедрения новых технологий из сферы ИТ в канцелярскую деятельность; • связующее звено отделов в составе предприятия вне зависимости от его размера; • специализированная техническая поддержка производственных объектов в удаленном режиме.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы/ Задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Способы управления свойствами символов текста.2. Способы управления свойствами абзацев.3. Способы управления свойствами страницы.4. Понятие раздела документа, его свойства.5. Колонтитулы и способы их создания.6. Списки и их виды.7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.8. Сноски, назначение и виды.9. Назначение закладок.10. Назначение и способы создания примечаний.11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре.14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.16. Способы создания формул в тексте документа.17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами.18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля.19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.21. Списки и способы их создания и форматирования.22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.24. Ознакомление с интерфейсом программы.25. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.26. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.27. Изучение основных приемов редактирования таблиц.28. Форматирование текстовых данных.29. Форматирование числовых данных.30. Создание условных форматов и примечаний.
УК-4	<ol style="list-style-type: none">1. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него.2. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.3. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).4. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.5. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Правила создания формул в табличном процессоре. 7. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 8. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 9. Использование мастера функций для ввода формул. 10. Синтаксис и правила использования статистических функций. 11. Синтаксис и правила использования логических функций. 12. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 13. Назначение диаграмм различных типов. 14. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 15. Методы оформления диаграмм различного типа. 16. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 17. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 18. Фильтры и их виды. 19. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 20. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 21. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 22. Назначение метода Подбор параметра. 23. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 24. Назначение метода Поиск решения. 25. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 26. Способы задания ограничений для задач поиска решения. 27. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 28. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 29. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 30. Использование мастера функций для ввода формул. 31. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 32. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных. 33. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 34. Режимы работы программ подготовки презентаций. 35. Методика проектирования презентаций. <p>Факторы эффективности устных выступлений.</p>
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 2. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 3. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 4. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 6. Сетевые модели «облачных» сервисов. 7. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 8. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 9. Platform-as-a-Service (PaaS). 10. Облачные сервисы.
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать титульный лист, предшествующий тексту файла. На нем разместить общий заголовок документа: «Возможности текстового процессора» и подзаголовок «Работа студента 1-го курса фамилия имя отчество». Оформить текст одного из фрагментов как трёхколонный. Оформить начало другого фрагмента буквицей. Создать закладки в начале нескольких фрагментов. Создать указатель для специальных терминов, содержащихся в тексте. Создать новый стиль, в котором увеличены размер шрифта и расстояние между абзацами, выравнивание текста осуществляется по правой границе. Применить полученный стиль к двум первым абзацам. Создать сноски, поясняющие специальные термины, содержащиеся в тексте. Несколько абзацев оформить как нумерованный список. Создать колонтитулы: верхний - на четных страницах с названием файла, на нечетных – с указанием текущей даты, нижний колонтитул – номер страницы. Результаты сохранить. 2. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
УК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить настройку списка рассылки в почтовом клиенте. 2. В текстовом процессоре создать шаблон стандартного письма. На основе шаблона создать текстовый документ. 3. На основе данных электронной таблицы «Клиенты» выполнить слияние текстовых документов для рассылки клиентам стандартного письма.
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить графики функций $y_1 = x - 3x - 100$ и на интервале $[-3,3]$ с шагом $h=0,5$. Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. 2. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции: $y = \begin{cases} \sqrt[3]{1 + x^2}, & \text{если } x \leq 0, \\ x + 1,28, & \text{в противном случае.} \end{cases}$ <p>Для решения использовать логическую функцию ЕСЛИ.</p> 2. Рассчитать ежемесячные выплаты по кредиту в 500000 руб для различных значений процентной ставки и разных сроках выплаты кредита. 3. Рассчитать варианты сроков выплаты кредита в 1000000 руб для разных вариантов процентной ставки и значений ежемесячной выплаты.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512726> (дата обращения: 02.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516246> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516247> (дата обращения: 02.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов

дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры.
2. Средства доступа в Интернет.
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По темам «1.1. Инструменты работы с текстовыми документами», «1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами», «2.1. Инструменты работы с табличными документами», «2.2. Анализ данных в электронных таблицах», «3.1. Технологии создания презентаций», «3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса» проводятся лабораторные занятия в компьютерной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением, имеющим доступ в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную

среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

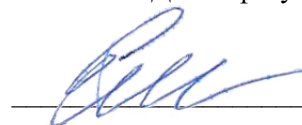
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____ . ____ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____ . ____ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____ . ____ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____ . ____ . ____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

 /Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Традиционные ценности: основа **русского общества**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Евреева Ольга Анатольевна, к.филос.н., доцент, зав. кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук
Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета

Доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Традиционные ценности: основа **русского общества**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2 Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература	27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	29
5.4.1. Средства информационных технологий.....	29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6. Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): дать целостное представление о традиционных ценностях в России, о социальных, экономических, политических, духовных предпосылках их формирования, оценить состояние ценностных ориентаций современного российского общества.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать представления об особенностях распространения и развития традиционных ценностей населения, проживающего на землях, являющихся в настоящее время территорией РФ;
2. овладеть понятийно-категориальным аппаратом;
3. получить компетенции в сфере ценностных ориентаций современного российского общества на основе изучения содержания Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений	Знать: различные исторические типы культур, включая религиозные системы; Уметь: корректно оценивать межкультурный диалог в современном обществе; Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: принципы соотношения межэтнических процессов; Уметь: объяснить феномен ценностей как элемента духовной культуры, их роль в человеческой жизнедеятельности; Владеть: навыками формирования психологически-безопасной

			среды в процессе межкультурной коммуникации.
		УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; Уметь: сотрудничать с представителями различных культур; Владеть: навыками разрешения межэтнических конфликтов.
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	24	24		
Лекции	16	8	8		
Практические занятия	32	16	16		
Самостоятельная работа обучающихся	78	39	39		

Контроль промежуточной аттестации	18	9	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки		Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки		Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
					Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки						
Семестр 1												
Раздел 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества	31	19	12	4		8						
Наши ценности: цивилизационный код	10	6	4	1		3						
Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному	10	6	4	1		3						
Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения	11	7	4	2		2						
Раздел 2. Основные ценности	32	20	12	4		8						
Милосердие и гуманность: сопряженность понятий	10	6	4	1		3						
Справедливость и законность: диалектика смыслов	11	7	4	1		3						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Исторические формы единства. Коллективное начало	11	7	4	2		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Семестр 2										
Раздел 3. Гражданская идентичность и служение Отечеству	31	19	12	4		8				
На пути к гражданской идентичности	16	10	6	2		4				
Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	15	9	6	2		4				
Раздел 4. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	32	20	12	4		8				
Угрозы традиционным ценностям	16	10	6	2		4				
Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей	16	10	6	2		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Итого по дисциплине (модулю), часов	144	78	48	16		32				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые российские ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека и пр., их взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования достоинства личности.

Тема 1.1. Наши ценности: цивилизационный код.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан, лежащие в основе гражданской идентичности и единого культурного пространства государства.

Тема 1.2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие жизни, биологическое и социальное в человеке, ценность жизни, проблема смысла жизни.

Тема 1.3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

О чести и совести, об искренности, о дружбе, честности и бескорыстии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Базовые российские ценности.

Форма практического задания: проиллюстрировать ценности произведениями искусства, заполнив таблицу.

	Ценности	Произведения литературы	Кинопроизведения	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства
1.	Безопасность				
2.	Бескорыстие				
3.	Вера				
4.	Верность				
5.	Взаимопомощь				
6.	Державность				
7.	Дети				
8.	Доверие				
9.	Достоинство				
10.	Дружба				

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

Вопросы:

1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ.
2. Какие элементы входят в сферу нравственного?
3. Что такое нравственность? Какого происхождения этого термина в русском языке?
4. Каков современный смысл понятия «этика»?
5. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»?
6. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните.
7. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение?
8. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство?
9. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей?
10. Что обозначают термином «эвдемонизм»?
11. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности?
12. Что такое ригоризм?
13. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним?
14. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время?
15. Что такое утилитаризм?
16. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время?
17. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей.
18. В чем суть принципа индивидуализма?
19. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма?
20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные российские ценности: милосердие, гуманность, справедливость, законность, коллективизм и пр., взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования единого общества.

Тема 2.1. Милосердие и гуманность: сопряженность понятий

Перечень изучаемых элементов содержания:

О вере и надежде, о прощении и заботе, о любви и жертвенности. Проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

Тема 2.2. Справедливость и законность: диалектика смыслов

Перечень изучаемых элементов содержания:

О справедливости и законности, о свободе и необходимости, о правах и обязанностях.

Тема 2.3. Исторические формы единства. Коллективное начало

Перечень изучаемых элементов содержания:

О коллективизме, о крепкой семье, о созидательном труде, взаимопомощи и взаимоуважении. Проблемы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основные ценности.

Форма практического задания: семинар

Задание к семинару: выбрать из предложенных двадцати ценностей десять; проиллюстрировать их произведениями искусства, заполнив таблицу.

	Ценности	Произведения литературы	Кинопроизведения	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства
1.	Единство				
2.	Жертвенность				
3.	Жизнь				
4.	Забота				
5.	Законность				
6.	Здоровье				
7.	Здравый смысл				
8.	Искренность				
9.	Красота				
10.	Любовь				
11.	Милосердие				
12.	Мужество				
13.	Надежда				
14.	Надежность				
15.	Ответственность				
16.	Познание				
17.	Порядок				
18.	Преданность				
19.	Природа				
20.	Прощение				

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос.

Вопросы:

1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд?
2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее?
3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства?
4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель?
5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения».
6. В чем суть христианской идеи соборности?
7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства?
8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести?
9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников.
10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства?
11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства?

12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства?
13. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии.
14. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа?
15. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз?
16. Каковы основные проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями?
17. Охарактеризуйте понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании.
18. Каковы приемы, методы и технологии, способные обеспечить качественное взаимодействие с лицами с умственной отсталостью?
19. Какова специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи?
20. Каковы типические проявления задержанного развития?

РАЗДЕЛ 3. ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые российские ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, взаимопомощь и взаимоуважение и пр., их взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования гражданской идентичности.

Тема 3.1. На пути к гражданской идентичности

Перечень изучаемых элементов содержания:

О гражданском единстве, общероссийской гражданской идентичности.

Тема 3.2. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу

Перечень изучаемых элементов содержания:

О Родине, о верности, о мужестве и самоотверженности, о силе духа и чувстве долга.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: выбрать из предложенных двадцати ценностей десять; проиллюстрировать их произведениями искусства, заполнив таблицу.

	Ценности	Произведения литературы	Кинопроизведения	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства
1.	Равенство				
2.	Радость				
3.	Развитие				
4.	Родина				
5.	Родители				
6.	Самоотверженность				
7.	Самостоятельность				
8.	Свобода				
9.	Семья				
10.	Сила воли				
11.	Сила духа				
12.	Совесть				
13.	Справедливость				
14.	Стабильность				
15.	Супруг(а)				

16.	Труд				
17.	Целеустремленность				
18.	Честность				
19.	Честь				
20.	Чувство долга				

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – устный опрос.

Вопросы:

1. Раскройте понятие «гражданская идентичность».
2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами
3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»?
4. Какие два концепта которые доминируют в современной политике государственного строительства?
5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этнонима и политонима?
6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность?
7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции?
8. Что такое космополитизм? Каких негативные его последствия можете указать?
9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства?
10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы
11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности?
12. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности.
13. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время
14. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей?
15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?

Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ. МЕХАНИЗМЫ ИХ СОХРАНЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России, особенности распространения деструктивной идеологии, механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей, оценка деятельности экстремистских и террористических организаций, отдельных СМИ, транснациональных корпораций и иностранных НКО.

Тема 4.1. Угрозы традиционным ценностям

Перечень изучаемых элементов содержания:

О «деструктивной идеологии» и ее основе - об анти-ценностях – о беспринципности и гордыне, лицемерии и зависти, о клевете и мести.

Тема 4.2. Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей

Перечень изучаемых элементов содержания:

О сохранении исторической памяти, о преемственности поколений, о единстве народов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: семинар

Проиллюстрировать анти-ценности произведениями искусства, заполнив таблицу.

	Ценности	Произведения литературы	Кинопроизведения	Музыкальные произведения	Произведения изобразительного искусства
1.	Беспринципность				
2.	Гордыня				
3.	Зависть				
4.	Злорадство				
5.	Клевета				
6.	Лицемерие				
7.	Мечь				
8.	Подлость				
9.	Предательство				
10.	Принуждение				

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – устный опрос.

Вопросы:

1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»?
2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность?
3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»?
4. Что из себя представляет экстремистские молодежная организация «АУЕ»?
5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России?
6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России?
7. В чем суть доктрины Вулфовица?
8. Почему деятельность СМИ может быть опасна?
9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной безопасности?
10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»?
11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне?

12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей?
13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными?
14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае?
15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1, 2)		
Раздел 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества	6	Подготовка эссе
	13	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Основные ценности	6	Подготовка эссе
	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Раздел 3. Гражданская идентичность и служение Отечеству	6	Подготовка эссе
	13	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	6	Подготовка эссе
	14	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	78	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что обозначает термин «ценности»?
2. Что значит оценить явление?

3. От чего зависит оценка?
4. Могут ли быть ценности общечеловеческими? Почему?
5. Что такое духовно-нравственные ценности? Духовные? Нравственные?
6. Что значит «традиционные ценности»?
7. Что мы относим к области духовного, кроме морали?

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области образования и воспитания
2. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области работы с молодёжью
3. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области культуры
4. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области науки

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].
2. Ивин, А. А. Аксиология: Учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>
3. Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72854>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. В чем своеобразие обыденного представления о жизни?
2. Какие исторические факты могут вступать в противоречие с обыденным представлением о жизни?
3. Чем детерминированы (обусловлены) оценочные суждения о жизни?
4. Что значит утверждение «жизнь не является универсальной ценностью»?
5. Почему определение жизни в Новой философской энциклопедии не может нас полностью удовлетворить?
6. Почему, на взгляд лектора, философы обратились к проблеме жизни в ее биологическом измерении?
7. Что такое социобиология?
8. К каким выводам пришли социобиологи?
9. Поясните слова лектора: «Ученые не смогли преодолеть сугубо биологический, т.е. редуccionистский подход к жизни человека». Что такое редуccionизм?
10. Какова позиция оппонентов социобиологов?
11. Почему так важно помнить об этом противостоянии идей в решении проблемы сущности человеческой жизни?
12. В чем состоит опасность «биологизаторства», т.е. такого отношения к человеку, согласно которому биологические программы определяют его жизнь?
13. Каковы могут быть возможные негативные последствия такого выбора, описанные еще 20 лет назад Френсисом Фукуямой в своей известной книге «Наше постчеловеческое будущее»?

14. Поясните слова Фукуямы: «самый глубокий страх перед этой технологией имеет отнюдь не утилитарную природу. скорее это страх перед тем, что в конечном счете биотехнология принесет нам утрату нашей человеческой сущности — то есть важного качества, на котором держится наше ощущение того, кто мы такие и куда идем, какие бы ни происходили изменения с человеком за всю его историю. хуже того, это изменение мы можем провести, не зная, что теряем что-то весьма и весьма ценное».
15. Согласны ли вы с утверждением, что претензия современной науки на всеобщий сущностный характер того знания, которое она получила и развивает безосновательна?
16. Как немецкий философ Вильгельм Дильтей понимал «жизнь»?
17. Что есть жизнь для Фридриха Ницше?
18. Поясните слова лектора: «ЖИЗНЬ народа, нашего многонационального народа, как и ЖИЗНЬ каждого ее представителя, являясь способом бытия Российской цивилизации вмещает в себя и в духовном, и в социальном плане весь ценностный ряд культурного ее кода»
19. Какое устойчивое выражение русского языка как нельзя лучше характеризует образ мысли, а значит, и желаемый ОБРАЗ ЖИЗНИ нашего народа, по мнению лектора?
20. Что такое «правда»? Чем она отличается от понятия «истина»?

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области образования и воспитания
2. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области работы с молодёжью
3. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области культуры
4. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области науки
5. Единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в возникновении и развитии аномалии
6. Закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой
7. Ассистивные технологии во взаимодействии с лицами с нарушениями интеллекта в соответствии с глубиной и характером дефекта

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].
2. Ивин, А. А. Аксиология: Учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>
3. Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72854>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что значит «оценить» предмет? Какую роль в оценке феномена играет эталон?
2. Почему оценочные суждения одного и то же явление могут не совпадать?
3. Чем отличается прескриптивное высказывание от дескриптивного высказывания? (см. в словарях). Приведите примеры
4. Поясните слова лектора: «Слово «справедливость» бифункционально»

5. Лектор утверждает, что «не только в Древней Греции, но и в философии Древнего Востока справедливость рассматривается как внутренний принцип существования природы, как физический, космический порядок, отразившийся в социальном порядке. Можно сказать, что это некоторая парадигма мышления Древнего мира». Какие примеры приводятся в лекции для иллюстрации этого утверждения?

6. Что обозначает термин «законность»?

7. Что вы знаете о т.н. Законах Хаммурапи. Какую роль они сыграли в истории развития законности?

8. Лектор утверждает, что центральные в христианстве «идея личного бога, идея равенства всех перед ним независимо от пола, национальности и социального положения и идея свободы с представлением о бессмертии души стали основой для трансформации старых идей». Поясните это утверждение.

9. Поясните слова лектора о римском праве: «Фундаментом законности всегда выступала вера как базовая ценность, основополагающий элемент римской культуры права».

10. Какую роль сыграло Римское право в истории развития правовых систем?

11. Как изменилось понимание роли человека у мыслителей эпохи Возрождения по сравнению с богословами Средних веков?

12. Как вы думаете, почему лекторы предприняли «столь длительный обзор истории развития европейской философско-правовой, этически-правовой мысли, выявление ее закономерностей в последовательном историческом изложении»?

13. Поясните слова лектора: «Индивидуализация» социального пространства – путь, по которому пошла Западная цивилизация, приводит к потере метафизических связей – с трансцендентным, с природным, с социальным, которые помогали человеку во все времена не просто преодолевать сложные моменты своего земного существования, выживать, но и ощущать смысловое наполнение своего бытия, находить опору и надеяться».

14. А каков смысл понятия гендер? Какую опасность для человечества таит этот «свободный его выбор»?

15. Как Вы относитесь к тому, что в западных странах разрешают менять пол даже детям??? Так, в Норвегии подобное право у юных жителей страны появляется с семи лет, а в Великобритании – с девяти. А в Канаде ребёнок даже может не спрашивать родителей разрешения сменить пол. Операцию проведут и без согласия мамы и папы.

16. Помимо традиционных «он» и «она» в Америке и некоторых европейских странах предлагается включить в перечень местоимения «оно» и «они» для тех, кто видит себя вне бинарной системы полов?

17. Какие исторические феномены повлияли на разницу в механизмах формирования и путях развития нашей – российской и их – западной цивилизаций?

18. Что же считали справедливым наши предки, и как они соизмеряли справедливое и законное, как повлияли их ценностные убеждения на развитие нашей цивилизации?

19. Поясните слова лектора: «В отличие от европейской традиции, справедливым считается состояние единства, а не состояние равенства. Единства с централизованным управлением. Своеобразный патернализм»

20. Что мы можем и должны сделать, чтобы не просто не растерять ценностный опыт, но использовать его, перенося лучшее в будущее, оставляя ошибки в прошлом?

Перечень тем эссе к Разделу 3:

1. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области межнациональных и межрелигиозных отношений
2. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области средств массовой информации и массовых коммуникаций
3. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области международного сотрудничества
4. Механизмы укрепления гражданского единства

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].
2. Ивин, А. А. Аксиология: Учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>
3. Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72854>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Как в языке отражаются изменения в социальной жизни общества (на примере слов «служение», «служба», «работа»)?
2. Что вы знаете о лейтенанте полиции Магомед Нурбаганове? (см. иные источники) Как его трагическая гибель повлияла на смысл слова «работа»?
3. Каков смысл понятия «служение»?
4. Что есть «служение» с мотивационной, с телеологической, с деятельностной, с личностной, с аксиологической точек зрения? Приведите примеры
5. «Идеал служения как высшей ценности, значимой для государства, народа формировался в нашем культурном коде с глубокой древности. Наглядным образцом такого служения для ценностного пространства общественного сознания всегда выступали герои», - утверждает лектор. Кого принято называть героем? Кого наши предки (в дохристианской Руси называли героями)?
6. Как принятое Русью христианства формировало в сознании наших предков героические образы?
7. Наше национальное самосознание вобрало в себя разные типы героев, отмеченных верным служением Родине на избранном поприще. Приведите примеры героев-воинов.
8. Как лектор характеризует тех, кого принято называть герой-мастер? Кого можно причислить к героям-мастерам?
9. Герои-первопроходцы... Кто это? Что знаете о таких людях?
10. Лектор утверждает, что «эпоха же Просвещения дала импульс новому наполнению понятия служения». Поясните его слова.
11. «Со словами «служение», «служить» в нашей культуре связаны представления о таких добродетелях, как бескорыстие, нестяжательство, терпение, усердие, скромность. Целый ряд русских пословиц и поговорок вербализует эти смыслы», - говорит лектор. Давайте попробуем истолковать некоторые из них:
 - на службу не напрашивайся, от службы не отпрашивайся;
 - верно служу – ни по чем не тужу;
 - которая служба нужнее, та и честнее;
 - тяжел крест, но надо несть.
12. Как вы относитесь к словам бывшего госсекретаря США Мадлен Олбрайт: «Колоссальные богатства Сибири несправедливо принадлежат одной России»?
13. Как менялся смысл слова «Отечество»? От древних греков к христианским богословам...
14. Поясните слова лектора: «Служение Отечеству это патриотизм в действии»
15. Как понимают патриотизм псевдолиберальные идеологи?
16. «Один из высших видов служения – это воинская служба. Но не только в армии можно служить Родине. Ведь не менее важны и другие виды служения», - утверждает лектор. Назовите и проиллюстрируйте современными примерами различные виды служения
17. Какие исторические примеры гражданского служения приводит лектор?
18. «Служением может быть только такая деятельность, которая, не важно, в большой или малой мере, но направлена на укрепление Отечества, на его защиту, на умножение его славы и величия», - поясните слова лектора
19. Как, на ваш взгляд, произведения искусства могут служить делу укрепления нашего Отечества?

20. Что может сделать каждый из нас для процветания нашего Отечества?

Перечень тем эссе к Разделу 4:

1. Деятельность экстремистских и террористических организаций как угроза традиционным ценностям
2. Деятельность отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций как угроза традиционным ценностям
3. Действия Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных государств как угроза традиционным ценностям
4. Транснациональные корпорации и иностранные некоммерческие организации как фактор угрозы традиционным ценностям
5. Пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений как способ разрушения традиционной семьи
6. Деструктивная идеология. Понятие и способы существования
7. Последствия распространения деструктивной идеологии
8. Способы сохранения исторической памяти и формы противодействия попыткам фальсификации истории
9. Пути сохранения, укрепления и продвижения традиционных семейных ценностей
10. Инструменты защиты от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].
2. Ивин, А. А. Аксиология: Учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>
3. Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72854>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в

развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 5 листов формата А4.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2 Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контроля и компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества	УК-5,	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Какие элементы входят в сферу нравственного? 3. Что такое нравственность? Какого происхождения этого термина в русском языке? 4. Каков современный смысл понятия «этика»? 5. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 6. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 7. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 8. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 9. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 10. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 11. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 12. Что такое ригоризм? 13. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 14. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 15. Что такое утилитаризм?

				<p>16. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время?</p> <p>17. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей.</p> <p>18. В чем суть принципа индивидуализма?</p> <p>19. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма?</p> <p>20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.</p>
2.	Раздел 2. Основные ценности	УК-9	Устный опрос	<p>1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд?</p> <p>2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее?</p> <p>3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства?</p> <p>4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель?</p> <p>5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения».</p> <p>6. В чем суть христианской идеи соборности?</p> <p>7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства?</p> <p>8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести?</p> <p>9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников.</p> <p>10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства?</p> <p>11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства?</p> <p>12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства?</p> <p>13. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии.</p> <p>14. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа?</p> <p>15. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз?</p>

				<p>16. Каковы основные проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями?</p> <p>17. Охарактеризуйте понятия «развития», «нормы» и «патологии» в современном человекознании.</p> <p>18. Каковы приемы, методы и технологии, способные обеспечить качественное взаимодействие с лицами с умственной отсталостью?</p> <p>19. Какова специфика социального взаимодействия с лицами с нарушениями речи?</p> <p>20. Каковы типические проявления задержанного развития?</p>
3.	Раздел 3. Гражданская идентичность и служение Отечеству	УК-5,	Устный опрос	<p>1. Раскройте понятие «гражданская идентичность».</p> <p>2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами</p> <p>3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»?</p> <p>4. Какие два концепта которые доминируют в современной политике государственного строительства?</p> <p>5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этнонима и политонима?</p> <p>6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность?</p> <p>7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции?</p> <p>8. Что такое космополитизм? Каких негативные его последствия можете указать?</p> <p>9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства?</p> <p>10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы</p> <p>11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности?</p> <p>12. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности.</p> <p>13. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время</p> <p>14. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей?</p> <p>15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?</p>

4.	Раздел 4. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	УК-9	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистские молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Вулфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?
----	-------------------------------------------------------------------------------------	------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none">1. Наши ценности: цивилизационный код2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения4. Милосердие и гуманность: сопряженность понятий5. Справедливость и законность: диалектика смыслов6. Исторические формы единства. Коллективное начало7. На пути к гражданской идентичности
УК-9	<ol style="list-style-type: none">8. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу9. Угрозы традиционным ценностям10. Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей11. Основные проблемы профессиональной и социальной адаптации12. Механизмы решения проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями13. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах14. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями Проблемы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/acts/news/69810>].

2. Ивин, А. А. Аксиологи : Учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513605>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72854>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки

37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)

«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Основы российской государственности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**, программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)".

Дисциплина «Основы российской государственности» реализуется в соответствии с традициями преподавания гуманитарных дисциплин в Российском государственном социальном университете.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой социально-политических институтов, процессов и технологий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.


Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины **«Основы российской государственности»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



(подпись)

С.Н. Сюрин

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор




(подпись)

Н.И. Горлова

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Основы российской государственности»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

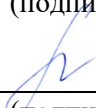
к.психол.н., профессор
ИЭиК



(подпись)

В.В. Белобрагин

к.психол.н., доцент
РГСУ



(подпись)

Н.Н. Бербер

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	25
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.1.1. Основная литература.....	39
5.1.2. Дополнительная литература.....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	41
5.4.1. Средства информационных технологий.....	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....	42
5.6. Образовательные технологии.....	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, которая имеет устойчивое представление об особенностях исторического пути российского государства и самобытности его политической организации.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины определены следующие задачи:

- изучить особенности важнейших этапов исторического развития отечественной государственности и правовой системы, необходимые для формирования гражданской позиции;
- представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективного развития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений	Знать: различные исторические типы культур, включая религиозные системы; Уметь: корректно оценивать межкультурный диалог в современном российском обществе; Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур в России.
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в	Знать: принципы соотношения межэтнических процессов; Уметь:

		социально-историческом, этическом и философском контекстах	принимать решения, исходя из осознания межкультурных различий; Владеть: навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе межкультурной коммуникации.
		УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Уметь: использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеть: навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей народов России.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекции	16	16			
Практические занятия	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Семестр 1										
Раздел 1. История государства и права России	31	19	12	8		4				
Тема 1.1. Древнерусское государство и право IX-XII вв.	3,5	2	1,5	1		0,5				
Тема 1.2. Государство и право на Руси в XII-XIV вв.	3,5	2	1,5	1		0,5				
Тема 1.3. Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.	3,5	2	1,5	1		0,5				
Тема 1.4. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке	3,5	3	0,5	0,5		0				
Тема 1.5. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века	3,5	2	1,5	1		0,5				
Тема 1.6. Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы	3,5	2	1,5	1		0,5				
Тема 1.7. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918.	3,5	2	1,5	1		0,5				
Тема 1.8. Образование советской республики и союзного государства.	3	2	1	0,5		0,5				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг.										
Тема 1.9. Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.	3,5	2	1,5	1		0,5				
Раздел 2. Политическое устройство РФ	32	20	12	8		4				
Тема 2.1. Конституция Российской Федерации и ее развитие	3,5	2	1,5	1		0,5				
Тема 2.2. Народовластие – основа конституционного строя Российской Федерации	3,5	2	1,5	1		0,5				
Тема 2.3. Россия – федеративное государство	4,5	3	1,5	1		0,5				
Тема 2.4. Избирательное право Российской Федерации	3,5	3	0,5	0,5		0				
Тема 2.5. Президент Российской Федерации	3,5	2	1,5	1		0,5				
Тема 2.6. Федеральное Собрание Российской Федерации	3,5	2	1,5	1		0,5				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.7. Правительство Российской Федерации	3,5	2	1,5	1		0,5				
Тема 2.8. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	3,5	2	1,5	1		0,5				
Тема 2.9. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	3	2	1	0,5		0,5				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	зачет									
Итого по дисциплине (модулю), часов	72	39	24	16		8				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Древнерусское государство и право IX-XII вв. Государство и право на Руси в XII-XIV вв. Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века. Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг. Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.

Тема 1.1. Древнерусское государство и право IX-XII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Восточные славяне в предгосударственный период. Соседская община. «Военная демократия». Социальная дифференциация общества. Протогосударства. Возникновение государственности у восточных славян. Дискуссия норманистов и антинорманистов. Основные этапы становления и развития Киевской Руси и факторы, обусловившие своеобразие ее государственных и правовых институтов. Общественный строй Древней Руси. Структура населения и правовой статус различных социальных групп. Государственный строй русских земель в IX—XII вв. Территориальная организация Древнерусского государства. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие и местные органы власти и управления. Военная организация Древней Руси. Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, Закон русский, договоры Руси с Византией, церковные уставы Владимира I и Ярослава Мудрого, княжеские уставы и уставные грамоты. Византийские правовые источники. Русская правда как памятник права.

Тема 1.2. Государство и право на Руси в XII-XIV вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность, причины политической раздробленности Руси в XII в. — первой половине XVI в., ее основные этапы и последствия. Владимирско-Суздальское, Галицко-Волынское и Киевское княжества: особенности социальной структуры и феодальных отношений. Княжеская власть. Состояние и развитие государственно-правовых институтов. Новгородская и Псковская феодальные республики. Социальная структура. Административно-территориальное устройство. Форма правления. Администрация и суд Новгорода и Пскова. Вече. Совет господ. Устройство вооруженных сил. Новгорода. Развитие права в русских землях в удельный период. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга.

Тема 1.3. Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки образования Русского централизованного государства. Этапы становления и особенности развития Московского княжества в XIV в. — первой половине XVI в. Изменения в социальной структуре русского общества. Начало юридического оформления крепостного права. Развитие государственного устройства. Способы объединения земель. Ликвидация удельной системы. Установление системы подданства. Великое княжество Московское как раннефеодальная монархия. Княжеская власть. Боярская дума и ее правовой статус. Дворцово-вотчинная система управления. Дворцовые пути. Возникновение приказов. Организация вооруженных сил. Поместная система. Изменение статуса церкви и ее отношений с государством. Флорентийский собор 1439 г. и ее политические последствия. Автокефалия Московской церкви. Освященные соборы. Стяжатели и нестяжатели. Борьба с ересями. Развитие русского феодального права. Частные акты. Источники права. Судебник 1497 г. как памятник права.

Становление сословно-представительной монархии в России и основные этапы ее развития. Правовое положение сословий. Основные разряды служилых людей. Тяглые и нетяглые сословия. Развитие крепостного права. Холопы. Изменения в государственном устройстве. Расширение территориальных границ. Статус вновь присоединенных территорий. Украина в составе Московского царства. Государственные реформы середины XVI в. Опричнина как особый политический режим. Органы власти и управления сословно-представительной монархии. Царская власть. Династический кризис. Смута в русском государстве. Самозванцы. Попытки ограничения власти царя. Первое и второе народные ополчения, организация власти в них. Боярская Дума. Земские соборы, их структура, состав, порядок созыва. Приказы, их устройство и классификация. Местные органы управления и самоуправления. Губные и земские избы. Воеводское управление на местах. Военное устройство. Стрелецкое войско и новоприборные полки. Казаки. Изменения в положении церкви в государстве. Учреждение патриаршества.

Церковная реформа. Раскол. Соотношение церковной и светской властей. Развитие права. Источники права. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права: подготовка, источники, структура.

Тема 1.4. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность абсолютизма и его признаки. Предпосылки становления российского абсолютизма, его особенности и этапы развития. Изменения в сословной организации общества в конце XVII в. и первой четверти XVIII в. Отмена местничества в 1682 г. Сословно-правовые преобразования при Петре Великом. Развитие сословного строя при его приемниках в XVIII в. Статус шляхетства (дворянства). Указ о единонаследии 1714 г. Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Положение духовенства. Городское население и его положение в сословной иерархии. Жалованная грамота городам 1785 г. Развитие сословного самоуправления. Положение крестьянства. Развитие государственного устройства России. Статус вновь присоединенных земель. Инкорпорация их в государственно-правовую систему Российской империи. Юридическое оформление абсолютизма в России. Изменения в государственном механизме во второй половине XVII в. Ликвидация сословно-представительных учреждений. Изменение статуса Боярской думы. Реформирование приказной системы при Алексее Михайловиче и его преемниках в XVII столетии. Усиление централизации управления. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Императорская власть. Реорганизация центрального и местного аппарата управления. Сенат. Органы надзора: фискалы и прокуратура. Коллегии. Генеральный регламент 1720 г. Губернские реформы и местная администрация. Военная реформа Петра I. Введение рекрутской повинности. Развитие и совершенствование регулярной армии и флота Российской империи. Политический сыск. Создание регулярной полиции. Табель о рангах 1722 г. Судебная реформа Петра I. Отделение суда от местной администрации. Сенат как судебная инстанция. Юстиц-коллегия, и ее функции. Судебные функции коллегий и местных органов управления. Военно-судебная реформа. Развитие государственной системы России во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты и попытки правовых реформ. Изменения в высшем государственном управлении. Верховный тайный Совет. Кабинет министров. Реорганизация Сената. Просвещенный абсолютизм в России. Государственные реформы второй половины XVIII в. Губернская реформа 1775 г. Местная администрация. Реформа судебной системы во второй половине XVIII в. Система сословных судов. Реорганизация полиции. Устав благочиния 1782 г. Изменение статуса церкви. Ликвидация патриаршества. Создание Синода. Секуляризация церковных земель. Формирование новой системы права. Источники права. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации законодательства в XVIII в. «Наказ» Екатерины II. Гражданское право. Правовой режим вотчин и поместий. Уголовное право. Артикул Воинский 1715 г.

Тема 1.5. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века

Перечень изучаемых элементов содержания:

Факторы, определившие преобразование государственно-правовой системы России в первой половине XIX в. Развитие сословного строя. Закрепление статуса сословий в Своде законов Российской империи. Крестьянский вопрос в первой половине XIX в. Указ о вольных хлебопашцах 1803 г., Указ об обязанных крестьянах 1842 г. Развитие российской государственности в первой половине XIX вв. Особенности государственного управления и права на окраинах Российской империи. Особенности организации государственной власти и управления на территории Царства Польского и Финляндии. Реорганизация государственного управления. Органы верховного и подчиненного управления. Государственный совет. Комитет министров. Министерства. Собственная его императорского величества канцелярия. Министерство двора. Правительственный конституционализм. Проект «Уставной грамоты Российской империи». Система государственной и политической безопасности: реорганизация полиции, жандармерия, цензурное законодательство. Развитие армии и флота. Возрождение ополчения. Военные

поселения. Изменения в судебной системе. Учреждение коммерческих судов. Развитие российского права. Систематизация законодательства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Развитие частного права. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Система преступлений и наказаний.

Тема 1.6. Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Государственно-политический кризис 1850-х гг. Социально-политические и экономические предпосылки либеральных реформ. Изменения в сословном строе России. Подготовка крестьянской реформы 1861 г. Основные акты. Статус свободного сельского обывателя. Временнообязанные крестьяне. Административно-территориальное устройство крестьян. Крестьянская община, волостные учреждения. Земельная реформа. Уставная грамота. Мировой посредник. Выкупная сделка. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства. Изменения в государственном устройстве. Присоединение Средней Азии и организация управления на ее территории. Русская Америка. Совершенствование центрального и местного государственного аппарата. Создание Совета министров. Изменения в функционировании центральных ведомств. Изменения в организации и деятельности полиции, пенитенциарной системы. Финансовая реформа. Формирование всесословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г. Система выборов. Местная администрация. Изменения в местном самоуправлении в 90-е гг. Военная реформа, ее сущность и основные направления. Реорганизация военного управления. Учреждение военных округов. Изменение системы комплектования армии и флота. Устав о воинской повинности 1874 г. Совершенствование системы подготовки военных кадров. Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г. Новая судебная организация. Суд присяжных. Формирование адвокатуры. Уголовный и гражданский процесс по судебным уставам 1864 г. Цель и основное содержание военно-судебной реформы. Военно-судебный устав 1867 г. Создание постоянных органов военной юстиции. Судебная контрреформа. Развитие права. Гражданское право в условиях либеральных реформ. Возникновение фабричного законодательства. Уголовное право. Преступления и наказания по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г. Особые уголовные законы. Военный устав 1875 г. Военно-морской устав 1886 г.

Тема 1.7. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки социально-экономических и политических реформ в начале XX в. Революция 1905—1907 гг. как важнейший фактор преобразований. Советы рабочих депутатов. Кризис сословной организации общества и изменения его структуры. Положение основных сословий, социальных классов. Формирование общественных организаций и политических партий, выражающих интересы основных социальных слоев общества. Столыпинская аграрная реформа. Реформирование государственного аппарата в начале XX в. Создание и функционирование Государственной Думы. Совершенствование законодательства по выборам в Государственную Думу в 1905—1907 гг. Изменение статуса Государственного Совета. Совет министров. Манифест 17 октября 1905 г. Основные законы Российской империи в редакции 23 апреля 1906 г. Права и свободы подданных Российской империи. Развитие системы полицейских органов. Чрезвычайная юстиция. Военно-полевые суды. Гражданское право в начале XX в. Уголовное уложение 1903 г. Изменения в государственном и военном управлении в годы первой мировой войны. Прогрессивный блок. Особые совещаний по обороне, топливу, транспорту, продовольствию. Союз земств и городов (Земгор). Военно-промышленные комитеты. Изменения в гражданском и финансовом праве, обусловленные обстоятельствами военного времени. Закон об усилении полиции от 23 октября 1916 г. Февральская революция в России в 1917 г.: причины и последствия. Свержение монархии. Изменения в государственном строе. Система двоевластия. Временный

комитет Государственной Думы. Возникновение Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Образование Временного правительства. Взаимоотношения Советов с Временным правительством и его органами на местах. Демократизация политической жизни. Реорганизация местного управления. Провозглашение республики. Высшие органы государственной власти. Управление на местах. Армия. Милиция, органы политического сыска. Правовая политика Временного правительства. Основные черты законодательства. Новые избирательные законы, законодательство о правах и свободах. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права. Октябрьская революция 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения. Обращение к рабочим, солдатам и крестьянам. Декрет о мире. Декрет о земле. Декрет об образовании рабочего и крестьянского правительства. Борьба за распространение Советской власти на всю территорию страны. Складывание однопартийной системы. Учредительное собрание и его роспуск. Третий Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Развитие системы Советов. Высшие органы власти и управления. Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, СНК, народные комиссариаты, ВСНХ. Местные органы власти и управления. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии и Флота, Рабоче-крестьянской милиции и ВЧК. Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Правовой статус церкви. Восстановление патриаршества. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г. Основные положения Конституции: структура органов власти и управления; взаимоотношения центра и мест; избирательная система.

Тема 1.8. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг.

Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. Политика «военного коммунизма». Национализация средних и мелких предприятий, запрещение частной торговли. Централизация в управлении промышленностью. Милитаризация транспорта и промышленности. Всеобщая трудовая повинность. Хлебная монополия. Продотряды. Декрет СНК 11 января 1919 г. «О разверстке». Карточная система распределения. Чрезвычайные репрессивные меры. Конституционные и чрезвычайные органы государственной власти и управления в годы гражданской войны. Совет рабоче-крестьянской обороны. Ревкомы. Комбеды. Развитие Российской Федерации. Особенности правового статуса автономных образований. Экономический и политический кризис начала 1921 г. Сущность и правовые основы новой экономической политики. Переход к рыночной экономике и замена прямых административных методов управления ею гражданско-правовым регулированием. Основные направления осуществления НЭПа. Создание СССР. Политическая борьба по вопросу о форме советской федерации. Конституция СССР 1924 г. и национально-государственное строительство. Национальногосударственное размежевание в Средней Азии и образование новых союзных республик. Изменения в политической системе. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов. Судебная реформа в РСФСР 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Создание Верховного Суда СССР в 1923 г. Основы судостроительства и судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г. Упразднение ВЧК. Создание ГПУ НКВД РСФСР и ОГПУ СССР. Изменение их полномочий. Реорганизация НКВД и милиции. Военная реформа. Переход на смешанную систему устройства вооруженных сил и их сокращение. Создание территориально-милиционной системы комплектования. Реорганизация военного управления. Введение единоначалия. Общесоюзный закон о воинской обязанности 1925 г. Кодификация советского законодательства в период НЭПа. Гражданский кодекс 1922 г. Кодекс законов о труде 1922 г. Регулирование семейных отношений. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.

Тема 1.9. Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Факторы, обусловившие преобразования в государственно-правовой системе в предвоенные годы. Реорганизация политической системы в 30-е гг. Укрепление однопартийной системы. Утверждение административно-командной системы управления экономикой, социальным и культурным строительством. Проведение форсированной индустриализации и коллективизация. Кредитная реформа 1930—1931 гг. Подготовка и принятие Конституции СССР 1936 г. Система органов власти и управления. Коренные изменения в избирательном праве. Права, свободы и обязанности граждан. Развитие СССР как союзного государства. Вступление в СССР новых союзных республик. Мероприятия Советского государства по укреплению обороны страны. Реорганизация органов управления в области обороны. Переход к кадровой армии. Закон СССР о всеобщей воинской обязанности 1939 г. Расширение полномочий органов ОГПУ в начале 30-х гг. по применению внесудебных репрессий. Ликвидация республиканских НКВД. Переход милиции в состав ОГПУ и объединение ее в общесоюзном масштабе. Создание в 1934 г. НКВД СССР. Преобразование ОГПУ в Главное управление государственной безопасности НКВД СССР. Реорганизация милиции в 30-е гг. Создание общесоюзной системы исправительно-трудовых лагерей и учреждение главного управления лагерей (ГУЛАГ). Развитие судебной системы в СССР. Новые принципы организации и деятельности судебных органов. Закон о судостроительстве Союза ССР и союзных республик 1938 г. Создание в 1933 г. общесоюзной прокуратуры Система внесудебных репрессивных органов. Источники советского права в 30-е гг. Изменения в гражданском праве. Развитие колхозного права. Примерные уставы сельхозартели 1930 и 1935 гг. Семейное и трудовое право 1930-1941 гг. Изменения в уголовном праве. Уголовный процесс в условиях массовых репрессий.

Нападение фашистской Германии на СССР. Превращение страны в единый военный лагерь. Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) партийным и советским организациям прифронтовых областей 1941 г. Правовой режим военного положения и осадного положения. Перестройка государственного аппарата. Особенности функционирования конституционных органов власти и управления в годы войны. Учреждение чрезвычайных органов партийно-государственной власти: Государственный комитет обороны СССР, местные комитеты обороны, институт уполномоченных ГКО, Совинформбюро, Чрезвычайная комиссия по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков. Национально-государственное строительство. Закон о поправках к Конституции СССР от 1 февраля 1944 г. Преобразование наркоматов обороны и иностранных дел из союзных в союзно-республиканские. Ликвидация автономных республик ряда репрессированных народов и переселение их во внутренние районы СССР. 18 Примирение государства с церковью и признание патриотической роли православной церкви, мусульманской и иных конфессий. Избрание московского патриарха и создание духовного управления мусульман. Строительство Вооруженных сил. Учреждение должности Верховного Главнокомандующего и создание Ставки Верховного Главнокомандования. Реорганизация вооруженных сил. Введение института военных комиссаров, его последующая отмена. Развитие военного законодательства. Реорганизация органов внутренних дел и государственной безопасности в годы войны. Изменения в судебной системе. Военные трибуналы. Создание военных трибуналов и органов военной прокуратуры в местностях, объявленных на военном положении. Расширение их подсудности. Военно-полевые суды. Правовая политика Советского государства в годы войны. Чрезвычайное законодательство. Основные направления развития законодательства в годы Великой Отечественной войны: гражданского, трудового, земельного, колхозного, семейного, уголовного и уголовно-процессуального.

Социально-экономические и политические последствия войны. Переход от войны к миру и восстановление народного хозяйства. Перестройка государственного аппарата после окончания Великой Отечественной войны. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление в полном объеме деятельности конституционных органов власти и управления. Внесение изменений в Конституцию СССР в 1946 г. Усиление роли правительства (Совета Министров) и государственного управленческого аппарата. Борьба с последствиями культа личности Сталина. Реформирование госаппарата в конце 50-х — начале 60-х гг. Производственный и территориальный принципы в государственном управлении. Совнархозы. Демобилизация

вооруженных сил. Организационно-правовые меры по переводу вооруженных сил на мирное положение. Реорганизация органов управления вооруженными силами. Сокращение армии и флота в начале 60-х гг. Создание ракетных войск стратегического назначения. Закон о воинской обязанности 1967 г. Реорганизация правоохранительных органов, аппарата партийного и государственного контроля в 1950 — 1960-е гг. Либерализация режима и начало массовой реабилитации необоснованно репрессированных по политическим мотивам. Ликвидация Особого совещания при МВД СССР в 1953 г. Упразднение МГБ. Учреждение КГБ при Совете Министров СССР. Национально-государственное строительство. Развитие конституционных прав союзных и автономных республик. Реабилитация ряда народов, подвергшихся репрессиям и депортации в годы войны. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства после второй мировой войны. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном праве. Кодификация советского права в 1950 — 1960-е гг. Обновление уголовного и процессуального права. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Законы Союза ССР об уголовной ответственности за государственные и воинские преступления 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. Общесоюзные основы уголовного судопроизводства 1958 г. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик 1961 г. и Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.

Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г.: смещение Хрущева со всех постов и решение о недопустимости впредь совмещения поста Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР. Ликвидация совнархозов и восстановление общесоюзных промышленных министерств и административно-приказных методов управления промышленностью. Государственное управление экономикой. Новая попытка экономической реформы. Принятие положения о государственном социалистическом предприятии 1965 г. Централизация управления в рамках ведомств. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. Ее основные положения и отражение в ней идей общенародного государства и «развитого социализма». Восстановление во второй половине 60-х—начале 70-х годов общесоюзных органов внутренних дел и юстиции. Образование Министерства охраны общественного порядка СССР в 1966 г. и реорганизация его в Министерство внутренних дел СССР 1968 г. Создание следственного аппарата в органах внутренних дел. Техническое переоснащение органов внутренних дел. Законы о Верховном суде СССР, о прокуратуре, адвокатуре и государственном арбитраже (1979). Восстановление Министерства юстиции СССР и министерств юстиции союзных и автономных республик и передача им функций судебного управления 1970 г. Продолжение кодификации законодательства. Ведомственное нормотворчество. Вопрос о Своде законов СССР. Основы трудового законодательства СССР и союзных республик 1970 г. Кодекс законов о труде РСФСР 1973 г. Земельное и колхозное право. Примерный устав колхоза 1969 г. Закон об охране природы РСФСР. Общесоюзные основы законодательства о здравоохранении, народном образовании, охране памятников истории и культуры. Общесоюзные основы гражданского судопроизводства и гражданско-процессуальный кодекс РСФСР. Нарастание социально-экономических и политических трудностей. Попытки преодолеть кризисные явления в период «перестройки». Государственно-правовое обеспечение курса на ускорение социально-экономического развития на основе использования достижений научно-технического прогресса и укрепления трудовой и общественной дисциплины. Ослабление административно-командных методов управления. Закон о государственном предприятии 1987 г. Развитие индивидуальной трудовой деятельности и кооперации. Положение о колхозах 1988 г. Гласность. Ослабление идеологического контроля. Обновление кадрового состава государственного и партийного аппарата. Обострение политического кризиса. XIX конференция КПСС 1988 г. Реформа политической системы. Внесение изменений в Конституцию СССР. Учреждение Съезда Советов как высшего органа власти СССР. Изменение статуса Верховного Совета СССР и его Президиума. Учреждение поста Президента СССР и консультативных органов при президенте: Президентский Совет, Совет безопасности, Совет Федерации и т.д. Кабинет министров. Отмена ст. 6 Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС. Возникновение новых политических партий и движений. Ослабление Союза ССР и власти его союзных органов. Межнациональные конфликты. Нарастание центробежных тенденций. Попытки противостоять этим тенденциям

конституционным путем (Закон о разделении компетенции между Союзом и республиками, Закон о порядке выхода субъектов федерации из состава Союза), а также силовыми методами. Декларация о государственном суверенитете России от 12 июня 1990 г. Провозглашение союзными и автономными республиками деклараций о суверенитете. «Война законов». Учреждение съезда Советов Российской Федерации и поста Президента России. Выборы первого президента России 12 июня 1991 г. «Ново-Огаревский процесс». Подготовка нового союзного договора. События августа 1991 г. Государственный комитет по чрезвычайному положению. Запрет КПСС. Изменения в союзном госаппарате. Подчинение союзных ведомств, Центрального банка и вооруженных сил юрисдикции России. Распад СССР. Беловежское соглашение и Алма-Атинская декларация 1991 г. о денонсации союзного договора и создании Содружества независимых государств.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Русская Правда как памятник древнерусского права.

Форма практического задания 1: семинар диспут.

Перечень тем докладов:

1. История создания и изучения Русской правды.
2. Основные разряды населения Древней Руси по Русской правде.
3. Становление основных гражданско-правовых институтов.
4. Преступление и наказание в Русской правде.
5. Суд и процесс.

Тема практического занятия 2: Псковская судная грамота и ее историческое значение

Форма практического задания 2: семинар обсуждение.

Перечень тем докладов:

1. История создания и изучения Псковской судной грамоты.
2. Регулирование гражданско-правовых отношений.
3. Уголовное право Пскова.
4. Организация суда и процесс по Псковской судной грамоте.

Тема практического занятия 3: Судебник 1497 г. – памятник права эпохи становления централизованного государства. Соборное Уложение 1649 г. основа феодального законодательства России

Форма практического задания 3: семинар обсуждение.

Перечень тем докладов:

1. История создания и источники Великокняжеского судебника.
2. Закрепление в Судебнике изменений в социально-экономических отношениях в русских землях.
3. Уголовное право по Судебнику 1497 г.
4. Судебная система Великого княжества Московского по Судебнику Ивана III.
5. Подготовка и принятие Соборного Уложения 1649 г.
6. Закрепление статуса основных сословий российского общества в Уложении.
7. Регулирование феодального землевладения в Уложении Алексея Михайловича.
8. Система преступлений и наказаний в Соборном Уложении.
9. Развитие процессуального права в Уложении.

Тема практического занятия 4: Артикул Воинский и Краткое изображение процессов или судебных тяжб – памятники уголовного и уголовно-процессуального права периода становления абсолютной монархии в России. Жалованные грамоты.

Форма практического задания 4: семинар обсуждение.

Перечень тем докладов:

1. Особенности разработки и основные источники Артикула Воинского и Краткого изображения процессов.
2. Система преступлений и наказаний по Артикулу Воинскому.
3. Военно-судебная система и процессуальный порядок рассмотрения.
4. Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762 г.
5. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
6. Жалованная грамота городам 1785 г.

Тема практического занятия 5: Систематизация российского законодательства в первой половине XIX века

Форма практического задания 5: семинар обсуждение.

Перечень тем докладов:

1. Подготовка и осуществление систематизации российского законодательства.
2. Свод законов Российской империи.
3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 г.
4. Указ об обязанных крестьянах 1842 г.
5. Общая характеристика Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
6. Система преступлений и наказаний по Уложению 1845 г.

Тема практического занятия 6: Законодательные основы реформ второй половины XIX века

Форма практического задания 6: семинар обсуждение.

Перечень тем докладов:

1. Подготовка и юридическое оформление судебной реформы.
2. Судебная система, закрепленная в Учреждении судебных установлений.
3. Уголовный и гражданский процесс на основе актов судебной реформы.
4. Внесение изменений в уголовное законодательство в связи с созданием мировой юстиции.
5. Военно-судебная реформа.
6. Крестьянская реформа.
7. Земская реформа.
8. Городская реформа.

Тема практического занятия 7: Законодательные реформы в начале XX века. Конституционное оформление Советской власти в России

Форма практического задания 7: семинар обсуждение.

Перечень тем докладов:

1. Законодательное закрепление статуса Государственной Думы в 1905-1906 гг.
2. Создание и совершенствования избирательного законодательства по выборам депутатов Государственной Думы.
3. Юридическое закрепление создания советской государственной системы.
4. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.

5. Основные положения первой российской конституции.

Тема практического занятия 8: Кодификация права в первые годы Советской власти

Форма практического задания 8: семинар обсуждение.

Перечень тем докладов:

1. Источники советского права в годы гражданской войны.
2. Предпосылки и особенности кодификации советского права в 20-х гг.
3. Кодекс законов о труде 1918 г.: основные положения.
4. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.
5. Положение о мерах перехода к социалистическому земледелию 1919 г.
6. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.
7. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
8. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
9. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г.
10. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.

Тема практического занятия 9: Советские конституции 1924, 1936, 1977 гг.

Форма практического задания 9: семинар обсуждение.

Перечень тем докладов:

1. Конституция СССР 1924 г. и ее историческое значение
2. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.
3. Закрепление в Конституции 1936 г. федеративных основ устройства Союза ССР.
4. Система органов власти и управления СССР: сравнение Конституций 1924 и 1936 гг.
5. Конституционные права, свободы и обязанности советских граждан.
6. Конституция СССР 1977 г. и ее значение.
7. Изменения, внесенные в Конституцию СССР в связи с политической реформой в ходе «перестройки».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РФ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Конституция Российской Федерации и ее развитие. Народовластие – основа конституционного строя Российской Федерации. Система публичной власти в Российской Федерации. Избирательное право Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Тема 2.1. Конституция Российской Федерации и ее развитие

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, сущность, юридическая природа, функции и виды Конституции. Характеристика Конституции РФ. Юридические свойства Конституции Российской Федерации. Социально-политическая сущность Конституции Российской Федерации 1993 г. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Конституция и конституционное право. Конституция и международное право. Конституционализм в современной России. Конституционность и конституционный порядок. Толкование Конституции Российской Федерации: понятие, виды, порядок осуществления. Охрана и защита Конституции Российской Федерации. Охрана и защита Конституции. Конституции и уставы субъектов РФ.

Тема 2.2. Народовластие – основа конституционного строя Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и формы демократии. Концепции содержания конституционно-правовой категории «демократия». Проблемы определения демократии как народовластия. Виды публичной власти. Теория народного суверенитета. Непосредственная и представительная демократия. Понятие непосредственной демократии и ее место в системе народовластия. Достоинства и недостатки непосредственной демократии. Виды институтов непосредственной демократии: а) Референдум. Понятие и виды референдума. Конституционно-правовое регулирование референдума в РФ. Субъекты права на референдум. Вопросы референдума, основные стадии референдумного процесса. б) Иные формы непосредственной демократии: опросы и публичные слушания; наказания избирателей; отчеты депутатов; отзыв депутатов и выборных должностных лиц; общие собрания и сходы граждан; правотворческая (законодательная) инициатива; обращения граждан; собрания и публичные мероприятия. Представительная демократия в системе народовластия. Понятие и виды представительной демократии. Императивный, свободный, полусвободный мандаты депутатов. Достоинства и недостатки представительной демократии. Соотношение непосредственной и представительной демократии. Взаимоотношения личности и государства. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Основные концепции взаимоотношений личности и государства: естественно-правовая и позитивная. Роль гуманистического начала в Конституции Российской Федерации и его влияние на развитие России. Человек – полноправный субъект в отношениях с государством. Толкование статьи 2 Конституции Российской Федерации Конституционным Судом Российской Федерации.

Тема 2.3. Россия – федеративное государство

Перечень изучаемых элементов содержания:

Конституционно-правовая природа России как федеративного государства. Асимметричность Российской Федерации. Перспективы приближения России к симметричной федерации. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации. Приоритет прав человека. Национально-территориальный и территориальный принципы построения Российской Федерации. Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы государственной власти Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации. Равноправие субъектов Российской Федерации. Проблемы реализации конституционных принципов Российской Федерации. Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Передача осуществления части полномочий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Порядок разрешения споров о компетенции между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовые признаки России как федеративного государства. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации. Территория Российской Федерации. Государственная граница Российской Федерации. Правовой статус территории Российской Федерации и ее границ. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации.

