



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
*ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ***

**Направление подготовки
*«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»***

**Направленность
*«Физкультурно-спортивная рекреация и реабилитация»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения
*Очная, заочная***

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	13
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	13
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
3.2. Задания для самостоятельной работы	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	28
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	29
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	38
5.1.1. Основная литература.....	38
5.1.2. Дополнительная литература	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	38
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	40
5.4.1. Средства информационных технологий	40

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	40
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	40
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.6. Образовательные технологии	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	43

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Топография и ориентирование на местности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Топография и ориентирование на местности» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В., канд. пед. наук, доцент Корнев А.В., канд. пед. наук, доцент Бакай И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета _____

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Дрогов

(подпись)

канд. пед. наук., доцент, директор
АНО КСЦ
«Мир путешествий»



М.Н. Комаров

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Топография и ориентирование на местности (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о топографии и ориентировании на местности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по специальности «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Топография и ориентирование на местности»;
2. Развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере рекреации и туризма;
3. Углубление представлений о работе с различным контингентом в сфере рекреации и туризма.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Топография и ориентирование на местности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-5; ОПК-6; ОПК-13; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обучение и развитие	ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	ОПК-3.1. Знает: основные критерии выбора наиболее эффективных методов обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. ОПК-3.2. Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать и подбирать средства и методы физической культуры для обучения различных категорий занимающихся; - осуществлять образование лиц с различного пола и возраста; - дифференцированно использовать известные методики обучения двигательным действиям с	Знать: основные критерии выбора наиболее эффективных методов обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. Уметь: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать и подбирать средства и методы физической культуры для обучения различных категорий занимающихся; - осуществлять

		<p>учетом особенностей занимающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся. <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ обучения двигательным действиям в различных видах учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации. 	<p>образование лиц с различного пола и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно использовать известные методики обучения двигательным действиям с учетом особенностей занимающихся. - использовать современные методики; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся. <p>Владеть: опытом составления индивидуальных программ обучения двигательным действиям в различных видах учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.
<p>Воспитание</p>	<p>ОПК-5 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - особенности питания в туристских походах- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях

		<p>спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой</p>	<p>физической культурой, спортом и туризмом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; особенности питания в туристских походах.</p> <p>Уметь: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся</p>
--	--	---	---

		<p>составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.</p>	<p>физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеть: опытом обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.</p>
<p>Обеспечение безопасности</p>	<p>ОПК-6 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и</p>	<p>Знать: -- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; -- внешние</p>

		<p>неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в</p>	<p>признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям ориентированием, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий ориентированием; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств ориентирования; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ориентированию; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по ориентированию; - особенности занятий ориентированием с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий; Уметь: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятия); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а</p>
--	--	--	--

		<p>условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и</p>	<p>также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по ориентированию; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях ориентированию; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>Владеть: Опытом оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-</p>
--	--	---	--

		<p>организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>	<p>тренировочного занятия по ориентированию; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
<p>Организационно-методическое и проектное обеспечение</p>	<p>ОПК-13 Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству</p>	<p>Знать: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с</p>

		<p>соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по туризму; - правила и организация соревнований в туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Уметь: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p> <p>Владеть: опытом планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
	<p>ПК-2</p> <p>Готовность</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы организации предварительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по подготовке к занятиям по спортивно-</p>	<p>Знать: основы организации предварительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних</p>

	<p>разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному у туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида</p>	<p>оздоровительному туризму, физической рекреации в спортивном сооружении и на его территории; основы проведения беседы, инструктажей с обучающимися, занимающимися, начинающими занятия по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и их выполнении; -основные циклы занятий по продолжительности; - этнокультурные, социально-демографические факторы и их влияние на методику проведения занятий; психофизические возможности лиц разного пола и возраста. ПК-2.2. Обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы. ПК.-2.3. Имеет опыт: управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической рекреации, туризму, реабилитации; определения оптимального набора средств и методов двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе занятий.</p>	<p>обучающихся по подготовке к занятиям по физической рекреации в спортивном сооружении и на его территории; основы проведения беседы, инструктажей с обучающимися, занимающимися, начинающими занятия по физической рекреации и реабилитации о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и их выполнении; -основные циклы занятий по продолжительности; - этнокультурные, социально-демографические факторы и их влияние на методику проведения занятий; психофизические возможности лиц разного пола и возраста. Уметь: планировать занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы. Владеть: опытом управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической рекреации, реабилитации; определения оптимального набора средств и методов двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе занятий.</p>
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56	56			
Лекционные занятия	20	20			
Практические занятия	34	34			

Консультации	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся	34	34			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации		Экзам ен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	14			
Лекционные занятия	4	4			
Практические занятия	8	8			
Консультации	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся	85	85			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		Экзам ен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки		
Модуль 1 (Семестр 3)										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Общие вопросы топографической подготовки	30	12	18	8		10				
Тема 1.1 Определение роли топографии и топографических карт, история развития топографии в развитии цивилизации..	14	6	8	4		4				
Тема 1.2 Карта. Общегеографические, топографические, специальные карты. Масштаб. Топографические знаки	16	6	10	4		6				
Раздел 2. Ориентирование на местности	30	12	18	6		12				
Тема 2.1 Ориентирование по карте и компасу.	12	6	6	2		4				
Тема 2.2 Ориентирование по местным признакам	18	6	12	4		8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 3. Методические особенности работы с картой и компасом в спортивном ориентировании	30	10	20	6		12				2
Тема 3.1 Специфика работы с картой и компасом в спортивном ориентировании.	13	5	8	2		6				
Тема 3.2 Линейные, рельефные ориентиры, опорные точки движения, чтение карты, безопасность передвижения в спортивном ориентировании	17	5	12	4		6				2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
Общий объем, часов	108	34	56	20		34				2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 3 сессии 3-4)										
Раздел 1. Общие вопросы топографической подготовки	33	29	4	2	2					
Тема 1.1 Определение роли топографии и топографических карт, история развития топографии в развитии цивилизации..	16	14	2	2	0					
Тема 1.2 Карта. Общегеографические, топографические, специальные карты. Масштаб. Топографические знаки	17	15	2	0	2					
Раздел 2. Ориентирование на местности	33	29	4	2	2					
Тема 2.1 Ориентирование по карте и компасу.	16	14	2	2	0					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 2.2 Ориентирование по местным признакам	17	15	2	0	2					
Раздел 3. Методические особенности работы с картой и компасом в спортивном ориентировании	33	27	6	0	4				2	
Тема 3.1 Специфика работы с картой и компасом в спортивном ориентировании.	16	14	2	0	2					
Тема 3.2 Линейные, рельефные ориентиры, опорные точки движения, чтение карты, безопасность передвижения в спортивном ориентировании	17	13	4	0	2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Общий объем, часов	108	85	14	4	8				2	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 1.1. Определение роли топографии и топографических карт, история развития топографии в развитии цивилизации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение роли топографии и топографических карт, история развития топографии в развитии цивилизации. Карта. Общегеографические, топографические, специальные карты. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации.

Тема 1.2. Карта. Общегеографические, топографические, специальные карты. Масштаб. Топографические знаки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Три отличительных свойства карты: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координатной точки на карте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Карта. Общегеографические, топографические, специальные карты. Масштаб. Топографические знаки

Форма практического задания: кейс задание.

Перечень тем кейс-заданий по дисциплине:

Предлагаются для каждого студента собственные варианты карт.

1. На карте местности найти условные знаки топографических и спортивных карт.
2. Определить сечение рельефа
3. Определить азимут на контрольные пункты

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов

РАЗДЕЛ 2. ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

Тема 2.1. Ориентирование по карте и компасу.

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысл и содержание ориентирования на маршруте. Понятие «нитка маршрута». Средства и условия для ориентирования: топографическая карта, топографическая ситуация, просматриваемость топографической ситуации, местные признаки и небесные светила, инструменты, протокол, движения, специальные действия. Понятие ориентир, виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир – маяк. Необходимость непрерывного чтения карты.

Способы определения привязки (точки стояния). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту. Обход препятствий, сохранение заданного направления. Протокол движения. Разведка-привязка как средство ориентирования

Тема 2.2. Ориентирование по местным признакам

Перечень изучаемых элементов содержания

Ориентирование по местным предметам. Определение сторон горизонта при помощи Солнца, часов; ориентирование по звёздам; ориентирование в лесах по просекам, растительности. Особенности и погрешности ориентирования по местным предметам.

Поиск отличительных ориентиров. Выход на «параллельную ситуацию», выход по «линейному ориентиру», пеленг.

Ориентирование по карте и компасу. Спортивная карта ориентирования. Карта уменьшенное изображение местности. Упрощенное изображение местности. Различные виды карт для спортивного ориентирования. Многообразие условных знаков, символов на спортивной карте.

Обозначение специфических объектов на карте. Международные Правила картографии для подготовки спортивных карт. Масштабирование спортивных карт ориентирования. Цвета карты. Специфика условных знаков на спортивных картах.

Использование спортивной карты. Прием большого пальца. Определение места нахождения на карте и на местности. Привязка к местности. Специфичные спортивные обозначения (знаки), контрольные пункты и маркировки на спортивной карте. Прокладка пути и маркировка на карте.

Ориентирование по местным признакам. Ориентирование по местным предметам. Определение сторон горизонта при помощи Солнца, часов; ориентирование по звёздам; ориентирование в лесах по просекам, растительности. Особенности и погрешности ориентирования по местным предметам.

Тактика выбора пути в спортивном ориентировании. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Ориентирование по местным признакам

Форма практического задания: кейс-задание

Темы кейс-заданий

Кейс задание

1. Разработать 20 фото капе по карте одного из парков.

Перечень парков: Царицыно, Серебряный бор, Нескучный сад, Парк Горького, Сокольники, Воронцовский парк, Измайловский парк, Филевский парк, Митино, Покровское-Стрешнево, Тимирязевский парк, Воробьевы горы, Олимпийская деревня, Битца, Парк Дружбы, Крылатские холмы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – Выполнение контрольных нормативов.

Упражнение на знание словных знаков спортивных карт (челночный бег), упражнение на ситуацию, упражнение на отметку КП, эстафеты. Упражнение на ситуацию, ориентирование вдоль линейного ориентира с одним «моментом», ориентирование вдоль линейного ориентира с несколькими «моментами», ориентирование вдоль дорог, склонов, болот. Ориентирование с использованием тормозных ориентиров. Упражнения по выбору пути

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С КАРТОЙ И КОМПАСОМ В СПОРТИВНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ

Тема 3.1. Специфика работы с картой и компасом в спортивном ориентировании.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика работы с картой и компасом в спортивном ориентировании. Техника ориентирования. Смысл и содержание ориентирования на маршруте соревнований по спортивному ориентированию в соответствии с правилами. Понятие выбора направления движения по маршруту.

Средства и условия для ориентирования: топографическая карта, топографическая ситуация, просматриваемость топографической ситуации, местные признаки и небесные светила, инструменты, протокол, движения, специальные действия. Линейные, рельефные ориентиры, опорные точки движения, чтение карты,

Понятие спортивного ориентирования, виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир – маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы

определения привязки (точки стояния). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту. Обход препятствий, сохранение заданного направления. Контрольные пункты спортивного ориентирования. Специфика спортивного ориентирования на лыжах.

Тема 3.2. Линейные, рельефные ориентиры, опорные точки движения, чтение карты, безопасность передвижения в спортивном ориентировании

Перечень изучаемых элементов содержания

Поиск отличительных ориентиров. Выход на «параллельную ситуацию», выход по «линейному ориентиру», пеленг. Протокол движения. Разведка-привязка как средство ориентирования. Ориентирование в заданном направлении. Ориентирование по маркированной трассе. Ориентирование по выбору. Специфика ночных соревнований по спортивному ориентированию.

Техника и тактика передвижения в спортивном ориентировании. Безопасность передвижения в спортивном ориентировании.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Линейные, рельефные ориентиры, опорные точки движения, чтение карты, безопасность передвижения в спортивном ориентировании.

Форма практического задания: кейс-задание

Темы кейс-заданий

В соответствии с теоретическими материалами разработать маршрут прохождения дистанции в спортивном ориентировании по карте для ориентирования по выбору; ориентирования в заданном направлении. Для каждого студента свой вариант карт.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – Контрольные нормативы – принять участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)		
Раздел 1. Общие вопросы топографической	8	Выполнение кейс - задания

подготовки	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Ориентирование на местности	8	Выполнение кейс - задания
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Методические особенности работы с картой и компасом в спортивном ориентировании	6	Выполнение кейс - задания
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	34	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	34	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 3 сессия 3-4)		
Раздел 1. Общие вопросы топографической подготовки	14	Выполнение кейс - задания
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 2. Ориентирование на местности	14	Выполнение кейс - задания
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Методические особенности работы с картой и компасом в спортивном ориентировании	13	Выполнение кейс - задания
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	85	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Общие вопросы топографической подготовки

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Работа с картами различного масштаба.
2. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.
3. Изучение топонимов по 5 группам. 5 групп топографических знаков:
группа 1 – дороги и дорожные сооружения,
группа 2 – населённые пункты, строения,
группа 3 – гидросеть,
группа 4 – растительность,
группа 5 – рельеф,
группа 6 – пояснительные и специальные туристические знаки.
4. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.
5. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.
6. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Особенности горной и равнинной местности.
7. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Упражнения на запоминание знаков.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии: учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9797-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514128> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07355-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514685> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности: учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва: МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы топографии: учебное пособие / составитель И. М. Шапкина. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-8285-1128-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176333> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Курченков, А. А. Спортивное ориентирование: условные знаки и легенды контрольных пунктов: учебное пособие / А. А. Курченков, В. М. Суханов, С. В. Недомолкина; под редакцией Н. В. Тычина. — 2-е изд. доп. — Воронеж: ВГУИТ, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-00032-573-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254522> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Ориентирование на местности

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Построение на листке бумаги заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимута. Упражнение на инструментальную оценку азимута на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.
2. Компас, работа с компасом. Угломерный прибор – компас. Типы компасов. Устройство компаса Андрианова. Спортивный жидкостной компас. Правила обращения с компасом.
3. Ориентир. Что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч.
4. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечки.
5. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, нитка. Средний шаг, зависимость его величины. Таблица перевода шагов в метры. Глазомерный способ измерения расстояния, способы тренировки глазомера.
6. Прокладка маршрута по легенде на картах различного масштаба.
7. Упражнение по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, определение на карте сходных (параллельных) ситуаций, определение способов привязки.
8. Маршруты и карты для равнинной и горной местности. Движение по легенде.

9. Разработка маршрута движения на карте различного масштаба, различного рельефа, с подробным описанием ориентиров, составление графика. Копирование карты. Составление абрисов отдельных участков

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии: учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9797-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514128> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07355-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514685> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности: учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва: МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы топографии: учебное пособие / составитель И. М. Шапкина. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-8285-1128-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176333> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Курченков, А. А. Спортивное ориентирование: условные знаки и легенды контрольных пунктов: учебное пособие / А. А. Курченков, В. М. Суханов, С. В. Недомолкина; под редакцией Н. В. Тычина. — 2-е изд. доп. — Воронеж: ВГУИТ, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-00032-573-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254522> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Методические особенности работы с картой и компасом в спортивном ориентировании

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Специфика работы с картой и компасом в спортивном ориентировании.
2. Техника ориентирования. Смысл и содержание ориентирования на маршруте соревнований по спортивному ориентированию в соответствии с правилами.
3. Понятие выбора направления движения по маршруту.
4. Средства и условия для ориентирования: топографическая карта, топографическая ситуация, просматриваемость топографической ситуации, местные признаки и небесные светила, инструменты, протокол, движения, специальные действия.
5. Линейные, рельефные ориентиры, опорные точки движения, чтение карты,

6. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения привязки (точки стояния).
7. Сходные (параллельные) ситуации.
8. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту.
9. Обход препятствий, сохранение заданного направления.
10. Контрольные пункты спортивного ориентирования.
11. Специфика спортивного ориентирования на лыжах.
12. Ориентирование в заданном направлении.
13. Ориентирование по маркированной трассе.
14. Ориентирование по выбору.
15. Специфика ночных соревнований по спортивному ориентированию.
16. Техника и тактика передвижения в спортивном ориентировании.
17. Безопасность передвижения в спортивном ориентировании.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии: учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9797-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514128> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07355-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514685> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности: учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва: МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы топографии: учебное пособие / составитель И. М. Шапкина. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-8285-1128-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176333> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Курченков, А. А. Спортивное ориентирование: условные знаки и легенды контрольных пунктов: учебное пособие / А. А. Курченков, В. М. Суханов, С. В. Недомолкина; под редакцией Н. В. Тычинина. — 2-е изд. доп. — Воронеж: ВГУИТ, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-00032-573-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254522> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «Топография и ориентирование на местности» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Топография и ориентирование на местности» (модулю) является экзамен, который проводится в устной / письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) «Топография и ориентирование на местности» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) «Топография и ориентирование на местности в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) «Топография и ориентирование на местности» формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) «Топография и ориентирование на местности» обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Топография и ориентирование на местности» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
--------------	--	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	Раздел 1. «Общие вопросы топографич еской подготовки »	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-13; ПК-2	Контро льная работа	<p>1. Работа с картами различного масштаба.</p> <p>2. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.</p> <p>3. Изучение топонимов по 5 группам. 5 групп топографических знаков: группа 1 – дороги и дорожные сооружения, группа 2 – населённые пункты, строения, группа 3 – гидросеть, группа 4 – растительность, группа 5 – рельеф, группа 6 – пояснительные и специальные туристические знаки.</p> <p>4. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.</p> <p>5. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.</p> <p>6. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Особенности горной и равнинной местности.</p> <p>7. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Упражнения на запоминание знаков.</p>
---	---	---	---------------------------	--

2.	Раздел -2 «Ориентирование на местности»	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-13; ПК-2	Контрольные нормативы	1. Упражнение на знание словных знаков спортивных карт (челночный бег), упражнение на ситуацию, упражнение на отметку КП, эстафеты. Упражнение на ситуацию, ориентирование вдоль линейного ориентира с одним «моментом», ориентирование вдоль линейного ориентира с несколькими «моментами», ориентирование вдоль дорог, склонов, болот. Ориентирование с использованием тормозных ориентиров. Упражнения по выбору пути
3.	Раздел -3 «Методические особенности работы с картой и компасом в спортивном ориентировании»	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-13; ПК-2	Контрольные нормативы	1. принять участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Топография и ориентирование на местности»

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-13; ПК-2	<p>1. Топография и топографические карты. Виды карт. Отличие схемы и планов местности от топографической карты. Определение масштаба.</p> <p>2. Группы топографических знаков. Масштабные и немасштабные знаки, площадные и контурные знаки.</p> <p>3. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Особенности изображения горной и равнинной местности.</p> <p>4. Основные направления на стороны горизонта. Термин азимут. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Различия между азимутом истинным и магнитным. Как определить магнитное склонение?</p> <p>5. Назначение, устройство компасов. Правила обращения с компасом. Термин ориентир. Сущность визирования и что означает термин визирный луч. Техника выполнения засечки.</p> <p>6. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Приспособления, приборы, инструменты для измерения расстояний на карте.</p> <p>7. Смысл и содержание ориентирования на маршруте. Какие способы ориентирования применяются?</p>

	<p>8. Термин просматриваемость топографической ситуации. Значение термина сходные ситуации?</p> <p>9. Организация обхода препятствий, с сохранением заданного направления. Термин протокол движения, требования к его ведению.</p> <p>10. Организация разведки – привязки. Как осуществляется прокладка маршрута и составление плана движения.</p> <p>11. Глазомерная съёмка местности. Какие виды глазомерной съёмки используются?</p> <p>12. Ориентирование по местным предметам. Определение стороны горизонта при помощи Солнца, часов.</p> <p>13. Ориентирование по звёздам; ориентирование в лесах по просекам, растительности.</p> <p>14. Особенности и погрешности при ориентировании по местным предметам.</p> <p>15. Действия которые необходимо предпринять в случае потери ориентировки. Приёмы для ориентирования на местности в случае потери ориентировки.</p> <p>16. История и развитие спортивного ориентирования.</p> <p>17. Назначение спортивной карты. Условные знаки, цвета карты, масштаб на спортивных картах. Общее и особенное топографической и спортивной карты.</p> <p>18. Простейшие упражнения: ориентирование карты по компасу, снятие азимута, движение по азимуту.</p> <p>19 Краткая характеристика техники спортивного ориентирования.</p> <p>20. Основные правила соревнований по спортивному ориентированию.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии: учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9797-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514128> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07355-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514685> (дата обращения: 10.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности: учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва: МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы топографии: учебное пособие / составитель И. М. Шапкина. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-8285-1128-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176333> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Курченков, А. А. Спортивное ориентирование: условные знаки и легенды контрольных пунктов: учебное пособие / А. А. Курченков, В. М. Суханов, С. В. Недомолкина; под редакцией Н. В. Тычинина. — 2-е изд. доп. — Воронеж: ВГУИТ, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-00032-573-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254522> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Топография и ориентирование на местности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Топография и ориентирование на местности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Топография и ориентирование на местности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Топография и ориентирование на местности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Топография и ориентирование на местности» предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Топография и ориентирование на местности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в

синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Топография и ориентирование на местности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА

Направление подготовки

«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность

«Физкультурно-спортивная рекреация и реабилитация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..36	
5.1.1. Основная литература	36
5.1.2. Дополнительная литература	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	38
5.4.1. Средства информационных технологий	38

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.6. Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	41

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Организационно-правовые основы рекреации и туризма*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Организационно-правовые основы рекреации и туризма*» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В., канд. пед. наук, доцент Корнев А.В., канд. пед. наук, доцент Бакай И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета _____

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Дрогов

(подпись)

канд. пед. наук., доцент, директор
АНО КСЦ
«Мир путешествий»



М.Н. Комаров

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины формирование углубленных знаний в области правового обеспечения профессиональной деятельности, умений и навыков работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную сферу и применение их в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с государственной политикой в области физической культуры, рекреации и туризма;
- формирование умения юридически грамотно составлять и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- формирование умений принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Организационно-правовые основы рекреации и туризма*» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-12; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правовая культура	ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта и туризма; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры, спорта и туризма, социальной защите; - требования федераций по видам спорта, к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в	Знать: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта и туризма; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры, спорта и туризма, социальной защите; - требования федераций по видам спорта, к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-

		<p>области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры, спорта и туризма; - этические нормы в области спорта, туризма и образования.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры, спорта и туризма на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры, спорта и туризма с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами,</p>	<p>спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры, спорта и туризма; - этические нормы в области спорта, туризма и образования.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры, спорта и туризма на предмет реалистичности, логичности,</p>
--	--	---	--

		<p>требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.</p>	<p>соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</p> <p>Владеть: опытом обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры, спорта и туризма с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.</p>
	<p>ПК-4</p> <p>Готовность к организации и обеспечению контролю качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг</p>	<p>ПК-4.1. Знает: Методы обеспечения контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: анализировать данные статистического учета результатов работы отделений организаций, осуществляющих деятельность в области рекреации, физической культуры, спорта и туризма по утвержденным формам; готовить обоснованные предложения по совершенствованию организации рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: оценки качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг</p>	<p>Знать: Методы обеспечения контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг.</p> <p>Уметь: анализировать данные статистического учета результатов работы отделений организаций, осуществляющих деятельность в области рекреации, физической культуры, спорта и туризма по утвержденным формам; готовить обоснованные предложения по совершенствованию организации рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг.</p> <p>Владеть: опытом оценки качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54			
Лекционные занятия	28	28			
Практические занятия	26	26			
Консультации	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся	34	34			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	14			
Лекционные занятия	8	8			
Практические занятия	4	4			
Консультации	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся	85	85			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лесные занятия из них: в форме практической	Практические занятия из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Консультации / Иная из них: в форме практической			
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1. Система законодательства в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма	36	20	16	8		8				
Тема 1.1. Основы права в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма	18	10	8	4		4				
Тема 1.2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан при проведении занятий по физической культуре, спорту, рекреации и туризму	18	10	8	4		4				
Раздел 2. Организационно-правовое регулирование в рекреации и туризме	26	10	18	10		8				
Тема 2.1. Организационно-правовые основы трудовых и экономических отношений	12	4	8	4		4				
Тема 2.2. Организационно-правовые основы образовательной и научной деятельности	16	6	10	6		4				
Раздел 3. Организационно-правовое обеспечение развития рекреации и туризма	26	4	22	10		10			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической</i>	Консультации / Иная <i>из них: в форме практической</i>			
Тема 3.1. Организационно-правовое регулирование санаторно-курортной и туристской деятельности	10	2	8	4	4					
Тема 3.2. Программно-нормативное обеспечение развития туристско-рекреационной деятельности	16	2	14	6	6				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
Общий объем, часов	108	34	56	28		26			2	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лесные занятия из них: в форме практической	Практические занятия из них: в форме практической	Лабораторные занятия из них: в форме практической	Консультации / Иная из них: в форме практической			
Модуль 1 (Курс 4 сессии 1-2)										
Раздел 1. Система законодательства в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма	33	29	4	4	0					
Тема 1.1. Основы права в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма	17	15	2	2	0					
Тема 1.2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан при проведении занятий по физической культуре, спорту, рекреации и туризму	16	14	2	2	0					
Раздел 2. Организационно-правовое регулирование в рекреации и туризме	33	29	4	2	2					
Тема 2.1. Организационно-правовые основы трудовых и экономических отношений	16	14	2	2	0					
Тема 2.2. Организационно-правовые основы образовательной и научной деятельности	17	15	2	0	2					
Раздел 3. Организационно-правовое обеспечение развития рекреации и туризма	33	27	6	2	2				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лесные занятия <i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической</i>	Консультации / Иная <i>из них: в форме практической</i>			
Тема 3.1. Организационно-правовое регулирование санаторно-курортной и туристской деятельности	15	13	2	2	0					
Тема 3.2. Программно-нормативное обеспечение развития туристско-рекреационной деятельности	18	14	4	0	2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
Общий объем, часов	108	85	14	8	4				2	

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовое регулирование в сфере физической культуры, спорта и туризма. Система законодательства в сфере физической культуры, спорта и туризма и ее значение. Иерархия нормативных правовых актов. Международное законодательство. Нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти, регламентирующие занятия физической культурой и спортом.

Нормативные правовые акты Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Локальные нормативные документы. Классификация и основное содержание ведомственных нормативных актов. Основные нормативные документы, регламентирующие спортивные мероприятия, услуги, технические средства и спортивное оборудование. Понятие и виды нормативно-технической документации. Порядок разработки, принятия и введение в действие законов и нормативных правовых актов. Проблемы правового регулирования.

Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан при занятиях физической культурой и спортом. Законодательство Российской Федерации в области развития медицинской, социальной и профессиональной реабилитации граждан, занимающихся физической культурой и спортом. Нормы и правила безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий. Техническое оборудование мест проведения спортивных занятий и соревнований в соответствии с правилами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами. Страхование в туризме; понятия «страховой взнос» и «форма страхования»; страховые случаи и страховые выплаты в туризме.

Тема 1.1. Основы права в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовое регулирование в сфере физической культуры, спорта и туризма. Система законодательства в сфере физической культуры, спорта и туризма и ее значение. Иерархия нормативных правовых актов. Международное законодательство. Нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти, регламентирующие занятия физической культурой и спортом.

Нормативные правовые акты Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Локальные нормативные документы. Классификация и основное содержание ведомственных нормативных актов. Основные нормативные документы, регламентирующие спортивные мероприятия, услуги, технические средства и спортивное оборудование. Понятие и виды нормативно-технической документации. Порядок разработки, принятия и введение в действие законов и нормативных правовых актов. Проблемы правового регулирования.

Тема 1.2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан при проведении занятий по физической культуре, спорту, рекреации и туризму

Перечень изучаемых элементов содержания

Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан при занятиях физической культурой и спортом. Законодательство Российской Федерации в области развития медицинской, социальной и профессиональной реабилитации граждан, занимающихся физической культурой и спортом. Нормы и правила безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий. Техническое оборудование мест проведения спортивных занятий и соревнований в соответствии с правилами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами. Страхование в туризме; понятия «страховой взнос» и «форма страхования»; страховые случаи и страховые выплаты в туризме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: *Основы права в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма*

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к теме:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: принципы государственной политики и меры государственной поддержки развития физической культуры и спорта.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: компетенция органов государственной власти различного уровня в области физической культуры и спорта.

3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: о развитии физкультурно-оздоровительной работы и спорта высших достижений.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: права и обязанности работников физкультурно-спортивных организаций.
5. Законодательство Российской Федерации в области развития медицинской, социальной и профессиональной реабилитации граждан, занимающихся физической культурой и спортом.

Тема практического занятия: *Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан при проведении занятий по физической культуре, спорту, рекреации и туризму*

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Законодательство Российской Федерации в области развития медицинской, социальной и профессиональной реабилитации граждан, занимающихся физической культурой и спортом.
2. Указы президента Российской Федерации, Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
3. Нормы и правила безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий.
4. Техническое оборудование мест проведения спортивных занятий и соревнований в соответствии с правилами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Трудовое право: общие положения. Правовое регулирование трудовых правоотношений в сфере физической культуры, спорта и туризма. Особенности трудовых отношений в системе образования. Особенности регулирования труда педагогических работников. Трудовые отношения педагогических работников в физкультурно-спортивных организациях. Трудовой договор (контракт). Общий порядок приёма на работу. Профессиональные квалификационные группы работников образовательных учреждений. Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта. Условия допуска к занятию педагогической деятельностью. Заключение и изменение трудового договора. Прекращение трудового договора. Дисциплина труда, внутренний трудовой распорядок. Специальные условия труда. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Охрана труда, трудовые споры. Основные положения социального страхования и социального обеспечения. Правовая основа повышения квалификации работников физкультурно-спортивных организаций, а также работников государственных научных организаций и государственных образовательных учреждений в области физической культуры, спорта и туризма.

Правила предоставления отдельных видов физкультурно-спортивных услуг. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и об их изготовителях, на просвещение, на безопасность товаров (услуг) и т.д. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. Договора по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор купли-продажи, договор аренды, договор проката и т.д.): общая характеристика. Источники финансирования физической культуры и спорта. Государственное финансирование физической культуры и спорта. Внебюджетное финансирование физической культуры и спорта. Финансовое обеспечение деятельности учреждений, осуществляющих спортивную подготовку

Понятие образования и его виды. Система управления образованием. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания, реорганизации, ликвидации. Правовые основы лицензирования, проведения государственной аккредитации образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения. Правовой статус образовательного учреждения. Компетенция образовательного учреждения. Разграничение компетенции субъектов системы образования. Образовательное право, как комплексный институт российского права. Источники правового регулирования образования. Методы правового регулирования образовательной деятельности. Система законодательства об образовании. Содержание образовательных отношений как общественных и правовых отношений. Понятие образовательного процесса. Система мер по организации и осуществлению деятельности педагогического персонала. Правовое регулирование качества образования. Правовой статус государства, органов управления образованием, государственно-общественных и общественных организаций как субъектов образовательных отношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений. Правовое регулирование научной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности.

Тема 2.1 Организационно-правовые основы трудовых и экономических отношений **Перечень изучаемых элементов содержания**

Трудовое право: общие положения. Правовое регулирование трудовых правоотношений в сфере физической культуры, спорта и туризма. Особенности трудовых отношений в системе образования. Особенности регулирования труда педагогических работников. Трудовые отношения педагогических работников в физкультурно-спортивных организациях. Трудовой договор (контракт). Общий порядок приёма на работу. Профессиональные квалификационные группы работников образовательных учреждений. Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта. Условия допуска к занятию педагогической деятельностью. Заключение и изменение трудового договора. Прекращение трудового договора. Дисциплина труда, внутренний трудовой распорядок. Специальные условия труда. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Охрана труда, трудовые споры. Основные положения социального страхования и социального обеспечения. Правовая основа повышения квалификации работников физкультурно-спортивных организаций, а также работников государственных научных организаций и государственных образовательных учреждений в области физической культуры, спорта и туризма.

Тема 2.2. Организационно-правовые основы образовательной и научной деятельности **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие образования и его виды. Система управления образованием. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания, реорганизации, ликвидации. Правовые основы лицензирования, проведения государственной аккредитации образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения. Правовой статус образовательного учреждения. Компетенция образовательного учреждения. Разграничение компетенции субъектов системы образования. Образовательное право, как комплексный институт российского права. Источники правового регулирования образования. Методы правового регулирования образовательной деятельности. Система законодательства об образовании. Содержание образовательных отношений как общественных и правовых отношений. Понятие образовательного процесса. Система мер по организации и осуществлению деятельности педагогического персонала. Правовое регулирование качества образования. Правовой статус государства, органов управления образованием, государственно-общественных и общественных организаций как субъектов образовательных отношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений. Правовое регулирование научной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Организационно-правовые основы трудовых и экономических отношений

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме:

1. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.
2. Общие требования, предъявляемые к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам.
3. Обязательная сертификация продукции и услуг в области физической культуры и спорта.
4. Правила продажи отдельных видов товаров физкультурно-спортивного назначения.
5. Ответственность администрации физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений за вред, причиненный здоровью лиц, занимающихся физической культурой и спортом, и зрителей.
6. Уголовная ответственность за совершение преступлений в сфере физической культуры, спорта и туризма.
7. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания, реорганизации, ликвидации.
8. Финансирование физической культуры и спорта в России.
9. Финансирование физической культуры и спорта в зарубежных странах.
10. Спонсорство как источник финансирования физической культуры и спорта.
11. Организация труда работников физической культуры и спорта.
12. Российская внешняя торговля спортивными товарами и услугами.
13. Современная система образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта.
14. Система законодательства об образовании.
15. Методы правового регулирования образовательной деятельности.
16. Статус участников образовательных правоотношений.
17. Правовое регулирование качества образования.
18. Государственная политика в области подготовка специалистов по физической культуре и спорту.
19. Правовое регулирование научной деятельности.
20. Правовое регулирование инновационной деятельности.

Тема практического занятия: Организационно-правовые основы образовательной и научной деятельности

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Образовательные отношения и их участники.
2. Статус участников образовательных правоотношений.
3. Правовой статус обучающихся и их родителей.
4. Правовой статус гражданина с условием адаптации в обществе.
5. Правовой статус образовательных организаций.
6. Объекты и субъекты правового регулирования научной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА

Перечень изучаемых элементов содержания

Гражданский кодекс и Закон о защите прав потребителей как законодательная основа для регулирования отношений в сфере предпринимательства, в том числе в предпринимательской деятельности курортных организаций в Российской Федерации. Специальные правовые нормы, регулирующие курортную деятельность. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах». Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». Регламентация медицинской деятельности в санаторно-курортных организациях. Обеспечение граждан санаторно-курортной медицинской помощью. Финансовое обеспечение оплаты стоимости путевок в санаторно-курортные учреждения. Федеральный закон «О государственной социальной помощи». Порядок организации работы по распределению путевок и направлению больных на лечение в санаторно-курортные учреждения. Лицензирование и сертификация в санаторно-курортной сфере. Классификация гостиниц.

Типовая структура региональной (муниципальной) программы развития туризма субъекта Российской Федерации. Целевая программа развития туризма как система взаимоувязанных по целям, ресурсам и срокам мероприятий для реализации приоритетов развития туризма в регионах в заданные сроки и с наилучшим эффектом. Концепции развития туризма как стратегическая основа разработки целевых и долгосрочных программ развития туризма и рекреации. Интеграция программно-целевых методов управления туризмом и рекреацией на федеральном уровне. Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011—2018 годы)». Федеральная целевая программа «Развитие города Сочи как горноклиматического курорта на 2006—2014 годы». Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения». Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года. Государственная программа Российской Федерации "Развитие культуры и туризма на 2013 - 2020 годы". Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019 - 2025 годы)».

Тема 3.1. Организационно-правовое регулирование санаторно-курортной и туристской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Гражданский кодекс и Закон о защите прав потребителей как законодательная основа для регулирования отношений в сфере предпринимательства, в том числе в предпринимательской деятельности курортных организаций в Российской Федерации. Специальные правовые нормы, регулирующие курортную деятельность. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах». Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». Регламентация медицинской деятельности в санаторно-курортных организациях. Обеспечение граждан санаторно-курортной медицинской помощью. Финансовое обеспечение оплаты стоимости путевок в санаторно-курортные учреждения. Федеральный закон «О государственной социальной помощи». Порядок организации работы по распределению путевок и направлению больных на лечение в санаторно-курортные учреждения. Лицензирование и сертификация в санаторно-курортной сфере. Классификация гостиниц.

Тема 3.2. Программно-нормативное обеспечение развития туристско-рекреационной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Типовая структура региональной (муниципальной) программы развития туризма субъекта Российской Федерации. Целевая программа развития туризма как система взаимоувязанных по целям, ресурсам и срокам мероприятий для реализации приоритетов развития туризма в регионах в заданные сроки и с наилучшим эффектом. Концепции развития туризма как стратегическая основа разработки целевых и долгосрочных программ развития туризма и рекреации. Интеграция программно-целевых методов управления туризмом и рекреацией на федеральном уровне. Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011—2018 годы)». Федеральная целевая программа «Развитие города Сочи как

горноклиматического курорта на 2006—2014 годы». Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения». Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года. Государственная программа Российской Федерации "Развитие культуры и туризма на 2013 - 2020 годы". Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019 - 2025 годы)».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: *Организационно-правовое регулирование санаторно-курортной и туристской деятельности*

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов:

1. Туризм как эффективный инструмент социально-экономического развития Российской Федерации.
2. Вклад туризма в обеспечение устойчивого социально-экономического развития и социальной стабильности.
3. Значение туризма для развития малых форм бизнеса и микропредприятий, создания рабочих мест, самозанятости населения.
4. Кластерный подход при определении стратегических ориентиров развития сферы туризма в субъектах Российской Федерации.
5. Туризм как индикатор качества жизни населения.
6. Развитие инклюзивных форм туристско-рекреационного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Развитие системы внутреннего туризма как средства гражданского образования и патриотического воспитания молодежи.
8. Развитие доступной и комфортной туристской среды.
9. Повышение качества и конкурентоспособности российского туристского продукта на внутреннем и мировом рынках.
10. Обеспечение условий для стимулирования предпринимательских и общественных инициатив в сфере туризма, в том числе в формате малых форм бизнеса и микропредприятий.
11. Развитие внутреннего туризма как одна из задач импортозамещения.
12. Развитие въездного туризма как один из перспективных путей решения задачи по увеличению доли несырьевого экспорта в общем объеме экспорта страны.
13. Въездной и внутренний туризм как катализатор социально-экономического развития российских регионов.
14. Перспективы превращения туристско-рекреационной сферы в высокодоходную отрасль народного хозяйства Российской Федерации.
15. Координация действий и концентрация ресурсов при решении задач развития внутреннего и въездного туризма.
16. Использование программно-целевого метода с привлечением ресурсов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников при решении задач развития внутреннего и въездного туризма.
17. Проблемы развития внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на современном этапе.
18. Препятствия для привлечения частных инвестиций в туристскую сферу.
19. Уровень развития туристской инфраструктуры в регионе.
20. Качество обслуживания во всех секторах туристской индустрии и недостаток профессиональных кадров.
21. Продвижение России как привлекательного направления для туристов.
22. Принципы разработки Федеральной целевой программы развития туризма.
23. Необходимость программного подхода к развитию туризма в Российской Федерации.
24. Оздоровительный туризм как наиболее значимый для сохранения здоровья, повышения уровня и качества жизни граждан.
25. Приоритетные виды туризма для их развития в России (по регионам).