Единое гражданство в Российской Федерации. Федеральная система государственной власти. Система федерального законодательства. Международная правосубъектность Российской Федерации. Экономическая основа суверенитета Российской Федерации. Федеральная государственная собственность и ее объекты. Единство денежной и кредитной системы. Единство Вооруженных Сил Российской Федерации. Государственный язык Российской Федерации. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации (герб, флаг и гимн). Столица Российской Федерации и ее статус. Компетенция Российской Федерации в сфере ее исключительного ведения. Полномочия Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Тема 2.4. Избирательное право Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Значение выборов в демократическом государстве. Понятие избирательного права в субъективном и объективном смыслах. Понятие избирательной системы. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности. Пропорциональная избирательная система. Смешанная избирательная система. Соотношение избирательного права и избирательной системы. Источники избирательного права. Принципы избирательного права. Российской Федерации. Понятие всеобщего избирательного права. Активное и пассивное избирательное право. Избирательные цензы. Понятие и гарантии равного избирательного права. Понятие прямого избирательного права. Многостепенные и косвенные выборы. Тайное голосование: понятие и гарантии. Состязательность выборов. Свободное и добровольное участие граждан в выборах Российской Федерации. Проблемы абсентеизма. Регулярность проведения выборов органов государственной власти. Избирательный процесс: – понятие и основные стадии; – назначение выборов; – избирательные округа и избирательные участки: понятие, виды, порядок образования; – избирательные комиссии: виды, состав, порядок образования, компетенция, порядок деятельности; – выдвижение, регистрация и правовой статус зарегистрированного кандидата; – предвыборная агитация; – финансирование выборов; – порядок голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование. Обжалование нарушений избирательных прав граждан. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан. Правовые позиции Конституционного Суда России по вопросам избирательного права. Решения судов общей юрисдикции по вопросам выборов. Проблемы совершенствования избирательного права и избирательного процесса.

Тема 2.5. Президент Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место и роль Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти. Конституционная характеристика Президента Российской Федерации как главы государства. Требования, предъявляемые к кандидату на должность Президента Российской Федерации. Срок полномочий Президента Российской Федерации. Выборы Президента Российской Федерации и порядок вступления его в должность. Принесение присяги. Неприкосновенность Президента Российской Федерации. Основания прекращения исполнения полномочий Президента Российской Федерации. Основания и порядок отрешения Президента Российской Федерации от должности. Основные функции и полномочия Президента РФ. Президент РФ – гарант Конституции РФ. Обеспечение Президентом согласованного функционирования всех органов государственной власти. Полномочия Президента по формированию государственных органов. Полномочия Президента в области обороны страны и обеспечения ее безопасности. Полномочия Президента в области внешней политики. Полномочия Президента в области правового статуса личности. Полномочия Президента РФ в условиях военного и чрезвычайного положения. Взаимодействие Президента РФ со всеми ветвями власти на федеральном уровне. Президент и органы государственной власти субъектов РФ. Президент РФ и органы местного самоуправления. Правовые акты Президента РФ. Указы и распоряжения Президента РФ, их правовая природа. Послания Президента Федеральному Собранию РФ.

Организация работы Президента РФ. Органы, содействующие Президенту Российской Федерации в осуществлении его полномочий: Администрация Президента Российской Федерации, Совет безопасности Российской Федерации, Государственный Совет. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам статуса Президента РФ.

Тема 2.6. Федеральное Собрание Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие парламента и парламентаризма, его признаки и тенденции. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации: конституционная характеристика. Функции Федерального Собрания Российской Федерации: законодательная, представительная, контрольная. Структура Федерального Собрания Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума. Государственная Дума: состав, порядок выборов депутатов. Полномочия Государственной Думы. Структура и органы Государственной Думы. Аппарат Государственной Думы. Порядок работы Государственной Думы. Роспуск Государственной Думы. Совет Федерации. Состав и формирование Совета Федерации. Органы и должностные лица Совета Федерации. Аппарат Совета Федерации. Полномочия Совета Федерации. Порядок проведения сессий и заседаний Совета Федерации. «Правительственный час». Парламентский запрос Совета Федерации. Парламентские слушания. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ: понятие, значение, основные стадии. Законодательная инициатива, ее субъекты. Обсуждение законопроектов и их принятие Государственной Думой. Рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой. Вопросы, подлежащие обязательному рассмотрению Советом Федерации. Отклонение федерального закона Советом Федерации и его повторное рассмотрение Государственной Думой. Порядок разрешения разногласий между палатами. Подписание и обнародование федеральных законов Президентом Российской Федерации. Отклонение Президентом Российской Федерации федеральных законов и повторное рассмотрение Государственной Думой и Советом Федерации законов, отклоненных Президентом Российской Федерации. Особенности принятия федеральных конституционных законов и законов о конституционных поправках. Конституционно правовой статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации: понятие и структура. Императивный мандат члена Совета Федерации и свободный мандат депутата Государственной Думы. Срок полномочий члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы. Ограничения, связанные со статусом депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации. Формы деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы. Права и обязанности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы. Гарантии статуса члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы: материальные, социальные, юридические. Неприкосновенность члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы. Ответственность члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы.

Тема 2.7. Правительство Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и правовой статус исполнительной власти. Конституционно правовая характеристика Правительства Российской Федерации. Место Правительства Российской Федерации в системе федеральных органов государственной власти. Взаимоотношения Правительства РФ с Президентом РФ. Взаимоотношения Правительства РФ и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. Взаимоотношения Правительства РФ и Федерального Собрания РФ. Взаимоотношения Правительства РФ и органов судебной власти РФ. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства РФ. Полномочия Правительства Российской Федерации: общие; в сфере экономики; в сфере бюджетной, финансовой, кредитной и денежной политики; в социальной сфере; в сфере науки, культуры, образования; в сфере природопользования и охраны окружающей среды; в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, борьбы с преступностью; по обеспечению обороны и государственной безопасности Российской Федерации; в сфере внешней политики и

международных отношений и иные полномочия. Правовые акты Правительства Российской Федерации. Организация деятельности Правительства Российской Федерации. Председатель, заместители Председателя, федеральные министры: порядок назначения и полномочия. Заседания Правительства Российской Федерации. Ответственность Правительства РФ. Отставка Правительства Российской Федерации и сложение Правительством Российской Федерации своих полномочий.

Тема 2.8. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Судебная власть в системе разделения властей. Взаимоотношения судов с органами законодательной и исполнительной власти. Судейское сообщество и его органы. Судебная система РФ. Особенности судебной системы РФ. Порядок создания и упразднения судов. Требования к кандидатам на должность судьи. Порядок наделения полномочиями и прекращения полномочий судей, председателей судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Срок полномочий судей. Конституционные принципы правосудия. Формирование и конституционное закрепление основных принципов правосудия. Принцип осуществления правосудия только судом. Независимость судей. Неприкосновенность судей. Несменяемость судей. Равенство всех перед законом и судом. Презумпция невиновности. Состязательность и равноправие сторон. Гласность судебного процесса. Участие граждан в отправлении правосудия. Конституционный Суд РФ. Место Конституционного Суда РФ в судебной системе РФ. Компетенция Конституционного Суда РФ. Состав, порядок формирования и структура Конституционного Суда РФ. Конституционно-правовой статус судьи Конституционного Суда РФ. Аппарат Конституционного Суда РФ. Участники процесса. Основные принципы конституционного судопроизводства. Принцип независимости Конституционного Суда РФ. Коллегиальность. Гласность. Устность разбирательства в Конституционном Суде РФ. Язык судопроизводства в Конституционном Суде РФ. Непрерывность судебного заседания в Конституционном Суде РФ. Состязательность и равноправие сторон в Конституционном Суде РФ. Стадии конституционного судопроизводства и общие правила рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ. Решения Конституционного Суда РФ, виды и их юридическая сила. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: понятие и компетенция. Правовое регулирование статуса конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Формы взаимодействия Конституционного суда РФ с конституционными (уставными) судами субъектов РФ. Конституционно-правовые проблемы совершенствования судебной власти.

Тема 2.9. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие местного самоуправления, его назначение, принципы, функции и система органов. Система местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по проблемам местного самоуправления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Конституционализм. Конституция РФ.

Форма практического задания 1: дискуссия.

Проблема: нужно ли было вносить поправки в Конституцию РФ в 2020 году?

Участники: модераторы (2 наиболее продвинутых студента – спикер и оппонент); диспутанты (все студенты учебной группы).

Тема практического занятия 2: Непосредственная демократия и ее место в системе народовластия

Форма практического задания 2: дискуссия.

Проблема: Достоинства и недостатки непосредственной демократии.

Участники: модераторы (2 наиболее продвинутых студента – спикер и оппонент); диспутанты (все студенты учебной группы).

Тема практического занятия 3: Россия – федеративное государство

Форма практического задания 3: семинар обсуждение.

Перечень тем докладов:

1. Понятие и виды территориального устройства государства.
2. Федеративное устройство: понятие, признаки, виды.
3. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.
4. Национально территориальный и территориальный принципы построения Российской Федерации.
5. Государственная целостность Российской Федерации.
6. Единство системы государственной власти Российской Федерации.
7. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
8. Равноправие и самоопределение народов Российской Федерации.
9. Равноправие субъектов Российской Федерации.
10. Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
11. Передача осуществления части полномочий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
12. Порядок разрешения споров о компетенции между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема практического занятия 4: Избирательное право Российской Федерации

Форма практического задания 4: семинар обсуждение.

Перечень тем докладов:

1. Значение выборов в демократическом государстве.
2. Понятие избирательного права в субъективном и объективном смыслах.
3. Принципы избирательного права Российской Федерации.
4. Понятие всеобщего избирательного права.
5. Активное и пассивное избирательное право.
6. Избирательные цензы.
7. Понятие и гарантии равного избирательного права.
8. Понятие прямого избирательного права.
9. Многостепенные и косвенные выборы.

10. Тайное голосование: понятие и гарантии.
11. Состязательность выборов.
12. Свободное и добровольное участие граждан в выборах Российской Федерации.
13. Проблемы абсентеизма.
14. Регулярность проведения выборов органов государственной власти.
15. Избирательный процесс понятие и основные стадии.
16. Выдвижение, регистрация и правовой статус зарегистрированного кандидата.
17. Предвыборная агитация; финансирование выборов.
18. Порядок голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.
19. Обжалование нарушений избирательных прав граждан.
20. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

Тема практического занятия 5: Президент Российской Федерации

Форма практического задания 5: семинар обсуждение.

Перечень тем докладов:

1. Место и роль Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти.
2. Конституционная характеристика Президента Российской Федерации как главы государства.
3. Президент РФ – гарант Конституции РФ.
4. Основные функции и полномочия Президента РФ.
5. Обеспечение Президентом согласованного функционирования всех органов государственной власти.
6. Полномочия Президента по формированию государственных органов.
7. Полномочия Президента в области обороны страны и обеспечения ее безопасности.
8. Полномочия Президента в области внешней политики.
9. Полномочия Президента в области правового статуса личности.
10. Полномочия Президента РФ в условиях военного и чрезвычайного положения.
11. Взаимодействие Президента РФ со всеми ветвями власти на федеральном уровне.
12. Президент и органы государственной власти субъектов РФ.
13. Президент РФ и органы местного самоуправления.
14. Указы и распоряжения Президента РФ, их правовая природа.
15. Послания Президента Федеральному Собранию РФ.

Тема практического занятия 6: Федеральное Собрание Российской Федерации

Форма практического задания 6: семинар обсуждение.

Перечень тем докладов:

1. Понятие парламента и парламентаризма, его признаки и тенденции.
2. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации: конституционная характеристика.
3. Функции Федерального Собрания Российской Федерации: законодательная, представительная, контрольная.
4. Структура Федерального Собрания Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума.
5. Государственная Дума: состав, порядок выборов депутатов.

6. Полномочия Государственной Думы.
7. Структура и органы Государственной Думы.
8. Аппарат Государственной Думы.
9. Порядок работы Государственной Думы.
10. Роспуск Государственной Думы.
11. Совет Федерации. Состав и формирование Совета Федерации.
12. Органы и должностные лица Совета Федерации. Аппарат Совета Федерации.
13. Полномочия Совета Федерации.
14. Порядок проведения сессий и заседаний Совета Федерации.
15. «Правительственный час».
16. Парламентский запрос Совета Федерации.
17. Парламентские слушания.
18. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ: понятие, значение, основные стадии.
19. Конституционно правовой статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации: понятие и структура.
20. Императивный мандат члена Совета Федерации и свободный мандат депутата Государственной Думы.

Тема практического занятия 7: Правительство Российской Федерации

Форма практического задания 7: семинар обсуждение.

Перечень тем докладов:

1. Конституционно-правовая характеристика Правительства Российской Федерации.
2. Место Правительства Российской Федерации в системе федеральных органов государственной власти.
3. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства РФ.
4. Председатель, заместители Председателя, федеральные министры: порядок назначения и полномочия.
5. Взаимоотношения Правительства РФ с Президентом РФ.
6. Взаимоотношения Правительства РФ и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.
7. Взаимоотношения Правительства РФ и Федерального Собрания РФ.
8. Полномочия Правительства Российской Федерации.
9. Ответственность Правительства РФ.
10. Отставка Правительства Российской Федерации и сложение Правительством Российской Федерации своих полномочий.

Тема практического занятия 8: Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации

Форма практического задания 8: семинар обсуждение.

Перечень тем докладов:

1. Судебная власть в системе разделения властей.
2. Взаимоотношения судов с органами законодательной и исполнительной власти.
3. Судебная система РФ.
4. Порядок создания и упразднения судов. Требования к кандидатам на должность судьи.
5. Порядок наделения полномочиями и прекращения полномочий судей, председателей судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Срок полномочий судей.

6. Конституционный Суд РФ и его место в судебной системе РФ.
7. Основные принципы конституционного судопроизводства.
8. Стадии конституционного судопроизводства и общие правила рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ.
9. Решения Конституционного Суда РФ, виды и их юридическая сила.
10. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: понятие и компетенция.
11. Правовое регулирование статуса конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
12. Конституционно-правовые проблемы совершенствования судебной власти.

Тема практического занятия 9: Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Форма практического задания 9: семинар обсуждение.

Перечень тем докладов:

1. Понятие местного самоуправления, его назначение, принципы, функции и система органов.
2. Система местного самоуправления.
3. Полномочия местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления.
4. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по проблемам местного самоуправления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. История государства и права России	9	Подготовка докладов
	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Политическое устройство РФ	9	Подготовка докладов
	11	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Государство и право народов, населявших территорию России до IX в.
2. Происхождение Древнерусского государства.
3. Эволюция сословного строя на Руси в X—XVII вв.
4. Сословная организация общества в Российской империи XVIII—начало XX вв.
5. Система органов власти и управления в раннефеодальном русском государстве с X до середины XVI века.
6. Реформирование государственного аппарата в XVIII—XIX вв.
7. Манифест 17 октября и реализация его положений.
8. История создания и функционирования Государственной Думы в дореволюционной России.
9. Государственный Совет Российской империи: история создания и преобразования.
10. Совет Министров в дореволюционной России.

Темы докладов:

1. Развитие системы преступлений и наказаний от Русской правды до Соборного уложения.
2. Развитие института собственности в русском праве от Русской правды до Соборного уложения.
3. Договорное право в русском законодательстве XI—XVII вв.
4. Институт наследования в русском праве XI—XVII вв.
5. Брачно-семейные правоотношения в дореволюционной России.
6. Полиция в России до 1917 г.
7. Российская прокуратура до 1917 г.
8. Фабрично-заводское законодательство в дореволюционной России.
9. Великие реформы второй половины XIX в.
10. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия.
11. Государство и православная церковь.
12. Развитие военной организации государства в IX—XVIII в.
13. Вооруженные силы России в XIX—начале XX вв.
14. Преобразование в государстве и праве после Февральской революции.
15. Становление Советского государства, октябрь 1917 г. – июль 1918 г.
16. Советское национально-государственное строительство 1917-1977 г.
17. Развитие системы органов внутренних дел и государственной безопасности в советский период.
18. Органы юстиции, прокуратуры и адвокатуры в советский период.
19. Военная организация Советского государства 1917—1967 гг.
20. Систематизация советского законодательства в 20-е гг.
21. Становление и развитие советского трудового права 1917—1973 гг.
22. Становление и развитие советского гражданского права 1917—1964 гг.
23. Становление и развитие советского уголовного права 1917—1960 гг.
24. Политические реформы периода «перестройки».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века: учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07434-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515540> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века: учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07436-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515915> (дата обращения: 05.05.2023).

3. Ланцов, С. А. Политическая история России: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514271> (дата обращения: 05.05.2023).

4. Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права: учебное пособие для вузов / составители О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00426-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510577> (дата обращения: 05.05.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Разработка, принятие и вступление в силу Конституции Российской Федерации 1993 года.
2. Структура, основные черты содержания и юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 года.
3. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации.
4. Порядок принятия поправок к Конституции Российской Федерации. Порядок внесения изменений в Конституцию Российской Федерации.
5. Способы охраны и защиты Конституции Российской Федерации (конституционная ответственность, конституционный надзор, конституционный контроль).
6. Понятие, юридическое закрепление и структура основ конституционного строя Российской Федерации. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью как основа конституционного строя.
7. Народовластие как основа конституционного строя Российской Федерации.
8. Формы непосредственного народовластия. Представительное народовластие.
9. Правовое государство как основа конституционного строя Российской Федерации.
10. Федеративное государство как основа конституционного строя Российской Федерации. Принципы федеративного устройства.

Темы докладов:

1. Государственный суверенитет как основа конституционного строя Российской Федерации: понятие и основные признаки.
2. Особенности республиканской формы правления как основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Разделение властей как основа конституционного строя Российской Федерации.
4. Признаки конституционно-правового статуса России как федеративного государства.
5. Компетенция Российской Федерации.
6. Основания и порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации.
7. Конституционно правовые признаки статуса субъектов Российской Федерации.
8. Компетенция субъектов Российской Федерации.
9. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

10. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
11. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации.
12. Принципы избирательного права.
13. Избирательные комиссии в Российской Федерации.
14. Организация выборов в Российской Федерации: списки избирателей, избирательные участки, избирательные округа.
15. Основные этапы избирательной кампании в Российской Федерации.
16. Порядок проведения голосования, подсчёта голосов и определения итогов голосования на выборах в Российской Федерации.
17. Конституционные основы и особенности правового положения Президента Российской Федерации – главы Российского государства.
18. Президент Российской Федерации: порядок наделения полномочиями, основания и порядок прекращения полномочий.
19. Конституционные функции и полномочия Президента Российской Федерации.
20. Правовые акты Президента Российской Федерации.
21. Органы при Президенте Российской Федерации.
22. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации: функции, структура, взаимоотношения палат.
23. Совет Федерации: состав и порядок формирования.
24. Внутреннее устройство Совета Федерации (должностные лица, Совет палаты, комитеты и комиссии).
25. Конституционные функции и полномочия Совета Федерации.
26. Государственная Дума: состав, порядок формирования, основания и порядок прекращения полномочий.
27. Внутреннее устройство Государственной Думы (должностные лица, Совет Государственной Думы, комитеты и комиссии, депутатские объединения).
28. Федеральный законодательный процесс: понятие и субъекты. Право законодательной инициативы, порядок его реализации.
29. Правительство Российской Федерации: состав, порядок формирования, основания и порядок прекращения полномочий.
30. Конституционные функции и полномочия Правительства Российской Федерации.
31. Правовой статус законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
32. Правовой статус исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
33. Судебная система Российской Федерации: конституционно правовое регулирование, структура, компетенция.
34. Судебная власть в системе разделения властей Российской Федерации.
35. Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации.
36. Конституционно правовой статус судей в Российской Федерации.
37. Конституционно правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации.
38. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие, принципы, конституционно правовое регулирование.
39. Конституционные гарантии осуществления местного самоуправления в Российской Федерации.
40. Органы местного самоуправления и их полномочия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.]; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514923> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14563-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510555> (дата обращения: 05.05.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. История государства и права России	УК-5	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государство и право народов, населявших территорию России до IX в. 2. Происхождение Древнерусского государства. 3. Эволюция сословного строя на Руси в X—XVII вв. 4. Сословная организация общества в Российской империи XVIII—начало XX вв. 5. Система органов власти и управления в раннефеодальном русском государстве с X до середины XVI века. 6. Реформирование государственного аппарата в XVIII—XIX вв. 7. Манифест 17 октября и реализация его положений. 8. История создания и функционирования Государственной Думы в дореволюционной России. 9. Государственный Совет Российской империи: история создания и преобразования. 10. Совет Министров в дореволюционной России. 11. Развитие системы преступлений и наказаний от Русской правды до Соборного уложения. 12. Развитие института собственности в русском праве от Русской правды до Соборного уложения. 13. Договорное право в русском законодательстве XI—XVII вв. 14. Институт наследования в русском праве XI—XVII вв. 15. Брачно-семейные правоотношения в дореволюционной России. 16. Полиция в России до 1917 г. 17. Российская прокуратура до 1917 г. 18. Фабрично-заводское законодательство в дореволюционной России. 19. Великие реформы второй половины XIX в. 20. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия. 21. Государство и православная церковь.

				<p>22. Развитие военной организации государства в IX—XVIII в.</p> <p>23. Вооруженные силы России в XIX—начале XX вв.</p> <p>24. Преобразование в государстве и праве после Февральской революции.</p> <p>25. Становление Советского государства, октябрь 1917 г. – июль 1918 г.</p> <p>26. Советское национально-государственное строительство 1917-1977 г.</p> <p>27. Развитие системы органов внутренних дел и государственной безопасности в советский период.</p> <p>28. Органы юстиции, прокуратуры и адвокатуры в советский период.</p> <p>29. Военная организация Советского государства 1917—1967 гг.</p> <p>30. Систематизация советского законодательства в 20-е гг.</p> <p>31. Становление и развитие советского трудового права 1917—1973 гг.</p> <p>32. Становление и развитие советского гражданского права 1917—1964 гг.</p> <p>33. Становление и развитие советского уголовного права 1917—1960 гг.</p> <p>34. Политические реформы периода «перестройки».</p>
2.	Раздел 2. Политическое устройство РФ	УК-5	Устный опрос	<p>1. Понятие и юридические свойства конституции.</p> <p>2. Виды конституций. Структура конституции.</p> <p>3. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации.</p> <p>4. Основные этапы конституционного развития России.</p> <p>5. Понятие конституционного строя.</p> <p>6. Основные черты конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>7. Понятие конституционного статуса личности.</p> <p>8. РФ как демократическое государство.</p> <p>9. Республика как форма правления.</p> <p>10. РФ – социальное государство. Основные направления социальной политики.</p> <p>11. РФ как светское государство.</p> <p>12. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.</p> <p>13. Субъекты Российской Федерации (конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство).</p> <p>14. Понятие и признаки органа государственной власти.</p> <p>15. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>16. Состав и виды государственных органов.</p> <p>17. Порядок выборов Президента Российской Федерации. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.</p> <p>18. Правовой статус Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации.</p>

				<ol style="list-style-type: none">19. Структура Федерального Собрания Российской Федерации. Статус парламентариев.20. Порядок выборов депутатов Государственной Думы.21. Формирование и полномочия Совета Федерации.22. Состав, формирование и отставка Правительства российской Федерации.23. Полномочия Правительства Российской Федерации.24. Конституционные принципы правосудия и судопроизводства в Российской Федерации.25. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.26. Система судов в Российской Федерации.27. Конституционный Суд Российской Федерации.28. Верховный Суд Российской Федерации.29. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.30. Конституционные поправки и пересмотр Конституции Российской Федерации.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство и право народов, населявших территорию России до IX в. 2. Происхождение Древнерусского государства. 3. Эволюция сословного строя на Руси в X—XVII вв. 4. Сословная организация общества в Российской империи XVIII—начало XX вв. 5. Система органов власти и управления в раннефеодальном русском государстве с X до середины XVI века. 6. Реформирование государственного аппарата в XVIII—XIX вв. 7. Великие реформы второй половины XIX в. 8. Манифест 17 октября и реализация его положений. 9. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия. 10. Государство и православная церковь. 11. Развитие военной организации государства в IX—XVIII в. 12. Вооруженные силы России в XIX—начале XX вв. 13. Преобразование в государстве и праве после Февральской революции. 14. Становление Советского государства, октябрь 1917 г. – июль 1918 г. 15. Советское национально-государственное строительство 1917-1977 г. 16. Политические реформы периода «перестройки». 17. Основные этапы конституционного развития современной России. 18. Основные черты конституционного строя Российской Федерации. 19. РФ как демократическое государство. 20. Республика как форма правления. 21. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. 22. Субъекты Российской Федерации (конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство). 23. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. 24. Порядок выборов Президента Российской Федерации. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации. 25. Правовой статус Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации. 26. Структура Федерального Собрания Российской Федерации. Статус парламентариев. 27. Порядок выборов депутатов Государственной Думы. 28. Формирование и полномочия Совета Федерации.

29. Состав, формирование и отставка Правительства российской Федерации.
30. Полномочия Правительства Российской Федерации.
31. Конституционные принципы правосудия и судопроизводства в Российской Федерации.
32. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.
33. Система судов в Российской Федерации.
34. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
35. Конституционные поправки и пересмотр Конституции Российской Федерации.

Аналитическое задание:

1. Изменения в Конституцию РФ: понятие и процедура (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 28 ноября 1995 г. №17 П по делу о толковании части 2 статьи 137 Конституции Российской Федерации).
2. Внесение поправок в Конституцию РФ: понятие и процедура (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 31 октября 1995 № 12 П по делу о толковании статьи 136 Конституции Российской Федерации).
3. Высшая юридическая сила Конституции РФ (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 14 июля 2015 г. г №21 П).
4. Основания применения норм Конституции РФ судами общей юрисдикции (анализ Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 № 8 (ред. от 03.03.2015) «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия»).
5. Народовластие как основа конституционного строя Российской Федерации. Формы народовластия (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 09 июля 2002 г. № 12 П и от 15 апреля 2014 г. № 11 П).
6. Особенности республиканской формы правления как основы конституционного строя Российской Федерации (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 30 апреля 1996 г. № 11 П, от 21 декабря 2005 г. № 13 П, определения Конституционного Суда РФ от 5 ноября 1998 г. № 134 О).
7. Государственный суверенитет как основа конституционного строя Российской Федерации (на материалах постановления Конституционного Суда РФ от 7 июня 2000 г. № 10 П, определения Конституционного Суда РФ от 27 июня 2000 г. № 92 О).
8. Разделение властей как основа конституционного строя Российской Федерации (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 1 февраля 1996 г. № 3 П и от 29 мая 1998 г. № 16 П).
9. Конституции (уставы) субъектов РФ в системе источников конституционного права (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 18 июля 2003 г. №13 П).
10. Институт референдума как форма народовластия (анализ постановлений Конституционного Суда РФ от 11 июня 2003 г. и от 21 марта 2007 г. № 3 П).
11. Принципы федеративного устройства Российской Федерации: теория и проблемы практической реализации (анализ постановлений Конституционного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 2 П и от 13 марта 1992 г. № 3 П).

12. Территориальная автономия в Российской Федерации (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 14 июля 1997 г. № 12 П).
13. Конституционно-правовые основы взаимодействия Российской Федерации и ее субъектов (анализ постановлений Конституционного Суда РФ от 04 апреля 2002 г. № 8 П и от 21 декабря 2005 г. № 13 П).
14. Конституционно правовой статус субъектов Российской Федерации в решениях Конституционного Суда Российской Федерации (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 07 июня 2000 г. № 10 П).
15. Конституционно-правовые проблемы формирования органов государственной власти субъекта Российской Федерации (анализ постановлений Конституционного Суда РФ от 27 апреля 1998 г. № 12 П и от 21 декабря 2005 г. № 13 П).
16. Принцип всеобщего избирательного права граждан Российской Федерации (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 10 октября 2013 г. № 20 П).
17. Право Президента Российской Федерации представлять Государственной Думе кандидатуры Председателя Правительства Российской Федерации (на материалах Постановления Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. № 28 П, особых мнений судей Конституционного Суда РФ по данному делу Н.В. Витрука, В.О. Лучина, В.И. Олейника).
18. Акты Президента Российской Федерации в системе источников конституционного права (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 15 сентября 1993 г. № 16 П и от 30 апреля 1996 г. № 11 П).
19. Структура федеральных органов исполнительной власти (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 2 П).
20. Право вето Президента Российской Федерации (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 22 апреля 1996 г. № 10 П и 6 апреля 1998 г. № 11 П).
21. Место Закона о поправке к Конституции Российской Федерации в системе источников конституционного права (на материалах Постановления Конституционного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 12 П, определений Конституционного Суда РФ от 16 июля 2009 г. № 922 О О и от 17 июля 2014 г. № 1567 О).
22. Федеральное Собрание Российской Федерации – постоянно действующий орган (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 11 ноября 1999 г. № 15 П и от 01 июля 2015 г. № 18 П).
23. Федеральное Собрание Российской Федерации – представительный орган (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 12 апреля 1995 г. № 2 П и от 17 ноября 1998 г. № 26 П).
24. Досрочное прекращение полномочий члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 27 декабря 2012 г. № 34 П).
25. Неприкосновенность члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (анализ Постановления Конституционного Суда РФ от 20 февраля 1996 г. № 5 П).
26. Участие Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в законодательном процессе (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 23 марта 1995 г. № 1 П и от 22 апреля 1996 г. № 10 П).

	<p>27. Роспуск Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: основания и порядок (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. № 28 П и от 11 ноября 1999 г. № 15 П).</p> <p>28. Постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации в системе источников конституционного права (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 05. июля 2001 г. № 11 П и от 17 ноября 1997 г. № 17 П).</p> <p>29. Официальное опубликование и вступление нормативных правовых актов в силу в России (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 24 октября 1996 г. № 17 П и от 27 марта 2012 г. № 8 П).</p> <p>30. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 1 февраля 1996 г. № 3 П и от 7 июня 2000 г. № 10 П).</p> <p>31. Конституционный статус судьи в Российской Федерации (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ от 7 марта 1996 г. № 6 П и от 31 января 2008 г. № 2 П).</p> <p>32. Конституционный принцип неприкосновенности судей в Российской Федерации (на материалах Постановления Конституционного Суда РФ от 7 марта 1996 г. № 6 П и Определения Конституционного Суда РФ от 21 декабря 2006 г. № 529 О).</p> <p>33. Конституционный принцип несменяемости судей в Российской Федерации (на материалах определений Конституционного Суд РФ от 11 марта 2005 г. № 3 О и от 27 декабря 2005 г. № 491 О).</p> <p>34. Дисциплинарная ответственность судьи в Российской Федерации (на материалах постановлений Конституционного Суда РФ т 28 февраля 2008 г. №3 П и от 20 июля 2011 г. № 19 П).</p> <p>35. Конституционное судопроизводство как самостоятельный вид судопроизводства (на материалах определений от 8 января 1998 г. № 34 О и 10 ноября 2002 г. № 281 О).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века: учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07434-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515540> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века: учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07436-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515915> (дата обращения: 05.05.2023).

3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14563-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510555> (дата обращения: 05.05.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.]; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514923> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Ланцов, С. А. Политическая история России: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514271> (дата обращения: 05.05.2023).

3. Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права: учебное пособие для вузов / составители О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00426-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510577> (дата обращения: 05.05.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью 37.03.02 **«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»** реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

 /Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» разработана рабочей группой в составе: Скороходова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, доцент; Алешина Лариса Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор




(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



(подпись)

С.Н. Сюрин

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор




(подпись)

Н.И. Горлова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
ИЭиК



(подпись)

В.В. Белобрагин

к.психол.н., доцент
РГСУ



(подпись)

Н.Н. Бербер

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций... 4	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	8
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	11
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	11
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	11
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	12
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). 17	17
5.1.1. Основная литература	17
5.1.2. Дополнительная литература.....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	20
5.4.1. Средства информационных технологий	20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	20
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.6 Образовательные технологии	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи учебной дисциплины:

- 1.Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
- 2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
- 3.Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальная компетенция	УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения. Уметь: использовать адекватные языковые средства для коммуникации в устной и письменной формах на русском языке при решении задач межличностного и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Основные темы русского языка	63	39		8			16				
Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.	19	13	6	2			4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.	23	13	10	4		6				
Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.	21	13	8	2		6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	72	39	24	8		16				

2.3. Содержание дисциплины (модуля).

Раздел 1. Основные темы русского языка

Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Происхождение и основные функции языка в современном обществе. Этапы культурного развития языка. Литературный язык и государственный язык. Взаимодействие языка и общества. Языковая политика.

Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм и уровни языковой системы. Нормы устной и письменной речи. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий.

Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Особенности разговорной речи. Научный стиль и терминология. Официально-деловой стиль и виды документов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе

Форма практического задания: семинар беседа

Темы рефератов:

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)

Тема практического занятия: Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.

Форма практического задания: семинар беседа

Темы рефератов:

1. Приемы унификации языка служебных документов
2. Виды документов
3. Правила оформления документов
4. Речевой этикет в документе
5. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)

Тема практического занятия: Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.

Форма практического задания: семинар беседа

Темы рефератов:

1. Вопрос о выделении художественного стиля
2. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
3. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
4. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
5. Особенности языка деловых писем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – Контрольная работа

1. Язык как естественная и небиологическая система знаков.
2. Основные функции языка.
3. Основные аспекты языковой политики.
4. Формы взаимодействия языка и общества.
5. Признаки и свойства литературного языка.
6. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации.
7. Нормативный аспект культуры речи.
8. Коммуникативный аспект культуры речи.
9. Этический аспект культуры речи.
10. Уровни языковой системы и соответствующие им нормы.
11. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка.
12. Лексические и фразеологические нормы.
13. Словообразовательные и морфологические нормы.
14. Синтаксические и пунктуационные нормы.
15. Морфологический принцип русской орфографии и условия его реализации.
16. Фонетический принцип русской орфографии и условия его реализации.
17. Коммуникативный аспект культуры речи.
18. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.
19. Язык художественной литературы и литературный язык.
20. Особенности разговорной речи.
21. Научный стиль и терминология.
22. Официально-деловой стиль и виды документов.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 1		
Раздел 1. Основные темы русского языка	26	Подготовка реферата
	13	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Коммуникативный аспект культуры речи.
2. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.
3. Язык как естественная и небиологическая система знаков.
4. Основные функции языка.
5. Основные аспекты языковой политики.
6. Формы взаимодействия языка и общества.
7. Признаки и свойства литературного языка.
8. Лексические и фразеологические нормы.
9. Словообразовательные и морфологические нормы.
10. Язык художественной литературы и литературный язык.
11. Особенности разговорной речи.
12. Научный стиль и терминология.
13. Официально-деловой стиль и виды документов.

Перечень тем рефератов к разделу 1.

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)
7. Приемы унификации языка служебных документов
8. Виды документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе
11. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
12. Вопрос о выделении художественного стиля
13. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
14. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
15. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
16. Особенности языка деловых писем.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и

затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1.1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Языковая политика. Происхождение и функции языка в современном обществе.	УК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как естественная и небиологическая система знаков. 2. Основные функции языка. 3. Основные аспекты языковой политики. 4. Формы взаимодействия языка и общества. 5. Признаки и свойства литературного языка. 6. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации.
2.	Тема 1.2. Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм. Основные принципы русской орфографии.	УК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативный аспект культуры речи. 2. Коммуникативный аспект культуры речи. 3. Этический аспект культуры речи. 4. Уровни языковой системы и соответствующие им нормы. 5. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка. 6. Лексические и фразеологические нормы. 7. Словообразовательные и морфологические нормы. 8. Синтаксические и пунктуационные нормы. 9. Морфологический принцип русской орфографии и условия его реализации. 10. Фонетический принцип русской орфографии и условия его реализации.

3	Тема 1.3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Особенности построения текстов разных стилей.	УК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативный аспект культуры речи.2. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.3. Язык художественной литературы и литературный язык.4. Особенности разговорной речи.5. Научный стиль и терминология.6. Официально-деловой стиль и виды документов.
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<ol style="list-style-type: none">1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)2. Соотношение языка и речи3. Структура и единицы речевого общения4. Речевая деятельность и речевое поведение5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения9. Орфоэпические нормы русского литературного языка10. Трудности в определении категории рода имени существительного11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм.13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных15. Типичные ошибки в употреблении местоимений16. Особенности склонения числительных17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов20. Правила согласования главных членов предложения21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов

	<p>24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризмы</p> <p>25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления</p> <p>26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)</p> <p>27. Правила оформления библиографии</p> <p>28. Правила оформления сносок и цитат</p> <p>29. Композиция научной работы</p> <p>30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)</p> <p>31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)</p> <p>32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля</p> <p>33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)</p> <p>34. Разговорная речь, ее особенности</p> <p>35. Специфика стиля художественной литературы</p> <p>36. Подготовка к публичному выступлению</p> <p>37. Структура ораторской речи</p> <p>38. Логические основы построения речи</p> <p>39. Виды аргументов</p> <p>40. Приемы воздействия на аудиторию</p> <p>41. Теория и практика дискуссии</p> <p>42. Речевой этикет</p> <p>43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)</p> <p>44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)</p> <p>45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)</p> <p>46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Риторика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 9-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 558 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621930> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04777-0. — Текст : электронный.

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). — ISBN

3. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495026> (дата обращения: 04.04.2023).

4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Свободно распространяемые ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая <http://www.ruscorpora.ru>
3. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
4. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
5. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемы й для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную

работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы современного естествознания**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы современного естествознания**» разработана рабочей группой в составе:

Денисова Диана Аркадьевна, канд. техн. наук, доцент, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса естественно-научных дисциплин.

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических
наук, доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Основы современного естествознания**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

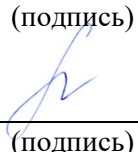
к.психол.н., профессор
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
Задания к практическим занятиям раздела 1	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	33
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	34
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	35
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	51
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	52
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	52
5.1.1. Основная литература.....	52
5.1.2. Дополнительная литература	53
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	53
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	53
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	55
5.4.1. Средства информационных технологий.....	55
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	55
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	55
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..	55
5.6. Образовательные технологии	56
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	57

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной научной картине мира с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по при решении производственно-технологических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании современных физической, астрономической, химической (атомно-молекулярной), биологической картин мира и принципах построения современной естественнонаучной картины мира, выражающей целостность и многообразие природы.

2. Подвести к пониманию исторического характер развития научного познания и диалектической необходимости смены парадигм научного знания и научных картин мира

3. Сформировать представление о глобальном и универсальном эволюционизме и синергетике как новой парадигмы описания поведения сложных систем самоорганизации материи; как адекватного языка описания открываемого усложнения природных систем.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения	Знать: – о диалектическом единстве двух научных культур: естественнонаучной и гуманитарной; – об историко-диалектической необходимости научных революций, научных парадигм и причинах возникновения псевдонаук; – содержание современных научных картин мира и основания современной естественнонаучной картины мира как целостного взгляда на материальный мир; – уровни организации и строения материи, универсальные методы и концепции современного естествознания; – естественнонаучные аспекты технологий, энергетики и экологии; – об этике научных исследований;

		задачи, аргументируя свой выбор.	<ul style="list-style-type: none"> – принципы глобального и универсального эволюционизма; – о синергетике как новейшем достижении естествознания в познании поведения сложнейших самоорганизующихся систем природы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать свою мировоззренческую позицию с опорой на современные естественнонаучные концепции; – применять концептуальные естественнонаучные знания при решении учебных и профессиональных задач; – обоснованно толковать научные и житейские знания; – отличать псевдонаучное, квазинаучное, мифотворчество, магию, астрологию, т.е. мистицизм в массовой современной культуре от научной культуры, идеалов научности; – противопоставить скептическому и догматическому отношению массового сознания к научному познанию мира идеалы научно-рационального отношения к познанию действительности
--	--	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	30	30	
Лекционные занятия	18	18	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----	----	
Практические занятия	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----	----	
Консультации	----	----	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	----	----	
Самостоятельная работа обучающихся	33	33	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации		зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры	21	11	10	6	----	4	----	----	----	---	----
Тема 1.1. Природа и естествознание	8	4	4	2	----	2	----	----	----	----	----
Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира	8	4	4	2	----	2	----	----	----	----	----
Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи	5	3	2	2	----		----	----	----	----	----
Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем	21	11	10	6	----	4	----	----	----	---	----
Тема 2.1. Биологический уровень организации материи	8	4	4	2	----	2	----	----	----	----	----
Тема 2.2. Высшие уровни организации материи	8	4	4	2	----	2	----	----	----	----	----
Тема 2.3. Моделирование в сложных системах	5	3	2	2	----		----	----	----	----	----
Раздел 3. Особенности биологического уровня организации материи	21	11	10	6	----	4					
Тема 3.1. Учение о биосфере и экологии. Методы современного естествознания.	8	4	4	2	----	2					
Тема 3.2. Самоорганизация в природе. Современное естествознание и будущее науки..	8	4	4	2	----	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Тема 3.3. Выдающиеся естествоисследователи. Основные научные открытия XX—XXI вв. Основные научные открытия XX—XXI вв..	5	3	2	2	---	---	---	---	---	---	---
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>зачет</i>										
Общий объем, часов	72	33	30	18	---	12	---	---	---	---	---

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА И МЕГАМИРЫ

Тема 1.1. Природа и естествознание

Введение в естествознание: Материя и ее виды – вещество, поле и вакуум. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро-и мегамиры. Движение материи. Пространство и время. Определения понятий «концепция» и «естествознание».

История естествознания: Естествознание в Древнем мире: Шумерская цивилизация, Вавилон, Египет, Греция, Рим, Китай, Индия; в Средние века – Арабский Восток, Европа; в Новое время – эпоха Возрождения. Научная революция XVII – XVIII веков. Естествознание в России. Естествознание в XIX веке. Научно-техническая революция XX века.

Система естественных наук: Наука. Научный метод. Факты. Гипотезы. Эксперименты. Модели. Теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы. Динамические и статистические закономерности в природе. Развитие науки. Научные революции. Система естественных наук.

Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира

Основные концепции физической картины мира:

1. Механика. Пространство, время. Принципы относительности. Законы сохранения энергии, импульса и момента импульса. Законы Ньютона. Гравитационное взаимодействие.

2. Электромагнетизм. Закон сохранения электрического заряда. Электрические и магнитные поля. Сила Лоренца. Уравнения Максвелла. Электромагнитное взаимодействие.

3. Колебания и волны. Свободные, затухающие колебания, резонанс. Волны упругие. Шкала электромагнитных волн. Оптика.

4. Атомная физика. Квантовая механика. Состояние. Принцип неопределенности, волновая функция, принцип суперпозиции, принцип дополнительности. Уравнения Шредингера. Многоэлектронный атом.

5. Ядерная физика. Состав и характеристики ядра. Виды радиоактивности, ядерные реакции деления и синтеза. Цепные ядерные реакции.

6. Физика элементарных частиц. Классификация элементарных частиц. Кварки и лептоны. Взаимодействие. Близкодействие. Кванты сильного, электромагнитного, слабого и гравитационного полей.

7. Термодинамика и статистическая физика. Законы термодинамики. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Статистические распределения Максвелла и Больцмана. Газы, жидкости и твердые тела. Принципы симметрии.

Основные концепции химии: Система химических наук. Химические связи, системы и процессы. Реакционная способность веществ. Энергетика химических реакций.

Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи

Вселенная: Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и её эволюция.

Галактика: Характеристика Галактики как звездного скопления и её эволюция. Классификация звезд. Солнце, его характеристики и эволюция.

Солнечная система: Планеты, астероиды, кометы и их характеристики. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.

Геосферные оболочки Земли: Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая. Гидросфера. Атмосфера. Магнитосфера. Климат Земли и его эволюция. Географическая оболочка Земли.

Основные концепции геологии: Система геологических наук. Глобальная тектоника. Геохронологическая шкала. Тенденции развития естественных наук и естествознания в целом. Дифференциация. Интеграция. Взаимопроникновение идей и методов различных наук.

Задания к практическим занятиям раздела 1

Тема № 1.1. «Природа и естествознание» (2 часа практических занятий)

Практическое занятие № 1 (2 часа):

Тема практического занятия: История естествознания

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре: история развития естествознания в древнем мире; История развития естествознания в древней Америке; История развития естествознания на Древнем Востоке; История развития естествознания в средневековой Европе и научные революции; НТР в США; НТР в СССР; НТР в Европе и Азии; История математики, астрономии, физики, химии; История биологии, экологии, генетики;

Тема № 1.2 «Современная естественно-научная картина мира» (8 часов практических занятий)

Практическое занятие № 2-3 (4 часа):

Тема практического занятия: Познание: чувства, интуиция и разум (рациональное мышление), эксперимент (измерения и расчеты)

Форма практического задания: лабораторно-практическое занятие

Задания:

– Сравнение результатов визуальных наблюдений и результатов измерений (на примерах оптических иллюзий).

– Сравнение результатов интуитивных выводов и расчетов (на примерах расчетных задач).

Практическое занятие № 4-5 (4 часа):

Тема практического занятия: Естественнонаучные методы познания: эксперимент, измерения и расчеты, интерполяция и экстраполяция

Форма практического задания: лабораторно-практическое занятие

Задания:

- Измерить линейные размеры исследуемых образцов.
- Выразить соотношения между единицами измерениями различных величин.
- Определить динамику размножения одноклеточного организма по первоначально заданным условиям.

Тема № 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи (2 часа практических занятий)

Практическое занятие № 6 (2 часа):

Тема практического занятия: Законы движения планет. Гравитационное взаимодействие

Форма практического задания: лабораторно-практическое занятие

Задания:

- Определить массу Земли по известному ускорению свободного падения на поверхности Земли.
- Ознакомление с принципом определения масс звезд («взвешивания» звезд) на примере двойных звезд (вычисление суммы масс двойной звезды α -Кентавра).
- Ознакомление со способами расчета космических скоростей (расчет скорости движения Земли вокруг Солнца, расчет 1, 2 и 3 космических скоростей Земли).

Рубежный контроль к разделу 1

Форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. История астрономии.
2. История физики.
3. История химии.
4. Алхимия и астрология – псевдонауки.
5. История биологии.
6. История генетики.
7. История экологии.
8. История геологии.
9. История математики.
10. История естествознания: древняя Греция.
11. История естествознания: наука в эпоху Возрождения.
12. История естествознания: научная революция XVII–XVIII веков.
13. История естествознания в России.
14. История естествознания: наука в XIX веке.
15. История естествознания: научно-техническая революция XX века.
16. Естествознание как единая наука о природе.
17. Закономерности развития естествознания: основные исторические стадии познания природы.
18. Периодичность в развитии естествознания; основные естественно-научные революции и их характер.
19. Универсальные идеи естествознания.
20. Концепция виртуальной реальности и научное познание.
21. Глобальные проблемы человечества: деградация, загрязнение, чистая вода, продовольствие, рост населения Земли, изменение климата.
22. Сравнение роли науки и искусства в культурном развитии человечества.
23. Основные этапы научно-технической революции.
24. Взаимосвязь природных процессов и революционных изменений в науке.
- 25.

26. Порядок и беспорядок в природе, энтропия, хаос.
27. Организация биосферы и космическая тенденция к хаосу.
28. Модель горячей Вселенной Г. А. Гамова.
29. Открытые и диссипативные системы в природе и обществе.
30. Уровни организации неживой природы.
31. Строение материи на биологическом и социальном уровнях.
32. Основные подходы и история взглядов на микро-, макро- и мегамиры.
33. Современные взгляды на эволюцию материи. Необратимость эволюции материи.
34. Живое и неживое. Основные отличия живой материи от неживой природы.
35. Проблема поиска внеземных цивилизаций (проблема Сети).
36. История взглядов на пространство и время.
37. Парадокс времени. Необратимость времени – стрела времени.
38. Гравитация и пространство-время. Общая теория относительности.
39. Дискретность и континуальность в неживой и живой природе.
40. Причинно-следственные связи в природе и обществе.
41. Концепция детерминизма.
42. Экспериментальные научные методы.
43. Теоретические научные методы.
44. Факты и артефакты в науке.
45. Сравнение гипотезы и теории.
46. Эксперименты, «мысленный эксперимент», машинный эксперимент.
47. Модели математические. Примеры.
48. Модели физические. Примеры.
49. Понятия. Категории. Принципы. Законы. Примеры.
50. Корпускулярная и волновая концепция описания природы. Примеры.
51. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Примеры.
52. Динамические закономерности в природе. Примеры.
53. Статистические закономерности в природе. Примеры.
54. Корреляционные зависимости в природе. Примеры.
55. Научные революции как смена парадигм.
56. Научный метод в гуманитарных науках.
57. Научный метод в общественных науках.
58. Основные положения классической механики Ньютона.
59. Основные положения теории электромагнетизма Максвелла.
60. Упругие и электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн.
61. Основные положения специальной теории относительности Эйнштейна.
62. Основные положения общей теории относительности Эйнштейна.
63. Основные положения квантовой механики.
64. Классификация элементарных частиц.
65. Основные положения неравновесной термодинамики.
66. Теория флуктуаций в статистической физике.
67. Лазеры. Энергетическая схема и устройство трехуровневого лазера на рубине.
68. Виды радиоактивности и радиоактивные семейства урана, тория.
69. Цепные ядерные реакции деления ядра урана.
70. Термоядерные реакции синтеза изотопов водорода.
71. Дозиметрия. Дозы облучения. Доза поглощения. Эквивалентная доза.
72. Классификация элементарных частиц.
73. Кварки и их характеристики.
74. Лептоны и их характеристики.
75. Сильное взаимодействие. Глюоны.
76. Электромагнитное взаимодействие. Гамма-кванты.
77. Слабое взаимодействие. Векторные бозоны.
78. Гравитационное взаимодействие, гравитационные волны.

79. Пространственно-временные симметрии. Теорема Нётер: связь законов сохранения со свойствами пространства и времени.
80. Зеркальная симметрия (P). Зарядовая симметрия (C). Симметрия относительно обращения времени (T). Теорема CPT.
81. Калибровочная симметрия. Закон сохранения электрического заряда.
82. Семь классов симметрии кристаллов: кубическая, тетрагональная, ром би чес кая, гексагональная, моноклинная, тригональная, триклинная.
83. Операции симметрии: поворот, отражение, инверсии, инверсионные повороты. Предельные группы симметрии: шар, конус.
84. Пространственные группы симметрии. Трансляции.
85. Винтовые оси.
86. Симметрии слоев и цепей. Объекты со спиральной и винтовой симметрией. Молекула ДНК. Биологические кристаллы.
87. Жидкие кристаллы: нематики, смектики, холестерики.
88. Киральная (хиральная) симметрия молекул.
89. Обобщенные симметрии: антисимметрии, цветные симметрии, симметрия подобия.
90. Гравюры Эшера.
91. Спонтанное нарушение симметрии. Объекты с осями 5-го и 7-го порядка. Морские звезды.
92. Связь красоты и симметрии в живой и неживой природе. Приближенная симметрия человеческого тела.
93. Неорганическая химия.
94. Органическая химия. Фуллерены.
95. Физическая химия.
96. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ.
97. Химия высокомолекулярных соединений. Полимеры.
98. Важнейшие классы неорганических соединений.
99. Важнейшие классы органических соединений.
100. Учение о катализе. Катализаторы и ингибиторы.
101. Биохимия и биоорганическая химия.
102. Геохимия и космохимия.
103. Химия высоких энергий: радиационная химия. Лазерная химия.

РАЗДЕЛ 2. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ. МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

Тема 2.1. Биологический уровень организации материи

Основные концепции биологии: Система биологических наук. Генетика. Генная инженерия. Геном человека

Биосфера Земли: Возникновение жизни. Структура биосферы. Принцип эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Единый генетический код живого вещества. Многообразие живых организмов (биоразнообразие) – основа организации и устойчивости биосферы. Учение Вернадского о биосфере.

Человечество: Человечество. Расы. Народы. Антропология. Этносы. Этногенез и биосфера. Учение Л. Гумилева: кривая этногенеза, пассионарность, фазы этногенеза.

Человек: Человек: физиология, здоровье, работоспособность, творчество. Интеллект, эмоции, воля. Человек как целеустремленная система

Тема 2.2. Высшие уровни организации материи

Ноосфера – сфера разума и техносфера:

Цивилизация. Информационное общество. Биоэтика. Человек, биосфера и космические циклы. Техносфера и её эволюция. Определение технологии. Вещественные, энергетические и информационные технологии. Технологическое общество. Проблема искусственного разума и его носителей.

Самоорганизация: Самоорганизация в неживой и живой природе. Примеры. Синергетика. Энтропия и информация. Открытые и диссипативные системы. Порядок и беспорядок в природе. Детерминированный и квантовый хаос. Шумы. Фракталы. Элементы теории игр и теории катастроф.

Естественная и гуманитарная культура: Определение культуры. Две культуры: позиция Ч. Сноу и Е. Фейнберга. Наука, искусство, игра – способы познания мира. Принцип универсального эволюционизма. Картина мира. Путь к единой культуре.

Тема 2.3. Моделирование в сложных системах

Метод математического моделирования: Математическое моделирование. Физическое моделирование. Элементы теории размерностей и теории подобия. Моделирование в химической технологии. Математическое моделирование в биологии и биофизике. Моделирование в социальных системах. Моделирование в экономических системах.

Эволюционная экономика: Основные положения классической экономики. Синергетическая экономика. Эволюционная экономика.

Задания к практическим занятиям раздела 2

Тема № 2.1. Биологический уровень организации материи (6 часов практических занятий)

Практическое занятие № 7 (2 часа):

Тема практического занятия: Система биологических наук

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки): Науки о человеке; Науки о животных; Науки о растениях; науки о простейших организмах.

Практическое занятие № 8 (2 часа):

Тема практического занятия: Биосфера и её эволюция

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать только характеристики объекта и пример): Гипотезы о возникновении жизни на Земле; Генетический код живых организмов; Учение о биосфере Земли; Клетки.

Практическое занятие № 9 (2 часа):

Тема практического занятия: Человек и его характеристики

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики объекта и его функционирование): Системы органов человека; Элемент человеческого сознания; Информационные и энергетические характеристики человека; Гениальность и интуиция; Физические характеристики человека.

Рубежный контроль к разделу 2

Форма рубежного контроля – семинар с защитой реферата

Темы рефератов:

1. Ботаника.
2. Зоология.
3. Микробиология.
4. Микология.
5. Генетика, генетика человека.
6. Палеонтология.
7. Цитология.
8. Молекулярная биология.
9. Экология.
10. Этология.
11. Стратиграфия.
12. Тектоника.
13. Минералогия.
14. Геммология.
15. Петрография (петрология).
16. Литография.
17. Геохимия.
18. Учение о полезных ископаемых.
19. Геофизика.
20. Геохронология, зоны и эры, таблица.
21. Метеорология и её разделы.
22. Атмосферное электричество, гроза, молния.
23. Погода и климат. Метеорологические элементы.
24. Циркуляция атмосферы, пассаты, циклоны, антициклоны.
25. Классификация облаков.
26. Синоптические карты (карты погоды).
27. Метеорологические спутники.
28. Климатология. Типы климата. Общая характеристика.
29. Эволюция климата Земли. Ледниковые периоды.
30. Климат Пермского края.
31. Вселенная, её характеристики, происхождение и эволюция.
32. Галактики, их характеристики, строение и классификация. Наша Галактика.
33. Звезды. Классификация звезд. Диаграмма Герцшпрунга – Ресселя.
34. Сверхновые звезды.
35. Белые карлики.
36. Нейтронные звезды. Пульсары.
37. Черные дыры.
38. Квазары.
39. Солнечная система, её состав и происхождение.
40. Астероиды, кометы, метеориты, космические лучи. Межзвездная среда.
41. Магнитосфера. Магнитное поле Земли и его характеристики. Магнитные бури.

Радиационные пояса Земли.

42. Атмосфера, общая характеристика.
43. Гидросфера, образование, состав, динамика.
44. Земная кора. Движения в земной коре, новая глобальная тектоника.
45. Земные электрические токи.
46. Верхняя и нижняя мантия Земли.
47. Внешнее и внутреннее ядро Земли.
48. Географическая оболочка Земли, суша, горы, пустыни, саванны и редколесье, леса, сельскохозяйственные угодья.

49. Землетрясения, цунами, предсказания, примеры. Шкала Рихтера для землетрясений.
50. Извержения вулканов, подводные вулканы.
51. Гипотезы о возникновении жизни на Земле.
52. Биохимическая основа углеродной жизни на Земле.
53. Аминокислоты, сахара, белки, липиды. Фотосинтез углеводов.
54. Молекулы ДНК и РНК, их строение и функция.
55. Гены, хромосомы. Единый генетический код живого вещества.
56. Программа расшифровки генома человека, растений и микробов.
57. Учение Вернадского о биосфере Земли.
58. Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов.
59. Строение эукариотных и прокариотных клеток.
60. Влияние ионизирующих излучений на организмы.
61. Этнос, его свойства и происхождение. Антропогенные ландшафты.
62. Пассионарность как энергия и как характеристика поведения в этногенезе. Природа пассионарности.
63. Классификация особей, пассионарии, гармонические, субпассионарии.
64. Кривая этногенеза в координатах пассионарное напряжение – время. Фазы этноса.
65. Этногенез Российского суперэтноса.
66. Этногенез Западной христианской цивилизации.
67. Этногенез Леванта (исламский суперэтнос).
68. Этногенез Китайского суперэтноса.
69. Этногенез Индийского суперэтноса.
70. Этногенез и культура. Этнические системы. Интерференция этнических полей. Буддизм, ислам и христианство.
71. Возникновение человека как вида. Антропология, морфология человека (закономерности изменчивости организма).
72. Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение.
73. Анатомия и физиология человека (основные системы).
74. Здоровье человека, здоровый образ жизни. Работоспособность, качество и количество жизни.
75. Интеллект, эмоции, воля, сознание, психика, природа гениальности.
76. Теория психоанализа Фрейда.
77. Теория условных рефлексов Павлова.
78. Информационные характеристики человека (объем и скорость перерабатываемой информации органами чувств в битах, емкость памяти).
79. Физические и энергетические характеристики мужчин и женщин (таблица мировых рекордов).
80. Магнитное и электрическое поля биологических организмов и человека. Биопотенциалы клеток и органов.
81. История технологии с древнейших времен до настоящего времени.
82. Определение технологии. Требования к технологии. Структура технологии: технологический процесс, технологическая документация.
83. Классификация технологий: вещественные, энергетические, информационные технологии; исходное сырье и конечные продукты.
84. Физические технологии, их классификация по использованным частицам (электронные, фотонные, ядерные ...).
85. Химические технологии.
86. Биологические технологии: генетические, микробиологические и др.
87. Геологические технологии (разведка, добыча полезных ископаемых).
88. Информационные технологии. Экспертные системы, искусственный интеллект, технологии управления.
89. Нанотехнологии.