Тема практического занятия: *Программно-нормативное обеспечение развития туристско-рекреационной деятельности*

Форма практического задания: устный опрос

Какие основные тенденции последних лет в развитии санаторно-курортного комплекса вы знаете?

2. Какие основные мероприятия можно рекомендовать для улучшения положения дел в курортной сфере?

3. Каковы основные цели и задачи ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011—2018 годы)»?

4. Дайте характеристику ФЦП «Развитие города Сочи как горноклиматического курорта на 2006—2014 годы».

5. Какие разделы государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» включают мероприятия по развитию санаторно-курортной помощи?

6. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года.

7. Государственная программа Российской Федерации "Развитие культуры и туризма на 2013 - 2020 годы".

8. Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019 - 2025 годы)».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденным темам

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Система законодательства в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма	8	Подготовка реферата
	8	Подготовка к устному опросу
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Организационно-правовое регулирование в рекреации и туризме	2	Подготовка реферата
	2	Подготовка к устному опросу
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Организационно-правовое обеспечение развития рекреации и туризма	0	Подготовка реферата
	2	Подготовка к устному опросу
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю/семестру, часов	34	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	34	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Система законодательства в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка к устному опросу
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Организационно-правовое регулирование в рекреации и туризме	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка к устному опросу
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Организационно-правовое обеспечение развития рекреации и туризма	10	Подготовка реферата
	10	Подготовка к устному опросу
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	85	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. 1. Правовое регулирование в сфере физической культуры, спорта и туризма.
2. Иерархия нормативных правовых актов.
3. Нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти, регламентирующие занятия физической культурой и спортом.
4. Нормативные правовые акты Президента РФ.

5. Постановления Правительства РФ.
6. Законодательство Российской Федерации в области развития медицинской, социальной и профессиональной реабилитации граждан, занимающихся физической культурой и спортом.
7. Указы президента Российской Федерации, Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
8. Нормы и правила безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий.
9. Техническое оборудование мест проведения спортивных занятий и соревнований в соответствии с правилами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Физическая культура и спорт: правовые и организационные основы: учебное пособие / составители Л. Г. Майдокина [и др.]. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-7103-4224-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311636> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы туризма и гостиничной деятельности: учебно-методическое пособие / составитель А. С. Гусак. — Донецк: ДОНАУИГС, 2020. — 191 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215102> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите особенности трудовых отношений в системе образования.
2. Дайте определение трудового договора.
3. Укажите отличие трудового и гражданско-правового договора
4. Укажите формы повышения квалификации работников физкультурно-оздоровительных организаций, а также работников государственных научных организаций и государственных образовательных учреждений в области физической культуры, спорта и туризма.
5. Обозначьте общие требования, предъявляемые к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам.
6. Дайте понятие сертификации продукции и услуг в области физической культуры, спорта и туризма. Перечислите основные правила продажи отдельных видов товаров физкультурно-спортивного назначения и предоставления физкультурно-спортивных услуг.
7. Раскройте механизм защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
8. Договорные отношения федерального органа исполнительной власти в области физической культуры, спорта и туризма.
9. Приведите пример нарушения договорных отношений в сфере физической культуры, спорта и туризма. Проанализируйте состав и вид юридической ответственности.
10. Образовательные отношения и их участники.
11. Статус участников образовательных правоотношений.
12. Правовой статус обучающихся и их родителей.
13. Правовой статус гражданина с условием адаптации в обществе.
14. Правовой статус образовательных организаций.
15. Объекты и субъекты правового регулирования научной деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Бугорский, В. П. Правовое и нормативное регулирование в индустрии гостеприимства: учебник и практикум для вузов / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513656> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте: учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519008> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Буянова, М. О. Ответственность в спортивном праве: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14025-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519827> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488328> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные законодательные документы, регулирующие курортную деятельность.
2. Назовите основные положения обеспечения населения РФ санаторно-курортной помощью.
3. В чем заключаются основные проблемные вопросы продажи путевок и заключения договоров?
4. Какие вы знаете стандарты в санаторно-курортной отрасли?
5. Что такое сертификация?
6. В чем состоят задачи лицензирования и сертификации в санаторно-курортной сфере?
7. Что такое лицензия?
8. Назовите особенности Системы добровольной сертификации услуг по санаторно-курортному лечению.
9. Что представляет собой Классификация гостиниц и других средств размещения?
10. Является ли Классификация гостиниц и других средств размещения обязательной для применения?
11. Какие основные тенденции последних лет в развитии санаторно-курортного комплекса вы знаете?
12. Какие основные мероприятия можно рекомендовать для улучшения положения дел в курортной сфере?
13. Каковы основные цели и задачи ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011—2018 годы)»?
14. Дайте характеристику ФЦП «Развитие города Сочи как горноклиматического курорта на 2006—2014 годы».
15. Какие разделы государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» включают мероприятия по развитию санаторно-курортной помощи?
16. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года.
17. Государственная программа Российской Федерации "Развитие культуры и туризма на 2013 - 2020 годы".

18. Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019 - 2025 годы)».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Бугорский, В. П. Правовое и нормативное регулирование в индустрии гостеприимства: учебник и практикум для вузов / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513656> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте: учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519008> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Буянова, М. О. Ответственность в спортивном праве: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14025-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519827> (дата обращения: 09.03.2023).

4. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488328> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «*Организационно-правовые основы рекреации и туризма*» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата),

дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «*Организационно-правовые основы рекреации и туризма*» является экзамен, который проводится в устной / письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) «*Организационно-правовые основы рекреации и туризма*» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) «*Организационно-правовые основы рекреации и туризма*» в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) «*Организационно-правовые основы рекреации и туризма*» формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) «*Организационно-правовые основы рекреации и туризма*» обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Организационно-правовые основы рекреации и туризма*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
-------	-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------	------------------------------------

1	Раздел 1. Система законодательства в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма	ОПК-12: ПК-4	письменный опрос по пройденным темам	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Правовое регулирование в сфере физической культуры, спорта и туризма. Система законодательства в сфере физической культуры, спорта и туризма и ее значение. Иерархия нормативных правовых актов. Международное законодательство. Нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти, регламентирующие занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Нормативные правовые акты Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Локальные нормативные документы. Классификация и основное содержание ведомственных нормативных актов. Основные нормативные документы, регламентирующие спортивные мероприятия, услуги, технические средства и спортивное оборудование. Понятие и виды нормативно-технической документации. Порядок разработки, принятия и введение в действие законов и нормативных правовых актов. Проблемы правового регулирования.</p> <p>Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан при занятиях физической культурой и спортом. Законодательство Российской Федерации в области развития медицинской, социальной и профессиональной реабилитации граждан, занимающихся физической культурой и спортом. Нормы и правила безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий. Техническое оборудование мест проведения спортивных занятий и соревнований в соответствии с правилами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами. Страхование в туризме; понятия «страховой взнос» и «форма страхования»; страховые случаи и страховые выплаты в туризме.</p>
---	--	-----------------	--------------------------------------	--

2.	Раздел -2 Организационно-правовое регулирование в рекреации и туризме	ОПК-12: ПК-4	письменный опрос по пройденным темам	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Трудовое право: общие положения. Правовое регулирование трудовых правоотношений в сфере физической культуры, спорта и туризма. Особенности трудовых отношений в системе образования. Особенности регулирования труда педагогических работников. Трудовые отношения педагогических работников в физкультурно-спортивных организациях. Трудовой договор (контракт). Общий порядок приёма на работу. Профессиональные квалификационные группы работников образовательных учреждений. Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта. Условия допуска к занятию педагогической деятельностью. Заключение и изменение трудового договора. Прекращение трудового договора. Дисциплина труда, внутренний трудовой распорядок. Специальные условия труда. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Охрана труда, трудовые споры. Основные положения социального страхования и социального обеспечения. Правовая основа повышения квалификации работников физкультурно-спортивных организаций, а также работников государственных научных организаций и государственных образовательных учреждений в области физической культуры, спорта и туризма.</p> <p>Правила предоставления отдельных видов физкультурно-спортивных услуг. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и об их изготовителях, на просвещение, на безопасность товаров (услуг) и т.д. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. Договора по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор купли-продажи, договор аренды, договор проката и т.д.): общая характеристика. Источники финансирования физической культуры и спорта. Государственное финансирование физической культуры и спорта. Внебюджетное финансирование физической культуры и спорта. Финансовое обеспечение деятельности учреждений, осуществляющих спортивную подготовку</p>
3.	Раздел -3 Организационно-правовое обеспечение	ОПК-12: ПК-4	письменный опрос по пройденным темам	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Понятие образования и его виды. Система управления образованием. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания, реорганизации, ликвидации. Правовые основы лицензирования, проведения государственной аккредитации образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.</p>

	<p>развития рекреации и туризма</p>		<p>ным темам</p>	<p>Правовой статус образовательного учреждения. Компетенция образовательного учреждения. Разграничение компетенции субъектов системы образования. Образовательное право, как комплексный институт российского права. Источники правового регулирования образования. Методы правового регулирования образовательной деятельности. Система законодательства об образовании. Содержание образовательных отношений как общественных и правовых отношений. Понятие образовательного процесса. Система мер по организации и осуществлению деятельности педагогического персонала. Правовое регулирование качества образования. Правовой статус государства, органов управления образованием, государственно-общественных и общественных организаций как субъектов образовательных отношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений. Правовое регулирование научной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности.</p>
--	--	--	----------------------	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Организационно-правовые основы рекреации и туризма»

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-12; ПК-4	<p><i>Теоретический блок вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Законодательство Российской Федерации в области развития медицинской, социальной и профессиональной реабилитации граждан, занимающихся физической культурой и спортом.2. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»3. Нормы и правила безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий.4. Формы государственного управления и регулирования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью.5. Физкультурно-спортивные организации как юридические лица.6. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться физкультурно-оздоровительные организации.7. Административно-правовые основы регулирования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.8. Правовые основы организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.9. Правовое регулирование международного олимпийского движения.10. Физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры.11. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.12. Учреждения дополнительного образования детей (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки).13. Спортивно-оздоровительный туризм как средство рекреации и реабилитации.

	<p>14. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации.</p> <p>15. Роль и значение Конвенции о правах инвалидов.</p> <p>16. Законодательные основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.</p> <p>17. Услуги по медицинской реабилитации инвалидов.</p> <p>18. Услуги по социальной реабилитации инвалидов.</p> <p>19. Услуги по психологической реабилитации инвалидов.</p> <p>20. Закон об основах туристской деятельности в Российской Федерации.</p> <p>21. Особенности трудовых отношений в системе образования.</p> <p>22. Определение и сущность трудового договора.</p> <p>23. Отличия трудового и гражданско-правового договора.</p> <p>24. Формы повышения квалификации работников физкультурно-оздоровительных организаций, работников государственных научных организаций и государственных образовательных учреждений в области физической культуры, спорта и туризма.</p> <p>25. Общие требования, предъявляемые к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам.</p> <p>26. Понятие сертификации продукции и услуг в области физической культуры, спорта и туризма. Основные правила продажи отдельных видов товаров физкультурно-спортивного назначения и предоставления физкультурно-спортивных услуг.</p> <p>27. Механизм защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.</p> <p>28. Договорные отношения федерального органа исполнительной власти в области физической культуры, спорта и туризма.</p> <p>29. Пример нарушения договорных отношений в сфере физической культуры, спорта и туризма. Анализ состава и вида юридической ответственности.</p> <p>30. Образовательные отношения и их участники.</p> <p>31. Статус участников образовательных правоотношений.</p> <p>32. Правовой статус обучающихся и их родителей.</p> <p>33. Правовой статус гражданина с условием адаптации в обществе.</p> <p>34. Правовой статус образовательных организаций.</p> <p>35. Объекты и субъекты правового регулирования научной деятельности.</p> <p>36. Основные законодательные документы, регулирующие курортную деятельность.</p> <p>37. Основные положения обеспечения населения РФ санаторно-курортной помощью.</p>
--	--

	<p>38. Основные проблемные вопросы продажи санаторных путевок и заключения договоров.</p> <p>39. Стандарты в санаторно-курортной отрасли.</p> <p>40. Задачи лицензирования и сертификации в санаторно-курортной сфере.</p> <p>41. Особенности системы добровольной сертификации услуг по санаторно-курортному лечению.</p> <p>42. Классификация гостиниц и других средств размещения.</p> <p>43. Основные тенденции последних лет в развитии санаторно-курортного комплекса.</p> <p>44. Основные цели и задачи ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011—2018 годы)».</p> <p>45. Характеристика ФЦП «Развитие города Сочи как горноклиматического курорта на 2006—2014 годы».</p> <p>46. Разделы государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения», включающие мероприятия по развитию санаторно-курортной помощи.</p> <p>47. Федеральный закон «О государственной социальной помощи».</p> <p>48. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года.</p> <p>49. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013 - 2020 годы».</p> <p>50. Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019 - 2025 годы)».</p> <p>51. Туризм как эффективный инструмент социально-экономического развития Российской Федерации.</p> <p>52. Вклад туризма в обеспечение устойчивого социально-экономического развития и социальной стабильности.</p> <p>53. Значение туризма для развития малых форм бизнеса и микропредприятий, создания рабочих мест, самозанятости населения.</p> <p>54. Кластерный подход при определении стратегических ориентиров развития сферы туризма в субъектах Российской Федерации.</p> <p>55. Туризм как индикатор качества жизни населения.</p> <p>56. Развитие инклюзивных форм туристско-рекреационного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>57. Развитие системы внутреннего туризма как средства гражданского образования и патриотического воспитания молодежи.</p> <p>58. Развитие доступной и комфортной туристской среды.</p>
--	--

	<p>59. Повышение качества и конкурентоспособности российского туристского продукта на внутреннем и мировом рынках.</p> <p>60. Обеспечение условий для стимулирования предпринимательских и общественных инициатив в сфере туризма, в том числе в формате малых форм бизнеса и микропредприятий.</p> <p>61. Развитие внутреннего туризма как одна из задач импортозамещения.</p> <p>62. Развитие въездного туризма как один из перспективных путей решения задачи по увеличению доли несырьевого экспорта в общем объеме экспорта страны.</p> <p>63. Въездной и внутренний туризм как катализатор социально-экономического развития российских регионов.</p> <p>64. Перспективы превращения туристско-рекреационной сферы в высокодоходную отрасль народного хозяйства Российской Федерации.</p> <p>65. Координация действий и концентрация ресурсов при решении задач развития внутреннего и въездного туризма.</p> <p>66. Использование программно-целевого метода с привлечением ресурсов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников при решении задач развития внутреннего и въездного туризма.</p> <p>67. Проблемы развития внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>68. Препятствия для привлечения частных инвестиций в туристскую сферу.</p> <p>69. Уровень развития туристской инфраструктуры в регионе.</p> <p>70. Качество обслуживания во всех секторах туристской индустрии и недостаток профессиональных кадров.</p> <p>71. Продвижение России как привлекательного направления для туристов.</p> <p>72. Принципы разработки Федеральной целевой программы развития туризма.</p> <p>73. Необходимость программного подхода к развитию туризма в Российской Федерации.</p> <p>74. Оздоровительный туризм как наиболее значимый для сохранения здоровья, повышения уровня и качества жизни граждан.</p> <p>75. Приоритетные виды туризма для их развития в России (по регионам).</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Физическая культура и спорт: правовые и организационные основы: учебное пособие / составители Л. Г. Майдокина [и др.]. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-7103-4224-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311636> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы туризма и гостиничной деятельности: учебно-методическое пособие / составитель А. С. Гусак. — Донецк: ДОНАУИГС, 2020. — 191 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215102> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Бугорский, В. П. Правовое и нормативное регулирование в индустрии гостеприимства: учебник и практикум для вузов / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513656> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте: учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519008> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Буянова, М. О. Ответственность в спортивном праве: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14025-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519827> (дата обращения: 09.03.2023).

4. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488328> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Организационно-правовые основы рекреации и туризма*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Организационно-правовые основы рекреации и туризма*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Организационно-правовые основы рекреации и туризма*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Организационно-правовые основы рекреации и туризма*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Организационно-правовые основы рекреации и туризма*» предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Организационно-правовые основы рекреации и туризма*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Организационно-правовые основы рекреации и туризма*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых

связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ**

Направление подготовки

«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность

«Физкультурно-спортивная рекреация и реабилитация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	31
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32

5.6. Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Методы научных исследований в рекреации и туризме*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки направлению подготовки **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Методы научных исследований в рекреации и туризме*» разработана рабочей группой в составе:

канд. пед. наук, доцент Корнев А.В., канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Методы научных исследований в рекреации и туризме*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является изучение основ методологии научного исследования, формирование у студентов навыков научного мышления, воспитание умения интегрировать содержание отдельных дисциплин курса; научить студентов самостоятельному ведению научно-исследовательской работы в области рекреации и туризма, грамотному оформлению результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков научного мышления, необходимых в сфере рекреации и туризма;
- научиться определять и прослеживать взаимосвязь между различными явлениями и фактами в процессе адаптивной и рекреативной физкультурно-спортивной деятельности;
- научиться самостоятельно анализировать экспериментальные данные;
- развить навыки представления полученных результатов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные исследования	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности	ОПК-11.1. Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области рекреации, физической культуры, спорта и туризма; - тенденции развития рекреации, физической культуры, спорта и туризма; - направления и перспективы развития образования в области рекреации, физической культуры, спорта и туризма;	Знать: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;

		<p>методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере рекреации, физической культуры, спорта и туризма; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в рекреации, физической культуре, спорте и туризме; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки</p>	<p>методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p>
		<p>ОПК-11.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной</p>	<p>Уметь: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам</p>

<p> профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО, в зависимости от направленности ОПОП; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и </p>	<p> осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО, в зависимости от направленности ОПОП; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и </p>
---	---

<p>спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в рекреации и туризме; - интерпретировать результаты собственных исследований; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы,</p>	<p>спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать</p>
---	---

	<p>практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p>	<p>обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p>
	<p>ОПК-11.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований</p>	<p>Владеть: опытом использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56	56			

Лекционные занятия	26	26			
Практические занятия	28	28			
Консультации /	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся	34	34			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14		14		
Лекционные занятия	8		8		
Практические занятия	4		4		
Консультации	2		2		
Самостоятельная работа обучающихся	85		85		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	экзамен		экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	0	

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 7)							
Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере рекреации и туризма	26	10	16	8	8		
Раздел 2. Научная публикация как основная форма научной коммуникации	26	10	16	8	8		
Раздел 3. Основы организации и планирования научных исследований	36	14	22	10	12		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						2
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен						
Общий объем, часов	108	34	54	26	28		2

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	ельная
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	

			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 4, сессия 3-4)											
Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере рекреации и туризма	36	34	2	2							
Раздел 2. Научная публикация как основная форма научной коммуникации	36	32	4	2		2					
Раздел 3. Основы организации и планирования научных исследований	25	19	6	4		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									2	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен										
Общий объем, часов	108	85	14	8	0	4	0	0	0	2	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА

Перечень изучаемых элементов содержания

Научно-исследовательская работа - процесс активного познания, развития креативного мышления и навыков рефлексии, приобретения исследовательских умений. Структура научных знаний.

Понятие о логике исследования. Понятийный аппарат и его характеристика. Характеристика цели, объекта, предмета, задачи исследования. Гипотеза исследования, теоретическая и практическая значимость научных исследований.

Разработка научно-обоснованных программ физической рекреации в образовательных (коррекционных) учреждениях 1-8 видов для детей разных нозологических групп с учетом возраста, пола, тяжести заболевания, вторичных нарушений, состояния сохранных функций, медицинских противопоказаний. Оптимизация двигательной активности детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями во внеклассное и внеучебное время. Физическая реабилитация детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

Теоретические методы педагогического исследования: общетеоретические методы исследования; анализ литературы; анализ документов; контент-анализ; моделирование как метод исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение как метод исследования; опросные методы исследования; фокус-группа; метод диагностических ситуаций; изучение и обобщение опыта; методы оценивания; педагогический эксперимент; тестирование; надежность и валидность в исследованиях.

Наука как социальный институт. Наука как результат. Научное знание. Особенности научной деятельности. Средства научного исследования. Методы научного исследования.

Тема 1.1. Сущность и основные виды научной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научно-исследовательская работа - процесс активного познания, развития креативного мышления и навыков рефлексии, приобретения исследовательских умений. Структура научных знаний.

Понятие о логике исследования. Понятийный аппарат и его характеристика. Характеристика цели, объекта, предмета, задачи исследования. Гипотеза исследования, теоретическая и практическая значимость научных исследований.

Разработка научно-обоснованных программ адаптивной физической рекреации в образовательных (коррекционных) учреждениях 1-8 видов для детей разных нозологических групп с учетом возраста, пола, тяжести заболевания, вторичных нарушений, состояния сохраненных функций, медицинских противопоказаний. Оптимизация двигательной активности детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями во внеклассное и внеучебное время. Физическая реабилитация детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

Тема 1.2. Научные исследования в современном мире

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические методы педагогического исследования: общетеоретические методы исследования; анализ литературы; анализ документов; контент-анализ; моделирование как метод исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение как метод исследования; опросные методы исследования; фокус-группа; метод диагностических ситуаций; изучение и обобщение опыта; методы оценивания; педагогический эксперимент; тестирование; надежность и валидность в исследованиях.

Наука как социальный институт. Наука как результат. Научное знание. Особенности научной деятельности. Средства научного исследования. Методы научного исследования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Сущность и основные виды научной деятельности

Форма практического задания: устный опрос, эссе

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Научно-исследовательская работа (НИРС) магистрантов, которая встраивается в учебный процесс.
2. Научные исследования, которые дополняют учебный процесс.
3. Научные исследования, которые проводятся параллельно учебному процессу.
4. Проблема как сущность противоречий в педагогических явлениях или разрыв между теорией и практикой
5. Область — некоторая сравнительно однородная часть науки, например, области обучения, воспитания, педагогики семьи, профессиональной подготовки, непрерывного образования и др.

6. Аспект — фундаментальный, теоретический и прикладной, методический.
7. Общая характеристика основных понятий предмета исследования: объекта, предмета, цели и задач исследования.
8. Физическое воспитание детей с сенсорными нарушениями.
9. Физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Физическое воспитание детей с двигательными нарушениями.

Примерный перечень эссе к разделу 1:

1. Для чего нужна наука?
2. Каковы особенности современной науки?
3. Каковы основные функции современной науки?
4. Какими личными качествами должен владеть современный ученый?
5. С какими основными проблемами сталкивается современный ученый?
6. Каковы особенности индивидуальной научной деятельности?
7. Каковы особенности коллективной научной деятельности?
8. Каковы принципы современной научной деятельности?
9. Что включает в себя наука как социальный институт?
10. Что включает в себя наука как процесс?
11. Что включает в себя наука как результат?
12. Каковы перспективы профессии ученого?

Тема практического занятия: Научные исследования в современном мире

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры.
2. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека.
3. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной рекреации.
4. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
5. Двигательная реакция, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонением в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
6. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 2. НАУЧНАЯ ПУБЛИКАЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научная публикация. Статья. Научный отчет. Реферат. Брошюра. Монография.
 Научный стиль. Элементы научного текста. Язык научной публикации. Тема статьи.
 Замысел статьи. Композиция научной статьи.

Тема 2.1. Сущность и виды научных публикаций.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научная публикация. Статья. Научный отчет. Реферат. Брошюра. Монография.

Тема 2.2. Язык и стиль научной публикации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научный стиль. Элементы научного текста. Язык научной публикации. Тема статьи. Замысел статьи. Композиция научной статьи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Сущность и виды научных публикаций.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные формы научной коммуникации.
2. Виды научных публикаций.
3. Подготовка научных статей для публикации.

Тема практического занятия: Сущность и виды научных публикаций. Основы оформления научных исследований.

Форма практического задания: устный опрос

4. Общая характеристика научного стиля.
5. Структура научного текста.
6. Методика работы над научной статьей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – творческая работа

Напишите статью (по теме своей выпускной квалификационной работы), оформите ее в соответствии с требованиями

- а) сборника материала научной конференции, проходившей в РГСУ
- б) ведущих изданий ВАК
- в) журналов Scopus.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этапы исследования. Циклы в научном исследовании. Источники научной информации. Техника чтения. Организация научного труда. Элементы организации труда. Планирование научного труда. Нормирование научного труда. Учет научного труда

Общие правила оформления выпускной квалификационной работы. Оформление основного текста. Требования к оформлению иллюстрированных материалов. Оформление библиографического списка. Оформление приложений.

Тема 3.1. Общая схема научного исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этапы исследования. Циклы в научном исследовании. Источники научной информации. Техника чтения. Организация научного труда. Элементы организации труда. Планирование научного труда. Нормирование научного труда. Учет научного труда

Тема 3.2. Оформление научной работы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие правила оформления выпускной квалификационной работы. Оформление основного текста. Требования к оформлению иллюстрированных материалов. Оформление библиографического списка. Оформление приложений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Общая схема научного исследования.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

4. Особенности организации научного труда.
5. Характеристика основных элементов организации научного труда.
6. Рекомендации по организации научного труда.

Тема практического занятия: Оформление научной работы

Форма практического задания: устный опрос

1. Оформление научного текста. Общероссийские информационные центры. Перечень основных требований стандартов к представлению результатов исследований.
2. Правила оформления научного текста в России и за рубежом.
3. Основные стандарты, регламентирующие представление результатов научных исследований.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта	4	Подготовка эссе
	4	Подготовка к устному опросу
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Научная публикация как основная форма научной коммуникации	4	Написание научной статьи
	4	Подготовка к устному опросу
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Основы организации и планирования научных исследований	5	Подготовка презентации
	5	Подготовка к устному опросу
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	34	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	34	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта	10	Подготовка эссе
	10	Подготовка к устному опросу
	12	Самостоятельное изучение

культуры и спорта		материала раздела/темы
Раздел 2. Научная публикация как основная форма научной коммуникации	12	Написание научной статьи
	10	Подготовка к устному опросу
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Основы организации и планирования научных исследований	7	Подготовка презентации
	7	Подготовка к устному опросу
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	85	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Современные подходы к определению науки.
2. Формы организации научного знания.
3. Основные характеристики научной деятельности.
4. Методика исследования.
5. Выбор методов исследования.
6. Нормативно-правовые основы науки и научно-технической политики в РФ.

Примерный перечень эссе к разделу 1:

1. Для чего нужна наука?
2. Каковы особенности современной науки?
3. Каковы основные функции современной науки?
4. Какими личными качествами должен владеть современный ученый?
5. С какими основными проблемами сталкивается современный ученый?
6. Каковы особенности индивидуальной научной деятельности?
7. Каковы особенности коллективной научной деятельности?
8. Каковы принципы современной научной деятельности?
9. Что включает в себя наука как социальный институт?
10. Что включает в себя наука как процесс?
11. Что включает в себя наука как результат?
12. Каковы перспективы профессии ученого?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

12321-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518251> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Виды методических работ и их характеристика.
2. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта.
3. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания
4. Магистерская диссертация. Отличительные особенности.
5. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики.
6. Характеристика монографии.
7. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики.
8. Программы, их разновидности (школьные, вузовские, в спорте).
9. Изобретения и рационализаторские предложения.
10. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
11. Чем курсовые работы отличаются от дипломных?

Перечень тем интерактивных заданий к разделу 2:

Форма практического задания: Напишите статью (по теме своей выпускной квалификационной работы), оформите ее в соответствии с требованиями

- а) сборника материала научной конференции, проходившей в РГСУ
- б) ведущих изданий ВАК
- в) журналов Scopus.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518251> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
2. Объект и предмет исследований.
3. Цель исследований.
4. Задачи исследований, требования к их постановке.
5. Гипотеза исследований.
6. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.
7. Основные требования, предъявляемые к составным частям дипломной работы.

8. Какие требования предъявляются к текстовому материалу?
9. Таблица и основные требования к ее оформлению.
10. Графический материал и формы ее представления.
11. Требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ.
12. Какие виды измерительных шкал используются для определения результатов исследований?
13. Что из себя представляет шкала наименований?

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518251> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «*Методы научных исследований в рекреации и туризме*» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «*Методы научных исследований в рекреации и туризме*» является экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) «*Методы научных исследований в рекреации и туризме*» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) «*Методы научных исследований в рекреации и туризме*» в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) «*Методы научных исследований в рекреации и туризме*» формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) «*Методы научных исследований в рекреации и туризме*» обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Методы научных исследований в рекреации и туризме*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта	ОПК-11	Письменный опрос	<p align="center">Темы для письменного опроса</p> <p>Научно-исследовательская работа - процесс активного познания, развития креативного мышления и навыков рефлексии, приобретения исследовательских умений. Структура научных знаний.</p> <p>Понятие о логике исследования. Понятийный аппарат и его характеристика. Характеристика цели, объекта, предмета, задачи исследования. Гипотеза исследования, теоретическая и практическая значимость научных исследований.</p> <p>Разработка научно-обоснованных программ физической рекреации в образовательных (коррекционных) учреждениях 1-8 видов для детей разных нозологических групп с учетом возраста, пола, тяжести заболевания, вторичных нарушений, состояния сохраненных функций, медицинских противопоказаний. Оптимизация двигательной активности детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями во внеклассное и внеучебное время. Физическая реабилитация детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями.</p> <p>Теоретические методы педагогического исследования: общетеоретические методы исследования; анализ литературы; анализ документов; контент-анализ; моделирование как метод исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение как метод исследования; опросные методы исследования; фокус-группа; метод диагностических ситуаций; изучение и обобщение опыта; методы оценивания; педагогический эксперимент; тестирование; надежность и валидность в</p>

				<p>исследованиях.</p> <p>Наука как социальный институт. Наука как результат. Научное знание. Особенности научной деятельности. Средства научного исследования. Методы научного исследования.</p>
2.	Раздел 2. Научная публикация как основная форма научной коммуникации	ОПК-11	Творческая работа	<p>форма рубежного контроля – творческая работа</p> <p>Напишите статью (по теме своей выпускной квалификационной работы), оформите ее в соответствии с требованиями</p> <p>а) сборника материала научной конференции, проходившей в РГСУ</p> <p>б) ведущих изданий ВАК</p> <p>в) журналов Scopus.</p>
3	Раздел 3. Основы организации и планирования научных исследований	ОПК-11	Письменный опрос	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Этапы исследования. Циклы в научном исследовании. Источники научной информации. Техника чтения. Организация научного труда. Элементы организации труда. Планирование научного труда. Нормирование научного труда. Учет научного труда</p> <p>Общие правила оформления выпускной квалификационной работы. Оформление основного текста. Требования к оформлению иллюстрированных материалов. Оформление библиографического списка. Оформление приложений.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-11	<ol style="list-style-type: none">1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.2. Научное знание, научное исследование.3. Методика, методическая деятельность.4. Взаимосвязь научной и методической деятельности.5. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.6. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.7. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.8. Характеристика научной специальности 13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.9. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.10. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.11. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.12. Виды методических работ и их характеристика.13. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта.14. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания15. Магистерская диссертация. Отличительные особенности.16. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики.17. Характеристика монографии.18. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики.19. Программы, их разновидности (школьные, вузовские, в спорте).20. Изобретения и рационализаторские предложения.21. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.22. Чем курсовые работы отличаются от дипломных?23. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?

	<p>24. Объект и предмет исследований.</p> <p>25. Цель исследований.</p> <p>26. Задачи исследований, требования к их постановке.</p> <p>27. Гипотеза исследований.</p> <p>28. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.</p> <p>29. Виды педагогических наблюдений.</p> <p>30. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.</p> <p>31. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту.</p> <p>32. Что понимается под экспертной оценкой?</p> <p>33. Методика проведения хронометрирования.</p> <p>34. Особенности педагогического эксперимента.</p> <p>35. Виды педагогического эксперимента.</p> <p>36. Методика проведения педагогического эксперимента.</p> <p>37. Какие составные части должна включать дипломная работа?</p> <p>38. Основные требования, предъявляемые к составным частям дипломной работы.</p> <p>39. Какие требования предъявляются к текстовому материалу?</p> <p>40. Таблица и основные требования к ее оформлению.</p> <p>41. Графический материал и формы ее представления.</p> <p>42. Требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ.</p> <p>43. Какие виды измерительных шкал используются для определения результатов исследований?</p> <p>44. Что из себя представляет шкала наименований?</p> <p>45. К каким результатам исследований можно применить шкалу порядка?</p> <p>46. Чему должны соответствовать результаты исследований, чтобы применить интервальную шкалу?</p> <p>47. Чем отличается интервальная шкала от шкалы отношений?</p> <p>48. Какие критерии наиболее часто используются для вычисления достоверности различий, если измерения осуществлены на основе шкалы наименований?</p> <p>49. Чем отличаются несвязанные и связанные результаты исследований?</p> <p>50. Какой критерий используется для вычисления достоверности различий между результатами, полученными на основе интервальной шкалы и шкалы отношений?</p> <p>51. Что вы понимаете под термином «корреляция»?</p> <p>52. Какие средние величины вы знаете, чем они отличаются друг от друга?</p> <p>53. В чем состоят различия параметрических и непараметрических критериев?</p> <p>54. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного учебного издания.</p> <p>55. Определение объема рукописи, понятия «авторский лист», «печатный лист».</p>
--	---

	<p>56. Рубрикация текста, виды рубрик (заголовков), их значение.</p> <p>57. Нумерация — числовое или буквенное обозначение составных частей текста рукописи.</p> <p>58. Язык и стиль изложения научных работ.</p> <p>59. Язык и стиль изложения учебного издания.</p> <p>60. Запись в тексте количественных и порядковых числительных.</p> <p>61. Буквенные аббревиатуры и сокращения слов. '</p> <p>62. Цитаты, заимствования и выделения в тексте.</p> <p>63. Ссылки в тексте, авторские примечания.</p> <p>64. Требования к составлению таблиц (содержание, форма).</p> <p>65. Характеристика иллюстративного материала.</p> <p>66. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж-схема).</p> <p>67. Библиографическое описание, характеристика и значение.</p> <p>68. Составление библиографического списка по алфавитному и тематическому признакам.</p> <p>69. Примеры библиографического описания: книги, разделы (главы) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.</p> <p>70. Характеристика корректурных исправлений, корректурные знаки.</p> <p>71. По какому принципу строятся имена телеконференций?</p> <p>72. Каким образом создать сообщение и ответить в группу новостей, пользуясь программой OutlookExpress?</p> <p>73. Как прочитать сообщение телеконференций с помощью программы OutlookExpress?</p> <p>74. Что из себя представляет разговор в реальном времени (Chat)?</p> <p>75. Каким образом можно запустить программу Excel?</p> <p>76. Как называется документ в Excel?</p> <p>77. Как называется прямоугольная область таблицы, включающая группу ячеек?</p> <p>78. Каким образом в ячейки вводятся формулы?</p> <p>79. Укажите порядок использования встроенных функций (например, для вычисления статистических показателей).</p> <p>80. Укажите порядок построения диаграмм и графиков.</p> <p>81. Что необходимо сделать для вывода документа Excel на бумагу?</p> <p>82. Какие способы запуска процессора Word в операционных системах Windows 95 и выше вы знаете?</p> <p>83. Для чего необходима панель инструментов <i>Форматирование</i>?</p> <p>84. Какими способами можно начинать создание нового документа в процессоре Word?</p> <p>85. Каким образом осуществляется вставка символов в текст документа?</p> <p>86. Как создавать нумерованные и маркированные</p>
--	---

	<p>списки?</p> <p>87. Как осуществить проверку правописания в созданном документе?</p> <p>88. Каким образом можно вводить формулы в создаваемый документ?</p> <p>89. Перечислите способы создания таблиц в процессоре Word.</p> <p>90. Каким образом вставить рисунки в документ Word?</p> <p>91. Как осуществить обрезку рисунка?</p> <p>92. Что такое «обтекание» рисунка текстом и как эта операция осуществляется?</p> <p>93. Какие возможности дает функция Автореферат?</p> <p>94. Защита авторского права на произведение.</p> <p>95. Рецензирование научной, методической работ.</p> <p>96. Понятия «фундаментальные», «прикладные» науки.</p> <p>97. Проблема и тема исследования, актуальность темы.</p> <p>98. Объект и предмет исследования.</p> <p>99. Цель и задачи исследования (методической работы).</p> <p>100. Гипотезы исследования (работы).</p> <p>101. Новизна исследования (работы).</p> <p>102. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518251> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Фискалов, В. Д. Технология научных исследований в спортивной деятельности: учебное пособие / В. Д. Фискалов. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 157 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/173458> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вяльцева, Е. Д. Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте: учебно-методическое пособие / Е. Д. Вяльцева, Т. С. Гришина. — Воронеж: ВГАС, 2021. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253721> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Методы научных исследований в рекреации и туризме*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Методы научных исследований в рекреации и туризме»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Методы научных исследований в рекреации и туризме»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Методы научных исследований в рекреации и туризме*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Методы научных исследований в рекреации и туризме*» предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Методы научных исследований в рекреации и туризме*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Методы научных исследований в рекреации и туризме*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГЕОГРАФИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки

«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность

«Физкультурно-спортивная рекреация и реабилитация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..34	
5.1.1. Основная литература	34
5.1.2. Дополнительная литература	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	36
5.4.1. Средства информационных технологий	36

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6. Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	39

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*География рекреационных систем*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*География рекреационных систем*» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В., канд. пед. наук, доцент Корнев А.В., ст. преподаватель Ерешко Н.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*География рекреационных систем*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Дрогов

(подпись)

канд. пед. наук., доцент, директор
АНО КСЦ
«Мир путешествий»



М.Н. Комаров

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «*География рекреационных систем*» заключается в получении обучающимися знаний в области географии рекреации и туризма, ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями и методическими основами оценки туристско-рекреационного потенциала территории и устойчивого развития туристских дестинаций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «География рекреационных систем и туризма»;
2. Развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере рекреации и туризма;
3. Углубление представлений о пространственной инфраструктуре в сфере рекреации и туризма.
4. Формирование у студентов прочной установки на здоровье и положительную мотивацию на здоровый образ жизни.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*География рекреационных систем*» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*География рекреационных систем*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Воспитание	ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	. ОПК-5.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического	Знать: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на

		<p>возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; особенности питания в туристских походах- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по</p>	<p>показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом; особенности питания в туристских походах.</p> <p>Уметь: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие</p>
--	--	--	---

		<p>общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.</p>	<p>(классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Владеть: опытом - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.</p>
	<p>ПК-5</p> <p>Готовность практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг</p>	<p>ПК-5.1. Знает: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг;</p> <p>ПК-5.2. Умеет: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.</p> <p>ПК-5.3. Имеет опыт: контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций</p>	<p>Знать: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг;</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.</p> <p>Владеть: опытом контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54			
Лекционные занятия	24	24			
Практические занятия	30	30			
Консультации	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	45	45			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Лекционные занятия	8	8			
Практические занятия	4	4			
Консультации	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	92	92			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Теоретические основы географии рекреационных систем и туризма	33	17	16	8		8				
Тема 1.1. География туризма и рекреационная география. Учение о территориальных рекреационных системах	17	9	8	4		4				
Тема 1.2. Современные формы пространственной организации туризма	16	8	8	4		4				
Раздел 2. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории	33	17	16	8		8				
Тема 2.1. Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма	16	8	8	4		4				
Тема 2.2. Процедура и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории	17	9	8	4		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 3. Развитие туризма в странах и регионах мира	33	11	22	8		14				
Тема 3.1. Развитие туризма за рубежом	16	6	10	4		6				
Тема 3.2. Развитие туризма в Российской Федерации	17	5	12	4		8				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
Общий объем, часов	108	45	54	24		30				

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
	0									

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (курс 3 сессии 1-2)											
Раздел 1. Теоретические основы географии рекреационных систем и туризма	35	31	4	4	0						
Тема 1.1. География туризма и рекреационная география. Учение о территориальных рекреационных системах	17	15	2	2	0						
Тема 1.2. Современные формы пространственной организации туризма	18	16	2	2	0						
Раздел 2. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории	35	31	4	4	0						
Тема 2.1. Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма	17	15	2	2	0						
Тема 2.2. Процедура и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории	18	16	2	2	0						
Раздел 3. Развитие туризма в странах и регионах мира	34	30	4	0	4						
Тема 3.1. Развитие туризма за рубежом	17	15	2	0	2						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 3.2. Развитие туризма в Российской Федерации	17	15	2	0	2						
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет										
Общий объем, часов	108	92	12	8	4						

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕОГРАФИИ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТУРИЗМА

Тема 1.1. География туризма и рекреационная география. Учение о территориальных рекреационных системах.

География туризма и рекреационная география — соотношение понятий. Объект, предмет и задачи географии туризма. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности. Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Модель территориальной рекреационной системы (В. С. Преображенский). Основные подсистемы территориальных рекреационных систем. Матрица связей подсистем территориальной рекреационной системы. Адаптационная модель территориальной рекреационной системы. Взаимодействие географии туризма с другими науками.

Тема 1.2. Современные формы пространственной организации туризма.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные формы пространственной организации туризма. Туристские дестинации. Туристско-рекреационные кластеры: отечественный и зарубежный опыт. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа. Устойчивое развитие туризма. Критерии устойчивого развития туристских дестинаций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Современные формы пространственной организации туризма

Форма практического задания: реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. Виды отдыха.
2. Рекреационные системы.
3. Особенности рекреации как формы деятельности.
4. Определение рекреационной специализации района.
5. Рекреационное страноведение, его особенности и принципы.
6. Теория и практика устойчивого развития туризма.
7. Рекреационные стандарты.
8. Образы пространства в рекреационной географии.
9. Рекреационное освоение территории.
10. География спортивного туризма.
11. География пешеходного туризма.
12. География лыжного маршрутного туризма.
13. География дайвинга.
14. География горнолыжного туризма.
15. География трекинга (горного пешеходного) туризма.
16. География водного (каноинг, сплав на байдарках) туризма.
17. География водного (Рафтинг, сплав на катамаранах) туризма.
18. География парусного туризма.
19. География спелеотуризма.
20. География пешеходного туризма.
21. Доступный, безбарьерный и инклюзивный туризм.
22. Экстремальный и приключенческий туризм.
23. Морские и речные круизы.
24. География религиозного туризма. Паломничество.
25. География экологического туризма.
26. Познавательный туризм, его основные центры

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ

Тема 2.1. Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма.

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма. Генерирующие и лимитирующие факторы. Статические и динамические факторы. Природные факторы. Культурно-исторические факторы. Социально-экономические факторы.

Тема 2.2. Процедура и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории

Перечень изучаемых элементов содержания

Туристско-рекреационные ресурсы и туристско-рекреационный потенциал. Понятие туристско-рекреационного потенциала территории. Процедура и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Процедура и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории

Форма практического задания: кейс-задание

В соответствии с теоретическим материалом разработать «Программу тура». Структура проекта: 1. Определение и характеристика объекта путешествий и обоснование вида тура, включая характеристику факторов, определяющий аттрактивность региона, его туристско-экскурсионный потенциал. 2. Основание и характеристика целевого сегмента спроса на данный вид тура: сегментирование рынка спроса по географическим и социально-демографическим критериям, выделение целевой аудитории труда; характеристика целевой группы по определению возможных мотивов и особенностей потребительского поведения; дальнейшее сегментирование дифференциация субрынка спроса (по критериям сезонности, по средствам размещения, по длительности турпоездки, по форме организации поездки, по использованию транспортных средств, по источникам финансирования); определение потенциала сегмента туристского спроса. 3. Разработка общей концепции тура: определение видов, форм и элементов продукта; разработка вербальной модели туристского продукта с описанием потребительских качеств входящих в него услуг; определение критериев и способов позиционирования тура (выявление тех его свойств, которые обеспечивают превосходство его потребительских характеристик и культурно-статусных свойств над аналогичными продуктами конкурентов). 4. Оценка экономической эффективности и целесообразности внедрения тура: технико-экономическое обоснование труда; определение наиболее оптимальной для турфирмы цены на турпродукт и нормы прибыли (с учетом себестоимости турпродукта, аттрактивности территории, цен конкурентов, уровня потребительского спроса на тур); определение верхней и нижней границ цены, системы льгот (скидок), условий изменения цены в связи с насыщением рынка, действиями конкурентов, в зависимости от стадии жизненного цикла товара. 5. Разработка программы апробации и экспериментального внедрения тура.

Количество туров и регионов соответствует количеству студентов в группе

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – Контрольная работа. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В СТРАНАХ И РЕГИОНАХ МИРА

Тема 3.1. Развитие туризма за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика туристских макрорегионов мира. Страны-лидеры на международном туристском рынке. Туризм в странах Европы. Регионы и центры туризма Америки. Международный туризм в странах Азии. Особенности развития туризма в Африке. Международный туризм в Австралии и Океании.

Тема 3.2. Развитие туризма в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания

Туристско-рекреационные районы России. Россия на мировом туристском рынке. Основные туристско-рекреационные зоны и центры РФ. Государственные и федеральные целевые программы развития туризма в Российской Федерации. Влияние мировых спортивных событий на развитие туризма. Туристский рейтинг регионов России. Перспективы развития туризма в России

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Развитие туризма в Российской Федерации

Форма практического задания: кейс-задание

В соответствии с теоретическими материалами выполнить «Оценку доступности рекреационного объекта для разных групп потенциальных потребителей рекреационного сервиса» Задание: Учитывая сложившийся образ региона как центра отдыха, оцените его современную доступность как рекреационного объекта для потенциальных потребителей рекреационных услуг, а именно "стандартной" семьи среднего достатка из четырех человек (двое взрослых и двое детей среднего школьного возраста), постоянно проживающей в: а) Новгороде (Российская Федерация), б) Иркутске (Российская Федерация), в) Брюсселе (Бельгия). Оценка производится на основании балльной шкалы, от "1" (очень низкая доступность) до "5" (очень высокая доступность), где выделяются следующие виды доступности рекреационного объекта: 1. Информационная доступность: наличие полной и разнообразной информации об объекте, а именно – широкая циркуляция путеводителей и общей справочной литературы на разных языках; возможность получения исчерпывающей информации о регионе от туристских операторов и агентств, существование специализированных информационных служб при консульских отделах посольств России в разных странах, существование действующей и регулярно обновляемой информационной "страницы региона" в Интернете (на разных языках). 2. Формальная доступность: существование однозначной, отлаженной, доступной для потребителя системы получения въездных/транзитных виз и дружественных паспортных служб; возможность апелляции к вышестоящим инстанциям в случае превышения властями полномочий/нарушения правил паспортного контроля. 3. Транспортная доступность: наличие прямых авиасообщений и железнодорожных маршрутов; возможность и простота использования личного автотранспорта; качество транспортных услуг, в том числе удобство оборудования автострэд, железнодорожных вокзалов, аэропортов с точки зрения путешественников с детьми. 4. Финансовая доступность: уровень цен на рекреационные услуги; соответствие цен на сервис качеству предоставляемых услуг; наличие спектра альтернативных услуг (гостиниц разных категорий, семейных пансионов, ресторанов/кафе, обслуживающих специальные потребности отдыхающих – лечебное питание, вегетарианское и т. п.), соответствие цен на рекреационные услуги в регионе уровню цен в конкурирующих регионах. 5. Практическая доступность рекреационных услуг в регионе: существование информационных служб/бюро, помогающих отдыхающим организовать пребывание в регионе в соответствии с их вкусами, специфическими (языковыми, возрастными, социальными, физическими) требованиями и финансовыми возможностями; наличие сети гостиниц и мест общественного питания (в том числе непосредственно в аэропортах и вблизи вокзалов), отвечающих разным вкусам и уровням достатка; удобство и оборудование пляжей,

прогулочных троп/маршрутов, садово-парковых комплексов и т. п.; возможность аренды автотранспорта; наличие услуг, ориентированных на удовлетворение специфических требований детей (детское питание, специальные развлечения, возможность организации ухода за детьми). 6. Альтернативная доступность: проблематичность приобретения путевок/туристских пакетов и организации "неорганизованных" путешествий; насколько выигрышно может оцениваться регион с точки зрения отдыха по сравнению с конкурирующими регионами.

Количество рекреационных объектов соответствует количеству студентов в группе

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля– Контрольная работа. Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Теоретические основы географии рекреационных систем и туризма	9	Выполнение кейс - задания
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории	9	Выполнение кейс - задания
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Развитие туризма в странах и регионах мир	6	Выполнение кейс - задания
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 3 сессии 1-2)		
Раздел 1. Теоретические основы географии рекреационных систем и туризма	15	Выполнение кейс - задания
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории	15	Выполнение кейс - задания
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Развитие туризма в странах и регионах мир	15	Выполнение кейс - задания
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Теоретические основы географии рекреационных систем и туризма

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы для самоподготовки:

1. География туризма и рекреационная география — соотношение понятий.
2. Объект, предмет и задачи географии туризма.
3. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности.
4. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
5. Модель территориальной рекреационной системы (В. С. Преображенский).
6. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем.
7. Матрица связей подсистем территориальной рекреационной системы.
8. Адаптационная модель территориальной рекреационной системы.
9. Взаимодействие географии туризма с другими науками.
10. Дайте определение туристской дестинации и охарактеризуйте основные ее признаки.
11. В чем заключаются основные принципы, положенные в основу классификации туристских дестинаций?
12. Охарактеризуйте основные жизненные циклы туристской дестинации, исходя из концепций П. Плога и Р. Балтера.
13. Охарактеризуйте понятие «туристско-рекреационный кластер», каковы его основные участники, каковы причины их объединения в кластер.
14. Охарактеризуйте географическую и организационную структуру туристско-рекреационного кластера.
15. Дайте характеристику основных факторов, определяющих развития туристско-рекреационных кластеров.
16. Дайте характеристику основных этапов формирования туристско-рекреационных кластеров.
17. Устойчивое развитие туризма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы: учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907216-30-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171063> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519623> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Аксенова, М. Ю. Туристическое страноведение: учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 57 с. — ISBN 978-5-907216-42-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/171049> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Котлярова, О. В. Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие / О. В. Котлярова. — Челябинск: ЮУрГУ, 2020. — 128 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197833> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Практикум по рекреационной географии Урала, Западной Сибири и Курганской области: учебное пособие / составитель И. В. Абросимова. — Курган: КГУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4217-0534-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177940> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм: учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516511> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Какие факторы влияют на развитие туризма?
1. Охарактеризуйте туризм как фактор дальнейшего развития общества.
2. Какова роль государства в развитии туризма?
3. Каковы возможности создания конкурентоспособного национального туристского продукта и его эффективного продвижения на мировом рынке?
4. Охарактеризуйте факторы развития туризма, приведите их классификацию.
5. Назовите факторы международной конкурентоспособности национального туристского комплекса.
6. Охарактеризуйте международный туризм как важную часть сферы внешнеэкономических связей РФ.
7. Назовите факторы, реализующие рекреационные потребности в туризме.
8. Охарактеризуйте факторы, определяющие общие направления развития международного туризма.
9. Обрисуйте современный уровень туризма и туристической инфраструктуры в РФ.
10. Охарактеризуйте динамику развития въездных и выездных международных туристских потоков в РФ.
11. Выделите приоритетные направления развития туризма в России.
12. Назовите приоритетные направления развития въездного международного туризма в России.
13. Какие правовые и законодательные акты регулируют деятельность в сфере туризма?
14. Раскройте содержание понятий «туристско-рекреационные факторы и ресурсы». В чем их различие?
15. Перечислите факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей.
16. Какие факторы определяют доступность туристско-рекреационных объектов?
17. Дайте определение соотношению понятий «туристско-рекреационные ресурсы» и «туристско-рекреационный потенциал территории».
18. Дайте характеристику туристско-рекреационным ресурсам территории.

19. Приведите классификацию туристско-рекреационных ресурсов территории.
20. Охарактеризуйте природные туристско-рекреационные ресурсы.
21. Охарактеризуйте культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы.
22. Охарактеризуйте социально-экономические туристско-рекреационные ресурсы.
23. Укажите, чем объясняется выделение в качестве самостоятельной категории информационных туристско-рекреационных ресурсов.
24. С чем связана процедура оценки туристско-рекреационного потенциала территории.
25. Укажите основные типы оценки туристско-рекреационного потенциала.
26. Укажите, в чем состоит сложность оценки эстетической привлекательности ландшафта.
27. Охарактеризуйте основные подходы к экономической оценке туристско-рекреационного потенциала.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы: учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907216-30-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171063> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519623> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Аксенова, М. Ю. Туристическое страноведение: учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 57 с. — ISBN 978-5-907216-42-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171049> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
4. Котлярова, О. В. Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие / О. В. Котлярова. — Челябинск: ЮУрГУ, 2020. — 128 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197833> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Практикум по рекреационной географии Урала, Западной Сибири и Курганской области: учебное пособие / составитель И. В. Абросимова. — Курган: КГУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4217-0534-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177940> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм: учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516511> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Развитие туризма в странах и регионах мира

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Охарактеризуйте масштабы развития мировой туристской индустрии.
2. Приведите примеры событий, оказавших существенное влияние на развитие международного туризма в разных регионах мира.
3. На какие туристские регионы и субрегионы делятся страны мира?
4. Кратко охарактеризуйте динамику туристских прибытий по регионам мира.
5. В чем заключаются особенности развития туризма в Европейском регионе?
6. Охарактеризуйте особенности современного развития туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
7. Опишите структуру прибытий и основные туристские потоки в Американском регионе.
8. Дайте характеристику стран-лидеров по числу туристских прибытий в мире.
9. По каким еще показателям можно сравнить развитие туризма в странах? Прокомментируйте каждый из показателей.
10. Перечислите страны-лидеры по расходам на международный туризм и объясните, как меняется их соотношение в последние годы.
11. Дайте сравнительную характеристику особенностей развития туризма во Франции и Великобритании.
12. Какую туристскую специализацию имеют макрорегионы США?
13. Охарактеризуйте современные особенности географии туризма и туристских потоков в Китае.
14. Какие виды туризма получили развитие в Индии?
15. Дайте характеристику современного состояния туризма в ЮАР.
16. Каковы особенности географии туризма в Австралии?
17. Какие статистические показатели определяют место страны на международном туристском рынке?
18. Дайте оценку места России на туристском рынке.
19. Сравните географию туристского потока в Россию и популярности России на мировом рынке.
20. Используя статистические данные UNWTO, определите динамику лидерства стран по приему российских туристов. Прокомментируйте туристские предпочтения российских граждан в разные годы.
21. Каковы особенности современного состояния туристского рынка России?
22. Каковы прогнозные оценки UNWTO о развитии ситуации на мировом туристском рынке и роли России в международном туризме?
23. Дайте определение туристско-рекреационного центра.
24. Дайте сравнительную характеристику туристско-рекреационных центров России оздоровительного типа.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы: учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907216-30-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171063> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519623> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Аксенова, М. Ю. Туристическое страноведение: учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 57 с. — ISBN 978-5-907216-42-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/171049> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Котлярова, О. В. Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие / О. В. Котлярова. — Челябинск: ЮУрГУ, 2020. — 128 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197833> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Практикум по рекреационной географии Урала, Западной Сибири и Курганской области: учебное пособие / составитель И. В. Абросимова. — Курган: КГУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4217-0534-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177940> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм: учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516511> (дата обращения: 10.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «*География рекреационных систем*» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «*География рекреационных систем*» является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) «*География рекреационных систем*» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) «*География рекреационных систем*» в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) «*География рекреационных систем*» формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) «*География рекреационных систем*» обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*География рекреационных систем*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/ не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
--------------	--	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	<p>Раздел 1. «Теоретические основы географии рекреационных систем и туризма»</p>	<p>ОПК-5 ПК-5</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. География туризма и рекреационная география — соотношение понятий. 2. Объект, предмет и задачи географии туризма. 3. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности. 4. Рекреационные и территориальные рекреационные системы. 5. Модель территориальной рекреационной системы (В. С. Преображенский). 6. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем. 7. Матрица связей подсистем территориальной рекреационной системы. 8. Адаптационная модель территориальной рекреационной системы. 9. Взаимодействие географии туризма с другими науками. 10. Дайте определение туристской дестинации и охарактеризуйте основные ее признаки. 11. В чем заключаются основные принципы, положенные в основу классификации туристских дестинаций? 12. Охарактеризуйте основные жизненные циклы туристской дестинации, исходя из концепций П. Плога и Р. Балтера. 13. Охарактеризуйте понятие «туристско-рекреационный кластер», каковы его основные участники, каковы причины их объединения в кластер. 14. Охарактеризуйте географическую и организационную структуру туристско-рекреационного кластера. 15. Дайте характеристику основных факторов, определяющих развития туристско-рекреационных кластеров. 16. Дайте характеристику основных этапов формирования туристско-рекреационных кластеров. 17. Устойчивое развитие туризма. 18. Критерии устойчивого развития туристских дестинаций.
---	---	----------------------------	---------------------------	--

2.	Раздел -2 «Методы оценки туристско- рекреационн ого потенциала территории»	ОПК-5 ПК-5	Контрольная работа	<p>Контрольная работа.</p> <p>28. Какие факторы влияют на развитие туризма?</p> <p>29. Охарактеризуйте туризм как фактор дальнейшего развития общества.</p> <p>30. Какова роль государства в развитии туризма?</p> <p>31. Каковы возможности создания конкурентоспособного национального туристского продукта и его эффективного продвижения на мировом рынке?</p> <p>32. Охарактеризуйте факторы развития туризма, приведите их классификацию.</p> <p>33. Назовите факторы международной конкурентоспособности национального туристского комплекса.</p> <p>34. Охарактеризуйте международный туризм как важную часть сферы внешнеэкономических связей РФ.</p> <p>35. Назовите факторы, реализующие рекреационные потребности в туризме.</p> <p>36. Охарактеризуйте факторы, определяющие общие направления развития международного туризма.</p> <p>37. Обрисуйте современный уровень туризма и туристической инфраструктуры в РФ.</p> <p>38. Охарактеризуйте динамику развития въездных и выездных международных туристских потоков в РФ.</p> <p>39. Выделите приоритетные направления развития туризма в России.</p> <p>40. Назовите приоритетные направления развития въездного международного туризма в России.</p> <p>41. Какие правовые и законодательные акты регулируют деятельность в сфере туризма?</p> <p>42. Раскройте содержание понятий «туристско-рекреационные факторы и ресурсы». В чем их различие?</p> <p>43. Перечислите факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей.</p> <p>44. Какие факторы определяют доступность туристско-рекреационных объектов?</p> <p>45. Дайте определение соотношению понятий «туристско-рекреационные ресурсы» и «туристско-рекреационный потенциал территории».</p> <p>46. Дайте характеристику туристско-рекреационным ресурсам территории.</p> <p>47. Приведите классификацию туристско-рекреационных ресурсов территории.</p> <p>48. Охарактеризуйте природные туристско-рекреационные ресурсы.</p> <p>49. Охарактеризуйте культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы.</p>
----	---	-------------------	-----------------------	---

				<p>50. Охарактеризуйте социально-экономические туристско-рекреационные ресурсы.</p> <p>51. Укажите, чем объясняется выделение в качестве самостоятельной категории информационных туристско-рекреационных ресурсов.</p> <p>52. С чем связана процедура оценки туристско-рекреационного потенциала территории.</p> <p>53. Укажите основные типы оценки туристско-рекреационного потенциала.</p> <p>54. Укажите, в чем состоит сложность оценки эстетической привлекательности ландшафта.</p> <p>55. Охарактеризуйте основные подходы к экономической оценке туристско-рекреационного потенциала.</p>
3.	Раздел 3. «Развитие туризма в странах и регионах мира»	ОПК-5 ПК-5	Контрольная работа	<p>Контрольная работа.</p> <p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте масштабы развития мировой туристской индустрии. 2. Приведите примеры событий, оказавших существенное влияние на развитие международного туризма в разных регионах мира. 3. На какие туристские регионы и субрегионы делятся страны мира? 4. Кратко охарактеризуйте динамику туристских прибытий по регионам мира. 5. В чем заключаются особенности развития туризма в Европейском регионе? 6. Охарактеризуйте особенности современного развития туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе. 7. Опишите структуру прибытий и основные туристские потоки в Американском регионе. 8. Дайте характеристику стран-лидеров по числу туристских прибытий в мире. 9. По каким еще показателям можно сравнить развитие туризма в странах? Прокомментируйте каждый из показателей. 10. Перечислите страны-лидеры по расходам на международный туризм и объясните, как меняется их соотношение в последние годы. 11. Дайте сравнительную характеристику особенностей развития туризма во Франции и Великобритании. 12. Какую туристскую специализацию имеют макрорегионы США? 13. Охарактеризуйте современные особенности географии туризма и туристских

			<p>потоков в Китае.</p> <p>14. Какие виды туризма получили развитие в Индии?</p> <p>15. Дайте характеристику современного состояния туризма в ЮАР.</p> <p>16. Каковы особенности географии туризма в Австралии?</p> <p>17. Какие статистические показатели определяют место страны на международном туристском рынке?</p> <p>18. Дайте оценку места России на туристском рынке.</p> <p>19. Сравните географию туристского потока в Россию и популярности России на мировом рынке.</p> <p>20. Используя статистические данные UNWTO, определите динамику лидерства стран по приему российских туристов. Прокомментируйте туристские предпочтения российских граждан в разные годы.</p> <p>21. Каковы особенности современного состояния туристского рынка России?</p> <p>22. Каковы прогнозные оценки UNWTO о развитии ситуации на мировом туристском рынке и роли России в международном туризме?</p> <p>23. Дайте определение туристско-рекреационного центра.</p> <p>24. Дайте сравнительную характеристику туристско-рекреационных центров России оздоровительного типа.</p>
--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «География рекреационных систем»

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5; ПК-5	<ol style="list-style-type: none">1. Объект, предмет и задачи географии туризма.2. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности.3. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.4. Модель территориальной рекреационной системы (В. С. Преображенский).5. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем.6. Матрица связей подсистем территориальной рекреационной системы.7. Адаптационная модель территориальной рекреационной системы.8. Взаимодействие географии туризма с другими науками.9. Современные формы пространственной организации туризма.10. Туристские дестинации.11. Туристско-рекреационные кластеры: отечественный и зарубежный опыт.12. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа.13. Устойчивое развитие туризма.14. Критерии устойчивого развития туристских дестинаций.15. Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма.16. Генерирующие и лимитирующие факторы.17. Статические и динамические факторы.

	<p>18. Природные факторы.</p> <p>19. Культурно-исторические факторы.</p> <p>20. Социально-экономические факторы.</p> <p>21. Туристско-рекреационные ресурсы и туристско-рекреационный потенциал.</p> <p>22. Понятие туристско-рекреационного потенциала территории.</p> <p>23. Процедура и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории.</p> <p>24. Характеристика туристских макрорегионов мира.</p> <p>25. Страны-лидеры на международном туристском рынке.</p> <p>26. Туризм в странах Европы.</p> <p>27. Регионы и центры туризма Америки.</p> <p>28. Международный туризм в странах Азии.</p> <p>29. Особенности развития туризма в Африке.</p> <p>30. Международный туризм в Австралии и Океании.</p> <p>31. Туристско-рекреационные районы России.</p> <p>32. Россия на мировом туристском рынке.</p> <p>33. Основные туристско-рекреационные зоны и центры РФ.</p> <p>34. Государственные и федеральные целевые программы развития туризма в Российской Федерации.</p> <p>35. Влияние мировых спортивных событий на развитие туризма.</p> <p>36. Туристский рейтинг регионов России.</p> <p>37. Перспективы развития туризма в России.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. 1. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы: учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907216-30-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171063> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519623> (дата обращения: 10.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Аксенова, М. Ю. Туристическое страноведение: учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 57 с. — ISBN 978-5-907216-42-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171049> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Котлярова, О. В. Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие / О. В. Котлярова. — Челябинск: ЮУрГУ, 2020. — 128 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197833> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Практикум по рекреационной географии Урала, Западной Сибири и Курганской области: учебное пособие / составитель И. В. Абросимова. — Курган: КГУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4217-0534-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177940> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм: учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516511> (дата обращения: 10.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*География рекреационных систем*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*География рекреационных систем*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*География рекреационных систем*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*География рекреационных систем*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*География рекреационных систем*» предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*География рекреационных систем*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«География рекреационных систем»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ ВИДОВ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Направление подготовки

«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность

«Физкультурно-спортивная рекреация и реабилитация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки направлению подготовки **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма* разработана рабочей группой в составе:

канд. пед. наук, доцент Корнев А.В., канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма* обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

АНО «Институт развития туризма и
курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины *Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма* заключается в формировании у студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» знаний и практических умений в основных видах спортивно-оздоровительного туризма, формирования у них профессиональных способностей, необходимых для ведения организационно-методической работы по основным формам и видам спортивно-оздоровительного туризма.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма»;
2. Развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере рекреации и туризма;
3. Углубление представлений о работе с различным контингентом в сфере рекреации и туризма.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК- 6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные исследования	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
		УК-7.2 Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Уметь: придерживаться норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
		УК-7.3 Выполняет комплексы	Осуществляет комплексы

		оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	ОПК-3.1 Знает: основные критерии выбора наиболее эффективных методов обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.	Знать: основные критерии выбора наиболее эффективных методов обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.
		ОПК-3.2 Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать и подбирать средства и методы физической культуры для обучения различных категорий занимающихся; - осуществлять образование лиц с различного пола и возраста; - дифференцированно использовать	Уметь: использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать и подбирать средства и методы физической культуры для обучения различных категорий занимающихся; - осуществлять образование лиц с различного пола и возраста; - дифференцированно использовать

		<p>использовать известные методики обучения двигательным действиям с учетом особенностей занимающихся.</p> <p>- использовать современные методики; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся.</p>	<p>известные методики обучения двигательным действиям с учетом особенностей занимающихся.</p> <p>- использовать современные методики; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся.</p>
		<p>ОПК-3.3 Имеет опыт: - составления индивидуальных программ обучения двигательным действиям в различных видах учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p>	<p>Способен составлять индивидуальные программы обучения двигательным действиям в различных видах учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p>
	<p>ОПК-5 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде,</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты</p>	<p>Знать: о социальной роли, структуре и функциях физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты</p>

	<p>мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания,</p>	<p>педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания,</p>
--	---	---	---

		<p>в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; особенности питания в туристских походах- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	<p>в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; особенности питания в туристских походах- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>
		<p>ОПК-5.2 Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как</p>	<p>Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части</p>

		<p>составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физической деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-</p>	<p>гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физической деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по</p>
--	--	---	--

		<p>просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	<p>санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>
		<p>ОПК-5.3 Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных</p>	<p>Способен обобщать информацию о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки</p>

		<p>тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по</p>	<p>состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по</p>
--	--	---	---

		привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.	привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.
	ОПК-6 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ОПК-6.1 Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов,</p>	<p>Знать: о предметах, методах и системах ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов,</p>

		<p>инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез</p>	<p>инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез</p>
--	--	--	--

		<p>заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному</p>	<p>заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по туризму; - особенности занятий с учащимися различных</p>
--	--	--	--

		<p>инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p>	<p>медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p>
--	--	--	---

		<p>ОПК-6.2 Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых</p>	<p>Уметь: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения</p>
--	--	--	--

		<p>патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями</p>	<p>развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по туризму; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного</p>
--	--	--	--

		<p>здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p>	<p>выполнения упражнений на занятиях по туризму; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p>
		<p>ОПК-6.3 Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических</p>	<p>Способен измерять основные параметры микроклимата в спортивных сооружениях; - использовать специальную аппаратуру и инвентарь; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; -</p>

		<p>повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, и соблюдения</p>	<p>проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно- гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-</p>
--	--	---	---

		санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.	спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.
	ОПК-8 Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	ОПК-8.1 Знает: -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного	Знать: о роли педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного

		<p>процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в туризме.</p>	<p>процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в туризме.</p>
		<p>ОПК-8.2 Умеет: - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности</p>	<p>Уметь: подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и</p>

		<p>занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Подбирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля.</p>	<p>обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Подбирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля.</p>
		<p>ОПК-8.3 Имеет опыт - разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на основе показателей контроля программ; - анализа и интерпретации</p>	<p>Способен разрабатывать предложения по коррекции тренировочного процесса на основе показателей контроля программ; - анализа и интерпретации</p>

		результатов педагогического контроля в деятельности по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.	результатов педагогического контроля в деятельности по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.
	ПК-1 Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности	ПК-1.1 Знает: закономерности определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; -методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершенно-летних обучающихся, педагогическими работниками	Знать: закономерности определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; -методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками
		ПК-1.2 Умеет: разрабатывать или подбирать методики проведения занятия по физической культуре, рекреации и туризму с	Уметь: разрабатывать или подбирать методики проведения занятия по физической культуре, рекреации и туризму с учетом возраста,

		<p>учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - проводить занятие по физической культуре, рекреации и туризму согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; - подготовить рекомендации обучающимся, занимающимся по усовершенствованию навыков и техник выполнения физических упражнений, формирования их нравственно-волевых качеств.</p>	<p>подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - проводить занятие по физической культуре, рекреации и туризму согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; - подготовить рекомендации обучающимся, занимающимся по усовершенствованию навыков и техник выполнения физических упражнений, формирования их нравственно-волевых качеств.</p>
		<p>ПК-1.3 Имеет опыт: работы в команде специалистов спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности; прогнозирования результатов занятий; использования оборудования и технических средств.</p>	<p>Способен работать в команде специалистов спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности; прогнозирования результатов занятий; использования оборудования и технических средств.</p>
	<p>ПК-2 Готовность разрабатывать и реализовывать на</p>	<p>ПК-2.1 Знает: основы организации предварительной</p>	<p>Знать: об основах организации предварительной</p>

	<p>практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида</p>	<p>работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по подготовке к занятиям по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации в спортивном сооружении и на его территории;</p> <p>основы проведения беседы, инструктажей с обучающимися, занимающимися, начинающими занятия по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и их выполнении;</p> <p>-основные циклы занятий по продолжительности; - этнокультурные, социально-демографические факторы и их влияние на методику проведения занятий; психофизические возможности лиц разного пола и возраста.</p>	<p>работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по подготовке к занятиям по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации в спортивном сооружении и на его территории;</p> <p>основы проведения беседы, инструктажей с обучающимися, занимающимися, начинающими занятия по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и их выполнении;</p> <p>-основные циклы занятий по продолжительности; - этнокультурные, социально-демографические факторы и их влияние на методику проведения занятий; психофизические возможности лиц разного пола и возраста.</p>
	<p>ПК-2.2 Обладает навыками планирования занятия по физическому воспитанию,</p>	<p>Обладает навыками планирования занятия по физическому воспитанию,</p>	<p>Обладает навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного</p>

		тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы	занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы
		ПК-2.3 Имеет опыт: управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической рекреации, туризму, реабилитации; определения оптимального набора средств и методов двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе занятий	Способен управлять физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической рекреации, туризму, реабилитации; определения оптимального набора средств и методов двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе занятий

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	128	54	74		
Лекционные занятия	50	20	30		
Практические занятия	76	34	42		

Консультации /	2		2		
Самостоятельная работа обучающихся	97	45	52		
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	252	108	144		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	30	12	18		
Лекционные занятия	12	8	4		
Практические занятия	4	4	12		
Консультации	2		2		
Самостоятельная работа обучающихся	209	92	117		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	252	108	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Все го	те л ьна	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Теоретические основы пешеходного туризма	33	13	20	8		12					
Тема 1.1. Классификация и районы пешеходных путешествий. Основные препятствия пешеходных туристских маршрутов.	16	6	10	4		6					
Тема 1.2. Техника и тактика пешеходного туризма.	17	7	10	4		6					
Раздел 2. Методические основы пешеходного туризма	33	15	18	6		12					
Тема 2.1. Техника пешеходного туризма: передвижение по пересеченной местности. Техника передвижения по болотам.	18	8	10	4		6					
Тема 2.2. Техника движения в тайге. Техника движения в пустыне. Техника переправ.	15	7	8	2		6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Раздел 3. Теоретические и методические основы лыжного туризма	33	17	16	6		10				
Тема 3.1. Классификация форм лыжного туризма, их характеристика. Программно-нормативные основы лыжного туризма. Классификация маршрутов. Маршрутно-квалификационная работа.	18	8	10	4		6				
Тема 3.2. Особенности организации и методики проведения лыжных походов, путешествий и других туристско-оздоровительных мероприятий с различными контингентами населения. Понятие о	15	9	6	2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
тактике и технике лыжного туризма. Содержание, методика организации и проведения приключенческих мероприятий											
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет										
Общий объем, часов	108	45	54	20			34				
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 4. Теоретические основы горного туризма. Методические основы горного туризма	32	12	20	8			12				
Тема 4.1. Горный туризм, особенности вида. Характерные	16	6	10	4			6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
препятствия, встречающиеся в горах. Снаряжение для горных походов 1-2 категории сложности. Групповое и личное снаряжение. Питание в горном походе.											
Тема 4.2. Техника движения, естественные препятствия и способы их преодоления.	16	6	10	4		6					
Раздел 5. Стратегия и тактика горных спортивных путешествий.	32	14	18	8		10					
Тема 5.1. Понятие о стратегии и тактике горного похода. Планирование похода. Взаимоотношения в туристской группе. Действие группы в	17	7	10	4		6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
экстремальных условия										
Тема 5.2. Причины травматизма и анализ несчастных случаев в горных походах 1-2 кат. сл. Обеспечение безопасности.	15	7	8	4		4				
Раздел 6. Теоретические основы водного туризма	31	13	18	8		10				
Тема 6.1. Особенности водного туризма. Подготовка, проведение и подведение итогов путешествия. Специфика водных путешествий.	15	7	8	4		4				
Тема 6.2. Техника и тактика водного туризма.	16	6	10	4		6				
Раздел 7. Методические основы водного туризма.	31	13	18	6		10			2	
Тема 7.1. Тактика водного путешествия.	13	7	6	2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 7.2. Обеспечение безопасности в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности	18	6	12	4		6					2
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен										
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	52	72	30		42					
Общий объем часов по учебной дисциплине	252	97	128	50		76					

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 4 Сессия 1-2)										
Раздел 1. Теоретические основы пешеходного туризма	35	29	6	4	2					
Тема 1.1. Классификация и районы пешеходных путешествий. Основные препятствия пешеходных туристских маршрутов.	18	14	4	2	2					
Тема 1.2. Техника и тактика пешеходного туризма.	17	15	2	2	0					
Раздел 2. Методические основы пешеходного туризма	34	30	4	2	2					
Тема 2.1. Техника пешеходного туризма: передвижение по пересеченной местности. Техника передвижения по болотам.	17	15	2	2	0					
Тема 2.2. Техника движения в тайге. Техника движения в пустыне. Техника переправ.	17	15	2	0	2					
Раздел 3. Теоретические и методические основы лыжного туризма	35	33	2	2	0					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 3.1. Классификация форм лыжного туризма, их характеристика. Программно-нормативные основы лыжного туризма. Классификация маршрутов. Маршрутно-квалификационная работа.	19	17	2	2	0					
Тема 3.2. Особенности организации и методики проведения лыжных походов, путешествий и других туристско-оздоровительных мероприятий с различными контингентами населения. Понятие о тактике и технике лыжного туризма. Содержание, методика организации и проведения приключенческих мероприятий	16	16	0	0	0					
Контроль					4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
промежуточной аттестации (час)											
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет										
Общий объем, часов	108	92	12	8		4					
Модуль 1 (Курс 4 Сессия 3-4)											
Раздел 4. Теоретические основы горного туризма. Методические основы горного туризма	34	30	4	2		2					
Тема 4.1. Горный туризм, особенности вида. Характерные препятствия, встречающиеся в горах. Снаряжение для горных походов 1-2 категории сложности. Групповое и личное снаряжение. Питание в горном походе.	17	15	2	2		0					
Тема 4.2. Техника движения, естественные препятствия и способы их преодоления.	17	15	2	0		2					
Раздел 5. Стратегия и тактика горных спортивных	33	27	6	2		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
путешествий.										
Тема 5.1. Понятие о стратегии и тактике горного похода. Планирование похода. Взаимоотношения в туристской группе. Действие группы в экстремальных условия	17	13	4	2		2				
Тема 5.2. Причины травматизма и анализ несчастных случаев в горных походах 1-2 кат. сл. Обеспечение безопасности.	16	14	2	0		2				
Раздел 6. Теоретические основы водного туризма	34	30	4	0		4				
Тема 6.1. Особенности водного туризма. Подготовка, проведение и подведение итогов путешествия. Специфика водных путешествий.	17	15	2	0		2				
Тема 6.2. Техника и тактика водного туризма.	17	15	2	0		2				
Раздел 7. Методические основы водного туризма.	34	30	4	0		2			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 7.1. Тактика водного путешествия.	17	15	2	0	2					
Тема 7.2. Обеспечение безопасности в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности	17	15	2	0	0				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объем, часов	144	117	16	4	12				2	
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен									
Общий объем часов по учебной дисциплине	252	209	30	12	16				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕШЕХОДНОГО ТУРИЗМА

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие положения: классификация и районы пешеходных путешествий. Основные препятствия пешеходных туристских маршрутов. Болота и способы их преодоления. Тайга: способы передвижения и ориентирования. Зона пустынь, особенности климата, передвижения, питания и питьевого режима.

Снаряжение для занятий пешеходным туризмом. Личное снаряжение. Особенности группового снаряжения в пешеходном путешествии. Техника и тактика пешеходного туризма. Особенности обеспечения безопасности в пешеходном туризме.

Тема 1.1. Классификация и районы пешеходных путешествий. Основные препятствия пешеходных туристских маршрутов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие положения: классификация и районы пешеходных путешествий. Основные препятствия пешеходных туристских маршрутов. Болота и способы их преодоления. Тайга: способы передвижения и ориентирования. Зона пустынь, особенности климата, передвижения, питания и питьевого режима.