90. Энергетические технологии производства, передачи и распределения энергии.
91. Конвективные ячейки Бенара. Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского.
92. Теория самоорганизованной критичности.
93. Диссипативная система с хаосом: система Лоренца. Странный аттрактор, бифуркации.
94. тика. Открытые системы, диссипативные структуры.
95. Фракталы. Канторово множество, кривая Коха, «ковёр Серпинского», «канторов сыр». Фрактальные дробные размерности.
96. Турбулентность: слабая, сильная, развитая. Примеры турбулентности.
97. Шумы, спектры шумов, белый шум, фликкер-шум (розовый шум), коричневый шум, черный шум.
98. Хаос в природе. Хаос динамический.
99. Управление хаосом в социальных системах.
100. Самоорганизация на планетах. Оценка общего количества информации, накопленной биосферой и произведенной человечеством, в битах.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ

Тема 3.1 Учение о биосфере и экологии. Методы современного естествознания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Биосфера. Экология. Ноосфера. Системный метод исследования. Кибернетика — наука о сложных системах. Методы математического моделирования. Биосфера и ее компоненты: понятие биосферы, ее границы и взаимодействие с атмосферой, гидросферой и литосферой. Различные экосистемы и их особенности. Биологическое разнообразие. Взаимодействие организмов. Экологические факторы. Циклы веществ и энергии. Глобальные экологические проблемы. Методы современного естествознания.

Тема 3.2. Самоорганизация в природе. Современное естествознание и будущее науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Парадигма самоорганизации. Синергетика. Самоорганизация — источник и основа эволюции. Особенности эволюции неравновесных систем. Самоорганизация в различных видах эволюции. Естествознание и мировоззрение. Естествознание и философия. Естествознание и научно-техническая революция. Общие закономерности современной науки. Особенности в развитии современной науки.

Тема 3.3. Выдающиеся естествоисследователи. Основные научные открытия XX—XXI вв. Основные научные открытия XX—XXI вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

Выдающиеся естествоисследователи, Альберт Эйнштейн: его теория относительности, вклад в физику и представление о природе времени и пространства, Чарльз Дарвин: его теория естественного отбора, вклад в биологию и эволюцию, Мария Кюри: ее исследования радиоактивности и открытие радия и полония, Рейчел Карсон: ее работы по экологии и книга "Безмолвная весна", вызывающая общественное внимание к проблемам окружающей среды.

Основные научные открытия XX века: Структура ДНК: открытие Джеймсом Уотсоном и Фрэнсисом Криком двойной спиральной структуры ДНК и ее роль в генетике. Квантовая механика: развитие новой физической теории, описывающей поведение частиц на микроуровне,

с вкладом отчасти Луи де Бройля, Эрвина Шредингера, Вернера Хайзенберга и других ученых. Теория большого взрыва: предположение о начале Вселенной из сингулярности и последующем расширении, представленное Александром Фридманом, Георгом Гамовым и другими.

Основные научные открытия XXI века, секвенирование генома: развитие технологий секвенирования ДНК и прорывы в генетике, включая проект Генома человека. Редактирование генома CRISPR-Cas9.

Задания к практическим занятиям раздела 3

Тема № 3.1. Высшие уровни организации материи (4 часа практических занятий)

Практическое занятие № 10 (2 часа):

Тема практического занятия: Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики явления и его применение): Энтропия и информация; Ячейки Бенара и реакция Белоусова-Жаботинского; Шум; Хаос.

Практическое занятие № 11 (2 часа):

Тема практического занятия: Глобальные проблемы человечества

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре (в каждом вопросе рассматривать количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества): Ресурсные проблемы; Проблемы в демографии; Экологические проблемы; Политические проблемы.

Тема № 3.2. Моделирование в сложных системах (2 часа практических занятий)

Практическое занятие № 12 (2 часа):

Тема практического занятия: Модели в естествознании

Форма практического задания: Семинарское занятие

Примеры вопросов для обсуждения на семинаре: Методы моделирования; Модели в химии биологии, экологии; Модели в геологии, метеорологии; Модели в экономике, социологии, демографии; Модель Пригожина-Левефра-Николиса и Белоусова-Жаботинского.

Рубежный контроль к разделу 3

Форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Альберт Эйнштейн и теория относительности: развитие физической теории и новое понимание времени, пространства и гравитации.
2. Чарльз Дарвин и теория естественного отбора: эволюция и происхождение видов.
3. Мария Кюри и открытие радиоактивности: пионерские исследования радиоактивных элементов и их влияния на физику и медицину.
4. Рейчел Карсон и ее вклад в экологию: осознание проблем загрязнения окружающей среды и запуск экологического движения.
5. Джеймс Ватсон и Фрэнсис Крик: открытие структуры ДНК и ее роль в генетике.
6. Разработка квантовой механики и ее вклад в физику XX века: вклад Эрвина Шредингера, Вернера Хайзенберга и других ученых.

7. Современные научные открытия: секвенирование генома, обнаружение экзопланет, редактирование генома CRISPR-Cas9
8. Структура и функции клетки: рассмотрение основных компонентов клетки, их роль и взаимодействие, включая органеллы, молекулярные машины и метаболические пути.
9. Генетика и наследственность: изучение механизмов передачи генетической информации, особенностей ДНК, генетических мутаций и их влияния на наследственность.
10. Развитие и дифференцировка: исследование процессов развития организмов от зиготы до взрослого организма, включая клеточную дифференциацию и формирование органов и тканей.
11. Эволюция и адаптация: анализ механизмов эволюции и адаптации организмов к изменяющимся условиям окружающей среды, включая естественный отбор и мутационные процессы.
12. Взаимодействие организмов и экосистемы: исследование взаимодействия между организмами и их окружающей средой, включая пищевые цепи, симбиоз, конкуренцию и взаимодействие с биогеохимическими циклами.
13. Биологическая информатика и системная биология: применение информационных технологий для анализа биологических данных и моделирования сложных биологических систем.
14. Биология старения и здорового старения: исследование процессов старения организмов, факторов, влияющих на продолжительность жизни и стратегий здорового старения.
15. Биологические аспекты заболеваний: анализ биологических механизмов различных заболеваний и их лечение, включая генетические, инфекционные и онкологические заболевания.
16. Биотехнология и геномной инженерии: изучение применения биологических знаний и технологий для создания новых продуктов, лекарств и технологических решений.
17. Роль биосферы в поддержании жизни на Земле: анализ взаимодействия биосферы с атмосферой, гидросферой и литосферой, их влияния на климат и экосистемы.
18. Биоразнообразие и его сохранение: исследование важности биоразнообразия, угрозы его утраты и методов сохранения разнообразных видов и экосистем.
19. Экологические проблемы современности: анализ основных экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды, утрата естественных мест обитания и деградация экосистем.
20. Экологические взаимодействия в сообществах: изучение взаимодействия между организмами в экосистемах, включая пищевые цепи, симбиоз, конкуренцию и взаимодействие с биогеохимическими циклами.
21. Методы современного естествознания в экологии: описание и применение современных методов исследования экологических проблем, включая географическую информационную систему (ГИС), дистанционное зондирование и моделирование экосистем.
22. Роль технологий в экологическом управлении: анализ использования новейших технологий и инноваций для решения экологических проблем и устойчивого управления ресурсами.
23. Экологические аспекты изменения климата: исследование влияния изменения климата на экосистемы, биоразнообразие и жизнеспособность организмов, а также разработка стратегий адаптации и смягчения.
24. Экологические последствия техногенных катастроф: анализ воздействия техногенных катастроф, таких как аварии на атомных электростанциях или нефтяные разливы, на окружающую среду и экосистемы.
25. Экологическая этика и устойчивое развитие:
26. Принципы самоорганизации в природе: анализ основных принципов, которые лежат в основе самоорганизующихся систем, и их роль в формировании сложных структур и поведения в природе.

27. Самоорганизация в биологических системах: исследование примеров самоорганизации на уровне живых организмов и их организаций, таких как клетки, органы или популяции.
28. Самоорганизация в физических системах: анализ примеров самоорганизации в физических системах, таких как конвекция, образование вихрей или паттерны на поверхности жидкостей.
29. Моделирование самоорганизующихся систем: обзор современных методов исследования самоорганизации через компьютерное моделирование и численные эксперименты.
30. Комплексные системы и самоорганизация: исследование самоорганизации в комплексных системах, таких как социальные сети, экономика или глобальные экосистемы.
31. Физические основы самоорганизации: обсуждение физических принципов и механизмов, которые лежат в основе самоорганизующихся систем, таких как нелинейность, флуктуации и положительная обратная связь.
32. Самоорганизация и эволюция: анализ взаимосвязи между самоорганизацией и эволюцией в биологических и социальных системах, исследование эволюционных преимуществ самоорганизующихся систем.
33. Самоорганизация и будущее науки: рассмотрение роли самоорганизации в развитии современной науки, ее влияния на методологию и понимание сложных систем, а также перспективы и возможности ее применения в будущем.
34. Самоорганизация и технологии: обзор применения принципов самоорганизации в технологиях и инженерии,
35. Чарльз Дарвин и теория эволюции: изучение жизни и работы Чарльза Дарвина, включая его теорию естественного отбора и ее влияние на биологическую науку.
36. Альберт Эйнштейн и теория относительности: анализ жизни и достижений Альберта Эйнштейна, включая его теорию относительности и ее влияние на физику.
37. Мария Кюри и исследование радиоактивности: исследование жизни и работы Марии Кюри, ее открытие радиоактивности и вклад в области радиологии и ядерной физики.
38. Френсис Крик и Джеймс Уотсон и структура ДНК: рассмотрение работы Френсиса Крика и Джеймса Уотсона, их открытие структуры ДНК и роли этого открытия в генетике и биологии.
39. Рейчел Карсон и окружающая среда: анализ жизни и влияния Рейчел Карсон, автора книги "Немое весна", на экологическое движение и понимание влияния химических веществ на окружающую среду.
40. Стивен Хокинг и космология: изучение жизни и научных достижений Стивена Хокинга, включая его работы по космологии, черным дырам и теории большого взрыва.
41. Джейн Гудолл и поведение приматов: рассмотрение исследований Джейн Гудолл и ее вклада в понимание поведения и интеллекта приматов, особенно шимпанзе.
42. Ричард Фейнман и квантовая физика: анализ работы Ричарда Фейнмана, его вклада в квантовую физику и электродинамику и популяризацию научных знаний.
43. Джеймс Вотсон и геномика: рассмотрение работы Джеймса Вотсона, его вклада в исследование генома человека
44. Структура ДНК и генетический код: анализ открытия структуры ДНК и расшифровки генетического кода, его влияние на генетику и биологию.
45. Квантовая механика и ее приложения: исследование основных принципов квантовой механики и их применение в различных областях, таких как физика, химия и информационные технологии.
46. Теория относительности и гравитационные волны: рассмотрение теории относительности Альберта Эйнштейна и открытия гравитационных волн, их роль в физике и астрономии.
47. Разделение атомных ядер и ядерная реакция: анализ разделения атомных ядер и открытия ядерных реакций, их применение в ядерной энергетике и исследовании структуры ядра.

48. Теория Большого взрыва и происхождение Вселенной: исследование теории Большого взрыва, описывающей происхождение и развитие Вселенной, и современные открытия в космологии.
49. Революция в геномике и геномном инжиниринге: рассмотрение прорывов в геномике, таких как секвенирование генома человека и CRISPR-технологии, и их влияние на медицину и биотехнологии.
50. Нейронаука и исследование мозга: анализ прогресса в исследовании мозга и нейронауке, включая открытие новых механизмов работы мозга и развитие искусственного интеллекта.
51. Компьютерные и информационные технологии: рассмотрение развития компьютерных и информационных технологий, включая разработку интернета, искусственного интеллекта и квантовых вычислений.
52. Экологические открытия и сохранение природы: анализ открытий в области экологии и экосистем, включая угрозы окружающей среды

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры	11	
Тема 1.1. Природа и естествознание	2	Самостоятельное изучение материала по теме «Природа и естествознание»
	2	Подготовка доклада по выбранной теме «История естествознания»
Тема 1.2. Современная естественно-научная картина мира	2	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Современная естественно-научная картина мира»
	2	Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Познание: чувства, интуиция и разум (рациональное мышление), эксперимент (измерения и расчеты)». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию
Тема 1.3. Мегамиры и планетарный уровень организации материи	2	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Мегамиры и планетарный уровень организации материи»
	1	Самостоятельное изучение теоретического материала лабораторно-практического занятия по теме «Законы движения планет. Гравитационное взаимодействие». Подготовка для заполнения бланка-отчета по лабораторно-практическому занятию
Раздел 2. Уровни организации материи.	11	

Раздел, тема	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы
Моделирование сложных систем		
Тема 2.1. Биологический уровень организации материи	2	Самостоятельное изучение материала по теме «Биологический уровень организации материи»
	2	Подготовка доклада по выбранной теме «Система биологических наук»
Тема 2.2. Высшие уровни организации материи	2	Самостоятельное изучение материала по теме «Высшие уровни организации материи»
	2	Подготовка доклада по выбранной теме «Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы»
Тема 2.3. Моделирование в сложных системах	3	Самостоятельное изучение материала по теме «Моделирование в сложных системах»
Раздел 3. Особенности биологического уровня организации материи	11	
Тема 3.1. Учение о биосфере и экологии. Методы современного естествознания.	4	Самостоятельное изучение материала по теме: «Методы современного естествознания»
Тема 3.2. Самоорганизация в природе. Современное естествознание и будущее науки..	4	Подготовка доклада по выбранной теме: «Современное естествознание и будущее науки.»
Тема 3.3. Выдающиеся естествоисследователи. Основные научные открытия XX—XXI вв...	3	Самостоятельное изучение материала по теме: «Основные научные открытия XX—XXI вв»
Общий объем по модулю/семестру, часов	33	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	33	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к дисциплине

ТЕМА № 1 «ПРИРОДА И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Существуют ли самоорганизованные полевые (например, световые) формы материи (монады Лейбница)?
2. Сравнить теорию дального действия и теорию ближнего действия.
3. Сравнить основные положения классического и неклассического естествознания.
4. Когда и как закончится научно-техническая революция?
5. Проанализировать развитие естествознания с энергетической точки зрения.
6. Проанализировать развитие естествознания с информационной точки зрения.
7. Свет – это волна или поток частиц?

8. Перечислить основные естественно-научные идеи, действующие во всем естествознании, и проверить их на непротиворечивость и полноту.

9. Почему при зеркальном отражении человека в зеркале левая и правая сторона меняются местами, а верх и низ нет?

10. Опишите структуру материи.

11. Какова общая классификация наук по объектам изучения?

12. Перечислить научные методы и кратко поясните каждый. Существует ли универсальный метод?

13. Охарактеризовать понятие измерения величин.

14. Перечислить основные единицы международной системы единиц (СИ).

15. В чем состоит цель современной научной программы?

16. Дать характеристику основных элементов теории симметрии.

Перечень тем докладов

История естествознания:

№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	История естествознания у древних шумеров	18.	Естествознание в XIX веке
2.	История естествознания в Вавилоне	19.	Научно-техническая революция в XX веке
3.	История естествознания в Древнем Египте	20.	Научно-техническая революция в США
4.	История естествознания в Древнем Китае	21.	Научно-техническая революция в СССР
5.	История естествознания в Древней Индии	22.	Научно-техническая революция в Европе
6.	История естествознания в Древней Греции	23.	Научно-техническая революция в Японии
7.	История естествознания в Древнем Риме	24.	Научно-техническая революция в современном Китае
8.	История естествознания древних цивилизаций Америки: инки	25.	История астрономии
9.	История естествознания древних цивилизаций Америки: ацтеки	26.	История физики
10.	История естествознания древних цивилизаций Америки: майя	27.	История химии
11.	История естествознания на Арабском Востоке	28.	История психологии
12.	История естествознания в Средней Азии	29.	История биологии
13.	История естествознания в Средние века в Европе	30.	История генетики
14.	Естествознание в эпоху промышленной революции в Европе	31.	История экологии
15.	Естествознание в России	32.	История геологии
16.	Научная революция в Европе в XVII веке	33.	История математики

№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только историю естествознания и его наивысшие достижения без государственного устройства и прочих подробностей)
1	2	3	4
17.	Научная революция в Европе в XVIII веке	34.	История географии

ТЕМА № 2 «СОВРЕМЕННАЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Сформулировать законы Ньютона.
2. Пояснить основные идеи теории тяготения Эйнштейна.
3. Пояснить основные положения электромагнетизма (уравнения Максвелла).
4. Нарисовать в логарифмическом масштабе шкалу электро-магнитных волн.
5. Записать уравнения Шредингера для волновой функции.
6. Какие элементарные частицы входят в состав ядра атома?
7. Записать термоядерную реакцию для изотопов водорода.
8. Сформулировать три закона термодинамики.
9. Почему невозможна тепловая смерть Вселенной?
10. Назвать пять наиболее важных открытий в физике.
11. Предложить способ консервации электромагнитной энергии.
12. Сравнить кинетическую энергию вращения Земли и её электростатическую энергию как энергию заряженного тела.
13. Возможно ли путем химических реакций получать искусственные алмазы и золото?
14. Существует ли предел сложности при образовании химических молекул?
15. Что ограничивает образование новых химических элементов в таблице Д. И. Менделеева?
16. Что называют измерением?
17. Как называется наука об измерениях?
18. В чем заключаются различия между прямыми и косвенными измерениями?
19. Что понимают под измерительным прибором?
20. Что называют погрешностью измерения?
21. Как вычисляют абсолютную и относительную погрешность измерений?
22. Что понимают под интерполированием и экстраполяцией?

ТЕМА № 3 «МЕГАМИРЫ И ПЛАНЕТАРНЫЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Каковы основные стадии образования Вселенной?
2. Рассмотреть процесс образования и эволюции звезд различной массы.
3. Описать возникновение Солнечной системы.
4. Каковы стадии образования Земли?
5. Рассмотреть движение материков в суперконтинентальном цикле.
6. Наша Вселенная единственная?
7. Что произойдет, если красное смещение спектральных линий далеких галактик превратится в синее смещение?
8. Каково современное состояние проблемы поиска внеземных цивилизаций? (проблема СЕТИ).
9. Сколько звезд класса Солнца находится в Галактике?
10. Где в Галактике находится ближайшая звезда такого же возраста, как Солнце?
11. Определите гравитационный радиус для Солнца.

12. Можно ли использовать реактивное движение для путешествия к центру Земли?
13. Оцените последствия падения на Землю астероида размером 10 км.
14. Найдите и постройте кривую чисел Вольфа с 2000 по 2007 годы и далее экстраполируйте ее до 2020 года, отметьте годы активного Солнца, дайте прогноз по Чижевскому.
15. На каком этапе суперконтинентального цикла мы находимся в настоящее время?
16. Возможно ли освоение гидросферы – морей и океанов – для жизни там человека?
17. Какие литосферные плиты наиболее пригодны для строительства глубоких подземных поселений, обогреваемых теплом Земли при уменьшении солнечного излучения до 1 % от настоящего.
18. Вычислите, сколько времени может продолжаться антропогенный период, исходя из средней продолжительности предыдущих периодов.
19. Нефть образовалась из неорганических веществ путем эволюции или из органических веществ путем их разложения?
20. В каких геологических породах и каким образом образовались алмазы?

Литература для самостоятельного изучения к разделу 1

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510657> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09649-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514514> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509292> (дата обращения: 02.03.2023).

ТЕМА № 4 «БИОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Перечислить основные физиологические системы человека.
2. Рассмотреть основные положения учения Вернадского о биосфере.
3. Охарактеризовать основные этапы биологической эволюции.
4. Может ли употребление генно-модифицированных продуктов изменить генотип человека?
5. Возможно ли создать универсальную полностью синтетическую пищу, способную заменить естественную еду?
6. Возможно ли создать методами генной инженерии новые организмы, не встречающиеся в природе? Оцените риски их появления для биосферы.
7. Что означало бы обнаружение организма с другим генетическим кодом?
8. Возможно ли создание нового вида человека путем изменения его генетической программы?
9. Какой вид, по вашему мнению, может стать ведущим в биосфере при исчезновении Homo sapiens?
10. В какой фазе, в каком фазовом переходе находится современный российский суперэтнос?

11. Оцените наибольшую угрозу российскому суперэтносу со стороны соседних суперэтносов.

12. Геополитические шансы какого суперэтноса стать ведущим этносом на Земле в XXI веке наибольшие?

13. Кому выгодно, чтобы вы приобрели вредные привычки и зависимость от некоторых веществ? Иными словами, кто делает бизнес на Вашем здоровье? Какова главная причина смертности в России и в США?

14. Какие системы человека, по вашему мнению, следовало бы исключить, улучшить или создать вновь? Рассмотрите проблему личного бессмертия.

15. Приведите примеры людей, обладающих ярко выраженными интеллектом, эмоциями, или волей.

Перечень тем докладов

Система биологических наук

№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассматривать только объекты, методы изучения и достижения каждой науки)
1	2	3	4
1.	Ботаника	18.	Биогеоценология
2.	Зоология	19.	Физиология растений
3.	Анатомия человека	20.	Этология
4.	Физиология человека	21.	Эмбриология, биология развития
5.	Микробиология	22.	Биометрия
6.	Лишениология	23.	Математическая биология
7.	Микология	24.	Радиобиология
8.	Палеонтология	25.	Космическая биология
9.	Морфология	26.	Социобиология
10.	Цитология	27.	Эволюционное учение
11.	Гистология	28.	Вирусология
12.	Биохимия	29.	Генетика
13.	Биофизика	30.	Генная инженерия
14.	Молекулярная биология	31.	Генетика человека
15.	Экология	32.	Значение биологии для сельского хозяйства
16.	Гидробиология	33.	Значение биологии для лесного хозяйства
17.	Биогеография	34.	Значение биологии для медицины

Биосфера и её эволюция

№ п/п	Тема (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)	№ п/п	Тема (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)
1	2	3	4
1.	Гипотезы о возникновении жизни на Земле	17.	Биосистемы
2.	Биохимическая основа углеродной жизни на Земле	18.	Экосистема (биогеоценоз)
3.	Предбиологическая стадия эволюции. Гипотеза Кернса-Смита о кристаллах глины	19.	Биоценоз
4.	Фотосинтез углеводов	20.	Трофические уровни и цепи

№ п/п	Тема (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)	№ п/п	Тема (в каждой теме указать характеристики объекта и рассмотреть пример)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
5.	Аминокислоты, сахара, белки	21.	Биота
6.	Молекула ДНК, строение и функция	22.	Биогеохимические циклы
7.	Молекула РНК, строение и функции	23.	Биоциклы
8.	Единый генетический код живого вещества	24.	Биохоры
9.	Гены, хромосомы	25.	Биотопы
10.	Программа расшифровки генома человека, растений и микробов	26.	Экологическая ниша
11.	Свойства живого вещества и его характеристика	27.	Экологическая зональность водоемов
12.	Кругооборот живого вещества в масштабе Земли	28.	Популяция
13.	Уровни организации жизни на Земле	29.	Вид
14.	Биологическая эволюция и её этапы	30.	Организм
15.	Учение Вернадского о биосфере Земли	31.	Клетка эукариота и её строение
16.	Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов	32.	Самовоспроизводство клеток (митоз)

Человек и его характеристики

№ п/п	Тема (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)	№ п/п	Тема (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Возникновение человека как вида. Антропология	17.	Психика
2.	Морфология человека, Закономерности изменчивости организма	18.	Здоровье человека, здоровый образ жизни, работоспособность
3.	Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение	19.	Качество и количество жизни
4.	Биология человеческого вида	20.	Интеллект
5.	Физиология человека общая характеристика	21.	Эмоции
6.	Мозг его строение и функции	22.	Воля
7.	Центральная нервная система	23.	Сознание
8.	Костно-мышечная система	24.	Теория психоанализа Фрейда
9.	Система кровообращения	25.	Теория условных рефлексов Павлова
10.	Лимфатическая система	26.	Информационные характеристики человека

№ п/п	Тема (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)	№ п/п	Тема (в каждой теме указать количественные характеристики объекта и рассмотреть его функционирование)
1	2	3	4
11.	Система пищеварения	27.	Энергетические характеристики человека
12.	Эндокринная система	28.	Физические характеристики человека (таблица мировых рекордов мужчин)
13.	Репродуктивная система	29.	Физические характеристики человека (таблица мировых рекордов женщин)
14.	Органы зрения и их функционирование	30.	Магнитное и электрическое поле человека. Биопотенциалы клеток и органов
15.	Органы слуха	31.	Природа интуиции
16.	Органы осязания и обоняния	32.	Природа гениальности

ТЕМА № 5 «ВЫСШИЕ УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Привести примеры фракталов и указать их дробную размерность.
2. Дать определение понятия технология и раскрыть его содержание.
3. Перечислить принципы сохранения среды жизни.
4. Охарактеризовать термины из теории катастроф: складка, сборка, бифуркация.
5. Описать теорию самоорганизованной критичности.
6. Рассмотреть концепцию «золотого миллиарда» с позиций биоэтики.
7. Оценить последствия изменения течения Гольфстрим – вдоль Африки – для Европы и Урала.
8. Предложить экологическую технологию утилизации бытовых отходов миллионного города.
9. Оценить вероятность появления глобальной информационной технологии контроля над личностью типа «Матрицы».
10. Предложить способ обнаружения и измерения количества неизвестной информации в смеси шума и полезного сигнала.
11. Дать характеристику свойств открытых систем.
12. Описать основные характеристики цветных шумов.
13. Приведет ли коэволюция (совместная эволюция) техносферы и биосферы к спонтанному возникновению разумных существ неуглеродной формы? Оценить риски их совместного существования.
14. Изложить основные элементы вашей картины мира и вашего места в ней.
15. Сравнить роль интуиции в науке и искусстве.

Перечень тем докладов

Самоорганизация. Открытые и диссипативные системы:

№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)
1	2	3	4
1.	Кибернетика	17.	Канторово множество

№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики явления и его применение)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
2.	Энтропия	18.	Кривая Коха
3.	Информация	19.	«Ковер Серпинского»
4.	Связь энтропии и информации, негэнтропия	20.	«Канторов сыр»
5.	Открытые системы	21.	Фрактальные дробные размерности
6.	Синергетика	22.	Турбулентность: слабая, сильная, развитая
7.	Диссипативные структуры	23.	Примеры турбулентности
8.	Самоорганизация	24.	Шумы, спектры шумов, примеры шумов
9.	Конвективные ячейки Бенара	25.	Белый шум
10.	Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского	26.	Фликкер-шум (розовый шум)
11.	Теория самоорганизованной критичности	27.	Коричневый шум
12.	Диссипативная система с хаосом: система Лоренца, странный аттрактор	28.	Черный шум
13.	Теория катастроф	29.	Хаос в природе
14.	Виды неустойчивостей: складка, сборка	30.	Хаос динамический
15.	Бифуркации	31.	Хаос в социальных системах
16.	Фракталы	32.	Самоорганизация на планетах

Глобальные проблемы человечества:

№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Глобализация. Общая характеристика	17.	Голод
2.	Глобальное информационное пространство. Интернет	18.	Эпидемии
3.	Предотвращение ядерной войны и сохранение мира	19.	Здоровье населения мира
4.	Обеспечение устойчивого развития мирового сообщества и повышение уровня организованности и управляемости им	20.	Глобальное образование
5.	Экологическая проблема деградации глобальной экологической системы	21.	Стихийные бедствия, общая характеристика

№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)	№ п/п	Тема (в каждой теме рассмотреть количественные характеристики проблемы и оценить степень влияния данной проблемы на развитие человечества)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
6.	Загрязнение окружающей среды: металлизация, химизация, радиоактивное и др.	22.	Изменение климата
7.	Энергетическая проблема	23.	Парниковый эффект
8.	Сырьевая проблема	24.	Разрушение озонового слоя
9.	Чистый воздух	25.	Засухи
10.	Чистая вода	26.	Наводнения
11.	Продовольственная проблема	27.	Землетрясения
12.	Мировой океан: освоение, загрязнение	28.	Цунами
13.	Демографическая проблема роста населения Земли	29.	Вулканическая деятельность
14.	Межэтнические отношения, столкновения суперэтнических систем	30.	Центры дестабилизации окружающей природы: европейский, североамериканский, азиатский
15.	Кризис традиционных культур	31.	Центры стабилизации окружающей природы: северный евро азиатский: Россия, Скандинавия; североамериканский: Канада и Аляска
16.	Перенаселенность отдельных районов	32.	Центры стабилизации окружающей природы: южноамериканский: Амазонка, Австралийский

ТЕМА № 6 «МОДЕЛИРОВАНИЕ В СЛОЖНЫХ СИСТЕМАХ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Перечислить основные этапы процесса математического моделирования.
2. Сформулировать три теоремы подобия.
3. Рассмотреть различия между стохастическими, статистическими и детерминистическими моделями.
4. Рассмотреть выводы из модели С. П. Капицы роста населения Земли.
5. Перечислить основные этапы развития аналитической экономики.
6. Охарактеризовать основные положения направления синергетической экономики.
7. Охарактеризовать основные положения направления эволюционной экономики.
8. Рассмотреть выводы из динамической модели макроэкономики России.
9. Существуют ли ограничения для моделирования систем любой степени сложности?
10. Привести пример самообучающейся экспертной системы (искусственного интеллекта).
11. Возможны ли системы, моделирующие эмоции человека?

Перечень тем докладов

№ п/п	Тема	№ п/п	Тема
1	2	3	4
1.	Метод математического моделирования	1.	Модель колебательных процессов в экономике
2.	Моделирование в физике	2.	Математическое моделирование в социологии
3.	Метод размерностей	3.	Математические модели человека
4.	Теория подобия	4.	Экспертные системы
5.	Математические модели в химии	5.	Модели искусственного интеллекта
6.	Математические модели в биологии, модель хищник – жертва	6.	Модели метеорологии, модель Лоренца
7.	Математические модели в геологии	7.	Модели в демографии, модель С. П. Капицы
8.	Математические модели в экологии	8.	Модель Пригожина-Лефевра-Николиса («брюсселятор»)
9.	Модель взаимодействия океана и атмосферы	9.	Модель колебательной химической реакции Белоусова-Жаботинского

Литература для самостоятельного изучения к разделу 2

4. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510657> (дата обращения: 02.03.2023).

5. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09649-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514514> (дата обращения: 02.03.2023).

6. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509292> (дата обращения: 02.03.2023).

ТЕМА № 7 «ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИИ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Какие особенности биологического уровня организации материи отличают его от неживой природы?
2. Какие основные компоненты составляют биологические системы?
3. Какие процессы и механизмы определяют функционирование биологических систем?
4. Какие роли играют гены и генетическая информация в организации биологического уровня материи?
5. Какие особенности обмена энергией и веществом характерны для биологических систем?

6. Какие принципы саморегуляции и гомеостаза обеспечивают стабильность функционирования биологических систем?
7. Какие взаимодействия среды и наследственности влияют на развитие и эволюцию организмов?
8. Какова роль биологического уровня организации материи в формировании биосферы и экосистем?
9. Какие методы и подходы используются в изучении особенностей биологического уровня организации материи?
10. Какие современные достижения и открытия связаны с исследованием биологического уровня организации материи?

Перечень тем докладов

№ п/п	Тема	№ п/п	Тема
1	2	3	4
1.	Структура и функции клетки: основные компоненты клетки, их роль и взаимодействие.	10.	Этика и биология: этические аспекты и вопросы, связанные с изучением и манипулированием биологическим уровнем организации материи.
2.	Генетическая информация и наследственность: механизмы передачи генетической информации и их влияние на развитие и эволюцию организмов.	11.	Молекулярная биология и геномика: изучение структуры и функций молекул внутри клетки, а также исследование геномов различных организмов.
3.	Биохимические процессы и обмен веществ: особенности обмена энергией и веществами в биологических системах.	12.	Биологическая разнообразность: роль биологического уровня организации материи в поддержании и сохранении разнообразия жизни на Земле.
4.	Регуляция и саморегуляция: механизмы контроля и поддержания стабильности внутренней среды организма.	13.	Биологические ритмы и циклы: изучение биологических ритмов и циклов, таких как сезонные изменения, циркадные ритмы и биологические часы.
5.	Эволюция и адаптация: взаимодействие организмов с окружающей средой и принципы естественного отбора.	14.	Биологические мембраны: исследование структуры и функции клеточных мембран, их роль в транспорте веществ и сигнальных процессах.
6.	Системная биология: подходы и методы изучения биологических систем как целостных и взаимосвязанных сетей.	15.	Биологическая энергетика: механизмы преобразования и использования энергии в биологических системах, такие как фотосинтез и клеточное дыхание.
7.	Биотехнологии и генетическая инженерия: применение знаний о биологическом уровне организации материи в разработке новых технологий и лекарств.	16.	Биологические основы поведения: изучение связи между биологическим уровнем организации материи и поведением живых существ.
8.	Биологические системы и экосистемы: взаимодействие организмов в рамках биологических систем и их роль в экосистемах.	17.	Биология и экология человека: влияние биологического уровня организации материи на здоровье и благополучие человека, включая аспекты питания, заболеваний и окружающей среды.
9.	Биология и медицина: понимание особенностей биологического уровня организации материи в контексте здоровья и болезни.	18.	Молекулярная эволюция: исследование эволюционных процессов на молекулярном уровне и использование молекулярных данных для реконструкции родословных организмов.

ТЕМА № 8 «УЧЕНИЕ О БИОСФЕРЕ И ЭКОЛОГИИ. МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ.»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Каково значение биосферы в поддержании жизни на Земле и какие основные компоненты входят в состав биосферы?

2. Какие принципы и законы управляют экосистемами и как они взаимодействуют с окружающей средой?
3. Какие основные факторы влияют на биологическое разнообразие и какие механизмы поддерживают его сохранение?
4. Какие методы и инструменты используются в современном исследовании биосферы и экологии?
5. Какие методы сбора и анализа данных применяются для изучения экосистем и оценки их состояния?
6. Какие технологии и инновации применяются в современном экологическом исследовании?
7. Какие основные вызовы и проблемы стоят перед современной экологией и какие методы помогают их решить?
8. Каковы основные подходы к управлению и сохранению природных ресурсов в рамках учения о биосфере и экологии?
9. Какова роль глобальных изменений климата в изменении состояния биосферы и какие методы используются для их изучения?
10. Какие современные вызовы и тенденции наблюдаются в области экологического исследования и какие перспективы развития методов современного естествознания в этой области?

Перечень тем докладов

№ п/п	Тема	№ п/п	Тема
1	2	3	4
1.	Роль и значение биосферы в поддержании жизни на планете Земля.	2.	Воздействие антропогенных факторов на биосферу и экосистемы: загрязнение окружающей среды, потеря биоразнообразия, изменение климата и другие проблемы.
3.	Основные компоненты биосферы и их взаимодействие.	4.	Исследование и мониторинг водных экосистем: методы анализа водных ресурсов, их качества и биологического состояния.
5.	Экосистемы и их структура: от биологических сообществ до пищевых цепей.	6.	Роль растений в экосистемах и их значение для биосферы: фотосинтез, роль в круговороте веществ
7.	Экологические факторы и их влияние на разнообразие жизни в биосфере.	8.	Влияние загрязнений на биосферу и методы их мониторинга и предотвращения.
9.	Методы сбора и анализа данных в экологическом исследовании.	10.	Роль растений в экосистемах и методы изучения их экологической функции.
11.	Биоиндикаторы и их роль в оценке состояния окружающей среды.	12.	Взаимодействие между биосферой и гидросферой: изучение водных экосистем и методы сохранения водных ресурсов.
13.	Экологическое моделирование и прогнозирование изменений в биосфере.	14.	Изучение роль животных в биосфере и методы их охраны и восстановления популяций.
15.	Современные методы изучения климатических изменений и их влияния на биосферу.	16.	Экологические аспекты использования земель и методы устойчивого земледелия.
17.	Сохранение биологического разнообразия и устойчивое развитие.	18.	Экологические последствия деятельности человека и методы экологической оценки проектов и программ.

ТЕМА № 9 «ВЫДАЮЩИЕСЯ ЕСТЕСТВОИССЛЕДОВАТЕЛИ. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ XX—XXI ВВ. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ XX—XXI ВВ.»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Каковы основные научные открытия в области физики в XX—XXI вв. и какие ученые сделали значительный вклад в эту область?
2. Какие важные открытия были сделаны в области химии в XX—XXI вв. и кто был их авторами?
3. Какие выдающиеся естествоисследователи и открытия в области биологии вносят значительный вклад в наше понимание жизни и организмов?
4. Какие значимые открытия были сделаны в области астрономии и космологии в XX—XXI вв. и какие ученые играли важную роль в этом?
5. Кто является выдающимся ученым в области геологии и какие научные открытия были сделаны в этой области в XX—XXI вв.?
6. Какие важные открытия были сделаны в области экологии и охраны окружающей среды, и какие ученые внесли существенный вклад в это направление?
7. Какие значимые открытия были сделаны в области генетики и геномики в XX—XXI вв. и какие ученые сыграли ключевую роль в этом?
8. Кто является выдающимся ученым в области медицины и какие научные открытия в медицине имеют важное значение для человечества?
9. Какие важные открытия были сделаны в области психологии и нейробиологии, и какие ученые внесли существенный вклад в понимание человеческого разума?
10. Какие выдающиеся естествоисследователи и их открытия в других областях науки, таких как антропология, география, математика и т. д., оказали значительное влияние на развитие науки в XX—XXI вв.?

Перечень тем докладов

№ п/п	Тема	№ п/п	Тема
1	2	3	4
1.	Жизнь и научные достижения Альберта Эйнштейна: от теории относительности до квантовой механики.	2.	Александр Флеминг и открытие пенициллина: революция в медицине и развитие антибиотиков.
3.	Чарльз Дарвин и теория эволюции: революционные идеи и их влияние на биологию.	4.	Карл Саган и его вклад в астрономию и науку о космосе: популяризация науки и поиск жизни во Вселенной.
5.	Мария Склодовская-Кюри и открытие радиоактивности: новые понятия в физике и медицине.	6.	Лейонелл Месси и исследование электрических импульсов в нервных клетках: основы нейробиологии и нейронауки.
7.	Рейчел Карсон и ее вклад в экологию: "Немое весеннее убийство" и движение за охрану окружающей среды.	8.	Джеймс Ватсон и Фрэнсис Крик, а также проект Генома человека: расшифровка генома и последствия для медицины и генетики.
9.	Фрэнсис Крик, Джеймс Ватсон и открытие структуры ДНК: революция в генетике и молекулярной биологии.	10.	Рита Леви-Монтальчини и открытие нервного ростового фактора: прорыв в понимании развития нервной системы и нейробиологии.
11.	Алан Тьюринг и разработка концепции универсальной машины: основы компьютерной науки и искусственного интеллекта.	12.	Стивен Хокинг и его работы в области черных дыр и теории квантовой гравитации: расширение понимания космологии и физики высоких энергий.
13.	Джейн Гудолл и ее исследования приматов: понимание поведения животных и сохранение диких обитателей.	14.	Джейнт Гудалл и исследование поведения шимпанзе: понимание приматологии и этики в отношении животных.
15.	Фриц Хабер и разработка процесса аммиачной синтеза: революция в промышленности и сельском хозяйстве.	16.	Фрэнсис Крик и Кристофер Хенч и открытие структуры рибосомы: прорыв в молекулярной биологии и генетике.

№ п/п	Тема	№ п/п	Тема
1	2	3	4
17	Эдвард О. Уилсон и его работы по социобиологии и биоразнообразию: объединение наук и защита природы.	18	Люсьен Боя и открытие радиоиммунотерапии: развитие методов лечения рака и применение радиоактивных изотопов в медицине.

Литература для самостоятельного изучения к разделу 3

7. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510657> (дата обращения: 02.03.2023).

8. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09649-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514514> (дата обращения: 02.03.2023).

9. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509292> (дата обращения: 02.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы);
- 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);

5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));

6) литература.

реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупеторный. Цвет шрифта - черныи. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Естественно-научная картина мира и мегамиры	УК-1	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. История астрономии. 2. История физики. 3. История химии. 4. Алхимия и астрология – псевдонауки. 5. История биологии. 6. История генетики. 7. История экологии. 8. История геологии. 9. История математики. 10. История естествознания: древняя Греция. 11. История естествознания: наука в эпоху Возрождения. 12. История естествознания: научная революция XVII–XVIII веков. 13. История естествознания в России. 14. История естествознания: наука в XIX веке. 15. История естествознания: научно-техническая революция XX века. 16. Естествознание как единая наука о природе. 17. Закономерности развития естествознания: основные исторические стадии познания природы. 18. Периодичность в развитии естествознания; основные естественно-научные революции и их характер. 19. Универсальные идеи естествознания. 20. Концепция виртуальной реальности и научное познание.

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>21. Глобальные проблемы человечества: деградация, загрязнение, чистая вода, продовольствие, рост населения Земли, изменение климата.</p> <p>22. Сравнение роли науки и искусства в культурном развитии человечества.</p> <p>23. Основные этапы научно-технической революции.</p> <p>24. Взаимосвязь природных процессов и революционных изменений в науке.</p> <p>25. Порядок и беспорядок в природе, энтропия, хаос.</p> <p>26. Организация биосферы и космическая тенденция к хаосу.</p> <p>27. Модель горячей Вселенной Г. А. Гамова.</p> <p>29. Открытые и диссипативные системы в природе и обществе.</p> <p>30. Уровни организации неживой природы.</p> <p>31. Строение материи на биологическом и социальном уровнях.</p> <p>32. Основные подходы и история взглядов на микро-, макро- и мегамиры.</p> <p>33. Современные взгляды на эволюцию материи. Необратимость эволюции материи.</p> <p>34. Живое и неживое. Основные отличия живой материи от неживой природы.</p> <p>35. Проблема поиска внеземных цивилизаций (проблема Сети).</p> <p>36. История взглядов на пространство и время.</p> <p>37. Парадокс времени. Необратимость времени – стрела времени.</p> <p>38. Гравитация и пространство-время. Общая теория относительности.</p> <p>39. Дискретность и континуальность в неживой и живой природе.</p> <p>40. Причинно-следственные связи в природе и обществе.</p> <p>41. Концепция детерминизма.</p> <p>42. Экспериментальные научные методы.</p> <p>43. Теоретические научные методы.</p> <p>44. Факты и артефакты в науке.</p> <p>45. Сравнение гипотезы и теории.</p> <p>46. Эксперименты, «мысленный эксперимент», машинный эксперимент.</p> <p>47. Модели математические. Примеры.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>48. Модели физические. Примеры.</p> <p>49. Понятия. Категории. Принципы. Законы. Примеры.</p> <p>50. Корпускулярная и волновая концепция описания природы. Примеры.</p> <p>51. Корпускулярно-волновой дуализм микрочастиц. Примеры.</p> <p>52. Динамические закономерности в природе. Примеры.</p> <p>53. Статистические закономерности в природе. Примеры.</p> <p>54. Корреляционные зависимости в природе. Примеры.</p> <p>55. Научные революции как смена парадигм.</p> <p>56. Научный метод в гуманитарных науках.</p> <p>57. Научный метод в общественных науках.</p> <p>58. Основные положения классической механики Ньютона.</p> <p>59. Основные положения теории электромагнетизма Максвелла.</p> <p>60. Упругие и электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн.</p> <p>61. Основные положения специальной теории относительности Эйнштейна.</p> <p>62. Основные положения общей теории относительности Эйнштейна.</p> <p>63. Основные положения квантовой механики.</p> <p>64. Классификация элементарных частиц.</p> <p>65. Основные положения неравновесной термодинамики.</p> <p>66. Теория флуктуаций в статистической физике.</p> <p>67. Лазеры. Энергетическая схема и устройство трехуровневого лазера на рубине.</p> <p>68. Виды радиоактивности и радиоактивные семейства урана, тория.</p> <p>69. Цепные ядерные реакции деления ядра урана.</p> <p>70. Термоядерные реакции синтеза изотопов водорода.</p> <p>71. Дозиметрия. Дозы облучения. Доза поглощения. Эквивалентная доза.</p> <p>72. Классификация элементарных частиц.</p> <p>73. Кварки и их характеристики.</p> <p>74. Лептоны и их характеристики.</p> <p>75. Сильное взаимодействие. Глюоны.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>76. Электромагнитное взаимодействие. Гамма-кванты.</p> <p>77. Слабое взаимодействие. Векторные бозоны.</p> <p>78. Гравитационное взаимодействие, гравитационные волны.</p> <p>79. Пространственно-временные симметрии. Теорема Нётер: связь законов сохранения со свойствами пространства и времени.</p> <p>80. Зеркальная симметрия (P). Зарядовая симметрия (C). Симметрия относительно обращения времени (T). Теорема CPT.</p> <p>81. Калибровочная симметрия. Закон сохранения электрического заряда.</p> <p>82. Семь классов симметрии кристаллов: кубическая, тетрагональная, ромбическая, гексагональная, моноклинная, тригональная, триклинная.</p> <p>83. Операции симметрии: поворот, отражение, инверсии, инверсионные повороты. Предельные группы симметрии: шар, конус.</p> <p>84. Пространственные группы симметрии. Трансляции.</p> <p>85. Винтовые оси.</p> <p>86. Симметрии слоев и цепей. Объекты со спиральной и винтовой симметрией. Молекула ДНК. Биологические кристаллы.</p> <p>87. Жидкие кристаллы: нематики, смектики, холестерики.</p> <p>88. Киральная (хиральная) симметрия молекул.</p> <p>89. Обобщенные симметрии: антисимметрии, цветные симметрии, симметрия подобия.</p> <p>90. Гравюры Эшера.</p> <p>91. Спонтанное нарушение симметрии. Объекты с осями 5-го и 7-го порядка. Морские звезды.</p> <p>92. Связь красоты и симметрии в живой и неживой природе. Приближенная симметрия человеческого тела.</p> <p>93. Неорганическая химия.</p> <p>94. Органическая химия. Фуллерены.</p> <p>95. Физическая химия.</p> <p>96. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				97. Химия высокомолекулярных соединений. Полимеры. 98. Важнейшие классы неорганических соединений. 99. Важнейшие классы органических соединений. 100. Учение о катализе. Катализаторы и ингибиторы. 101. Биохимия и биоорганическая химия. 102. Геохимия и космохимия. 103. Химия высоких энергий: радиационная химия. Лазерная химия
2.	Раздел 2. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем	УК-1	Защита реферата	1. Ботаника. 2. Зоология. 3. Микробиология. 4. Микология. 5. Генетика, генетика человека. 6. Палеонтология. 7. Цитология. 8. Молекулярная биология. 9. Экология. 10. Этология. 11. Стратиграфия. 12. Тектоника. 13. Минералогия. 14. Геммология. 15. Петрография (петрология). 16. Литография. 17. Геохимия. 18. Учение о полезных ископаемых. 19. Геофизика. 20. Геохронология, эоны и эры, таблица. 21. Метеорология и её разделы.

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>22. Атмосферное электричество, гроза, молния.</p> <p>23. Погода и климат. Метеорологические элементы.</p> <p>24. Циркуляция атмосферы, пассаты, циклоны, антициклоны.</p> <p>25. Классификация облаков.</p> <p>26. Синоптические карты (карты погоды).</p> <p>27. Метеорологические спутники.</p> <p>28. Климатология. Типы климата. Общая характеристика.</p> <p>29. Эволюция климата Земли. Ледниковые периоды.</p> <p>30. Климат Пермского края.</p> <p>31. Вселенная, её характеристики, происхождение и эволюция.</p> <p>32. Галактики, их характеристики, строение и классификация. Наша Галактика.</p> <p>33. Звезды. Классификация звезд. Диаграмма Герцшпрунга – Расселя.</p> <p>34. Сверхновые звезды.</p> <p>35. Белые карлики.</p> <p>36. Нейтронные звезды. Пульсары.</p> <p>37. Черные дыры.</p> <p>38. Квазары.</p> <p>39. Солнечная система, её состав и происхождение.</p> <p>40. Астероиды, кометы, метеориты, космические лучи. Межзвездная среда.</p> <p>41. Магнитосфера. Магнитное поле Земли и его характеристики. Магнитные бури. Радиационные пояса Земли.</p> <p>42. Атмосфера, общая характеристика.</p> <p>43. Гидросфера, образование, состав, динамика.</p> <p>44. Земная кора. Движения в земной коре, новая глобальная тектоника.</p> <p>45. Земные электрические токи.</p> <p>46. Верхняя и нижняя мантия Земли.</p> <p>47. Внешнее и внутреннее ядро Земли.</p> <p>48. Географическая оболочка Земли, суша, горы, пустыни, саванны и редколесье, леса, сельскохозяйственные угодья.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>49. Землетрясения, цунами, предсказания, примеры. Шкала Рихтера для землетрясений.</p> <p>50. Извержения вулканов, подводные вулканы.</p> <p>51. Гипотезы о возникновении жизни на Земле.</p> <p>52. Биохимическая основа углеродной жизни на Земле.</p> <p>53. Аминокислоты, сахара, белки, липиды. Фотосинтез углеводов.</p> <p>54. Молекулы ДНК и РНК, их строение и функция.</p> <p>55. Гены, хромосомы. Единый генетический код живого вещества.</p> <p>56. Программа расшифровки генома человека, растений и микробов.</p> <p>57. Учение Вернадского о биосфере Земли.</p> <p>58. Биоэтика. Проблема биоразнообразия. Количество биологических видов.</p> <p>59. Строение эукариотных и прокариотных клеток.</p> <p>60. Влияние ионизирующих излучений на организмы.</p> <p>61. Этнос, его свойства и происхождение. Антропогенные ландшафты.</p> <p>62. Пассионарность как энергия и как характеристика поведения в этногенезе.</p> <p>Природа пассионарности.</p> <p>63. Классификация особей, пассионарии, гармонические, субпассионарии.</p> <p>64. Кривая этногенеза в координатах пассионарное напряжение – время. Фазы этноса.</p> <p>65. Этногенез Российского суперэтноса.</p> <p>66. Этногенез Западной христианской цивилизации.</p> <p>67. Этногенез Леванта (исламский суперэтнос).</p> <p>68. Этногенез Китайского суперэтноса.</p> <p>69. Этногенез Индийского суперэтноса.</p> <p>70. Этногенез и культура. Этнические системы. Интерференция этнических полей. Буддизм, ислам и христианство.</p> <p>71. Возникновение человека как вида. Антропология, морфология человека (закономерности изменчивости организма).</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>72. Расоведение: классификация человеческих рас, численность, распространение.</p> <p>73. Анатомия и физиология человека (основные системы).</p> <p>74. Здоровье человека, здоровый образ жизни. Работоспособность, качество и количество жизни.</p> <p>75. Интеллект, эмоции, воля, сознание, психика, природа гениальности.</p> <p>76. Теория психоанализа Фрейда.</p> <p>77. Теория условных рефлексов Павлова.</p> <p>78. Информационные характеристики человека (объем и скорость перерабатываемой информации органами чувств в битах, емкость памяти).</p> <p>79. Физические и энергетические характеристики мужчин и женщин (таблица мировых рекордов).</p> <p>80. Магнитное и электрическое поля биологических организмов и человека. Биопотенциалы клеток и органов.</p> <p>81. История технологии с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>82. Определение технологии. Требования к технологии. Структура технологии: технологический процесс, технологическая документация.</p> <p>83. Классификация технологий: вещественные, энергетические, информационные технологии; исходное сырье и конечные продукты.</p> <p>84. Физические технологии, их классификация по использованным частицам (электронные, фотонные, ядерные ...).</p> <p>85. Химические технологии.</p> <p>86. Биологические технологии: генетические, микробиологические и др.</p> <p>87. Геологические технологии (разведка, добыча полезных ископаемых).</p> <p>88. Информационные технологии. Экспертные системы, искусственный интеллект, технологии управления.</p> <p>89. Нанотехнологии.</p> <p>90. Энергетические технологии производства, передачи и распределения энергии.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>91. Конвективные ячейки Бенара. Колебательная химическая реакция Белоусова-Жаботинского.</p> <p>92. Теория самоорганизованной критичности.</p> <p>93. Диссипативная система с хаосом: система Лоренца. Странный аттрактор, бифуркации.</p> <p>94. тика. Открытые системы, диссипативные структуры.</p> <p>95. Фракталы. Канторово множество, кривая Коха, «ковер Серпинского», «канторов сыр». Фрактальные дробные размерности.</p> <p>96. Турбулентность: слабая, сильная, развитая. Примеры турбулентности.</p> <p>97. Шумы, спектры шумов, белый шум, фликкер-шум (розовый шум), коричневый шум, черный шум.</p> <p>98. Хаос в природе. Хаос динамический.</p> <p>99. Управление хаосом в социальных системах.</p> <p>100. Самоорганизация на планетах. Оценка общего количества информации, накопленной биосферой и произведенной человечеством, в битах.</p>
3	Раздел 3. Особенности биологического уровня организации материи	УК-1	Защита реферата	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альберт Эйнштейн и теория относительности: развитие физической теории и новое понимание времени, пространства и гравитации. 2. Чарльз Дарвин и теория естественного отбора: эволюция и происхождение видов. 3. Мария Кюри и открытие радиоактивности: пионерские исследования радиоактивных элементов и их влияния на физику и медицину. 4. Рейчел Карсон и ее вклад в экологию: осознание проблем загрязнения окружающей среды и запуск экологического движения. 5. Джеймс Ватсон и Фрэнсис Крик: открытие структуры ДНК и ее роль в генетике.