Тема 1.2. Техника и тактика пешеходного туризма.

Перечень изучаемых элементов содержания

Снаряжение для занятий пешеходным туризмом. Личное снаряжение. Особенности группового снаряжения в пешеходном путешествии. Техника и тактика пешеходного туризма. Особенности обеспечения безопасности в пешеходном туризме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Классификация и районы пешеходных путешествий. Основные препятствия пешеходных туристских маршрутов.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Укладка снаряжения в рюкзак
2. Обеспечение безопасности при воздействии геофизических факторов.
3. Обеспечение безопасности при воздействии экологических факторов.
4. Обеспечение безопасности при укусах змей и насекомых.

Тема практического занятия: Техника и тактика пешеходного туризма.

Форма практического задания: кейс-задание

Разработать пешеходный маршрут похода выходного дня по Подмоскovie. На карте нанести нитку маршрута. Составить план подготовки к походу. Смету. Рацион питания. Количество вариантов разрабатываемых маршрутов по количеству студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕШЕХОДНОГО ТУРИЗМА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника пешеходного туризма: передвижение по пересеченной местности. Техника передвижения по болотам. Техника движения в тайге. Техника движения в пустыне. Техника переправ. График движения группы по маршруту. Привалы.

Тема 2.1. Техника пешеходного туризма: передвижение по пересеченной местности. Техника передвижения по болотам.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника пешеходного туризма: передвижение по пересеченной местности. Техника передвижения по болотам.

Тема 2.2. Техника движения в тайге. Техника движения в пустыне. Техника переправ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника движения в тайге. Техника движения в пустыне. Техника переправ. График движения группы по маршруту. Привалы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Техника пешеходного туризма: передвижение по пересеченной местности. Техника передвижения по болотам.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Переправа со страховкой.
2. Переправа стенкой
3. Навесная переправа
4. Тактика прохождения пешеходного маршрута.
5. Техника бивачных работ.
6. Питание в пешеходных маршрутах.

Тема практического занятия: Техника движения в тайге. Техника движения в пустыне. Техника переправ.

Форма практического задания: кейс-задание

1. Разработать план физической и технической подготовки группы к пешеходному походу (ПВД).
2. Разработать план физической и технической подготовки группы к пешеходному походу (1 степени).
3. Разработать план физической и технической подготовки группы к пешеходному походу (2 степени).
4. Разработать план физической и технической подготовки группы к пешеходному походу (3 степени).
5. Разработать план физической и технической подготовки группы к пешеходному походу (1 категории сложности).
6. Разработать план физической и технической подготовки группы к пешеходному походу (2 категории сложности).
7. Разработать план физической и технической подготовки группы к пешеходному походу (3 категории сложности).
8. Разработать план физической и технической подготовки группы к пешеходному походу (4 категории сложности).
9. Разработать план физической и технической подготовки группы к соревнованиям по технике пешеходного туризма.
10. Разработать план физической и технической подготовки группы к соревнованиям по Контрольному туристскому маршруту (КТМ) в пешеходном туризме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЫЖНОГО ТУРИЗМА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие лыжного туризма в России. Основные этапы становления и развития лыжного туризма в России и СНГ. Общая характеристика общественно-самодеятельной и государственной структуры управления туризмом в России.

Роль лыжного туризма. Воспитательное, оздоровительное и образовательное значение лыжного туризма, его прикладная роль. Классификация форм лыжного туризма, их характеристика.

Формы организации лыжного туризма. Городские и районные туристские клубы, их задачи: туристские секции КФК.

Динамика и стратегия спортивно-туристской деятельности в лыжном туризме.

Программно-нормативные основы лыжного туризма. Система спортивно-туристских соревнований.

Характеристика лыжного туризма как вида спорта. Основная документация в сфере лыжного туризма, регламентирующая его деятельность. Классификация маршрутов. Маршрутно-квалификационная работа

Теоретическая подготовка в лыжном туризме. Туризм – как объект и предмет исследования.

Особенности организации и методики проведения лыжных походов, путешествий и других туристско-оздоровительных мероприятий с различными контингентами населения.

Организация и методика проведения массовых туристских мероприятий, походов выходного дня и экскурсий. Многодневные некатегорийные лыжные походы.

Понятие о тактике и технике лыжного туризма. Общая характеристика технологии подготовки спортсменов в лыжных видах туристской деятельности. Содержание, методика организации и проведения приключенческих мероприятий.

Туристская спортивно-тренировочная и соревновательная деятельности в лыжном туризме. Содержание и методика технико-тактической подготовки туристов-спортсменов массовых разрядов в лыжном туризме.

Тема 3.1. Классификация форм лыжного туризма, их характеристика. Программно-нормативные основы лыжного туризма. Классификация маршрутов. Маршрутно-квалификационная работа.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие лыжного туризма в России. Основные этапы становления и развития лыжного туризма в России и СНГ. Общая характеристика общественно-самодеятельной и государственной структуры управления туризмом в России.

Роль лыжного туризма. Воспитательное, оздоровительное и образовательное значение лыжного туризма, его прикладная роль. Классификация форм лыжного туризма, их характеристика.

Формы организации лыжного туризма. Городские и районные туристские клубы, их задачи: туристские секции КФК.

Динамика и стратегия спортивно-туристской деятельности в лыжном туризме.

Программно-нормативные основы лыжного туризма. Система спортивно-туристских соревнований.

Характеристика лыжного туризма как вида спорта. Основная документация в сфере лыжного туризма, регламентирующая его деятельность. Классификация маршрутов. Маршрутно-квалификационная работа

Тема 3.2. Особенности организации и методики проведения лыжных походов, путешествий и других туристско-оздоровительных мероприятий с различными контингентами населения. Понятие о тактике и технике лыжного туризма. Содержание, методика организации и проведения приключенческих мероприятий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретическая подготовка в лыжном туризме. Туризм – как объект и предмет исследования.

Особенности организации и методики проведения лыжных походов, путешествий и других туристско-оздоровительных мероприятий с различными контингентами населения.

Организация и методика проведения массовых туристских мероприятий, походов выходного дня и экскурсий. Многодневные не категорийные лыжные походы.

Понятие о тактике и технике лыжного туризма. Общая характеристика технологии подготовки спортсменов в лыжных видах туристской деятельности. Содержание, методика организации и проведения приключенческих мероприятий.

Туристская спортивно-тренировочная и соревновательная деятельности в лыжном туризме. Содержание и методика технико-тактической подготовки туристов-спортсменов массовых разрядов в лыжном туризме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Классификация форм лыжного туризма, их характеристика. Программно-нормативные основы лыжного туризма. Классификация маршрутов. Маршрутно-квалификационная работа.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Задачи использования лыжного туризма на различных возрастных этапах жизнедеятельности человека
2. Разрядные нормативы и требования по лыжному туризму и туристскому многоборью.
3. Теоретическая подготовка к лыжному походу.
4. Содержание и методика физической (общей и специальной) подготовки туристов-спортсменов.
5. Организация и методика проведения походов выходного дня и экскурсий на лыжах.

Тема практического занятия: Особенности организации и методики проведения лыжных походов, путешествий и других туристско-оздоровительных мероприятий с

различными контингентами населения. Понятие о тактике и технике лыжного туризма. Содержание, методика организации и проведения приключенческих мероприятий

Форма практического задания: устный опрос

Форма практического задания: кейс-задание

1. Разработать лыжный маршрут в одной из природных зон (равнинна, лес, тайга, горная местность). Нитку маршрута. План подготовки к походу. Документы руководителя группы. Варианты заданий по количеству студентов в группе
2. Разработать план физической и технической подготовки группы к лыжному походу (ПВД).
3. Разработать план физической и технической подготовки группы к лыжному походу (1 степени).
4. Разработать план физической и технической подготовки группы к лыжному походу (2 степени).
5. Разработать план физической и технической подготовки группы к лыжному походу (3 степени).
6. Разработать план физической и технической подготовки группы к лыжному походу (1 категории сложности).
7. Разработать план физической и технической подготовки группы к лыжному походу (2 категории сложности).
8. Разработать план физической и технической подготовки группы к лыжному походу (3 категории сложности).
9. Разработать план физической и технической подготовки группы к лыжному походу (4 категории сложности).
10. Разработать план физической и технической подготовки группы к соревнованиям по технике лыжного туризма.
11. Разработать план физической и технической подготовки группы к соревнованиям по Контрольному туристскому маршруту (КТМ) в лыжном туризме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОРНОГО ТУРИЗМА. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОРНОГО ТУРИЗМА

Перечень изучаемых элементов содержания.

Горный туризм, особенности вида. Характерные препятствия, встречающиеся в горах: перевалы, вершины, травянистые склоны, осыпи, скалы, снежно-фирновые склоны, ледники, ледопады, горные реки, переправы через них, высота и т.д. Основные формы и элементы горного рельефа. Районы совершения горных СП в РФ. Кавказ, Алтай- географическое положение, краткая характеристика, пути подъезда. Горные СП в ближайшем зарубежье. Тянь-Шань, Памиро-Алай, Памир – географическое положение, краткая характеристика, пути подъезда, оформление разрешений на пребывание в данном горном районе.

Классификация горных туристских маршрутов и их препятствий. Принципы, требования и технология классификации. Определение категории сложности маршрута по качественным и количественным характеристикам, а также путем сравнения с “Перечнем классифицированных спортивных маршрутов” и перечнем локальных препятствий-перевалов.

Основные показатели, определяющие категорию сложности СП: вид, количество, разнообразие и категория трудности препятствий. Требование к категорийным походам по нормативным параметрам- продолжительность и протяженность маршрута.

Снаряжение для горных походов 1-2 категории сложности. Групповое и личное снаряжение.

Основные требования к нему: малый вес и объем, хорошие теплоизоляционные свойства, прочность, непромокаемость, удобство пользования, надежность в эксплуатации. Рюкзаки. Различные типы палаток.

Инвентарь для приготовления пищи. Осветительные приборы. Ремонтный набор. Специальное снаряжение, необходимое для организации переправ через горные реки, преодоления несложных снежно-ледовых склонов, движения по ледникам (веревки, репшнуры, карабины и пр.)

Питание в горном походе 1-2 категории сложности. Значение правильной организации питания в походе. Оценка энергозатрат и основные характеристики суточного рациона: калорийность, пищевая ценность и усвояемость. Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины, их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий похода. Режим питания и его калорийность в зависимости от высоты и продолжительности сложных участков маршрута. Нормы закладки основных продуктов, требование к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Совместимость продуктов. Составление меню и раскладка продуктов, учет их расхода.

Способы термообработки пищи. Различные способы фасовки и транспортировки продуктов, их преимущества и недостатки. Использование сублимированных продуктов и продуктов собственного изготовления, высококалорийных питательных смесей.

Привалы и ночлеги. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность в зависимости от протяженности дневного перехода, рельефа местности, погоды, физического и морального состояния участников похода. Обеденный привал, требования к месту привала. Выбор места ночлега (бивуака), методы организации работ при разбивке бивуака в зависимости от характера местности, погоды, наличия светлого времени и физического состояния участников. Меры предосторожности при приготовлении пищи на газовых горелках и примусах. Организация бивуака на моренах, ледниках и гребнях (перевалах), меры безопасности. Вынужденные ночевки, меры безопасности при организации вынужденной ночевки.

Медицинское обеспечение туриста-горника. Оказание первой медицинской помощи и походах 1-2 категории сложности. Заболевания и травмы, встречающиеся в горном походе, их симптомы, предупреждения и лечения в походных условиях. Медицинская аптечка (групповая и личная), задачи “медика” Своевременная диагностика и основные навыки оказания первой медицинской помощи в горном СП при: травматическом шоке, ожогах, снежной слепоте, закрытых и открытых переломах конечностей и ребер, ранениях внутренних органов, растяжениях и вывихах, ранах, острой сердечно-сосудистой недостаточности, ОРЗ, воспалении легких и ангинах, отравлениях и кишечных расстройствах, укусах ядовитых змей и насекомых.

Техника движения, естественные препятствия и способы их преодоления. Индивидуальная техника движения по горной местности: травянистым, осыпным, снежно-фирновым, скальным склонам, ледникам, переправы через реки. Страховка и самостраховка. Подъем, спуск, траверс. Отработка приемов постановки ног на склоне; движение по склону (серпантин, прямо вверх и вниз); вытаптывание и формирование ступеней на снежном склоне;

использование полок, уступов, трещин при свободном лазании по скалам, правило трех точек опоры; движение по открытым и закрытым ледникам, преодоление трещин; техника переправ через горные реки (с шестом, по камням, стенкой, по таджикски). Групповая техника движения: организация связок, движение в связках по горному рельефу; техника движения по перилам (подъем, спуск, траверс, переправа, прохождение бергшрунда, вылезание из трещин); организация точек закрепления перил на склоне.

Топография. Карты, используемые в спортивных горных походах. План, схема, кроки местности. Условные обозначения на планах и схемах. Чтение карты и составление схемы маршрута. Изучение местности по карте. Выбор и описание по карте оптимального пути движения, определение характеристик рек и мест возможных переправ, границы леса, крутизны склонов и ледников. Ориентирование на местности. Ориентирование карты и схемы, способы определения точки стояния на местности и в горах. Способы выдерживания заданного направления движения при плохих погодных условиях при движении по широким долинам и ледникам. Место руководителя группы или участника, ведущего группу по азимуту. Обход препятствий.

Причины травматизма и анализ несчастных случаев в горных походах 1-2 кат. сл. Обеспечение безопасности. Основные причины: недостаточная физическая, тактическая, техническая и морально-волевая подготовка, недисциплинированность участников, недостаточный опыт и авторитет руководителя, слабое знание района проведения СП, переоценка своих возможностей, неправильное действие группы при резком изменении погоды, плохо подготовленное и подогнанное снаряжение, незнание приемов оказания первой помощи при получении участниками похода травм и заболеваний.

Тема 4.1. Горный туризм, особенности вида. Характерные препятствия, встречающиеся в горах. Снаряжение для горных походов 1-2 категории сложности. Групповое и личное снаряжение. Питание в горном походе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Горный туризм, особенности вида. Характерные препятствия, встречающиеся в горах: перевалы, вершины, травянистые склоны, осыпи, скалы, снежно-фирновые склоны, ледники, ледопады, горные реки, переправы через них, высота и т.д. Основные формы и элементы горного рельефа. Районы совершения горных СП в РФ. Кавказ, Алтай- географическое положение, краткая характеристика, пути подъезда. Горные СП в ближайшем зарубежье. Тянь-Шань, Памиро-Алай, Памир – географическое положение, краткая характеристика, пути подъезда, оформление разрешений на пребывание в данном горном районе.

Классификация горных туристских маршрутов и их препятствий. Принципы, требования и технология классификации. Определение категории сложности маршрута по качественным и количественным характеристикам, а также путем сравнения с “Перечнем классифицированных спортивных маршрутов” и перечнем локальных препятствий-перевалов.

Основные показатели, определяющие категорию сложности СП: вид, количество, разнообразие и категория трудности препятствий. Требование к категорийным походам по нормативным параметрам- продолжительность и протяженность маршрута.

Снаряжение для горных походов 1-2 категории сложности. Групповое и личное снаряжение.

Основные требования к нему: малый вес и объем, хорошие теплоизоляционные свойства, прочность, непромокаемость, удобство пользования, надежность в эксплуатации. Рюкзаки. Различные типы палаток.

Инвентарь для приготовления пищи. Осветительные приборы. Ремонтный набор. Специальное снаряжение, необходимое для организации переправ через горные реки, преодоления несложных снежно-ледовых склонов, движения по ледникам (веревки, репшнуры, карабины и пр.)

Питание в горном походе 1-2 категории сложности. Значение правильной организации питания в походе. Оценка энергозатрат и основные характеристики суточного рациона: калорийность, пищевая ценность и усвояемость. Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины, их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий похода. Режим питания и его калорийность в зависимости от высоты и продолжительности сложных участков маршрута. Нормы закладки основных продуктов, требование к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Совместимость продуктов. Составление меню и раскладка продуктов, учет их расхода.

Тема 4.2. Техника движения, естественные препятствия и способы их преодоления.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Способы термообработки пищи. Различные способы фасовки и транспортировки продуктов, их преимущества и недостатки. Использование сублимированных продуктов и продуктов собственного изготовления, высококалорийных питательных смесей.

Привалы и ночлеги. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность в зависимости от протяженности дневного перехода, рельефа местности, погоды, физического и морального состояния участников похода. Обеденный привал, требования к месту привала. Выбор места ночлега (бивуака), методы организации работ при разбивке бивуака в зависимости от характера местности, погоды, наличия светлого времени и физического состояния участников. Меры предосторожности при приготовлении пищи на газовых горелках и примусах. Организация бивуака на моренах, ледниках и гребнях (перевалах), меры безопасности. Вынужденные ночевки, меры безопасности при организации вынужденной ночевки.

Медицинское обеспечение туриста-горника. Оказание первой медицинской помощи и походах 1-2 категории сложности. Заболевания и травмы, встречающиеся в горном походе, их симптомы, предупреждения и лечения в походных условиях. Медицинская аптечка (групповая и личная), задачи “медика” Своевременная диагностика и основные навыки оказания первой медицинской помощи в горном СП при: травматическом шоке, ожогах, снежной слепоте, закрытых и открытых переломах конечностей и ребер, ранениях внутренних органов, растяжениях и вывихах, ранах, острой сердечно-сосудистой недостаточности, ОРЗ, воспалении легких и ангинах, отравлениях и кишечных расстройствах, укусах ядовитых змей и насекомых.

Техника движения, естественные препятствия и способы их преодоления. Индивидуальная техника движения по горной местности: травянистым, осыпным, снежно-фирновым, скальным склонам, ледникам, переправы через реки. Страховка и самостраховка. Подъем, спуск, траверс. Отработка приемов постановки ног на склоне; движение по склону (серпантин, прямо вверх и вниз); вытаптывание и формирование ступеней на снежном склоне; использование полок, уступов, трещин при свободном лазании по скалам, правило трех точек

опоры; движение по открытым и закрытым ледникам, преодоление трещин; техника переправ через горные реки (с шестом, по камням, стенкой, по таджикски). Групповая техника движения: организация связок, движение в связках по горному рельефу; техника движения по перилам (подъем, спуск, траверс, переправа, прохождение бергшрунда, вылезание из трещин); организация точек закрепления перил на склоне.

Топография. Карты, используемые в спортивных горных походах. План, схема, кроки местности. Условные обозначения на планах и схемах. Чтение карты и составление схемы маршрута. Изучение местности по карте. Выбор и описание по карте оптимального пути движения, определение характеристик рек и мест возможных переправ, границы леса, крутизны склонов и ледников. Ориентирование на местности. Ориентирование карты и схемы, способы определения точки стояния на местности и в горах. Способы выдерживания заданного направления движения при плохих погодных условиях при движении по широким долинам и ледникам. Место руководителя группы или участника, ведущего группу по азимуту. Обход препятствий.

Причины травматизма и анализ несчастных случаев в горных походах 1-2 кат. сл. Обеспечение безопасности. Основные причины: недостаточная физическая, тактическая, техническая и морально-волевая подготовка, недисциплинированность участников, недостаточный опыт и авторитет руководителя, слабое знание района проведения СП, переоценка своих возможностей, неправильное действие группы при резком изменении погоды, плохо подготовленное и подогнанное снаряжение, незнание приемов оказания первой помощи при получении участниками похода травм и заболеваний.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Горный туризм, особенности вида. Характерные препятствия, встречающиеся в горах. Снаряжение для горных походов 1-2 категории сложности. Групповое и личное снаряжение. Питание в горном походе.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Спальные принадлежности (коврики, спальные мешки).
2. Нижняя и верхняя одежда, носки, обувь, фонарики, перчатки, лыжные шапочки, солнцезащитные очки.
3. Особенности питания в начале маршрута при акклиматизации.
4. “НЗ” продуктов питания, карманное питание.
5. Личная гигиена туриста в горном походе.
6. Организация транспортировки пострадавшего на длительные расстояния, изготовление носилок из подручных средств.
7. Меры безопасности при движении по различным формам горного рельефа.
8. Оценка характера пути и факторов проходимости отдельных участков горного рельефа.
9. Действие при потере ориентировки.
10. Анализ данных о несчастных случаях и травматизма в горных путешествиях

Тема практического занятия: Техника движения, естественные препятствия и способы их преодоления.

Форма практического задания: кейс-задание

1. Разработать и обосновать для похода меню раскладку.
2. Разработать смету расходов для горного похода 1-2 категории сложности.
3. Подобрать индивидуальное и групповое снаряжение для горного похода.

Выполнить один из трех вариантов на примере выбранного района путешествия. У каждого студента закрепляется свой район

4. Разработать план освоения технических действий в горном туризме. Провести на подгруппе студентов и подготовить отчет. Каждому студенту отработать свой вариант действий.

5. Технические действия: групповая техника движения: организация связей, движение в связках по горному рельефу; техника движения по перилам (подъем, спуск, траверс, переправа, прохождение бергшунда, вылезание из трещин); организация точек закрепления перил на склоне.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов

РАЗДЕЛ 5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ГОРНЫХ СПОРТИВНЫХ ПУТЕШЕСТВИЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие о стратегии и тактике горного похода. Планирование похода: - выбор вида маршрута (их относительные преимущества и недостатки, организация забросок);

- протяженность маршрута (продолжительность похода, количество дней и резервных дней);

-распределение по маршруту технически сложных участков;

-протяженность дневных переходов, запасные участки маршрута.

Планирование дневного перехода:

- график движения,

-распорядок дня,

-выбор места бивуака.

Составление плана преодоления сложных участков (крутых снежно-ледовых и скальных склонов, сложных переправ и т.д.):

-оценка обстановки и характера препятствий,

- выбор безопасного и рационального пути движения,

-определение времени прохождения данного сложного участка,

-порядок движения группы,

-страховки и самостраховки, а также действий в нестандартных ситуациях.

Взаимоотношения в туристской группе.

Руководитель похода, его ответственность, права и обязанности. Психологическая совместимость людей в туристской группе. Терпимость и коммуникабельность. Роль руководителя в походе. "Правила проведения соревнований туристских спортивных походов" как основной закон, регламентирующий аспекты руководства группой в походе. Роль руководителя группы на всех этапах подготовки и проведения похода. Принципы управления группой,

зависимость метода управления от опыта участников и руководителя. Моральная, административная и юридическая ответственность руководителя похода.

Действие группы в экстремальных условиях.

Организация и проведение поисково-спасательных работ. Наиболее часто встречающиеся экстремальные ситуации в СП и их характеристики: болезнь участника, потеря участника, дисгармония взаимоотношений в группе, утрата (выход из строя) важного группового или личного снаряжения (применение подручных средств: спортивный спуск, вязка грудной обвязки и беседки из веревки и т.п.) или продуктов питания, потеря ориентировки, спешка при отставании от запланированного графика, плохая погода, физическое и моральное перенапряжение участников. Простейшие пути и способы выхода из создавшихся напряженных и конфликтных ситуаций. Тактические приемы и различные варианты действия группы, в зависимости от характера ситуации.

Тема 5.1. Понятие о стратегии и тактике горного похода. Планирование похода. Взаимоотношения в туристской группе. Действие группы в экстремальных условиях.

Понятие о стратегии и тактике горного похода. Планирование похода: - выбор вида маршрута (их относительные преимущества и недостатки, организация забросок);

- протяженность маршрута (продолжительность похода, количество дней и резервных дней);

-распределение по маршруту технически сложных участков;

-протяженность дневных переходов, запасные участки маршрута.

Планирование дневного перехода:

- график движения,

-распорядок дня,

-выбор места бивуака.

Составление плана преодоления сложных участков (крутых снежно-ледовых и скальных склонов, сложных переправ и т.д.):

-оценка обстановки и характера препятствий,

- выбор безопасного и рационального пути движения,

-определение времени прохождения данного сложного участка,

-порядок движения группы,

-страховки и самостраховки, а также действий в нестандартных ситуациях.

Взаимоотношения в туристской группе. Руководитель похода, его ответственность, права и обязанности. Психологическая совместимость людей в туристской группе. Терпимость и коммуникабельность. Роль руководителя в походе. "Правила проведения соревнований туристских спортивных походов" как основной закон, регламентирующий аспекты руководства группой в походе. Роль руководителя группы на всех этапах подготовки и проведения похода. Принципы управления группой, зависимость метода управления от опыта участников и руководителя. Моральная, административная и юридическая ответственность руководителя похода. Действие группы в экстремальных условиях.

Тема 5.2. Причины травматизма и анализ несчастных случаев в горных походах 1-2 кат. сл. Обеспечение безопасности.

Организация и проведение поисково-спасательных работ. Наиболее часто встречающиеся экстремальные ситуации в СП и их характеристики: болезнь участника, потеря участника, дисгармония взаимоотношений в группе, утрата (выход из строя) важного группового или личного снаряжения (применение подручных средств: спортивный спуск, вязка грудной обвязки и беседки из веревки и т.п.) или продуктов питания, потеря ориентировки, спешка при отставании от запланированного графика, плохая погода, физическое и моральное перенапряжение участников. Простейшие пути и способы выхода из создавшихся напряженных и конфликтных ситуаций. Тактические приемы и различные варианты действия группы, в зависимости от характера ситуации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Понятие о стратегии и тактике горного похода. Планирование похода. Взаимоотношения в туристской группе. Действие группы в экстремальных условиях.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Планирование дневного перехода
2. Мотивация и поведение человека.
3. Методы комплектования туристской группы.
4. Ответственность руководителя и участников, решительность и настойчивость их действий для преодоления экстремальной ситуации.

Тема практического занятия: Причины травматизма и анализ несчастных случаев в горных походах 1-2 кат. сл. Обеспечение безопасности.

Форма практического задания: кейс-задание

1. Разработать горный маршрут 1-2 категории сложности. Протяженность маршрута (продолжительность похода, количество дней и резервных дней);
 - распределение по маршруту технически сложных участков;
 - протяженность дневных переходов, запасные участки маршрута. План подготовки к походу. Документы руководителя группы.

Варианты заданий по количеству студентов в группе

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов

РАЗДЕЛ 6. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОДНОГО ТУРИЗМА

Перечень изучаемых элементов содержания.

Особенности водного туризма. Подготовка, проведение и подведение итогов путешествия. Специфика водных путешествий. Сбор информации о районе путешествия: характер и режим

рек, препятствия, гидрометеорологическая обстановка, подъезды, пункты связи и медицинской помощи. Разработка маршрута с учетом режима реки, глубины потока, препятствия, скорости течения, ходового режима различных судов. Расчет переходов. Схемы и графики движения. Запасные варианты маршрута

Виды туристских судн: байдарки, лодки, катамараны, плоты. Их значение и конструктивные особенности. Укладка груза и размещение людей в байдарке. Спасательные средства и их хранение.

Питание в водном путешествии. Значение правильной организации походного быта и питания. Рекомендуемый набор продуктов питания во время водных путешествий. Режим питания в походе и калорийность пищи. Пополнение пищевых запасов в пути (в том числе, рыбная ловля, сбор ягод и грибов). Примерные дневные нормы расхода продуктов. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды.

Привалы на берегу и на воде, их периодичность и продолжительность, выбор места для привала. Использование привалов для проведения разведки. Особенности выбора места для биваков на берегах равнинных, предгорных, горных рек, открытых водоемов. Хранение снаряжения. Установка катамаранов на ночь в различных условиях плавания, с учетом колебания уровня воды.

Виды карт и основные сведения о карте изображение гидросети на картах различного масштаба и схемах. Чтение карты и работа с ней. Хранение карт в пути. Составление схем. Вычерчивание маршрутных лент. Ориентирование в условиях рек, озер. Способы определения расстояний на местности, на воде. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Речная лоция. Естественные и искусственные препятствия. Глазомерная съемка порога и составление его схемы. Ориентирование при прохождении перекатов и порогов

Техника движения. Элементы гребли. Техника гребли на катамаранах: работа рук, положение корпуса и ног, ритм и темп. Управление катамараном при помощи весел. Требования к рулевому. Выполнение команд рулевого. Основные маневры: посадка, отход от берега, движение в различном строю, подход, к берегу, высадка. Речная обстановка. Способы преодоления естественных препятствий (быстрина, мели, камни, топляки, заросли камыша, тростника, зарастающие водоемы, шиверы, перекаты, несложные пороги, большие плесы, волнение, встречный и боковой ветер). Техника гребли и зависимости от силы течения и направления ветра, правила дыхания при гребле и связь его с темпом и ритмом движения. Управление катамараном с учетом дрейфа. Особенности гребли и управления судном на горных реках. Способы преодоления сложных перекатов, порогов.

Способы преодоления искусственных препятствий (мосты, паромные переправы, плотины, шлюзы, рыболовные сооружения, молевой сплав). Волок, ход на бечеве. Встреча с самоходным судном. Обеспечение безопасности при прохождении препятствий.

Тема 6.1. Особенности водного туризма. Подготовка, проведение и подведение итогов путешествия. Специфика водных путешествий.

Особенности водного туризма. Подготовка, проведение и подведение итогов путешествия. Специфика водных путешествий. Сбор информации о районе путешествия: характер и режим рек, препятствия, гидрометеорологическая обстановка, подъезды, пункты связи и медицинской помощи. Разработка маршрута с учетом режима реки, глубины потока, препятствия, скорости течения, ходового режима различных судов. Расчет переходов. Схемы и графики движения. Запасные варианты маршрута

Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, плоты. Их значение и конструктивные особенности. Укладка груза и размещение людей в байдарке. Спасательные средства и их хранение.

Питание в водном путешествии. Значение правильной организации походного быта и питания. Рекомендуемый набор продуктов питания во время водных путешествий. Режим питания в походе и калорийность пищи. Пополнение пищевых запасов в пути (в том числе, рыбная ловля, сбор ягод и грибов). Примерные дневные нормы расхода продуктов. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды.

Привалы на берегу и на воде, их периодичность и продолжительность, выбор места для привала. Использование привалов для проведения разведки. Особенности выбора места для биваков на берегах равнинных, предгорных, горных рек, открытых водоемов. Хранение снаряжения. Установка катамаранов на ночь в различных условиях плавания, с учетом колебания уровня воды.

Тема 6.2. Техника и тактика водного туризма.

Виды карт и основные сведения о карте изображение гидросети на картах различного масштаба и схемах. Чтение карты и работа с ней. Хранение карт в пути. Составление схем. Вычерчивание маршрутных лент. Ориентирование в условиях рек, озер. Способы определения расстояний на местности, на воде. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Речная лоция. Естественные и искусственные препятствия. Глазомерная съемка порога и составление его схемы. Ориентирование при прохождении перекатов и порогов

Техника движения. Элементы гребли. Техника гребли на катамаранах: работа рук, положение корпуса и ног, ритм и темп. Управление катамараном при помощи весел. Требования к рулевому. Выполнение команд рулевого. Основные маневры: посадка, отход от берега, движение в различном строю, подход, к берегу, высадка. Речная обстановка. Способы преодоления естественных препятствий (быстрина, мели, камни, топляки, заросли камыша, тростника, зарастающие водоемы, шиверы, перекаты, несложные пороги, большие плесы, волнение, встречный и боковой ветер). Техника гребли и зависимости от силы течения и направления ветра, правила дыхания при гребле и связь его с темпом и ритмом движения. Управление катамараном с учетом дрейфа. Особенности гребли и управления судном на горных реках. Способы преодоления сложных перекатов, порогов.

Способы преодоления искусственных препятствий (мосты, паромные переправы, плотины, шлюзы, рыболовные сооружения, молевой сплав). Волок, ход на бечеве. Встреча с самоходным судном. Обеспечение безопасности при прохождении препятствий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Особенности водного туризма. Подготовка, проведение и подведение итогов путешествия. Специфика водных путешествий.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Устройство байдарок. Подготовка и походное оборудование байдарок. Нормы загрузки. Повышение плавучести байдарок.
2. Ремонтный набор для водного путешествия.
3. Особые требования к одежде и обуви туриста-водника. Снаряжение для рыбной ловли. Особенности упаковки вещей и продуктов.
4. Упаковка и хранение продуктов в водном путешествии.

5. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Работа группы на привале и организация отдыха.
6. Характеристика рек и притоков. Типы течений. Определение характерных элементов реки.
7. Виды узлов, применяемых в водном туризме, их назначение, правила вязки.

Тема практического занятия: Техника и тактика водного туризма.

Форма практического задания: кейс-задание

Разработать водный маршрут в одной из природных зон (равнинные реки, горные реки, открытые морские пространства). Нитку маршрута. План подготовки к походу. Документы руководителя группы.

Варианты заданий по количеству студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОДНОГО ТУРИЗМА.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Тактика водного путешествия. Понятие о тактике в водном путешествии. Распорядок дня. Режим и график движения. Комплектование экипажей. Походный порядок судов. Место руководителя при движении нескольких судов. Связь и сигнализация. Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка пути. Движение при плохой видимости. Тактика прохождения препятствий. Тактика разведки волоков. Построение продольного профиля маршрута. Внесение коррективов в план и график движения в зависимости от реальной обстановки. Выбор линии движения судов в различных условиях. Порядок движения при плохой видимости и в ночное время. Предварительный просмотр порогов и других сложных участков. Тактические приемы прохождения их. Регулярное подведение итогов дня в группе (разбор пройденного пути и действий участников), выработка плана действий на следующий день.

Обеспечение безопасности в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности. Предпоходная проверка снаряжения катамаранов и профилактический осмотр их в походе. Предпоходный выход на воду. Применение спасательных средств. Значение сработанности группы и роль дисциплины. Спасательные команды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила подъема человека из воды на судно. Обязательность предпоходной тренировки в аварийной обстановке. Аварийное расписание экипажей.

Гигиена туриста-водника и доврачебная помощь в походе. Характерные для водных путешествий заболевания и травмы. Их профилактика и лечение в условиях водного путешествия. Предупреждение заболеваний. Первая помощь при ожогах, кровотечении, повреждении кожного покрова, ушибе, вывихе, растяжении, переломе, солнечном и тепловом ударе, отравлении, ядовитом укусе. Состав медицинской аптечки для водного похода.

Тема 7.1. Тактика водного путешествия.

Тактика водного путешествия. Понятие о тактике в водном путешествии. Распорядок дня. Режим и график движения. Комплектование экипажей. Походный порядок судов. Место руководителя при движении нескольких судов. Связь и сигнализация. Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка пути. Движение при плохой видимости. Тактика прохождения препятствий. Тактика разведки волоков. Построение продольного профиля маршрута. Внесение коррективов в план и график движения в зависимости от реальной обстановки. Выбор линии движения судов в различных условиях. Порядок движения при плохой видимости и в ночное время. Предварительный просмотр порогов и других сложных участков. Тактические приемы прохождения их. Регулярное подведение итогов дня в группе (разбор пройденного пути и действий участников), выработка плана действий на следующий день.

Тема 7.2. Обеспечение безопасности в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности.

Обеспечение безопасности в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности. Предпоходная проверка снаряжения катамаранов и профилактический осмотр их в походе. Предпоходный выход на воду. Применение спасательных средств. Значение сработанности группы и роль дисциплины. Спасательные команды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила подъема человека из воды на судно. Обязательность предпоходной тренировки в аварийной обстановке. Аварийное расписание экипажей.

Гигиена туриста-водника и доврачебная помощь в походе. Характерные для водных путешествий заболевания и травмы. Их профилактика и лечение в условиях водного путешествия. Предупреждение заболеваний. Первая помощь при ожогах, кровотечении, повреждении кожного покрова, ушибе, вывихе, растяжении, переломе, солнечном и тепловом ударе, отравлении, ядовитом укусе. Состав медицинской аптечки для водного похода.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Тактика водного путешествия.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Виды аварий, их причины. Анализ характерных аварийных случаев в водном путешествии.
2. Правила поведения в байдарке.
3. Меры безопасности и страховка при преодолении естественных и искусственных препятствий.
4. Обязанности руководителя и участников группы в обеспечении безопасности
5. Спасательные команды при прохождении препятствий.
6. Правила купания в незнакомых водоемах.
7. Личная гигиена туриста-водника. Значение систематического медосмотра. Самоконтроль в походе.
8. Формы отчетов о туристском путешествии. Письменный отчет; титульный лист, введение, краткая характеристика района путешествия, график движения по маршруту, картографический материал, техническое описание маршрута и его достопримечательностей,

дневниковые записи о жизни группы, сведения по организационным и хозяйственным вопросам, сведения о личном составе группы, список использованной и рекомендуемой литературы по району путешествия, выводы и рекомендации, оглавление.

**Тема практического занятия: Обеспечение безопасности в водном путешествии.
Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности.**

Форма практического задания: кейс-задание

1. Разработать тренировку по применению спасательных средств для похода на байдарках.
2. Разработать тренировку по применению спасательных средств для похода на катамаранах.
3. Разработать тренировку по применению спасательных средств для похода на каяках.
4. Разработать тренировку по применению спасательных средств для похода на рафтах.
5. Разработать тренировку по аварийному расписанию экипажей водных судов.
6. Разработать меню и раскладку продуктов для похода 1 категории сложности.
7. Разработать меню и раскладку продуктов для похода 2 категории сложности.
8. Разработать тренировку по технике гребли на байдарках.
9. Разработать тренировку по технике гребли на каяках.
10. Разработать тренировку по технике гребли на катамаранах.
11. Разработать тренировку по технике гребли на рафтах.
12. Разработать порядок ремонтных работ при ремонте байдарки в походных условиях.
13. Разработать порядок ремонтных работ при ремонте катамарана в походных условиях.
14. Разработать порядок ремонтных работ при ремонте рафта в походных условиях.
15. Разработать порядок ремонтных работ при ремонте каяка в походных условиях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов. Практика. Наложение повязок. Отработка приемов спасения утопающего, искусственного дыхания, транспортировки пострадавшего

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 6)		
Раздел 1. Теоретические основы пешеходного туризма	5	Подготовка тем
	3	Подготовка к устному опросу
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Методические основы пешеходного туризма	5	Подготовка тем
	5	Подготовка к устному опросу
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Теоретические и методические основы лыжного туризма	5	Подготовка тем
	5	Подготовка к устному опросу
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 4. Теоретические основы горного туризма. Методические основы горного туризма	4	Подготовка тем
	4	Подготовка к устному опросу
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Стратегия и тактика горных спортивных путешествий.	5	Подготовка тем
	4	Подготовка к устному опросу
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Теоретические основы водного туризма	5	Подготовка тем
	4	Подготовка к устному опросу
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Методические основы водного туризма.	5	Подготовка тем
	4	Подготовка к устному опросу
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 4, сессия 1-2)		
Раздел 1. Теоретические основы пешеходного туризма	10	Подготовка тем
	10	Подготовка к устному опросу
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Методические основы пешеходного туризма	10	Подготовка тем
	10	Подготовка к устному опросу
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Теоретические и методические основы лыжного туризма	11	Подготовка тем
	11	Подготовка к устному опросу
	11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	
Модуль 2. (курс 4, сессия 3-4)		
Раздел 4. Теоретические основы горного туризма. Методические основы горного туризма	10	Подготовка тем
	10	Подготовка к устному опросу
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Стратегия и тактика горных спортивных путешествий.	9	Подготовка тем
	9	Подготовка к устному опросу
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Теоретические основы водного туризма	10	Подготовка тем
	10	Подготовка к устному опросу
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Методические основы водного туризма.	10	Подготовка тем
	10	Подготовка к устному опросу
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	209	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Укладка снаряжения в рюкзак

2. Обеспечение безопасности при воздействии геофизических факторов.
3. Обеспечение безопасности при воздействии экологических факторов.
4. Обеспечение безопасности при укусах змей и насекомых.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Переправа со страховкой.
2. Переправа стенкой
3. Навесная переправа
4. Тактика прохождения пешеходного маршрута.
5. Техника бивачных работ.
6. Питание в пешеходных маршрутах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Задачи использования лыжного туризма на различных возрастных этапах жизнедеятельности человека
2. Разрядные нормативы и требования по лыжному туризму и туристскому многоборью.
3. Теоретическая подготовка к лыжному походу.