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>6. Разработка квантовой механики и ее вклад в физику XX века: вклад Эрвина Шредингера, Вернера Хайзенберга и других ученых.</p> <p>7. Современные научные открытия: секвенирование генома, обнаружение экзопланет, редактирование генома CRISPR-Cas9</p> <p>8. Структура и функции клетки: рассмотрение основных компонентов клетки, их роль и взаимодействие, включая органеллы, молекулярные машины и метаболические пути.</p> <p>9. Генетика и наследственность: изучение механизмов передачи генетической информации, особенностей ДНК, генетических мутаций и их влияния на наследственность.</p> <p>10. Развитие и дифференцировка: исследование процессов развития организмов от зиготы до взрослого организма, включая клеточную дифференциацию и формирование органов и тканей.</p> <p>11. Эволюция и адаптация: анализ механизмов эволюции и адаптации организмов к изменяющимся условиям окружающей среды, включая естественный отбор и мутационные процессы.</p> <p>12. Взаимодействие организмов и экосистемы: исследование взаимодействия между организмами и их окружающей средой, включая пищевые цепи, симбиоз, конкуренцию и взаимодействие с биогеохимическими циклами.</p> <p>13. Биологическая информатика и системная биология: применение информационных технологий для анализа биологических данных и моделирования сложных биологических систем.</p> <p>14. Биология старения и здорового старения: исследование процессов старения организмов, факторов, влияющих на продолжительность жизни и стратегий здорового старения.</p> <p>15. Биологические аспекты заболеваний: анализ биологических механизмов различных заболеваний и их лечение, включая генетические, инфекционные и онкологические заболевания.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>16. Биотехнология и генной инженерии: изучение применения биологических знаний и технологий для создания новых продуктов, лекарств и технологических решений.</p> <p>17. Роль биосферы в поддержании жизни на Земле: анализ взаимодействия биосферы с атмосферой, гидросферой и литосферой, их влияния на климат и экосистемы.</p> <p>18. Биоразнообразие и его сохранение: исследование важности биоразнообразия, угрозы его утраты и методов сохранения разнообразных видов и экосистем.</p> <p>19. Экологические проблемы современности: анализ основных экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды, утрата естественных мест обитания и деградация экосистем.</p> <p>20. Экологические взаимодействия в сообществах: изучение взаимодействия между организмами в экосистемах, включая пищевые цепи, симбиоз, конкуренцию и взаимодействие с биогеохимическими циклами.</p> <p>21. Методы современного естествознания в экологии: описание и применение современных методов исследования экологических проблем, включая географическую информационную систему (ГИС), дистанционное зондирование и моделирование экосистем.</p> <p>22. Роль технологий в экологическом управлении: анализ использования новейших технологий и инноваций для решения экологических проблем и устойчивого управления ресурсами.</p> <p>23. Экологические аспекты изменения климата: исследование влияния изменения климата на экосистемы, биоразнообразие и жизнеспособность организмов, а также разработка стратегий адаптации и смягчения.</p> <p>24. Экологические последствия техногенных катастроф: анализ воздействия техногенных катастроф, таких как аварии на атомных электростанциях или нефтяные разливы, на окружающую среду и экосистемы.</p> <p>25. Экологическая этика и устойчивое развитие:</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>26. Принципы самоорганизации в природе: анализ основных принципов, которые лежат в основе самоорганизующихся систем, и их роль в формировании сложных структур и поведения в природе.</p> <p>27. Самоорганизация в биологических системах: исследование примеров самоорганизации на уровне живых организмов и их организаций, таких как клетки, органы или популяции.</p> <p>28. Самоорганизация в физических системах: анализ примеров самоорганизации в физических системах, таких как конвекция, образование вихрей или паттерны на поверхности жидкостей.</p> <p>29. Моделирование самоорганизующихся систем: обзор современных методов исследования самоорганизации через компьютерное моделирование и численные эксперименты.</p> <p>30. Комплексные системы и самоорганизация: исследование самоорганизации в комплексных системах, таких как социальные сети, экономика или глобальные экосистемы.</p> <p>31. Физические основы самоорганизации: обсуждение физических принципов и механизмов, которые лежат в основе самоорганизующихся систем, таких как нелинейность, флуктуации и положительная обратная связь.</p> <p>32. Самоорганизация и эволюция: анализ взаимосвязи между самоорганизацией и эволюцией в биологических и социальных системах, исследование эволюционных преимуществ самоорганизующихся систем.</p> <p>33. Самоорганизация и будущее науки: рассмотрение роли самоорганизации в развитии современной науки, ее влияния на методологию и понимание сложных систем, а также перспективы и возможности ее применения в будущем.</p> <p>34. Самоорганизация и технологии: обзор применения принципов самоорганизации в технологиях и инженерии,</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>35. Чарлз Дарвин и теория эволюции: изучение жизни и работы Чарльза Дарвина, включая его теорию естественного отбора и ее влияние на биологическую науку.</p> <p>36. Альберт Эйнштейн и теория относительности: анализ жизни и достижений Альберта Эйнштейна, включая его теорию относительности и ее влияние на физику.</p> <p>37. Мария Кюри и исследование радиоактивности: исследование жизни и работы Марии Кюри, ее открытие радиоактивности и вклад в области радиологии и ядерной физики.</p> <p>38. Френсис Крик и Джеймс Уотсон и структура ДНК: рассмотрение работы Френсиса Крика и Джеймса Уотсона, их открытие структуры ДНК и роли этого открытия в генетике и биологии.</p> <p>39. Рейчел Карсон и окружающая среда: анализ жизни и влияния Рейчел Карсон, автора книги "Немое весна", на экологическое движение и понимание влияния химических веществ на окружающую среду.</p> <p>40. Стивен Хокинг и космология: изучение жизни и научных достижений Стивена Хокинга, включая его работы по космологии, черным дырам и теории большого взрыва.</p> <p>41. Джейн Гудолл и поведение приматов: рассмотрение исследований Джейн Гудолл и ее вклада в понимание поведения и интеллекта приматов, особенно шимпанзе.</p> <p>42. Ричард Фейнман и квантовая физика: анализ работы Ричарда Фейнмана, его вклада в квантовую физику и электродинамику и популяризацию научных знаний.</p> <p>43. Джеймс Вотсон и геномика: рассмотрение работы Джеймса Вотсона, его вклада в исследование генома человек</p> <p>44. Структура ДНК и генетический код: анализ открытия структуры ДНК и расшифровки генетического кода, его влияние на генетику и биологию.</p>

№ п/п	Контролируем ые разделы дисциплины	Код контролируе мой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	3	4	5
				<p>45. Квантовая механика и ее приложения: исследование основных принципов квантовой механики и их применение в различных областях, таких как физика, химия и информационные технологии.</p> <p>46. Теория относительности и гравитационные волны: рассмотрение теории относительности Альберта Эйнштейна и открытия гравитационных волн, их роль в физике и астрономии.</p> <p>47. Разделение атомных ядер и ядерная реакция: анализ разделения атомных ядер и открытия ядерных реакций, их применение в ядерной энергетике и исследовании структуры ядра.</p> <p>48. Теория Большого взрыва и происхождение Вселенной: исследование теории Большого взрыва, описывающей происхождение и развитие Вселенной, и современные открытия в космологии.</p> <p>49. Революция в геномике и геномном инжиниринге: рассмотрение прорывов в геномике, таких как секвенирование генома человека и CRISPR-технологии, и их влияние на медицину и биотехнологии.</p> <p>50. Нейронаука и исследование мозга: анализ прогресса в исследовании мозга и нейронауке, включая открытие новых механизмов работы мозга и развитие искусственного интеллекта.</p> <p>51. Компьютерные и информационные технологии: рассмотрение развития компьютерных и информационных технологий, включая разработку интернета, искусственного интеллекта и квантовых вычислений.</p> <p>52. Экологические открытия и сохранение природы: анализ открытий в области экологии и экосистем, включая угрозы окружающей среды</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none">1. Определение естествознания. Виды материи. Микро-, макро- и мега- миры. Структурные уровни организации материи. Пространство и время. Необратимость времени.2. История естествознания в Древнем мире, в Средние века, в Новое время.3. Научный метод, факты, гипотезы, эксперименты, модели, теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы.4. Тенденции развития науки. Научные революции. Система естественных наук.5. Панорама современного естествознания. Физика: принципы относительности, законы сохранения энергии, импульса и момента импульса.6. Законы Ньютона. Гравитационное взаимодействие.7. Электромагнитное взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Постоянные электрические и магнитные поля. Сила Лоренца. Уравнения Максвелла.8. Колебания и волны: волны упругие, шкала электромагнитных волн. Оптика: интерференция, дифракция, тепловое излучение.9. Квантовая механика. Состояние. Принцип неопределенности, волновая функция, принципы суперпозиции и дополнителности. Уравнения Шредингера. Многоэлектронный атом.10. Ядерная физика. Состав и характеристики ядра, виды радиоактивности. Ядерные реакции деления и синтеза.11. Физика элементарных частиц: классификация элементарных частиц. Кварки и Лептоны.12. Взаимодействие. Близкодействие. Кванты сильного, электромагнитного, слабого и гравитационного полей.13. Законы термодинамики. Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Принцип Нернста.14. Динамические и статистические закономерности в природе: распределения Максвелла и Больцмана.15. Принципы симметрии в неживой и живой природе.16. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Химические системы и процессы.17. Реакционная способность веществ. Энергетика химических реакций. Катализ.18. Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и ее эволюция.19. Галактика, её характеристики. Классификация звезд. Положение Солнца в Галактике.

	<p>20. Солнце, его характеристики и эволюция.</p> <p>21. Солнечная система. Планеты, астероиды, кометы и их характеристики.</p> <p>22. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.</p> <p>23. Геосферные оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера. Их характеристики, функции и взаимодействия.</p> <p>24. Климат Земли и его эволюция.</p> <p>25. Биосфера Земли. Структура биосферы.</p> <p>26. Возникновение жизни. Принцип эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Особенности биологического уровня организации материи.</p> <p>27. Генетика и эволюция. Единый генетический код живого вещества. Многообразие живых организмов (биоразнообразие) – основа организации и устойчивости биосферы.</p> <p>28. Человечество, расы, народы, антропология.</p> <p>29. Этносы. Этногенез и биосфера. Учение Л. Гумилева: кривая этногенеза, пассионарность, фазы этногенеза.</p> <p>30. Человек: физиология, здоровье, работоспособность, творчество, интеллект, эмоции, воля. Человек как целеустремленная система.</p> <p>31. Ноосфера – сфера разума и её эволюция. Цивилизация. Информационное общество.</p> <p>32. Техносфера и её эволюция.</p> <p>33. Определение технологии. Вещественные, энергетические и информационные технологии. Технологическое общество.</p> <p>34. Экология и здоровье. Биоэтика. Биосфера, человек и космические циклы.</p> <p>35. Порядок и беспорядок в природе. Детерминированный и квантовый хаос.</p> <p>36. Самоорганизация в неживой и живой природе. Синергетика. Энтропия и информация. Открытые и диссипативные системы.</p> <p>37. Естественная и гуманитарная культура. Определение культуры. Две культуры: позиции Ч. Сноу и Е. Фейнберга.</p> <p>38. Принцип универсального эволюционизма. Путь к единой культуре</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510657> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-09649-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514514> (дата обращения: 02.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509292> (дата обращения: 02.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию лабораторно-практического типа

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия практического типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет по лабораторной работе. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности письменная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки и на работу во время занятия.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время и подготовка доклада по теме семинарского занятия (тема доклада определяется преподавателем). Требования к оформлению доклада указаны в п. 3.3.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает опрос преподавателем по темам докладов и их обсуждение в учебной группе (при необходимости). В случае, если преподаватель не успел опросить обучающегося – доклад необходимо сдать в конце занятия в письменной форме.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому семинарскому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время сдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и обсуждения проблемных вопросов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

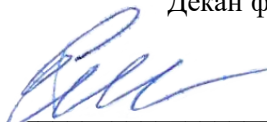
В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*. реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

**Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»**

**Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины «Основы противодействия коррупции» разработана рабочей группой в составе:

1. И.В. Годунов – член-корреспондент РАО, доктор юридических наук, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Международной научной и образовательной деятельности» РГСУ.
2. Д.Ф. Алиев – Первый Проректор РГСУ, кандидат экономических наук, DBA, PhD
3. Е.А. Петрова – Декан психологического факультета, доктор психологических наук, профессор
4. Я.В. Шимановская – начальник УМУ, кандидат социологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор




(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



(подпись)

С.Н. Сюрин

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор




(подпись)

Н.И. Горлова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

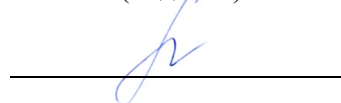
к.психол.н., профессор
ИЭиК



(подпись)

В.В. Белобрагин

к.психол.н., доцент
РГСУ



(подпись)

Н.Н. Бербер

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	9
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ	
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ...	31
5.1.1. Основная литература.....	31
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	35
5.4.1. Средства информационных технологий.....	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6. Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» является усвоение общего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного противодействия коррупции;

Задачи дисциплины (модуля):

1. интеграция всех приобретенных студентами знаний о противодействии коррупции;
2. формирование у студентов чувства нетерпимости к коррупционному поведению;
3. ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами эффективного противодействия коррупции;
4. изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основ противодействия коррупции в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства;
5. выявление принципов правового оформления профилактики и противодействия коррупционному поведению;
6. научная классификация основ противодействия коррупции.

Дисциплина «Основы противодействия коррупции» формирует у студентов профессиональное мышление, выработку навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции, и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

В рамках курса «Основы противодействия коррупции» студенты должны изучить структурные элементы правовых и организационных основ профилактики и противодействия коррупции, провести дифференциацию понятий «коррупция», «теневая экономика», «личность коррупционера».

Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений, возникающих по поводу противодействия коррупции. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о противодействии коррупции, в частности, Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Сущность основ противодействия коррупции проявляется, прежде всего, в их принципах, система которых пронизывает отношения в данной области. Современный взгляд на основы противодействия коррупции предполагает комплексное воздействие, которое включает совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционное просвещение и пропаганду, создание действенной системы стимулов антикоррупционного поведения россиян. Ликвидация условий для проявлений коррупции невозможна без создания антикоррупционных стандартов поведения граждан. Общественные организации, средства массовой информации, высшие учебные заведения должны сказать свое веское слово в этой области.

Усвоение содержания учебной дисциплины «Основы противодействия коррупции» является условием юридически правильного выбора средств, способствующих пресечению коррупционного поведения. Изучение проблем, связанных с противодействием коррупции, предполагает анализ статуса различных правовых институтов (особенно – их компетенции), участвующих в борьбе с коррупцией – правоохранительных органов, судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе – международных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, УК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: – понятия коррупции, антикоррупционной деятельности; – основные этапы и закономерности развития теории и практики антикоррупционной деятельности; – понятие, содержание, формы антикоррупционной деятельности; – правовые основы антикоррупционной деятельности; – основные элементы антикоррупционной деятельности; Уметь: – анализировать практику антикоррупционной деятельности.
	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную	Знать: – основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; – содержание юридической ответственности, возлагаемой за коррупционные правонарушения; – меры профилактики коррупции и

		<p>деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.</p>	<p>предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты); Уметь: – применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	
Лекционные занятия	16	16	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции	12	6	6	4		2				
Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.	6	3	3	2		1				
Тема 1.2. История противодействия коррупции в России	6	3	3	2		1				
Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений	12	6	6	4		2				
Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений	6	3	3	2		1				
Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.	6	3	3	2		1				
Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции	10	6	4	2		2				
Тема 3.1. Нормативно-правовая основа	5	3	2	2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
противодействия коррупции.											
Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.	5	3	2				2				
Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности	10	6	4	2			2				
Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности	5	3	2	2							
Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности	5	3	2				2				
Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	9	7	2	2							
Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.	5	3	2	2							
Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.	4	4									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции	10	8	2	2							
Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.	5	4		1							
Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.	5	4		1							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	39	24	16		8				12	
Итого по дисциплине (модулю), часов	72	39	24	16		8				12	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Причины и условия, способствующие коррупции.

Становление коррупционных отношений в истории российского общества.

Зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.

Тема 1.2. История противодействия коррупции в России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Коррупция в Московском государстве XVI—XVII вв.

Коррупция в Российской империи.

Советский период коррупции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте материал параграфа «Становление коррупционных отношений в истории российского общества», а также дополнительную литературу, дающую представление об истории коррупции в России.

Заполните таблицу

№ п/п	Нормативный акт	Ответственность за коррупционные преступления	Выводы (целесообразность нормы, действенность и т.д.)

2. Оцените развитие коррупционных отношений в Российском обществе 90-х годов XX века. Выделите основные факторы, способствующие развитию коррупции в данный период.

3. Рассмотрев современное состояние проблемы, определите прямой и косвенный ущерб, который наносят коррупционные отношения современному обществу. Опишите это на примере конкретного преступления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и сущность теневых экономических отношений.

Особенности существования теневой экономики.

Факторы развития теневой экономики.

Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.

Коррупционные отношения в деятельности.

Особенности коррупционных отношений.

Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

1. Проанализируйте понятие «теневая экономика», заполните соответствующую схему:

Теневая экономика – это ...	1.
	2.
	3.

2. Чем обусловлена взаимосвязь коррупции и теневой экономики? Опишите взаимообусловленность на конкретном примере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация правовых способов противодействия коррупции.

Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.

Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.

Административно-правовые антикоррупционные нормы.

Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.

Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: исследовательская работа.

1. Заполните следующую таблицу:

№ п/п	Название нормативного правового акта	Основные положения	Примечание
1.	Федеральные законы ...		
2.	Указы Президента ...		
3.	Постановления Правительства ...		
4.	Ведомственные нормативные правовые акты ...		

2. Подготовьте презентацию по одному из рассмотренных нормативных правовых актов.

3. Рассмотрите различные определения понятий «коррупция» и «противодействие коррупции», заполните таблицу.

№ п/п	Определение	Источник определения	Анализ определения
1. Коррупция – это ...			
1.1.			
1.2.			
2. Противодействие коррупции – это ...			
2.1			

2.2			
-----	--	--	--

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация взаимодействия органов внутренних дел, иных правоохранительных органов, средств массовой информации, общественности при реализации антикоррупционных мер (например, путем стимулирования граждан за активную антикоррупционную позицию, обеспечения защиты лиц, сообщающих о коррупционных преступлениях, и т. п.).

Пропаганда, стимулирование активной антикоррупционной позиции граждан, сотрудников органов внутренних дел.

Повышение статуса сотрудников органов внутренних дел в российском обществе, в правоохранительной системе.

Переориентация с постреагирующих, карательных на профилактические мероприятия.

Проведение исследовательских работ в сфере антикоррупционной деятельности.

Разработка, совершенствование программ антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел и обеспечение их нормативного сопровождения.

Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции. Создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества. Принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению.

Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля над их деятельностью. Введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области.

Унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей. Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Обеспечение независимости средств массовой информации. Неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность. Совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции. Совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.

Обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд. Устранение необоснованных запретов и

ограничений, особенно в области экономической деятельности. Совершенствование порядка использования государственного и муниципального имущества, государственных и муниципальных ресурсов (в том числе при предоставлении государственной и муниципальной помощи), а также порядка передачи прав на использование такого имущества и его отчуждения. Повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих. Укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами и со специальными службами, с подразделениями финансовой разведки и другими компетентными органами иностранных государств и международными организациями в области противодействия коррупции и розыска, конфискации и репатриации имущества, полученного коррупционным путем и находящегося за рубежом.

Усиление контроля над решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц. Передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а также иным негосударственным организациям. Сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов. Повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции. Оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

Перечень тем эссе к разделу 4:

1. Становление коррупционных отношений в истории российского общества.
2. Организация международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
3. Международные правовые и этические антикоррупционные стандарты.
4. Понятие, сущность, виды и причины коррупции.
5. Понятие и сущность теневых экономических отношений.
6. Факторы развития теневой экономики.
7. Коррупция как часть теневых экономических отношений в УИС.
8. Особенности коррупционных отношений в УИС.
9. Правовые основы противодействия коррупции в отечественном государстве.
10. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции в УИС.
11. Особенности правового статуса подразделений УИС, обеспечивающих противодействие коррупции, правовое обеспечение их деятельности.
12. Антикоррупционные стандарты в УИС.
13. Понятие и сущность противодействия коррупции.
14. Направления профилактики противодействия коррупции подразделениями УИС.
15. Ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
16. Понятие и признаки коррупционного преступления. Виды преступлений коррупционной направленности по УК РФ.
17. Особенности коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.
18. Особенности коррупционных преступлений, совершаемых в УИС.
19. Состояние и тенденции коррупционной преступности в УИС в современных условиях.
20. Особенности личности коррупционера-сотрудника УИС.
21. Основные направления предупреждения коррупционной преступности в УИС.
22. Современное состояние и особенности борьбы с коррупцией в УИС.
23. Понятие, основные признаки и классификация коррупционного правонарушения в деятельности УИС.

24. Ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы за коррупционные правонарушения.
25. Особенности и современное состояние предупреждения коррупционных правонарушений государственных служащих.
26. Конфликт интересов на государственной службе: понятие, сущность, причины и условия, способствующие его возникновению.
27. Типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
28. Урегулирование конфликта интересов на службе в УИС.
29. Повышение эффективности механизма урегулирования конфликта интересов на службе в УИС.
30. Мероприятия ФСИН России, направленные на противодействие коррупции с учетом специфики ее деятельности.
31. Организация представления государственными служащими в УИС сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
32. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего (рекомендуется презентация).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.

Общественная опасность коррупции.

Уровень и причины латентности коррупционных преступлений.

Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: аналитическое задание.

Изобразите в виде схемы процесс противодействия коррупции, включив в нее следующие элементы-факторы коррупции и элементы-меры воздействия на них:

- правовое просвещение;
- воспитательная работа;
- латентность коррупции;
- правовой нигилизм;
- ротация кадров;
- совершенствование системы социального обеспечения;
- склонность к нарушению трудовых и служебных норм и правил;
- усмотрение должностного лица при принятии решений;
- оперативно-розыскная деятельность;

- применение мер поощрения за сообщение о фактах коррупции;
- низкий уровень правосознания;
- четкая и всесторонняя правовая регламентация деятельности органов власти;
- обобщение (обзор) судебной и дисциплинарной практики по коррупционным нарушениям и публикация результатов;
- выявление фактов коррупции и возложение мер юридической ответственности;
- выраженное социальное неравенство;
- длительное пребывание в должности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

Подготовьте предложения по совершенствованию законодательства в области противодействия коррупции: суть предложения (описание содержания меры противодействия либо корректировка уже существующей); нормативный акт (акты) с указанием примерного раздела для предлагаемых изменений; орган власти (должностное лицо), обладающее правом законодательной инициативы на соответствующем уровне; прогноз результативности предлагаемой меры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – устный опрос.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности.	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ КОРРУПЦИИ И ИСТОРИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 1.1. Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рассмотрите злоупотребление должностными полномочиями и его специальные виды.
2. Раскройте получение и дачу взятки.
3. Раскройте посредничество во взяточничестве.
4. Раскройте мелкое взяточничество.
5. Раскройте коммерческий подкуп.
6. Раскройте служебный подлог.

Тема 1.2. История противодействия коррупции в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте понятие коррупционного преступления и раскройте его признаки.
2. Раскройте субъект коррупционного преступления.
3. Укажите виды преступлений коррупционной направленности по Уголовному кодексу Российской Федерации.
4. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 2. КОРРУПЦИЯ КАК ЧАСТЬ ТЕНЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Понятие и сущность теневых экономических отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Сформулируйте понятие и раскройте формы проявления конфликта интересов на государственной службе.
2. Раскройте причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, меры по их устранению.
3. Рассмотрите типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.
4. Опишите процесс выявления и устранения причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.
5. Назовите способы выявления причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе.

Тема 2.2. Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.
2. Коррупционные отношения в деятельности.
3. Особенности коррупционных отношений.
4. Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 3.1. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация правовых способов противодействия коррупции.
2. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.
3. Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.
4. Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.
5. Административно-правовые антикоррупционные нормы.
6. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
7. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

Тема 3.2. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства

Вопросы для самоподготовки:

1. Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
2. Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
4. Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 4.1. Организация противодействия коррупционной преступности

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите основные виды правонарушений коррупционной направленности и дайте их классификацию.
2. Укажите типичные правонарушения коррупционной направленности, выявляемые в сфере государственной службы.
3. Укажите правонарушения коррупционного характера, наиболее часто совершаемые.
4. Раскройте ответственность сотрудников УИС за коррупционные правонарушения.

Тема 4.2. Основные направления противодействия коррупционной преступности

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего.
2. Особенности формы и порядка представления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
3. Организация представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
4. Контроль над соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 5. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Тема 5.1. Статистические показатели, тенденции коррупционной преступности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите и проанализируйте статистические показатели, тенденции коррупционной преступности в УИС.
2. Какова общественная опасность коррупции?
3. Укажите уровень и раскройте причины латентности коррупционных преступлений.

Тема 5.2. Личность коррупционера-сотрудника.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рассмотрите особенности личности коррупционера-сотрудника.
2. Раскройте специфику детерминант коррупционной преступности.
3. Рассмотрите виктимологические аспекты коррупции.
4. Сформулируйте меры предупреждения коррупционной преступности и раскройте их содержание.
5. Какова специфика борьбы с коррупцией.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. —

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Тема 6.1. Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Цель: изучение состояния и тенденций развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

Состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите предпосылки и особенности международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
2. Раскройте состояние и тенденции развития международного правоохранительного сотрудничества России в сфере противодействия коррупции.

Тема 6.2. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты и раскройте их содержание.
2. Каково значение международных правовых и этических антикоррупционных стандартов для российского права?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-

ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Понятие, сущность, виды и причины коррупции и история противодействия коррупции	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции. 2. Назовите социально-экономические последствия коррупции. 3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин.
2.	Раздел 2. Коррупция как часть теневых экономических отношений	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений. 2. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.
3.	Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции	УК-11	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества. 2. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции. 3. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции. 4. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты. 5. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции.

				6. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
4.	Раздел 4. Организация и основные направления противодействия коррупционной преступности	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства. 2. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции. 3. Определите понятие и признаки коррупционного преступления. 4. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления. 5. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.
5.	Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	УК-11	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов. 2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ). 3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ). 4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ). 5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ). 6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ). 7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ). 8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.1, 285.2 УК РФ). 9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).
6.	Раздел 6. Международное сотрудничество Российской Федерации в	УК-10	устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции. 2. Анализ зарождения, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.

	области противодействи я коррупции			3. Международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты противодействия коррупции.
--	---------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-10	<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте понятие, сущность, виды и причины коррупции.2. Назовите социально-экономические последствия коррупции.3. Дайте классификацию коррупционных факторов в зависимости от ее причин.4. Охарактеризуйте коррупцию как часть теневых экономических отношений.5. Перечислите факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.6. Раскройте становление коррупционных отношений в истории Российского общества.7. Раскройте предпосылки, особенности и тенденции развития международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.8. Проанализируйте зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.9. Перечислите международные антикоррупционные стандарты, нормативные правовые акты.10. Охарактеризуйте нормативно-правовую основу противодействия коррупции.11. Раскройте содержание и значение Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».12. Раскройте национальный план противодействия коррупции: его содержание и значение.13. Проанализируйте нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.14. Опишите нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.15. Раскройте административно-правовые антикоррупционные нормы.16. Охарактеризуйте виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.17. Проанализируйте ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.18. Определите понятие и признаки коррупционного преступления.19. Раскройте признаки и уголовно-правовая характеристика субъекта коррупционного преступления.20. Дайте общую характеристику коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.

УК-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте уголовно-правовую характеристику злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и его специальных видов. 2. Раскройте уголовно-правовую характеристику получения взятки (ст. 290 УК РФ). 3. Раскройте уголовно-правовую характеристику дачи взятки (ст. 291 УК РФ). 4. Раскройте уголовно-правовую характеристику посредничества во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ). 5. Раскройте уголовно-правовую характеристику мелкого взяточничества (ст. 291.2 УК РФ). 6. Раскройте уголовно-правовую характеристику коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ). 7. Раскройте уголовно-правовую характеристику служебного подлога (ст. 292 УК РФ). 8. Раскройте уголовно-правовую характеристику нецелевого расходования бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.1, 285.2 УК РФ). 9. Раскройте уголовно-правовую характеристику незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ). 10. Определите уровень и причины латентности коррупционных преступлений. 11. Перечислите и охарактеризуйте меры предупреждения коррупционной преступности. 12. Определите понятие и формы проявления конфликта интересов на государственной службе. 13. Определите причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов, предложите меры по их устранению. 14. Проанализируйте типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе. 15. Предложите меры по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению конфликта интересов на государственной службе. 16. Опишите процедуру урегулирования конфликта интересов. 17. Раскройте основные формы проявления коррупции в системе государственной службы. 18. Опишите содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. 19. Проанализируйте процесс организации представления государственными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. 20. Определите организацию выполнения требований Федерального закона от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам».
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493903> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497557> (дата обращения: 02.11.2022).
4. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730> (дата обращения: 02.11.2022).
5. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752> (дата обращения: 02.11.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506929> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492154> (дата обращения: 02.11.2022).
3. Годунов И.В., Николаев С.М. Теоретическое обоснование профессиональной подготовки студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // Юридическая мысль. — 2019. — № 2-3 (112-113). — С. 39–44.
4. Годунов И.В., Николаев С.М. Подготовка студентов-юристов к антикоррупционной деятельности // В сборнике: Противодействие коррупционной преступности: проблемы и пути решения. материалы международных научно-практических круглых столов, проведенных в БФУ им. И. Канта. Под редакцией Т.С. Волчецкой, А.В. Куликова. — 2020. — С. 172–176.

5. Дедюхин К.Г., Иванов О.Н., Пароходова К.С. Правовые основы противодействия коррупции в зарубежных странах // В сборнике: Правотворчество и правоприменение в современных условиях: вопросы теории и практики. Сборник научных статей по результатам научно-практической конференции. – Ижевск, 2021. – С. 60–66.
6. Павлов П.В., Годунов И.В., Защитина Е.К. Антикоррупционное образование и просвещение как фактор, способствующий увеличению инвестиционной привлекательности страны // Национальная безопасность / nota bene. – 2021. – № 1. – С. 49–56.
7. Годунов И.В., Филатова Е.В. Антикоррупционное просвещение в условиях цифровой трансформации // Управление в экономических и социальных системах. – 2021. – № 3 (9). – С. 27–32.
8. Кабанов, П. А. Антикоррупционное процессуальное законодательство субъектов Российской Федерации : монография / П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497533> (дата обращения: 02.11.2022).
9. Ледащев С.В., Лёвкин Ю.Д. Об отдельных направлениях антикоррупционного образования (в свете Национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы) // Ученые записки. – 2021. – № 4 (40). – С. 56–58.
10. Лобзов Г.П., Литвинов А.С. Особенности дисциплинарного производства по делам о нарушении законодательства о противодействии коррупции // Вопросы российского и международного права. – 2021. – Т. 11. – № 7А. – С. 25–30.
11. Месилов М.А., Чепурова С.В. Организационно-правовые меры противодействия коррупции в сфере спорта // Аллея науки. – 2021. – Т. 2. – № 5 (56). – С. 11–17.
12. Минблеев А.В., Евсиков К.С. Информационные технологии противодействия коррупции // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 14. – № 11. – С. 1674–1689.
13. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492793> (дата обращения: 02.11.2022).
14. Рашева Н.Ю. Роль общественного контроля как меры противодействия коррупции // Вопросы российского и международного права. – 2022. – Т. 12. – № 1А. – С. 266–283.
15. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 101 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493466> (дата обращения: 02.11.2022).
16. Роберт И.В., Годунов И.В. Подготовка педагогических кадров в области антикоррупционного образования и просвещения в условиях цифровой трансформации // В книге: Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении. Коллективная монография. Авторы-составители: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – Москва, 2021. – С. 210–219.
17. Сафонов В.Н., Агаев Г.А.О. К вопросу о системности противодействия коррупции // В сборнике: Научная сессия ГУАП: Гуманитарные науки. Сборник докладов Научной сессии. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 165–168.

18. Скляр Е.М., Пономарев А.В. Контроль за исполнением международно-правовых обязательств государств в сфере противодействия коррупции: проблемы корректности индекса восприятия коррупции // Modern Science. – 2022. – № 6-1. – С. 243–247.
19. Стефашкин Н.С. Управление коррупционными рисками. деловая этика и противодействие коррупции // Теория права и межгосударственных отношений. – 2021. – Т. 2. – № 5 (17). – С. 255–265.
20. Суфянова Ю.З. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в системе муниципальной службы на федеральном уровне // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 46. – С. 469–480.
21. Файзулина В.А., Попова Д.Д., Пшеничный В.А. Роль политических элит в вопросе противодействия коррупции // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. – 2021. – № 10. – С. 36–41.
22. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492967> (дата обращения: 02.11.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных

результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с **«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»** реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____:____:____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

 /Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

Направление подготовки

37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)

«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**, программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)".

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой социально-политических институтов, процессов и технологий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



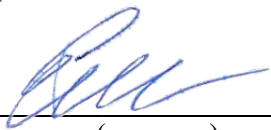
(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор




(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины **«Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



(подпись)

С.Н. Сюрин

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор




(подпись)

Н.И. Горлова

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»** рецензирована и рекомендована к утверждению:


к.психол.н., профессор
ИЭиК



(подпись)

В.В. Белобрагин

к.психол.н., доцент
РГСУ



(подпись)

Н.Н. Бербер

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий.....	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..	25
5.6. Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» являются:

- формирование у студентов комплексного представления о законодательных и теоретических основах борьбы с терроризмом, а также умений по их практической реализации;
- формирование умения в определенном законом порядке принимать законные решения и выполнять действия;
- усвоения комплекса современных юридических знаний, умений и навыков, касающиеся применения мер установленных действующим законодательством, необходимых для профессиональной деятельности

Задачи дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»:

- сформировать у обучающихся представление о терроризме как о негативном социальном явлении, обладающей повышенной общественной опасностью, рассмотреть основные аспекты его вредоносности;
- изучить международную правовую базу противодействия терроризму;
- проанализировать содержание составов преступлений, связанных с террористической деятельностью, предусмотренных УК РФ, их квалифицированных видов;
- сформировать навыки уголовно-правовой оценки террористических преступлений, т.е., совершать юридические действия в точном соответствии с законом и юридически правильно квалифицировать факты совершения соответствующих посягательств;
- рассмотреть подходы к профилактике названного явления на основе изучения причин и условий распространения его в современном мире;
- сформировать навыки работы с нормативным материалом и материалами судебной практики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2. Предупреждает	Знать: понятие, содержание, формы проявления терроризма и экстремизма; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной;

	профессиональной деятельности	коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.	Уметь: осуществлять толкование и сравнительный анализ международного и российского законодательства; давать правовую оценку конкретной ситуации. Владеть: навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.
--	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	
Лекции	16	16	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Семестр 1										
Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	31	19	12	8		4				
Тема 1.1. Терроризм: понятие сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации.	8	5	3	2		1				
Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.	8	5	3	2		1				
Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	7	4	3	2		1				
Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму	8	5	3	2		1				
Раздел 2. Деятельность органов государственной власти	32	20	12	8		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации										
Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации	8	5	3	2			1			
Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов(территорий) и мест массового пребывания людей	8	5	3	2			1			
Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.	8	5	3	2			1			
Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий	8	5	3	2			1			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
террористических проявлений											
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Итого по дисциплине (модулю), часов	72	39	24	16		8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение основ категориального аппарата сферы противодействия терроризму и экстремизму, его ограничений, определение места в системе национального и международного права, изучение их предпосылок возникновения и юридического закрепления. Анализ вопросов борьбы с терроризмом и основ противодействия ему.

Тема 1.1. Терроризм: понятие, сущность, современные тенденции. Факторы, влияющие на распространение терроризма в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассмотрение исторических предпосылок развития терроризма, а также соответствующей трансформации понятийно-категориального аппарата. Изучение объекта и субъектов террористической деятельности, а также рассмотрения средств материального и нематериального воздействия. Рассмотрение комплекса политических, экономических, социальных, идеологических, этнонациональных и правовых факторов, которые способствуют сохранению террористических угроз в России.

Тема 1.2. Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение субъектов противодействия терроризму, к которым относятся уполномоченные органы государственной власти и органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму, негосударственные организации и объединения, а также граждане, оказывающие содействие органам государственной власти и органам местного самоуправления в осуществлении антитеррористических мероприятий.

Изучение правовой основы противодействия терроризму в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации как нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу и прямое действие на всей территории страны;
- имплементированные в национальную правовую систему нормы международного права (Россией подписаны и ратифицированы все 13 универсальных конвенций Организации Объединенных Наций в сфере противодействия терроризму, среди которых: Конвенция 1970 г. о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Конвенция 1979 г. о борьбе с захватом заложников. Конвенция 1988 г. о борьбе с незаконными актами, направленными против морского судоходства. Конвенция 1990 г. о маркировке пластических взрывчатых веществ в целях их обнаружения.
- Конвенция 2005 г. о борьбе с актами ядерного терроризма и др.);
- федеральные законы (от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности», от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» и др.);
- подзаконные нормативные правовые акты (Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму», Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму», постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму», ведомственные нормативные правовые акты).

Тема 1.3. Ресурсное обеспечение общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассматриваются вопросы материально-технического обеспечения, а также финансирования органов общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Изучена кадровая политика данной системы.

Тема 1.4. Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение форм международного сотрудничества в области противодействия терроризму. Рассмотрение механизмов Организации Объединенных Наций, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Европейского союза, Шанхайской организации сотрудничества, Содружества Независимых Государств, Организации Договора о коллективной безопасности, Лиги арабских государств, других международных организаций универсального (глобального), регионального и субрегионального уровней и образованных ими рабочих и консультативных органов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Общая характеристика общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование противодействия терроризму в Российской Федерации.

Форма практического задания 1: сравнительно-правовое исследование.

Студентам предлагается провести сравнительно-правовое исследование антитеррористического законодательства России и зарубежной страны, найти схожее и отличное.

Тема практического занятия 2: Основные направления международного сотрудничества в области противодействия терроризму

Форма практического задания 2: групповое обсуждение.

Примерный перечень вопросов:

1. Какие международные организации участвуют в развитии и совершенствовании международного сотрудничества в области противодействия терроризму?
2. Назовите основные конвенции ООН по противодействию терроризму.
3. Перечислите основные направления международного сотрудничества России в сфере противодействия терроризму.
4. Раскройте и охарактеризуйте основные уровни антитеррористического сотрудничества.
5. Опишите формы, методы и виды международного антитеррористического сотрудничества.
6. Каковы перспективы развития международного сотрудничества в области противодействия терроризму?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ, А ТАКЖЕ МИНИМИЗАЦИИ И (ИЛИ) ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение правовых и организационных основ профилактики терроризма, организации и проведения мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Изучить уровни террористической опасности и порядок их установления.

Тема 2.1. Правовые и организационные основы профилактики терроризма. Организация и проведение мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение действующего законодательства РФ в сфере профилактики терроризма. Рассмотрение методов общей и индивидуальной профилактики, а также форм профилактического воздействия:

- правовое просвещение и правовое информирование;
- профилактическая беседа;
- объявление официального предостережения о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;
- профилактический учет;
- внесение представления об устранении способствующих совершению правонарушения: причин и условий, профилактический надзор;

- социальная адаптация;
- ресоциализация;
- социальная реабилитация;
- помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

Тема 2.2. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов(территорий) и мест массового пребывания людей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение идеологии терроризма (идеологии насилия), под которой понимается совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, обосновывающих необходимость террористической деятельности и направленных на мобилизацию людей для участия в ней. Рассмотрение организационных основ противодействия терроризму, в формировании которых участвуют Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, высшие должностные лица субъекта Российской Федерации (руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

Тема 2.3. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Организация деятельности по борьбе с терроризмом.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение порядка определения уровней террористической опасности в Российской Федерации, также порядка их установления. Рассмотрения борьбы с терроризмом, под которой понимается деятельность уполномоченных органов государственной власти по выявлению, предупреждению, пресечению террористической деятельности, раскрытию и расследованию преступлений террористического характера.

Тема 2.4. Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассмотрение основных задач, связанных с минимизацией и ликвидацией террористических проявлений:

- недопущение (минимизация) человеческих потерь, исходя из приоритета жизни и здоровья человека над материальными и финансовыми ресурсами;
- своевременное проведение аварийно-спасательных работ после совершения террористического акта;
- минимизация последствий террористического акта и его неблагоприятного морально-психологического воздействия на общество или отдельные социальные группы;
- восстановление поврежденных или разрушенных в результате террористического акта объектов;
- возмещение в соответствии с законодательством Российской Федерации вреда, причиненного лицам, пострадавшим в результате террористического акта;
- оказание экстренной медицинской помощи; медико-психологическое сопровождение аварийно-спасательных и противопожарных мероприятий;
- социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта, и лиц, участвовавших в его пресечении;

- восстановление нормального функционирования и экологической безопасности объектов, подвергшихся террористическому воздействию.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей.

Форма практического задания 1: групповое обсуждение.

Примерный перечень вопросов:

1. Что понимается под идеологией терроризма?
2. Назовите цель деятельности по противодействию идеологии терроризма. По каким основным направлениям осуществляется противодействие идеологии терроризма?
3. Какие функции реализуются АТК в сфере противодействия идеологии терроризма?
4. Что включает организация работы по противодействию идеологии терроризма на территории субъекта Российской Федерации?
5. Назовите и раскройте задачи, которые решаются в ходе реализации Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма на 2019-2023гг.

Тема практического занятия 2: Содержание деятельности по минимизации и (или) ликвидации последствий террористических проявлений.

Форма практического задания 2: групповое обсуждение.

Примерный перечень вопросов:

1. Какие органы федеральной исполнительной власти участвуют в минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов?
2. Какие основные задачи решаются в процессе ликвидации последствий терактов в Российской Федерации?
3. Какие нормативные правовые акты регулируют минимизацию и (или) ликвидацию террористических проявлений в Российской Федерации?
4. Что такое социальная реабилитация лиц, пострадавших от терактов? Опишите содержание психологических и медицинских мероприятий, которые осуществляются после терактов.
5. Перечислите мероприятия по минимизации и ликвидации чрезвычайных ситуаций

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		

Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	19	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации	20	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дайте определение терроризму.
2. Раскройте основные признаки терроризма как социально-политического явления.
3. Раскройте понятия: объект, субъект, силы и средства террористической деятельности.
4. Назовите и раскройте способы использования сети «Интернет» террористическими структурами.
5. Назовите и раскройте факторы, способствующие сохранению террористических угроз в Российской Федерации.
6. Охарактеризуйте особенности деятельности международных террористических организаций.
7. Перечислите и раскройте направления, задачи и формы антироссийской деятельности международных террористических организаций.
8. Раскройте классификацию источников финансирования террористической деятельности.
9. Опишите структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.
10. Назовите состав (по должностям) антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, оперативного штаба в субъекте Российской Федерации.
11. Перечислите основные задачи антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации.
12. Каковы основные цели создания оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и оперативных штабов в морских районах (бассейнах)?
13. Какие функции выполняют антитеррористические комиссии муниципальных образований?
14. Какова компетенция Федеральной службы безопасности Российской Федерации в сфере противодействия терроризму?
15. В каких документах изложены концептуальные основы противодействия терроризму в Российской Федерации?
16. В соответствии с какими нормативными правовыми актами создан
17. Национальный антитеррористический комитет?
18. Кто является руководителем Национального антитеррористического комитета?

19. Какие должностные лица входят в состав Национального антитеррористического комитета?
20. Назовите основные направления деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в сфере противодействия терроризму.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Что понимается под идеологией терроризма?
2. Назовите цель деятельности по противодействию идеологии терроризма. По каким основным направлениям осуществляется противодействие идеологии терроризма?
3. Какие функции реализуются АТК в сфере противодействия идеологии терроризма?
4. Что включает организация работы по противодействию идеологии терроризма на территории субъекта Российской Федерации?
5. Назовите и раскройте задачи, которые решаются в ходе реализации Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма на 2019-2023 гг.
6. Какие органы федеральной исполнительной власти участвуют в минимизации и (или) ликвидации последствий террористических актов?
7. Какие основные задачи решаются в процессе ликвидации последствий терактов в Российской Федерации?
8. Какие нормативные правовые акты регулируют минимизацию и (или) ликвидацию террористических проявлений в Российской Федерации?
9. Что такое социальная реабилитация лиц, пострадавших от терактов? Опишите содержание психологических и медицинских мероприятий, которые осуществляются после терактов.
10. Перечислите мероприятия по минимизации и ликвидации чрезвычайных ситуаций

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение аналитического задания.

Аналитическое задание – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель аналитического задания состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании аналитического задания слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее

написанием. В процессе написания аналитического задания разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций. Темы аналитического задания преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы аналитического задания может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Аналитическое задание проводится письменно, по объему не более 5 листов формата А4.

Требования к оформлению аналитического задания:

Аналитическое задание выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p>Раздел 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации</p>	УК-11	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение терроризму. 2. Раскройте основные признаки терроризма как социально-политического явления. 3. Раскройте понятия: объект, субъект, силы и средства террористической деятельности. 4. Назовите и раскройте способы использования сети «Интернет» террористическими структурами. 5. Назовите и раскройте факторы, способствующие сохранению террористических угроз в Российской Федерации. 6. Охарактеризуйте особенности деятельности международных террористических организаций. 7. Перечислите и раскройте направления, задачи и формы антироссийской деятельности международных террористических организаций. 8. Раскройте классификацию источников финансирования террористической деятельности. 9. Опишите структуру общегосударственной системы противодействия терроризму. 10. Назовите состав (по должностям) антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, оперативного штаба в субъекте Российской Федерации. 11. Перечислите основные задачи антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации. 12. Каковы основные цели создания оперативных штабов в субъектах Российской Федерации и оперативных штабов в морских районах (бассейнах)? 13. Какие функции выполняют антитеррористические комиссии муниципальных образований? 14. Какова компетенция Федеральной службы безопасности Российской Федерации в сфере противодействия терроризму? 15. В каких документах изложены концептуальные основы противодействия терроризму в Российской Федерации? 16. В соответствии с какими нормативными правовыми актами создан 17. Национальный антитеррористический комитет?

				<p>18. Кто является руководителем Национального антитеррористического комитета?</p> <p>19. Какие должностные лица входят в состав Национального антитеррористического комитета?</p> <p>20. Назовите основные направления деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в сфере противодействия терроризму.</p>
2.	<p>Раздел 2. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике и борьбе с терроризмом, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений терроризма в Российской Федерации</p>	УК-11	тестирование	<p>* ФИО <input type="text"/> полностью</p> <p>* Название группы <input type="text"/> как указано в расписании занятий</p> <p>* Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> практика воздействия на принятие решения органами государственной власти и органами местного самоуправления с помощью противоправных насильственных действий <input type="checkbox"/> деятельность незаконных вооруженных формирований по захвату мест массового пребывания людей <input type="checkbox"/> идеология насилия и практика воздействия на принятие органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий <input type="checkbox"/> устрашение населения и органов государственной власти различными формами противоправных насильственных действий

				<p>*организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации.</p> <p><input type="radio"/> Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации</p> <p><input type="radio"/> Правительство Российской Федерации</p> <p><input type="radio"/> Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации</p> <p><input type="radio"/> Президент Российской Федерации</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и истоки терроризма. 2. Концептуальные аспекты анализа терроризма. 3. Классификация проявления терроризма. 4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма. 5. Классификация террористических актов. 6. Разновидности терроризма. 7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму». 8. Классификация видов терроризма. 9. Антитеррористический центр государств СНГ. 10. Основные задачи контртеррористической деятельности. 11. История терроризма в России. 12. Современные особенности терроризма в России. 13. Молодёжный экстремизм и терроризм. 14. Причины проявления терроризма. 15. Основные направления противодействия терроризму. 16. Понятие террористической организации. 17. Внешние и внутренние носители террористических угроз. 18. Основные признаки террористических организаций. 19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций. 20. Основные направления выявления террористических организаций. 21. Способы совершения террористических действий. 22. Особенности национального терроризма. 23. Особенности политического терроризма. 24. Особенности криминального терроризма. 25. Специфика религиозного терроризма. 26. Специфика криминального терроризма. 27. Специфика экологического терроризма. 28. Проблемы противодействию финансированию терроризма. 29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ. 30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма. 31. Основные цели террористических акций. 32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма. 33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. 34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом. 35. Международный терроризм и антитерроризм. 36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне. 37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом. 38. Виды и формы международного терроризма. 39. Признаки международного терроризма. 40. Международный терроризм: современные тенденции формирования. 41. Терроризм как форма проявления агрессии. 42. Международные механизмы борьбы с терроризмом. 43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом. 44. Борьба с финансированием терроризма. 45. Правовое регулирование борьбы с терроризмом. 46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. 47. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.

	<p>48. Противодействие похищениям людей.</p> <p>49. Охрана и защита территорий и помещений.</p> <p>50. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы [Электронный ресурс] // Национальный антитеррористический комитет. – Режим доступа: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v.html>

2. Алексеева, Д. Г. Правовые основы обеспечения финансовой устойчивости кредитных организаций : учебное пособие для вузов / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9370-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452810> (дата обращения: 28.02.2023)

3. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455371> (дата обращения: 28.02.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] // Президент России. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/supplement/424>

2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Консультант. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92779/

3. Федеральный закон о противодействии терроризму от 6 марта 2006 г. [Электронный ресурс] // Консультант. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).


В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* «**Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов**» реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и
социальных наук
(наименование факультета)
 / Петрова Е.А./
« 29 » марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**


Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**, программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"


Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** разработана группой в составе: к.психол.н., доцента Беляковой Н.В., к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии РГСУ. Протокол № 7 от «02» марта 2022 года
Заведующий кафедрой, доктор психологических наук, профессор




(подпись) Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей: Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент




В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения




(подпись) В.Г. Пак

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Зоопсихология и сравнительная психология»** рецензирована и рекомендована к утверждению: Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



(подпись) Е.А. Шмелева

Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент



(подпись) М.М. Басимов

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.1.1. Основная литература	22
5.1.2. Дополнительная литература	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.4.1. Информационные технологии	24
5.4.2. Программное обеспечение	24
5.4.3. Информационные справочные системы	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.6. Образовательные технологии	26
Лист регистрации изменений	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» заключается в формировании у студентов знаний теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии: истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных, современных исследованиях инстинктивных компонентов психического отражения и научения у животных, происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных, предыстории и предпосылках возникновения психики человека. Студентам психологических факультетов важно знание сущности психики и основных закономерностей её преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и её развития в онтогенезе, особенно на самых ранних этапах (пренатальном и раннем постнатальном). Знакомство с прикладными аспектами современной зоопсихологии и сравнительной психологии позволяет сориентировать студента-психолога в некоторых направлениях практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;
2. формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
3. рассмотреть направления практической работы зоопсихолога;
4. усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
5. формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов» по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов,	ОПК-1.1. Анализирует результаты исследования на основе современной	Знать: методологию и методику социально-психологического исследования.

	реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	методологии изучения конфликтов ОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей ОПК-1.3. Формулирует научнообоснованные выводы исследования, исходя из полученных данных	Уметь: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования. Владеть: способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и информационную базу исследования.:
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- **2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44	44			
Лекционные занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	46	46			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)									
Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина	30	16	14	4	4	10	10		
Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.	16	8	8	2	2	6	6		
Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная дисциплина.	14	8	6	2	2	4	4		
Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных	30	16	14	4	4	10	10		
Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	16	8	8	2	2	6	6		
Тема 2.2. Психологические аспекты инстинктивного поведения	14	8	6	2	2	4	4		
Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе	30	14	16	4	4	10	10	2	
Тема 3.1. Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне	16	8	8	2	2	6	6		
Тема 3.2. Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих	14	6	8	2	2	4	4	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18								
Общий объем, часов	108	46	44	12	12	30	30	2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗООПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Перечень изучаемых элементов содержания

Внутренние (эндогенные) факторы инстинктивного поведения: сдвиг физиологического гомеостаза в организме; «биологические часы». Внешние стимулы инстинктивного поведения: «ключевые раздражители». Характеристика структуры инстинктивного поведения животных (по У.Крейгу): поисковая фаза; завершающая фаза. Определения инстинкта, инстинктивной реакции и таксисной реакции. Инстинктивное поведение и общение. Зоосемантика – классификация общения в соответствии со сферами поведения животных (пищедобывательное, сексуальное, защитное и т.д.). Зоопрагматика – классификация общения по каналами, передачи информации (оптические, акустические, химические и т.д.).

Анализ проявлений, закономерностей и эволюции психического отражения на уровне животного. Изучение происхождения и развития в онтогенезе и филогенезе психических процессов у животных. Выявление предпосылок и предыстории человеческого сознания.

Тема 1.1. Психологические аспекты инстинктивного поведения животных.

Перечень изучаемых элементов содержания: Внутренние (эндогенные) факторы инстинктивного поведения: сдвиг физиологического гомеостаза в организме; «биологические часы». Внешние стимулы инстинктивного поведения: «ключевые раздражители». Характеристика структуры инстинктивного поведения животных (по У.Крейгу): поисковая фаза; завершающая фаза. Определения инстинкта, инстинктивной реакции и таксисной реакции. Инстинктивное поведение и общение. Зоосемантика – классификация общения в соответствии со сферами поведения животных (пищедобывательное, сексуальное, защитное и т.д.). Зоопрагматика – классификация общения по каналами, передачи информации (оптические, акустические, химические и т.д.).

Тема 1.2. Зоопсихология как современная научная дисциплина.

Перечень изучаемых элементов содержания: Анализ проявлений, закономерностей и эволюции психического отражения на уровне животного. Изучение происхождения и развития в онтогенезе и филогенезе психических процессов у животных. Выявление предпосылок и предыстории человеческого сознания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия № 1 : Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию

Форма практического задания: семинар

Темы:

1. Понятие, объект, предмет, задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Общая характеристика методов зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Специфические для зоопсихологии и сравнительной психологии методы.
4. Методы В.А. Вагнера

Тема практического занятия № 2 : История зоопсихологии и сравнительной психологии

Форма практического задания: семинар

Темы:

1. Начальный этап в изучении поведения и психики животных.
2. Дозволюционные взгляды на поведение и психику животных.
3. Инстинкт и научение в свете эволюционной теории.
4. Современные взгляды на поведение и психику животных.

Тема практического занятия № 3 : Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных

Форма практического задания: семинар

Темы:

1. Понятие, классификация инстинктов. Основные положения теории инстинктов К.Лоренца и Н.Тинбергена.
2. Поисковая и завершающая фазы инстинктивного поведения.
3. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
4. Внешние факторы инстинктивного поведения.
5. Инстинкты человека.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).
3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А. Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н. Северцев)
5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н. Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н.Северцев).
7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н. Северцев).
8. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
9. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
10. Методы исследования “ключевых раздражителей”
11. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.
12. Пластичность инстинктивного поведения.
13. Методы и методики современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
14. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.
15. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – защита реферата.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Аристотель о животных.
2. Ж.-Б. Ламарк о животных.
3. История одомашнивания животных человеком.
4. Дарвинизм в XX веке.
5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных.
6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ.
7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.

8. Научная деятельность Н.Н. Ладыгиной–Котс.
9. Проблемы современной зоопсихологии.
10. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
11. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
12. Методы исследования “ключевых раздражителей”
13. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.
14. Пластичность инстинктивного поведения.
15. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
16. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
17. Исследования инстинктивного общения животных
18. «Биологические часы» в жизни животных
19. Агрессия у животных и человека.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧЕНИЯ У ЖИВОТНЫХ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Феноменология игрового поведения животных, элементы психического развития животных в игровом периоде онтогенеза, основные теоретические концепции игрового поведения.

Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Методы исследования “ключевых раздражителей”. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных. Пластичность инстинктивного поведения.

Тема 2.1. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. (Проблема игрового поведения животных).

Перечень изучаемых элементов содержания: *Феноменология игрового поведения животных, элементы психического развития животных в игровом периоде онтогенеза, основные теоретические концепции игрового поведения.*

Тема 2.2. Психологические аспекты инстинктивного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания: Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Методы исследования “ключевых раздражителей”. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных. Пластичность инстинктивного поведения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия № 1: _ Психологические аспекты инстинктивного поведения

Форма практического задания:; семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Исследование ассоциативного научения (С.Л.Новоселова)
2. Исследование латентного научения (Э.Толмен)
3. Исследование подражания у животных (К.Э.Фабри)
4. Исследование инсайт-научения у животных (З.А.Зорина)
5. Закономерности возникновения в онтогенезе млекопитающих игровой стадии.
6. Виды игр и их значение для психического развития животных.

7. Анализ проблемы психического развития животных в теориях игрового поведения (Г.Спенсера, К.Грооса, К. Бюлера, Ф.Бойтендайка, П.Я. Гальперина, К.Э.Фабри).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – защита реферата.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Исследование привыкания у животных.
2. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных.
3. Импринтинг.
4. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований.
5. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных.
6. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве?
7. Секреты дрессировки.
8. Эмбриогенез животных.
9. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных.
10. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИВОТНЫХ В ФИЛОГЕНЕЗЕ

Перечень изучаемых элементов содержания Особенности строения, поведения и психического отражения животных элементарной сенсорной стадии развития психики, характеристика особенностей строения, поведения и психического отражения животных сенсорной стадии развития психики, исследования ученых в области развития психической деятельности животных в филогенезе.

Тема 3.1. Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.

Тема 3.2. Особенности психической деятельности птиц и млекопитающих

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Прогрессивные черты развития психики на перцептивном уровне

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Строение простейших – представителей низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
2. Инстинктивные формы поведения и психики простейших.
3. Исследования возможностей научения у простейших.
4. Физиологические механизмы поведения простейших
5. Характеристика строения животных – представителей высшей стадии элементарной сенсорной психики.
6. Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих.
7. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих.
8. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих.
9. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих
10. Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики.
11. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики.
12. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики.
13. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.
14. Виды коммуникации у пчел и муравьев.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: защита реферата.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Характеристика строения животных – представителей высшей стадии элементарной сенсорной психики.
2. Инстинктивные формы поведения и психики животных высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
3. Исследование возможностей научения у животных высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
4. Предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психики понгид.
5. Исследования использования языков-посредников понгидами.
6. Изучение элементов сознания у животных.
7. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУ РАЗДЕЛ ЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр		
Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	12	Подготовка реферата
Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	12	Подготовка реферата
Раздел 3. Развитие психической деятельности животных в филогенезе	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	10	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	46	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	46	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).
3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А.Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н.Северцев)
5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н.Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н.Северцев).
7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н.Северцев).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Критика субъективного метода в изучении психики животных. (В.А.Вагнер)
2. Применение биологического метода в психологии (В.А.Вагнер).
3. Филогенетический и онтогенетический метод в психологии (В.А. Вагнер).
4. Классификация видов приспособления животных к изменениям окружающей среды (А.Н. Северцев)
5. Приспособительное значение изменений инстинктивных и разумных (научение) (А.Н. Северцев)
6. Значение полиморфности функций органов для научения (А.Н.Северцев).

7. Приспособительный характер научения человека и высших животных (А.Н. Северцев).
8. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
9. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
10. Методы исследования “ключевых раздражителей”
11. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.
12. Пластичность инстинктивного поведения.
13. Методы и методики современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
14. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.
15. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518131> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513655> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
2. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
3. Исследования инстинктивного общения животных.
4. «Биологические часы» в жизни животных.
5. Агрессия у животных и человека.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Исследование ассоциативного научения (С.Л.Новоселова)
2. Исследование латентного научения (Э.Толмен)
3. Исследование подражания у животных (К.Э.Фабри)
4. Исследование инсайт-научения у животных (З.А.Зорина)
5. Закономерности возникновения в онтогенезе млекопитающих игровой стадии.
6. Виды игр и их значение для психического развития животных.
7. Анализ проблемы психического развития животных в теориях игрового поведения (Г.Спенсера, К.Грооса, К. Бюлера, Ф.Бойтендайка, П.Я. Гальперина, К.Э.Фабри).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Проблема происхождения психики в психологии.
2. Решение проблемы возникновения психики в работах А.Н.Леонтьева.
3. Первопоселенцы суши – насекомые.
4. Феромоны в жизни насекомых.
5. Формы защиты насекомых от врагов.
6. Поведение и психика медоносной пчелы.
7. Межвидовые отношения у муравьев.
8. Поведение и психика головоногих моллюсков.
9. Исследование рассудочной деятельности животных Л.В.Крушинским и его учениками.
10. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Строение простейших – представителей низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
2. Инстинктивные формы поведения и психики простейших.
3. Исследования возможностей научения у простейших.
4. Физиологические механизмы поведения простейших
5. Характеристика строения животных – представителей высшей стадии элементарной сенсорной психики.
6. Особенности строения и жизнедеятельности птиц и млекопитающих.
7. Роль инстинктивных компонентов в поведении и психике птиц и млекопитающих.
8. Разнообразие видов научения у птиц и млекопитающих.
9. Экспериментальное исследование элементарного мышления птиц и млекопитающих
10. Особенности строения и жизнедеятельности, животных низшего уровня развития перцептивной психики.
11. Инстинктивные и пластичные компоненты поведения животных низшего уровня перцептивной психики.
12. Прогрессивные черты психического развития животных низшего уровня перцептивной психики.
13. Высшие формы поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.
14. Виды коммуникации у пчел и муравьев.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 03.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина	ОПК-1	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотель о животных. 2. Ж.-Б. Ламарк о животных. 3. История одомашнивания животных человеком. 4. Дарвинизм в XX веке. 5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных. 6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ. 7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.
2.	Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных	ОПК-1	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование привыкания у животных. 2. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных. 3. Импринтинг. 4. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований. 5. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных. 6. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве? 7. Секреты дрессировки. 8. Эмбриогенез животных. 9. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных.