4. Содержание и методика физической (общей и специальной) подготовки туристов-спортсменов.
5. Организация и методика проведения походов выходного дня и экскурсий на лыжах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Спальные принадлежности (коврики, спальные мешки).
2. Нижняя и верхняя одежда, носки, обувь, фонарики, рукавицы, лыжные шапочки, солнцезащитные очки.
3. Особенности питания в начале маршрута при акклиматизации.
4. “НЗ” продуктов питания, карманное питание.
5. Личная гигиена туриста в горном походе.
6. Организация транспортировки пострадавшего на длительные расстояния, изготовление носилок из подручных средств.
7. Меры безопасности при движении по различным формам горного рельефа.
8. Оценка характера пути и факторов проходимости отдельных участков горного рельефа.
9. Действие при потере ориентировки.
10. Анализ данных о несчастных случаях и травматизма в горных путешествиях

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Планирование дневного перехода
2. Мотивация и поведение человека.
3. Методы комплектования туристской группы.

4. Ответственность руководителя и участников, решительность и настойчивость их действий для преодоления экстремальной ситуации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Устройство байдарок. Подготовка и походное оборудование байдарок. Нормы загрузки. Повышение плавучести байдарок.
2. Ремонтный набор для водного путешествия.
3. Особые требования к одежде и обуви туриста-водника. Снаряжение для рыбной ловли. Особенности упаковки вещей и продуктов.
4. Упаковка и хранение продуктов в водном путешествии.
5. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Работа группы на привале и организация отдыха.
6. Характеристика рек и притоков. Типы течений. Определение характерных элементов реки.
7. Виды узлов, применяемых в водном туризме, их назначение, правила вязки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Виды аварий, их причины. Анализ характерных аварийных случаев в водном путешествии.
2. Правила поведения в байдарке.
3. Меры безопасности и страховка при преодолении естественных и искусственных препятствий.
4. Обязанности руководителя и участников группы в обеспечении безопасности
5. Спасательные команды при прохождении препятствий.
6. Правила купания в незнакомых водоемах.
7. Личная гигиена туриста-водника. Значение систематического медосмотра. Самоконтроль в походе.
8. Формы отчетов о туристском путешествии. Письменный отчет; титульный лист, введение, краткая характеристика района путешествия, график движения по маршруту, картографический материал, техническое описание маршрута и его достопримечательностей, дневниковые записи о жизни группы, сведения по организационным и хозяйственным вопросам, сведения о личном составе группы, список использованной и рекомендуемой литературы по району путешествия, выводы и рекомендации, оглавление.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 10.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) *«Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма»* и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели

уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) «*Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма*» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) «*Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма*» в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения

обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) «*Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма*» формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) «*Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма*» обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/ не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы пешеходного туризма	УК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК- 6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Письменный опрос	<p align="center">Темы для письменного опроса</p> <p>Общие положения: классификация и районы пешеходных путешествий. Основные препятствия пешеходных туристских маршрутов. Болота и способы их преодоления. Тайга: способы передвижения и ориентирования. Зона пустынь, особенности климата, передвижения, питания и питьевого режима.</p> <p>Снаряжение для занятий пешеходным туризмом. Личное снаряжение. Особенности группового снаряжения в пешеходном путешествии. Техника и тактика пешеходного туризма. Особенности обеспечения безопасности в пешеходном туризме.</p>
2.	Раздел 2. Методические основы пешеходного туризма	УК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК- 6, ОПК-8, ПК-1,	Письменный опрос	<p align="center">Темы для письменного опроса</p> <p>Техника пешеходного туризма: передвижение по пересеченной местности. Техника передвижения по болотам. Техника движения в тайге. Техника движения в пустыне. Техника переправ. График движения группы по маршруту. Привалы.</p>

		ПК-2		
3	Раздел 3. Теоретические и методические основы лыжного туризма	УК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК- 6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Письменный опрос	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Развитие лыжного туризма в России. Основные этапы становления и развития лыжного туризма в России и СНГ. Общая характеристика общественно-самодеятельной и государственной структуры управления туризмом в России.</p> <p>Роль лыжного туризма. Воспитательное, оздоровительное и образовательное значение лыжного туризма, его прикладная роль. Классификация форм лыжного туризма, их характеристика.</p> <p>Формы организации лыжного туризма. Городские и районные туристские клубы, их задачи: туристские секции КФК.</p> <p>Динамика и стратегия спортивно-туристской деятельности в лыжном туризме.</p> <p>Программно-нормативные основы лыжного туризма. Система спортивно-туристских соревнований.</p> <p>Характеристика лыжного туризма как вида спорта. Основная документация в сфере лыжного туризма, регламентирующая его деятельность. Классификация маршрутов. Маршрутно-квалификационная работа</p> <p>Теоретическая подготовка в лыжном туризме. Туризм – как объект и предмет исследования.</p> <p>Особенности организации и методики проведения лыжных походов, путешествий и других туристско-оздоровительных мероприятий с различными контингентами населения.</p> <p>Организация и методика проведения массовых туристских мероприятий, походов выходного дня и экскурсий. Многодневные некатегорийные лыжные походы.</p>

				<p>Понятие о тактике и технике лыжного туризма. Общая характеристика технологии подготовки спортсменов в лыжных видах туристской деятельности. Содержание, методика организации и проведения приключенческих мероприятий.</p> <p>Туристская спортивно-тренировочная и соревновательная деятельности в лыжном туризме. Содержание и методика технико-тактической подготовки туристов-спортсменов массовых разрядов в лыжном туризме.</p>
4	<p>Раздел 4. Теоретические основы горного туризма. Методические основы горного туризма</p>	<p>УК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК- 6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2</p>	<p>Письменный опрос</p>	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Горный туризм, особенности вида. Характерные препятствия, встречающиеся в горах: перевалы, вершины, травянистые склоны, осыпи, скалы, снежно-фирновые склоны, ледники, ледопады, горные реки, переправы через них, высота и т.д. Основные формы и элементы горного рельефа. Районы совершения горных СП в РФ. Кавказ, Алтай- географическое положение, краткая характеристика, пути подъезда. Горные СП в ближайшем зарубежье. Тянь-Шань, Памиро-Алай, Памир – географическое положение, краткая характеристика, пути подъезда, оформление разрешений на пребывание в данном горном районе.</p> <p>Классификация горных туристских маршрутов и их препятствий. Принципы, требования и технология классификации. Определение категории сложности маршрута по качественным и количественным характеристикам, а также путем сравнения с “Перечнем классифицированных спортивных маршрутов” и перечнем локальных препятствий-перевалов.</p> <p>Основные показатели, определяющие категорию сложности СП: вид, количество, разнообразие и категория трудности препятствий. Требование к категорийным походам по нормативным параметрам- продолжительность и протяженность маршрута.</p> <p>Снаряжение для горных походов 1-2 категории сложности. Групповое и личное снаряжение.</p>

			<p>Основные требования к нему: малый вес и объем, хорошие теплоизоляционные свойства, прочность, непромокаемость, удобство пользования, надежность в эксплуатации. Рюкзаки. Различные типы палаток.</p> <p>Инвентарь для приготовления пищи. Осветительные приборы. Ремонтный набор. Специальное снаряжение, необходимое для организации переправ через горные реки, преодоления несложных снежно-ледовых склонов, движения по ледникам (веревки, репшнуры, карабины и пр.)</p> <p>Питание в горном походе 1-2 категории сложности. Значение правильной организации питания в походе. Оценка энергозатрат и основные характеристики суточного рациона: калорийность, пищевая ценность и усвояемость. Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины, их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий похода. Режим питания и его калорийность в зависимости от высоты и продолжительности сложных участков маршрута. Нормы закладки основных продуктов, требование к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Совместимость продуктов. Составление меню и раскладка продуктов, учет их расхода.</p> <p>Способы термообработки пищи. Различные способы фасовки и транспортировки продуктов, их преимущества и недостатки. Использование сублимированных продуктов и продуктов собственного изготовления, высококалорийных питательных смесей.</p> <p>Привалы и ночлеги. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность в зависимости от протяженности дневного перехода, рельефа местности, погоды, физического и морального состояния участников похода. Обеденный привал, требования к месту привала. Выбор места ночлега (бивуака), методы организации работ при разбивке бивуака в зависимости от характера местности, погоды, наличия светлого времени и физического состояния участников. Меры предосторожности при приготовлении пищи на газовых горелках и примусах.</p>
--	--	--	---

			<p>Организация бивуака на моренах, ледниках и гребнях (перевалах), меры безопасности. Вынужденные ночевки, меры безопасности при организации вынужденной ночевки.</p> <p>Медицинское обеспечение туриста-горника. Оказание первой медицинской помощи и походах 1-2 категории сложности. Заболевания и травмы, встречающиеся в горном походе, их симптомы, предупреждения и лечения в походных условиях. Медицинская аптечка (групповая и личная), задачи “медика” Своевременная диагностика и основные навыки оказания первой медицинской помощи в горном СП при: травматическом шоке, ожогах, снежной слепоте, закрытых и открытых переломах конечностей и ребер, ранениях внутренних органов, растяжениях и вывихах, ранах, острой сердечно-сосудистой недостаточности, ОРЗ, воспалении легких и ангинах, отравлениях и кишечных расстройствах, укусах ядовитых змей и насекомых.</p> <p>Техника движения, естественные препятствия и способы их преодоления. Индивидуальная техника движения по горной местности: травянистым, осыпным, снежно-фирновым, скальным склонам, ледникам, переправы через реки. Страховка и самостраховка. Подъем, спуск, траверс. Отработка приемов постановки ног на склоне; движение по склону (серпантин, прямо вверх и вниз); вытаптывание и формирование ступеней на снежном склоне; использование полок, уступов, трещин при свободном лазании по скалам, правило трех точек опоры; движение по открытым и закрытым ледникам, преодоление трещин; техника переправ через горные реки (с шестом, по камням, стенкой, по таджикски). Групповая техника движения: организация связок, движение в связках по горному рельефу; техника движения по перилам (подъем, спуск, траверс, переправа, прохождение бергштрунда, вылезание из трещин); организация точек закрепления перил на склоне.</p> <p>Топография. Карты, используемые в спортивных горных походах. План, схема, кроки местности. Условные обозначения на планах и схемах. Чтение карты и</p>
--	--	--	--

				<p>составление схемы маршрута. Изучение местности по карте. Выбор и описание по карте оптимального пути движения, определение характеристик рек и мест возможных переправ, границы леса, крутизны склонов и ледников. Ориентирование на местности. Ориентирование карты и схемы, способы определения точки стояния на местности и в горах. Способы выдерживания заданного направления движения при плохих погодных условиях при движении по широким долинам и ледникам. Место руководителя группы или участника, ведущего группу по азимуту. Обход препятствий.</p> <p>Причины травматизма и анализ несчастных случаев в горных походах 1-2 кат. сл. Обеспечение безопасности. Основные причины: недостаточная физическая, тактическая, техническая и морально-волевая подготовка, недисциплинированность участников, недостаточный опыт и авторитет руководителя, слабое знание района проведения СП, переоценка своих возможностей, неправильное действие группы при резком изменении погоды, плохо подготовленное и подогнанное снаряжение, незнание приемов оказания первой помощи при получении участниками похода травм и заболеваний.</p>
5	Раздел 5. Стратегия и тактика горных спортивных путешествий	УК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК- 6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Письменный опрос	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Понятие о стратегии и тактике горного похода. Планирование похода: - выбор вида маршрута (их относительные преимущества и недостатки, организация забросок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - протяженность маршрута (продолжительность похода, количество дней и резервных дней); -распределение по маршруту технически сложных участков; -протяженность дневных переходов, запасные участки маршрута. <p>Планирование дневного перехода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - график движения,

				<p>-распорядок дня, -выбор места бивуака.</p> <p>Составление плана преодоления сложных участков (крутых снежно-ледовых и скальных склонов, сложных переправ и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка обстановки и характера препятствий, - выбор безопасного и рационального пути движения, -определение времени прохождения данного сложного участка, -порядок движения группы, -страховки и самостраховки, а также действий в нештатных ситуациях. <p>Взаимоотношения в туристской группе.</p> <p>Руководитель похода, его ответственность, права и обязанности.</p> <p>Психологическая совместимость людей в туристской группе. Терпимость и коммуникабельность. Роль руководителя в походе. "Правила проведения соревнований туристских спортивных походов" как основной закон, регламентирующий аспекты руководства группой в походе. Роль руководителя группы на всех этапах подготовки и проведения похода. Принципы управления группой, зависимость метода управления от опыта участников и руководителя. Моральная, административная и юридическая ответственность руководителя похода.</p> <p>Действие группы в экстремальных условиях</p> <p>Организация и проведение поисково-спасательных работ. Наиболее часто встречающиеся экстремальные ситуации в СП и их характеристики: болезнь участника, потеря участника, дисгармония взаимоотношений в группе, утрата (выход из строя) важного группового или личного снаряжения (применение подручных средств: спортивный спуск, вязка грудной обвязки и беседки из веревки и т.п.) или продуктов питания, потеря ориентировки, спешка при отставании от запланированного графика, плохая погода, физическое и моральное перенапряжение</p>
--	--	--	--	--

				участников. Простейшие пути и способы выхода из создавшихся напряженных и конфликтных ситуаций. Тактические приемы и различные варианты действия группы, в зависимости от характера ситуации.
6	Раздел 6. Теоретические основы водного туризма	УК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК- 6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Письменный опрос	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Особенности водного туризма. Подготовка, проведение и подведение итогов путешествия. Специфика водных путешествий. Сбор информации о районе путешествия: характер и режим рек, препятствия, гидрометеорологическая обстановка, подъезды, пункты связи и медицинской помощи. Разработка маршрута с учетом режима реки, глубины потока, препятствия, скорости течения, ходового режима различных судов. Расчет переходов. Схемы и графики движения. Запасные варианты маршрута</p> <p>Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, плоты. Их значение и конструктивные особенности. Укладка груза и размещение людей в байдарке. Спасательные средства и их хранение.</p> <p>Питание в водном путешествии. Значение правильной организации походного быта и питания. Рекомендуемый набор продуктов питания во время водных путешествий. Режим питания в походе и калорийность пищи. Пополнение пищевых запасов в пути (в том числе, рыбная ловля, сбор ягод и грибов). Примерные дневные нормы расхода продуктов. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды.</p> <p>Привалы на берегу и на воде, их периодичность и продолжительность, выбор места для привала. Использование привалов для проведения разведки. Особенности выбора места для биваков на берегах равнинных, предгорных, горных рек, открытых водоемов. Хранение снаряжения. Установка катамаранов на ночь в различных условиях плавания, с учетом колебания уровня воды.</p> <p>Виды карт и основные сведения о карте изображение гидросети на картах различного масштаба и схемах. Чтение карты и работа с ней. Хранение карт в пути.</p>

				<p>Составление схем. Вычерчивание маршрутных лент. Ориентирование в условиях рек, озер. Способы определения расстояний на местности, на воде. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Речная лоция. Естественные и искусственные препятствия. Глазомерная съемка порога и составление его схемы. Ориентирование при прохождении перекатов и порогов</p> <p>Техника движения. Элементы гребли. Техника гребли на катамаранах: работа рук, положение корпуса и ног, ритм и темп. Управление катамараном при помощи весел. Требования к рулевому. Выполнение команд рулевого. Основные маневры: посадка, отход от берега, движение в различном строю, подход, к берегу, высадка. Речная обстановка. Способы преодоления естественных препятствий (быстрина, мели, камни, топляки, заросли камыша, тростника, зарастающие водоемы, шиверы, перекаты, несложные пороги, большие плесы, волнение, встречный и боковой ветер). Техника гребли и зависимости от силы течения и направления ветра, правила дыхания при гребле и связь его с темпом и ритмом движения. Управление катамараном с учетом дрейфа. Особенности гребли и управления судном на горных реках. Способы преодоления сложных перекатов, порогов.</p> <p>Способы преодоления искусственных препятствий (мосты, паромные переправы, плотины, шлюзы, рыболовные сооружения, молевой сплав). Волок, ход на бечеве. Встреча с самоходным судном. Обеспечение безопасности при прохождении препятствий.</p>
7	Раздел 7. Методические основы водного туризма	УК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1,	Письменный опрос	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Тактика водного путешествия. Понятие о тактике в водном путешествии. Распорядок дня. Режим и график движения. Комплектование экипажей. Походный порядок судов. Место руководителя при движении нескольких судов. Связь и сигнализация. Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка пути. Движение при плохой видимости. Тактика прохождения препятствий. Тактика разведки волоков. Построение продольного профиля маршрута. Внесение коррективов в план и график движения в зависимости от реальной обстановки. Выбор линии движения судов в различных условиях. Порядок движения при плохой</p>

		ПК-2	<p>видимости и в ночное время. Предварительный просмотр порогов и других сложных участков. Тактические приемы прохождения их. Регулярное подведение итогов дня в группе (разбор пройденного пути и действий участников), выработка плана действий на следующий день.</p> <p>Обеспечение безопасности в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности. Предпоходная проверка снаряжения катамаранов и профилактический осмотр их в походе. Предпоходный выход на воду. Применение спасательных средств. Значение сработанности группы и роль дисциплины. Спасательные команды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила подъема человека из воды на судно. Обязательность предпоходной тренировки в аварийной обстановке. Аварийное расписание экипажей.</p> <p>Гигиена туриста-водника и доврачебная помощь в походе. Характерные для водных путешествий заболевания и травмы. Их профилактика и лечение в условиях водного путешествия. Предупреждение заболеваний. Первая помощь при ожогах, кровотечении, повреждении кожного покрова, ушибе, вывихе, растяжении, переломе, солнечном и тепловом ударе, отравлении, ядовитом укусе. Состав медицинской аптечки для водного похода.</p>
--	--	------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК- 6, ОПК-8, ПК-1, ПК- 2	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Особенности водного туризма. Подготовка, проведение и подведение итогов путешествия. Специфика водных путешествий.2. Сбор информации о районе путешествия: характер и режим рек, препятствия, гидрометеорологическая обстановка, подъезды, пункты связи и медицинской помощи.3. Разработка маршрута с учетом режима реки, глубины потока, препятствия, скорости течения, ходового режима различных судов. Расчет переходов. Схемы и графики движения. Запасные варианты маршрута.4. Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, плоты. Их значение и конструктивные особенности.5. Укладка груза и размещение людей в байдарке. Спасательные средства и их хранение.6. Питание в водном путешествии. Значение правильной организации походного быта и питания. Рекомендуемый набор продуктов питания во время водных путешествий. Режим питания в походе и калорийность пищи.7. Пополнение пищевых запасов в пути (в том числе, рыбная ловля, сбор ягод и грибов).8. Примерные дневные нормы расхода продуктов.9. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды.10. Привалы на берегу и на воде, их периодичность и продолжительность, выбор места для привала. Использование привалов для проведения разведки.11. Особенности выбора места для биваков на берегах равнинных, предгорных, горных рек, открытых водоемов. Хранение снаряжения. Установка катамаранов на ночь в различных условиях плавания, с учетом колебания уровня воды.12. Виды карт и основные сведения о карте изображение гидросети на картах различного масштаба и схемах. Чтение карты и работа с ней. Хранение карт в пути. Составление схем. Вычерчивание маршрутных лент.12. Ориентирование в условиях рек, озер. Способы определения расстояний на местности, на воде. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения.13. Речная лоция. Естественные и искусственные препятствия. Глазомерная съемка порога и составление его схемы. Ориентирование при прохождении перекатов и порогов

14. Техника движения. Элементы гребли. Техника гребли на катамаранах: работа рук, положение корпуса и ног, ритм и темп. Управление катамараном при помощи весел. Требования к рулевому. Выполнение команд рулевого.
15. Основные маневры: посадка, отход от берега, движение в различном строю, подход, к берегу, высадка.
16. Речная обстановка. Способы преодоления естественных препятствий (быстрина, мели, камни, топляки, заросли камыша, тростника, зарастающие водоемы, шиверы, перекаты, несложные пороги, большие плесы, волнение, встречный и боковой ветер).
17. Техника гребли и зависимости от силы течения и направления ветра, правила дыхания при гребле и связь его с темпом и ритмом движения.
18. Особенности гребли и управления судном на горных реках. Способы преодоления сложных перекатов, порогов.
19. Способы преодоления искусственных препятствий (мосты, паромные переправы, плотины, шлюзы, рыболовные сооружения, молевой сплав). Волок, ход на бечеве. Встреча с самоходным судном.
20. Обеспечение безопасности при прохождении препятствий.
21. Устройство байдарок. Подготовка и походное оборудование байдарок. Нормы загрузки. Повышение плавучести байдарок.
22. Ремонтный набор для водного путешествия.
23. Особые требования к одежде и обуви туриста-водника. Снаряжение для рыбной ловли. Особенности упаковки вещей и продуктов.
24. Упаковка и хранение продуктов в водном путешествии.
25. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Работа группы на привале и организация отдыха.
26. Характеристика рек и притоков. Типы течений. Определение характерных элементов реки.
27. Виды узлов, применяемых в водном туризме, их назначение, правила вязки.
28. Понятие о тактике в водном путешествии. Распорядок дня. Режим и график движения.
29. Комплектование экипажей. Походный порядок судов. Место руководителя при движении нескольких судов. Связь и сигнализация.
30. Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка пути. Движение при плохой видимости.
31. Тактика прохождения препятствий. Тактика разведки волоков.
32. Построение продольного профиля маршрута. Внесение коррективов в план и график движения в зависимости от реальной обстановки.
33. Выбор линии движения судов в различных условиях. Порядок движения при плохой видимости и в ночное время.

	<p>34. Предварительный просмотр порогов и других сложных участков. Тактические приемы прохождения их.</p> <p>35. Регулярное подведение итогов дня в группе (разбор пройденного пути и действий участников), выработка плана действий на следующий день.</p> <p>36. Обеспечение безопасности в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности.</p> <p>37. Предпоходная проверка снаряжения катамаранов и профилактический осмотр их в походе. Предпоходный выход на воду.</p> <p>38. Применение спасательных средств. Значение сработанности группы и роль дисциплины. Спасательные команды.</p> <p>39. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила подъема человека из воды на судно. Обязательность предпоходной тренировки в аварийной обстановке. Аварийное расписание экипажей.</p> <p>40. Гигиена туриста-водника и доврачебная помощь в походе.</p> <p>41. Характерные для водных путешествий заболевания и травмы. Их профилактика и лечение в условиях водного путешествия.</p> <p>42. Предупреждение заболеваний. Первая помощь при ожогах, кровотечении, повреждении кожного покрова, ушибе, вывихе, растяжении, переломе, солнечном и тепловом ударе, отравлении, ядовитом укусе.</p> <p>43. Состав медицинской аптечки для водного похода.</p> <p>44. Формы отчетов о туристском путешествии. Письменный отчет; титульный лист, введение, краткая характеристика района путешествия, график движения по маршруту, картографический материал, техническое описание маршрута и его достопримечательностей, дневниковые записи о жизни группы, сведения по организационным и хозяйственным вопросам, сведения о личном составе группы, список использованной и рекомендуемой литературы по району путешествия, выводы и рекомендации, оглавление.</p> <p>1. Горный туризм, особенности вида.</p> <p>2. Характерные препятствия, встречающиеся в горах: перевалы, вершины, травянистые склоны, осыпи, скалы, снежно-фирновые склоны, ледники, ледопады, горные реки, переправы через них, высота и т.д.</p> <p>3. Основные формы и элементы горного рельефа.</p> <p>4. Районы совершения горных СП в РФ. Кавказ, Алтай-географическое положение, краткая характеристика, пути подъезда.</p> <p>5. Горные СП в ближайшем зарубежье. Тянь-Шань, Памиро-Алай, Памир – географическое положение, краткая характеристика, пути подъезда, оформление разрешений на пребывание в данном горном районе.</p> <p>6. Классификация горных туристских маршрутов и их препятствий. Принципы, требования и технология</p>
--	--

	<p>классификации. Определение категории сложности маршрута по качественным и количественным характеристикам, а также путем сравнения с “Перечнем классифицированных спортивных маршрутов” и перечнем локальных препятствий-перевалов.</p> <p>7. Основные показатели, определяющие категорию сложности СП: вид, количество, разнообразие и категория трудности препятствий.</p> <p>8. Требования к категорийным походам по нормативным параметрам- продолжительность и протяженность маршрута.</p> <p>9. Снаряжение для горных походов 1-2 категории сложности. Групповое и личное снаряжение.</p> <p>10. Инвентарь для приготовления пищи. Осветительные приборы. Ремонтный набор.</p> <p>11. Специальное снаряжение, необходимое для организации переправ через горные реки, преодоления несложных снежно-ледовых склонов, движения по ледникам (веревки, репшнуры, карабины и пр.)</p> <p>12. Питание в горном походе 1-2 категории сложности. Оценка энергозатрат и основные характеристики суточного рациона: калорийность, пищевая ценность и усвояемость.</p> <p>13. Режим питания и его калорийность в зависимости от высоты и продолжительности сложных участков маршрута. Нормы закладки основных продуктов, требование к разнообразию питания в походе и к весу продуктов. Совместимость продуктов. Составление меню и раскладка продуктов, учет их расхода.</p> <p>14. Способы термообработки пищи. Различные способы фасовки и транспортировки продуктов, их преимущества и недостатки. Использование сублимированных продуктов и продуктов собственного изготовления, высококалорийных питательных смесей.</p> <p>15. Привалы и ночлеги. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность в зависимости от протяженности дневного перехода, рельефа местности, погоды, физического и морального состояния участников похода.</p> <p>16. Меры предосторожности при приготовлении пищи на газовых горелках и примусах.</p> <p>17. Организация бивуака на моренах, ледниках и гребнях (перевалах), меры безопасности.</p> <p>18. Вынужденные ночевки, меры безопасности при организации вынужденной ночевки.</p> <p>19. Медицинское обеспечение туриста-горника. Оказание первой медицинской помощи и походах 1-2 категории сложности</p> <p>20. Понятие о стратегии и тактике горного похода. Планирование похода: - выбор вида маршрута, их относительные преимущества и недостатки.</p> <p>21. Планирование дневного перехода: график движения, распорядок дня, выбор места бивуака.</p>
--	--

	<p>22. Составление плана преодоления сложных участков (крутых снежно-ледовых и скальных склонов, сложных переправ и т.д.):</p> <p>23. Руководитель похода, его ответственность, права и обязанности. Психологическая совместимость людей в туристской группе. Моральная, административная и юридическая ответственность руководителя похода.</p> <p>24. Действие группы в экстремальных условиях.</p> <p>25. Методы комплектования туристской группы.</p> <p>26. Ответственность руководителя и участников, решительность и настойчивость их действий для преодоления экстремальной ситуации</p> <p>27. Техника движения, естественные препятствия и способы их преодоления.</p> <p>28. Индивидуальная техника движения по горной местности: травянистым, осыпным, снежно-фирновым, скальным склонам, ледникам, переправы через реки.</p> <p>29. Страховка и самостраховка. Подъем, спуск, траверс.</p> <p>30. Групповая техника движения: организация связок, движение в связках по горному рельефу; техника движения по перилам (подъем, спуск, траверс, переправа, прохождение бергшрунда, вылезание из трещин); организация точек закрепления перил на склоне.</p> <p>31. Карты, используемые в спортивных горных походах. План, схема, кроки местности. Условные обозначения на планах и схемах. Чтение карты и составление схемы маршрута. Изучение местности по карте.</p> <p>32. Выбор и описание по карте оптимального пути движения, определение характеристик рек и мест возможных переправ, границы леса, крутизны склонов и ледников.</p> <p>33 Ориентирование на местности. Ориентирование карты и схемы, способы определения точки стояния на местности и в горах.</p> <p>34. Способы выдерживания заданного направления движения при плохих погодных условиях при движении по широким долинам и ледникам. Место руководителя группы или участника, ведущего группу по азимуту. Обход препятствий.</p> <p>35. Причины травматизма и анализ несчастных случаев в горных походах 1-2 кат. сл. Обеспечение безопасности.</p>
<p>УК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК- 6, ОПК-8, ПК-1, ПК- 2</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <p>1. Общие положения: классификация и районы пешеходных путешествий.</p> <p>2. Основные препятствия пешеходных туристских маршрутов.</p> <p>1. Болота и способы их преодоления.</p> <p>2. Тайга: способы передвижения и ориентирования.</p> <p>3. Зона пустынь, особенности климата, передвижения,</p>

	<p>питания и питьевого режима.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Снаряжение для занятий пешеходным туризмом. Личное снаряжение. Особенности группового снаряжения в пешеходном путешествии. 5. Техника и тактика пешеходного туризма. 6. Особенности обеспечения безопасности в пешеходном туризме. 7. Права и обязанности участников многодневного похода. 8. Требования руководителю и к помощнику руководителя похода. 9. Разрядные требования по спортивным пешеходным походам. 10. Перечень постоянных должностей туристской группы в многодневном походе. Их обязанности. 11. Порядок выбора площадки для обустройства лагеря. Требования к месту бивака. 12. Порядок устройства костра, кухни. Требования безопасности. 13. Требования при заготовке дров. Меры безопасности при распиловке и разделке дров. 14. Особенности организации питания в многодневном походе. Назовите способы увеличения калорийности питания. 15. Простейшие способы добычи, очистки и обеззараживания воды. 16. Последовательность подготовки к походу. Хозяйственная и техническая подготовка к походу. Перечень работ. 17. Тактика многодневного похода. Совокупность средств и действий, необходимых для успешного и безопасного прохождения маршрута. 18. Технические и тактические приемы преодоления различных естественных препятствий. 19. Порядок проведения подведения итогов многодневного похода. 20. Техника пешеходного туризма: передвижение по пересеченной местности. 21. Техника передвижения по болотам. 22. Техника движения в тайге. 23. Техника движения в пустыне. 24. Переправы через реки. Характеристика равнинных и горных рек. Опасности, связанные с переправами через реки. Виды и способы переправ. Разведка места и оценка доступности переправы избранным способом. Переправы по кладям, бревнам: наведение переправы, проверка, порядок, страховка. Переправа через спокойную воду вплавь, с грузовым плотиком — саликом. Переправа через бурную горную реку по камням: выбор места, проверка, порядок движения, страховка. 25. Общее представление о навесной переправе. Применение веревки и альпенштока в туристских походах.
--	--

	<p>Основные узлы и грудная обвязка.</p> <p>26. Броды через равнинные и горные реки: разведка места брода, проверка, порядок и способ прохождения, виды и способы страховки и самостраховки на броне.</p> <p>27. Основные этапы становления и развития лыжного туризма в России и СНГ.</p> <p>28. Общая характеристика общественно-самодеятельной и государственной структуры управления лыжным туризмом в России.</p> <p>29. Воспитательное, оздоровительное и образовательное значение лыжного туризма, его прикладная роль.</p> <p>30. Классификация форм лыжного туризма, их характеристика.</p> <p>31. Задачи использования лыжного туризма на различных возрастных этапах жизнедеятельности человека.</p> <p>32. Городские и районные туристские клубы, их задачи: туристские секции КФК.</p> <p>33. Организация и методика проведения массовых туристских мероприятий, походов выходного дня и экскурсий на лыжах.</p> <p>34. Многодневные некатегорийные лыжные походы.</p> <p>35. Особенности организации и методики проведения лыжных походов, путешествий и других туристско-оздоровительных мероприятий с различными контингентами населения.</p> <p>36. Программно-нормативные основы лыжного туризма.</p> <p>37. Характеристика лыжного туризма как вида спорта, его место в Единой Всероссийской спортивной классификации.</p> <p>38. Система спортивно-туристских соревнований на лыжах.</p> <p>39. Разрядные нормативы и требования по лыжному туризму и туристскому многоборью.</p> <p>40. Технология проведения спортивных походов, соревнований и путешествий на лыжах.</p> <p>41. Классификация лыжных маршрутов.</p> <p>42. Маршрутно-квалификационная работа в лыжном туризме.</p> <p>43. Туристская спортивно-тренировочная и соревновательная деятельности в лыжном туризме.</p> <p>44. Понятие о тактике и технике лыжного туризма.</p> <p>45. Содержание и методика технико-тактической подготовки туристов-лыжников массовых разрядов.</p> <p>46. Содержание и методика физической (общей и специальной) подготовки туристов-лыжников.</p> <p>47. Общая характеристика технологии подготовки спортсменов в «экстремальных» видах лыжного туризма.</p> <p>48. Содержание, методика организации и проведения приключенческих мероприятий в лыжном туризме.</p> <p>49. Особенности спортивно-туристской тренировки в экстремальных (горный, холодный климат, резкие колебания часового пояса) условиях внешней среды.</p>
--	---

	50. Лыжный туризм – как объект и предмет исследования. Направления научно-исследовательской работы (НИР) в сфере туризма.
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 10.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Фискалов, В. Д. Технология научных исследований в спортивной деятельности: учебное пособие / В. Д. Фискалов. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 157 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173458> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Казакова, К. С. Спортивный туризм: учебное пособие / К. С. Казакова. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2021. — 142 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202682> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Казакова, К. С. Спортивный туризм: Методические рекомендации для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 43.03.02 Туризм для всех форм обучения: методические рекомендации / К. С. Казакова. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2021. — 142 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202679> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы туризма: учебно-методическое пособие / составители М. В. Балчирбай, О. Б. Завьялова. — Кызыл: ТувГУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 58 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262412> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма»* предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Технологии видов спортивно-оздоровительного туризма»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА

Направление подготовки

«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность

«Физкультурно-спортивная рекреация и реабилитация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	20
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	23
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	28
3.2. Задания для самостоятельной работы	29
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	33
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	35
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	35
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	36
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	42
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	45
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..45	
5.1.1. Основная литература	45
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	47
5.4.1. Средства информационных технологий	47

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	47
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	47
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	48
5.6. Образовательные технологии	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	50

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая и специальная гигиена» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 943 от 19.09.2017, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая и специальная гигиена» разработана рабочей группой в составе: старшего преподавателя Ерешко Н.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор

А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент

И.А. Дрогов

(подпись)

канд. пед. наук., доцент, директор
АНО КСЦ
«Мир путешествий»

М.Н. Комаров

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Общая и специальная гигиена» заключается в овладении современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть научными знаниями и практическими навыками комплексного применения различных гигиенических факторов для сохранения и укрепления здоровья населения страны;
2. Сформировать здоровый образ жизни среди различных контингентов населения;
3. Целенаправленно использовать различные гигиенические факторы для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общая и специальная гигиена» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Воспитание	ОПК-4. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-4.1 Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания	Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания

		<p>и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в рекреации, спорте и туризме; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, рекреации и туризме; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	<p>и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в рекреации, спорте и туризме; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, рекреации и туризме; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
--	--	--	--

		<p>ОПК-4.2 Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре, спорту и туризму в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося,</p>	<p>Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре, спорту и туризму в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и</p>
--	--	--	---

		<p>учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>	<p>спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>
		<p>ОПК-4.3 Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных</p>	<p>Владеть опытом: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных</p>

		<p>мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
Профилактика	ОПК-7. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>ОПК-7.1 Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для</p>	<p>Знать: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для</p>

		<p>различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p>	<p>различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p>
		<p>ОПК-7.2 Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым</p>	<p>Уметь: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; -</p>

		<p>программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p>	<p>представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p>
		<p>ОПК-7.3 Имеет опыт: - выбора</p>	<p>Владеть опытом: - выбора формы и</p>

		<p>формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых</p>	<p>способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа</p>
--	--	---	---

		<p>программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>	<p>эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>
<p>Организационная</p>	<p>ОПК-10. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</p>	<p>ОПК-10.1 Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций,</p>	<p>Знать: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций,</p>

		<p>организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта.</p>	<p>организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта.</p>
		<p>ОПК-10.2 Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.</p>	<p>Уметь: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив.</p>
		<p>ОПК-10.3 Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастными группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива.</p>	<p>Владеть опытом: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастными группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива.</p>

<p>Организационная</p>	<p>ОПК-13. Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>ОПК-13.1 Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по</p>	<p>Знать: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по</p>
------------------------	--	---	--

		<p>судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>
		<p>ОПК-13.2 Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; -</p>	<p>Уметь: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать</p>

		<p>планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности</p>	<p>организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся,</p>
--	--	--	--

		занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.	материально-технического оснащения, погодных условий.
		ОПК-13.3 Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	Владеть опытом: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Организационная	ПК-3. Готовность использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-	ПК-3.1 Имеет опыт: оказания помощи при проведении мониторинга физического состояния индивида, определения его пригодности к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной	Владеть опытом: оказания помощи при проведении мониторинга физического состояния индивида, определения его пригодности к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной

	оздоровительной и реабилитационной деятельности	деятельности, разработки рекомендаций.	деятельности, разработки рекомендаций.
		ПК-3.2 Умеет: владеть методами диагностики и анализа физического состояния занимающегося, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц для ориентации к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности.	Уметь: владеть методами диагностики и анализа физического состояния занимающегося, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц для ориентации к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности.
		ПК-3.3 Знает: методы измерения и оценки физического состояния индивида - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - принципы, определения его пригодности к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности, элементы консультирования; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о утомлении,	Знать: методы измерения и оценки физического состояния индивида - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - принципы, определения его пригодности к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности, элементы консультирования; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о утомлении,

		переутомлении, перенапряжении.	переутомлении, перенапряжении.
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72	
Учебные занятия лекционного типа	36	36	
Практические занятия	36	36	
Самостоятельная работа обучающихся	63	63	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессии 3-4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	8	
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	124	124	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 5).											
РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи гигиены. гигиена физической культуры и спорта. гигиена афк. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни	34	16	18	10		8					
РАЗДЕЛ 2. Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний.	34	16	18	8		10					
РАЗДЕЛ 3. Личная гигиена. Вредные привычки - разрушители здоровья. закаливание	33	15	18	10		8					
РАЗДЕЛ 4. Современные гигиенические требования.	34	16	18	8		10					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет с оценкой</i>										
Общий объем, часов	144	63	72	36		36					

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Модуль 1 (курс 4 Семестр 3-4).										
РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи гигиены. гигиена физической культуры и спорта. гигиена афк. роль физической культуры в формировании здорового образа жизни	35	31	4	2		2				
РАЗДЕЛ 2. Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний.	35	31	4	2		2				
РАЗДЕЛ 3. личная гигиена. вредные привычки - разрушители здоровья. закаливание	35	31	4	2		2				
РАЗДЕЛ 4. Современные гигиенические требования.	35	31	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Контроль промежуточной аттестации (час)							4			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой									
Общий объем, часов	144	12 4	16	8			8			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ГИГИЕНЫ. ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. ГИГИЕНА АФК. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Предмет и задачи гигиены.

Профилактика - основополагающий принцип охраны здоровья населения. Гигиена - основа профилактики. Задачи гигиены. Единство организма человека с окружающей средой. Социальное значение гигиенических мероприятий. Осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий в России. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, токсикологические, санитарно-статистические, климатические и др.). Краткие исторические сведения о развитии гигиены. Развитие гигиены в России. Санитарно-эпидемиологическая служба в РФ. Пути внедрения гигиенических знаний и проведение санитарных мероприятий. Особенности проведения профилактических мероприятий в условиях рыночных отношений, при страховой и платной медицине.

Гигиена физической культуры и спорта. Гигиена АФК.

Гигиена физической культуры и спорта - наука об укреплении здоровья и повышения работоспособности физкультурников и спортсменов. Значение и роль гигиены в современной системе физического воспитания. Задачи и содержание гигиены физических упражнений и спорта. Методы исследований (общие гигиенические и специальные). Роль отечественных ученых в разработке важнейших положений гигиены физической культуры и спорта. Формы внедрения в практику гигиенических рекомендаций (нормы, правила, государственные нормы и правила). Основные направления развития научных исследований в области гигиены физической культуры и спорта. Гигиеническое обеспечение массовой физической культуры и спорта – целенаправленность и комплексное применение гигиенических средств для укрепления здоровья и повышения работоспособности.

Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.

Основа профилактики - здоровый образ жизни. Формирование здорового образа жизни - профессиональная обязанность специалиста по физической культуре и спорту. Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов: оптимальные социально-гигиенические условия труда и быта, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, рациональный суточный режим, закаливание, профилактика инфекционных заболеваний, рациональное питание, отказ от вредных привычек, профилактика стрессов, оптимальные условия внешней среды. Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов и повышение гигиенической культуры населения. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Профилактика - основополагающий принцип охраны здоровья населения.
2. Единство организма человека с окружающей средой.
3. Социальное значение гигиенических мероприятий.
4. Осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий в России.
5. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, токсикологические, санитарно-статистические, климатические и др.). Развитие гигиены в России.
6. Санитарно-эпидемиологическая служба в РФ.
7. Особенности проведения профилактических мероприятий в условиях рыночных отношений, при страховой и платной медицине.
8. Гигиена физической культуры и спорта - наука об укреплении здоровья и повышения работоспособности физкультурников и спортсменов.
9. Значение и роль гигиены в современной системе физического воспитания.
10. Задачи и содержание гигиены физических упражнений и спорта.
11. Методы исследований (общие гигиенические и специальные).
12. Роль отечественных ученых в разработке важнейших положений гигиены физической культуры и спорта. Формы внедрения в практику гигиенических рекомендаций (нормы, правила, государственные нормы и правила).
13. Основные направления развития научных исследований в области гигиены физической культуры и спорта.
14. Гигиеническое обеспечение массовой физкультуры и спорта – целенаправленность и комплексное применение гигиенических средств для укрепления здоровья и повышения работоспособности.
15. Основа профилактики - здоровый образ жизни.
16. Формирование здорового образа жизни - профессиональная обязанность специалиста по физической культуре и спорту.
17. Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов.
18. Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов и повышение гигиенической культуры населения.
19. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).

РАЗДЕЛ 2. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ - РАЗРУШИТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ. ЗАКАЛИВАНИЕ

Цель: изучить биологические факторы внешней среды и основы профилактики заболеваний, особенности соблюдения личной гигиены, влияние вредных привычек современного человека и влияние закаливания на здоровье.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Характеристика биологических факторов внешней среды. Патогенные микроорганизмы. Инфекционные заболевания и пути их распространения (эпидемии, пандемии, эндемии, спорадические заболевания). Эпидемический процесс и его звенья. Источник инфекции, механизмы передачи инфекции, восприимчивость к данному заболеванию населения. Влияние социальных и природных факторов на распространение эпидемического процесса. Восприимчивость и иммунитет. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Комплекс мероприятий по профилактике и борьбе с инфекционными и венерическими заболеваниями. Особенности профилактики и борьбы с инфекционными заболеваниями в практике физкультурной и спортивной работы. СПИД - опасное инфекционное заболевание. Возбудитель и источники заболевания, пути распространения. Меры личной и общественной профилактики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Патогенные микроорганизмы. Инфекционные заболевания и пути их распространения (эпидемии, пандемии, эндемии, спорадические заболевания).
2. Эпидемический процесс и его звенья. Источник инфекции, механизмы передачи инфекции, восприимчивость к данному заболеванию населения.
3. Влияние социальных и природных факторов на распространение эпидемического процесса.
4. Восприимчивость и иммунитет. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
5. Комплекс мероприятий по профилактике и борьбе с инфекционными и венерическими заболеваниями.
6. Особенности профилактики и борьбы с инфекционными заболеваниями в практике физкультурной и спортивной работы.
7. СПИД - опасное инфекционное заболевание. Возбудитель и источники заболевания, пути распространения. Меры личной и общественной профилактики.
8. Значение правил личной гигиены для укрепления здоровья и повышения спортивной работоспособности.
9. Гигиенические основы режима труда, спортивной деятельности и отдыха. Рациональный суточный режим для лиц разного возраста с учетом биологических ритмов и суточных изменений психофизиологических функций, возраста, трудовой деятельности, бытовых условий, вида занятий физическими упражнениями и спортом, условий тренировки. Физические упражнения в суточном режиме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).

РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ - РАЗРУШИТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ. ЗАКАЛИВАНИЕ

Личная гигиена.

Значение правил личной гигиены для укрепления здоровья и повышения спортивной работоспособности. Гигиенические основы режима труда, спортивной деятельности и отдыха. Рациональный суточный режим для лиц разного возраста с учетом биологических ритмов и суточных изменений психофизиологических функций, возраста, трудовой деятельности, бытовых

условий, вида занятий физическими упражнениями и спортом, условий тренировки. Физические упражнения в суточном режиме. Гигиенические требования ко сну. Сон и спортивная работоспособность. Профилактика бессонницы. Уход за телом. Гигиенические правила применения различных водных процедур. Профилактика гнойничковых заболеваний и эпидермофитии. Особенности ухода за телом для занимающихся различными видами физических упражнений и спорта. Особенности режима жизни инвалидов различных категорий (нозологических групп). Понятие охранительного режима, личная гигиена инвалидов.

Вредные привычки - разрушители здоровья.

Вредные привычки - курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков - разрушители здоровья и работоспособности. Социальное и биологическое значение вредных привычек. Значение и роль физической культуры и спорта в профилактике и в борьбе с вредными привычками в современных условиях. Отрицательное влияние курения на различные психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты курения. Отрицательное воздействие курения на спортивную работоспособность. Средства и методы профилактики и борьбы с курением. Отрицательное влияние алкогольных напитков на различные психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты злоупотребления алкоголем. Отрицательное воздействие алкоголя на спортивную работоспособность. Средства и меры профилактики и борьбы со злоупотреблением алкоголем. Отрицательное воздействие наркотиков на психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты наркомании и токсикомании. Средства и методы профилактики и борьбы с наркоманией и токсикоманией.

Закаливание.

Гигиеническое значение закаливания в современных условиях. Физиологический механизм закаливания. Специфический и неспецифический эффект закаливания. Общие и местные закаливающие процедуры. Основные принципы закаливания (систематичность, постепенность, учет индивидуальных особенностей, разнообразие средств и форм, активный режим, сочетание общих и местных процедур, самоконтроль). Оценка эффективности закаливающих процедур. Закаливание воздухом. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения. Закаливающее воздействие занятий физическими упражнениями и спортом на открытом воздухе. Закаливание водой. Воздействие на организм водных процедур. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур (обтирание, обливание, душ и др.). Гигиеническая характеристика, методика и дозировка сильнодействующих водных процедур (растирание снегом, зимние купания). Гигиеническая характеристика, методика и дозировка местных водных процедур (полоскание горла, обмывание стоп, хождение босиком по росе и др.). Закаливание солнцем. Гигиеническая характеристика воздействий солнечной радиации на организм. Отрицательное влияние чрезмерного солнечного облучения на здоровье и работоспособность. Методика приема солнечных ванн. Дозировка солнечных ванн (минутный и калорийный способ). Гигиеническая характеристика искусственного ультрафиолетового облучения. Методика применения различных источников ультрафиолетовой радиации (ртутно-кварцевые, люминесцентные лампы). Применение закаливающих процедур при различных видах занятий массовой физической культурой. Школы закаливания. Особенности применения закаливания в процессе занятий физкультурой и спортом. Особенности закаливания в зависимости от возраста, заболеваний у инвалидов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Гигиенические требования ко сну. Сон и спортивная работоспособность. Профилактика бессонницы.

2. Уход за телом. Гигиенические правила применения различных водных процедур. Профилактика гнойничковых заболеваний и эпидермофитии. Особенности ухода за телом для занимающихся различными видами физических упражнений и спорта.

3. Особенности режима жизни инвалидов различных категорий (нозологических групп). Понятие охранительного режима, личная гигиена инвалидов.

4. Вредные привычки - курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков - разрушители здоровья и работоспособности.

5. Социальное и биологическое значение вредных привычек. Значение и роль физической культуры и спорта в профилактике и в борьбе с вредными привычками в современных условиях.

6. Отрицательное влияние курения на различные психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты курения. Отрицательное воздействие курения на спортивную работоспособность. Средства и методы профилактики и борьбы с курением. Отрицательное влияние алкогольных напитков на различные психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты злоупотребления алкоголем. Отрицательное воздействие алкоголя на спортивную работоспособность. Средства и меры профилактики и борьбы со злоупотреблением алкоголем.

7. Отрицательное воздействие наркотиков на психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты наркомании и токсикомании. Средства и методы профилактики и борьбы с наркоманией и токсикоманией.

8. Гигиеническое значение закаливания в современных условиях. Физиологический механизм закаливания. Специфический и неспецифический эффект закаливания. Общие и местные закаливающие процедуры. Основные принципы закаливания (систематичность, постепенность, учет индивидуальных особенностей, разнообразие средств и форм, активный режим, сочетание общих и местных процедур, самоконтроль). Оценка эффективности закаливающих процедур.

9. Закаливание воздухом. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения. Закаливающее воздействие занятий физическими упражнениями и спортом на открытом воздухе.

10. Закаливание водой. Воздействие на организм водных процедур. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур (обтирание, обливание, душ и др.). Гигиеническая характеристика, методика и дозировка сильнодействующих водных процедур (растирание снегом, зимние купания). Гигиеническая характеристика, методика и дозировка местных водных процедур (полоскание горла, обмывание стоп, хождение босиком по росе и др.).

11. Закаливание солнцем. Гигиеническая характеристика воздействий солнечной радиации на организм. Отрицательное влияние чрезмерного солнечного облучения на здоровье и работоспособность. Методика приема солнечных ванн. Дозировка солнечных ванн (минутный и калорийный способ). Гигиеническая характеристика искусственного ультрафиолетового облучения. Методика применения различных источников ультрафиолетовой радиации (ртутно-кварцевые, люминесцентные лампы).

12. Применение закаливающих процедур при различных видах занятий массовой физической культурой. Школы закаливания. Особенности применения закаливания в процессе занятий физкультурой и спортом.

13. Особенности закаливания в зависимости от возраста, заболеваний у инвалидов.

14. Гигиена физического воспитания детей и подростков

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Гигиенические требования к условиям воздушной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гигиенические требования к условиям водной среды и почвы при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений. Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов. Гигиеническая характеристика пищевых продуктов. Пищевые рационы и режим питания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Гигиенические требования к условиям воздушной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.
2. Гигиенические требования к условиям водной среды и почвы при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений.
4. Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов.
5. Гигиеническая характеристика пищевых продуктов.
6. Пищевые рационы и режим питания.
7. Гигиена физического воспитания детей и подростков

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)		
РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи гигиены. гигиена физической культуры и спорта. гигиена афк. роль физической культуры в формировании здорового образа жизни	6	Выполнение презентации по темам раздела 1.
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Выполнение презентации по темам раздела 2.

РАЗДЕЛ 2. Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний.	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. Личная гигиена. Вредные привычки - разрушители здоровья. закаливание	5	Выполнение презентации по темам раздела 3.
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. Современные гигиенические требования	6	Выполнение презентации по темам раздела 4.
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3-4)		
РАЗДЕЛ 1. Оздоровительные технологии в реабилитации и рекреации	5	Выполнение презентации по темам раздела 1.
	26	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры оздоровительной тренировки в реабилитации и рекреации	5	Выполнение презентации по темам раздела 2.
	26	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Основы теории, методики и организации физической рекреации	5	Выполнение презентации по темам раздела 3.
	26	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. Комплексные оздоровительные технологии в профилактике	5	Выполнение презентации по темам раздела 4.
	26	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи гигиены.
2. Гигиена физической культуры и спорта.

3. Гигиена АФК. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
4. Гигиена как отрасль профилактической медицины.
5. Актуальные задачи и методы гигиены.
6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Задачи, функции.
7. Медицинская экология, экологическая безопасность. Обеспечение экологической безопасности населения.
8. Глобальные экологические проблемы, пути их решения.
9. Экологически обусловленные нарушения в здоровье населения. Мутагенные и канцерогенные вещества.
10. Значение минеральных элементов для здоровья человека.
11. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм.
12. Йоддефицитные, селендефицитные нарушения и их профилактика.
13. Гигиеническое значение атмосферного воздуха для человека. Строение атмосферы.
14. Гигиеническое значение солнечной радиации и температуры атмосферного воздуха для организма человека.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519722> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Давлетова, Н. Х. Гигиена воздушной среды спортивных сооружений: учебно-методическое пособие / Н. Х. Давлетова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 63 с. — ISBN 978-5-6043222-8-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198671> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гигиена: методические рекомендации / составители А. А. Дементьев [и др.]. — Рязань: РязГМУ, 2022. — 343 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308828> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кольман, О. Я. Санитария и гигиена: учебное пособие / О. Я. Кольман, Г. В. Иванова, Е. О. Никулина. — Красноярск: СФУ, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-7638-4065-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157645> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2:

Вопросы для самоподготовки:

Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний.
 Гигиеническое значение атмосферного воздуха для человека. Строение атмосферы.
 Гигиеническое значение солнечной радиации и температуры атмосферного воздуха для организма человека.

Эколого-гигиеническое значение влажности и скорости движения воздуха для человека.
Влияние пониженного и повышенного атмосферного давления на организм человека.
Состав атмосферного воздуха.
Загрязнители атмосферного воздуха. Источники и их виды.
Понятие смога, профилактические мероприятия в этот период.
Мероприятия по профилактике загрязнения атмосферного воздуха.
Значение воды для человека. Физиологическое и гигиеническое значение.
Значение минерального состава воды для организма человека.
Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды. Органолептические показатели.
Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды.
Бактериологические показатели питьевой воды.
Методы улучшения качества питьевой воды.
Гигиенические требования к децентрализованному водоснабжению.
Санитарная охрана источников водоснабжения.
Определение почвы. Назвать и охарактеризовать свойства почвы.
В чем заключается гигиеническое значение почвы. Процессы самоочищения почвы.
Эндемическое и эпидемиологическое значение почвы.
Санитарно-технические мероприятия по охране почвы.
Очистка населенных мест от твердых бытовых отходов.
Методы очистки сточных вод.
Понятие шума. Источники шума.
Влияние шума на организм человека.
Методы борьбы с шумом.
Электромагнитное излучение.
Влияние ЭПМ на организм человека.
Защита от действия ЭПМ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519722> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Давлетова, Н. Х. Гигиена воздушной среды спортивных сооружений: учебно-методическое пособие / Н. Х. Давлетова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 63 с. — ISBN 978-5-6043222-8-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198671> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гигиена: методические рекомендации / составители А. А. Дементьев [и др.]. — Рязань: РязГМУ, 2022. — 343 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308828> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кольман, О. Я. Санитария и гигиена: учебное пособие / О. Я. Кольман, Г. В. Иванова, Е. О. Никулина. — Красноярск: СФУ, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-7638-4065-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157645> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки:

1. Гигиенические основы питания. Физиологические нормы питания.
2. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания. Биологическое значение белков.
3. Жиры, углеводы. Их значение в питании человека. Витамины, классификация. Витамины: А, С, Е.
4. Витамины: D, РР, группы В (на выбор). Авиитаминоз, связанный с недостаточным поступлением витамина в организм человека. Профилактика. Пищевые добавки. Их виды и значение. Принципы рационального питания. Режим питания.
5. Заболевания, связанные с недостаточным или избыточным питанием. Профилактика нарушений состояния питания. Лечебное питание. Значение диет.
6. Гигиеническая безопасность продуктов питания. Условия хранения пищевых продуктов.
7. Пищевые отравления. Токсикоинфекции. Профилактика. Бактериальные токсикозы. Профилактика. Немикробные отравления. Профилактика.
8. Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. Гигиенические требования к режиму обучения в образовательных учреждениях. Гигиена труда. Формы трудовой деятельности. Виды и характеристика вредных производственных факторов (на выбор). Тяжесть труда, напряженность. Утомление и переутомление.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519722> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Давлетова, Н. Х. Гигиена воздушной среды спортивных сооружений: учебно-методическое пособие / Н. Х. Давлетова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 63 с. — ISBN 978-5-6043222-8-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198671> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гигиена: методические рекомендации / составители А. А. Дементьев [и др.]. — Рязань: РязГМУ, 2022. — 343 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308828> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кольман, О. Я. Санитария и гигиена: учебное пособие / О. Я. Кольман, Г. В. Иванова, Е. О. Никулина. — Красноярск: СФУ, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-7638-4065-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157645> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки:

1. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
2. Здоровье детского и подросткового населения как биологическая, социальная и экономическая категория.

3. Оценка состояния здоровья. Методика изучения и анализа показателей, характеризующих состояние здоровья детских и подростковых коллективов.
4. Физическое развитие. Основные закономерности роста и развития.
5. Методика исследования физического развития, медицинская антропология, разработка стандартов физического развития и оценочных таблиц.
6. Методика гигиенической оценки организации питания в детских учреждениях.
7. Гигиенические требования к предметам детского обихода, мебели, техническим средствам.
8. Санитарно-гигиеническое обследование детских учреждений различного типа.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519722> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Давлетова, Н. Х. Гигиена воздушной среды спортивных сооружений: учебно-методическое пособие / Н. Х. Давлетова. — Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2021. — 63 с. — ISBN 978-5-6043222-8-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198671> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гигиена: методические рекомендации / составители А. А. Дементьев [и др.]. — Рязань: РязГМУ, 2022. — 343 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308828> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кольман, О. Я. Санитария и гигиена: учебное пособие / О. Я. Кольман, Г. В. Иванова, Е. О. Никулина. — Красноярск: СФУ, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-7638-4065-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157645> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p>РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи гигиены. гигиена физической культуры и спорта. гигиена афк. роль физической культуры в формировании здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ПК-3</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 1. Контрольная по вопросам самоподготовки.</p> <p>Вопросы для самоподготовки:</p> <p>Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры и спорта. Гигиена АФК. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.. Гигиена как отрасль профилактической медицины. Актуальные задачи и методы гигиены. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Задачи, функции. Медицинская экология, экологическая безопасность. Обеспечение экологической безопасности населения. Глобальные экологические проблемы, пути их решения. Экологически обусловленные нарушения в здоровье населения. Мутагенные и канцерогенные вещества. Значение минеральных элементов для здоровья человека. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм. Йоддефицитные, селендефицитные нарушения и их профилактика. Гигиеническое значение атмосферного воздуха для человека. Строение атмосферы. Гигиеническое значение солнечной радиации и температуры атмосферного воздуха для организма человека.</p>

2.	РАЗДЕЛ 2. Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ПК-3	Контрольная работа	<p>Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 2. Контрольная по вопросам самоподготовки.</p> <p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний. 2. Гигиеническое значение атмосферного воздуха для человека. Строение атмосферы. 3. Гигиеническое значение солнечной радиации и температуры атмосферного воздуха для организма человека. 4. Эколого-гигиеническое значение влажности и скорости движения воздуха для человека. 5. Влияние пониженного и повышенного атмосферного давления на организм человека. 6. Состав атмосферного воздуха. 7. Загрязнители атмосферного воздуха. Источники и их виды. 8. Понятие смога, профилактические мероприятия в этот период. 9. Мероприятия по профилактике загрязнения атмосферного воздуха. 10. Значение воды для человека. Физиологическое и гигиеническое значение. 11. Значение минерального состава воды для организма человека. 12. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды. Органолептические показатели. 13. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды.

				<p>14. показатели питьевой воды.</p> <p>15. питьевой воды.</p> <p>16. нецентрализованному водоснабжению.</p> <p>17. источников водоснабжения.</p> <p>18. и охарактеризовать свойства почвы.</p> <p>19. гигиеническое значение почвы. Процессы самоочищения почвы.</p> <p>20. эпидемиологическое значение почвы.</p> <p>21. мероприятия по охране почвы.</p> <p>22. твердых бытовых отходов.</p> <p>23.</p> <p>24. шума.</p> <p>25. человека.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28. человека.</p> <p>29.</p>	<p>Бактериологические</p> <p>Методы улучшения качества</p> <p>Гигиенические требования к</p> <p>Санитарная охрана</p> <p>Определение почвы. Назвать</p> <p>В чем заключается</p> <p>Эндемическое и</p> <p>Санитарно-технические</p> <p>Очистка населенных мест от</p> <p>Методы очистки сточных вод.</p> <p>Понятие шума. Источники</p> <p>Влияние шума на организм</p> <p>Методы борьбы с шумом.</p> <p>Электромагнитное излучение.</p> <p>Влияние ЭПМ на организм</p> <p>Защита от действия ЭПМ.</p>
3.	РАЗДЕЛ 3. Личная гигиена. Вредные привычки - разрушители здоровья.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ПК-3	Устный опрос	Устный опрос, наличие глоссария, конспектов по Разделу 3	

	закаливание			
4	РАЗДЕЛ 4. Современные гигиенические требования.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ПК-3	Контрольная работа	<p>Наличие глоссария, конспектов по Разделу 4. Контрольная по вопросам самоподготовки.</p> <p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиена физического воспитания детей и подростков. 2. Здоровье детского и подросткового населения как биологическая, социальная и экономическая категория. 3. Оценка состояния здоровья. Методика изучения и анализа показателей, характеризующих состояние здоровья детских и подростковых коллективов. 4. Физическое развитие. Основные закономерности роста и развития. 5. Методика исследования физического развития, медицинская антропология, разработка стандартов физического развития и оценочных таблиц. 6. Методика гигиенической оценки организации питания в детских учреждениях. 7. Гигиенические требования к предметам детского обихода, мебели, техническим средствам. 8. Санитарно-гигиеническое обследование детских учреждений различного типа.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Общая и специальная гигиена»

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ПК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет и задачи общей гигиены и гигиены массовой физической культуры и спорта.2. Исторические этапы гигиенической науки, выдающиеся ученые общей и спортивной гигиены.3. Методы гигиенических исследований.4. Структура здорового образа жизни и его элементы.5. Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов населения.6. Характеристика биологических факторов внешней среды.7. Инфекционные заболевания и пути их распространения.8. Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции.9. Восприимчивость и иммунитет.10. Виды иммунитета.11. Гигиена половой жизни и СПИДа.12. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.13. Значение правил личной гигиены для различных контингентов населения.14. Правила ухода за телом, кожей, зубами, волосами. Профилактика эпидермофитии.15. Гигиенические основы суточного режима.16. Понятие охранительного режима. Особенности режима жизни инвалидов различных категорий.17. Вредные привычки. Профилактика и борьба с курением, алкоголем и наркотиками.18. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде и обуви.19. Гигиеническое значение закаливания. Основные принципы закаливания. Виды закаливания.20. Закаливание воздухом. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения.21. Закаливание водой. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур.22. Закаливание солнцем. Гигиеническая характеристика воздействий солнечных лучей. Методика приема и дозировка солнечных ванн.23. Особенности закаливания в зависимости от заболеваний у инвалидов.24. Гигиеническое значение температуры воздуха. Правила и методы измерения температуры воздуха. Гигиенические нормы.

	<p>25. Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности. Приборы и методы определения относительной влажности. Гигиенические нормы.</p> <p>26. Гигиеническое значение направления и скорости движения воздуха. Гигиенические нормы.</p> <p>27. Гигиеническая характеристика атмосферного давления и его влияние на организм человека. Методы и единицы измерения.</p> <p>28. Гигиеническая характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха. Методика исследования охлаждающей способности воздуха. Гигиенические нормы.</p> <p>29. Электромагнитное состояние воздушной среды. Гигиеническая характеристика ионизации воздуха. Значение работ.</p> <p>30. Биологическое действие солнечной радиации. Гигиенические требования к устройству соляриев. Оздоровительное значение солнечной радиации.</p> <p>31. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха. Определение концентрации CO₂ в воздухе. Гигиенические нормы.</p> <p>32. Гигиеническая характеристика механических примесей. Запыленность воздуха. Гигиенические нормы.</p> <p>33. Гигиеническое значение радиоактивности воздушной среды. Гигиенические нормы естественного радиационного фона.</p> <p>34. Климат, погода, акклиматизация. Влияние погодных условий на организм человека.</p> <p>35. Гигиеническое и физиологическое значение питьевой воды.</p> <p>36. Гигиенические требования к питьевой воде.</p> <p>37. Органолептические (физические) свойства питьевой воды.</p> <p>38. Гигиеническое значение минерального состава воды.</p> <p>39. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения.</p> <p>40. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения.</p> <p>41. Методы очистки питьевой воды. Коагуляция — современный метод очистки воды.</p> <p>42. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр и их определение.</p> <p>43. Гигиеническая характеристика жесткости воды и её значение. Методы устранения повышенной жесткости.</p> <p>44. Методы обеззараживания воды (физические и химические).</p> <p>45. Хлорирование — как метод дезинфекции и профилактики желудочно-кишечных инфекций. Виды хлорирования.</p> <p>46. Гигиеническая характеристика почвы и её эпидемиологическое значение. Физико-гигиенические свойства почв.</p> <p>47. Характеристика устройства и оборудования спортивных сооружений с точки зрения требований гигиены (ориентация, место расположения, строительные материалы, окраска, роза ветров и др.).</p> <p>48. Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений.</p> <p>49. Гигиеническая характеристика естественного и искусственного освещения. Единицы освещенности. Приборы и методы определения освещенности. Нормы освещенности.</p> <p>50. Гигиенические требования к отоплению спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика различных систем отопления.</p>
--	--

	<p>51. Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика различных систем вентиляции.</p> <p>52. Методы определения эффективности работы вентиляции. Нормативные показатели.</p> <p>53. Кондиционирование воздуха. Устройство и значение кондиционера.</p> <p>54. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе.</p> <p>55. Гигиенические требования к открытым и закрытым искусственным бассейнам.</p> <p>56. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям, роль зеленых насаждений.</p> <p>57. Гигиеническая характеристика шума. Методы борьбы с повышенным шумом в спортивной практике (мотоспорт, стрелковые тир).</p> <p>58. Гигиенические требования к пище и питанию. Роль питания в поддержании состояния здоровья, нормального развития организма, общей и спортивной работоспособности.</p> <p>59. Составные элементы суточных энерготрат (регулируемые и нерегулируемые энерготраты). Методы определения суточного расхода энергии.</p> <p>60. Калорийность пищи. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом.</p> <p>61. Гигиеническое значение белков. Потребность организма в белках. Содержание белков в различных продуктах.</p> <p>62. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании человека, занимающегося и не занимающегося физической культурой и спортом.</p> <p>63. Гигиеническое значение и нормы углеводов в питании человека.</p> <p>64. Гигиеническое значение витаминов. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз.</p> <p>65. Роль и значение жирорастворимых витаминов для спортсменов и лиц, не занимающихся спортом.</p> <p>66. Роль и значение водорастворимых витаминов. Гигиеническая характеристика наиболее важных витаминов (С, В1, В2, В6, В12).</p> <p>67. Гигиеническое значение и роль минеральных веществ в питании спортсменов и лиц, не занимающихся спортом.</p> <p>68. Гигиеническая характеристика макро - и микроэлементов.</p> <p>69. Гигиеническая характеристика мясомолочных продуктов, их значение в питании.</p> <p>70. Гигиеническая характеристика крупяных продуктов, овощей и фруктов, их значение в питании.</p> <p>71. Гигиеническое значение разнообразия в питании спортсменов.</p> <p>72. Режим питания занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>73. Особенности питания при необходимости увеличения мышечной массы и при сгонке веса.</p> <p>74. Гигиенические критерии рационального питания. Формула сбалансированного питания здоровых людей и спортсменов.</p>
--	--

	<p>75. Особенности диетического питания при отклонениях в состоянии здоровья.</p> <p>76. Особенности питания инвалидов различных категорий.</p> <p>77. Продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси. Их использование в физической культуре и спорте.</p> <p>78. Гигиенические особенности физического воспитания и требования к различным формам физического воспитания детей и подростков.</p> <p>79. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе.</p> <p>80. Гигиенические особенности физического воспитания дошкольников.</p> <p>81. Гигиенические особенности занятий физическими упражнениями в среднем и пожилом возрасте.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Основная литература

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519722> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518754> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Давлетова, Н. Х. Гигиена воздушной среды спортивных сооружений: учебно-методическое пособие / Н. Х. Давлетова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 63 с. — ISBN 978-5-6043222-8-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198671> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гигиена: методические рекомендации / составители А. А. Дементьев [и др.]. — Рязань: РязГМУ, 2022. — 343 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308828> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кольман, О. Я. Санитария и гигиена: учебное пособие / О. Я. Кольман, Г. В. Иванова, Е. О. Никулина. — Красноярск: СФУ, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-7638-4065-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157645> (дата обращения: 13.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Общая и специальная гигиена» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Общая и специальная гигиена» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины Общая и специальная гигиена (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Общая и специальная гигиена (модуля)» предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины «Общая и специальная гигиена (модуля)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Общая и специальная гигиена (модуля)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
*ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ И АНИМАЦИЯ В РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ***

Направление подготовки
«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность
«Физкультурно-спортивная рекреация и реабилитация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
3.2. Задания для самостоятельной работы	25
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	32
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	32
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	43
5.1.1. Основная литература	43
5.1.2. Дополнительная литература	43
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	46
5.4.1. Средства информационных технологий	46

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	46
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	46
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47
5.6. Образовательные технологии	47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	48

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В., канд. пед. наук, доцент Корнев А.В., канд. пед. наук, доцент Бакай И.Н.

Рабочая программа дисциплины «Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме» (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Дрогов

(подпись)

канд. пед. наук., доцент, директор
АНО КСЦ
«Мир путешествий»



М.Н. Комаров

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме» заключается в получении обучающимися знаний в области экскурсоведения и анимации в рекреации и туризме, ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, а также с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом наук.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме»;
2. Развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере рекреации и туризма;
3. Углубление представлений о работе с различным контингентом в сфере рекреации и туризма.
4. Формирование у студентов прочной установки на здоровье и положительную мотивацию на здоровый образ жизни.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5; ОПК-10; ОПК-13; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Воспитание	ОПК-4 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-4.1. Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в рекреации, спорте и туризме; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;	Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в рекреации, спорте и туризме; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; -

		<p>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, рекреации и туризме; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре, спорту и туризму в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, рекреации и туризме; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре, спорту и туризму в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц разного пола и возраста, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>Владеть: опытом подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-</p>
--	--	---	---

			педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
Воспитание	ОПК-5 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-5.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; особенности питания в туристских походах- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». ОПК-5.2. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; -	Знать: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания. Уметь: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с

		<p>планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и</p>	<p>учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеть: опытом обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств</p>
--	--	--	--

		научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.	физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	ОПК-10.1. Знает: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта ОПК-10.2. Умеет: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив. ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастно-половыми группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива	Знать: - методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками; основы осуществления коммуникации с руководителями кружков, спортивных секций, организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта Уметь: - изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций; вовлечь обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях; отбирать занимающихся, обучающихся в спортивный актив. Владеть: опытом практического применения физических упражнений, средств рекреации и туризма при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий с различными возрастно-половыми группами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья; руководства работой спортивного актива
Организационно-методическое и проектное обеспечение	ОПК-13 Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые,	ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры,	Знать: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного

	<p>туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований туризму; - правила и организация соревнований в туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Уметь: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p> <p>Владеть: опытом планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного</p>
--	---	--	--

			времени образовательной организации.
	<p>ПК-2</p> <p>Готовность разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному у туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы организации предварительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по подготовке к занятиям по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации в спортивном сооружении и на его территории; основы проведения беседы, инструктажей с обучающимися, занимающимися, начинающими занятия по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и их выполнении;</p> <p>-основные циклы занятий по продолжительности; - этнокультурные, социально-демографические факторы и их влияние на методику проведения занятий; психофизические возможности лиц разного пола и возраста.</p> <p>ПК-2.2. Обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы.</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической рекреации, туризму, реабилитации; определения оптимального набора средств и методов двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе занятий.</p>	<p>Знать: основы организации предварительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по подготовке к занятиям по физической рекреации в спортивном сооружении и на его территории; основы проведения беседы, инструктажей с обучающимися, занимающимися, начинающими занятия по физической рекреации и реабилитации о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и их выполнении;</p> <p>-основные циклы занятий по продолжительности; - этнокультурные, социально-демографические факторы и их влияние на методику проведения занятий; психофизические возможности лиц разного пола и возраста.</p> <p>Уметь: планировать занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы.</p> <p>Владеть: опытом управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической рекреации, реабилитации; определения оптимального набора средств и методов двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе занятий.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74			
Лекционные занятия	30	30			
Практические занятия	42	42			
Консультации	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5		
		Сессия 1-2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	18		
Лекционные занятия	8	8		
Практические занятия	8	8		
Консультации	2	2		
Самостоятельная работа обучающихся	117	117		
Контроль промежуточной аттестации	9	9		
Форма промежуточной аттестации		Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	лекционная	практическая
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 8)							
Раздел 1. Основные понятия, общая характеристика экскурсоведения	32	14	18	8	10		
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Развитие и совершенствование экскурсионного дела в России	15	7	8	4	4		
Тема 1.2. Классификация экскурсий. Экскурсионные объекты и их характеристика	17	7	10	4	6		
Раздел 2. Основы экскурсоведения	32	14	18	8	10		
Тема 2.1. Виды экскурсионных программ. Услуги, включаемые в экскурсионные программы	15	7	8	4	4		
Тема 2.2. Этапы разработки экскурсии. Мероприятия анимационного характера в экскурсионных	17	7	10	4	6		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
программах.										
Раздел 3. Организационные основы экскурсоведения	31	13	18	8		10				
Тема 3.1. Виды группировок экскурсантов. Особенности проведения экскурсий для школьных групп.	14	6	8	4		4				
Тема 3.2. Особенности проведения экскурсий для различных групп	17	7	10	4		6				
Раздел 4. Теоретические и практические основы туристской анимации	31	11	20	6		12			2	
Тема 4.1. Теоретические основы туристской анимации	14	6	8	4		4				
Тема 4.2. Практические основы туристской	17	5	12	2		8			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
анимации											
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Экзамен										
Общий объем, часов	144	52	74	30		42				2	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (5 курс сессии 1-2)											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 1. Основные понятия, общая характеристика экскурсоведения	34	30	4	2		2				
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Развитие и совершенствование экскурсионного дела в России	17	15	2	2		0				
Тема 1.2. Классификация экскурсий. Экскурсионные объекты и их характеристика	17	15	2	0		2				
Раздел 2. Основы экскурсоведения	34	30	4	2		2				
Тема 2.1. Виды экскурсионных программ. Услуги, включаемые в экскурсионные программы	17	15	2	2		0				
Тема 2.2. Этапы разработки экскурсии. Мероприятия	17	15	2	0		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
анимационного характера в экскурсионных программах.										
Раздел 3. Организационные основы экскурсоведения	34	30	4	2	2					
Тема 3.1. Виды группировок экскурсантов. Особенности проведения экскурсий для школьных групп.	17	15	2	2	0					
Тема 3.2. Особенности проведения экскурсий для различных групп	17	15	2	0	2					
Раздел 4. Теоретические и практические основы туристской анимации	33	27	6	2	2				2	
Тема 4.1. Теоретические основы туристской анимации	15	13	2	2	0					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 4.2. Практические основы туристской анимации	18	14	4	0	2					2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>										
Общий объем, часов	144	117	18	8	8					2	

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

Тема 1.1. Введение в дисциплину. Развитие и совершенствование экскурсионного дела в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экскурсия, ее сущность. Признаки экскурсии: продолжительность, наличие экскурсовода, группы, объектов и т.д. Функции экскурсии: информационная, образовательная, воспитательная и т.д.

Экскурсионная методика - совокупность способов и приемов проведения работы.

Основные понятия: экскурсовод, экскурсионный маршрут, учебная, пробная экскурсии и т.д.

Влияние отечественной культуры на развитие экскурсионного дела в России. Организация экскурсий для детей в 18 веке. Этапы развития экскурсионного дела. Вклад Яна Коменского, К.Д. Ушинского в развитие экскурсионного дела. Деятельность Русского горного общества.

Организации, занимающиеся экскурсионным обслуживанием населения. Проблемы развития экскурсионной отрасли и пути их решения на современном этапе.

Тема 1.2. Классификация экскурсий. Экскурсионные объекты и их характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие классификации экскурсий. Признаки классификации: по содержанию, по составу участников, по месту проведения, по форме проведения, по способу передвижения и т.д. Особенности тематических и обзорных экскурсий. Экскурсия как форма учебной работы: экскурсия-консультация, экскурсия-демонстрация, экскурсия-урок.

Учет классификационных признаков: при выборе методики ведения экскурсии; создании условий работы экскурсоводов на маршруте.

Недвижимые объекты: памятники архитектуры, сады и парки, скульптурные памятники и т.д. Движимые объекты: экспонаты музеев и выставочных залов. Классификация объектов: исторические, археологические, архитектурные, градостроительные, документальные, искусствоведческие, природные и т.д.

Классификация памятников истории и культуры: по содержанию, по функциональному назначению, по степени популярности, по объему информации, по степени сохранности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Классификация экскурсий. Экскурсионные объекты и их характеристика

Форма практического задания: кейс задание.

В соответствии с теоретическими материалами выполнить практическую работу. Подобрать экспонаты для проведения экскурсии (недвижимые объекты: памятники архитектуры, сады и парки, скульптурные памятники и т.д., движимые объекты) по району.

Количество районов соответствует количеству студентов в группе

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

Тема 2.1. Виды экскурсионных программ. Услуги, включаемые в экскурсионные программы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие "экскурсионная программа". Виды программ: обзорная, социальная, школьная, анимационная и т.д. Программа типовая. Программа целевая. Программное обслуживание на

экскурсии. Мотивация экскурсантов как необходимая база, на основе которой разрабатываются экскурсионные программы. Изучение мотивов экскурсантов для обеспечения соответствия спроса и предложения на туристско-экскурсионном рынке. Этапы разработки экскурсионных программ. Понятие туристско-экскурсионной услуги. Услуги нематериального характера: общественно полезная деятельность, удовлетворяющая личные и общественные потребности. Услуги материального характера – реализуемые в сфере обращения продукта /транспорт, торговля сувенирами и т.д./. Основные и дополнительные услуги, включаемые в экскурсионные программы.