				10. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей.
3.	Раздел 3. Развитие психической деятельности и животных в филогенезе	ОПК-1	реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика строения животных – представителей высшей стадии элементарной сенсорной психики. 2. Инстинктивные формы поведения и психики животных высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. 3. Исследование возможностей научения у животных высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. 4. Предпосылки возникновения труда, сознания и речи в поведении и психики понгид. 5. Исследования использования языков-посредников понгидами. 6. Изучение элементов сознания у животных. 7. Сравнительные исследования строения, поведения и психического отражения понгид и человека.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Аристотель о животных2. Ж.-Б. Ламарк о животных.3. История одомашнивания животных человеком4. Дарвинизм в XX веке.5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных.6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ.7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.8. Научная деятельность Н.Н.Ладыгиной- Котс.9. Проблемы современной зоопсихологии.10. Метод наблюдения в зоопсихологии <p>Аналитический блок вопросов</p> <p>1.1. Темы (примерные) работы:</p> <p><u>Задание 1.</u> Раскрыть предмет, задачи и методы современной зоопсихологии и сравнительной психологии.</p> <p><u>Задание 2.</u> Раскрыть взаимосвязь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими научными дисциплинами.</p> <p><u>Задание 3.</u> Привести примеры применения зоопсихологических знаний в практической деятельности человека.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512766> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512767> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518131> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дуров, В. Л. Дрессировка животных / В. Л. Дуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13452-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519546> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512973> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513655> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

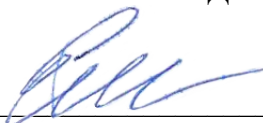
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)


/Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

**Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**История социально-психологического знания**» (модуля) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.психол.н. проф. Н.Б.Рыжова, к.психол.н. доцента Романовой А.В., к.психол.н. доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор




Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «**История социально-психологического знания (модуля)**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор




Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент
РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.1.1. Основная литература.....	27
5.1.2. Дополнительная литература.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.4.1. Средства информационных технологий.....	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии.....	31
Лист регистрации изменений.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании знаний у обучающихся по истории становления научного психологического знания и закономерностях его развития; адекватному пониманию различных теорий, направлений и школ современной психологии, путей и тенденций совершенствования научных представлений о психике; опыту отечественных и зарубежных психологов в области психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Систематизировать представления о направленности, характере, и особенностях истории психологического знания, логики и динамики развития психологической мысли;
2. Оценить научный вклад в изучение психических и социально-психологических явлений, разработку технологий и приемов оказания психологической помощи;
3. Сформировать навыки использования исторического - психологического опыта для решения современных теоретико-методологических проблем и совершенствования практики деятельности психологической службы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата «**Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов**» по направлению подготовки **37.03.02. «Конфликтология»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и	ОПК-1.1. Анализирует результаты исследования на основе современной методологии изучения конфликтов ОПК-1.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей ОПК-1.3. Формулирует научнообоснованные выводы исследования, исходя	Знать: методологию и методику социально-психологического исследования. Уметь: работать с теоретико-методологической, нормативной и эмпирической информацией по теме исследования. Владеть: способностью создавать и поддерживать нормативно-методологическую и

	обоснованность выводов исследований	из полученных данных	информационную базу исследования.:
--	-------------------------------------	----------------------	------------------------------------

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 2 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44		44		
Лекционные занятия	30		30		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12		12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	46		46		
Контроль промежуточной аттестации	18		18		
Форма промежуточной аттестации	экзамен		экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 2)								
Раздел 1								
История психологии как наука	30	16	14	10	10	4	10	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Тема 1.1. Психологические взгляды в Древней Востоке, Греции и Древнем Риме.	16	8	8	6	6	2	2		
Тема 1.2. Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса».	14	8	6	4	4	2	2		
Раздел 2 Культурно-исторический подход в психологии	30	16	14	10	10	4	4		
Тема 2.1. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский) и культурно-исторический подход как методологический подход в психологии	16	8	8	6	6	2	2		
Тема 2.2. Культурно-исторический подход как методологический подход в психологии	14	8	6	4	4	2	2		
Раздел 3 Развитие отечественной психологии в XX веке	30	14	16	10	10	4	4	2	
Тема 3.1. Экспериментальное оформление социальной психологии XX в. отечественной социальной психологии.	16	8	8	6	6	2	2		
Тема 3.2. Тенденции развития современной российской социальной психологии	14	6	8	4	4	2	2	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18								
Общий объем, часов	108	46	44	30	30	12	2	2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. История психологии как наука.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные задачи истории психологии. Психологическая наука и ее предмет. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии.

Тема 1.1. Психологические взгляды в Древней Востоке, Греции и Древнем Риме.

Перечень изучаемых элементов содержания: Философия возникла в эпоху смены первобытно-общинного строя классовым рабовладельческим обществом почти одновременно как на Востоке — в Древней Индии, Древнем Китае, так и на Западе — в Древней Греции и Древнем Риме. Психологические проблемы явились частью философии, они возникали неизбежно, так как предметом философских размышлений, направленных на рациональное объяснение, был мир в целом, включая вопросы о человеке, его душе и т.п. В связи с этим встает проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Востока и Западе, проблема взаимовлияния психологической и философской мысли между Востоком и Западом. Контакты между народами, взаимодействие культур — постоянный фактор исторического развития народов.

Психологические представления западноевропейской мысли берут свое начало от античности. Античную психологию питал гуманизм греческой культуры с ее идеей полноты жизни как гармонии телесной и духовной сторон, культом живого, здорового прекрасного тела, любви к земной жизни. Ее отличают тонкий интеллектуализм, высокое отношение к разуму. Основные положения материалистического учения о душе уже представлены в античной психологии.

Материалистическое учение о душе сложилось и развивалось как часть материалистической философии, которая возникла в VI в. до н.э. и явилась исторически первой формой древнегреческой философии. Вершиной античного материализма был атомистический материализм, родоначальниками которого являются Демокрит и его учитель Левкипп (V в. до н.э.). Демокрит действовал в период восходящего развития рабовладельческого строя, который сопровождался величайшим подъемом древнегреческой науки, искусства (архитектуры, скульптуры) и литературы. В эллинистический период учение Демокрита было развито Эпикуром (IV—III в. до н.э.) и его школой, известной в истории под названием «Сад». Последователем Эпикура в Риме в I в. до н.э. был Лукреций. Систему атомистического материализма развивали стоики в первый материалистический период своего развития (III в. до н.э., основатели — Хризипп и Зенон).

История психологии началась в VII в. до н.э. с работ эллинистических философов, и предшественники многих современных теорий имеют эллинистическое происхождение. Эмпиризм Локка первоначально присутствовал в рассуждениях Демокрита, Эпикура и Аристотеля, а когнитивная психология имела своих предшественников в скептицизме и вере в рационализм, которую демонстрировали Пифагор, Демокрит, Анаксагор, Сократ, Платон и Аристотель. Платон обсуждал взаимоотношения природы и воспитания (природы и культуры), и его интуитивная трактовка роли сновидений в психике намного предвосхитила концепцию бессознательного З. Фрейда. Он утверждал, что во сне душа обращается к внешним и внутренним влияниям и выражает желания, которые не определились в состоянии бодрствования. Размышления Платона о теле и его отношениях с миром разума, желаний и чувств содержат удивительное интуитивное предвидение позднейших научных взглядов. Представления Аристотеля повлияли на решение многих проблем в области психологии. Обладая поразительной наблюдательностью, он описал пять чувств и содержание сознания, но разум считал божественным, следовательно — священным.

Прикладная психология также берет свое начало в эллинскую эпоху. Идеи Платона и Аристотеля были не только теоретическими, но и затрагивали социальную и политическую жизнь. Философы показывали возможность использования психологического знания для улучшения качества жизни, пытались его применить для установления взаимоотношений между жителями Афин и между гражданами и государством в таких областях, как законодательство, образование, благосостояние, права человека. Олимпийские игры были вдохновлены идеей взаимодействия души и тела и существовали в рамках социальной системы, которая внесла такой большой вклад в процесс интеграции личности и самоактуализации ее граждан.

Тема 1.2. Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса».

Успехи механики и ее влияние на другие науки. Проникновение механистических идей в науку о душе. Учение Р.Декарта о рефлексе. Дуализм души и тела, его трактовка в работах Б.Спинозы. Эмпиризм и сенсуализм. Переход к пониманию психологии как науки о внутреннем опыте. Возникновение интроспекции как основного метода психологических исследований. Ассоциативная психология и ее развитие. Открытия в области анатомии и физиологии центральной нервной системы. Книга И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга», ее значение для дальнейшего развития отечественной психологии.

Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй половины XX в. Успехи медицины и психиатрической практики, углубленное понимание законов работы мозга человека. Появление теории эволюции Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Превращение психологии в самостоятельную науку. Становление экспериментальной психологии В.Вундта, психофизиологии и психофизики. Появление тестов и психологии индивидуальных различий. Состояние и основные направления психологических исследований в предкризисный период. Причины и суть кризиса психологии, возникшего на рубеже XIX—XX вв. Становление новых направлений в науке о поведении человека и его психологии: бихевиоризма, гештальтпсихологии и фрейдизма. Краткая характеристика каждого из этих направлений, их современное состояние. «Понимающая» психология как реакция на трудности поиска научного объяснения сложных психологических явлений. Когнитивная психология. Необихевиоризм и неофрейдизм. Генетическая психология Ж.Пиаже. Новейшие тенденции в развитии психологических знаний.

Развитие отечественной психологической мысли. Борьба материализма и идеализма в психологии до Октябрьской революции и в первые годы Советской власти. Основные направления научных исследований советских психологов в 20-е годы. Учения И.П.Павлова, В.М.Бехтерева, К.Н.Корнилова, М.Я.Басова. Возникновение новых научных школ С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, Д.Н.Узнадзе. Б.Г.Ананьева и др. Развитие этих школ и направлений до конца 60-х годов. Современное состояние и проблемы дальнейшего развития психологии в нашей стране.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия № 1 : Психологические взгляды в истории человечества

Форма практического задания: семинар.

Примерный перечень тем семинара к разделу 1:

1. Предмет истории психологии, место в системе психологических наук.
2. Историческая динамика взглядов на предмет психологии.
3. Обращение философии к человеку в эпоху Сократа.
4. Проблема человека в психологии Платона.
5. Основные положения сочинения Аристотеля “О душе”.
6. Вклад в психологию Гиппократов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Форма рубежного контроля - контрольная работа к разделу №1

Вариант №1

1. История социальной психологии: ее предмет и научный статус.
2. Связь социальной психологии с другими науками.
3. Этапы развития социальной психологии.

Вариант №2

1. Описательный этап: зарождение социально - психологического знания.
2. Развитие социальной психологии в Античный период.
3. Социоцентрическая теория Платона.

Вариант №3

1. Эгоцентрическая теория Аристотеля.
2. Развитие социальной психологии в эпоху Средневековья.
3. Развитие социальной психологии в эпоху Возрождения.

Вариант №4

1. Теория эволюции Ч. Дарвина как предпосылка преобразования социальной психологии.
2. Этап становления социально - психологического знания: теоретические подходы в развитии западной социальной психологии.
3. Теории «психологии народов» в научных трудах Х. Штейнталя, М. Вундта.

Вариант №5

1. Теория «доминирующего фактора» в исследованиях Г. Тарда, Г. Лебона, Э. Дюркгейма.
2. Теория инстинктов социального поведения У. Мак – Дугалла.
3. Методологический кризис в социальной психологии: появление концепций направлений в социальной психологии.

Вариант №6

1. Экспериментально - теоретический этап в развитии западной социальной психологии: предмет изучения, методы исследования, достижения
2. Поведенческий подход и его представители
3. Экзистенциально - гуманистический подход и его представители

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511723> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510893> (дата обращения: 03.03.2023).

РАЗДЕЛ 2. Культурно-исторический подход в психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций и основные принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии

Тема 2.1. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский)

Перечень изучаемых элементов содержания: Онтогенез психики и личности человека в теории Л.С. Выготского. Законы психического развития. «Зона ближайшего развития» и ее роль в развитии ребенка. Роль знаково-опосредованной деятельности ребенка со взрослым в его психическом развитии.

Тема 2.2. Культурно-исторический подход как методологический подход в психологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Культурно-историческая теория развития психики в процессе освоения индивидом ценностей человеческой цивилизации. Проблема взаимосвязи личности и культуры. Содержание психологической теории деятельности и культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия № 1: _ Культурно-исторический подход к изучению психологии

Форма практического задания: семинар

Примерный перечень тем к разделу 2:

1. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
2. Культурно-исторический подход как методологический подход в психологии.
3. Культурно-историческая психология как научное направление в современной психологии.
4. Культурно-исторический подход в современной психологической науке (21 век).
5. Культурно-исторический подход как методология определения целей, задач, содержания, методик и технологий, результатов современного образования.
6. Взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании.
7. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев).
8. Принципы деятельностного подхода в образовании.
9. Принципы деятельностного подхода в психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля- контрольная работа к разделу №2
Контрольная работа к разделу №2

Вариант №1

1. Теоретические подходы в развитии отечественной социальной психологии 20-е г. XX века.
2. Культурно - историческая теория развития психики Л. Выготского.
3. Теория установки Д. Узнадзе.

Вариант №2

1. Развитие отечественной социальной психологии во второй половине XX века.
2. Основные факторы, определяющие развитие социальной психологии.
3. Принципы развития социальной психологии.

Вариант №3

1. Развитие отечественной социальной психологии ве годы XX века: направления, методы исследования, достижения.
2. Ухтомского о доминанте - главный принцип организации поведения.
3. Отечественная социальная психология: проблемы и перспективы развития.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514530> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514552> (дата обращения: 03.03.2023).

РАЗДЕЛ 3. Развитие отечественной психологии в XX веке.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как базовая дисциплина научной психологии. Дискуссии о предмете социальной психологии. Предпосылки формирования социально-психологических учений. История становления отечественной социальной психологии. Социальная психология в СССР и России. Экспериментальный период развития социальной психологии. Предпосылки возникновения социальной психологии.

Тема 3.1. Экспериментальное оформление социальной психологии XX в. отечественной социальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Начало научной социальной психологии обычно связывают с работами В. М. Бехтерева, которые в 20-е гг. XX в. перешли к системному экспериментальному изучению социально-психологических явлений в группах, совершенствованию техники получения и количественной обработки собранного материала.

В. М. Бехтерев ввел в социальную психологию целый ряд новых понятий: возбудимость группы, коллективное настроение, коллективная сосредоточенность. В. М. Бехтерев одним из первых обозначил предмет, задачи и методы психологии масс в 1911 г. Он дал определение коллективу, обозначил интегрирующую функцию цели и сущностные факторы объединения людей в группе: влияние, подражание, внушение, убеждение. Им была предложена классификация групп, в основе которой находится уровень организованности группы, направление ее активности, степень общности интересов составляющих ее членов.

Общая характеристика состояния психологического знания в России на рубеже XIX – XX веков. Социально-психологические идеи и концепции в к. XIX – н. XX вв. Развитие экспериментальной психологии в России. Эмпирическая психология в России в начале XX века. Российское психологическое общество. Развитие первых отраслей отечественной психологии. Создание педологии. Развитие психотехники. Этническая психология. Психология в России в советский и постсоветский периоды. Отечественная психология в 20-30-е годы XX века. Политический этап в истории отечественной психологии. Проблемы возрастной психологии, психологии развития и педагогической психологии в трудах российских ученых в 20-30-е годы XX в. Развитие психологических школ в 30-50-е годы.

Культурно-историческая психология. Теория деятельности. Изучение познавательных процессов. Субъектный подход в отечественной психологии. Развитие отечественной психологии в годы Великой отечественной войны. Особенности развития социальной психологии в России. Развитие отечественных психологических школ в 60-70-е годы. Новые направления и конкретно-научные исследования в области отечественной психологии во второй половине XX – начале XXI вв. Психология познавательных процессов, дифференциальная психология, инженерная психология, космическая психология, социальная психология, психология управления, политическая психология, этнопсихология, психология научного творчества. Изучение психического развития. Проблема личности в отечественной психологии. Деидеологизация отечественной психологии.

Тема 3.2. Тенденции развития современной российской социальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания: Российскими психологами сегодня обсуждается специфическое положение в современной отечественной психологии, связанное с переходом от советской психологии к психологии российской, а также новые задачи российской психологии. Действительно, весь накопленный отечественной психологией опыт, теоретические постулаты и результаты конкретных эмпирических исследований связаны с анализом стабильного общества эпохи социализма, а самая главная черта современного российского общества – его нестабильность.

На данный момент можно выделить несколько актуальных тенденций развития современной психологии в России. Во-первых, это построение новой системы анализа социальной реальности. Дело в том, что в советской психологии в качестве научной базы доминировала парадигма преобразования. Это означало следующее: чтобы понять и объяснить человека как специфический объект исследования, его надо было воспитать, преобразовать, сформировать. Тем самым исключалась любая возможность конфликтов в обществе. В настоящее время в отечественной психологии формируется новая концепция исследования человека и общества, опирающаяся на универсальные закономерности, общие для мировой социальной психологии, и учитывающая исторические и культурные особенности российского общества.

Во-вторых, современная социальная реальность, безусловно, требует осмысления новых социально-психологических феноменов. В конце 80-х гг. XX в. в российском обществе стали чрезвычайно ярко проявляться межнациональные отношения, политические процессы, новые экономические отношения. В 90-х гг. прошлого века наблюдались широкомасштабные межнациональные конфликты, а также массовая миграция из регионов, охваченных подобными конфликтами. Это требовало своего анализа с точки зрения социальной психологии, ибо для того, чтобы управлять социальными процессами, необходимо понимать их механизмы и закономерности. В настоящее время психология наций и народов – этнопсихология – представляет собой наиболее динамично развивающуюся отрасль социальной психологии в нашей стране. Кроме того, это время было также периодом активного развития политических процессов, к научному анализу которых социальная психология в своем прежнем виде не была готова. Чтобы ответить на запросы практики, наша наука должна была развивать свое предметное содержание, теорию, систему категорий и принципов, составивших впоследствии новую область социально-психологического знания – политическую психологию. Эта область науки и практики привлекает к себе наиболее целеустремленных молодых людей, готовых активно включиться в политическую жизнь России. Самостоятельной сферой социально-психологического анализа стала область бизнеса и предпринимательства, изучающая нормы российской деловой культуры, отношение общества к предпринимателям, а также формы и методы взаимодействия на разных уровнях предпринимательства

Развитие социально-психологического знания в России в последнее тридцатилетие связано с появлением целого ряда тенденций. Они касаются представлений о предмете

социальной психологии, ее объекте, методах исследования, об изменении тезауруса, современных научных направлений исследований, представлений об основных (или главных) конструктах социальной психологии, представлений о междисциплинарном статусе современной социальной психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Тенденции развития современной российской социальной психологии

Форма практического задания: семинар

Примерный перечень тем к разделу 3:

1. Каковы признаки кризиса, переживаемого отечественной психологией?
2. В чем заключается (в чем выражается) специфическое положение современной отечественной психологии?
3. Как изменились представления о предмете социальной психологии? Охарактеризуйте объект и предмет социальной психологии в современном мире.
4. Какие методы исследования социальной психологии заимствованы из других наук?
5. Как развиваются представления о месте социальной психологии в системе наук: что наблюдается нового с точки зрения внутриспсихологических связей социальной психологии и с точки зрения ее внепсихологического статуса?
6. Каковы основные направления дискуссии о предмете социальной психологии в начале 20 века в России?
7. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – написание реферата

Развитие социальной психологии в России можно разделить на 5 этапов:

1. первый этап (60-е гг. 19 века – начало 20 века);
2. второй этап (20-е гг. – первая половина 30-х гг. 20 века);
3. третий этап (вторая половина 30-х гг. – вторая половина 50-х гг. 20 века);
4. четвертый этап (вторая половина 50-х гг. – первая половина 70-х гг. 20 века);
5. пятый этап (первая половина 70-х гг. 20 века по настоящее время).

Подготовьте реферат для отдельного этапа на выбор.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519328> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 03.03.2023).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр		
Раздел 1 История психологии как наука	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	6	Подготовка реферата
	4	Выполнение кейс задания
Раздел 2 Культурно-исторический подход в психологии	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	6	Подготовка реферата
	4	Выполнение проектной работы
Раздел 3 Развитие отечественной психологии в XX веке	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	4	Подготовка реферата
	4	Выполнение кейс задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	46	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	46	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Возникновение и развитие социальной психологии как науки за рубежом.
2. Развитие социальной психологии в нашей стране.
3. Основные направления социальной психологии
4. Предмет социальной психологии.
5. Основные методы социальной психологии.
6. Общество как процесс совокупной человеческой деятельности.
7. Ролевая теория или социальные роли и маски человека.
8. Культура и ее значение в регуляции человеческой деятельности.
9. Социализация как социально-психологическая проблема.
10. Социально-психологическая структура личности.
11. Межличностные отношения как предмет социальной психологии

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Эволюция психологии как науки: Исследуйте основные этапы развития психологии как науки, начиная от античности и заканчивая современностью. Рассмотрите ключевые фигуры, теории и методы, которые сформировали современное понимание психологии.
2. Влияние философии на становление психологии: Расскажите о роли философии в формировании первых концепций и теорий психологии. Объясните, какие философские идеи и школы влияли на развитие психологической мысли.
3. История психологических методов исследования: Исследуйте эволюцию методов, используемых в психологических исследованиях. Расскажите о первых попытках изучения психологических явлений, развитии экспериментальной психологии, использовании наблюдения, анкетирования, интервью и других методов.
4. Основные направления психологии в разные исторические эпохи: Проанализируйте, какие главные направления и школы психологии были преобладающими в разные исторические периоды. Опишите и объясните психоанализ, структурализм, функционализм, гештальт-психологию и другие ключевые теоретические направления.
5. Женщины в истории психологии: Исследуйте вклад женщин в развитие психологии как науки. Расскажите о выдающихся женских психологах, их теориях и исследованиях, а также о трудностях и препятствиях, с которыми они сталкивались в своей карьере.
6. История психологии в контексте культурных изменений: Проанализируйте, как изменения в социокультурной среде влияли на развитие психологии. Объясните, как социальные, политические и экономические изменения отразились на восприятии и изучении психологических явлений.
7. Переоцененные и забытые фигуры в истории психологии: Рассмотрите психологов, чьи идеи и вклад в развитие науки были недостаточно оценены в своё время, а также тех, чьи вклады были забыты или затемнены более известными коллегами.

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Кейс: Столкновение психоанализа и поведенческой психологии. Проследите развитие психоанализа и поведенческой психологии в 20-м веке. Исследуйте их различия в методологии, теориях и подходах к изучению человеческой психики. Сравните влияние обоих направлений на психологию в целом и рассмотрите, какие аспекты каждого из них оказались наиболее значимыми для дальнейшего развития науки.
2. Кейс: История женщин в психологии. Проведите исследование о вкладе женщин в развитие психологии как науки. Выявите препятствия, с которыми они сталкивались при работе в этой области, и опишите их вклад в создание теорий и исследований. Представьте биографии нескольких выдающихся женских психологов и рассмотрите, как их вклад внес вклад в понимание психологических процессов.
3. Кейс: Психологические исследования во времена ограниченных ресурсов. Проведите исследование о том, как психологи проводили свои исследования в периоды с ограниченными ресурсами, такими как во времена войн или экономических кризисов. Исследуйте, какие методы исследования использовались, как влияние внешних факторов отражалось на исследовательской практике и какие важные открытия были сделаны в условиях ограничений.
4. Кейс: Преодоление стереотипов в истории психологии. Исследуйте примеры психологических исследований или теорий, которые помогли преодолеть стереотипы и предвзятость в разных исторических эпохах. Рассмотрите, какие

вопросы были затронуты, какие методы использовались и как эти исследования повлияли на восприятие человеческой психики и поведения.

5. Кейс: Влияние технологических инноваций на развитие психологии. Исследуйте, какие технологические инновации (например, изобретение электроэнцефалографии, компьютеры, функциональная МРТ) оказали значительное влияние на развитие психологии как науки. Рассмотрите, какие новые возможности они предоставили для изучения психологических процессов и как это отразилось на теориях и методах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514530> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514552> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Что такое культурно-исторический подход в психологии? Какие основные принципы и концепции лежат в его основе?
2. Какие важные идеи внес Лев Выготский в развитие культурно-исторического подхода? Как его концепция влияет на понимание развития человеческой психики?
3. Как связаны понятия "зона ближайшего развития" и "социокультурное развитие" в контексте культурно-исторического подхода?
4. Какие роли играют язык и коммуникация в культурно-историческом подходе? Как общение влияет на процессы познания и развития?
5. Каким образом культурно-исторический подход помогает объяснить различия в развитии и поведении между разными культурами?
6. Какие аспекты личности и самосознания рассматриваются в контексте культурно-исторического подхода?
7. Приведите примеры исследований или ситуаций, в которых культурно-исторический подход помог понять сложные психологические процессы или явления.
8. Какие вызовы и критики могут быть связаны с культурно-историческим подходом в психологии?
9. Как культурно-исторический подход взаимодействует с другими психологическими теориями и направлениями?
10. Какие практические применения имеет культурно-исторический подход? Как он может быть использован в образовании, клинической практике или других областях?

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Роль культурно-исторического подхода в понимании развития личности: Исследуйте, как культурно-исторический подход раскрывает влияние культурных и

- исторических факторов на формирование индивидуальности. Рассмотрите, какие аспекты личности (идентичность, ценности, убеждения и т. д.) подвержены воздействию социокультурного контекста.
2. Влияние культурно-исторического подхода на образование: Исследуйте, как культурно-исторический подход влияет на методики образования и обучения. Рассмотрите, как понимание зоны ближайшего развития и социального контекста помогает оптимизировать учебные процессы и подходы к преподаванию.
 3. Взаимосвязь между культурой и когнитивными процессами: Обсудите, как культурно-исторический подход способствует пониманию взаимосвязи между культурными особенностями и когнитивными процессами, такими как восприятие, мышление и язык.
 4. Сравнительный анализ психологических теорий в культурно-историческом контексте: Проанализируйте различные психологические теории (например, теории развития, теории личности) с точки зрения их соответствия культурно-историческому подходу. Определите, какие аспекты данных теорий учитывают социокультурный контекст.
 5. Культурно-исторический подход и интеркультурная психология: Расскажите о том, как культурно-исторический подход взаимодействует с интеркультурной психологией. Исследуйте, какие методы и концепции этого подхода помогают понимать взаимодействие между представителями разных культур.
 6. Культурно-исторический анализ психологических исследований: Исследуйте исторические исследования в психологии с точки зрения их соответствия культурно-историческому подходу. Рассмотрите, какие факторы были учтены или игнорированы в ранних исследованиях и какие выводы можно сделать с позиции современной психологии.
 7. Применение культурно-исторического подхода в клинической практике: Исследуйте, как культурно-исторический подход может быть использован в клинической практике, особенно в работе с пациентами из разных культурных и социальных сред.
 8. Этические аспекты культурно-исторического подхода: Рассмотрите этические вопросы, связанные с применением культурно-исторического подхода в психологических исследованиях и практике. Какие вызовы и противоречия могут возникнуть в работе с разными культурами?

Темы проектов к Разделу 2.

1. Исследование влияния культурно-исторического контекста на формирование идентичности: Проведите исследование, анализируя, как различные культурные и исторические факторы влияют на формирование и выражение личной идентичности у представителей разных культур. Ваш проект может включать анализ биографий, интервью и сравнительные аспекты развития личности.
2. Создание образовательной программы с учетом культурно-исторического подхода: Разработайте образовательную программу для определенной группы студентов или обучаемых, учитывая культурные и исторические аспекты их окружения. Объясните, какие методы и подходы использованы, чтобы максимально учесть контекст и специфику культуры.
3. Анализ эволюции понятия "личная свобода" в разных культурных контекстах: Исследуйте, как понятие "личной свободы" менялось и интерпретировалось в различных культурных и исторических периодах. Сравните, какие аспекты подчеркивались в разных обществах и как это отразилось на восприятии индивида.

4. Анализ влияния культурного бэкграунда на способы решения конфликтов: Исследуйте, как социокультурные факторы влияют на восприятие и решение конфликтов. Рассмотрите различные методы разрешения конфликтов в разных культурах и объясните, какие культурные элементы они отражают.
5. Культурно-исторический анализ психологических исследований: Исследуйте, как изменялись методы, цели и результаты психологических исследований под воздействием культурно-исторического подхода. Анализируйте, как этот подход влиял на пересмотр методологии и интерпретации результатов.
6. Культурно-исторический анализ искусства и креативности: Рассмотрите, как культурно-исторический подход может быть применен для анализа проявлений искусства и творчества в разных эпохах и культурах. Объясните, какие аспекты влияли на творческий процесс и исходные произведения.
7. Роль культурно-исторического подхода в межкультурной коммуникации: Исследуйте, какие аспекты культурно-исторического подхода могут быть использованы для понимания и улучшения межкультурной коммуникации. Разработайте стратегии и рекомендации для успешной взаимодействия в разнообразных культурных средах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519328> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Ключевые фигуры и школы отечественной психологии XX века: Кто были ведущими учеными и психологами в России в разные периоды XX века? Какие направления и школы они представляли, и какие идеи они развивали?
2. Изменения парадигм в отечественной психологии: Какие переходы от одних парадигм к другим происходили в российской психологии в XX веке? Какие факторы способствовали таким изменениям?
3. Роль отечественной психологии в разные исторические эпохи: Какие особенности социополитической обстановки влияли на развитие отечественной психологии в разные периоды XX века? Какие исследовательские и практические задачи ставили перед собой психологи в эти времена?
4. Влияние отечественной психологии на мировую науку: Какие вклады отечественные психологи внесли в мировую науку? Какие теории, исследования или методологии получили признание на мировом уровне?
5. Изменения в методах исследования: Какие методы исследования использовали отечественные психологи в разные времена XX века? Какие новации в методологии исследований появились и как они отразились на развитии психологии?

6. Ключевые достижения и открытия: Какие ключевые открытия и достижения отечественной психологии были сделаны в XX веке? Как они повлияли на развитие науки и практики?
7. Советская психология и идеологические факторы: Как идеологическая составляющая влияла на развитие советской психологии в XX веке? Какие были вызовы и противоречия между научными идеями и идеологическими требованиями?
8. Смена поколений психологов: Как смена поколений психологов влияла на развитие отечественной психологии в XX веке? Какие новые идеи и подходы были внесены молодыми учеными?
9. Перспективы развития отечественной психологии: Какие вызовы и перспективы были заметны в конце XX века для отечественной психологии? Какие тенденции можно выделить на стыке XX и XXI веков?
10. Сравнение отечественной психологии с западной: В чем заключаются различия и сходства между отечественной и западной психологией в XX веке? Какие взаимоотношения и влияния можно выявить?

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Психологические школы и направления в СССР: Исследуйте различные психологические школы и направления, существовавшие в Советском Союзе в разные периоды XX века. Расскажите о представителях, ключевых идеях, методах и влиянии на психологическую науку.
2. Смена парадигм и методологические изменения: Рассмотрите, как менялись методологические подходы и парадигмы в отечественной психологии в разные эпохи XX века. Какие факторы влияли на эти изменения и как они повлияли на понимание психологических процессов?
3. Основные достижения российских психологов: Исследуйте выдающихся российских психологов XX века и их вклад в развитие психологии. Расскажите о конкретных исследованиях, теориях или методологических подходах, которые они разработали.
4. Идеологические ограничения и воздействие на психологию: Расскажите о том, как идеологические и политические факторы влияли на развитие отечественной психологии в XX веке. Какие ограничения существовали для психологов и как они адаптировались к ним?
5. Открытия и исследования в области детской психологии: Исследуйте ключевые открытия и исследования, проведенные в области детской психологии отечественными учеными. Какие новые методы и подходы были разработаны для изучения развития детей?
6. Влияние мировой психологии на отечественную: Проанализируйте, какие идеи и теории мировой психологии влияли на развитие отечественной психологии в XX веке. В чем заключались адаптации и интерпретации зарубежных концепций под российскую среду?
7. Психология и образование: Исследуйте взаимосвязь между развитием психологии и образования в России в XX веке. Какие идеи психологии влияли на образовательные практики, создание школ и методик?
8. Роль отечественной психологии в современном контексте: Расскажите о том, какое наследие отечественной психологии в XX веке остается актуальным и полезным в современных исследованиях и практике. Какие теории и методы продолжают оказывать влияние на современных психологов?

9. Психология и наука о человеке в техническом обществе: Исследуйте, как развитие технического общества и новые технологии влияли на развитие психологии в России в XX веке. Какие вызовы были связаны с изменением образа жизни и взаимодействия человека с техникой?
10. Сравнение российской психологии с зарубежной в XX веке: Сравните ключевые идеи, теории и достижения отечественной психологии в XX веке с развитием психологии за рубежом. Какие сходства и различия можно выделить?

Название кейс-заданий к Разделу 3

1. Кейс "Индивидуальное и коллективное: Воззрения Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна": Попросите студентов изучить взгляды Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна на отношения между индивидуальным и коллективным в развитии психики. После чего попросите их провести параллели и сравнения между этими двумя подходами, а также оценить их влияние на психологическую науку.
2. Кейс "Идеология и наука: Ограничения и возможности психологии в СССР": Предложите студентам исследовать, как идеологические ограничения в Советском Союзе влияли на развитие отечественной психологии в XX веке. Попросите их анализировать, какие темы, направления и исследования были подавлены, а какие были поддержаны, и как это повлияло на научные результаты.
3. Кейс "Судьба классических концепций: Влияние на современную психологию": Попросите студентов выбрать одну из классических концепций российской психологии XX века (например, теорию Л. С. Выготского или С. Л. Рубинштейна) и исследовать, какие элементы этой концепции остаются актуальными в современной психологической науке и практике.
4. Кейс "Детская психология в XX веке: Развитие теорий и методов": Предложите студентам исследовать развитие детской психологии в России в XX веке. Попросите их выделить ключевые этапы, школы и ученых, которые внесли наибольший вклад в это направление, и сравнить различные теории и методы, разработанные для изучения развития детей.
5. Кейс "Влияние политических событий на развитие психологии": Попросите студентов рассмотреть, как политические события, такие как Великая Отечественная война или период перестройки, влияли на развитие отечественной психологии в XX веке. Попросите их анализировать, какие темы и направления стали актуальными в связи с этими событиями.
6. Кейс "Психология и образование: Влияние на педагогическую практику": Предложите студентам исследовать, какие идеи и методы отечественной психологии влияли на педагогическую практику в России в XX веке. Попросите их оценить, какие подходы стали популярными в образовании и какие изменения они принесли.
7. Кейс "Сравнение отечественной и западной психологии в XX веке": Предложите студентам сравнить развитие отечественной психологии с развитием психологии на Западе в XX веке. Попросите их анализировать сходства и различия в парадигмах, направлениях и достижениях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511723> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510893> (дата обращения: 03.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 История психологии как наука	ОПК-1	Контрольная работа	<p>Примерные варианты контрольной работы</p> <p>Вариант №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История социальной психологии: ее предмет и научный статус. 2. Связь социальной психологии с другими науками. 3. Этапы развития социальной психологии. <p>Вариант №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Описательный этап: зарождение социально - психологического знания. 2. Развитие социальной психологии в Античный период. 3. Социоцентрическая теория Платона. <p>Вариант №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Эгоцентрическая теория Аристотеля. 2. Развитие социальной психологии в эпоху Средневековья. 3. Развитие социальной психологии в эпоху Возрождения.
2.	Раздел 2 Культурно-исторический подход в психологии	ОПК-1	Контрольная работа	<p style="text-align: center;">Варианты контрольной работы к разделу №2</p> <p>Вариант №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Теоретические подходы в развитии отечественной социальной психологии 20-е г. XX века. 2.Культурно - историческая теория развития психики Л. Выготского. 3. Теория установки Д. Узнадзе. <p>Вариант №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие отечественной социальной психологии во второй половине XX века.

				<p>2. Основные факторы, определяющие развитие социальной психологии.</p> <p>3. Принципы развития социальной психологии.</p> <p>Вариант №3</p> <p>1. Развитие отечественной социальной психологии в годы XX века: направления, методы исследования, достижения.</p> <p>2. Ухтомского о доминанте - главный принцип организации поведения.</p> <p>3. Отечественная социальная психология: проблемы и перспективы развития.</p>
3.	Раздел 3 Развитие отечественно й психологии в XX веке	ОПК-1	реферат	<p>Развитие социальной психологии в России можно разделить на 5 этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. первый этап (60-е гг. 19 века – начало 20 века); 2. второй этап (20-е гг. – первая половина 30-х гг. 20 века); 3. третий этап (вторая половина 30-х гг. – вторая половина 50-х гг. 20 века); 4. четвертый этап (вторая половина 50-х гг. – первая половина 70-х гг. 20 века); 5. пятый этап (первая половина 70-х гг. 20 века по настоящее время).

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-1	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура история психологии как области знания. 2. Зарождение психологических знаний в древнем Египте, Индии и Китае. 3. Изучение душевных явлений в Древней Греции: ионийская и италийская традиции. 4. Понимание души в работах Сократа, Платона и Аристотеля. 5. Изучение души философами Древнего Рима. 6. Вклад в развитие представлений о душе античных врачей. 7. Психологическое содержание учения средневековья. 8. Психологическое значение творчества Р. Бэкона. 9. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи. 10. Психологическое значение творчества Ф. Бэкона. 11. Психологические взгляды Р. Декарта. <p>Аналитический блок вопросов Темы (примерные) работы:</p> <p><u>Задание 1.</u> Раскрыть предмет, задачи и методы история социально-психологического знания и общей психологии.</p> <p><u>Задание 2.</u> Раскрыть взаимосвязь история социально-психологического знания и общей психологии с другими научными дисциплинами.</p> <p><u>Задание 3.</u> Привести примеры применения история социально-психологического знания в практической деятельности человека.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511723> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2.

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510893> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514530> (дата обращения: 03.03.2023).
 4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514552> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519328> (дата обращения: 03.03.2023).
4. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 03.03.2023).
5. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519889> (дата обращения: 03.03.2023).
6. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511856> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	http://elibrary.ru/

		образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История социально-психологического знания» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения,

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«История социально-психологического знания»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы

Лист регистрации изменений

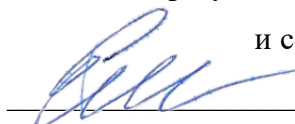
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____ . ____ . ____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

 Петрова Е.А.

«29» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ**

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Конфликтология»**, программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»** разработана группой в составе: к.психол.н., доцента Романовой А.В., д.психол.наук, профессор Петровой Е.А.

Рабочая программа дисциплины **«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»** обсуждена и утверждена на заседании факультета психологии РГСУ.

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года
Заведующий кафедрой, доктор
психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины **«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»** рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства
«Федерация Психологов-Консультантов
Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю. Меновщиков

Главное управление МЧС России по г.
Москве, главный специалист отдела
охраны труда и медицинского
обеспечения, психолог отдела
психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»** рецензирована и рекомендована к утверждению:

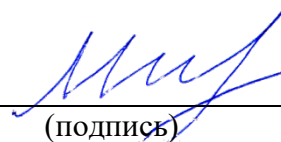
Профессор кафедры иностранных языков
и профессиональных коммуникаций
ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-
спасательная академия МЧС России»,
д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

кандидат психологических наук, доцент
РГСУ



В.А. Морозов

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	36
5.1.1. Основная литература	36
5.1.2. Дополнительная литература	37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	39
5.4.1. Средства информационных технологий	39
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	39
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40
5.6. Образовательные технологии	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель: дисциплины «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об эмоционально-волевом регулировании деятельности и общения с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с особенностями регулирования деятельности.
2. Ознакомиться со спецификой регулирования общения.
3. Рассмотреть эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.
4. Рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.
5. Познакомиться с понятием «саморегуляция» и ее структурой.
6. Охарактеризовать уровни, этапы и виды саморегуляции.
7. Изучить методы психической саморегуляции.
8. Изучить методы психофизиологической саморегуляции.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Супервизия	ОПК-6 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-6.1. Демонстрирует определенный уровень профессиональной рефлексии ОПК-6.2. Демонстрирует понимание возможности супервизии как метода развития профессиональной рефлексии	Знать: требования к профессиональной компетенции специалиста по управлению конфликтами, в том числе в организации. Уметь: настраиваться на эффективную работу и работать под супервизией Владеть: способами поддержания профессиональной компетенции в сфере управления конфликтами, в том числе, с применением супервизии.

		ОПК-6.3. Владеет приемами самоорганизации и самообучения в профессиональной сфере деятельности	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56			56	
Лекционные занятия	28			28	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	28			28	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	79			79	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации		Диф. зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144			144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 3)								
Раздел 1. Регулирование деятельности и общения	34	20	14	8		6		
Тема 1.1. Особенности регулирования деятельности	18	10	8	4		4		
Тема 1.2. Специфика регулирования общения	16	10	6	4		2		
Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера	34	20	14	6		8		
Тема 2.1 Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы	18	10	8	4		4		
Тема 2.2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы	16	10	6	2		4		
Раздел 3. Саморегуляция	34	20	14	8		6		
Тема 3.1. Понятие «саморегуляция» и ее структура	18	10	8	4		4		
Тема 3.2. Уровни, этапы и виды саморегуляции	16	10	6	4		2		
Раздел 4. Методы эмоционально-волевого регулирования	33	19	14	6		8		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки		
деятельности и общения									
Тема 4.1. Методы психической саморегуляции	18	10	8	4		4			
Тема 4.2. Методы психофизиологической саморегуляции	15	9	6	2		4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	144	79	56	28		28			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания: деятельность, виды деятельности, критерии оценки эффективности деятельности; мотивированная деятельность; немотивированная деятельность общение, виды общения классификация затруднений, взаимооценка затруднений.

Тема 1.1. Особенности регулирования деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: деятельность; четыре вида деятельности; ориентировочно-исследовательская деятельность; практическая или внешняя деятельность; теоретическая или внутренняя деятельность; творческая деятельность; основные характеристики деятельности; предметность деятельности; субъектность деятельности; три плана рассмотрения деятельности; генетический план рассмотрения деятельности; структурно-функциональный план рассмотрения деятельности; динамический план рассмотрения деятельности; основные элементы

содержания деятельности; шесть функций деятельности; эффективность деятельности; два универсальных критерия оценки эффективности деятельности; продуктивность деятельности; удовлетворенность деятельностью; другие критерии оценки эффективности деятельности; мотивированная деятельность; немотивированная деятельность.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _генетический план рассмотрения деятельности
- 2) _два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 3) _динамический план рассмотрения деятельности
- 4) _другие критерии оценки эффективности деятельности
- 5) _мотивированная деятельность
- 6) _немотивированная деятельность
- 7) _ориентировочно-исследовательская деятельность
- 8) _основные характеристики деятельности
- 9) _основные элементы содержания деятельности
- 10) практическая или внешняя деятельность
- 11) предметность деятельности
- 12) продуктивность деятельности
- 13) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 14) субъектность деятельности
- 15) творческая деятельность
- 16) теоретическая или внутренняя деятельность
- 17) три плана рассмотрения деятельности
- 18) удовлетворенность деятельностью
- 19) четыре вида деятельности
- 20) шесть функций деятельности
- 21) эффективность деятельности

Тема 1.2. Специфика регулирования общения

Перечень изучаемых элементов содержания: общение; аффилиация; фатическое общение; комплекс оживления; дефицит общения; выразительные движения; предметно-действенное общение; общительность; педагогическое общение; собеседование; два вида собеседования (А.А. Ухтомский); группа встреч; пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч; семь типичных эффектов группы встреч; коммуникация; вербальная коммуникация; невербальная коммуникация; кинесика; мимико-жестовая речь; пантомимика; жест; четыре вида жестов; экспрессия; экспрессивность; барьер общения; затруднение в общении (в деятельности); два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова); два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова); классификация затруднений в общении и деятельности; основные области затруднений человека в общении; самооценка затруднений.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) аффилиация
- 2) барьер общения
- 3) самооценка затруднений
- 4) выразительные движения
- 5) группа встреч
- 6) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 7) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)

- 8) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 9) дефицит общения
- 10) жест
- 11) затруднение в общении (в деятельности)
- 12) кинесика
- 13) классификация затруднений в общении и деятельности
- 14) коммуникация; вербальная коммуникация
- 15) комплекс оживления
- 16) мимико-жестовая речь
- 17) невербальная коммуникация
- 18) общение
- 19) общительность
- 20) основные области затруднений человека в общении
- 21) пантомимика
- 22) педагогическое общение
- 23) предметно-действенное общение
- 24) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 25) семь типичных эффектов группы встреч
- 26) собеседование
- 27) фактическое общение
- 28) четыре вида жестов
- 29) экспрессивность
- 30) экспрессия

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: «Особенности регулирования деятельности.»

Форма практического задания: семинар беседа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

- 1) аффилиация как социально-психологический феномен
- 2) барьеры общения
- 3) самооценка затруднений в общении
- 4) выразительные движения и невербальный язык общения
- 5) генетический план рассмотрения деятельности
- 6) группа встреч и ее значение для личности
- 7) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 8) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 9) универсальные критерии оценки эффективности деятельности
- 10) дефицит общения и его последствия для личности
- 11) деятельность как психологический феномен
- 12) динамический план рассмотрения деятельности
- 13) критерии оценки эффективности деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: эмоций как составляющей эмоционально-волевой сферы

РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Перечень изучаемых элементов содержания: эмоции; чувства; воля; волевые качества.

Тема 2.1. Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

эмоция; три компонента эмоций; четыре характеристики эмоций; пять компонентов эмоциональных явлений; четыре чистых эмоции; виды эмоций; чувство; пять функций чувств; четыре характеристики чувств; высшие чувства; классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания; четыре основных вида чувств; страсть; амбивалентность чувств.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) амбивалентность чувств
- 2) виды эмоций; чувство
- 3) высшие чувства
- 4) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 5) пять компонентов эмоциональных явлений
- 6) пять функций чувств
- 7) страсть как психологический феномен
- 8) три компонента эмоций
- 9) четыре основных вида чувств
- 10) четыре характеристики чувств
- 11) четыре характеристики эмоций
- 12) четыре чистых эмоции
- 13) эмоция и их роль в жизни человека

Тема 2.2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

воля; три уровня психической регуляции; волевая регуляция поведения человека; функция волевой регуляции; волевое действие; шесть структурных компонентов волевого действия; два вида волевого действия; девять стадий сложного волевого действия; волевое поведение; важный признак волевого поведения; сила воли; этапы формирования воли; три направления развития волевой регуляции поведения человека;

волевые качества личности; одиннадцать базовых волевых качеств личности; волевой акт; этапы осуществления волевого акта; целеустремленность; два вида целеустремленности; инициативность; самостоятельность; выдержка; решительность; смелость; качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования; энергичность; настойчивость; организованность; дисциплинированность; самоконтроль.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _важный признак волевого поведения
- 2) _волевая регуляция поведения человека
- 3) _волевое действие
- 4) _волевое поведение
- 5) _волевой акт
- 6) _волевые качества личности
- 7) _воля
- 8) _выдержка
- 9) _два вида волевого действия
- 10) два вида целеустремленности
- 11) девять стадий сложного волевого действия
- 12) дисциплинированность
- 13) инициативность
- 14) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 15) настойчивость
- 16) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 17) организованность
- 18) решительность
- 19) самоконтроль
- 20) самостоятельность
- 21) сила воли
- 22) смелость
- 23) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 24) три уровня психической регуляции
- 25) функция волевой регуляции
- 26) целеустремленность
- 27) шесть структурных компонентов волевого действия
- 28) энергичность
- 29) этапы осуществления волевого акта
- 30) этапы формирования воли

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема практического занятия: «Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы».

Форма практического задания: семинар беседа.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

- 1) амбивалентность чувств
- 2) важный признак волевого поведения
- 3) виды эмоций; чувство
- 4) волевая регуляция поведения человека
- 5) волевой акт, волевое действие, волевое поведение

- 6) волевые качества личности
- 7) воля, как психологический феномен
- 8) выдержка и настойчивость
- 9) высшие чувства
- 10) два вида волевого действия
- 11) два вида целеустремленности
- 12) девять стадий сложного волевого действия
- 13) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 14) три уровня психической регуляции
- 15) одиннадцать базовых волевых качеств личности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля - контрольная работа

В а р и а н т 1

1. классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
2. пять компонентов эмоциональных явлений
3. одиннадцать базовых волевых качеств личности

Вариант 2

1. страсть как психологический феномен
2. три компонента эмоций
3. четыре основных вида чувств и их функции

Вариант 3

1. два вида целеустремленности
2. девять стадий сложного волевого действия
3. три направления развития волевой регуляции поведения человека

РАЗДЕЛ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания: саморегуляция; структура саморегуляции; уровни саморегуляции; этапы саморегуляции; виды саморегуляции.

Тема 3.1. Понятие «саморегуляция» и ее структура.

Перечень изучаемых элементов содержания:

саморегуляция; процессы саморегуляции; предмет психологии саморегуляции; пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция; начало саморегуляции; структура личностной саморегуляции; механизмы, на которых построены приемы саморегуляции; три группы приемов саморегуляции; восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции; четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы; нарушение саморегуляции; семь компонентов структуры саморегуляции; субъективная модель значимых условий; программа исполнительских действий; система субъективных критериев достижения цели; контроль и

оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности; структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин); шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова); шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий); умения саморегуляции; признаки развитой сферы саморегуляции; две группы стилевых особенностей саморегуляции.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _ восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 2) _ две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 3) _ контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 4) _ механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 5) _ нарушение саморегуляции
- 6) _ начало саморегуляции
- 7) _ предмет психологии саморегуляции
- 8) _ признаки развитой сферы саморегуляции
- 9) _ программа исполнительских действий
- 10) процессы саморегуляции
- 11) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 12) саморегуляция
- 13) семь компонентов структуры саморегуляции
- 14) система субъективных критериев достижения цели
- 15) структура личностной саморегуляции
- 16) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
- 17) субъективная модель значимых условий
- 18) три группы приемов саморегуляции
- 19) умения саморегуляции
- 20) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
- 21) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 22) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)

Тема 3.2. Уровни, этапы и виды саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

три уровня саморегуляции; два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник); две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник); два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции; два вида саморегуляции (А.К. Осницкий); личностно-мотивационный уровень саморегуляции; две формы личностной регуляции; волевые качества в структуре личностной волевой регуляции; два основных вида саморегуляции; три уровня саморегуляции; четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления; три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности; эмоциональная саморегуляция; три уровня эмоциональной саморегуляции; четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции; зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности; волевая саморегуляция; ценностно-смысловая саморегуляция; шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев); три уровня в модели структуры личности; три рода

смысловых процессов; четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе; рефлексия; три вида рефлексии (по временному принципу); рефлексивная саморегуляция; четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова); восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции; девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _волевая саморегуляция
- 2) _волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 3) _восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 4) _два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 5) _два основных вида саморегуляции
- 6) _два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 7) _два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 8) _две формы личностной регуляции
- 9) _две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 10) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 11) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 12) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 13) рефлексивная саморегуляция
- 14) рефлексия
- 15) три вида рефлексии (по временному принципу)
- 16) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
- 17) три рода смысловых процессов
- 18) три уровня в модели структуры личности
- 19) три уровня саморегуляции
- 20) три уровня саморегуляции
- 21) три уровня эмоциональной саморегуляции
- 22) ценностно-смысловая саморегуляция
- 23) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
- 24) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
- 25) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
- 26) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
- 27) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
- 28) эмоциональная саморегуляция

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: «Понятие «саморегуляция» и ее структура»

Форма практического задания: семинар беседа.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

- 1) _волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 2) _восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 3) _восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции

- 4) _два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 5) _два основных вида саморегуляции
- 6) _два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 7) _два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 8) _две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 9) _две формы личностной регуляции
- 10) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 11) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 12) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 13) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 14) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 15) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля - аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: воли как составляющей эмоционально-волевой сферы

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ Психология взаимодействия в общении

Перечень изучаемых элементов содержания: методы психической саморегуляции; методы психофизиологической саморегуляции.

Тема 4.1. Методы психической саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания: психическая саморегуляция; две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения; три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция; методы психологической саморегуляции; основные группы методов психологической саморегуляции; дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции; три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции; семь требований к методам саморегуляции; пять правил саморегуляции; три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции; три типа саморегуляции; самоисповедь; самоубеждение; самоприказ; самоподкрепление; использование образов; целенаправленное представление ситуаций; метод отвлечения; три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей; методы непосредственной мотивационной саморегуляции; четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 2) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 3) использование образов

- 4) метод отвлечения
- 5) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 6) методы психологической саморегуляции
- 7) основные группы методов психологической саморегуляции
- 8) психическая саморегуляция
- 9) пять правил саморегуляции
- 10) самоисповедь
- 11) самоподкрепление
- 12) самоприказ
- 13) самоубеждение
- 14) семь требований к методам саморегуляции
- 15) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
- 16) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
- 17) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 18) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
- 19) три типа саморегуляции
- 20) целенаправленное представление ситуаций
- 21) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции

Тема 4.2. Методы психофизиологической саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания

три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции; два приема усиления психического воздействия на орган; физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями; дыхательные техники; самомассаж; ароматерапия; цветотерапия; музыкотерапия; рефлексотерапия; термовосстановительные процедуры; три эффекта в результате саморегуляции; семь основных естественных способов регуляции организма; восемь основных естественных приемов саморегуляции; способы самовоздействия.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) ароматерапия
- 2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 3) два приема усиления психического воздействия на орган
- 4) дыхательные техники
- 5) музыкотерапия
- 6) рефлексотерапия
- 7) самомассаж
- 8) семь основных естественных способов регуляции организма
- 9) способы самовоздействия
- 10) термовосстановительные процедуры
- 11) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
- 12) три эффекта в результате саморегуляции
- 13) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями

14) цветотерапия

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Тема практического занятия: «Методы психической саморегуляции»

Форма практического задания: семинар беседа.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

- 1) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 2) два приема усиления психического воздействия на орган
- 3) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 4) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 5) дыхательные техники
- 6) использование образов
- 7) метод отвлечения
- 8) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 9) методы психологической саморегуляции
- 10) музыкотерапия
- 11) основные группы методов психологической саморегуляции
- 12) психическая саморегуляция
- 13) пять правил саморегуляции
- 14) ароматерапия
- 15) термовосстановительные процедуры

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: волевых качеств как составляющей эмоционально-волевой сферы

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 1		
	10	Подготовка реферата

Раздел 1. Регулирование деятельности и общения	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Эмоционально- волевая сфера	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Саморегуляция	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4 Методы эмоционально- волевого регулирующего деятельности и общения	10	Подготовка реферата
	9	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	79	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

- 1) генетический план рассмотрения деятельности
- 2) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 3) деятельность
- 4) динамический план рассмотрения деятельности
- 5) другие критерии оценки эффективности деятельности
- 6) мотивированная деятельность
- 7) немотивированная деятельность
- 8) ориентировочно-исследовательская деятельность
- 9) основные характеристики деятельности
- 10) основные элементы содержания деятельности
- 11) практическая или внешняя деятельность
- 12) предметность деятельности
- 13) продуктивность деятельности
- 14) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 15) субъектность деятельности
- 16) творческая деятельность
- 17) теоретическая или внутренняя деятельность
- 18) три плана рассмотрения деятельности
- 19) удовлетворенность деятельностью
- 20) четыре вида деятельности
- 21) шесть функций деятельности
- 22) эффективность деятельности

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

- 1) деятельность
- 2) динамический план рассмотрения деятельности
- 3) другие критерии оценки эффективности деятельности
- 4) жест
- 5) затруднение в общении (в деятельности)
- 6) кинесика
- 7) классификация затруднений в общении и деятельности
- 8) коммуникация; вербальная коммуникация
- 9) комплекс оживления
- 10) мимико-жестовая речь
- 11) мотивированная деятельность
- 12) невербальная коммуникация
- 13) немотивированная деятельность
- 14) общение
- 15) общительность
- 16) ориентировочно-исследовательская деятельность
- 17) основные области затруднений человека в общении
- 18) основные характеристики деятельности
- 19) основные элементы содержания деятельности

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

- 1) Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608> (дата обращения: 03.03.2023).
- 2) Феокистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513983> (дата обращения: 03.03.2023).
- 3) Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513498> (дата обращения: 03.03.2023).

Дополнительная литература

- 1) Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510546> (дата обращения: 03.03.2023).