Тема 2.2. Этапы разработки экскурсии. Мероприятия анимационного характера в экскурсионных программах

Перечень изучаемых элементов содержания

Предварительная работа над экскурсией: выбор темы, определение источников информации, отбор и классификация экскурсионных объектов и т.д.

Непосредственная работа над экскурсией: составление схемы маршрута, работа над текстом экскурсии, составление методической разработки к экскурсии, проведение учебной экскурсии и т.д.

Анимация - как вид деятельности в туризме. Предоставление свободного времени на экскурсионных, маршрутах. Включение специальных программ проведения свободного времени в программы экскурсий. Связь цели и задачи экскурсии с мероприятиями анимационного характера

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Этапы разработки экскурсии. Мероприятия анимационного характера в экскурсионных программах

Форма практического задания: кейс-задание

В соответствии с теоретическим материалами выполнить практическую работу составление схемы маршрута, работа над текстом экскурсии, составление методической разработки к экскурсии, проведение учебной экскурсии.

Тему студент выбирает самостоятельно.

Количество районов экскурсий соответствует количеству студентов в группе.

Тематика экскурсионных проектов по курсу:

- Из истории Московских бульваров
- История Красной площади
- Никольская улица и ее достопримечательности
- Как жили Москвичи
- Архитектурные памятники Московского Зарядья
- Мясницкая улица и ее архитектурные особенности
- Лубянка и ее роль в истории государства Российского
- Государев печатный двор. Первопечатник Иван Федоров.
- Пушкинская улица и ее история
- Рождественский монастырь в Москве
- История возникновения Москвы
- Поклонная гора и ее значение в истории Москвы
- Литературные салоны Москвы 19 века
- Музыкальная Москва 19 века
- Художники передвижники в Москве
- Московские меценаты и их роль в сохранении культуры России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

Тема 3.1. Виды группировок экскурсантов. Особенности проведения экскурсий для школьных групп.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учет запросов и интересов экскурсантов при экскурсионном обслуживании. Виды группировок экскурсантов в зависимости от отношения к экскурсии как к виду предоставляемых услуг, в стремлении получить знания, проявляющие интерес к конкретным областям знаний, желающие заполнить свой досуг и т.д. Виды группировок экскурсантов: по возрасту, по роду занятий, в зависимости от формы учебы, от вида любительских занятий и т.д. Виды группировок экскурсантов: по уровню развития, по психологическому восприятию, по профессиональной подготовке и т.д.

Виды экскурсий: учебные, внешкольные, общеобразовательные. Требования к экскурсоводам школьно-молодежных секций: знание психологии детей, коммуникабельность, внимательность, знание школьных программ и т.д. Проведение подготовительной работы перед экскурсией: беседы с детьми и родителями, встречи с учителями, оформление стенда с тематикой экскурсий. Правила безопасности при организации экскурсий для детей.

Тема 3.2. Особенности проведения экскурсий для различных групп

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация различных групп населения: иногородние жители, отдыхающие на турбазах, в здравницах, молодежные группы и т.д. Учет классификационных признаков экскурсантов при составлении экскурсионных программ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Особенности проведения экскурсий для различных групп.

Форма практического задания: кейс-задание

Форма практического задания: кейс-задание

В соответствии с теоретическими материалами выполнить практическую работу разработав экскурсию с вариантами для лиц зрелого возраста, для детей, для студентов, для родителей с детьми. Проведение учебной экскурсии.

Тему студент выбирает самостоятельно.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ АНИМАЦИИ

Тема 4.1. Теоретические основы туристской анимации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия и определения. Анимация как технология и вид туристской деятельности. Понятие «досуг». Сущность и виды отдыха. Досуг и рекреация. Индустрия развлечений и культурно-досуговые развлечения. Туризм как один из видов досуговой деятельности. История культурно-досуговой деятельности.

Понятие «анимация», ее цели и задачи. Формирование оптимистического настроения, процесса оздоровления, образования. Отдых. Развитие культуры человека. Понятие «анимационная технология». Анализ зарубежного и отечественного сектора анимации и развлечений. Клубное движение как объект туристской анимации. Характеристика театральной, концертной, цирковой и другой деятельности. Социальная характеристика проведения дискотек. Спортивные парки как специально организованные территории. Объекты для тренинга и самодетельного туризма. Учебно-спортивные туристские мероприятия. Стадионы, спортивные и тренажерные залы. Рыболовно-охотничьи парки как специально отведенные территории для проведения туристами охоты и любительского рыболовства. Аквапарки как специально организованные на базе аттракционных акваторий зоны для водного туризма (яхтинга, купания, катания на лодках, водных категорийных походов и т.п.) Включение туристов в агродеятельность. Монастырские, усадебные, этнографические комплексы. Использование их в туристских анимационных программах. Шоу-музеи. Наиболее известные тематические парки. Игорные заведения. Психологическое и физиологическое объяснение потребности человека в азартных играх.

Тема 4.2. Практические основы туристской анимации

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация анимационных программ по психологическим характеристикам анимационной туристской программы. Классификация программ по степени физической активности. Классификация программ по виду деятельности туристов. Классификации программ по продолжительности, виду восприятия, коммерческому значению, технологии выполнения, виду развлекательной деятельности. Классификация программ по степени значимости и значению для туристской организации.

Роль анимационных технологий в повышении эффективности туризма. Анимация при создании эксклюзивных и событийных программ. Особенности и значение анимационных технологий в гостиничной, ресторанной, экскурсионной, музейной, транспортной деятельности. Пакет услуг как комплексное обслуживание. Индивидуальные и групповые программы.

Проектирование программ. ГОСТ Р 50681-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Суть управления в туризме развитие целостности рекреационной системы и активное включение в нее рекреационно-анимационной деятельности. Элементы анимации в экскурсии. Вовлечение экскурсантов в экскурсионный процесс. Тематичность экскурсионных услуг. Увеличение объема знаний за счет наглядности. Ресторанная анимация. Тематические столы, их оформление и назначение. Костюмы персонала. Блюда. Разнообразие и тематичность анимационных программ в сфере питания

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Практические основы туристской анимации

Форма практического задания: кейс-задание

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 4

1. Разработать сценарий пролога фольклорного фестиваля.
2. Разработка сценария студенческого праздника «Зачет по анимации».
3. Разработка сценария пролога праздничной программы ярмарки «Открываем Город Мастеров».
4. Разработка сценария анимационной программы «Русская баня».
5. Разработать сценарий анимационной программы «Teambuilding» для корпоративного отдыха.
6. Разработка сценария театрализованного представления, посвященного празднованию Нового Года.
7. Разработка расчета себестоимости анимационной программы.
8. Разработка калькуляции полной стоимости анимационной программы.

Количество анимационных программ равно числу студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – Контрольная работа – это проверка теоретических и практических знаний обучающихся.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 8)		

Раздел 1. Основные понятия, общая характеристика экскурсоведения	7	Выполнение кейс - задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основы экскурсоведения	7	Выполнение кейс - задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Организационные основы экскурсоведения	7	Выполнение кейс - задания
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Теоретические и практические основы туристской анимации	6	Выполнение кейс - задания
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 5 сессия 1-2)		

Раздел 1. Основные понятия, общая характеристика экскурсоведения	15	Выполнение кейс - задания
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основы экскурсоведения	15	Выполнение кейс - задания
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Организационные основы экскурсоведения	15	Выполнение кейс - задания
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Теоретические и практические основы туристской анимации	14	Выполнение кейс - задания
	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Основные понятия, общая характеристика экскурсоведения

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Почему экскурсионное дело стало важным направлением культурно-просветительской работы среди населения?
- 2 Что такое экскурсия и в чем ее сущность?
- 3 Назовите основные признаки экскурсии.
- 4 Какие функции экскурсии являются основными и почему?
- 5 Что такое экскурсионная методика?
- 6 Какую роль играет экскурсионная работа в туризме?
- 7 Какова роль культуры в развитии экскурсионного дела в России?
- 8 Что собой представляли экскурсии для детей в 18 веке?
- 9 Назовите основные этапы развития экскурсионного дела в России.
- 10 Дайте характеристику деятельности Я.Коменского и К. Ушинского в сфере туризма.
- 11 В чем выражается специфика деятельности различных туристских обществ в 19 веке?
- 12 Что такое классификация экскурсий и по каким параметрам она производится?
- 13 В чем специфика классификации экскурсий по составу участников, и какую роль в экскурсионном обслуживании она играет?
- 14 Чем отличается обзорная экскурсия от тематической?
- 15 Назовите разновидности учебных экскурсий, в чем их специфика?
- 16 Как отражаются классификационные признаки экскурсии на выборе методики проведения экскурсии?
- 17 Дайте определение экскурсионному объекту, назовите их основные виды.
- 18 Что собой представляют движимые объекты в экскурсии?
- 19 Какова роль классификации экскурсионных объектов в экскурсионном обслуживании?
- 20 Дайте характеристику нормативно-правовым документам в области охраны памятников в РФ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности: учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12370-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518582> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517341> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Балюк, Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01457-4 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496283> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Заславская, О. В. Экскурсовод как тьютор: в помощь организаторам курсов повышения квалификации экскурсоводов, работающих в инклюзивных моделях экскурсионно-познавательного процесса: учебно-методические пособия / О. В. Заславская, А. С. Малафий. — Тула: ТулГУ, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-7679-4963-2. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226229> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14348-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516223> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Основы экскурсоведения

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Расшифруйте понятие «Экскурсионная программа». Какие виды программ вы знаете?
2. В чем специфика экскурсионного абонементного обслуживания экскурсантов?
3. Программное обслуживание на экскурсии, его виды и особенности.
4. Мотивационные аспекты в экскурсионном обслуживании и их роль в разработке экскурсионных программ.
5. Этапы разработки экскурсионных программ.
6. Что входит в понятие «Туристско-экскурсионная услуга»?
7. Какие виды анимации можно использовать в экскурсиях?
8. Основные этапы разработки экскурсии и их характеристика.
9. В чем специфика анимационной деятельности в экскурсионной работе?
10. Анимация - как вид деятельности в туризме.
11. Предоставление свободного времени на экскурсионных маршрутах.
12. Включение специальных программ проведения свободного времени в программы экскурсий.
13. Связь цели и задачи экскурсии с мероприятиями анимационного характера.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности: учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12370-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518582> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517341> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Балюк, Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01457-4 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496283> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Заславская, О. В. Экскурсовод как тьютор: в помощь организаторам курсов повышения квалификации экскурсоводов, работающих в инклюзивных моделях экскурсионно-познавательного процесса: учебно-методические пособия / О. В. Заславская, А. С. Малафий. — Тула: ТулГУ, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-7679-4963-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226229> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14348-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516223> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Организационные основы экскурсоведения

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки:

1. На чем основан дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию?
2. В чем заключаются особенности проведения экскурсий для различных возрастных категорий экскурсантов?
3. Как определить понятие «социальная группа»? какие факторы влияют на ее формирование?
4. Какие типы социальных групп вы знаете? Как они влияют на работу экскурсовода?
5. Виды экскурсий: учебные, внешкольные, общеобразовательные.
6. Требования к экскурсоводам школьно-молодежных секций: знание психологии детей, коммуникабельность, внимательность, знание школьных программ и т.д.
7. Проведение подготовительной работы перед экскурсией: беседы с детьми и родителями, встречи с учителями, оформление стенда с тематикой экскурсий.
8. Правила безопасности при организации экскурсий для детей.
9. Классификация различных групп населения: иногородние жители, отдыхающие на турбазах, в здравницах, молодежные группы и т.д.
10. Учет классификационных признаков экскурсантов при составлении экскурсионных программ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности: учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12370-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518582> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517341> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Балюк, Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01457-4 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496283> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Заславская, О. В. Экскурсовод как тьютор: в помощь организаторам курсов повышения квалификации экскурсоводов, работающих в инклюзивных моделях экскурсионно-познавательного процесса: учебно-методические пособия / О. В. Заславская, А. С. Малафий. — Тула: ТулГУ, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-7679-4963-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226229> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14348-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516223> (дата обращения: 10.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. Теоретические и практические основы туристской анимации

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие досуга и развитие водных форм досуга.
2. Речные круизы как форма досуга.
3. Понятие анимации. Ее роль в развитии туризма
4. Понятие анимационного сервиса. История появления тематических парков как сферы анимационного сервиса.
5. Традиции организации праздников.
6. Основные тенденции в развитии празднично-конкурсной деятельности в современном мире.
7. Определение отрасли азартных игр как части индустрии развлечений
8. Культурная анимация в планировании туров и экскурсий.
9. Правовые основы шоу-бизнеса. Шоу-анимация при отелях.
10. Народные праздники и игры в культурной жизни

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности: учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12370-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518582> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

10001-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517341> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Балюк, Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01457-4 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496283> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Заславская, О. В. Экскурсовод как тьютор: в помощь организаторам курсов повышения квалификации экскурсоводов, работающих в инклюзивных моделях экскурсионно-познавательного процесса: учебно-методические пособия / О. В. Заславская, А. С. Малафий. — Тула: ТулГУ, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-7679-4963-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226229> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14348-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516223> (дата обращения: 10.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «*Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме*» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор

темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать

5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «*Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме*» является экзамен, который проводится в устной / письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) «*Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме*» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) «*Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме*» в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) «*Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме*» формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) «*Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме*» обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
--------------	--	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	<p>Раздел 1. «Основные понятия, общая характеристика экскурсоведения»</p>	<p>ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10; ОПК-13; ПК-2</p>	<p>Контрольная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Почему экскурсионное дело стало важным направлением культурно-просветительской работы среди населения? 2 Что такое экскурсия и в чем ее сущность? 3 Назовите основные признаки экскурсии. 4 Какие функции экскурсии являются основными и почему? 5 Что такое экскурсионная методика? 6 Какую роль играет экскурсионная работа в туризме? 7 Какова роль культуры в развитии экскурсионного дела в России? 8 Что собой представляли экскурсии для детей в 18 веке? 9 Назовите основные этапы развития экскурсионного дела в России. 10 Дайте характеристику деятельности Я.Коменского и К. Ушинского в сфере туризма. 11 В чем выражается специфика деятельности различных туристских обществ в 19 веке? 12 Что такое классификация экскурсий и по каким параметрам она производится? 13 В чем специфика классификации экскурсий по составу участников, и какую роль в экскурсионном обслуживании она играет? 14 Чем отличается обзорная экскурсия от тематической? 15 Назовите разновидности учебных экскурсий, в чем их специфика? 16 Как отражаются классификационные признаки экскурсии на выборе методики проведения экскурсии? 17 Дайте определение экскурсионному объекту, назовите их основные виды. 18 Что собой представляют движимые объекты в экскурсии? 19 Какова роль классификации экскурсионных объектов в экскурсионном обслуживании? 20 Дайте характеристику нормативно-правовым документам в области охраны
---	--	---	---------------------------	---

				памятников в РФ.
--	--	--	--	------------------

2.	Раздел -2 «Основы экскурсоведения»	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10: ОПК-13; ПК-2	Контрольная работа	<p>1. Расшифруйте понятие «Экскурсионная программа». Какие виды программ вы знаете?</p> <p>2. В чем специфика экскурсионного абонемента обслуживания экскурсантов?</p> <p>3. Программное обслуживание на экскурсии, его виды и особенности.</p> <p>4. Мотивационные аспекты в экскурсионном обслуживании и их роль в разработке экскурсионных программ.</p> <p>5. Этапы разработки экскурсионных программ.</p> <p>6. Что входит в понятие «Туристско-экскурсионная услуга»?</p> <p>7. Какие виды анимации можно использовать в экскурсиях?</p> <p>8. Основные этапы разработки экскурсии и их характеристика.</p> <p>9. В чем специфика анимационной деятельности в экскурсионной работе?</p> <p>10. Анимация - как вид деятельности в туризме.</p> <p>11. Предоставление свободного времени на экскурсионных маршрутах.</p> <p>12. Включение специальных программ проведения свободного времени в программы экскурсий.</p> <p>13. Связь цели и задачи экскурсии с мероприятиями анимационного характера.</p>
3.	Раздел -3 «Организационные основы экскурсоведения»	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10: ОПК-13; ПК-2	Контрольная работа	<p>1. На чем основан дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию?</p> <p>2. В чем заключаются особенности проведения экскурсий для различных возрастных категорий экскурсантов?</p> <p>3. Как определить понятие «социальная группа»? какие факторы влияют на ее формирование?</p> <p>4. Какие типы социальных групп вы знаете? Как они влияют на работу экскурсовода?</p> <p>5. Виды экскурсий: учебные, внешкольные, общеобразовательные.</p> <p>6. Требования к экскурсоводам школьно-молодежных секций: знание психологии детей, коммуникабельность, внимательность, знание школьных программ и т.д.</p> <p>7. Проведение подготовительной работы перед экскурсией: беседы с детьми и родителями, встречи с учителями, оформление стенда с тематикой экскурсий.</p> <p>8. Правила безопасности при организации экскурсий для детей.</p>

				<p>9. Классификация различных групп населения: иногородние жители, отдыхающие на турбазах, в здравницах, молодежные группы и т.д.</p> <p>10. Учет классификационных признаков экскурсантов при составлении экскурсионных программ.</p>
4	Раздел 4. «Теоретические и практические основы туристской анимации»	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10; ОПК-13; ПК-2	Контрольная работа	<p>1. Понятие досуга и развитие водных форм досуга.</p> <p>2. Речные круизы как форма досуга.</p> <p>3. Понятие анимации. Ее роль в развитии туризма</p> <p>4. Понятие анимационного сервиса. История появления тематических парков как сферы анимационного сервиса.</p> <p>5. Традиции организации праздников.</p> <p>6. Основные тенденции в развитии празднично-конкурсной деятельности в современном мире.</p> <p>7. Определение отрасли азартных игр как части индустрии развлечений</p> <p>8. Культурная анимация в планировании туров и экскурсий.</p> <p>9. Правовые основы шоу-бизнеса. Шоу-анимация при отелях.</p> <p>10. Народные праздники и игры в культурной жизни</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме»

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10; ОПК-13; ПК-2	<p>По экскурсоведению:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Этапы развития экскурсионного дела в России.2.Организации, занимающиеся экскурсионным обслуживанием населения.3. Функции, признаки и задачи экскурсии.4. Понятие экскурсионной методики.5. Признаки классификации экскурсий.6. Особенности тематических и обзорных экскурсий.7. Учет классификационных признаков при выборе методики ведения экскурсии.8. Классификация экскурсионных объектов.9. Классификация памятников истории и культуры.10. Понятие и виды экскурсионных программ.11. Этапы разработки экскурсионных программ.12. Туристско-экскурсионные услуги, включаемые в экскурсионные программы.13. Предварительная работа над экскурсией.14. Непосредственная работа над экскурсионным маршрутом.15. Технология разработки анимационных мероприятий для экскурсионного маршрута.16. Учет запросов и интересов экскурсантов при экскурсионном обслуживании.17. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию.18. Правила обеспечения безопасности при организации экскурсий для школьников.19. Особенности проведения экскурсий для школьных групп.20.Учет классификационных признаков

	<p>экскурсантов при составлении экскурсионных программ.</p> <p>21. Виды мастерства в экскурсионной работе.</p> <p>22. Слагаемые экскурсионного мастерства.</p> <p>23. Пути повышения экскурсоводческого мастерства.</p> <p>24. Формы ораторского искусства экскурсовода.</p> <p>25. Требования к языку и речи экскурсовода.</p> <p>26. Виды городских экскурсий и особенности их проведения.</p> <p>27. Виды загородных экскурсий и особенности их проведения.</p> <p>28. Составные элементы и требования к технике проведения экскурсии,</p> <p>29. Технология работы экскурсовода с "портфелем экскурсовода".</p> <p>30. Конфликтные ситуации на экскурсионных маршрутах.</p> <p>По анимации:</p> <p>1. Основные понятия и определения. Анимация как технология и вид туристской деятельности.</p> <p>2. Индустрия развлечений и культурно-досуговые учреждения. История культурно-досуговой деятельности.</p> <p>3. Цели и задачи анимации. Понятие «анимационная технология».</p> <p>4. Характеристика театральной, концертной, цирковой и клубной деятельности. Спортивные парки как специально организованные территории; аквапарки. Включение туристов в агродеятельность. Монастырские, усадебные, этнографические комплексы. Шоу-музеи. Наиболее известные тематические парки. Игровые заведения.</p> <p>5. Структура анимационной службы. Требования к профессиональным качествам специалиста туристской анимации. Его права и обязанности. Виды организационных структур туристского объекта.</p> <p>6. Исследования туристского объекта с целью инвентаризации ресурсов.</p> <p>7. Маркетинг в анимации. Исследования сферы анимационной деятельности в туристском комплексе, туристской фирме, гостеприимстве.</p>
--	---

	<p>8. Организация работы анимационной команды в туркомплексе.</p> <p>9. Функциональные особенности внутрифирменных структур: разработка анимационных программ, продвижение их на рынок; режиссерско-постановочная работа; организационная работа с исполнителями анимационных услуг; исполнение анимационных программ.</p> <p>10. Договорные отношения с посредниками, партнерами, поставщиками услуг. Заключение договоров. Договорный, внедоговорной вред, форс-мажор. Корреспондентская форма заключения договора.</p> <p>11. Классификация анимационных программ в туризме.</p> <p>12. Методика организации и проведения туристских анимационных программ.</p> <p>13. Типы оборудования, применяемого в индустрии развлечений.</p> <p>14. Технологии звука, музыкальные инструменты и их использование в практике подготовки анимационных программ. Оборудование для радио и видеозаписывающих станций.</p> <p>15. Светотехническое оборудование. Дизайн света. Использование современного светового оборудования в практике оформления зрелищных мероприятий.</p> <p>16. Виды аттракционного оборудования и его эксплуатация.</p> <p>17. Виды оборудования паркового и игорного бизнеса.</p> <p>18. Контроль в анимации: цель, задачи, принцип организации контроля.</p> <p>19. Формы контроля: предварительный, текущий, итоговый. Контроль за выполнением планов, контроль прибыльности, ревизия.</p> <p>20. Методический контроль. Методика контроля документации. Методика контроля проведения анимационных программ.</p> <p>21. Управление трудовыми ресурсами анимационной службы. Значение и характеристика профессиональных и личностных качеств, поведения персонала анимационных служб туркомплекса, турфирмы, музея, сферы питания.</p> <p>22. Стили управления. Мотивация труда персонала. Способы и методы повышения</p>
--	--

	<p>профессионального мастерства персонала.</p> <p>23. Роль анимационных технологий в эффективности работы туристского комплекса.</p> <p>24. Анимация как инструмент привлечения клиентов и средство конкурентной борьбы.</p> <p>25. Оценка уровня развития и эффективности менеджмента анимационной деятельности.</p> <p>26. Роль анимационных услуг в экономическом менеджменте туристского комплекса, турфирмы, сферы гостеприимства.</p> <p>27. Использование анимационных технологий в PR. Политика туристской организации по завоеванию доверия партнеров и клиентов. Создание имиджа.</p> <p>28. Анимационное обслуживание в музеях, туристских маршрутах, экскурсиях, предприятиях сферы питания.</p> <p>29. Роль анимационных технологий в повышении эффективности туризма.</p> <p>30. Анимация при создании эксклюзивных и событийных программ.</p> <p>31. Элементы анимации в экскурсии.</p> <p>32. Ресторанная анимация.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности: учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12370-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518582> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517341> (дата обращения: 10.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01457-4 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496283> (дата обращения: 10.03.2023.).
2. Заславская, О. В. Экскурсовод как тьютор: в помощь организаторам курсов повышения квалификации экскурсоводов, работающих в инклюзивных моделях экскурсионно-познавательного процесса: учебно-методические пособия / О. В. Заславская, А. С. Малафий. — Тула: ТулГУ, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-7679-4963-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226229> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14348-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516223> (дата обращения: 10.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме»* предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Экскурсоведение и анимация в рекреации и туризме»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДОСТУПНЫЙ ТУРИЗМ

Направление подготовки

«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность

«Физкультурно-спортивная рекреация и реабилитация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	14
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	15
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
3.2. Задания для самостоятельной работы	26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	29
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	31
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	32
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..41	
5.1.1. Основная литература	41
5.1.2. Дополнительная литература	41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	43
5.4.1. Средства информационных технологий	43

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.6. Образовательные технологии	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	46

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Доступный туризм» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Доступный туризм» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В., канд. пед. наук, доцент Корнев А.В., канд. пед. наук, доцент Бакай И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Доступный туризм» обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины
медицинского факультета

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Дрогов

(подпись)

канд. пед. наук., доцент, директор
АНО КСЦ
«Мир путешествий»



М.Н. Комаров

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Доступный туризм» заключается в изучении научных основ доступного туризма и принципов применения средств и методов адаптивной рекреации, спорта и туризма в целях физической и социальной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с понятиями доступного туризма, его различными видами и основными принципами организации.
2. Дать представление об основах законодательства РФ в области организации доступного туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дать представление о деятельности различных учреждений в сфере доступного туризма.
4. Овладение навыками практической спортивной работы с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
6. Рассмотреть основные технологии работы по различным видам доступного туризма с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-5, ОПК-6; ОПК-13; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знать: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. Уметь: понимать необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: опытом выделения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и

			ценностных систем.
Воспитание	<p>ОПК-5 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; особенности питания в туристских походах- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания</p>	<p>Знать: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; особенности питания в туристских походах; Уметь: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как</p>

		<p>здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической</p>	<p>составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Владеть: опытом обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с</p>
--	--	---	---

		культурой, спортом и туризмом.	обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.
Обеспечение безопасности	ОПК-6 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются	Знать: - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - внешние признаки утомления и переутомления

		<p>потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); -</p>	<p>занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p> <p>Уметь: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат,</p>
--	--	---	---

		<p>оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения</p>	<p>отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на</p>
--	--	---	---

		<p>инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>	<p>учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. Владеть: опытом - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны</p>
--	--	--	---

			жизни.
Организационно-методическое и проектное обеспечение	ОПК-13 Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	ОПК-13.1. Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-13.2. Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.	Знать: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований туризму; - правила и организация соревнований в туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности. Уметь: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-

		<p>ОПК-13.3. Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>технического оснащения, погодных условий. Владеть: опытом планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
	<p>ПК-1</p> <p>Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знает: закономерности определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; -методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками. ПК-1.2. Умеет: разрабатывать или подбирать методики проведения занятия по физической культуре, рекреации и туризму с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -проводить занятие по физической культуре, рекреации и туризму согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; -подготовить рекомендации обучающимся, занимающимся по усовершенствованию навыков и техник выполнения физических упражнений, формирования их нравственно-волевых качеств. ПК-1.3. Имеет опыт: работы в команде специалистов спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности; прогнозирования результатов занятий; использования оборудования и технических средств.</p>	<p>Знать: закономерности определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; -методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками. Уметь: разрабатывать или подбирать методики проведения занятия по физической культуре, рекреации и туризму с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; -проводить занятие по физической культуре, рекреации и туризму согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; -подготовить рекомендации обучающимся, занимающимся по усовершенствованию навыков и техник выполнения физических упражнений, формирования их нравственно-волевых качеств. Владеть: опытом работы в команде специалистов спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности; прогнозирования результатов занятий; использования</p>

			оборудования и технических средств.
	<p>ПК-3</p> <p>Готовность использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знает: методы измерения и оценки физического состояния индивида - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - принципы, определения его пригодности к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности, элементы консультирования; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о утомлении, переутомлении, перенапряжении.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: владеть методами диагностики и анализа физического состояния занимающегося, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц для ориентации к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: оказания помощи при проведении мониторинга физического состояния индивида, определения его пригодности к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности, разработки рекомендаций.</p>	<p>Знать: методы измерения и оценки физического состояния индивида - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - принципы, определения его пригодности к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности, элементы консультирования; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о утомлении, переутомлении, перенапряжении</p> <p>Уметь: владеть методами диагностики и анализа физического состояния занимающегося, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц для ориентации к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности.</p> <p>Владеть: опытом оказания помощи при проведении мониторинга физического состояния индивида, определения его пригодности к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности, разработки рекомендаций</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54			

Лекционные занятия	24	24			
Практические занятия	30	30			
Консультации	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	45	45			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Лекционные занятия	4	4			
Практические занятия	8	8			
Консультации	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	92	92			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 4)										
Раздел 1. Основы инклюзивного туризма	33	15	18	8		10				
Тема 1.1 Основы рекреации и туризма.	15	7	8	4		4				
Тема 1.2. Доступный туризм и его особенности	18	8	10	4		6				
Раздел 2. Социальная реабилитация, адаптация и интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов средствами инклюзивного туризма	33	15	18	8		10				
Тема 2.1. Основы социальной реабилитации, адаптации и интеграции	16	8	8	4		4				
Тема 2.2. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом их физиологических и	17	7	10	4		6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
психологических особенностей										
Раздел 3. Методические основы доступного туризма	33	15	18	8		10				
Тема 3.1. Методические основы пешеходного туризма для лиц с ОВЗ.	16	8	8	4		4				
Тема 3.2. Методические основы водного туризма для лиц с ОВЗ	17	7	10	4		6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
Общий объем, часов	108	45	54	24		30			0	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (3 курс сессии 3-4))										
Раздел 1. Основы инклюзивного туризма	35	31	4	2		2				
Тема 1.1 Основы рекреации и туризма.	17	15	2	2		0				
Тема 1.2. Доступный туризм и его особенности	18	16	2	0		2				
Раздел 2. Социальная реабилитация, адаптация и интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов средствами инклюзивного туризма	35	31	4	2		2				
Тема 2.1. Основы социальной реабилитации, адаптации и интеграции	17	15	2	2		0				
Тема 2.2. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом их физиологических и психологических особенностей	18	16	2	0		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 3. Методические основы доступного туризма	34	30	4	0	4					
Тема 3.1. Методические основы пешеходного туризма для лиц с ОВЗ.	17	15	2	0	2					
Тема 3.2. Методические основы водного туризма для лиц с ОВЗ	17	15	2	0	2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>									
Общий объем, часов	108	92	12	4	8					

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ТУРИЗМА

Тема 1.1. Основы рекреации и туризма

Перечень изучаемых элементов содержания

История формирования знаний о рекреации и туризме. Определения рекреации и туризма. Основные понятия и термины в сфере туризма. Классификации, типы, виды и формы туризма. Туристско-рекреационные системы. Туристско-рекреационный кластер и туристская дестинация. Концепция и критерии устойчивого развития туризма. Экономическое значение туризма. Имидж, бренд и привлекательность туристской дестинации. Социальная роль и значение рекреации и туризма для личности и государства. Оздоровительные функции рекреации и туризма. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма. Современные представления о социальном туризме

Тема 1.2 Инклюзивный туризм и его особенности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Адаптивная рекреация и инклюзивный туризм – история и цели развития. Доступный, адаптивный и безбарьерный туризм. Применение средств и методов адаптивной рекреации, спорта и инклюзивного туризма в целях физического, психического, социального и интеллектуального развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме как основа социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Формирование доступной среды и концепция универсального дизайна. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма. Подготовка кадров и особенности туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Инклюзивный туризм и его особенности

Форма практического задания: реферат с электронной презентацией

Перечень тем рефератов по разделу 1:

1. Роль туризма в формировании современной культуры. Положительные и негативные воздействия.
2. Вклад туризма в мировой ВВП. Мультипликативный эффект туризма.
3. Роль туризма в формировании личности индивидуума.
4. Социализация молодежи средствами спорта и туризма.
5. Краеведение и детско-юношеский туризм в патриотическом воспитании подрастающего поколения.
6. Статистика международного туризма.
7. Задачи и формы адаптивного физического воспитания в рекреации и туризме.
8. Физическая реабилитация в рекреации и туризме.
9. Адаптивный спорт в рекреации и туризме.
10. Активный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Коррекция девиантного поведения подростков средствами детско-юношеского туризма и краеведения.
12. Спорт и туризм для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
13. Спорт и туризм для глухих и слабослышащих.
14. Спорт и туризм для слабовидящих и слепых.
15. Спорт и туризм для детей с ДЦП.
16. Квалификационные требования к работникам массовых контактных профессий в адаптивной рекреации и туризме.
17. История формирования знаний о рекреации и туризме. Определения рекреации и туризма.

18. Классификации, типы, виды и формы туризма.
19. Туристско-рекреационные системы. Туристско-рекреационный кластер и туристская дестинация.
20. Концепция и критерии устойчивого развития туризма.
21. Экономическое значение туризма.
22. Имидж, бренд и привлекательность туристской дестинации.
23. Социальная роль и значение рекреации и туризма для личности и государства.
24. Оздоровительные функции рекреации и туризма.
25. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма.
26. Современные научные представления о социальном туризме.
27. Адаптивная рекреация и адаптивный туризм – история и цели развития.
28. Доступный и безбарьерный туризм.
29. Инклюзивный туризм и рекреация.
30. Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме как основа социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
31. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
32. Формирование доступной среды и концепция универсального дизайна.
33. Особенности разработки и реализации программ адаптивного спорта, рекреации и туризма для различных нозологических групп инвалидов.
34. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма.
35. Подготовка кадров и особенности туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ, АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ СРЕДСТВАМИ ИНКЛЮЗИВНОГО ТУРИЗМА

Тема 2.1. Основы социальной реабилитации, адаптации и интеграции

Перечень изучаемых элементов содержания

История формирования знаний о реабилитации, социальной реабилитации адаптации и интеграции инвалидов. Реабилитация инвалидов как система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий. Физическая реабилитация. Психологическая реабилитация. Педагогическая реабилитация. Профессиональная реабилитация. Классификации, типы, виды и формы социальной реабилитации. Система социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации. Социальная адаптация и интеграция инвалидов.

Тема 2.2. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом их физиологических и психологических особенностей

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности контингента потребителей услуг в сфере инклюзивного туризма. Общепринятые понятия инвалидности с позиций российского и международного опыта. Различные категории инвалидности. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей. Особенности услуг по транспортировке, размещению, страхованию, медицинскому обслуживанию в сфере инклюзивного туризма и их характеристики. Особенности организации походов для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Специфика организации экскурсионного обслуживания. Спрос и предложение на рынке инклюзивного туризма. Особенности формирования и продвижения туристского продукта в инклюзивном туризме.

Реабилитация детей с ограниченными жизненными возможностями как задача адаптивной рекреации и туризма. Организация туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями. Формы и методы организации туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями. Педагогические особенности туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: *Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом их физиологических и психологических особенностей*

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Инвалидность как социальная проблема.
2. Положение инвалидов в Российской Федерации.
3. Модели инвалидности.
4. Направления социальной реабилитации инвалидов.
5. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Проблемы социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
8. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
9. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
10. Туризм и реабилитация.
11. Психология и этика общения с инвалидами.
12. Анализ спроса на туристские услуги среди инвалидов и маломобильных граждан.
13. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма.
14. Востребованность и развитие инклюзивного туризма в городе/регионе (число городов/регионов равно числу студентов в группе).
15. Оценка предложения на рынке инклюзивного туризма.
16. Формирование турпродукта в сфере инклюзивного туризма.
17. Продвижение продукта в сфере инклюзивного туризма.
18. Информационное обеспечение туристского обслуживания инвалидов и маломобильных граждан.

19. Особенности услуг инклюзивного туризма по транспортировке детей-инвалидов.
20. Особенности услуг инклюзивного туризма по размещению детей-инвалидов.
21. Особенности услуг инклюзивного туризма по страхованию и медицинскому обслуживанию детей-инвалидов.
22. Подготовка детей-инвалидов к экскурсии и походу в инклюзивном туризме.
23. Питание в походе детей-инвалидов в инклюзивном туризме.
Подготовка автомобильного путешествия детей-инвалидов инклюзивном туризме

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – защита рефератов (доклад с электронной презентацией).

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОСТУПНОГО ТУРИЗМА

Тема 3.1. Методические основы пешеходного туризма для лиц с ОВЗ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника пешеходного туризма: передвижение по пересеченной местности. Техника передвижения по болотам. Техника движения в тайге. Техника движения в пустыне. Техника переправ. График движения группы по маршруту. Привалы. Особенности пешеходного туризма с лицами с ОВЗ.

Тема 3.2. Методические основы водного туризма для лиц с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о тактике в водном путешествии. Распорядок дня. Режим и график движения. Комплектование экипажей. Походный порядок судов. Место руководителя при движении нескольких судов. Связь и сигнализация. Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка пути. Движение при плохой видимости. Тактика прохождения препятствий. Тактика разведки волоков. Построение продольного профиля маршрута. Внесение коррективов в план и график движения в зависимости от реальной обстановки. Регулярное подведение итогов дня в группе (разбор пройденного пути и действий участников), выработка плана действий на следующий день. Особенности водного туризма для лиц с ОВЗ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Методические основы пешеходного туризма для лиц с ОВЗ.

Форма практического задания: кейс-задание

1. Разработать план физической и технической подготовки группы к пешеходному походу (ПВД).
2. Разработать план физической и технической подготовки группы к пешеходному походу (1 степени).
3. Разработать план физической и технической подготовки группы к водному походу (ПВД).
4. Разработать план физической и технической подготовки группы к водному походу (1 степени).