- 2) Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489945> (дата обращения: 03.03.2023).
- 3) Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511944> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

- 1) важный признак волевого поведения
- 2) волевая регуляция поведения человека
- 3) волевое действие
- 4) волевое поведение
- 5) волевой акт
- 6) волевые качества личности
- 7) воля
- 8) выдержка
- 9) два вида волевого действия
- 10) два вида целеустремленности
- 11) девять стадий сложного волевого действия
- 12) дисциплинированность
- 13) инициативность
- 14) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

- 1) волевая регуляция поведения человека
- 2) волевое действие
- 3) волевой акт и волевое поведение
- 4) волевые качества личности
- 5) воля и выдержка
- 6) высшие чувства
- 7) два вида волевого действия
- 8) два вида целеустремленности
- 9) девять стадий сложного волевого действия
- 10) дисциплинированность и инициативность
- 11) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 12) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 13) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 14) организованность
- 15) пять функций чувств

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

- 1) Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608> (дата обращения: 03.03.2023).
- 2) Феокистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513983> (дата обращения: 03.03.2023).
- 3) Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513498> (дата обращения: 03.03.2023).

Дополнительная литература

- 1) Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510546> (дата обращения: 03.03.2023).
- 2) Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489945> (дата обращения: 03.03.2023).
- 3) Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511944> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
2. две группы стилевых особенностей саморегуляции
3. решение о коррекции системы саморегулирования;
4. семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
5. механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
6. нарушение саморегуляции
7. начало саморегуляции
8. предмет психологии саморегуляции
9. признаки развитой сферы саморегуляции

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

- 1) восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 2) _два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 3) _два основных вида саморегуляции
- 4) _два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 5) _два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 6) _две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 7) _две формы личностной регуляции
- 8) _две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 9) _девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 10) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 11) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 12) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 13) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 14) нарушение саморегуляции

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература. Основная литература

- 1) Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608> (дата обращения: 03.03.2023).
- 2) Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513983> (дата обращения: 03.03.2023).
- 3) Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513498> (дата обращения: 03.03.2023).

Дополнительная литература

- 1) Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510546> (дата обращения: 03.03.2023).
- 2) Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489945> (дата обращения: 03.03.2023).

- 3) Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511944> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
2. дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
3. использование образов
4. метод отвлечения
5. методы непосредственной мотивационной саморегуляции
6. методы психологической саморегуляции
7. основные группы методов психологической саморегуляции
8. психическая саморегуляция
9. пять правил саморегуляции
10. самоисповедь
11. самоподкрепление
12. самоприказ
13. самоубеждение
14. семь требований к методам саморегуляции
15. три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
16. три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
17. три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
18. три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
19. три типа саморегуляции
20. целенаправленное представление ситуаций
21. четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

- 1) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 2) два приема усиления психического воздействия на орган
- 3) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 4) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 5) дыхательные техники
- 6) метод отвлечения
- 7) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 8) методы психологической саморегуляции

- 9) музыкотерапия
- 10) основные группы методов психологической саморегуляции
- 11) психическая саморегуляция
- 12) пять правил саморегуляции
- 13) семь основных естественных способов регуляции организма
- 14) семь требований к методам саморегуляции
- 15) способы самовоздействия
- 16) термовосстановительные процедуры
- 17) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
- 18) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
- 19) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 20) ароматерапия

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

- 1) Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608> (дата обращения: 03.03.2023).
- 2) Феокистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513983> (дата обращения: 03.03.2023).
- 3) Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513498> (дата обращения: 03.03.2023).

Дополнительная литература

- 1) Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510546> (дата обращения: 03.03.2023).
- 2) Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489945> (дата обращения: 03.03.2023).

- 3) Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511944> (дата обращения: 03.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Регулирование деятельности и общения»	ОПК-6	аналитическое задание	<p style="text-align: center;">Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельность 2) динамический план рассмотрения деятельности 3) другие критерии оценки эффективности деятельности 4) жест 5) затруднение в общении (в деятельности) 6) кинесика 7) классификация затруднений в общении и деятельности 8) коммуникация; вербальная коммуникация 9) комплекс оживления 10) мимико-жестовая речь 11) мотивированная деятельность 12) невербальная коммуникация 13) немотивированная деятельность 14) общение 15) общительность 16) ориентировочно-исследовательская деятельность 17) основные области затруднений человека в общении 18) основные характеристики деятельности 19) основные элементы содержания деятельности

				аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: эмоций как составляющей эмоционально-волевой сферы
2.	Раздел -2 «Эмоционально-волевая сфера»	ОПК-6	Контрольная работа	<p>В а р и а н т 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания 2. пять компонентов эмоциональных явлений 3. одиннадцать базовых волевых качеств личности <p>В а р и а н т 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. страсть как психологический феномен 2. три компонента эмоций 3. четыре основных вида чувств и их функции <p>В а р и а н т 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. два вида целеустремленности 2. девять стадий сложного волевого действия 3. три направления развития волевой регуляции поведения человека
3	Раздел -3 «Саморегуляция»	ОПК-6	аналитическое задание	аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: воли как составляющей эмоционально-волевой сферы
4	Раздел 4 «Методы эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения»	ОПК-6	аналитическое задание	аналитическое задание – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: волевых качеств как составляющей эмоционально-волевой сферы

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) амбивалентность чувств 2) ароматерапия 3) аффилиация 4) барьер общения 5) важный признак волевого поведения 6) взаимооценка затруднений общения 7) виды эмоций; чувство 8) волевая регуляция поведения человека 9) волевая саморегуляция 10) волевое действие 11) волевое поведение 12) волевой акт 13) волевые качества в структуре личностной волевой регуляции 14) волевые качества личности 15) воля 16) восемь основных естественных приемов саморегуляции 17) восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции 18) восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции 19) выдержка 20) выразительные движения 21) высшие чувства 22) генетический план рассмотрения деятельности 23) группа встреч 24) два вида волевого действия 25) два вида саморегуляции (А.К. Осницкий) 26) два вида собеседования (А.А. Ухтомский) 27) два вида целеустремленности 28) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова) 29) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова) 30) два основных вида саморегуляции 31) два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции 32) два приема усиления психического воздействия на орган 33) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности 34) два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)

	<p>35) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения</p> <p>36) две группы стилевых особенностей саморегуляции</p> <p>37) две формы личностной регуляции</p> <p>38) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)</p> <p>39) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции</p> <p>40) девять стадий сложного волевого действия</p> <p>41) дефицит общения</p> <p>42) деятельность</p> <p>43) динамический план рассмотрения деятельности</p> <p>44) дисциплинированность</p> <p>45) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции</p> <p>46) другие критерии оценки эффективности деятельности</p> <p>47) дыхательные техники</p> <p>48) жест</p> <p>49) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности</p> <p>50) затруднение в общении (в деятельности)</p> <p>51) инициативность</p> <p>52) использование образов</p> <p>53) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования</p> <p>54) кинесика</p> <p>55) классификация затруднений в общении и деятельности</p> <p>56) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания</p> <p>57) коммуникация; вербальная коммуникация</p> <p>58) комплекс оживления</p> <p>59) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности</p> <p>60) личностно-мотивационный уровень саморегуляции</p> <p>61) метод отвлечения</p> <p>62) методы непосредственной мотивационной саморегуляции</p> <p>63) методы психологической саморегуляции</p> <p>64) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции</p> <p>65) мимико-жестовая речь</p> <p>66) мотивированная деятельность</p> <p>67) музыкотерапия</p> <p>68) нарушение саморегуляции</p> <p>69) настойчивость</p> <p>70) начало саморегуляции</p> <p>71) невербальная коммуникация</p> <p>72) немотивированная деятельность</p> <p>73) общение</p> <p>74) общительность</p> <p>75) одиннадцать базовых волевых качеств личности</p> <p>76) организованность</p> <p>77) ориентировочно-исследовательская деятельность</p> <p>78) основные группы методов психологической саморегуляции</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>79) основные области затруднений человека в общении</p> <p>80) основные характеристики деятельности</p> <p>81) основные элементы содержания деятельности</p> <p>82) пантомимика</p> <p>83) педагогическое общение</p> <p>84) практическая или внешняя деятельность</p> <p>85) предмет психологии саморегуляции</p> <p>86) предметно-действенное общение</p> <p>87) предметность деятельности</p> <p>88) признаки развитой сферы саморегуляции</p> <p>89) программа исполнительских действий</p> <p>90) продуктивность деятельности</p> <p>91) процессы саморегуляции</p> <p>92) психическая саморегуляция</p> <p>93) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция</p> <p>94) пять компонентов эмоциональных явлений</p> <p>95) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч</p> <p>96) пять правил саморегуляции</p> <p>97) пять функций чувств</p> <p>98) рефлексивная саморегуляция</p> <p>99) рефлексия</p> <p>100) рефлексотерапия</p> <p>101) решительность</p> <p>102) самоисповедь</p> <p>103) самоконтроль</p> <p>104) самомассаж</p> <p>105) самоподкрепление</p> <p>106) самоприказ</p> <p>107) саморегуляция</p> <p>108) самостоятельность</p> <p>109) самоубеждение</p> <p>110) семь компонентов структуры саморегуляции</p> <p>111) семь основных естественных способов регуляции организма</p> <p>112) семь типичных эффектов группы встреч</p> <p>113) семь требований к методам саморегуляции</p> <p>114) сила воли</p> <p>115) система субъективных критериев достижения цели</p> <p>116) смелость</p> <p>117) собеседование</p> <p>118) способы самовоздействия</p> <p>119) страсть</p> <p>120) структура личностной саморегуляции</p> <p>121) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)</p> <p>122) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности</p> <p>123) субъективная модель значимых условий</p> <p>124) субъектность деятельности</p> <p>125) творческая деятельность</p> <p>126) теоретическая или внутренняя деятельность</p> <p>127) термовосстановительные процедуры</p> <p>128) три вида рефлексии (по временному принципу)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>129) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция</p> <p>130) три группы приемов саморегуляции</p> <p>131) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей</p> <p>132) три компонента эмоций</p> <p>133) три направления развития волевой регуляции поведения человека</p> <p>134) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции</p> <p>135) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции</p> <p>136) три плана рассмотрения деятельности</p> <p>137) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности</p> <p>138) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции</p> <p>139) три рода смысловых процессов</p> <p>140) три типа саморегуляции</p> <p>141) три уровня в модели структуры личности</p> <p>142) три уровня психической регуляции</p> <p>143) три уровня саморегуляции</p> <p>144) три уровня саморегуляции</p> <p>145) три уровня эмоциональной саморегуляции</p> <p>146) три эффекта в результате саморегуляции</p> <p>147) удовлетворенность деятельностью</p> <p>148) умения саморегуляции</p> <p>149) фатическое общение</p> <p>150) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями</p> <p>151) функция волевой регуляции</p> <p>152) цветотерапия</p> <p>153) целенаправленное представление ситуаций</p> <p>154) целеустремленность</p> <p>155) ценностно-смысловая саморегуляция</p> <p>156) четыре вида деятельности</p> <p>157) четыре вида жестов</p> <p>158) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции</p> <p>159) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе</p> <p>160) четыре основных вида чувств</p> <p>161) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы</p> <p>162) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции</p> <p>163) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)</p> <p>164) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления</p> <p>165) четыре характеристики чувств</p> <p>166) четыре характеристики эмоций</p> <p>167) четыре чистых эмоции</p> <p>168) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)</p> <p>169) шесть структурных компонентов волевого действия</p> <p>170) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)</p> <p>171) шесть функций деятельности</p>

	<p>172) шесть элементов саморегуляции (В.И. Морсанова) 173) экспрессивность 174) экспрессия 175) эмоциональная саморегуляция 176) эмоция 177) энергичность 178) этапы осуществления волевого акта 179) этапы формирования воли 180) эффективность деятельности</p>
ОПК-6	<p>Аналитические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции астенических эмоций 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции аффективного поведения 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции базовых волевых качеств 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов эмоций 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевого поведения 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых действий 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических процессов 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических состояний 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых усилий 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции выдержки 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции выносливости 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших чувств 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции динамических эмоций 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции дисциплинированности 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции закрепившихся качеств чувств 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции инициативности 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных чувств 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции компонентов эмоциональных явлений 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции настойчивости 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции негативных эмоций 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции нейтральных эмоций 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции нетрадиционных эмоций 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции низших чувств 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных или моральных чувств

<p>27) специфика диагностики, профилактики и коррекции организованности</p> <p>28) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевой регуляции</p> <p>29) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей эмоций</p> <p>30) специфика диагностики, профилактики и коррекции позитивных эмоций</p> <p>31) специфика диагностики, профилактики и коррекции процесса принятия волевого решения</p> <p>32) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий</p> <p>33) специфика диагностики, профилактики и коррекции решительности</p> <p>34) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоконтроля</p> <p>35) специфика диагностики, профилактики и коррекции самостоятельности</p> <p>36) специфика диагностики, профилактики и коррекции смелости</p> <p>37) специфика диагностики, профилактики и коррекции статических эмоций</p> <p>38) специфика диагностики, профилактики и коррекции стенических эмоций</p> <p>39) специфика диагностики, профилактики и коррекции устойчивых особенностей волевой сферы</p> <p>40) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик чувств</p> <p>41) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик эмоций</p> <p>42) специфика диагностики, профилактики и коррекции целеустремленности</p> <p>43) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональности</p> <p>44) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных особенностей</p> <p>45) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических процессов</p> <p>46) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических состояний</p> <p>47) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных явлений</p> <p>48) специфика диагностики, профилактики и коррекции энергичности</p> <p>49) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических чувств</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

- 1) Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0.

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515608> (дата обращения: 03.03.2023).
- 2) Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513983> (дата обращения: 03.03.2023).
- 3) Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09655-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513498> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

- 1) Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510546> (дата обращения: 03.03.2023).
- 2) Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489945> (дата обращения: 03.03.2023).
- 3) Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511944> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------------	----------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
политических и социальных наук

 Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)

«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Общая психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Конфликтология», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)".

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая психология» разработана рабочей группой в составе: доктор психологических наук, профессор, Каширский Д.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая психология» обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета

Доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Общая психология**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр

«Созвездие»

Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр

для несовершеннолетних»

Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор

ИЭиК



В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент

РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Общая психология»	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Общая психология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/ соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля) «Общая психология», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Общая психология».....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Общая психология».....	31
3.2. Задания для самостоятельной работы	32
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	37
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	38
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	38
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	38
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	39
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	41
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	48
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	49
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	49
5.1.1. Основная литература.....	49
5.1.2. Дополнительная литература	50
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	50
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	50
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	52
5.4.1. Средства информационных технологий.....	52
5.4.2. Программное обеспечение.....	52
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	52
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	52
5.6. Образовательные технологии	53
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	54

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Общая психология»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения психодиагностических методик в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психодиагностического исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере общей психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.
2. формирование у обучаемых навыков анализа психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.
3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением психологических исследований, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Общая психология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.	Знать: – психологию общения, методы развития личности и коллектива; – приемы психической регуляции поведения в процессе обучения музыке; – этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; – механизмы психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей;

		УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; – понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; – навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива; – системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Общая психология», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	58	58			
Лекционные занятия	28	28			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	28	28			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	68	68			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			
------------------------------------------	------------	------------	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)									
Раздел 1. Общая психология как отрасль психологической науки	31	17	14	8			6		
Тема 1.1. Общая психология как наука в различных измерениях	16	8	8	4			4		
Тема 1.2. Историческое введение в общую психологию	15	9	6	4			2		
Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания	31	17	14	6			8		
Тема 2.1. Ощущение, восприятие, представление и воображение: общая характеристика.	16	8	8	4			4		
Тема 2.2. Внимание как психический познавательный процесс	15	9	6	2			4		
Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь	31	17	14	8			6		
Тема 3.1. Память и мышление как психические познавательные процессы	16	8	8	4			4		
Тема 3.2. Речь как высшая психическая функция	15	9	6	4			2		
Раздел 4. Эмоции и чувства человека	31	17	14	6			8		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 4.1. Эмоциональная сфера личности. Функции и характеристика эмоций	16	8	8	4			4		
Тема 4.2. Мир человеческих чувств	15	9	6	2			4		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	144	68	56	28			28		2

2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Общая психология»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современные представления об общей психологии как отрасли психологической науки, историческая динамика становления предмета психологии, основные психологические категории.

Тема 1.1. Общая психология как наука в различных измерениях

Перечень изучаемых элементов содержания: Общая характеристика психологии как науки: значения термина “психология”; психология и философия; психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Становление предмета психологии: явления сознания как предмет исследования; предмет и задачи психологии поведения; проблема бессознательного в психоанализе; категория деятельности в психологии; принцип единства сознания и деятельности. Объект и предмет общей психологии.

Природа и качественные особенности психики человека: приспособительная роль психики в биологической эволюции; критерии психического; эволюция психического отражения.

Тема 1.2. Историческое введение в общую психологию

Перечень изучаемых элементов содержания: Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и

социология. Психология и технические науки. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.

История развития взглядов на природу и функции психики, детерминанты ее возникновения и развития. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н.Леонтьева. Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире. Качественное своеобразие психики человека и условия ее формирования. Биогенетический, психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека. Феномен человека как единства природной, социальной, душевной и духовной реальности. Основные формы проявления психики у человека и их взаимосвязь.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Общая психология как отрасль психологической науки

Форма практического задания: кейс-задание.

1. Знаменитый в свое время гипнотизер Вольф Мессинг, с успехом выступавший на эстраде, обладал среди прочего уникальной способностью “читать мысли” других людей. Для научного объяснения этой способности обратимся к одному из видов движений, называемых идеомоторными. Вот простой опыт, свидетельствующий об их существовании, так называемый “опыт с маятником”.

Возьмите небольшой грузик на нити, раскачайте его в определенной плоскости как маятник и зафиксируйте положение руки. Теперь представьте, что грузик вращается, скажем, по часовой стрелке. И действительно, спустя некоторое, довольно короткое время, вы замечаете (не правда ли?), что грузик начинает двигаться в “заданном” направлении (если сообщить ему достаточно большую энергию, то таким же “усилием мысли” направление можно изменить). Дело в том, что при мысли о движении действительно возникают (непроизвольно, автоматически) едва заметные, вызванные мыслью, идеей идеомоторные движения, соответствующие этой мысли.

Мессинг обладал высокой чувствительностью к таким движениям. Во время представления, он, слегка удерживая своего “перципиента” за руку, заставлял его постоянно думать о поставленной задаче. Как правило, это были маршрутные задачи - пройти по залу в определенное место, взять там какой-нибудь предмет и т.п. Едва заметные, но воспринимаемые Мессингом идеомоторные движения руки и выдавали задуманный зрителем маршрут. Сам Мессинг знал об этом объяснении его способности, но не относился к нему серьезно: он просто считал себя человеком, обладающим исключительным умением чувствовать мысли окружающих людей.

Ответьте, являлась ли эта уверенность менее достоверным психологическим фактом, чем существование идеомоторных движений. Могло ли ее отсутствие привести к потере особой чувствительности к ним? Попытайтесь рассмотреть различные точки зрения и обосновать собственный ответ.

2. Проведите сравнительный анализ представлений о душе в античной философии с помощью составления следующей таблицы. Впишите имена мыслителей и дайте краткую характеристику (определение) души с точки зрения античных философов. Насколько актуальны, по Вашему мнению, эти взгляды сегодня?

Представления о душе, близкие к материализму	Представления о душе, близкие к идеализму
1	1
2	2
3	3
4	4

3. Приведите примеры облигатного и факультативного научений, которые Вам встречались. Опишите их основное отличие.

4. Опираясь на тематический обзор и дополнительную литературу, изучите шесть основных форм существования психологии: 1) психология как наука о душе, 2) о сознании, 3) о поведении, 4) о бессознательном, 5) о деятельности и 6) психотерапия.

Обратите особое внимание на предмет и метод исследования. Заполните таблицу.

№	Направление психологии	Представители	Предмет исследования	Метод исследования
1	Наука о душе			
2	Наука о сознании			
3	Наука о поведении			
4	Наука о бессознательном			
5	Наука о деятельности			
6	Психотерапия			

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

- Представления о всеобщей одушевленности природы свойственны:
 - биопсихизму;
 - зоопсихизму;
 - панпсихизму;
 - нейропсихизму.
- Термин «психология» в научный оборот ввел:
 - Р. Декарт;
 - В. Вундт;
 - Х. Вольф;
 - Аристотель.
- Факт появления психологии как самостоятельной науки связан с именем:
 - Аристотеля;
 - Р. Декарта;
 - Х. Вольфа;
 - В. Вундта.
- Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - с развитием метода интроспекции;
 - с развитием метода наблюдения;
 - с выходом трактата Аристотеля «О душе».
- В спорах о душе в античной философии материалистическую позицию занимал:
 - Платон;
 - Сократ;
 - Демокрит;
 - Аристотель.
- Дуалистическую позицию по отношению к душе в античной философии занимал:
 - Платон;
 - Сократ;
 - Демокрит;
 - Аристотель.
- Концепцию рефлекса в научный оборот ввел:
 - Декарт;
 - Вундт;
 - Спиноза;
 - Августин Блаженный.
- Структурализм и функционализм - направления в рамках:
 - фрейдизма;
 - бихевиоризма;
 - эмпирической психологии сознания;
 - когнитивизма.
- Автор афоризма: "Я мыслю, следовательно, я существую".

- А) Декарт;
 - Б) Спиноза;
 - В) Вольтер;
 - Г) Кант.
10. Объективный критерий психики, по А. Н. Леонтьеву, связан:
- А) с наличием нервной системы;
 - Б) с наличием головного мозга;
 - В) со способностью реагировать на абиотические раздражители;
 - Г) с подвижностью и автономностью организма.
11. Психическим явлением является:
- А) нервный импульс;
 - Б) рецептор;
 - В) интерес;
 - Г) сердцебиение.
12. Основателем бихевиоризма является:
- А) Фрейд;
 - Б) Уотсон;
 - В) Скиннер;
 - Г) Торндайк.
13. Предметом бихевиоризма является:
- А) сознание;
 - Б) душа;
 - В) поведение;
 - Г) психика.
14. Термин интроспекция означает:
- А) метод;
 - Б) предмет;
 - В) результат;
 - Г) причину.
15. По Фрейду, совесть, самонаблюдение и формирование идеалов являются функциями
- А) Эго;
 - Б) Тени;
 - В) Супер-Эго;
 - Г) Ид.
16. По Фрейду, комплекс Электры и Эдипов комплекс возникают на
- А) оральной стадии развития;
 - Б) анальной стадии развития;
 - В) фаллической стадии развития;
 - Г) генитальной стадии развития.
17. Деление людей на интровертов и экстравертов было предложено
- А) З. Фрейдом;
 - Б) К. Юнгом;
 - В) А. Адлером;
 - Г) Д.Н. Узнадзе.
18. По Фрейду, Эго человека стремится к
- А) удовольствию;
 - Б) развитию;
 - В) знаниям;
 - Г) сексуальным контактам.
19. Латентный период развития ребенка по Фрейду охватывает возраст
- А) до одного года;
 - Б) с года до трех лет;
 - В) с трех до шести лет;

Г) с шести до двенадцати лет.

20. Одним из направлений развития идей целостного подхода явилась теория поля, автором которой является:

- А) Т. Дембо;
- Б) Б. Зейгарник;
- В) К. Левин;
- Г) Ж. Пиаже.

21. Термин «гештальт» был введен в научный оборот в 1890 году:

- А) Хр. Эренфельс;
- Б) А. Мейнонг;
- В) М. Вертгеймер;
- Г) Г. Фолькельт.

22. «Человек воспринимает отдельные признаки предметов, а целостный образ формируется в голове; при этом целое равно сумме частей» - это трактовка касается:

- А) принципа целостности;
- Б) принципа элементаризма;
- В) материалистического подхода к анализу психики;
- Г) монистического принципа.

23. «Человек воспринимает целостные образы и способен разложить их на отдельные составляющие, при этом целое не равно сумме частей» - такая трактовка касается

- А) принципа целостности;
- Б) принципа элементаризма;
- В) материалистического подхода к анализу психики;
- Г) монистического принципа.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОТ ОЩУЩЕНИЯ ДО ВНИМАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные представления о познавательной активности человека, особенности функционирования перцептивной сферы личности, основные психофизические закономерности ощущений, восприятия и внимания.

Тема 2.1. Ощущение, восприятие, представление и воображение: общая характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности.

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия. Чувствительность и упржнение.

Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие. Основные виды восприятия. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени и движения. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие. Развитие восприятия. Условия адекватного восприятия окружающего мира.

Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование

мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека.

Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности.

Тема 2.2. Внимание как психический познавательный процесс

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая сущность внимания и его свойства. Физиологическая основа внимания. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, объем, переключаемость, распределение, интенсивность, рассеянность. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание.

Функции и виды внимания. Слуховые сигналы. Зрительные сигналы. Виды внимания: социализация, опосредованность, произвольность. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности.

Психологические теории внимания. Общетеоретические подходы к исследованию внимания. Экспериментальные модели внимания когнитивной психологии. Модель с фильтрацией Бродбента. Модель делителя Трейсмана. Модель уместности Дойча/Нормана. Анализ экспериментальных моделей внимания. Связь уровня возбуждения и внимания в теории Канемана.

Развитие внимания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Ощущение, восприятие, представление и воображение: общая характеристика

Форма практического задания: кейс-задание.

1. Заполните пропущенные слова в данных предложениях:

А. Ощущение – это простейший психический процесс, состоящий в отражении свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при воздействии материальных раздражителей на соответствующие

Б. Сенсорная – продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений.

В. В эволюции живых существ ощущения возникли на основе первичной, представляющей собой свойство живой материи реагировать на биологически значимые воздействия среды изменением своего внутреннего состояния и внешнего поведения.

Г. Различают два вида рецепторов: рецепторы – рецепторы, передающие раздражение при непосредственном контакте с воздействующими на них объектами и рецепторы, т.е. рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта.

2. Из приведенных ниже предложений выберите правильные:

А. Оперативный порог различимости сигналов – та величина различия между сигналами, при которой точность и скорость различения достигают максимума.

Б. Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется сенсibilизацией.

В. Античная мысль выработала два принципа, лежащие и в основе современных представлений о природе чувственного образа, - принцип причинного воздействия внешнего

стимула на воспринимающий орган и принцип зависимости сенсорного эффекта от устройства этого органа.

Г. Принцип специфической энергии органов чувств – это представление о том, что качество ощущения зависит от того, какими характеристиками обладает воздействующий на орган чувств раздражитель.

3. Определите, какое свойство внимания проявляется в нижеописанных ситуациях:

	Свойство внимания
1. В ряде опытов по исследованию скорости реакции, в которых в ответ на действие какого-либо раздражителя (звук, свет) требуется возможно скорее сделать заранее обусловленное движение (например, нажать рукой на электрический ключ), было установлено, что если подаче раздражителя предшествует предупредительный сигнал “Внимание!”, то наилучший результат получается тогда, когда этот сигнал дается примерно за 2 секунды до подачи раздражителя.	
2. Если предъявлять на краткий промежуток времени буквы, расположенные в строчку, но не составляющие слова, и предлагать опознать их, то количество букв, называемых в этом случае, значительно меньше, чем тогда, когда показываются буквы, составляющие одно или несколько слов. В первом случае для выполнения поставленной задачи требуется ясное восприятие каждой буквы. Во втором случае та же задача решается и при недостаточно ясном восприятии некоторых букв, образующих слово.	
3. В опытах требовалось выполнять попеременно два действия, причем результат выполнения одного действия сказывался на результате выполнения другого. Выполнение обоих действий требовало большого зрительного напряжения.	
4. Компликационный аппарат состоит из циферблата, имеющего 100 делений, по которому быстро вращается стрелка. При прохождении стрелки через одно из делений раздается звонок. Задача испытуемого – определить, на каком делении находилась стрелка, когда раздался звонок. Обычно испытуемый называет не то деление, на котором находилась стрелка во время звонка, а либо предшествующее ему, либо следующее за ним.	
5. В опытах Добрынина (с использованием работы на суппорте) испытуемых заставляли одновременно с работой на суппорте производить в уме вычисления. Исследование показало, что такое совмещение умственного труда со сложной ручной работой возможно, если работа на суппорте выполняется более или менее автоматически.	

4. Определите виды внимания в нижеописанной ситуации:

	Вид внимания
1. В уличном шуме большого города отдельные, даже сильные, звуки не привлекают внимания, хотя они легко привлекут его, если будут услышаны ночью в тишине. С другой стороны, самые слабые раздражители становятся объектом внимания, если они даны на фоне полного отсутствия других раздражителей: малейший шорох при полной тишине вокруг, совсем слабый свет в темноте и т.п.	
2. Сергей К. (3 года) очень плохо засыпал, после того как переболел воспалением легких. Он реагировал на каждый звук, шорох и даже на сильные запахи громким плачем.	

3. Маленький предмет легче выделяется среди больших; длительный звук – среди отрывистых, коротких звуков; цветной кружок – среди кругов, окрашенных в иной цвет. Цифра привлекает внимание среди букв; иностранное слово - если оно находится в русском тексте; треугольник - когда он нарисован среди квадратов.	
4. Нередко заранее устраняется все, что мешает работе, заблаговременно приводится в порядок рабочее место, готовится все, что нужно для работы, создаются необходимые условия освещения, принимаются меры к тишине, к сохранению удобной позы во время работы и т.д.	
5. Значительную поддержку при работе оказывает постановка вопросов, ответ на которые требует внимательного восприятия того, что обуславливает успех действий. Такие вопросы нужны при проведении любых наблюдений, в особенности тогда, когда приходится знакомиться с большим количеством объектов или с какими-либо сложными явлениями и процессами. Очень важно сочетать постановку таких вопросов с осознанием того, что уже сделано.	
6. Андрей Л. для лучшего изучения иностранного языка повесил на стенах своей комнаты таблички с написанными на них яркими фломастерами иностранными словами.	
7. Проработав 15 лет дизайнером и выйдя на пенсию, Анастасия Петровна продолжала замечать все неточности в устройстве интерьера помещений, в которые заходила, хотя об этом она и не думала.	

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

1. Ощущением называется психический процесс, состоящий в:

- а) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
- б) целостном отражении объектов окружающего мира;
- в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;
- г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;

2. Отражение - это:

- а) невосприимчивость отдельных рецепторов к воздействию различных стимулов;
- б) способность объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов;
- в) обратное, перевернутое построение образа наблюдаемого объекта на сетчатке глаза;
- г) реакция нервной системы на тот или иной раздражитель;

3. Способность к ощущениям имеется:

- а) у всех живых существ, обладающих нервной системой;
- б) только у человека;
- в) у всех живых существ;
- г) у живых существ, обладающих центральной нервной системой;

4. Анатомио-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

5. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

- а) анализатором;
- б) рецептором;
- в) проводящими нервными путями;
- г) рецепцией.

6. Рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта, называются рецепторами:
- а) дистантными;
 - б) контактными;
 - в) периферийными;
 - г) зрительными;
7. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются:
- а) афферентными;
 - б) эфферентными;
 - в) эффективными;
 - г) аффективными.
8. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:
- а) абсолютной чувствительностью;
 - б) дифференциальной чувствительностью;
 - в) сенсibilизацией;
 - г) адаптацией.
9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
10. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:
- а) нижним абсолютным;
 - б) дифференциальным;
 - в) временным;
 - г) верхним абсолютным.
11. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение — это:
- а) абсолютный нижний порог;
 - б) дифференциальный порог;
 - в) минимальная длительность сигнала;
 - г) диапазон чувствительности к интенсивности.
12. Повышение чувствительности одних органов чувств (т. е. снижение порогов возникновения ощущений) при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств называется:
- а) адаптацией;
 - б) сенсibilизацией;
 - в) синестезией;
 - г) модальностью.
13. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:
- а) адаптация;
 - б) сенсibilизация;
 - в) синестезия;
 - г) модальность.
14. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- а) экстерорецептивными;
 - б) интерорецептивными;
 - в) проприорецептивными;

г) интерактивными.

15. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:

- а) экстерорецепторами;
- б) интерорецепторами;
- в) проприорецепторами;
- г) внутренними.

16. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, — это:

- а) синестезия;
- б) аккомодация;
- в) конвергенция;
- г) сенсбилизация.

17. Основной психофизический закон принято называть законом:

- а) Бугера-Вебера;
- б) Фехнера;
- в) Стивенса;
- г) Гельмгольца.

1. Восприятием называется психический процесс, суть которого в:

- а) отражении в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- б) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
- в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;
- г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;

2. Восприятие часто принято называть

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

3. Обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств, называется:

- а) абстракция;
- б) отражение;
- в) понятие;
- г) образ.

4. В отличие от ощущений:

- а) восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств;
- б) восприятие отражает отдельные стороны предмета;
- в) итогом восприятия является некоторое чувство (яркость, громкость и т.п.);
- г) в порождении образа восприятия принимают участие отдельные анализаторы без их тесного взаимодействия между собой;

5. Количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации, называется:

- а) полнота;
- б) объем;
- в) диапазон;
- г) обобщенность;

6. Термин «гештальт», означающий форму, структуру, был предложен в 1890 году:

- а) А.Мейнонгом;
- б) Хр.Эренфельсом;
- в) К.Коффкой;
- г) М.Вертгеймером;

7. Соответствие возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:
- а) полнота восприятия;
 - б) точность восприятия;
 - в) дифференцированность восприятия;
 - г) целостность восприятия;
8. Степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:
- а) полнота восприятия;
 - б) точность восприятия;
 - в) дифференцированность восприятия;
 - г) целостность восприятия;
9. Рассмотрение восприятия через анализ т.н. «комплекс-качества» разрабатывался в рамках Лейпцигской школы:
- а) М.Вертгеймером;
 - б) Хр.Эренфельсом;
 - в) Г.Фолькельтом;
 - г) В.Вундтом.
10. Процесс восприятия есть движение от общего к частному, конкретному, дифференцированному – это закон:
- а) конвергенции;
 - б) аккомодации;
 - в) диспаратности;
 - г) перцепции.
11. Основной вклад в восприятии человеком времени вносит:
- а) слух;
 - б) зрение;
 - в) осязание;
 - г) интуиция.
12. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
- а) иллюзии;
 - б) перцептивные действия;
 - в) наблюдательность;
 - г) осязание.
13. Изменение кривизны хрусталика при настройке глаза на четкое восприятие близких и отдаленных объектов есть:
- а) синтезирование образа;
 - б) аккомодация;
 - в) перцептивность;
 - г) константность;
14. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, его опыта - это:
- а) апперцепция;
 - б) аттракция;
 - в) сенсбилизация;
 - г) межанализаторное взаимодействие;
15. Пример рисунка, который воспринимается то, как ваза, то, как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:
- а) транспозиции;
 - б) фигуры и фона;
 - в) диспаратности;
 - г) константности.
16. Один из эффективных способов маскировки животных под фон называется:
- а) мимикрия;
 - б) деформация;

- в) цветовая адаптация;
- г) контурная лабильность;

17. Суццессивным восприятием называют восприятие:

- а) характеризуемое последовательным разглядыванием предмета;
- б) характеризуемое свернутым, одномоментным «схватыванием» особенностей предмета;
- в) связанное с действием тактильного анализатора;
- г) первоочередного выделения фигуры из фона.

18. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

- а) иллюзиями восприятия;
- б) галлюцинациями;
- в) фантазиями;
- г) грезами.

19. Способность улавливать информацию о человеке, который находится далеко, называется:

- а) телепатией;
- б) телекинезом;
- в) ясновидением;
- г) предвидением.

20. Иллюзорное, кажущееся движение на самом деле неподвижного объекта, называется:

- а) гортоптером;
- б) автокинетическим эффектом;
- в) конвергенцией;
- г) кинестезией

1. Формирование внутреннего мира человека, планирование и прогнозирование его деятельности – это функция:

- А) восприятия;
- Б) представления;
- В) воображения;
- Г) внимания.

2. Отраженный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

- А) ощущением;
- Б) восприятием;
- В) представлением;
- Г) следовым процессом.

3. Устойчивостью и многообразием отличаются от других представления:

- А) зрительные;
- Б) слуховые;
- В) вкусовые;
- Г) тактильно-кинестетические.

4. Между представлениями разных людей всегда есть различие:

- А) только по яркости;
- Б) только по полноте образа;
- В) только по отчетливости;
- Г) по яркости, полноте и отчетливости.

5. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:

- А) ведущий анализатор;
- Б) предмет отражения;
- В) форма существования материи;
- Г) активность субъекта.

6. Образ желаемого будущего, побудительная причина - такая форма воображения, как

7. Соединение несоединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов – такой механизм воображения называется _____

8. Между мечтой и фантазией есть несколько отличий:

- мечта направлена только в будущее, фантазия может быть устремлена и в прошлое;

- _____

9. Обобщенный характер образов, их схематичность и привязанность к конкретным условиям это характеристики в большей степени относятся к:

А) галлюцинациям;

Б) представлениям;

В) грезам;

Г) мечтаниям.

10. Средством живучести представлений в сознании человека является:

А) восприятие;

Б) память;

В) воображение;

Г) ощущение.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные представления о памяти, мышлении и речи, особенности функционирования высших психических функций, готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

Тема 3.1. Память и мышление как психические познавательные процессы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие представления о памяти. Круг явлений памяти. Патологии памяти. Классификации видов памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Ассоциативная теория памяти. Виды ассоциаций и законы их образования. Критика ассоцианизма. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классические исследования забывания. Влияние характера запоминаемого материала. Роль упражнения и проблема оптимального распределения заучивания. Память и научение. Основные характеристики навыков и умений. Исследования памяти в когнитивной психологии. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Структуры и уровни переработки информации. Социальная природа памяти человека. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции. Мнемотехники. Память и деятельность. Зависимость запоминания от места запоминаемого объекта в структуре деятельности. Мотивация и запоминание.

Предмет психологии мышления. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии. Мышление в структуре психики. Типология мышления. Качества мышления. Структура процесса мышления.

Мышление как процесс. Этапы мыслительного процесса. Мыслительные операции. Понятие интеллекта и его тестирование. Исследование творческого мышления. Нарушения мышления. Патологии мышления.

Принцип развития в психологии мышления.

Развитие мышления в филогенезе. Развитие мышления в онтогенезе. Сходство и различие мышления человека и животных. Общепсихологические методы и конкретные методики изучения мышления.

Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое. Концепция практического интеллекта Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Естественный и

искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности.

Тема 3.2. Речь как высшая психическая функция

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Понятие о психолингвистике, психосемантике и нейролингвистическом программировании. Речь человека в различных видах деятельности. Значение речи для профессиональной деятельности психолога.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Память и мышление как психические познавательные процессы

Форма практического задания: кейс-задание.

1. Найдите и исправьте ошибки, допущенные в определениях понятий “представление”, “произвольное запоминание”, “концентрирование заучивание”:

“Представление - это запомнившийся образ предмета, основывающийся на непосредственных ассоциациях. Произвольное запоминание – непреднамеренное запечатление воздействий без специальной цели их запомнить. Концентрированное заучивание - способ заучивания, при котором материал заучивается в один прием, а повторения разделены промежутками времени”.

2. Вычеркните принципы, не лежащие в основе теории построения движений Н.А.Бернштейна:

“В основе теории построения движений Н.А.Бернштейна лежат принципы: многоуровневого построения движений, деятельности, “повторения без повторения”, пофазного формирования навыка, активности, сознательности, рефлексорного кольца”.

3. Расставьте в нужном порядке уровни построения движений: пространственного поля, палеокинетический, интеллектуальных двигательных актов, синергий и штампов, предметных действий.

4. Составьте схему из блоков и покажите стрелками взаимосвязи компонентой в структурной модели памяти:

5. Укажите общий признак эконолической и эхоической памяти.

6. Укажите к какому виду памяти относится закон “ 7 ± 2 элемента”.

7. Составьте схему перцептивного цикла У.Хайссера, используя следующих шесть слов: “схема”, “исследование”, “выбирает”, “объект”, “изменяет”, “выбирает”.

8. Укажите теоретический подход, авторов исследования, названия методик и значения осей координат, с помощью которых были получены следующие результаты:

9. Вычлените семь буквосочетаний, использующихся в виде сокращенного наименования в различных концепциях памяти, и расшифруйте эти слова.

ЛАНУКПОИМНАБЖЕЙОСТУВХЕ
УБОФГАЩИСРЛАНПТОЧГЕЛФЮ
ИЛХРТАКШИУХАДПИЛЕЧКПАБ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

1. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:

а) В.М. Бехтерев;

- б) А. Р. Лурия;
 - в) П.И. Зинченко;
 - г) Л.С. Выготский.
2. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
- а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) активность субъекта;
 - г) вид деятельности.
3. Опосредованная и непосредственная память различаются:
- а) по ведущему анализатору;
 - б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
 - в) по степени активности субъекта;
 - г) по видам деятельности.
4. Высшим видом памяти считается память:
- а) двигательная;
 - б) образная;
 - в) эмоциональная;
 - г) вербальная.
5. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
 - б) логической;
 - в) эмоциональной;
 - г) аудиальной.
6. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная;
 - б) феноменальная;
 - в) эмоциональная;
 - г) словесно-логическая.
7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;
 - б) эмоциональной;
 - в) произвольной;
 - г) механической.
8. Ранней генетической формой памяти является запоминание:
- а) произвольное;
 - б) произвольное;
 - в) послепроизвольное;
 - г) оперативное.
9. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:
- а) включается в условия достижения цели;
 - б) входит в содержание основной цели деятельности;
 - в) включается в способы достижения цели;
 - г) предъявляется в свободном порядке.
10. Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:
- а) от важности запоминаемого материала;
 - б) от характера материала;
 - в) от предшествующего опыта;
 - г) от объема кратковременной памяти.
11. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:
- а) 7 ± 2 ;

- б) неограничен;
 - в) предел неизвестен;
 - г) в среднем 10.
12. «Ввод» вербальной информации в долговременную память осуществляется через:
- а) механизмы предвнимания;
 - б) внимание;
 - в) проговаривание;
 - г) иконическую память.
13. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются:
- а) аккомодациями;
 - б) ассоциациями;
 - в) ассимиляциями;
 - г) акцентуациями.
14. Два явления, связанных во времени или в пространстве, объединяет ассоциация:
- а) по смежности;
 - б) по скорости;
 - в) по контрасту;
 - г) по смыслу.
15. Два противоположных явления связывает ассоциация:
- а) по смежности;
 - б) по скорости;
 - в) по контрасту;
 - г) по смыслу.
16. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:
- а) ореола;
 - б) плацебо;
 - в) Б.В. Зейгарник;
 - г) недавности.
17. Забывание обычно протекает как процесс:
- а) произвольный;
 - б) произвольный;
 - в) произвольный;
 - г) прогнозируемый.
18. График зависимости забывания логически однородной информации с момента ее полного усвоения называется кривой:
- а) забывания Эббингауза;
 - б) распределения;
 - в) усвоения;
 - г) заучивания.
19. Узнавание — это воспроизведение:
- а) первичное;
 - б) вторичное;
 - в) третичное;
 - г) совершенно новое.
20. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, — это:
- а) припоминание;
 - б) узнавание;
 - в) представление;
 - г) реминисценция.

1. Мышление в широком смысле представляется как:

- А) активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире.
- Б) процесс решения задач.
- В) совокупность мыслительных операций, форм и видов.
- Г) воображение.
2. Понимание мышление в узком смысле представляет собой:
- А) процесс решения задач;
- Б) активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире.
- В) уровень интеллектуального развития.
- Г) процесс выстраивания образов окружающего мира в сознании.
3. В осуществлении процессов мышления принимают участие:
- А) головной и спинной мозг
- Б) затылочная часть головного мозга.
- В) височные доли.
- Г) вся кора головного мозга.
4. Мышление в психологической структуре личности относится к психическим:
- А) свойствам.
- Б) процессам.
- В) состояниям.
- Г) образованиям.
5. К формам мышления относятся:
- А) наглядно-действенное; наглядно-образное; отвлеченное (теоретическое) мышление.
- Б) понятия, суждения, умозаключения.
- В) индукция и дедукция.
- Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация.
6. Понятия представляют собой:
- А) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.
- Б) выделенное из одного или нескольких суждений нового понятия.
- В) основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности.
- Г) форму мышления, в которой через слово отражается основной смысл рассматриваемого явления.
7. Суждения представляют собой:
- А) основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности.
- Б) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.
- В) форму мышления, при которой мысль идет от единичных фактов к общему выводу.
- Г) вид мышления, при котором из двух посылок выводится новое суждение.
8. Умозаключения это:
- А) основная форма мышления, в процессе которой утверждаются или отражаются связи между предметами и явлениями действительности.
- Б) выведение из одного или нескольких суждений нового суждения.
- В) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.
- Г) такое построение мыслительных операций, при котором в результате что-либо утверждается или отрицается.
9. К основным видам мышления относятся:
- А) индукция и дедукция
- Б) понятия, суждения, умозаключения.
- В) наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое; абстрактно-логическое.
- Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация.

10. По характеру решаемых задач различают виды мышления:
- А) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое.
 - Б) вербальное, наглядное.
 - В) творческое, критическое.
 - Г) теоретическое, практическое.
11. По средствам мышления различают виды мышления:
- А) вербальное, наглядное.
 - Б) интуитивное, рациональное.
 - В) дискурсивное, интуитивное.
 - Г) репродуктивное, продуктивное.
12. К основным операциям мышления относятся:
- А) замысел, реализация и рефлексия
 - Б) индукция и дедукция.
 - В) понятия, суждения, умозаключения.
 - Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана:
- А) П.Я. Гальпериным;
 - Б) Л.С. Выготским;
 - В) А.Н. Леонтьевым;
 - Г) С.Л. Рубинштейном.
14. Автор(ами) теории стадийного интеллектуального развития ребенка является(ются):
- А) П.Я. Гальперин;
 - Б) Л.С. Выготский;
 - В) Ж. Пиаже;
 - Г) Клар и Уоллес.
15. Интериоризация представляет собой процесс перевода:
- А) внутреннего во внешний план.
 - Б) внешнего во внутренний план.
 - В) единичного в общее.
 - Г) общего в единичное.
16. Из представленных тестов, к тестам интеллекта относятся: а) тест Д.Векслера; б) Тест Равена; в) ГИТ; г) ШТУР; д) Тест Р.Амтхауэра; е) АСТУР; ж) 16 PF Кеттелла; з) ММРІ; к) Тест Люшера.
- А) а, б, в, г, д, е.
 - Б) в, г, д, е, ж, з, к.
 - В) а, в, д, ж, з, к.
 - Г) ж, з, к.
17. Мыслительная операция, позволяющая переходить от частного к общему, называется:
- А) анализ;
 - Б) синтез;
 - В) абстрагирование;
 - Г) категоризация.
18. Объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку – такая мыслительная операция, как
- А) сравнение;
 - Б) классификация;
 - В) обобщение;
 - Г) абстрагирование.
19. Продуктивность ума, сообразительность, глубина мышления – это:
- А) мыслительные процессы;
 - Б) результат мыслительной активности;
 - В) виды мыслительной активности;
 - Г) индивидуальные особенности мышления.
20. Коэффициент интеллектуальности есть:

- А) совокупность как знаний, умений, так и умственных действий.
- Б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида.
- В) относительно устойчивая структура способностей по переработке разнокачественной информации.
- Г) характеристика, показывающая степень отдаленности (близости) мышления от патологических его проявлений.

21. Синонимом термина «креативность» является _____

1. Язык как особая система знаков для передачи какой-либо информации или эмоций:

- а) свойственна только человеку;
- б) свойственна человеку и высшим млекопитающим;
- в) свойственна всем биологическим видам;
- г) ни один ответ не верен.

2. Под речью психологическая наука понимает:

- а) способность человека говорить, данная ему от рождения;
- б) процесс усвоения ребенком социального опыта общения и взаимодействия;
- в) систему используемых человеком звуковых сигналов и письменных знаков для передачи информации; процесс материализации мысли;
- г) результат социализации ребенка.

3. Письменную и устную речь различают:

- а) по средствам общения;
- б) по результатам общения;
- в) по выполняемой функции;
- г) по условиям общения.

4. Функция воздействия речи заключается в:

- а) обмене информацией (мыслями) между людьми посредством слов, фраз;
- б) способности человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия;
- в) способности человека посредством речи побуждать людей к определенным действиям или отказ от них;
- г) способности передавать свои чувства, переживания, отношения.

5. Жаргон и интонация свойственны:

- а) внутренней речи;
- б) письменной речи;
- в) внешней речи;
- г) все ответы верны.

6. Внешняя и внутренняя речь находятся друг с другом в следующем соотношении:

- а) и та и другая появляются у ребенка одновременно;
- б) сначала ребенок овладевает внутренней речью, а затем внешней;
- в) сначала ребенок овладевает внешней речью, а затем появляется речь внутренняя;
- г) внешняя и внутренняя речь не имеют строгих закономерностей соотношения.

7. Разговор пятерых собеседников с точки зрения устной речи называется:

- а) монологом;
- б) диалогом;
- в) полилогом;
- г) пенталогом.

8. Отличительная особенность внутренней речи – это ее:

- а) непрерывность;
- б) предикативность;
- в) обстоятельность;
- г) непосредственность.

9. Основными механизмами формирования и развития речи у человека являются подражание и подкрепление, утверждается в:

- а) теории научения;
- б) преформистской теории развития речи;
- в) конструктивной теории усвоения языка;
- г) релятивистской теории развития речи.

10. Не окружающий мир определяет богатство языка, а сам язык определяет особенности мышления и восприятия мира, утверждается в:

- а) теории научения;
- б) преформистской теории развития речи;
- в) конструктивной теории усвоения языка;
- г) релятивистской теории развития речи.

11. Тезис о том, что язык – это социальный продукт, который постепенно интериоризуется ребенком, был обоснован:

- а) Аристотелем;
- б) Л. С. Выготским;
- в) А. Н. Леонтьевым;
- г) С. Л. Рубинштейном.

12. Период, когда мышление ребенка из наглядно-действенного (дооперационного) становится речевым, начинается:

- а) после первого года жизни;
- б) после второго года жизни;
- в) в возрасте 5-6 лет;
- г) с 7 лет.

13. За организацию понимания и произношения речевых высказываний у взрослого человека отвечает преимущественно:

- а) правое полушарие мозга;
- б) левое полушарие мозга;
- в) оба полушария;
- г) в науке данный вопрос пока не решен.

14. Единицей анализа речи в психологии является:

- а) знак;
- б) слово;
- в) понятие;
- г) значение.

РАЗДЕЛ 4. ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА ЧЕЛОВЕКА

Перечень изучаемых элементов содержания Современные представления об эмоциональной сфере личности, особенности функционирования и проявления эмоциональных переживаний, готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

Тема 4.1. Эмоциональная сфера личности. Функции и характеристика эмоций

Перечень изучаемых элементов содержания Основные проблемы психологии эмоций. Проблемы в терминологии. Эмоции и процессы познания. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Психоаналитические концепции аффекта. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Вилюнасом, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Теория эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

Эмоциональные состояния. Тревога. Фрустрация. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Аффект. Гнев и агрессия.

Экспериментальное исследование эмоций. Возможность экспериментального исследования эмоций. Экспериментальное исследование выражения эмоций. Исследование влияния эмоций на восприятие.

Тема 4.2. Мир человеческих чувств

Перечень изучаемых элементов содержания Соотношение понятий «чувство» и «эмоция». Подходы У. Мак-Даугалла, В. Вунда, А.Н. Леонтьева к разделению эмоций и чувств. Современные представления о дифференциации данных понятий.

Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту (эмоциональная установка). Характеристика отношений по А.Ф. Лазурскому. Составляющие отношений: оценивающая, эмоциональная, побудительная и их характеристика.

Свойства чувств. Модальность, интенсивность, устойчивость эмоциональных отношений. Субъективность чувств как основная их характеристика.

Классификация чувств. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Характеристика симпатии, дружбы, влюбленности, любви, враждебности, зависти, ревности, ненависти и гордости.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: кейс-задание.

1. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому автору, обозначенному буквой, соответствовал разрабатываемый им тип теории эмоций, обозначенный цифрой.

	Теории эмоций	Авторы теорий эмоций	
1	Императивного предвосхищения	Аристотель, Арнолд, Шехтер	
2	Информационная	Вундт	
3	Когнитивная	Грот, Дал, Спиноза	
4	Теория дифференциальных эмоций	Джеймс - Ланге	
5	Мотивационная	Изард	
6	Периферическая	Клейн	
7	Протонейрофизиологическая	Холт	
8	Психоаналитическая	Симонов	
9	Факторная	Шехтер	

2. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому автору, обозначенному буквой, соответствовало данное им определение эмоций, обозначенному цифрой

Эмоции это отношение субъекта к своим внутренним когнитивным образованиям	Арнолд
Эмоции это отношение самого субъекта к своим внутренним потребностям и мотивам	Дал
Эмоции это сами базовые мотивы	Джеймс Ланге
Эмоции это результат деятельности внутренних когнитивных образований	Интеллектуализм
Эмоции - это когнитивная оценка самим субъектом своих физиологических изменений	Леонтьев
Эмоции - это переживание субъектом своих физиологических изменений в процессе их реализации	Плучик
Эмоции – это внутренний регулятор деятельности	Рубинштейн
Эмоции это один из способов адаптации	Шехтер

3. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому понятию слева, обозначенному буквой, соответствовало его определение справа, обозначенному цифрой.

Понятия			
Угроза (по Холту)	1	А	Отрицательна
Предметные чувства (по С. Л. Рубинштейну)	2	Б	Многокомпонентность
Агрессия	3	В	Органическая потребность
Стресс	4	Г	восприятие качеств целостных объектов и усмотрение сути функциональных отношений
Вторичность эмоций (по Плутчику)	5	Д	общая физиологическая адаптивная неспецифическая реакция в ответ на любое экстраординарное действие
Свойство аффекта	6	Е	сильное и относительно кратковременное конфликтосодержащее эмоциональное состояние как ответ на нарушение жизненно важных условий
Аффект	7	Ж	действие, целенаправленное на нанесение физиологического или психологического ущерба
Чувствительность (по С. Л. Рубинштейну)	8	З	импульсивность

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

форма рубежного контроля – тестирование

- Предельно выраженная, но кратковременная эмоция – это _____
- Категория «переживание» относится к:
 - импрессивному компоненту эмоции;
 - физиологическому компоненту эмоции;
 - экспрессивному компоненту эмоции;
 - все ответы верны.
- Автором монографии «Психология переживания» является _____
- Глубина переживаний и величина физиологических сдвигов – такая характеристика эмоций, как:
 - знак;
 - интенсивность;
 - предметность;
 - реактивность.
- Беспредметные эмоции – это то, что:
 - существует у человека всегда;
 - проявляется только в детском возрасте;
 - не существует;
 - проявляется вне предметной деятельности.
- Ч.Дарвин считал, что эмоции обезьяны и человека:
 - отличаются – у человека есть чувства, а у обезьян их нет;
 - отличаются – у человека они носят более выраженный характер;
 - отличаются – у животных больше «физиологических» проявлений эмоциональных реакций;
 - по сути одинаковы.
- Автором теории когнитивного диссонанса является:
 - Г.Холт;
 - М.Клейн;
 - Л.Фестингер;
 - С.Шехтер.
- Фрустрация - это:

- А) эмоция, как результат неудовлетворения актуальной потребности;
- Б) эмоциональное состояние безразличия, апатии к окружающим;
- В) бурное переживание радости;
- Г) смущение, смятение, робость, стеснительность с окружающими.

9. В теории эмоций Р.Плучика _____ первичных эмоций (впишите цифру).

10. Напишите формулу эмоций, предложенную П.В. Симоновым, и поясните ее составляющие.
_____, где:

11. Ностальгия – это разновидность:

- А) печали;
- Б) тоски;
- В) обиды;
- Г) разочарования.

12. Отсутствие у человека надежды порождает такую эмоцию, как _____

13. По И. Додонову, эмоции, связанные с потребностью в самоутверждении, славе, в стремлении завоевать признание, почет – это эмоции:

- А) альтруистические;
- Б) практические;
- В) акизитивные;
- Г) глорические.

14. По И.Додонову, эмоции, связанные с интересом к накоплению, коллекционированию, приобретению вещей – это эмоции _____

15. Обида, по Е.П. Ильину, является эмоцией:

- А) фрустрационной;
- Б) коммуникативной;
- В) эмоцией ожидания и прогноза;
- Г) эмоцией удовлетворения и радости.

16. Стыд, по Е.П. Ильину, это эмоция:

- А) фрустрационная;
- Б) коммуникативная;
- В) ожидания и прогноза;
- Г) удовлетворения и радости.

17. Эмоция удивления по классификации Е.П. Ильина относится к _____

18. По Е.П. Ильину, самоосуждение, раскаяние, что ведет к снижению самооценки – это эмоция:

- А) вины;
- Б) стыда;
- В) печали;
- Г) разочарования.

19. Заполните пробелы в парных эмоциях по Р. Плучику:

_____ – отвращение

гнев – _____

радость – _____

_____ – испуг

20. Автором биологической теории эмоций является _____

21. С.Л. Рубинштейн выделял 5 видов эмоций:

- _____
- _____
- _____
- _____

- _____
1. Автором «гормической» теории эмоций и чувств, предложившим различать эти понятия, является:
А) К.Изард;
Б) У.Мак-Дауголл;
В) В.Вундт;
Г) В.К. Вилюнас.
 2. По А.Н. Леонтьеву чувства (выберите все возможные варианты):
А) присущи человеку;
Б) присущи животным и человеку;
В) привязаны к ситуациям и событиям;
Г) привязаны к объектам;
Д) возникли в процессе эволюции позже эмоций;
Е) возникли в процессе эволюции раньше эмоций;
Ж) устойчивы и длительны.
 3. Чувство долга, патриотизм, коллективизм относятся к:
А) интеллектуальным чувствам;
Б) нравственным чувствам;
В) эстетическим чувствам;
Г) это комплексные чувства, которые одновременно являются интеллектуальными, нравственными и эстетическими.
 4. Источником симпатии и антипатии является *tele* - способность притягивать к себе людей или отталкивать их. Эту мысль развивал:
А) К.Платонов;
Б) В.Вилюнас;
В) И.Ялом;
Г) Я.Морено.
 5. Английское слово *attraction* переводится как _____
 6. По В.Н. Мясищеву, сторонами субъективных отношений являются:
- оценивающая;
- экспрессивная
 7. Деление чувств на положительные и отрицательные – это выделение такого свойства чувств как _____
 8. Дружба – это чувство:
А) нравственное;
Б) эстетическое;
В) интеллектуальное;
Г) практическое.
 9. По взглядам древних греков, *сторге* – это:
А) стихийная и страстная самоотдача, восторженная влюбленность;
Б) любовь-дружба, приязнь одного человека к другому;
В) привязанность, особенно семейная;
Г) жертвенная любовь, любовь к ближнему.
 10. По взглядам Д.Ли, *людус* – это:
А) страстная любовь-увлечение;
Б) гедонистическая любовь-игра;
В) любовь-одержимость;
Г) любовь по расчету.
 11. Автором работы «Искусство любви» является _____
 12. Основными признаками любви являются _____ (*warmth*) и _____ (*attachment*) к объекту любви.

13. Сиблинговая любовь – это любовь между _____
14. Автором работы «Психология счастья» является _____
15. Трехкомпонентную теорию любви (интимность, страсть, ответственность) предложил:
 А) Д.Ли;
 Б)Э.Фромм;
 В) Р.Стернберг;
 Г) К.Изард.
16. Разновидности враждебности:
 – ненависть;

- ксенофобия

17. С позиций анализа чувственной сферы человека переживания, называемые Эдиповым комплексом или комплексом Электры – это переживания такого чувства как _____

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Общая психология»

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр		
Раздел 1. Общая психология (Профессиональный модуль) как отрасль психологической науки	7	Самостоятельное изучение источников
	10	Подготовка реферата
Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания	7	Самостоятельное изучение источников
	10	Подготовка реферата
Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь	7	Самостоятельное изучение источников
	10	Подготовка реферата
Раздел 4. Эмоции и чувства человека	7	Самостоятельное изучение источников
	10	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	68	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	68	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Общая психология (Профессиональный модуль): объект, предмет, задачи.
2. Психика как объект изучения общей психологии.
3. Основные научные категории общей психологии.
4. Основные принципы общей психологии как науки.
5. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
6. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
7. Душа как предмет психологии.
8. Бихевиоризм: история и развитие.
9. Путь Р. Декарта к понятию сознания.
10. Возникновение и развитие эмпирической психологии сознания.
11. Развитие психоанализа в работах А.Адлера и К. Г. Юнга.
12. Ассоциативная психология: история, идеи, факты.
13. *Экспериментальные исследования ВПФ в школе Л. С.Выготского.
14. *Общее представление о структуре и развитии личности по А. Н. Леонтьеву.
15. Проблема бессознательного в психологии (З.Фрейд, Д.Н.Узнадзе).
16. Культурно-историческая теория происхождения и развития ВПФ Л.С.Выготского.
17. Научная и житейская психология: связь и различия.
18. Гештальтпсихология: идеи и факты.
19. Интроспекция как метод исследования в психологии. Ее виды.

Перечень тем рефератов к Разделу 1

1. История развития общей психологии: основные этапы и вклад известных ученых.
2. Основные теории и подходы в общей психологии: структурализм, функционализм, поведенческая психология и другие.
3. Методы исследования в общей психологии: экспериментальные, наблюдательные, корреляционные и др.
4. Психология восприятия: процессы восприятия, роль сенсорных систем, психофизические законы и теории.
5. Память и ее роли в общей психологии: типы памяти, процессы запоминания и забывания, факторы, влияющие на память.
6. Психология мышления: структура и функции мышления, логические операции, когнитивные процессы и их связь с мышлением.
7. Эмоции и их психологические особенности: теории эмоций, физиология эмоций, эмоциональные процессы и их влияние на поведение.
8. Мотивация и ее роль в психологии: основные типы мотивации, мотивационные конфликты, мотивационные теории.
9. Развитие человека в психологии: физическое, психическое и социальное развитие, критические периоды и влияние окружающей среды.
10. Социальная психология: межличностные отношения, социальные группы, социальное влияние, стереотипы и предрассудки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
2. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
3. Классификация ощущений.
4. Основные свойства ощущений.
5. Чувствительность и ее измерение. Закон Бугера – Вебера, Фехнера.
6. Адаптация органов чувств.
7. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.
8. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.
9. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие.
10. Основные виды восприятий.
11. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии.
12. Восприятие времени и движения.
13. Развитие восприятия.
14. Сущность и основные функции представлений.
15. Виды представлений.
16. Воображение.
17. Психологическая сущность воображения.
18. Виды воображения.
19. Формы воображения.
20. Психологические механизмы воображения.
21. Явление и определение внимания.
22. Функции и виды внимания.
23. Физиологические основы внимания.
24. Свойства внимания.
25. Психологические теории внимания.
26. Развитие внимания.

Перечень тем рефератов к Разделу 2

1. Ощущение: механизмы формирования ощущений, роль чувственных органов и переработка сенсорной информации.
2. Восприятие: процесс восприятия и интерпретации сенсорной информации, роль внимания и предвзятости.
3. Внимание: психологические механизмы внимания, его типы и роль в познавательных процессах.
4. Восприятие цвета: физиология цветового восприятия, теории цветового зрения и влияние цвета на психику человека.
5. Память: роль памяти в познавательных процессах, типы памяти и факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации.

6. Мышление: процессы формирования понятий, абстрактного мышления, логического и эвристического мышления.
7. Решение проблем: когнитивные стратегии и методы решения проблем, причины ошибок и искажений в процессе принятия решений.
8. Воображение: роль воображения в познавательных процессах, влияние воображаемых образов на мышление и творческую активность.
9. Внимание и концентрация: механизмы поддержания внимания, проблемы концентрации и влияние внешних и внутренних факторов.
10. Когнитивные искажения: понятие когнитивных искажений, распространенные типы и их влияние на восприятие и мышление.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Определение и основные теории памяти.
2. Виды памяти. Процессы памяти.
3. Индивидуальные особенности памяти и закономерности запоминания.
4. Развитие памяти.
5. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
6. Психологическая сущность мышления.
7. Специфика и особенности мышления.
8. Физиологические основы мышления.
9. Логические формы мышления.
10. Виды мышления. Качества мышления.
11. Индивидуальные особенности и качества мышления.
12. Мышление как процесс. Этапы мыслительного процесса.
13. Мышление как процесс решения задач.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Подход Л.С.Выготского к мышлению.
16. Сходство и различие мышления человека и животных.
17. Методы изучения мышления. Диагностика умственного развития.
18. Общее понятие о языке и речи.
19. Проблема единиц анализа речи.
20. Виды и функции речи.
21. Основные психологические теории, рассматривающие процесс формирования речи.
22. Слово как обобщенное знание о предмете.
23. Значение слова.

24. Высказывание как выражение значения в предложении.
25. Текст как объект анализа психолингвистического и психологического подходов.
26. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
27. Анатомно-физиологические механизмы речи.
28. Мозговая организация речевой деятельности.
29. Проблема языка и сознания.
30. Речь и общение.
31. Этапы построения развернутой речи.

Перечень тем рефератов к Разделу 3

1. Память и ее типы: краткосрочная, долгосрочная, процессы запоминания и воспроизведения информации.
2. Память и эмоции: влияние эмоционального окрашивания на формирование и сохранение памятных следов.
3. Мышление и его типы: логическое мышление, ассоциативное мышление, творческое мышление и их особенности.
4. Искажения в мышлении: когнитивные искажения, предубеждения и стереотипы, влияние на принятие решений и оценку информации.
5. Метакогниция: саморегуляция познавательных процессов, мониторинг и контроль за своим мышлением и памятью.
6. Язык и мышление: связь между речевыми высказываниями и формированием мыслей, роль языка в мыслительных процессах.
7. Развитие памяти и мышления у детей: особенности развития познавательных процессов на разных этапах детского возраста.
8. Память и старение: изменения памяти с возрастом, возможные проблемы и способы поддержания когнитивного здоровья.
9. Речь и коммуникация: связь между познавательными процессами и способностью к вербальной коммуникации.
10. Психология обучения: влияние памяти, мышления и речи на процессы обучения, эффективные стратегии обучения и запоминания информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510584> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513801> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Роль эмоций в жизни человека. Эмоциональное реагирование и его характеристики.
2. Виды эмоционального реагирования.
3. Эмоция как реакция на ситуацию и событие.
4. Настроение (эмоциональный фон в данный момент) как психологическое явление.

5. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).
6. Периферическая теория эмоций Джеймса - Ланге.
7. Психодинамический подход к пониманию эмоций (З. Фрейд, М. Клейн, Г. Холт).
8. Теория эмоций Р. Плутчика.
9. Теории дифференциальных эмоций К. Изарда.
10. Проблема эмоций в работах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
11. Информационная теория эмоций Симонова.
12. Эмоции ожидания и прогноза и их характеристика.
13. Фрустрационные эмоции и их характеристика.
14. Эмоции удовлетворения и радости.
15. Характеристика коммуникативных эмоций.
16. Интеллектуальные «эмоции», или аффективно-когнитивные комплексы
17. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
18. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту (эмоциональная установка).
19. Классификация чувств.

Перечень тем рефератов к Разделу 4

1. Биологические основы эмоций: роль нейробиологических процессов и мозговых структур в формировании эмоций и чувств.
2. Психологические теории эмоций: сравнение и анализ основных теорий, таких как теория Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барда, теория Шахтера-Зиннера и другие.
3. Эмоциональное развитие: формирование и изменение эмоций и чувств в течение жизни человека, влияние социокультурных факторов.
4. Роль эмоций в принятии решений: влияние эмоционального состояния на процессы принятия решений, рисковое поведение и поиск удовлетворения.
5. Эмоции и психическое здоровье: связь между эмоциональным благополучием и психическим здоровьем, влияние эмоций на развитие психических расстройств.
6. Социальные эмоции: исследование эмоций, возникающих в контексте социальных взаимодействий, таких как стыд, вина, зависть, сострадание и др.
7. Эмоции и межличностные отношения: роль эмоций в формировании и поддержании близких отношений, эмоциональная интимность и конфликты.
8. Эмоции и физическое здоровье: влияние эмоций на физиологические процессы, связь с иммунной системой, сердечно-сосудистыми заболеваниями и другими состояниями.
9. Роль эмоций в образовании и учебном процессе: эмоциональные аспекты мотивации, влияние эмоций на усвоение информации и успеваемость.
10. Культурные различия в выражении и восприятии эмоций: сравнительный анализ культурных особенностей и норм, связанных с эмоциональной выразительностью и эмоциональными выражениями.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 03.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
-----------------------	-----------------------------------------

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общая психология как отрасль психологической науки	УК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. Представления о всеобщей одушевленности природы свойственны:</p> <p>А) биопсихизму; Б) зоопсихизму; В) панпсихизму; Г) нейропсихизму.</p> <p>2. Термин «психология» в научный оборот ввел:</p> <p>А) Р. Декарт; Б) В. Вундт; В) Х. Вольф; Г) Аристотель.</p> <p>3. Факт появления психологии как самостоятельной науки связан с именем:</p> <p>А) Аристотеля; Б) Р. Декарта; В) Х. Вольфа; Г) В. Вундта.</p> <p>4. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:</p> <p>А) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений; Б) с развитием метода интроспекции; В) с развитием метода наблюдения; Г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».</p> <p>5. В спорах о душе в античной философии материалистическую позицию занимал:</p>

				<p>А) Платон; Б) Сократ; В) Демокрит; Г) Аристотель.</p> <p>6. Дуалистическую позицию по отношению к душе в античной философии занимал: А) Платон; Б) Сократ; В) Демокрит; Г) Аристотель.</p> <p>7. Концепцию рефлекса в научный оборот ввел: А) Декарт; Б) Вундт; В) Спиноза; Г) Августин Блаженный.</p> <p>8. Структурализм и функционализм - направления в рамках: А) фрейдизма; Б) бихевиоризма; В) эмпирической психологии сознания; Г) когнитивизма.</p> <p>9. Автор афоризма: "Я мыслю, следовательно, я существую". А) Декарт; Б) Спиноза; В) Вольтер; Г) Кант.</p> <p>10. Объективный критерий психики, по А. Н. Леонтьеву, связан: А) с наличием нервной системы; Б) с наличием головного мозга; В) со способностью реагировать на абиотические раздражители; Г) с подвижностью и автономностью организма.</p>
2.	Раздел 2. Психические познавательные процессы:	УК-3	Компьютерное	<p>1. Ощущением называется психический процесс, состоящий в: а) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира; б) целостном отражении объектов окружающего мира; в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов; г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;</p>

	<p>от ощущения до внимания</p>		<p>тестирование</p> <p>2. Отражение - это:</p> <p>а) невосприимчивость отдельных рецепторов к воздействию различных стимулов;</p> <p>б) способность объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов;</p> <p>в) обратное, перевернутое построение образа наблюдаемого объекта на сетчатке глаза;</p> <p>г) реакция нервной системы на тот или иной раздражитель;</p> <p>3. Способность к ощущениям имеется:</p> <p>а) у всех живых существ, обладающих нервной системой;</p> <p>б) только у человека;</p> <p>в) у всех живых существ;</p> <p>г) у живых существ, обладающих центральной нервной системой;</p> <p>4. Анатомио-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:</p> <p>а) проводниковым отделом;</p> <p>б) рецептором;</p> <p>в) анализатором;</p> <p>г) рефлексом.</p> <p>5. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:</p> <p>а) анализатором;</p> <p>б) рецептором;</p> <p>в) проводящими нервными путями;</p> <p>г) рецепцией.</p> <p>6. Рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта, называются рецепторами:</p> <p>а) дистантными;</p> <p>б) контактными;</p> <p>в) периферийными;</p> <p>г) зрительными;</p> <p>7. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются:</p> <p>а) афферентными;</p>
--	---------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>б) эфферентными; в) эффективными; г) аффективными.</p> <p>8. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется: а) абсолютной чувствительностью; б) дифференциальной чувствительностью; в) сенсбилизацией; г) адаптацией.</p> <p>9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это порог ощущений: а) нижний абсолютный; б) дифференциальный; в) временный; г) верхний абсолютный.</p> <p>10. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений: а) нижним абсолютным; б) дифференциальным; в) временным; г) верхним абсолютным.</p>
3.	Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь	УК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал: а) В.М. Бехтерев; б) А. Р. Лурия; в) П.И. Зинченко; г) Л.С. Выготский.</p> <p>2. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является: а) ведущий анализатор; б) предмет отражения; в) активность субъекта; г) вид деятельности.</p> <p>3. Опосредованная и непосредственная память различаются: а) по ведущему анализатору;</p>

			<p>б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;</p> <p>в) по степени активности субъекта;</p> <p>г) по видам деятельности.</p> <p>4. Высшим видом памяти считается память:</p> <p>а) двигательная;</p> <p>б) образная;</p> <p>в) эмоциональная;</p> <p>г) вербальная.</p> <p>5. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:</p> <p>а) механической;</p> <p>б) логической;</p> <p>в) эмоциональной;</p> <p>г) аудиальной.</p> <p>6. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:</p> <p>а) наглядно-образная;</p> <p>б) феноменальная;</p> <p>в) эмоциональная;</p> <p>г) словесно-логическая.</p> <p>7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:</p> <p>а) долговременной;</p> <p>б) эмоциональной;</p> <p>в) произвольной;</p> <p>г) механической.</p> <p>8. Ранней генетической формой памяти является запоминание:</p> <p>а) произвольное;</p> <p>б) произвольное;</p> <p>в) слепопроизвольное;</p> <p>г) оперативное.</p> <p>9. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:</p> <p>а) включается в условия достижения цели;</p> <p>б) входит в содержание основной цели деятельности;</p> <p>в) включается в способы достижения цели;</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>г) предъявляется в свободном порядке.</p> <p>10. Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:</p> <p>а) от важности запоминаемого материала;</p> <p>б) от характера материала;</p> <p>в) от предшествующего опыта;</p> <p>г) от объема кратковременной памяти.</p>
4.	Раздел 4. Эмоции и чувства человека	УК-3	Компьютерное тестирование	<p>1. Предельно выраженная, но кратковременная эмоция – это _____</p> <p>2. Категория «переживание» относится к:</p> <p>А) импрессивному компоненту эмоции;</p> <p>Б) физиологическому компоненту эмоции;</p> <p>В) экспрессивному компоненту эмоции;</p> <p>Г) все ответы верны.</p> <p>3. Автором монографии «Психология переживания» является _____</p> <p>4. Глубина переживаний и величина физиологических сдвигов – такая характеристика эмоций, как:</p> <p>А) знак;</p> <p>Б) интенсивность;</p> <p>В) предметность;</p> <p>Г) реактивность.</p> <p>5. Беспредметные эмоции – это то, что:</p> <p>А) существует у человека всегда;</p> <p>Б) проявляется только в детском возрасте;</p> <p>В) не существует;</p> <p>Г) проявляется вне предметной деятельности.</p> <p>6. Ч.Дарвин считал, что эмоции обезьяны и человека:</p> <p>А) отличаются – у человека есть чувства, а у обезьян их нет;</p> <p>Б) отличаются – у человека они носят более выраженный характер;</p> <p>В) отличаются – у животных больше «физиологических» проявлений эмоциональных реакций;</p> <p>Г) по сути одинаковы.</p> <p>7. Автором теории когнитивного диссонанса является:</p> <p>А) Г.Холт;</p> <p>Б) М.Клейн;</p>

				<p>В) Л.Фестингер; Г) С.Шехтер.</p> <p>8. Фрустрация - это:</p> <p>А) эмоция, как результат неудовлетворения актуальной потребности; Б) эмоциональное состояние безразличия, апатии к окружающим; В) бурное переживание радости; Г) смущение, смятение, робость, стеснительность с окружающими.</p> <p>9. В теории эмоций Р.Плучика _____ первичных эмоций (впишите цифру).</p> <p>10. Ностальгия – это разновидность:</p> <p>А) печали; Б) тоски; В) обиды; Г) разочарования.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психология (Профессиональный модуль): объект, предмет, задачи. 2. Инфраструктура психологии. Основные психологические центры Москвы. 3. Периодические издания по проблемам психологии, их основные характеристики. 4. Этический кодекс психолога. 5. Основные функции общей психологии. 6. Психология как наука. Области её действия. 7. Основные формы существования психических явлений. 8. Содержание и соотношение понятий «Психика» и «Психология». 9. Основные научные категории общей психологии. 10. Основные принципы общей психологии как науки. 11. Принцип детерминизма психических явлений. 12. Принцип развития в общей психологии. 13. Принцип единства сознания и деятельности в общей психологии. 14. Филогенез психики. Содержание этапов и структура филогенеза. 15. Онтогенез психики. Основные научные подходы к проблеме развития психики человека. 16. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид». 17. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности. 18. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения». 19. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории «Психосексуального развития личности». 20. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории «Самоактуализации личности». 21. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников. 22. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и её применение в современной психологической практике. 23. Научная деятельность и творческий путь в психологии Д.Н.Узнадзе. Концепция психологической установки в научном наследии Д.Н.Узнадзе. 24. Жизнь и творчество Б.Г.Ананьева: мысли, практика, теории. Разработка Б.Г.Ананьевым положений теории индивидуальности личности. 25. С.Л.Рубинштейн: жизнь, посвященная психологии. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности. 26. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека. 27. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность. 28. Проблема ощущений в общей психологии. 29. Проблема восприятия в общей психологии. 30. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.

	<p>31. Проблема внимания в общей психологии.</p> <p>32. Память и основные механизмы её функционирования.</p> <p>33. Психологические теории памяти. Основные методы развития памяти.</p> <p>34. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.</p> <p>35. Виды и структура мыслительной деятельности человека.</p> <p>36. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.</p> <p>37. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.</p> <p>38. Психические состояния как объективная и субъективная реальность.</p> <p>39. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния человека и деятельность.</p> <p>40. Теории эмоций и чувств в общей психологии.</p> <p>41. Психологическая характеристика чувств. Чувственный мир и мир чувств.</p> <p>42. Соотношение и различия эмоций и чувств человека. Классификационные подходы к исследованию чувств.</p> <p>43. Психология воли и волевых качеств человека.</p> <p>44. Воля и волевые процессы. Основные черты волевого поступка.</p> <p>45. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.</p> <p>46. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.</p> <p>47. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.</p> <p>48. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.</p> <p>49. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>50. Место и роль мотивов, мотивации в деятельности человека.</p> <p>51. Психологическая структура деятельности как предмет исследований психолога.</p> <p>52. Развитие категории «деятельность» в научных разработках отечественных ученых.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510584> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513801> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513802> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Общая психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов учебного занятия семинарского типа проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Общая психология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.03.02 Конфликтология** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Общая психология»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Общая психология»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Общая психология»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Общая психология»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Общая психология»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____·____·____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____·____·____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____·____·____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____·____·____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023__

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Социальная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.психол.н. профессор .Е.А. Петрова, к.психол.н. доцента А.В. Романовой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор




(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины «**Социальная психология**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



(подпись)

С.Н. Сюрин

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор




(подпись)

Н.И. Горлова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор
ИЭиК



(подпись)

В.В. Белобрагин

к.психол.н., доцент
РГСУ



(подпись)

Н.Н. Бербер

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
3.2. Задания для самостоятельной работы	26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	36
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	46
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	51
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	51
5.1.1. Основная литература	51
5.1.2. Дополнительная литература.....	51
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	51
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	52
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	53
5.4.1. Средства информационных технологий	53
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	53
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	53
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	54
5.6. Образовательные технологии	54
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	56

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Социальная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
2. знакомство с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
3. усвоение категориального аппарата социальной психологии;
4. овладение современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
5. формирование первичных навыков научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: Основы социального взаимодействия и принципы командной работы Уметь: Использовать правила социального взаимодействия в коммуникации Владеть: способностью организации работы в команде с учетом понимания принципов социального взаимодействия

<p>Диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет методы диагностики и экспертизы конфликтных ситуаций ОПК-2.2. Демонстрирует навыки взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи ОПК -2.3. Систематизирует данные для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>	<p>Знать: положения фундаментальных и прикладных наук, необходимые для диагностики, экспертизы и анализа конфликтных ситуаций, конфликтогенного потенциала социального взаимодействия Уметь: применять в профессиональной деятельности методы, способы, средства диагностики, экспертизы и анализа информации о конфликтах и мирном взаимодействии в различных сферах. Владеть: готовностью проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретик методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов</p>
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56			56	
Лекционные занятия	28			28	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	28			28	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Самостоятельная работа обучающихся	79			79	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ				144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)									
Раздел 1. Введение в социальную психологию	34	20	14	8			6		
Тема 1.1. История социальной психологии в России XX столетия.	18	10	8	4			4		
Тема 1.2. Методология и методы социальной психологии.	16	10	6	4			2		
Раздел 2. Социальная психология личности	34	20	14	6			8		
Тема 2.1. Социально-психологическая структура личности	18	10	8	4			4		
Тема 2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека	16	10	6	2			4		
Раздел 3. Социальная психология общения и влияния	34	20	14	8			6		
Тема 3.1. Социально-психологические характеристики общения	18	10	8	4			4		
Тема 3.2. Социальная психология влияния	16	10	6	4			2		
Раздел 4. Социальная психология групп	33	19	14	6			8		
Тема 4.1. Малые группы в социальной психологии	18	10	8	4			4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки		
Тема 4.2. Психология больших социальных групп.	15	9	6	2		4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Общий объем, часов	144	79	56	28		28			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в социальную психологию.

Цель: познакомить с историей социальной психологии в России. Формирование представлений о специфике и трудностях в становлении и развитии отечественной психологии в XX веке

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

Тема 1.1. История социальной психологии в России XX столетия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия.

Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии.. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.

Тема 1.2. Методология и методы социальной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: _ Введение в социальную психологию

форма рубежного контроля – семинар

Темы рефератов и докладов:

1. Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает социальная психология
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
18. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
19. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
20. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

1.(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

- (?) методологическая
- (!) регулятивная
- (?) прогностическая
- (?) теоретико-познавательная

2.(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:

- (?) две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века
- (?) одна, в 40-х годах XX века
- (!) две, в 20-х и 60-х годах XX века
- (?) три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

3.(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом

- (?) социальная психология является частью психологии
- (?) социальная психология является частью социологии
- (!) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии
- (?) социальная психология автономна от психологии и социологии

4.(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

- (!) больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой
- (?) больше психологическими особенностями человека
- (?) больше биологическими особенностями человека

5.(??) Социальная психология не изучает

- (?) психологические классификации лидерства
- (!) развитие психики ребенка в онтогенезе
- (?) психологические закономерности общения
- (?) феноменологию малых групп

6.(??)Социальная психология изучает –

- (?) факты, закономерности и механизмы психики
- (!) психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального

взаимодействия

(?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

7.(??)Создателями теории «психологии народов» являются:

- (!) М. Лацарус и Х. Штейнталь;
- (?) В. Вундт;
- (?) А.А. Потебня.

8.(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:

- (?) В. Вундтом
- (!) Г. Лебоном
- (?) У. Мак-Дагулом
- (?) Г.Тардом

9.(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:

- (?) исследовал массовые психические процессы
- (?) основатель школы бихевиоризма
- (!) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».

10.(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии

- (!) методологическая
- (?) регулятивная
- (?) прогностическая

- (?) феноменологическая
- 11.(??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью
- (?) изучения отношений в группе
- (?) повышения производительности труда в группе
- (!) гармонизации общественных отношений
- выявления лидеров в группе
- 12.(??) Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития
- (?) методологическая
- (?) регулятивная
- (?) прогностическая
- (!) теоретико-познавательная
- 13.(??) Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это
- (?) категории социальной психологии
- (?) предмет социальной психологии
- (!) методы социальной психологии
- (?) объект социальной психологии
- 14.(??) Способ организации познания предмета или явления действительности -это
- (?) методология
- (?) методика
- (?) социальная психология
- (!) метод исследования
- 15.(??) Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется
- (!) тестированием
- (?) анкетированием
- (?) опросом
- (?) анализом продуктов деятельности
- 16.(??) Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является
- (?) наблюдение
- (?) моделирование
- (?) тестирование
- (!) эксперимент
- 17.(??) Заочный опрос может осуществляться в процессе
- (?) интервьюирования
- (?) наблюдения
- (?) беседы
- (!) анкетирования
- 18.(??) Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются
- (?) философия и педагогика
- (?) социология и педагогика
- (!) социология и психология
- (?) философия и социология
- 19.(??) Внутри социальной психологии не зародилась
- (?) этнопсихология
- (!) дифференциальная психология
- (?) психология управления
- (?) политическая психология
- 20.(??) Социометрия – метод

(?)сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений

(?)сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого

(!)диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности

Цель: расширение представлений о социально-психологических подходах к изучению личности. Ознакомление с зарубежными и отечественными социально-психологическими типологиями личности. Формирование представлений о социально-психологических характеристиках личности., социальном поведении личности и процессе социализации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики личности. Социально-психологических подходы к изучению личности. Социально-психологическая структура личности. Основные социально-психологические свойства личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации. Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитюдов. Теории когнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

Тема 2.1. Социально-психологическая структура личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г.Юнг, Э. Фромм, Э. Шпрангер, К. Хорни, Дж. Роттер и др.).Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф. Лазурского, типология К.А. Абульхановой-Славской и др. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности. Основные социально-психологические свойства личности .

Тема 2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социализации в системе социально-психологических категорий. Основные теоретические подходы и концепции социализации. Стадии социализации, механизмы и институты социализации. Динамика социализации. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности. Социальная зрелость личности. Ценностно-нормативная регуляция поведения. Понятие о социальном поведении и его регуляторах. Нормативная регуляция поведения. Ценности и ценностные ориентации личности. Проблемы и методы психологической диагностики ценностей. Социальная установка. Соотношение аттитюдов и ценностей. Современное понимание аттитюда в социальной психологии и имеющиеся разногласия. Структура и функции социальных установок. Проблема изменения социальных установок. Взаимовлияние аттитюдов и поведения. Явление когнитивного диссонанса. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: _ Социальная психология личности

форма рубежного контроля – семинар

Темы эссе и докладов:

1. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
2. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
3. Половозрастные особенности социализации.
4. Социальный инфантилизм.
5. Изменения содержания социализации в современных условиях.
6. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
7. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
8. Социальная зрелость личности.
9. Основные социально-психологические свойства личности.
10. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
11. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
12. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
13. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.
14. Факторы виктимизации человека.
15. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
16. Проблема социализации личности в условиях кризиса
17. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчины и женщины.
18. Критерии социализированности личности
19. Факторы социализации личности.
20. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в настоящее время. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности.
21. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
22. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
23. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии.
24. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
25. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
26. Влияние аттитюдов на поведение
27. Влияние поведения на аттитюды
28. Взаимосвязь между поведением и социальными установками
29. Методы диагностики системы ценностей
30. Методы диагностики социальных установок личности
31. Аттитюд (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.
32. Иерархическая структура системы социальных установок.
33. Личность и социальные установки.
34. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.

35. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).
36. Роль социальных установок в выборе мотива поведения
37. Поведенческий и когнитивный подходы.
38. Социальные установки, их место и роль в развитии общества
39. Роль социальных установок в межличностном общении
40. Явление когнитивного диссонанса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

- (??)Деятельностный подход к изучению личности был разработан
- (!)А.Н. Леонтьевым
- (?)Б.Г. Ананьевым
- (?)Л.С. Выготским
- (?)К.К. Платоновым
- (??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это
- (?)интернал
- (!)интроверт
- (?)амбаверт
- (?)экстраверт
- (??)Социализация – это
- (?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы
- (?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности
- (!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду
- (?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями
- (??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:
- (!)семья
- (?)детский сад
- (?)школа
- (?)нет правильного варианта ответа
- (??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):
- (?)уровень конформизма
- (!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность
- (?)уровень нонконформизма
- (?)унификация личности, способность следовать чужой воле
- (??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:
- (?)теория Кречмера
- (!)концепция Э. Шострома
- (?)концепция К. Г.Юнга
- (?)классификация Н. Леонгарда.
- (??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:
- (?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей
- (?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний
- (!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.
- (??)Автором теории самоактуализации является:
- (!)А. Маслоу
- (?)А. Бандура

- (?)Д. Морено
- (?)Б.Скиннер
- (??)К социальной структуре личности относят:
 - (?)анатомия и физиология человека
 - (?)внешность человека
 - (!)взаимодействие человека и общества
 - (?)чувства и эмоции человека
- (??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):
 - (!)альтруизм
 - (?)тактичность
 - (?)одержимость
 - (?)импульсивность
 - (?)самоуверенность
- (??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:
 - (!)эгоизм
 - (?)честолюбие
 - (?)решительность
 - (?)каприз
 - (?)бездушность
- (??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:
 - (!)социальные потребности
 - органические потребности
 - (?)духовные потребности
 - (?)материальные потребности
 - (?)интеллектуальные действия
- (??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало
 - (!)в детстве
 - (?)врожденное
 - (?)в приобретении ученического опыта
- (??)Самосознание – это:
 - (!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе
 - (?)образ своего Я
 - (?)образ своих качеств
 - (?)облик личности
- (??)Самооценка – это:
 - (?)оценка себя
 - (!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе
- (?)взгляд на себя
- (?)представления о себе
- (?)акцент на себе
- (??)Отсутствие у личности механизмов приспособления
 - (!)устойчивая дезадаптированность
 - (?)временная дезадаптированность
 - (?)общая устойчивая дезадаптированность
- (??)Механизм социализации личности включает в себя
 - (?)концентрацию
 - (!)идентификацию
 - (?)рационализацию
 - (?)регресс
- (??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем
 - (!)объясняет механизмы социализации личности
 - (?)изучает механизмы и закономерности развития психики
 - (?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности

(??) Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?

(!) К.Г. Юнг

(?) А. Адлер

(?) К. Хорни

(?) Э. Фромм

(??) Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом

(!) социальная установка

(?) социальная позиция

(?) социальная ситуация

(?) социальная перцепция

(??) Стадия социализации по Г.М. Андреевой

(?) бессознательная

(!) дотрудовая

(?) учебная

РАЗДЕЛ 3. Социальная психология общения и влияния

Цель: анализ общения как социально-психологического феномена. Расширение представлений об основных направлениях и проблемах психологического изучения общения. ознакомление с современным состоянием проблемы психологии влияния. Анализ основных теоретических и практических аспектов исследования влияния. Расширение представлений о ситуациях, факторах и технологиях влияния

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение как объект психологического исследования. коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении. Взаимодействие людей в общении. Приемы и способы социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

Тема 3.1. Социально-психологические характеристики общения

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика исследования общения в социальной психологии. Общение в системе социально-психологических категорий. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты. Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация. Общение как процесс. Стадии контакта. Коммуникативные аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию. Общение как интеракция. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.

Тема 3.2. Социальная психология влияния

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни. Механизмы восприятия внешнего

воздействия: идентификация, интернализация, конформизм. Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность. Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания. Заражение как способ группового воздействия

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Социальная психология общения и влияния

форма рубежного контроля – семинар

Темы рефератов и докладов:

1. Структурно-динамические модели общения.
2. Компетентность в общении.
3. Феномен первого впечатления.
4. Современные технологии формирования коммуникативных навыков
5. Теория подражания Г. Тарда.
6. Психология моды.
7. Аттракция и развитие межличностных отношений.
8. Теория межличностных отношений В. Шутца.
9. Опросник межличностных отношений – ОМО.
10. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
11. Проблема формирования просоциального поведения в процессе первичной социализации
12. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
13. Психологическая диагностика агрессивности человека.
14. Психологическая коррекция лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
15. Проблема профилактики межличностной агрессии
16. Методы исследования межличностных конфликтов.
17. Межличностные роли в конфликтных ситуациях.
18. Проблема социально-психологического сопровождения межличностных конфликтов.
19. Коммуникативная культура в деловом общении.
20. Духовное отчуждение и обеспечение безопасности духовной сферы современного российского общества.
21. Жизненные ориентиры современной молодежи в сфере общения.
22. Новый тип личности посткризисного периода и проблемы общения.
23. Виды делового общения.
24. Управление деловым общением.
25. Отношения сотрудничества и конфликта в представлениях российских работников.
26. Как наладить общение с людьми, которые умнее тебя.
27. Культура речи в деловом общении.
28. Культура дискуссии.
29. Вербальные конфликтогены в практике современного российского общества.
30. Основы невербального общения.
31. Кинесические особенности невербального общения.
32. Проксемические особенности невербального общения.
33. Интерпретация невербальной информации в деловом общении.
34. Манипуляции в общении.
35. Характеристика манипуляций в общении.
36. Молодежь как объект манипуляций. Возможности самоорганизации молодежи.
37. Правила нейтрализации манипуляций.
38. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.
39. Правила подготовки публичного выступления.

40. Правила подготовки и проведения деловой беседы.
41. Правила проведения собеседования.
42. Типология конфликтных личностей и способы общения с ними.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

- (??) Манипулятивный стиль общения
- (?) имеет тайный характер намерений
- (!) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
- (?) предполагает ясность внутренних приоритетов
- (?) используется духовно зрелыми речевыми партнерами
- (??) Общение – это
- (!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь
- (?) сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений
- (?) процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего
- (??) Идентификация – это
- (?) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
- (!) мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления
- (?) аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит
- (??) Рефлексия – это
- (?) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом
- (?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
- (!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
- (??) Опосредованное общение
- (?) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием
- (!) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)
- (?) характеризуется неполным психологическим контактом
- (?) характеризуется затрудненной обратной связью
- (??) Оптико-кинестические средства общения – это
- (!) мимика, жесты
- (?) паузы;
- (?) логичность речи;
- (??) Фундаментальная ошибка атрибуции – это
- (?) процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида
- (!) тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
- (?) изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих
- (??) Социальный стереотип – это
- (!) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления

- (?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
- (?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия
- (??)Коммуникативная сторона общения –это
- (?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
- (!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
- (?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
- (??)Интерактивная сторона общения –
- (?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
- (?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.
- (!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
- (??)Социальная перцепция – это
- (!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
- (?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
- (?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
- (??)Эффект стереотипизации:
- (?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала
- (?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств
- (?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов
- (!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.
- (??)Рефлексивное слушание – это:
- (!)уточнение, перефразирование, отражение чувств
- (?)внимательное молчание
- (?)минимализация ответов
- (?)ограниченное число вопросов.
- (??)Свойства речи – это:
- (?)количество пауз
- (!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,
- (?)частота дыхания
- (??)Кинесика включает:
- (!)мимику, жесты, походку
- (?)прикосновение
- (?)рукопожатие
- (?)наклоны тела
- (??)Мимика и пантомимика:
- (!)помогают общению
- (?)препятствуют общению
- (?)ни помогают, не препятствуют

- (??)К вербальным средствам общения относятся:
- (?)устная речь
- (?)письменная речь
- (!)устная и письменная речь
- (?)интонации голоса
- (??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?
- (!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде
- (?)эмоциональной женщины
- (?)человека авторитарного типа
- (?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности
- (?)человека с низкой самооценкой
- (??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:
- слов
- (!)мимики, жестов, позы
- (?)тона голоса и его интонаций
- (?)всего выше перечисленного в равной степени
- (??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:
- (?)слов
- (!)мимики, жестов, позы
- (?)тона голоса и его интонаций
- (?)всего выше перечисленного в равной степени
- (??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:
- (?)интерактивная, кооперативная, суггестивная
- (?)истанциональная, перцептивная, кооперативная
- (!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,
- (?)интерактивная, социальная, суггестивная.

РАЗДЕЛ 4. Социальная психология групп

Цель: ознакомление с предметом социальной психологии малой группы, основными понятиями и подходами, сложившимися в области изучения малых групп. Анализом основных феноменов формирования, функционирования и динамики малой группы. Расширение представлений об особенностях поведения и взаимодействия личности в группе. Анализом статусно-ролевой позиции человека и феномен лидерства. Расширение представлений о коллективе как разновидности малой группы. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс. Анализом феномена семья как малой группы. Ознакомление с социальной психологией больших социальных групп. Анализом основных понятий и теоретических позиций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Лидерство и руководство. Коллектив как разновидность малой группы. Семья как малая группа. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. психология классов и имущественных групп. национально-этнические общности. общественные движения, партии и религиозные общности. социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп. социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. социальная психология общества.

Тема 4.1. Малые группы в социальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения). Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами. Коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.). Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье.

Тема 4.2. Психология больших социальных групп.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение. Стихийное поведение людей. Психология толпы. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: _ Социальная психология групп

форма рубежного контроля – семинар

Темы рефератов и докладов:

1. Малые группы в социальной психологии
2. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
3. Гендерный аспект лидерства.
4. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
5. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
6. Формальное и неформальное лидерство.
7. Сущность социально-психологического климата.
8. Групповые эффекты.
9. Особенности руководства малой группой.
10. Особенности принятия группового решения.
11. Феномен групповой сплоченности.
12. Конфликты в малых группах
13. Малая группа-понятие и классификация
14. Функции малой группы
15. Значимые характеристики малой группы
16. Референтная группа и ее функции.
17. Формальные и неформальные группы.
18. Групповые нормы.
19. Семья как малая группа.
20. Понятие малой группы и коллектива - базовые характеристики.
21. Психология воздействия толпы на человека.
22. Паника как социально-психологический феномен.
23. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
24. Механизмы воздействия на массовые настроения
25. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?
26. Что понимают под психическим обликом нации?
27. Что такое национальный характер?
28. Социальные группы современной России?
29. Опишите, какие трансформации могут происходить с толпой.
30. Условия порождающие изменения поведения в толпе.
31. Ролевая структура агрессивной толпы.
32. Современное состояние психологии масс в России.
33. Общественное мнение, как инструмент управления публикой
34. Психологические механизмы формирования социальных стереотипов.
35. Социально-психологические исследования изменений в массовом сознании, общественных настроениях и общественном мнении.
36. Общественное мнение как фактор массового сознания
37. История развития феномена массовое сознание.
38. Социально-психологические механизмы влияния на групповое и массовое сознание.
39. Социально-психологические особенности массового сознания в современном российском обществе
40. Место и роль средств массовой коммуникации и информации в формировании социально-психологических особенностей массового сознания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – тестирование

(??) Основным признаком толпы не является
(?) многочисленность
(!) эмоциональная стабильность
(?) эмоциональная возбужденность
(?) неорганизованность
(??) Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

(?) стресс

(?) фрустрация

(!) паника

(??) Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.

(!) экспрессивная толпа

(?) простая толпа

(?) действующая толпа

(??) Для человека, находящегося в толпе, не характерно

(?) снижение интеллектуальных способностей

(!) повышение интеллектуальных способностей

(?) повышенная внушаемость

(?) ощущение анонимности

(??) Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это

(!) слухи

(?) ложь

(?) фантазия

(?) шутка

(??) Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это

(!) паника

(?) стресс

(?) фрустрация

(?) негодование

(??) Что свойственно маргинальным слоям населения:

(?) трудолюбие, преданность профессии и своему делу

(?) рациональный образ мышления и деловой этики

(?) настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений

(!) неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.

(??) Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:

(!) организаторы и зачинщики

(?) активные участники

(?) любопытствующие

(?) эмоционально неустойчивые личности

(?) добросовестно заблуждающиеся

(?) авторитетные лидеры.

(??) Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:

(?) вовлеченность большого числа людей и одновременность

- (?)иррациональность и слабая структурированность
- (!)вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность , слабая структурированность
- (??)Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:
- (?)общением
- (?)распространением информации
- (!)массовой коммуникацией
- (?)взаимодействием
- (?)интеракцией
- (??)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:
- (?)социальный или национальный характер
- (!)нравы, обычаи, традиции
- (?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп
- (?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп
- (??)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:
- (!)заражение
- (?)альтруизм
- (?)внушение
- (?)подражание
- (??)Социально-психологические особенности толпы:
- (!)анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)
- (!)повышенная эмоциональность, психическое заражение
- (?)однородность
- (!)внушаемость, безответственность
- (?)композиция
- (?)автономность
- (??)Слух как элемент массового общения:
- (!)неформальный канал распространения информации.
- (?)формальный канал коммуникации
- (?)официальный канал коммуникации
- (??)Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):
- (?)чувство отвращения
- (!)общение и приобщение к культурным ценностям
- (?)чувство одиночества
- (?)сбой в ролях идентификации
- (?)чувство потери
- (?)чувство отверженности
- (?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой
- (?)неожиданная тревога
- (?)психологическое напряжение
- (?)негодование в результате различий
- (??)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:
- (!)исторические
- (!)материальные
- (!)географические
- (?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)
- (?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)
- (?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)
- (?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)
- (??)К условиям возникновения паники не относятся :

- (?)ситуационные (обострения текущей ситуации)
- (!)навигационные (способствующий перемещению)
- (?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)
- (?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)
- (?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)
- (??)Основные функции массовых настроений:
 - (!)сигнальная
 - (!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.
 - (!)инициирование и последующее регулирование массового поведения
 - (?)авральная
 - (?)витальная
 - (??)Психологические эффекты массовой коммуникации:
 - (!)«эффект ореола»
 - (!)«эффект бумеранга»
 - (!)«эффект края»
 - (?)«эффект середины»
 - (?)«эффект убегающей строки»
 - (??)Механизмы воздействия на массовые настроения
 - (!)обещания, воодушевляющие массы
 - (!)религия
 - (!)манипуляция
 - (?)порицание
 - (?)индифферентность

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 3		
Раздел 1. Введение в социальную психологию	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Социальная психология личности	12	Подготовка эссе
	8	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Социальная психология общения и влияния	12	Подготовка эссе
	8	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Социальная психология групп	12	Подготовка эссе
	7	Самостоятельное изучение материала раздела

Общий объем по модулю/семестру, часов	79	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	79	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. История социальной психологии в России XX столетия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.
2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.
3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.
4. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии.
5. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.

Тема 1.2. Методология и методы социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология социальной психологии: понятие, уровни методологии, принципы построения социально-психологического исследования.
2. Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.
3. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).
4. Методы социальной психологии. Эмпирические исследования в социальной психологии.
5. Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.
6. Социометрия общая характеристика: основные понятия и процедуры.
7. Историко-методологические основания социометрии
8. Особенности проведения социометрического исследования
9. Роль и значение социометрия, как метода исследования внутригрупповых отношений
10. Перспективы применения социометрии в современных условиях.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Темы рефератов :

1. Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает социальная психология
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
18. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
19. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
20. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511727> (дата обращения: 28.02.2023).
3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510649> (дата обращения: 28.02.2023).

Дополнительная литература

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509883> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053> (дата обращения: 28.02.2023).
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Социально-психологическая структура личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г.Юнг, Э. Фромм, Э. Шпрангер, К. Хорни, Дж. Роттер и др.).
3. Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф. Лазурского, типология К.А. Абульхановой-Славской и др.
4. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности.
5. Основные социально-психологические свойства личности.

Тема 2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
2. Стадии социализации, механизмы и институты социализации. Динамика социализации.
3. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности. Социальная зрелость личности.
4. Ценностно-нормативная регуляция поведения. Понятие о социальном поведении и его регуляторах. Нормативная регуляция поведения. Ценности и ценностные ориентации личности. Проблемы и методы психологической диагностики ценностей.
5. Социальная установка. Соотношение аттитюдов и ценностей. Современное понимание аттитюда в социальной психологии и имеющиеся разногласия. Структура и функции социальных установок.
6. Проблема изменения социальных установок. Взаимовлияние аттитюдов и поведения. Явление когнитивного диссонанса. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся - эссе

Темы эссе:

1. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
2. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
3. Основные социально-психологические свойства личности.
4. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии
5. Представления о личности в отечественной социальной психологии
6. Я-концепция как социально-психологический феномен.

7. Самопознание личности
8. Самопрезентация личности
9. Самоконтроль. Понятие о локусе контроля. Развитие самоконтроля личности.
10. Самоуважение и самооэффективность.
11. Социальная идентичность.
12. Социальный и “национальный” характер.
13. Личность и психология управления.
14. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального педагога.
15. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального работника социальной сферы.
16. Составляющие Я-концепции – самоуважение и самооценка. Их роль в развитии личности.
17. Структура и функции Я-концепции.
18. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся».
19. Соотношение понятий «социальный индивид» и «личность».
20. Влияния социально-психологических условий на развитие личности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клещина [и др.] ; под редакцией И. С. Клещиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511727> (дата обращения: 28.02.2023).

Дополнительная литература

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509883> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053> (дата обращения: 28.02.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

Тема 3.1. Социально-психологические характеристики общения

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика исследования общения в социальной психологии. Общение в системе социально-психологических категорий.
2. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.

3. Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.
4. Общение как процесс. Стадии контакта.
5. Коммуникативные аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию.
7. Общение как интеракция. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.

Тема 3.2. Социальная психология влияния

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
2. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.
3. Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность.
4. Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания.
5. Заражение как способ группового воздействия

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся - эссе

Темы эссе

1. Теория подражания Г. Тарда.
2. Психология моды.
3. Социальное влияние и представления человека о себе;
4. Агенты и механизмы социального влияния на личность
5. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
6. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
7. Управление толпой
8. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру. Психология выбора модной одежды.
9. Понятие моды и её психические механизмы.
10. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
11. Социальное влияние как феномен практики управления.
12. Роль психологии влияния в науке управления.
13. Невербальные средства внушения.
14. Факторы способствующие подражанию.
15. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
16. Паническое поведение.
17. Социально-психологические функции моды
18. Практические приемы убеждения.
19. Вербальные приемы внушения.
20. Факторы, способствующие подражанию.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511727> (дата обращения: 28.02.2023).

Дополнительная литература

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509883> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053> (дата обращения: 28.02.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

Тема 4.1. Малые группы в социальной психологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Факторы возникновения малой группы. Динамические процессы в малой группе. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.
3. Структура малой группы. Модели групповой структуры. Различные аспекты измерения групповой структуры.
4. Феномены сложившейся группы. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Феномены группового принятия решения, факторы, влияющие на принятие группового решения.
5. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы.
6. Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
7. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 4.2. Психология больших социальных групп.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.
2. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе.
3. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
4. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.
5. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.
6. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.
7. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.
8. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
9. Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.
10. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
11. Общественное мнение как интегральное общественно-психологическое явление. Функции и формы общественного мнения. Особенности, условия и механизмы формирования общественного мнения.
12. Проблема управления общественным мнением.
13. Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
14. Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
15. Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся - эссе

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Факторы возникновения малой группы. Динамические процессы в малой группе. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.
3. Структура малой группы. Модели групповой структуры. Различные аспекты измерения групповой структуры.
4. Феномены сложившейся группы. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Феномены группового принятия решения, факторы, влияющие на принятие группового решения.
5. Формы контроля самостоятельной работы обучающихся - эссе
6. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
7. Современное состояние политической психологии в России.
8. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
9. Актуальные проблемы современной психологии религии.

10. Психология воздействия толпы на человека.
11. Паника как социально-психологический феномен.
12. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
13. Механизмы воздействия на массовые настроения
14. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?
15. Что понимают под психическим обликом нации?
16. Что такое национальный характер?
17. Что лежит в основе этнического стереотипа?
18. Каковы характеристики этноцентризма?
19. Социальные группы современной России?
20. Что такое национально-психологические характеристики представителей конкретной этнической общности.
21. Какие факторы обуславливают специфику формирования национальной психологии людей?
22. Опишите, какие трансформации могут происходить с толпой.
23. Условия порождающие изменения поведения в толпе.
24. Ролевая структура агрессивной толпы.
25. Современное состояние психологии масс в России.
26. Имидж как социально-психологический феномен.
27. Общественное мнение, как инструмент управления публикой
28. Психологические механизмы формирования социальных стереотипов.
29. Социально-психологические исследования изменений в массовом сознании, общественных настроениях и общественном мнении.
30. Общественное мнение как фактор массового сознания
31. История развития феномена массовое сознание.
32. Социально-психологические механизмы влияния на групповое и массовое сознание.
33. Социально-психологические особенности массового сознания в современном российском обществе
34. Место и роль средств массовой коммуникации и информации в формировании социально-психологических особенностей массового сознания.
35. Манипуляция массовым сознанием при проведении рекламных акций.
36. Массовое сознание и пропаганда.
37. Имидж как средство воздействия на массовое сознание людей.
38. Механизмы воздействия на массовое сознание
39. Массы и массовое сознание.
40. Функции и формы общественного мнения.
41. Технологии управления и методы управления массовым сознанием и массовым поведением.
42. Психология массового сознания

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511727> (дата обращения: 28.02.2023).

3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510649> (дата обращения: 28.02.2023).

Дополнительная литература

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509883> (дата обращения: 28.02.2023).

2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053> (дата обращения: 28.02.2023).

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519889> (дата обращения: 28.02.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной**

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
-----------------------	-----------------------------------------

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Введение в социальную психологию»	УК-3	Компьютерное тестирование	<p>1.(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов</p> <p>(?) методологическая (!) регулятивная (?) прогностическая (?) теоретико-познавательная</p> <p>2.(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:</p> <p>(?) две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века (?) одна, в 40-х годах XX века (!) две, в 20-х и 60-х годах XX века (?) три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века</p> <p>3.(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом</p> <p>(?) социальная психология является частью психологии (?) социальная психология является частью социологии (!) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии (?) социальная психология автономна от психологии и социологии</p> <p>4.(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные</p> <p>(!) больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой (?) больше психологическими особенностями человека (?) больше биологическими особенностями человека</p>

				<p>5.(??) Социальная психология не изучает (?)психологические классификации лидерства (!)развитие психики ребенка в онтогенезе (?)психологические закономерности общения (?)феноменологию малых групп 6.(??)Социальная психология изучает – (?)факты, закономерности и механизмы психики (!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия (?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива</p>
2.	Раздел -2 «Социальная психология личности»	ОПК-2	Компьютерное тестирование	<p>(??)Деятельностный подход к изучению личности был разработан (!)А.Н. Леонтьевым (?)Б.Г. Ананьевым (?)Л.С. Выготским (?)К.К. Платоновым (??)Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это (?)интернал (!)интроверт (?)амбаверт (?)экстраверт (??)Социализация – это (?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы (?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности (!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду (?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями (??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли: (!)семья (?)детский сад (?)школа (?)нет правильного варианта ответа</p>

				<p>(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):</p> <p>(?)уровень конформизма</p> <p>(!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность</p> <p>(?)уровень нонконформизма</p> <p>(?)унификация личности, способность следовать чужой воле</p> <p>(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:</p> <p>(?)теория Кречмера</p> <p>(!)концепция Э. Шострома</p> <p>(?)концепция К. Г.Юнга</p> <p>(?)классификация Н. Леонгарда.</p> <p>(??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:</p> <p>(?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей</p> <p>(?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний</p> <p>(!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.</p> <p>(??)Автором теории самоактуализации является:</p> <p>(!)А. Маслоу</p> <p>(?)А. Бандура</p> <p>(?)Д. Морено</p> <p>(?)Б.Скиннер</p> <p>(??)К социальной структуре личности относят:</p> <p>(?)анатомия и физиология человека</p> <p>(?)внешность человека</p> <p>(!)взаимодействие человека и общества</p> <p>(?)чувства и эмоции человека</p> <p>(??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):</p> <p>(!)альтруизм</p> <p>(?)тактичность</p> <p>(?)одержимость</p> <p>(?)импульсивность</p> <p>(?)самоуверенность</p> <p>(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> (!)эгоизм (?)честолюбие (?)решительность (?)каприз (?)бездушность
3.	Раздел -3 «Социальная психология общения и влияния»	ОПК-2	Компьютерное тестирование	<ul style="list-style-type: none"> (??)Манипулятивный стиль общения (?)имеет тайный характер намерений (!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка (?)предполагает ясность внутренних приоритетов (?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами (??)Общение – это (!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь (?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений (?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего (??)Идентификация – это (?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению (!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления (?)аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит (??)Рефлексия – это (?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом (?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива (!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению (??)Опосредованное общение

				<p>(?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием</p> <p>(!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)</p> <p>(?)характеризуется неполным психологическим контактом</p> <p>(?)характеризуется затрудненной обратной связью</p> <p>(??)Оптико-кинетические средства общения – это</p> <p>(!)мимика, жесты</p> <p>(?)паузы;</p> <p>(?)логичность речи;</p> <p>(??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это</p> <p>(?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида</p> <p>(!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов</p> <p>(?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих</p> <p>(??)Социальный стереотип – это</p> <p>(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления</p> <p>(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов</p> <p>(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия</p> <p>(??)Коммуникативная сторона общения –это</p> <p>(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп</p> <p>(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами</p> <p>(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие</p> <p>(??)Интерактивная сторона общения –</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами</p> <p>(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.</p> <p>(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие</p>
4	Раздел 4 «Социальная психология групп»	УК-3	Компьютерное тестирование	<p>(??)Основным признаком толпы не является</p> <p>(?)многочисленность</p> <p>(!)эмоциональная стабильность</p> <p>(?)эмоциональная возбужденность</p> <p>(?)неорганизованность</p> <p>(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:</p> <p>(?)стресс</p> <p>(?)фрустрация</p> <p>(!)паника</p> <p>(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.</p> <p>(!)экспрессивная толпа</p> <p>(?)простая толпа</p> <p>(?)действующая толпа</p> <p>(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно</p> <p>(?)снижение интеллектуальных способностей</p> <p>(!)повышение интеллектуальных способностей</p> <p>(?)повышенная внушаемость</p> <p>(?)ощущение анонимности</p> <p>(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это</p> <p>(!)слухи</p> <p>(?)ложь</p> <p>(?)фантазия</p> <p>(?)шутка</p>

				<p>(??) Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это</p> <ul style="list-style-type: none"> (!) паника (?) стресс (?) фрустрация (?) негодование <p>(??) Что свойственно маргинальным слоям населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> (?) трудолюбие, преданность профессии и своему делу (?) рациональный образ мышления и деловой этики (?) настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений <p>(!) неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.</p> <p>(??) Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:</p> <ul style="list-style-type: none"> (!) организаторы и зачинщики (?) активные участники (?) любопытствующие (?) эмоционально неустойчивые личности (?) добросовестно заблуждающиеся (?) авторитетные лидеры. <p>(??) Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> (?) вовлеченность большого числа людей и одновременность (?) иррациональность и слабая структурированность (!) вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность, слабая структурированность
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контроль ируемой компете нций	Вопросы /задания
УК-3	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.2. Общее представление о социальной психологии как науке, ее объекте и предмете. Социальная психология в системе психологического знания.3. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.4. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.5. Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений.6. Первые социально-психологических теории: психология народов, психология масс и теория инстинктов социального поведения.7. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.8. Современное состояние социальной психологии за рубежом. Основные направления развития современной зарубежной социальной психологии: «европейская» и «американская» модели.9. Ведущие теоретические ориентации зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, интеракционизм, когнитивная ориентация, гуманистическая ориентация и др.10. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России XX столетия.11. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке.12. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.13. Методология социальной психологии. Методологические трудности современного социально-психологического исследования.14. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.

	<ol style="list-style-type: none"> 15. Этические проблемы социально-психологического исследования. Дискуссия Баумринд и Милграма. 16. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования. 17. Характеристика основных методов социальной психологии. 18. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. 19. Социально-психологическая структура личности. 20. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность. 21. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии. 22. Понимание личности в рамках экзистенциально ориентированной социальной психологии (Фромм, Франкл и др.) 23. Бихевиористский подход к пониманию личности в социальной психологии 24. Психоаналитический подход к пониманию личности в социальной психологии (Фрейд, Юнг, Адлер и др.) 25. Понимание личности с позиций гуманистической психологии (Роджерс, Маслоу, Шостром) 26. Ролевые концепции личности 27. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн) 28. Диспозиционная концепция личности (Ядов) 29. Отечественные ученые о социально-психологическом развитии личности. 30. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия. 31. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии. 32. Проблема социально-психологической периодизации развития личности. 33. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности. 34. Механизмы социально-психологического развития личности (Эриксон, Эльконин, Петровский, Фельдштейн, Слободчиков). 35. Содержание социально-психологического развития человека (Пиаже, Кольберг, Селман, Дюпон и др.) 36. Социальная идентичность личности. Типы идентификации. Социально-психологические исследования формирования и развития социальной идентичности. 37. Гендерные роли: факторы формирования, вопросы половой идентичности, методы исследования. 38. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения. 39. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок. 40. .Просоциальное поведение личности: виды, механизмы, факторы формирования. 41. Социальная психология асоциального поведения человека. 42. Агрессивность как социально-психологическая проблема. 43. Проблема малой группы в социальной психологии.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

44.	Малая группа как социально-психологическое образование.
45.	Основные направления изучения малых групп в психологии.
46.	Динамические процессы в малой группе.
47.	Метод фокус – группы.
48.	Проблема диагностики психологической совместимости в диаде.
49.	Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
50.	Психология общения: основные направления исследований
51.	Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
52.	Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
53.	Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
54.	Механизмы межличностного восприятия
55.	Проблема социального интеллекта.
56.	Теории атрибуции. Фундаментальные ошибки атрибуции.
57.	Социальные взгляды людей, их виды и механизмы их формирования. Зарубежные и отечественные подходы к изучению социальных представлений.
58.	Психология воздействия как область социальной психологии.
59.	Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.
60.	Теории когнитивного диссонанса. Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни.
61.	Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
62.	Общественное мнение и закономерности его формирование, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
63.	Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
64.	Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
65.	Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
66.	Социально-психологические характеристики больших групп.
67.	Межгрупповые отношения и взаимодействия.
68.	Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
69.	Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
70.	Психология повседневности и «техники» бытия личности.
71.	Личность и ситуация как научная проблема.
72.	Социальная ситуация развития и бытия человека
73.	Психология чрезвычайных ситуаций.
74.	Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
75.	Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы. Психология моды
76.	Психология религии
77.	Психология слухов и сплетен
78.	Психология массовой коммуникации
79.	Психология рекламы
80.	Психология политических партий и массовых движений

	<p>81. Массовые психические состояния и проявления</p> <p>82. Психология общественных движений</p> <p>83. Психология имиджа</p> <p>84. Социально-психологические механизмы PR- воздействий</p>
ОПК-2	<p>Аналитический блок вопросов</p> <p><u>Кейс-задание по психология межличностного общения №1</u></p> <p>Ситуация 1</p> <p>Какое место в моей жизни занимает общение с другими людьми? Сколько времени в течение дня я провожу в общении с людьми? Хотелось бы мне проводить с людьми больше времени или я предпочитаю одиночество? У меня много друзей или очень мало?</p> <p>Ситуация 2</p> <p>Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».</p> <p><i>Образец:</i> <i>Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»</i> <i>Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».</i></p> <p>А) Ты абсолютно не прав. Б) Какой ты бестолковый. В) Только невежа мог поверить в это. Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.</p> <p>Ситуация 3</p> <p>Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.</p> <p>Задание 4</p> <p>Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.</p> <p>Задание 5</p> <p>Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.</p> <p>Задание 6</p> <p>Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.</p> <p><u>Кейс-задание по психология межличностного общения №2</u></p> <p>Ситуация 1</p> <p>Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.</p> <p>Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?</p> <p>Ситуация 2</p>

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 3

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 4

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 5

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 6

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 7

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 8

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 9

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

	<p>В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.</p> <p>Ситуация 10</p> <p>В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.</p> <p>В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511727> (дата обращения: 28.02.2023).
3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510649> (дата обращения: 28.02.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509883> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053> (дата обращения: 28.02.2023).
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519889> (дата обращения: 28.02.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практической занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий - компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/Петрова Е.А.

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА**

**Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»**

**Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология развития и социализации человека**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)"

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
д.психол.н. проф. Н.Б.Рыжова, к.психол.н. доцента Романовой А.В., к.психол.н. доцента Н.В.Беляковой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук
(наименование факультета)

Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор




(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины «**Психология развития и социализации человека**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


МБОУ Образовательный центр
«Созвездие»
Директор



(подпись)

С.Н. Сюрин

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»
Директор




(подпись)

Н.И. Горлова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

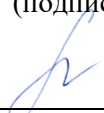
к.психол.н., профессор
ИЭиК



(подпись)

В.В. Белобрагин

к.психол.н., доцент
РГСУ



(подпись)

Н.Н. Бербер

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.1.1. Основная литература.....	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий.....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6. Образовательные технологии.....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология развития и социализации человека» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и закономерностях развития человека на разных возрастных этапах онтогенеза с последующим применением их в профессиональной сфере для определения соответствия развития человека возрастным нормам, выявления психологических ресурсов личности, оказания помощи людям в решении возрастных задач, особенно в кризисные периоды жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов умения анализировать факты детского и взрослого развития, за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития;
2. развитие научного психологического мышления студентов;
3. освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования в разные возрастные периоды.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры	ОПК-7.1. Анализирует границы своей компетентности с учетом этических норм и правил при выполнении профессиональной деятельности ОПК-7.2. Демонстрирует навыки дифференцированного анализа организационных политик и процедур управления ОПК-7.3. Владеет навыками, позволяющими осуществлять профессиональные функции в	Знать: основные профессиональные задачи конфликтолога в организациях разного типа. Уметь: анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, разрабатывать программы конфликтологического сопровождения клиентов и персонала организаций разного типа.

		организациях разного типа.	Владеть: способностью соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога
--	--	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	58			58	
Лекционные занятия	28			28	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	28			28	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	68			68	
Контроль промежуточной аттестации	18			18	
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144			144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)									
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	28	16	12	6			6		
Тема 1.1 Методы психологии развития и возрастной психологии	14	6	8	4			4		
Тема 1.2 Возникновение и становление возрастной психологии	14	10	4	2			2		
Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	28	16	12	6			6		
Тема 2.1 Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда, Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона, Психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже .	14	6	8	4			4		
Тема 2.2 . Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения	14	10	4	2			2		
Раздел 3. Подходы к изучению личности и факторы развития и становления психики и личности человека	28	16	12	6			6		
Тема 3.1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского, стадийность психического развития человека	14	6	8	4			4		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 3.2. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка, основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности	14	10	4	2			2		
Раздел 4. Проблема периодизации развития	42	20	20	10			10		
Тема 1. Развитие в онтогенезе: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст	20	8	12	6			6		
Тема 2. Развитие в онтогенезе: подростковый и юношеский возраст, молодость, зрелость, старение и старость	22	12	10	4			4	2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18								
Общий объем, часов	144	68	56	28			28	2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Предмет и объект психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Основные понятия психологии развития (развитие, рост, созревание, психологический возраст). Две позиции в понимании содержания и характера развития – преформизм (нативизм) и эпигенез (эмпиризм). Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное. Нормативное и индивидуальное психическое развитие. Преформированный и неформированный типы развития

Тема 1.1. Методы психологии развития и возрастной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Метод срезов как развитие стратегии констатации. Схема организации, построения эмпирического исследования: поперечные и продольные срезы. Биографический метод, «психология жизненного пути». Проблемы и перспективы формирующего эксперимента. Вспомогательные методы исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный. Метод опроса – беседа, интервью, анкета..

Тема 1.2. Возникновение и становление возрастной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление детской возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века). В. Прейер как основатель детской психологии. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Теории детского развития первой трети XX в..

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Возникновение и становление возрастной психологии

Форма практического задания: семинар

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Детская психология как составная часть возрастной психологии.
2. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
3. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии.
4. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.
5. Психология развития и другие отрасли психологической науки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерный перечень вопросов к разделу 1:

1. Объективное наблюдение как научный метод исследования.
2. Виды наблюдения.
3. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения.
4. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии.
5. Эксперимент как метод эмпирического исследования.
6. Специфика психического развития человека.
7. Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное.
8. Нормативное и индивидуальное психическое развитие.
9. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века).
10. В. Прейер как основатель детской психологии.
11. Исследование онтогенеза методом анкетирования.
12. Проблема связи исторического и индивидуального.
13. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла.

14. Идея создания педологии.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX В

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативный и тестологический подход к исследованию детского развития. Понятие «умственный возраст». Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Метод срезов. Сравнительный метод в детской психологии. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды. Проблемы социализации детей в разных культурах..

Тема 2.1. Психическое развитие как развитие личности: психосексуальная теория З.Фрейда, психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона, психическое развитие ребенка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже .

Перечень изучаемых элементов содержания

Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний. Специфика психоанализа детства. Основы детского психоанализа А. Фрейд. Общие аналитические методы. Своеобразие техники анализа детей. Игровая техника психоанализа М. Кляйн. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей.

Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона. Методы: психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства. Характеристика стадий, возрастов развития.

Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранние исследования Ж. Пиаже. Феномен эгоцентрической речи у дошкольников. Клинический метод для изучения содержания и особенностей детского мышления. Эгоцентризм как основная познавательная позиция ребенка. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Движущие силы развития интеллекта. Адаптация, ассимиляция и аккомодация. Стадии развития интеллекта. Понятие об интеллектуальной операции. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж.Пиаже в зарубежной и отечественной психологии. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Неопиажевистские исследования познавательного развития ребенка и проблемы социального познания.

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и проблема социализации: бихевиоризм и теории социального научения

Перечень изучаемых элементов содержания

Классический бихевиоризм как наука о поведении. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка. Методы объективного исследования психики и научения. Проблема приобретения нового в поведении. Классическое обусловливание как механизм научения. Законы поведения Э. Торндайка. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Виды подкрепления. Оперантное научение как основной вид научения человека.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: теории детского развития

Форма практического задания: семинар

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии.
2. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка.

3. Методы объективного исследования психики и научения.
4. Проблема приобретения нового в поведении.
5. Классическое обусловливание как механизм научения.
6. Законы поведения Э. Торндайка.
7. Закон затухания темпа психического развития.
8. Теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера.
9. Развитие от обезьяны до взрослого культурного человека как восхождение по единой биологической лестнице.
10. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона.
11. Метод психоисторический.
12. Метод клинический.
13. Метод этнографического исследования стилей воспитания.
14. Метод этнографического исследования стилей материнства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – семинар

Примерный перечень тем для докладов к разделу 2:

1. Понятие «умственный возраст».
2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма.
3. Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании.
4. Характеристика методов исследования.
5. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната.
6. Метод срезов.
7. Сравнительный метод в детской психологии.
8. Врожденная тенденция к оптимальному развитию; роль созревания.
9. Основные идеи, структура психики и личности.
10. Периодизация психического (психосексуального) развития.
11. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.
12. Специфика психоанализа детства.
13. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
14. Общие аналитические методы.

РАЗДЕЛ 3. ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХИКИ И ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ по «единицам», составляющим «ядро личности». Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Генезис общения и формы общения ребенка и взрослого (М.И. Лисина). Гипотеза о системном и смысловом строении сознания. Процессы роста, развития, формирования и становления личности. Особенности формирования личности через усвоение и присвоение образцов, норм, ценностей. Представления о «границах» и «пределах» нормы.

Тема 3.1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского, стадийность психического развития человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Натуралистическая и культурно-историческая парадигмы исследования психического развития. Подход Л.С. Выготского к основным проблемам возрастной психологии. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций.

Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Проблема периодизации развития в онтогенезе. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского. Система ключевых понятий возрастного-психологического анализа онтогенетического развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразования», «кризис», «стабильные» и «критические» возрастные периоды.

Тема 3.2. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка, основные социокультурные факторы развития, формирования и становления личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и др.). Принцип интериоризации. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение.

Значимость образцов, норм, ценностей для формирования личности. Понятие «образцы». Образцы как контуры (паттерны) поведения. Объекты «интериоризации» (Л.С. Выготский), усвоения образца: игры (ролевые и др.), сказки, пословицы, мифы. Целесообразность усвоения «разных» образцов (положительных, отрицательных). Понятия: «инвариантность качеств», «инвариантность поведения», «многогранность личности». Понятие «норма». Виды норм. Понятие «ценности». Виды ценностей. Связанность трех ориентиров: образцов, норм, ценностей. Причины непринятия образцов, норм, ценностей. Проблема воли, механизмы волевой регуляции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: подходы к изучению личности

Форма практического задания: семинар

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Типологический подход к изучению личности (Э. Кречмер, В. Шелдон, К. Леонгард, Г. Айзенк).
2. Проективный подход к изучению личности (Мюррей, Омбредано)
3. Факторный подход (Р. Кэттел, Дж. Гилфорд).
4. «Черта» как единица анализа строения личности (Р. Кеттел, Дж. Гилфорд).
5. «Влечения» как единица анализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Л. Зонди).
6. «Установка» как единица анализа (Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангишвили).
7. «Диспозиция» как единица анализа (В. Штерн, Э. Шпрангер, В. Ядов).
8. «Отношение» как единица анализа (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев).
9. «Значение и смысл» как единица анализа (А.Н. Леонтьев).
10. «Позиция» как единица анализа (А. Адлер).
11. «Внутренняя позиция личности» (Л.И. Божович).
12. «Направленность личности» (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).
13. «Мотив» (Б.Г. Ананьев, Т.М. Якобсон, В.Г. Асеев, Б.А. Сосновский, Б.В. Зейгарник).
14. Ценности, образцы, нормы как основные социокультурные факторы личностного роста, развития, формирования и становления.
15. Проблема соотношения обучения и развития.
16. Современная социокультурная нестабильность: отсутствие единых устойчивых ценностей, образов, норм.
17. Образцы как «системы соотношений» (frame of references).
18. Специфика отклонений от образца.
19. Проблема социокультурной нестабильности современного общества и ее влияния на личность.
20. Личностный выбор, свобода и ответственность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – семинар

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

1. Проблемы типологизации человека.
2. Целесообразность типологизации человека.
3. Ограничения типологического подхода.
4. Методики, разработанные в рамках типологического подхода (Г. Айзенк, ЕРІ; Т. Лири, ДМО).
5. Методики, разработанные в рамках проективного подхода (Вирджинский ДДЧ, Мюррей и Морган ТАТ, «пятна» Г. Роршаха).
6. Методики, разработанные в рамках факторного подхода (Р. Кэттел 16-факторный анализ личности).
7. Проблема специфики психического развития человека.
8. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста.
9. Детство как культурно-исторический феномен.
10. Детство как предмет научных исследований.
11. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Ф. Ариес, Д.Б. Эльконин).
12. Понятие «социального наследования».

РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Понятие «ведущая деятельность»; ведущая деятельность как показатель психологического возраста ребенка. Гипотеза о чередовании в онтогенезе разных типов ведущей деятельности, обеспечивающих ориентацию в мотивационно-потребностной и в операционально-технической сферах.

Кризисный характер подростничества, социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста как переходного от детства к взрослости. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте. Типология педагогических конфликтов. Предпосылки перехода к юношескому периоду. Новое положение в системе общественных отношений. Потребность самоопределения, формирование профессиональной направленности. Самосознание, образ «Я» юноши.

Тема 4.1. Развитие в онтогенезе: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст

Перечень изучаемых элементов содержания

Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности периода новорожденности. Опережающая инициатива взрослого. Формирование потребности ребенка в общении. «Комплекс оживления»; компоненты реакции радостного оживления, развитие комплекса оживления, его значение. Младенчество как период стабильного развития. Ведущая деятельность младенческого периода – непосредственно-эмоциональное общение. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения. Развитие сенсорных способностей. Развитие общения и речи. Развитие движений и действий. Ходьба. Появление первых слов. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве. Виды действий с предметами. Логика усвоения предметных действий. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение). Характер и содержание общения со сверстниками. Стадии развития предметной игры. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка. Этапы формирования речи в раннем детстве. Пассивная и активная речь. Общая характеристика психологических и когнитивных особенностей ребенка раннего возраста.

Социальная ситуация психического развития в дошкольном возрасте. Формы общения и развитие общения со взрослыми и сверстниками. Роль семьи в развитии личности ребенка. Значение первого детского коллектива для психического развития ребенка. Игра как ведущая деятельность периода дошкольного детства. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная и конструктивная деятельности, восприятие литературных произведений, труд и учение. Развитие психических и когнитивных процессов у дошкольника. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном детстве. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Позиция школьника. Основные трудности начального школьного периода. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Психогенная школьная дезадаптация в младшем возрасте и ее причины. Диагностика сформированности учебной деятельности. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте. Формирование основ научного мышления.

Тема 4.2. Развитие в онтогенезе: подростковый и юношеский возраст, молодость, зрелость, старение и старость

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Смена характера развития: от социализации к индивидуализации. Гипотеза Д.И. Фельдштейна о ведущем значении общественно-полезной (или педагогически организованной) деятельности в подростковый период. Потребностно-мотивационная сфера подростка. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность. Развитие формально-логического мышления. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения. Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию и самообразованию. Социальная ситуация развития в юности. Критерии выделения юношеского возраста – младшего и старшего. Роль общественно-полезного труда (учебно-профессиональной деятельности) как ведущей деятельности в юношеском возрасте. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие познавательных и профессиональных интересов, выработка ценностных ориентаций, формирование и развитие научного мировоззрения. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее как центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Сексуальное развитие. Сексуальное поведение. Предпосылки перехода к новому возрастному периоду.

Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода жизни. Источники удовлетворенности жизнью. Нормативные кризисы в возрасте около 30 лет, около 40 лет, после 50 лет: причины, содержание, изменение иерархии потребностей и мотивов. Кризис «середины жизни», «перелома жизни». Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования».

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения: пожилые, старики, долгожители. Социальное и экономическое старение. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления). Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения. Психологические изменения в период старения и старости. Личностные кризисы в позднем возрасте. Жизненная мудрость как личностное новообразование старости. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: проблема периодизации развития

Форма практического задания: семинар

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
2. Интегральная периодизация психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман.
3. Психология жизненных событий.
4. Решающая роль общения в психическом развитии ребенка.
5. Возникновение стремления к самостоятельности.
6. Личное сознание «Я сам»

7. Основные психологические новообразования дошкольного детства.
8. Психологическая готовность к обучению в школе.
9. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту
10. Особенности общения подростков со взрослыми, стремление к личностно-ориентированному, равноправному общению.
11. Феномен «молодежной субкультуры».
12. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин).
13. Характер разрешения кризисных противоречий и траектория дальнейшего жизненного пути личности.
14. Патологические нарушения поведения и личности в подростковом возрасте как неадекватное решение возрастных задач развития.
15. Критерии достижения взрослости.
16. Возрастная психология и акмеология.
17. Проблема убывающих физических сил, привлекательности, изменение временной перспективы, сомнения в правильности прожитой жизни как ключевые проблемы кризиса зрелости.
18. Самочувствие и недомогание в период старения.
19. Типологии личности.
20. Представления о деятельности пожилого человека.
21. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем эссе к разделу 4:

1. Любовь и дружба в подростковом и юношеском возрасте.
2. Старость в истории человечества и в современном мире.
3. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
4. Внутренний мир пожилого человека.
5. Общение в юношеском возрасте.
6. «Шок отставки» в пожилом возрасте.
7. Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста.
8. Старость и одиночество.
9. Стереотипные представления о старости.
10. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
11. Поведенческий репертуар новорожденного.
12. Возникновение ответной реакции ребенка, социальной улыбки – важнейшее психологическое новообразование кризисного периода новорожденности, начало собственной психической жизни ребенка.
13. «Дефицит общения» как причина госпитализма.
14. Формирование предпосылок речи, подготовительный этап развития речи.
15. Прогрессивные движения и действия как показатели уровня развития ребенка (удерживание головы, сидение, ползание, манипулирование предметами)
16. Подражание как важный путь обучения в младенчестве.
17. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных.
18. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера.
19. Особенности словообразования, усвоение грамматической стороны речи.
20. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр 3		
Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	10	Подготовка реферата
Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	10	Подготовка реферата
Раздел 3. Подходы к изучению личности и факторы развития и становления психики и личности человека	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	10	Подготовка реферата
Раздел 4. Проблема периодизации развития	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
	12	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	68	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	68	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликации, конструирования, музыкального, литературного творчества).
2. Проективные методы в диагностике психического развития.
3. Социометрические методики.
4. Начало систематического изучения детского развития.

5. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии.
6. Теория рекапитуляции С. Холла

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Детская психология как составная часть возрастной психологии.
2. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
3. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии.
4. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520189> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Специфика психоанализа детства.
2. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
3. Общие аналитические методы.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Концепция «чистой доски» Д. Локка как философская основа нового подхода в психологии.
2. Бихевиористская теория Д. Уотсона о формировании поведения ребенка.
3. Методы объективного исследования психики и научения.
4. Проблема приобретения нового в поведении.
5. Классическое обусловливание как механизм научения.
6. Законы поведения Э. Торндайка.
7. Закон затухания темпа психического развития.
8. Теория трех ступеней в развитии ребенка К. Бюлера.
9. Развитие от обезьяны до взрослого культурного человека как восхождение по единой биологической лестнице.
10. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона.
11. Метод психоисторический.
12. Метод клинический.
13. Метод этнографического исследования стилей воспитания.
14. Метод этнографического исследования стилей материнства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512955> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Социальная среда (как совокупность идеальных форм, образцов развития) – источник психического развития.
2. Параметры психического развития ребенка: источник развития; условия развития; направление и форма развития; движущие силы.
3. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной психологии.
4. Этапы истории детства.
5. Современное детство и творческий характер психического развития детей (В.Т. Кудрявцев).
6. Стадиальность психического развития.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Типологический подход к изучению личности (Э. Кречмер, В. Шелдон, К. Леонгард, Г. Айзенк).
2. Проективный подход к изучению личности (Мюррей, Омбредано)
3. Факторный подход (Р. Кэттел, Дж. Гилфорд).
4. «Черта» как единица анализа строения личности (Р. Кеттел, Дж. Гилфорд).
5. «Влечения» как единица анализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Л. Зонди).
6. «Установка» как единица анализа (Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангишвили).
7. «Диспозиция» как единица анализа (В. Штерн, Э. Шпрангер, В. Ядов).
8. «Отношение» как единица анализа (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев).
9. «Значение и смысл» как единица анализа (А.Н. Леонтьев).
10. «Позиция» как единица анализа (А. Адлер).
11. «Внутренняя позиция личности» (Л.И. Божович).
12. «Направленность личности» (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).
13. «Мотив» (Б.Г. Ананьев, Т.М. Якобсон, В.Г. Асеев, Б.А. Сосновский, Б.В. Зейгарник).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373> (дата обращения: 03.03.2023).
2. С Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512956> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Возникновение акта хватания, его значение для психического развития ребенка
2. Психологические новообразования младенческого периода.
3. Характеристика кризиса трех лет.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

5. Детская психология как составная часть возрастной психологии.
6. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
7. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии.
8. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане.
Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520189> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 03.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен /, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)
Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	ОПК-7	Контрольная работа	<p>Примерный перечень вопросов к разделу 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективное наблюдение как научный метод исследования. 2. Виды наблюдения. 3. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения. 4. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. 5. Эксперимент как метод эмпирического исследования. 6. Специфика психического развития человека. 7. Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное. 8. Нормативное и индивидуальное психическое развитие. 9. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века). 10. В. Прейер как основатель детской психологии. 11. Исследование онтогенеза методом анкетирования. 12. Проблема связи исторического и индивидуального. 13. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла. 14. Идея создания педологии.
2.	Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	ОПК-7	доклад	<p>Примерный перечень тем для докладов к разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «умственный возраст». 2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. 3. Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании. 4. Характеристика методов исследования. 5. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната. 6. Метод срезов. 7. Сравнительный метод в детской психологии. 8. Врожденная тенденция к оптимальному развитию; роль созревания. 9. Основные идеи, структура психики и личности. 10. Периодизация психического (психосексуального) развития.

				<ul style="list-style-type: none"> 11. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний. 12. Специфика психоанализа детства. 13. Основы детского психоанализа А. Фрейд. 14. Общие аналитические методы.
3.	Раздел 3. Подходы к изучению личности и факторы развития и становления психики и личности человека	ПК-7	доклад	<p>Примерный перечень тем докладов к разделу 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> 13. Проблемы типологизации человека. 14. Целесообразность типологизации человека. 15. Ограничения типологического подхода. 16. Методики, разработанные в рамках типологического подхода (Г. Айзенк, ЕРІ; Т. Лири, ДМО). 17. Методики, разработанные в рамках проективного подхода (Вирджинский ДДЧ, Мюррей и Морган ТАТ, «пятна» Г. Роршаха). 18. Методики, разработанные в рамках факторного подхода (Р. Кэттел 16-факторный анализ личности). 19. Проблема специфики психического развития человека. 20. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста. 21. Детство как культурно-исторический феномен. 22. Детство как предмет научных исследований. 23. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Ф. Ариес, Д.Б. Эльконин). 24. Понятие «социального наследования».
4.	Раздел 4. Проблема периодизации и развития	ПК-7	эссе	<p>Примерный перечень тем эссе к разделу 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Любовь и дружба в подростковом и юношеском возрасте. 2. Старость в истории человечества и в современном мире. 3. Зрелость как вершина жизненного пути личности. 4. Внутренний мир пожилого человека. 5. Общение в юношеском возрасте. 6. «Шок отставки» в пожилом возрасте.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none">1. Общая характеристика старческого возраста.2. Взгляды Выготского Л.С. на развитие в младенческом возрасте.3. Моторное развитие в младенческом возрасте.4. Когнитивное развитие в младенческом возрасте.5. Социальное и эмоциональное развитие младенца.6. Рефлексы и их роль в жизни в младенческом возрасте.7. Взгляды Выготского Л.С. на развитие в раннем возрасте.8. Развитие речи у ребенка раннего возраста.9. Развитие предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.10. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.11. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (Лисина М.И.).12. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.13. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.14. Готовность к обучению в школе.15. Развитие личности дошкольника.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520189> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512955> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512956> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__. __. ____
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук
(наименование факультета)

/ Петрова Е.А./
«29» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология**

**Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология личности**» (модуля) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Конфликтология**», программы *бакалавриата* по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

07.001 "Специалист в области медиации (медиатор)".

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология личности**» разработана к.психол.н., доцентом О.Б. Поляковой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология личности**» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук Протокол № 10 от 29 марта 2023 года

Декан факультета

Доктор психологических наук,
профессор



Е.А. Петрова


(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология личности**» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ Образовательный центр

«Созвездие»

Директор



С.Н. Сюрин

(подпись)

ГКУСО МО «Красногорский
социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

Директор



Н.И. Горлова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология личности**» рецензирована и рекомендована к утверждению:

к.психол.н., профессор

ИЭиК

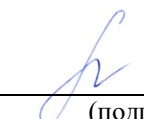


В.В. Белобрагин

(подпись)

к.психол.н., доцент

РГСУ



Н.Н. Бербер

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.1.1. Основная литература.....	34
5.1.2. Дополнительная литература.....	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.4.1. Средства информационных технологий.....	37
5.4.2. Программное обеспечение	37
5.4.3. Информационные справочные системы	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
5.6. Образовательные технологии	38
Лист регистрации изменений	39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология личности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии личности как одной из отраслей психологической науки для формирования системы научных психологических знаний о понимании личности в психологии, об основных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии, с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Выявление специфики психологии личности в зарубежной психологии.
2. Выявление специфики психологии личности в отечественной психологии.
3. Изучение основных направлений психологии личности в зарубежной психологии.
4. Изучение основных направлений психологии личности в отечественной психологии.
5. Изучение понятийного аппарата психологии личности.
6. Исследование объекта, предмета, цели и задач психологии личности.
7. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в зарубежной психологии.
8. Ознакомление с методологическими основами психологии личности в отечественной психологии.
9. Ознакомление с основными научными подходами и концепциями понимания личности в психологии.
10. Ознакомление с основными теориями личности в зарубежной психологии.
11. Ознакомление с основными теориями личности в отечественной психологии.
12. Рассмотрение психологии личности как раздела в психологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: **ОПК-5** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Конфликтология**» по направлению подготовки «**Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов**» «**37.03.02 Конфликтология**».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разрешение конфликтов	ОПК-5 Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации	ОПК-5.1. Анализирует позиции конфликтующих сторон	Знать: стандарты и технологию переговоров и медиации

	между конфликтующими сторонами	ОПК-5.2. Демонстрирует понимание возможностей решения задач с помощью эффективных переговоров или процесса медиации ОПК-5.3. Владеет приемами эффективного ведения переговорного процесса и медиации	Уметь: применять переговоры и медиацию в процессе управления конфликтами Владеть: Способностью реализовывать эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами
--	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работникам и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 3 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен **зачет**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56			56	
Лекционные занятия	28			28	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	28			28	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	79			79	
Контроль промежуточной аттестации	9			9	
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144			144	

2.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)									
Раздел 1 Личность	34	20	14	8			6		
Тема 1. Понятие «личность» в психологии	18	10	8	4			4		
Тема 2. Структура и свойства личности	16	10	6	4			2		
Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	34	20	14	6			8		
Тема 1. Психология личности	18	10	8	4			4		
Тема 2. Предмет, цели и задачи психологии личности	16	10	6	2			4		
Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии	34	20	14	8			6		
Тема 1. Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности	18	10	8	4			4		
Тема 2. Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности	16	10	6	4			2		
Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии	33	19	14	6			8		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Тема 1. Деятельностные и диспозиционные теории личности	18	10	8	4		4		
Тема 2. Теории отношений личности	15	9	6	2		4		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	79	56	28		28		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ.

Перечень изучаемых элементов содержания
личность, структура личности, свойства личности

Тема 1. Понятие «личность» в психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: личность; понимание личности в общественных науках; понимание личности в философских концепциях; понимание личности в психологических концепциях; пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности; биогенетическая ориентация; социогенетическая ориентация; социализация; персоногенетическая ориентация; общая психология личности; два фактора детерминации развития личности; индивид-личность-индивидуальность; три фазы становления человека как личности; адаптация; индивидуализация; интеграция; базовая культура личности; культура самоопределения личности.

Тема 2. Структура и свойства личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: структура личности; главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности; мировосприятие личности; опыт личности; рисунок тела личности; психологическая структура личности; подсознание; сознание; самосознание; социальная структура личности; способ реализации в деятельности социальных качеств; объективные социальные потребности личности; способности к творческой деятельности, знания, навыки; степень овладения культурными ценностями общества; нравственные нормы и принципы;

Свойства личности; социально-демографические данные; уголовно-правовые данные; медицинские данные; внешние или физические данные; жизненный путь или

биография; образ жизни; поведение; направленность личности; способности; темперамент; характер

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Структура и свойства личности _

Форма практического задания:; семинар

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

- 1) Адаптация
- 2) Базовая культура личности
- 3) Биогенетическая ориентация
- 4) Внешние или физические данные
- 5) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 6) Два фактора детерминации развития личности
- 7) Жизненный путь или биография
- 8) Индивид-личность-индивидуальность
- 9) Индивидуализация
- 10) Интеграция
- 11) Культура самоопределения личности
- 12) Личность
- 13) Медицинские данные
- 14) Мировосприятие личности
- 15) Направленность личности
- 16) Нравственные нормы и принципы
- 17) Образ жизни
- 18) Общая психология личности
- 19) Объективные социальные потребности личности
- 20) Опыт личности
- 21) Персоногенетическая ориентация
- 22) Поведение
- 23) Подсознание
- 24) Понимание личности в общественных науках
- 25) Понимание личности в психологических концепциях
- 26) Понимание личности в философских концепциях
- 27) Психологическая структура личности
- 28) Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 29) Рисунок тела личности
- 30) Самосознание
- 31) Свойства личности
- 32) Сознание
- 33) Социализация
- 34) Социальная структура личности
- 35) Социально-демографические данные
- 36) Социогенетическая ориентация
- 37) Способ реализации в деятельности социальных качеств
- 38) Способности
- 39) Способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 40) Степень овладения культурными ценностями общества
- 41) Структура личности
- 42) Темперамент
- 43) Три фазы становления человека как личности
- 44) Уголовно-правовые данные

45) Характер

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) Адаптация
- 2) Базовая культура личности
- 3) Биогенетическая ориентация
- 4) Внешние или физические данные
- 5) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 6) Два фактора детерминации развития личности
- 7) Жизненный путь или биография
- 8) Индивид-личность-индивидуальность
- 9) Индивидуализация
- 10) Интеграция
- 11) Культура самоопределения личности
- 12) Личность
- 13) Медицинские данные
- 14) Мировосприятие личности
- 15) Направленность личности
- 16) Нравственные нормы и принципы
- 17) Образ жизни
- 18) Общая психология личности
- 19) Объективные социальные потребности личности
- 20) Опыт личности
- 21) Персоногенетическая ориентация
- 22) Поведение
- 23) Подсознание
- 24) Понимание личности в общественных науках
- 25) Понимание личности в психологических концепциях
- 26) Понимание личности в философских концепциях
- 27) Психологическая структура личности
- 28) Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 29) Рисунок тела личности
- 30) Самосознание
- 31) Свойства личности
- 32) Сознание
- 33) Социализация
- 34) Социальная структура личности
- 35) Социально-демографические данные
- 36) Социогенетическая ориентация
- 37) Способ реализации в деятельности социальных качеств
- 38) Способности
- 39) Способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 40) Степень овладения культурными ценностями общества
- 41) Структура личности
- 42) Темперамент
- 43) Три фазы становления человека как личности
- 44) Уголовно-правовые данные
- 45) Характер

Аналитические задания:

- 1) Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 2) Специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 3) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 4) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 5) Специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 6) Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
- 7) Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 8) Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 9) Специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
- 10) Специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
- 11) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
- 12) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
- 13) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
- 14) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
- 15) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
- 16) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
- 17) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология личности; предмет психологии личности; цели психологии личности; задачи психологии личности.

Тема 2.1. Психология личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: психология личности; личность (А.Н. Леонтьев); личность (С.Л. Рубинштейн); личность (К.А. Абульханова); личность (В.А. Ганзен); личность (И.С. Кон); личность (Б.Г. Ананьев); личность (А.В. Петровский); личность (К.К. Платонов); личность (Ю.В. Щербатых); личность (М.Н. Щербаков); личность (М.В. Гамезо); глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна); гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человекоцентрированный подход К. Роджерса); экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле); когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера); бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера); диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла); психопатология

личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич); психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева).

Тема 2.2. Предмет, цели и задачи психологии личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Объект психологии личности; Предмет психологии личности; Широкий спектр проявлений личности; Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов); Предмет психологии личности (Додонов); Составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов); Три общих принципа функционирования личности; Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов); Основная цель психологии личности; Задачи психологии личности;

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Предмет, цели и задачи психологии личности

Форма практического задания:; семинар

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

- 1) _ Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) _ Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна)
- 3) _ Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) _ Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) _ Задачи психологии личности
- 6) _ Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 7) _ Личность (А.В. Петровский)
- 8) _ Личность (А.Н. Леонтьев)
- 9) _ Личность (Б.Г. Ананьев)
- 10) Личность (В.А. Ганзен)
- 11) Личность (И.С. Кон)
- 12) Личность (К.А. Абульханова)
- 13) Личность (К.К. Платонов)
- 14) Личность (М.В. Гамезо)
- 15) Личность (М.Н. Щербаков)
- 16) Личность (С.Л. Рубинштейн)
- 17) Личность (Ю.В. Щербатых)
- 18) Объект психологии личности
- 19) Основная цель психологии личности
- 20) Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 21) Предмет психологии личности
- 22) Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 23) Предмет психологии личности (Б.И. Додонов)

- 24) Психология личности
- 25) психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 26) психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 27) составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 28) три общих принципа функционирования личности
- 29) широкий спектр проявлений личности
- 30) экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерный перечень вопросов к разделу 2:

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) _ Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) _ Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)
- 3) _ Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) _ Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) _ Задачи психологии личности
- 6) _ Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 7) _ Личность (А.В. Петровский)
- 8) _ Личность (А.Н. Леонтьев)
- 9) _ Личность (Б.Г. Ананьев)
- 10) Личность (В.А. Ганзен)
- 11) Личность (И.С. Кон)
- 12) Личность (К.А. Абульханова)
- 13) Личность (К.К. Платонов)
- 14) Личность (М.В. Гамезо)
- 15) Личность (М.Н. Щербаков)
- 16) Личность (С.Л. Рубинштейн)
- 17) Личность (Ю.В. Щербатых)
- 18) Объект психологии личности
- 19) Основная цель психологии личности
- 20) Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 21) Предмет психологии личности
- 22) Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 23) Предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 24) Психология личности

25) Психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)

26) Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)

27) Составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)

28) Три общих принципа функционирования личности

29) Широкий спектр проявлений личности

30) Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Аналитические задания:

1) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности

2) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности

3) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности

4) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции

5) Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений

6) Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти

7) Специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей

8) Специфика диагностики, профилактики и коррекции представления

9) Специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности

10) Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи

11) Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки

12) Специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей

13) Специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний

14) Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера

15) Специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств

16) Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций

17) Специфика диагностики, профилактики и учета рисунка тела личности

18) Специфика диагностики, профилактики и учета темперамента

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности; когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности.

Тема 3.1. Психодинамические, феноменологическая и поведенческие теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: вклад А. Адлера в психологию личности; вклад В. Райха в психологию личности; вклад З. Фрейда в психологию личности; вклад К. Хорни в психологию личности; вклад Э. Эриксона в психологию личности; вклад К. Юнга в психологию личности; вклад К. Роджерса в психологию личности; вклад А. Бандуры в психологию личности; вклад Дж. Роттера в психологию личности; вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности; вклад К. Спенса в психологию личности; вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности; вклад Л. Халла в психологию личности.

Тема 3.2. Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: вклад Дж.А. Келли в психологию личности; вклад А. Маслоу в психологию личности; вклад Э. Фромма в психологию личности; вклад Г. Айзенка в психологию личности; вклад Р. Кеттелла в психологию личности; вклад Э. Кречмера в психологию личности; вклад Г. Олпорта в психологию личности; вклад У.Г. Шелдона в психологию личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: *Когнитивная, гуманистические и диспозиционные теории личности*

Форма практического задания: семинар

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

- 1) Вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) Вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) Вклад А. Маслоу в психологию личности
- 4) Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 5) Вклад В. Райха в психологию личности
- 6) Вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 7) Вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 8) Вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 9) Вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 10) Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 11) Вклад З. Фрейда в психологию личности
- 12) Вклад К. Роджерса в психологию личности
- 13) Вклад К. Спенса в психологию личности
- 14) Вклад К. Хорни в психологию личности
- 15) Вклад К. Юнга в психологию личности
- 16) Вклад Л. Халла в психологию личности
- 17) Вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 18) Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 19) Вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 20) Вклад Э. Фромма в психологию личности
- 21) Вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 22) Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 23) Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 24) Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 25) Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 26) Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 27) Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерный перечень вопросов к разделу 3:

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) Вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) Вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) Вклад А. Маслоу в психологию личности
- 4) Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 5) Вклад В. Райха в психологию личности
- 6) Вклад Г. Айзенка в психологию личности

- 7) Вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 8) Вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 9) Вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 10) Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 11) Вклад З. Фрейда в психологию личности
- 12) Вклад К. Роджерса в психологию личности
- 13) Вклад К. Спенса в психологию личности
- 14) Вклад К. Хорни в психологию личности
- 15) Вклад К. Юнга в психологию личности
- 16) Вклад Л. Халла в психологию личности
- 17) Вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 18) Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 19) Вклад Э. Кречмера в психологию личности
- 20) Вклад Э. Фромма в психологию личности
- 21) Вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 22) Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 23) Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 24) Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 25) Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 26) Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 27) Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

Аналитические задания:

- 1) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии
- 2) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии
- 3) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии
- 4) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии
- 5) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии
- 6) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера
- 7) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры
- 8) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу
- 9) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера
- 10) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха
- 11) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка
- 12) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта
- 13) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера
- 14) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли
- 15) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона
- 16) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда
- 17) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Роджерса
- 18) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса
- 19) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни
- 20) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга
- 21) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла
- 22) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла
- 23) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона

- 24) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера
- 25) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма
- 26) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона
- 27) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания

деятельностные и диспозиционные теории личности; теории отношений личности.

Тема 4.1. Деятельностные и диспозиционные теории личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: вклад Л.И. Божович в психологию личности; вклад А.В. Брушлинского в психологию личности; вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности; вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности; вклад В.С. Мерлина в психологию личности; вклад А.В. Петровского в психологию личности; вклад В.А. Петровского в психологию личности; вклад К.К. Платонова в психологию личности; вклад Н. Амосова в психологию личности; вклад Л.С. Выготского в психологию личности; вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности; вклад В.М. Русалова в психологию личности; вклад Б.М. Теплова в психологию личности; вклад В.Д. Небылицына в психологию личности; вклад В.А. Ядова в психологию личности.

Тема 4.2. Теории отношений личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: вклад К.А. Абульхановой в психологию личности; вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности; вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности; вклад В.Н. Мясищева в психологию личности; вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности; вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: *Теории отношений личности*

Форма практического задания: семинар

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

- 1) Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) Вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 5) Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 6) Вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 7) Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 8) Вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 9) Вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 10) Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 11) Вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 12) Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 13) Вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 14) Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 15) Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 16) Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 17) Вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 18) Вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 19) Вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 20) Вклад Н. Амосова в психологию личности

- 21) Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 22) Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 23) Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 24) Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерный перечень вопросов к разделу 4:

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) Вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 5) Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 6) Вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 7) Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 8) Вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 9) Вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 10) Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 11) Вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 12) Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 13) Вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 14) Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 15) Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 16) Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 17) Вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 18) Вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 19) Вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 20) Вклад Н. Амосова в психологию личности
- 21) Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 22) Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 23) Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
- 24) Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

Аналитические задания:

- 1) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии
- 2) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии
- 3) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.в. брушлинского
- 4) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.в. петровского
- 5) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.н. леонтьева
- 6) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.ф. лазурского
- 7) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.г. ананьева
- 8) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.м. теплова
- 9) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.ф. ломова
- 10) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.а. петровского

- 11) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.а. ядова
 12) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.д. небылицына
 13) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.м. русалова
 14) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.н. мяшицева
 15) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.с. мерлина
 16) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории д.а. леонтьева
 17) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории д.н. узнадзе
 18) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к.а. абульхановой
 19) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к.к. платонова
 20) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории л.и. божович
 21) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории л.с. выготского
 22) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории н. Амосова
 23) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории с.л. рубинштейна
 24) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии
 25) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. семестр _		
Раздел 1. Личность	10	Изучения источников
	10	Подготовка эссе
Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	10	Изучения источников
	10	Подготовка эссе
Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии	10	Изучения источников
	10	Подготовка эссе
Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии	9	Изучения источников
	10	Подготовка эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	79	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	79	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Адаптация
- 2) Базовая культура личности
- 3) Биогенетическая ориентация
- 4) Два фактора детерминации развития личности
- 5) Индивид-личность-индивидуальность
- 6) Индивидуализация
- 7) Интеграция
- 8) Культура самоопределения личности
- 9) Личность
- 10) Общая психология личности
- 11) Персоногенетическая ориентация
- 12) Понимание личности в общественных науках
- 13) Понимание личности в психологических концепциях
- 14) Понимание личности в философских концепциях
- 15) Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 16) Социализация
- 17) Социогенетическая ориентация
- 18) Три фазы становления человека как личности

Перечень тем эссе к Разделу 1:

- 1) Внешние или физические данные
- 2) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 3) Жизненный путь или биография
- 4) Медицинские данные
- 5) Мировосприятие личности
- 6) Направленность личности
- 7) Нравственные нормы и принципы
- 8) Образ жизни
- 9) Объективные социальные потребности личности
- 10) Опыт личности
- 11) Поведение
- 12) Подсознание
- 13) Психологическая структура личности
- 14) Рисунок тела личности
- 15) Самосознание
- 16) Свойства личности
- 17) Сознание
- 18) Социальная структура личности
- 19) Социально-демографические данные
- 20) Способ реализации в деятельности социальных качеств
- 21) Способности
- 22) Способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 23) Степень овладения культурными ценностями общества
- 24) Структура личности
- 25) Темперамент

26) Уголовно-правовые данные

27) Характер

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514282> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _ Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) _ Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна)
- 3) _ Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) _ Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) _ Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 6) _ Личность (А.В. Петровский)
- 7) _ Личность (А.Н. Леонтьев)
- 8) _ Личность (Б.Г. Ананьев)
- 9) _ Личность (В.А. Ганзен)
- 10) Личность (И.С. Кон)
- 11) Личность (К.А. Абульханова)
- 12) Личность (К.К. Платонов)
- 13) Личность (М.В. Гамезо)
- 14) Личность (М.Н. Щербаков)
- 15) Личность (С.Л. Рубинштейн)
- 16) Личность (Ю.В. Щербатых)
- 17) Психология личности
- 18) Психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 19) Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 20) Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Перечень тем эссе к Разделу 2:

- 1) _ Задачи психологии личности
- 2) _ Объект психологии личности
- 3) _ Основная цель психологии личности
- 4) _ Основные направления построения предмета психологии личности (а.г. асмолов)
- 5) _ Предмет психологии личности
- 6) _ Предмет психологии личности (а.г. асмолов)
- 7) _ Предмет психологии личности (б.и. додонов)
- 8) _ Составляющие области психологии личности (а.г. асмолов)
- 9) _ Три общих принципа функционирования личности
- 10) _ Широкий спектр проявлений личности

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530704> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514078> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Вклад А. Адлера в психологию личности
- 2) Вклад А. Бандуры в психологию личности
- 3) Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
- 4) Вклад В. Райха в психологию личности
- 5) Вклад Дж. Роттера в психологию личности
- 6) Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
- 7) Вклад З. Фрейда в психологию личности
- 8) Вклад К. Роджерса в психологию личности
- 9) Вклад К. Спенса в психологию личности
- 10) Вклад К. Хорни в психологию личности
- 11) Вклад К. Юнга в психологию личности
- 12) Вклад Л. Халла в психологию личности
- 13) Вклад Э. Эриксона в психологию личности
- 14) Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
- 15) Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
- 16) Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии

Перечень тем эссе к Разделу 3:

- 1) _ Вклад А. Маслоу в психологию личности
- 2) _ Вклад Г. Айзенка в психологию личности
- 3) _ Вклад Г. Олпорта в психологию личности
- 4) _ Вклад Дж.А. Келли в психологию личности
- 5) _ Вклад Р. Кеттелла в психологию личности
- 6) _ Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
- 7) _ Вклад Э. Кречмера в психологию личности

- 8) _Вклад Э. Фромма в психологию личности
- 9) _Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
- 10) Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
- 11) Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 03.03.2023).
2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118> (дата обращения: 03.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

- 1) Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
- 2) Вклад А.В. Петровского в психологию личности
- 3) Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
- 4) Вклад Б.М. Теплова в психологию личности
- 5) Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
- 6) Вклад В.А. Петровского в психологию личности
- 7) Вклад В.А. Ядова в психологию личности
- 8) Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
- 9) Вклад В.М. Русалова в психологию личности
- 10) Вклад В.С. Мерлина в психологию личности
- 11) Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
- 12) Вклад К.К. Платонова в психологию личности
- 13) Вклад Л.И. Божович в психологию личности
- 14) Вклад Л.С. Выготского в психологию личности
- 15) Вклад Н. Амосова в психологию личности
- 16) Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
- 17) Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии

Перечень тем эссе к Разделу 4:

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
- 2) Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
- 3) Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
- 4) Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
- 5) Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
- 6) Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
- 7) Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512478> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 03.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка,
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Личность	ОПК-5	Контрольная работа	<p>В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Адаптация 2) Базовая культура личности 3) Биогенетическая ориентация 4) Внешние или физические данные 5) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности <p>Аналитические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания 2) Специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств 3) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воли 4) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения 5) Специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
2	Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	ОПК-5	Контрольная работа	<p>В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера) 2) _Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эгопсихоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)

				<p>3) _Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)</p> <p>4) _Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)</p> <p>5) _Задачи психологии личности</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>1) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности</p> <p>2) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности</p> <p>3) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности</p> <p>4) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции</p> <p>5) Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений</p>
3.	Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии	ОПК-5	Контрольная работа	<p>В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1) Вклад А. Адлера в психологию личности</p> <p>2) Вклад А. Бандуры в психологию личности</p> <p>3) Вклад А. Маслоу в психологию личности</p> <p>4) Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности</p> <p>5) Вклад В. Райха в психологию личности</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>1) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии</p> <p>2) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии</p> <p>3) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии</p> <p>4) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии</p> <p>Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии</p>
4.	Раздел 4. Теории личности в	ОПК-5	Контрольная работа	<p>В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1) Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности</p>

	<p>отечественно й психологии</p>			<p>2) Вклад А.В. Петровского в психологию личности 3) Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности 4) Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности 5) Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности</p> <p>Аналитические задания:</p> <p>1) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии 2) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии 3) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.в. брушлинского 4) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.в. петровского 5) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.н. леонтьева</p>
--	---------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<p align="center"><u>Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u></p> <p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Адаптация 2) Базовая культура личности 3) Биогенетическая ориентация 4) Бихевиориальная психология (теория оперантного научения б. Скиннера) 5) Вклад а. Адлера в психологию личности 6) Вклад а. Бандуры в психологию личности 7) Вклад а. Маслоу в психологию личности 8) Вклад а.в. брушлинского в психологию личности 9) Вклад а.в. петровского в психологию личности 10) Вклад а.н. леонтьева в психологию личности 11) Вклад а.ф. лазурского в психологию личности 12) Вклад б.г. ананьева в психологию личности 13) Вклад б.м. теплова в психологию личности 14) Вклад б.ф. ломова в психологию личности 15) Вклад б.ф. скиннера в психологию личности 16) Вклад в. Райха в психологию личности 17) Вклад в.а. петровского в психологию личности 18) Вклад в.а. ядова в психологию личности 19) Вклад в.д. небылицына в психологию личности 20) Вклад в.м. русалова в психологию личности 21) Вклад в.н. мяшицева в психологию личности 22) Вклад в.с. мерлина в психологию личности 23) Вклад г. Айзенка в психологию личности 24) Вклад г. Олпорта в психологию личности 25) Вклад д.а. леонтьева в психологию личности 26) Вклад д.н. узнадзе в психологию личности 27) Вклад дж. Роттера в психологию личности 28) Вклад дж.а. Келли в психологию личности 29) Вклад дж.б. Уотсона в психологию личности 30) Вклад з. Фрейда в психологию личности 31) Вклад к. Роджерса в психологию личности 32) Вклад к. Спенса в психологию личности 33) Вклад к. Хорни в психологию личности 34) Вклад к. Юнга в психологию личности 35) Вклад к.а. абульхановой в психологию личности 36) Вклад к.к. платонова в психологию личности 37) Вклад л. Халла в психологию личности 38) Вклад л.и. божович в психологию личности 39) Вклад л.с. выготского в психологию личности 40) Вклад н. Амосова в психологию личности 41) Вклад р. Кеттелла в психологию личности 42) Вклад с.л. рубинштейна в психологию личности 43) Вклад у.г. шелдона в психологию личности 44) Вклад э. Кречмера в психологию личности 45) Вклад э. Фромма в психологию личности 46) Вклад э. Эриксона в психологию личности

47)	Внешние или физические данные
48)	Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
49)	Глубинная психология личности (психоанализ з. Фрейда; индивидуальная психология а. Адлера; гуманистический психоанализ э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов к. Хорни; аналитическая теория личности к.г. юнга; эго-психоанализ э. Эриксона; трансакционный анализ э. Берна)
50)	Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности а. Маслоу; человеко-центрированный подход к. Роджерса)
51)	Два фактора детерминации развития личности
52)	Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности г. Олпорта; структурная теория черт личности р. Кэттелла)
53)	Жизненный путь или биография
54)	Задачи психологии личности
55)	Индивид-личность-индивидуальность
56)	Индивидуализация
57)	Интеграция
58)	Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов дж. Келли; социально-когнитивная теория личности а. Бандуры; социально-когнитивная теория личности дж. Роттера)
59)	Культура самоопределения личности
60)	Личность
61)	Личность (а.в. петровский)
62)	Личность (а.н. леонтьев)
63)	Личность (б.г. ананьев)
64)	Личность (в.а. ганзен)
65)	Личность (и.с. кон)
66)	Личность (к.а. абульханова)
67)	Личность (к.к. платонов)
68)	Личность (м.в. гамезо)
69)	Личность (м.н. щербаков)
70)	Личность (с.л. рубинштейн)
71)	Личность (ю.в. щербатых)
72)	Медицинские данные
73)	Мировосприятие личности
74)	Направленность личности
75)	Нравственные нормы и принципы
76)	Образ жизни
77)	Общая психология личности
78)	Объект психологии личности
79)	Объективные социальные потребности личности
80)	Опыт личности
81)	Основная цель психологии личности
82)	Основные направления построения предмета психологии личности (а.г. асмолов)
83)	Персоногенетическая ориентация
84)	Поведение
85)	Подсознание
86)	Понимание личности в общественных науках
87)	Понимание личности в психологических концепциях
88)	Понимание личности в философских концепциях
89)	Предмет психологии личности
90)	Предмет психологии личности (а.г. асмолов)
91)	Предмет психологии личности (б.и. додонов)
92)	Психологическая структура личности
93)	Психология личности
94)	Психология личности в отечественной психологии (концепция личности а.г. ковалева; концепция личности в.н. мясищева; концепция личности к.к. платонова; концепция личности ю.в. щербатых; концепция личности б.г. ананьева)
95)	Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни к. Ясперса; теория личностных акцентуаций к. Леонгарда; патопсихология личности б.в. зейгарник; клиническая психология личности п.с. гуревич)
96)	Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности

97)	Рисунок тела личности
98)	Самосознание
99)	Свойства личности
100)	Сознание
101)	Составляющие области психологии личности (а.г. асмолов)
102)	Социализация
103)	Социальная структура личности
104)	Социально-демографические данные
105)	Социогенетическая ориентация
106)	Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
107)	Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
108)	Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
109)	Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
110)	Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии
111)	Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
112)	Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
113)	Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии
114)	Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии
115)	Способ реализации в деятельности социальных качеств
116)	Способности
117)	Способности к творческой деятельности, знания, навыки
118)	Степень овладения культурными ценностями общества
119)	Структура личности
120)	Темперамент
121)	Три общих принципа функционирования личности
122)	Три фазы становления человека как личности
123)	Уголовно-правовые данные
124)	Характер
125)	Широкий спектр проявлений личности
126)	Экзистенциальная психология (dasein-анализ л. Бинсвангера и м. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – и. Ялом, р. Мэй, дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия в. Франкла; экзистенциальный анализ а. Лэнгле)
Аналитические задания:	
1)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
2)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
3)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
4)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
5)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
6)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
7)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
8)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
9)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
10)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
11)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
12)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
13)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
14)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
15)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
16)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности

17)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности
18)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
19)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности
20)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
21)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей я-концепции
22)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
23)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
24)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
25)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
26)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности
27)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
28)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
29)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
30)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
31)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
32)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств
33)	Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций
34)	Специфика диагностики, профилактики и учета рисунка тела личности
35)	Специфика диагностики, профилактики и учета темперамента
36)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии
37)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии
38)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии
39)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии
40)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии
41)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии
42)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии
43)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а. Адлера
44)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а. Бандуры
45)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а. Маслоу
46)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.в. брушлинского
47)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.в. петровского
48)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.н. леонтьева
49)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории а.ф. лазурского
50)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.г. ананьева
51)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.м. теплова
52)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.ф. скиннера
53)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории б.ф. ломова
54)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в. Райха

55)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.а. петровского
56)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.а. ядова
57)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.д. небылицына
58)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.м. русалова
59)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.н. мясищева
60)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории в.с. мерлина
61)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории г. Айзенка
62)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории г. Олпорта
63)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории д.а. леонтьева
64)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории д.н. узнадзе
65)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории дж. Роттера
66)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории дж.а. Келли
67)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории дж.б. Уотсона
68)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории з. Фрейда
69)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к. Роджерса
70)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к. Спенса
71)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к. Хорни
72)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к. Юнга
73)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к.а. абульхановой
74)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к.к. платонова
75)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории л. Халла
76)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории л.и. божович
77)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории л.с. выготского
78)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории н. Амосова
79)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории р. Кеттелла
80)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории с.л. рубинштейна
81)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории у.г. шелдона
82)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории э. Кречмера
83)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории э. Фромма
84)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории э. Эриксона
85)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии
86)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии
87)	Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

- 1) Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118> (дата обращения: 03.03.2023).
- 2) Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514282> (дата обращения: 03.03.2023).
- 3) Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530704> (дата обращения: 03.03.2023).
- 4) Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514078> (дата обращения: 03.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

- 1) Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 03.03.2023).
- 2) Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118> (дата обращения: 03.03.2023).
- 3) Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512478> (дата обращения: 03.03.2023).
- 4) Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 03.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых	https://grebennikon.ru/

"Grebennikon"	Издательским домом "Гребенников".	
---------------	-----------------------------------	--

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Психология личности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы **«Конфликтология»** по направлению подготовки **«37.03.02 Конфликтология»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Психология личности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Психология личности»** предусматривает использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм** проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Психология личности»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Психология личности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) **«Психология личности»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»** по направлению подготовки **37.03.02 Конфликтология**.

В рамках дисциплины (модуля) **«Психология личности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	__. __. ____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	__. __. ____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	__. __. ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	__. __. ____
5.			