Выбрать нозологическую группу для задания: нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения интеллекта; нарушения ОДА.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4)		
Раздел 1. Основы инклюзивного туризма	8	Выполнение кейс - задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Социальная реабилитация, адаптация и интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов средствами инклюзивного туризма	8	Выполнение кейс - задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Методические основы доступного туризма	8	Выполнение кейс - задания
	7	Самостоятельное изучение

		материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 3 сессия 3-4)		
Раздел 1. Основы инклюзивного туризма	15	Выполнение кейс - задания
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Социальная реабилитация, адаптация и интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов средствами инклюзивного туризма	15	Выполнение кейс - задания
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Методические основы доступного туризма	15	Выполнение кейс - задания
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру,	92	

часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Основы инклюзивного туризма

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. История и цели развития адаптивной рекреации и инклюзивного туризма.
2. Понятия о доступном, безбарьерном и инклюзивном туризме.
3. Особенности инклюзивного туризма и рекреации.
4. Задачи применения средств и методов адаптивной рекреации, спорта и туризма в целях физического, психического, социального и интеллектуального развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
5. Принципы реализации физической реабилитации и адаптивного спорта в рекреации и туризме.
6. Понятия и особенности социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
7. Значение природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
8. Концепция универсального дизайна в формировании доступной среды.
9. Особенности разработки и реализации программ адаптивного спорта, рекреации и туризма для различных нозологических групп инвалидов.
10. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма.
11. Задачи и основные направления подготовки кадров для туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
12. Каким образом появились первые знания о рекреации, туризме и путешествиях? Какого характера были первые знания о туризме? Какой вклад они внесли в мировую копилку туристских знаний?
13. Какие аспекты путешествий прошлого отражены в самых ранних сохранившихся сведениях о туризме? Каковы были основные цели и мотивы путешественников прошлого?
14. Какие определения туризма представлены в Законе РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»?
15. Что такое «социальный» туризм? На кого он ориентирован?
16. Дайте определения и охарактеризуйте такие виды туризма, как «туризм с целью отдыха и путешествий», «культурный (культурно-познавательный) туризм», «экологический», «сельский», «лечебно-оздоровительный», «образовательный», «туризм с целью посещения друзей и родственников», «специализированный».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Казакова, К. С. Спортивный туризм: Методические рекомендации для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 43.03.02 Туризм для всех форм обучения: методические рекомендации / К. С. Казакова. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2021. — 142 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202679> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы туризма: учебно-методическое пособие / составители М. В. Балчирбай, О. Б. Завьялова. — Кызыл: ТувГУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 58 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262412> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Социальная реабилитация, адаптация и интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов средствами инклюзивного туризма

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Социально-средовая реабилитация.
2. Социально-психологическая реабилитация.
3. Социально-педагогическая реабилитация.
4. Социально-культурная реабилитация.
5. Социально-бытовая адаптация.
6. Социальная интеграция.
7. Особенности услуг по транспортировке туристов-инвалидов.
8. Особенности услуг по размещению туристов-инвалидов.
9. Особенности услуг по страхованию и медицинскому обслуживанию туристов-инвалидов.
10. Подготовка туриста и похода туристов-инвалидов.
11. Питание в походе туристов-инвалидов.
12. Подготовка автомобильного путешествия туристов-инвалидов.
13. Безопасность в адаптивной рекреации и туризме.
14. Адаптивный туризм и охрана природы.
15. Туристский продукт и его разработка с учетом специальных нужд.
16. Лечебный и оздоровительный туризм.
17. Мотивация инвалидов к путешествию

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Казакова, К. С. Спортивный туризм: Методические рекомендации для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 43.03.02 Туризм для всех форм обучения: методические рекомендации / К. С. Казакова. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2021. — 142 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202679> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы туризма: учебно-методическое пособие / составители М. В. Балчирбай, О. Б. Завьялова. — Кызыл: ТувГУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 58 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262412> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Основы проведения массовых зрелищных мероприятий

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки:

1. Переправа со страховкой.
2. Переправа стенкой
3. Навесная переправа
4. Тактика прохождения пешеходного маршрута.
5. Техника бивачных работ.
6. Питание в пешеходных маршрутах.
7. Планирование дневного перехода.
8. Мотивация и поведение человека.
9. Методы комплектования туристской. Группы.
10. Ответственность руководителя и участников, решительность и настойчивость их действий для преодоления экстремальной ситуации.
11. Учет особенностей лиц с ОВЗ при подготовке и проведении пешеходного путешествия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Казакова, К. С. Спортивный туризм: Методические рекомендации для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 43.03.02 Туризм для всех форм обучения: методические рекомендации / К. С. Казакова. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2021. — 142 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202679> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы туризма: учебно-методическое пособие / составители М. В. Балчирбай, О. Б. Завьялова. — Кызыл: ТувГУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 58 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262412> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «Доступный туризм» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Доступный туризм» является Зачет, который проводится в устной / письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) «Доступный туризм» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) «Доступный туризм» в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) «Доступный туризм» формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) «Доступный туризм» обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Доступный туризм» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
--------------	--	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	Раздел 1. «Основы инклюзивно го туризма»	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-13: ПК-1; ПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. История и цели развития адаптивной рекреации и инклюзивного туризма. 2. Понятия о доступном, безбарьерном и инклюзивном туризме. 3. Особенности инклюзивного туризма и рекреации. 4. Задачи применения средств и методов адаптивной рекреации, спорта и туризма в целях физического, психического, социального и интеллектуального развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. 5. Принципы реализации физической реабилитации и адаптивного спорта в рекреации и туризме. 6. Понятия и особенности социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. 7. Значение природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. 8. Концепция универсального дизайна в формировании доступной среды. 9. Особенности разработки и реализации программ адаптивного спорта, рекреации и туризма для различных нозологических групп инвалидов. 10. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма. 11. Задачи и основные направления подготовки кадров для туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 12. Каким образом появились первые знания о рекреации, туризме и путешествиях? Какого характера были первые знания о туризме? Какой вклад они внесли в мировую копилку туристских знаний? 13. Какие аспекты путешествий прошлого отражены в самых ранних сохранившихся сведениях о туризме? Каковы были основные цели и мотивы путешественников прошлого? 14. Какие определения туризма представлены в Законе РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в
---	---	--	--------------------	---

				<p>Российской Федерации»?</p> <p>15. Что такое «социальный» туризм? На кого он ориентирован?</p> <p>16. Дайте определения и охарактеризуйте такие виды туризма, как «туризм с целью отдыха и путешествий», «культурный (культурно-познавательный) туризм», «экологический», «сельский», «лечебно-оздоровительный», «образовательный», «туризм с целью посещения друзей и родственников», «специализированный».</p>
--	--	--	--	--

2.	Раздел -2 «Социальная реабилитация, адаптация и интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов средствами инклюзивного туризма»	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-13: ПК-1; ПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-средовая реабилитация. 2. Социально-психологическая реабилитация. 3. Социально-педагогическая реабилитация. 4. Социально-культурная реабилитация. 5. Социально-бытовая адаптация. 6. Социальная интеграция. 7. Особенности услуг по транспортировке туристов-инвалидов. 8. Особенности услуг по размещению туристов-инвалидов. 9. Особенности услуг по страхованию и медицинскому обслуживанию туристов-инвалидов. 10. Подготовка туриста и похода туристов-инвалидов. 11. Питание в походе туристов-инвалидов. 12. Подготовка автомобильного путешествия туристов-инвалидов. 13. Безопасность в адаптивной рекреации и туризме. 14. Адаптивный туризм и охрана природы. 15. Туристский продукт и его разработка с учетом специальных нужд. 16. Лечебный и оздоровительный туризм
3.	Раздел -3 «Методические основы доступного туризма»	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-13: ПК-1; ПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переправа со страховкой. 2. Переправа стенкой 3. Навесная переправа 4. Тактика прохождения пешеходного маршрута. 5. Техника бивачных работ. 6. Питание в пешеходных маршрутах. 7. Планирование дневного перехода. 8. Мотивация и поведение человека. 9. Методы комплектования туристской. Группы. 10. Ответственность руководителя и участников, решительность и настойчивость их действий для преодоления экстремальной ситуации.

				11. Учет особенностей лиц с ОВЗ при подготовке и проведении пешеходного путешествия
--	--	--	--	---

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Доступный туризм»

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5; ОПК-6; ОПК-13; ПК-1; ПК-3	<ol style="list-style-type: none">1. История формирования знаний о рекреации и туризме.2. Определения рекреации и туризма. Основные понятия и термины в сфере туризма.3. Классификации, типы, виды и формы туризма.4. Туристско-рекреационные системы. Туристско-рекреационный кластер и туристская дестинация.5. Концепция и критерии устойчивого развития туризма.6. Экономическое значение туризма. Имидж, бренд и привлекательность туристской дестинации.7. Социальная роль и значение рекреации и туризма для личности и государства. Оздоровительные функции рекреации и туризма.8. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма.9. Современные представления о социальном туризме.10. Адаптивная рекреация и инклюзивный туризм – история и цели развития.11. Доступный, адаптивный и безбарьерный туризм.12. Применение средств и методов адаптивной рекреации, спорта и инклюзивного туризма в целях физического, психического, социального и интеллектуального развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.13. Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме как основа социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в

	<p>состоянии здоровья и инвалидов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. 15. Формирование доступной среды и концепция универсального дизайна. 16. Эмоционально-психологические воздействия инклюзивного туризма. 17. Подготовка кадров и особенности туристско-экскурсионного обслуживания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 18. История формирования знаний о реабилитации, социальной реабилитации адаптации и интеграции инвалидов. 19. Реабилитация инвалидов как система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий. 20. Классификации, типы, виды и формы социальной реабилитации. Система социальной реабилитации. 21. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. 22. Индивидуальная программа реабилитации. 23. Социальная адаптация и интеграция инвалидов. Особенности контингента потребителей услуг в сфере инклюзивного туризма. 24. Особенности туристских услуг для людей с ограниченными возможностями. 25. Туристское обслуживание инвалидов и маломобильных групп населения с учетом физиологических и психологических особенностей контингента потребителей. 26. Особенности услуг по транспортировке, размещению, страхованию, медицинскому обслуживанию в сфере инклюзивного туризма и их характеристики. 27. Особенности организации походов
--	--

	<p>для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>28. Специфика организации экскурсионного обслуживания.</p> <p>29. Спрос и предложение на рынке инклюзивного туризма.</p> <p>30. Особенности формирования и продвижения туристского продукта в инклюзивном туризме.</p> <p>а.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394> (дата обращения: 10.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Казакова, К. С. Спортивный туризм: Методические рекомендации для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 43.03.02 Туризм для всех форм обучения: методические рекомендации / К. С. Казакова. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2021. — 142 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202679> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы туризма: учебно-методическое пособие / составители М. В. Балчирбай, О. Б. Завьялова. — Кызыл: ТувГУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 58 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262412> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Доступный туризм» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Доступный туризм» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Доступный туризм» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Доступный туризм» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Доступный туризм» предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Доступный туризм*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Доступный туризм*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИГРОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ**

Направление подготовки
«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность
«Физкультурно-спортивная рекреация и реабилитация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	15
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	16
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	40
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	40
3.2. Задания для самостоятельной работы	43
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	50
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	51
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	51
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	52
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	52
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	52
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	53
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	55
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	55
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	60
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	67
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	67
5.1.1. Основная литература	67
5.1.2. Дополнительная литература	67
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	67
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	68
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	69
5.4.1. Средства информационных технологий	69

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	69
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	69
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	70
5.6. Образовательные технологии	70
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	72

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Игровые виды двигательной рекреации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Игровые виды двигательной рекреации» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В., канд. пед. наук, доцент Корнев А.В., канд. пед. наук, доцент Бакай И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета _____

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Дрогов

(подпись)

канд. пед. наук., доцент, директор
АНО КСЦ
«Мир путешествий»



М.Н. Комаров

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Игровые виды двигательной рекреации» заключается в получении обучающимися знаний о строении и функциях двигательной системы человека при организации рациональной деятельности в разных сферах физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Игровые виды двигательной рекреации»;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Игровые виды двигательной рекреации»;
3. Овладение навыками системного подхода к анализу сложных явлений двигательного действия;
4. Обучить навыкам подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки;
5. Научиться анализировать и обосновывать учебный и тренировочный процесс в сфере физического воспитания, спорта, массовой физкультуры и АФК.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Игровые виды двигательной рекреации» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-6; ОПК-14; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	<i>Знать:</i> значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; <i>Уметь:</i>

			самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности и туризму с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке
Обучение и развитие	ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-2.1. Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и	Знать: - историю и современное состояние подвижных и спортивных игр, место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды подвижных и спортивных игр, как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий подвижными и спортивными играми; - терминологию подвижных и спортивных игр; - средства подвижных и спортивных игр, и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения подвижным и спортивным играм; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных и спортивных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. Уметь: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с ограниченными

		<p>других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; -методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия</p>	<p>возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию подвижных и спортивных игр; - распределять на протяжении занятия средства подвижных и спортивных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных и спортивных играх; - использовать средства подвижных и спортивных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, с использованием средств подвижных и спортивных игр; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых подвижных и спортивных игр; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств подвижных и спортивных игр - оценивать качество выполнения упражнений в подвижных и спортивных играх, и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по подвижным и спортивным играм, использовать существующие методики проведения соревнований по</p>
--	--	---	--

		<p>средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения 	<p>подвижным и спортивным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по подвижным и спортивным играм,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. <p>Владеть: опытом проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр, с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;
--	--	---	--

		<p>физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетике на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения</p>	<p>проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
--	--	--	--

		<p>фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
<p>Обучение и развитие</p>	<p>ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основные критерии выбора наиболее эффективных методов обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. ОПК-3.2. Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать и подбирать средства и методы физической культуры для обучения различных категорий занимающихся; - осуществлять образование лиц с различного пола и возраста; - дифференцированно использовать известные методики обучения двигательным действиям с учетом особенностей занимающихся. - использовать современные методики; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся. ОПК-3.3. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ обучения двигательным действиям в различных видах учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p>	<p>Знать: основные критерии выбора наиболее эффективных методов обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. Уметь: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать и подбирать средства и методы физической культуры для обучения различных категорий занимающихся; - осуществлять образование лиц с различного пола и возраста; - дифференцированно использовать известные методики обучения двигательным действиям с учетом особенностей занимающихся. - использовать современные методики; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся. Владеть: опытом составления индивидуальных программ обучения двигательным действиям в различных видах учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа</p>

			информации.
Обеспечение безопасности	ОПК-6 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; -	Знать: -- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; -- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, правилами обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств подвижных и спортивных игр; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным и спортивным играм; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; - особенности занятий подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий; Уметь: - обеспечивать технику

		<p>приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних</p>	<p>безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних</p>
--	--	--	---

		<p>использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения</p>	<p>факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>Владеть: опытом оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
--	--	---	--

		безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.	
Организационно-методическое и проектное обеспечение	ОПК-14 Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	<p>ОПК-14.1. Знает: инновационные технологии в области туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг;- современные методики организации занятий физической культурой для различных возрастных и гендерных групп; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности занимающихся при освоении оздоровительных программ. - принципы формирования групп лиц занимающихся рекреацией и туризмом; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по инновационным технологиям.</p> <p>ОПК-14.2. Умеет: взаимодействовать с членами команды специалистов при реализации различных форм рекреационно-оздоровительных занятий; владеть методами активизации личностных ресурсов занимающихся; осуществлять подбор оптимальных средств и методов рекреации и фитнес услуг; определять последовательность применения средств при реализации инновационных технологий.</p> <p>ОПК-14.3. Имеет опыт: самостоятельного проведения мероприятий с использованием инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг; определения оптимального набора средств и методов оздоровительной тренировки; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе оздоровительных занятий.</p>	<p>Знать: инновационные технологии в области рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг;- современные методики организации занятий физической культурой для различных возрастных и гендерных групп; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности занимающихся при освоении оздоровительных программ. - принципы формирования групп лиц занимающихся рекреацией и туризмом; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по инновационным технологиям.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с членами команды специалистов при реализации различных форм рекреационно-оздоровительных занятий; владеть методами активизации личностных ресурсов занимающихся; осуществлять подбор оптимальных средств и методов рекреации и фитнес услуг; определять последовательность применения средств при реализации инновационных технологий.</p> <p>Владеть: опытом самостоятельного проведения мероприятий с использованием инновационных технологий рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг; определения оптимального набора средств и методов оздоровительной тренировки; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе оздоровительных занятий.</p>
	ПК-2 Готовность разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий,	ПК-2.1. Знает: основы организации предварительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по подготовке к занятиям по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации в спортивном сооружении и на его территории; основы проведения беседы, инструктажей с обучающимися, занимающимися,	Знать: основы организации предварительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по подготовке к занятиям по физической рекреации в спортивном сооружении и на его территории; основы проведения беседы,

	<p>определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному у туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида</p>	<p>начинающими занятия по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и их выполнении; -основные циклы занятий по продолжительности; - этнокультурные, социально-демографические факторы и их влияние на методику проведения занятий; психофизические возможности лиц разного пола и возраста. ПК-2.2. Обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы. ПК.-2.3. Имеет опыт: управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической рекреации, туризму, реабилитации; определения оптимального набора средств и методов двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе занятий.</p>	<p>инструктажей с обучающимися, занимающимися, начинающими занятия по физической рекреации и реабилитации о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и их выполнении; -основные циклы занятий по продолжительности; - этнокультурные, социально-демографические факторы и их влияние на методику проведения занятий; психофизические возможности лиц разного пола и возраста. Уметь: планировать занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы. Владеть: опытом управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической рекреации, реабилитации; определения оптимального набора средств и методов двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе занятий.</p>
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	110	54	56		
Лекционные занятия	32	16	16		
Практические занятия	76	38	38		
Консультации	2	0	2		
Самостоятельная работа обучающихся	79	45	34		
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108		
--	------------	------------	------------	--	--

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	26	12	14		
Лекционные занятия	8	4	4		
Практические занятия	16	8	8		
Консультации	2	0	2		
Самостоятельная работа обучающихся	177	92	85		
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 6-7)										
Раздел 1. Подвижные игры в школе	33	15	18	6		12				
Тема 1.1. Педагогические требования к организации и проведению	11	5	6	2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
подвижных игр										
Тема 1.2. Место подвижных игр в программе общеобразовательной школы	9	5	4	2	2					
Тема 1.3. Методика проведения подвижных игр с детьми школьного возраста	13	5	8	2	6					
Раздел 2. Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы; в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением	33	15	18	4	14					
Тема 2.1. Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы	11	5	6	2	4					
Тема 2.2. Применение подвижных игр в спортивной подготовке, работе со студентами и	13	5	8	0	8					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
взрослым населением										
Тема 2.3. Организация соревнований и праздников с применением подвижных игр	9	5	4	2		2				
Раздел 3. Теоретические основы волейбола	33	15	18	6		12				
Тема 3.1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания	9	5	4	2		2				
Тема 3.2. Техника и тактика игры в волейбол, классификация	13	5	8	2		6				
Тема 3.3. Системы розыгрыша в спортивных играх	11	5	6	2		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)						9				
<i>Форма промежуточной</i>						<i>Зачет</i>				

Раздел, тема <i>аттестации (указать)</i>	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Общий объем, часов	108	45	54	16		38				
Раздел 4. Методика обучения в волейболе	30	12	18	6		12				
Тема 4.1 Методика обучения технике игры в нападении в волейболе	12	4	8	2		6				
Тема 4.2. Методика обучения технике игры в защите в волейболе.	10	4	6	2		4				
Тема 4.3. Методика обучения тактике игры в волейболе	8	4	4	2		2				
Раздел 5. Теоретические основы баскетбола	30	12	18	6		12				
Тема 5.1. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания	14	6	8	2		6				
Тема 5.2. Техника и тактика игры в баскетбол, классификация	16	6	10	4		6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 6. Методика обучения в баскетболе	30	10	20	4	14				2	
Тема 6.1 Методика обучения технике игры в нападении в баскетболе	12	4	8	2	6					
Тема 6.2. Методика обучения технике игры в защите в баскетболе	10	4	6	0	4				2	
Тема 6.3. Методика обучения тактике игры в баскетболе	8	2	6	2	4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>экзамен</i>									
Общий объем, часов	108	34	56	16	38				2	
	216	79	110	32	76				2	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (4 курс сессия 1-2 и сессия 3-4)										
Раздел 1. Подвижные игры в школе	35	29	6	2		4				
Тема 1.1. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр	11	9	2	2		0				
Тема 1.2. Место подвижных игр в программе общеобразовательной школы	12	10	2	0		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.3. Методика проведения подвижных игр с детьми школьного возраста	12	10	2	0	2					
Раздел 2. Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы; в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением	35	31	4	0	4					
Тема 2.1. Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы	11	11	0	0	0					
Тема 2.2. Применение подвижных игр в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением	12	10	2	0	2					
Тема 2.3. Организация соревнований и праздников с применением подвижных игр	12	10	2	0	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 3. Теоретические основы волейбола	34	32	2	2	0					
Тема 3.1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания	13	11	2	2	0					
Тема 3.2. Техника и тактика игры в волейбол, классификация	11	11	0	0	0					
Тема 3.3. Системы розыгрыша в спортивных играх	10	10	0	0	0					
Контроль промежуточной аттестации (час)					4					
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>						Зачет				
Общий объем, часов	108	92	12	4	8					
Раздел 4. Методика обучения в волейболе	33	27	6	2	4					
Тема 4.1 Методика	11	9	2	0	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
обучения технике игры в нападении в волейболе										
Тема 4.2. Методика обучения технике игры в защите в волейболе.	11	9	2	0	2					
Тема 4.3. Методика обучения тактике игры в волейболе	11	9	2	2	0					
Раздел 5. Теоретические основы баскетбола	33	31	2	2	0					
Тема 5.1. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания	17	15	2	2	0					
Тема 5.2. Техника и тактика игры, классификация	16	16	0	0	0					
Раздел 6. Методика обучения в баскетболе	33	27	6	0	4				2	
Тема 6.1 Методика обучения технике игры в нападении в баскетболе	11	9	2	0	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 6.2. Методика обучения технике игры в защите в баскетболе	11	9	2	0	2				0	
Тема 6.3. Методика обучения тактике игры в баскетболе	11	9	2	0	0				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>экзамен</i>									
Общий объем, часов	108	85	14	4	8				2	
	216	177	26	8	16				2	

РАЗДЕЛ 1. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ШКОЛЕ

Тема 1.1. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения.

Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры.

Подведение итогов игры, определение результатов.

Тема 1.2. Место подвижных игр в программе общеобразовательной школы

Перечень изучаемых элементов содержания

Место подвижных игр в программе общеобразовательной школы. Типы уроков с применением подвижных игр Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.

Анализ материала по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы. Содержание программного материала, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры.

Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков). Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.

Тема 1.3. Методика проведения подвижных игр с детьми школьного возраста

Перечень изучаемых элементов содержания

Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Биомеханика двигательного аппарата человека

Форма практического задания: кейс задание.

В соответствии с теоретическими материалами разработать 2 карточки по подвижным играм (для дошкольников и младших школьников, для школьников средних и старших классов).

Схема составления кейс-задания (образец карточки)

Отруби хвост

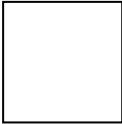
Возраст: средние, старшие классы

Часть урока: основная

Инвентарь: волейбольный мяч

Педагогические задачи:

1. Развивать ловкость, координацию движений
2. Совершенствовать технику передач и бросков в цель.

Графическое изображение	Содержание	Правила	Варианты
	Игра проводится на половине волейбольной площадки. По жребию одна команда защищается, другая нападает. Защитники располагаются в затылок друг другу, и каждый берет впереди стоящего под пояс. Игроки нападающей команды равномерно располагаются вдоль периметра игровой площадки. У одного игрока нападения в руках волейбольный мяч. Задача игроков команды нападающих: попасть мячом	1. Защитники не имеют права образовывать «улитку», спрятав замыкающего и разрывать цепь умышленно. За	Игра проводится с выбыванием. В этом случае выигранные очки не

	<p>в замыкающего колонны соперника. Для этого они передают друг другу мяч, чтобы выбрать удобный момент и попасть в замыкающего, т.е. «отрубить» хвост.</p> <p>Направляющий защитников и все остальные игроки его команды перемещаются по площадке так, чтобы заслонить замыкающего от мяча. За каждое попадание в замыкающего команде нападающих начисляется выигрышное очко. Игра продолжается 3 минуты, и команды меняются ролями. Выигрывает команда, игроки которой наберут большее количество очков.</p>	<p>это нарушение команде нападающих начисляется очко.</p> <p>2. Попадание не засчитывается, если нападающий игрок переступил линию или попал в голову защитника</p>	<p>начисляются, а замыкающий, если в него попадут мячом, выбывает, и игра продолжается до установленного времени.</p>
--	--	---	---

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Провести составленные карточки на подгруппе студентов.

РАЗДЕЛ 2. ПРИМЕНЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ВО ВНЕУРОЧНЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ ШКОЛЫ; В СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ, РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ И ВЗРОСЛЫМ НАСЕЛЕНИЕМ

Тема 2.1. Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности применения подвижных игр на переменах, в спортивных секциях, в группах продленного дня, на школьных вечерах и праздниках.

Тема 2.2. Применение подвижных игр в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности применения подвижных игр в разных видах спорта, в разных формах работы со студентами и взрослым населением.

Тема 2.3. Организация соревнований и праздников с применением подвижных игр

Перечень изучаемых элементов содержания

Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.

Анализ материала по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы. Содержание программного материала, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры.

Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков). Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Применение подвижных игр в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением

Форма практического задания: кейс-задание

Темы кейс-заданий

Форма практического задания: кейс-задание

по разделу 2 «Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы; в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением»

Схема составления кейс-задания

Составить 3 карточки по подвижным играм: для внеурочной деятельности; для студентов и взрослых; для видов спорта (по образцу)
(образец карточки)

Отруби хвост

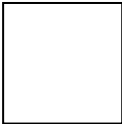
Возраст: средние, старшие классы

Часть урока: основная

Инвентарь: волейбольный мяч

Педагогические задачи:

1. Развивать ловкость, координацию движений
2. Совершенствовать технику передач и бросков в цель.

Графическое изображение	Содержание	Правила	Варианты
	<p>Игра проводится на половине волейбольной площадки. По жребию одна команда защищается, другая нападает. Защитники располагаются в затылок друг другу, и каждый берет впереди стоящего под пояс. Игроки нападающей команды равномерно располагаются вдоль периметра игровой площадки. У одного игрока нападения в руках волейбольный мяч. Задача игроков команды нападающих: попасть мячом в замыкающего колонны соперника. Для этого они передают друг другу мяч, чтобы выбрать удобный момент и попасть в замыкающего, т.е. «отрубить» хвост.</p> <p>Направляющий защитников и все остальные игроки его команды перемещаются по площадке так, чтобы заслонить замыкающего от мяча. За каждое попадание в замыкающего команде нападающих начисляется выигрышное очко. Игра продолжается 3 минуты, и команды меняются ролями. Выигрывает команда, игроки которой наберут большее количество очков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защитники не имеют права образовывать «улитку», спрятав замыкающего и разрывать цепь умышленно. За это нарушение команде нападающих начисляется очко. 2. Попадание не засчитывается, если нападающий игрок переступил линию или попал в голову защитника 	<p>Игра проводится с выбыванием. В этом случае выигрышные очки не начисляются, а замыкающий, если в него попадут мячом, выбывает, и игра продолжается до установленного времени.</p>

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических и практических знаний обучающихся. Необходимо провести разработанные карточки на подгруппе студентов.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЛЕЙБОЛА

Тема 3.1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Место и значение волейбола в системе мирового спорта. Тенденции развития мирового волейбола, историческая динамика спортивных достижений, основные факторы их развития. Российский волейбол в системе мирового волейбола, перспективы развития. Волейбол в системе российского спорта высших достижений: анализ состояния по основным компонентам системы подготовки волейболистов.

Тема 3.2. Техника и тактика игры в волейбол, классификация

Перечень изучаемых элементов содержания

Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники.

Тактика игры. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики.

Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности.

Физические качества волейболистов, морфофункциональные особенности. Планировка площадки для игры в волейбол на открытом воздухе. Разметка площадки.

Спортивный инвентарь для обучения технике игры, для физической подготовки.

Эксплуатация оборудования для соревнований и занятий по волейболу

Тема 3.3. Системы розыгрыша в спортивных играх

Перечень изучаемых элементов содержания

Разбор правил игры и методика судейства. Разбор и составление документации для проведения соревнований по волейболу. Правила игры. Правила судейства. Жесты судей

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Системы розыгрыша в спортивных играх.

Форма практического задания: кейс-задание

Темы кейс-заданий

Задания по системам розыгрыша

Вариант 1

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 10 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 10 команд.

3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 10 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 10 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 10 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 10 команд.

Задания по системам розыгрыша
Вариант 2

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 11 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 11 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 11 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 11 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 11 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 11 команд.

Задания по системам розыгрыша
Вариант 3

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 10 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 10 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 10 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 9 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 9 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 9 команд.

Задания по системам розыгрыша
Вариант 4

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 9 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 9 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 9 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 22 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 22 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 22 команд.

Задания по системам розыгрыша
Вариант 5

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 8 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой

системе для 8 команд.

3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 8 команд.

4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 24 команд.

5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 24 команд.

6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 24 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 6

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 12 команд.

2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 12 команд.

3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 12 команд.

4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 23 команд.

5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 23 команд.

6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 23 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 7

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 12 команд.

2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 12 команд.

3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 12 команд.

4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 12 команд.

5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 12 команд.

6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 12 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 8

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 8 команд.

2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 8 команд.

3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 8 команд.

4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 7 команд.

5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 7 команд.

6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 7 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 9

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 11 команд.

2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 11 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 11 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 13 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 13 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 13 команд.

Задания по системам розыгрыша
Вариант 10

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 7 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 7 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 7 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 21 команды.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 21 команды.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 21 команды.

Задания по системам розыгрыша
Вариант 11

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 7 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 7 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 7 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 20 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 20 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 20 команд.

Задания по системам розыгрыша
Вариант 12

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 6 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 6 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 6 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 19 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 19 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 19 команд.

Задания по системам розыгрыша
Вариант 13

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 6 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 6 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 6 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 18 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 18 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 18 команд.

Задания по системам розыгрыша
Вариант 14

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 12 команд с делением на 3 подгруппы.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 12 команд с делением на 3 подгруппы.
3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 12 команд с делением на 3 подгруппы.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 17 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 17 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 17 команд.

Задания по системам розыгрыша
Вариант 15

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 13 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 13 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 13 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 16 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 16 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 16 команд.

Задания по системам розыгрыша
Вариант 16

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 13 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 13 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 13 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 15 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 15 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 15 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 17

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 14 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 14 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 14 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 14 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 14 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 14 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 18

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 14 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 14 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 14 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после одного поражения для 32 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после одного поражения для 32 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием для 32 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 19

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 14 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 14 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе без чередования полей для 14 команд.
4. Какое количество игр будет по смешанной системе (круговая и с выбыванием после одного поражения) для 24 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по смешанной системе (круговая и с выбыванием после одного поражения) для 24 команд.
6. Составьте график игр по смешанной системе (круговая и с выбыванием) для 24 команд.

Задания по системам розыгрыша

Вариант 20

1. Какое количество игр будет при проведении по круговой системе для 5 команд.
2. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по круговой системе для 5 команд.
3. Составьте график игр по круговой системе с чередованием полей для 5 команд.
4. Какое количество игр будет по системе с выбыванием после двух поражений для 16 команд.
5. Сколько туров (игровых дней) требуется для проведения соревнований по системе с выбыванием после двух поражений для 16 команд.
6. Составьте график игр по системе с выбыванием после двух поражений для 16 команд.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – Контрольная работа (выполнить контрольные нормативы по технике волейбола (подачи, передачи нижние и верхние, розыгрыш мяча).

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Тема 4.1. Методика обучения технике игры в нападении в волейболе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обучение навыкам игры в волейбол. Обучение технике игры. Развитие физических качеств, специфических для волейбола, как предпосылки для успешного овладения техникой. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

Техника нападения. Стартовая стойка (исходные положения). Перемещения лицом, боком, спиной вперед: шаги, скачок, бег, остановки. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Передача мяча сверху двумя руками, стоя лицом и спиной в направлении передачи. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Поддача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Нападающие удары: прямой по ходу, с переводом. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.

Тема 4.2. Методика обучения технике игры в защите в волейболе

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника защиты. Стартовая стойка (исходные положения). Перемещения лицом, боком и спиной вперед: шаги, скачок, бег, падения, остановка. Сочетание способов перемещений. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Прием мяча снизу двумя руками. Прием подачи, на страховке. Прием нападающего удара. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Блокирование. Блокирование одиночное, групповое (вдвоем). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Игровые упражнения с включением основных приемов игры в нападении и защите.

Тема 4.3. Методика обучения тактике игры в волейболе

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие специальных физических способностей. Освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.

Тактика нападения. Индивидуальные действия. Выбор места для второй передачи, для нападающего удара. С мячом: выбор способа подачи, направления подачи, направления второй передачи, удара или «обмана». Методика обучения.

Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии, задней линии: при первой передаче (после приема подачи), при второй передаче для нападающего удара. Методика обучения.

Командные действия. Система игры в нападении со второй передачи игроком передней линии. Система игры в нападении со второй передачи игроком с задней линии, вышедшим к сетке. Методика обучения.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места для приема подачи, при блокировании, при страховке. Определение времени для прыжка при блокировании. С мячом: выбор способа приема мяча, зонное, «ловящее» блокирование. Методика обучения.

Групповые действия. Взаимодействия игроков передней линии при блокировании игроков задней линии во время приема подачи, нападающих ударов. Взаимодействие игроков передней и задней линии при блокировании и страховке. Методика обучения.

Командные действия. Система игры в защите углом вперед (игрок зоны 6 на страховке в зоне нападения). Система игры в защите углом назад (игрок зоны 6 у лицевой линии). Методика обучения.

Учебная двусторонняя игра в волейбол. Задания в игре, способствующие изучению приемов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Методика обучения технике игры в нападении и защите в волейболе

Форма практического задания: кейс-задание

Схема составления кейс-задания

Содержание	Дозировка	Графическое изображение	Организационно-методические указания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: кейс-задание

Темы заданий по разделу 4

1. Составить конспект обучения стойкам и перемещениям в защите и в нападении.
2. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками сверху в опорном положении.
3. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками сверху в прыжке.
4. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками сверху в опорном положении над собой.
5. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками сверху в опорном положении назад.
6. Составить конспект обучения нижней прямой подаче мяча.
7. Составить конспект обучения нижней боковой подаче мяча.
8. Составить конспект обучения верхней боковой подаче мяча.
9. Составить конспект обучения верхней прямой подаче мяча.
10. Составить конспект обучения подаче мяча в прыжке.
11. Составить конспект обучения прямому атакующему удару.
12. Составить конспект обучения боковому атакующему удару.
13. Составить конспект обучения атакующему удару с переводом.
14. Составить конспект обучения приему подачи.
15. Составить конспект обучения передаче снизу двумя руками.

16. Составить конспект обучения одиночному блокированию.
17. Составить конспект обучения групповому блокированию.
18. Составить конспект обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении.
19. Составить конспект обучения индивидуальным тактическим действиям в защите.
20. Составить конспект обучения групповым тактическим действиям в нападении.
21. Составить конспект обучения групповым тактическим действиям в защите.
22. Составить конспект обучения командным тактическим действиям в нападении.
23. Составить конспект обучения командным тактическим действиям в защите

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – Контрольная работа – это проверка теоретических и практических знаний обучающихся. Необходимо провести разработанные конспекты на подгруппе студентов.

РАЗДЕЛ 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БАСКЕТБОЛА

Тема 5.1. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания

Возникновение и развитие баскетбола в России и Море.

История Олимпийского баскетбола.

История участия советских и российских команд по баскетболу в крупнейших международных соревнованиях.

Современное состояние мирового баскетбола.

Современное состояние баскетбола в России.

Тема 5.2. Техника и тактика игры, классификация

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники.

Тактика игры. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики.

Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности.

Физические качества баскетболистов, морфофункциональные особенности.

Оборудование и инвентарь для проведения занятий по баскетболу. Оборудование и инвентарь для обучения технике и тактике игры, для физической подготовки. Планировка и разметка площадки для игры в баскетбол на открытом воздухе. Эксплуатация оборудования для соревнований и занятий по баскетболу.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания

Форма практического задания: кейс-задание;

Темы кейс-заданий:

1. Возникновение и развитие баскетбола в России и Море.
2. История Олимпийского баскетбола.
3. История участия советских и российских команд по баскетболу в крупнейших международных соревнованиях.
4. Современное состояние мирового баскетбола.
5. Современное состояние баскетбола в России.
6. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол.
7. Баскетбол и его разновидности. Стритбол.
8. Баскетбол и его разновидности. Баскетбол для инвалидов-колясочников.
9. Крупнейшие международные соревнования текущего года для сборных команд и участие в них Российских сборных по баскетболу.
10. Итоги российских соревнований по баскетболу прошедшего года.
11. Методика обучения баскетболу
12. Современные правила игры.
13. Методика организации и проведения соревнований.
14. Характеристика игры.
15. Особенности занятий детей в группах мини-баскетбола.
16. Структура и содержание деятельности детско-юношеской спортивной школы по баскетболу.
17. Характеристика оборудования и инвентаря баскетбольного зала.
18. Подвижные игры – средство физической подготовки баскетболистов.
19. Анализ подвижных игр, способствующих овладению техникой владения мячом в баскетболе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – Контрольная работа – контрольная работа (выполнить контрольные нормативы по технике баскетбола – броски в кольцо, передачи, ведение).

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В БАСКЕТБОЛЕ

Тема 6.1. Методика обучения технике игры в нападении в баскетболе

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника нападения. Стойка баскетболиста (ноги параллельно на одной линии, одна нога выдвинута вперед). Передвижения приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед. Прыжки толчком одной ноги, двух ног. Остановки прыжком и двумя ногами. Повороты на месте, вперед, назад. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.

Ловля мяча двумя руками; на уровне груди; «высокого мяча»; с отскоком от пола; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Передача мяча двумя руками; от груди; с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении. Подготовительные, подводящие упражнения. Упражнения по технике.

Бросок мяча с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху. Бросок мяча одной рукой сверху в движении. Штрафной бросок. Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Ведение мяча: с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия. Подготовительные, подводящие упражнения по технике.

Тема 6.2. Методика обучения технике игры в защите в баскетболе

Перечень изучаемых элементов содержания

Обучение технике игры. Развитие физических качеств, специфических для играющих в баскетбол, как предпосылки для успешного овладения техникой. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

Обучение технике игры.

Техника защиты. Стойка защитника с выставленной ногой вперед, со ступнями на одной линии. Передвижение в защитной стойке, лицом и спиной вперед, боком (правым, левым) вперед. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.

Вырывание, выбивание, перехват мяча. Накрывание мяча спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Тема 6.3. Методика обучения тактике игры в баскетболе

Перечень изучаемых элементов содержания

Обучение тактике игры. Развитие специальных физических способностей и освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.

Тактика нападения. Индивидуальные действия. Без мяча: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. С мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча. Методика обучения.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи», трех игроков «треугольник». Методика обучения.

Командные действия. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий. Методика обучения.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину. Выбор момента для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. Методика обучения.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков — «подстраховка». Методика обучения тактике.

Командные действия. Личная система защиты. Зонная система защиты. Методика обучения.

Учебная двусторонняя игра в баскетболе. Задания в игре, способствующие применению изученных приемов

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Методика обучения технике игры в нападении и в защите в баскетболе

Форма практического задания: кейс-задание.

Темы кейс-заданий:

Форма практического задания: кейс-задание

Перечень тем кейс-заданий к разделу 5:

1. Составить конспект обучения передвижениям в нападении.
2. Составить конспект обучения передвижениям в защите.
3. Составить конспект обучения ловле мяча двумя руками.
4. Составить конспект обучения ловле мяча одной рукой.
5. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками от плеча.
6. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками от груди.
7. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками сверху.
8. Составить конспект обучения передаче мяча двумя руками снизу.
9. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой сверху.
10. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой от головы.
11. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой от плеча.
12. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой сбоку.
13. Составить конспект обучения передаче мяча одной рукой снизу.
14. Составить конспект обучения ведению мяча (обводке с изменением направления).
15. Составить конспект обучения ведению мяча с различной высотой отскока.
16. Составить конспект обучения ведению мяча (обводке с поворотом и переводом мяча).
17. Составить конспект обучения броскам в корзину (двумя руками от груди).
18. Составить конспект обучения броскам в корзину (двумя руками сверху).
19. Составить конспект обучения броскам в корзину (двумя руками снизу).
20. Составить конспект обучения броскам в корзину (одной рукой от плеча).
21. Составить конспект обучения броскам в корзину (одной рукой сверху).
22. Составить конспект обучения броскам в корзину (одной рукой в прыжке).
23. Составить конспект обучения выбиванию мяча.
24. Составить конспект обучения вырыванию мяча.
25. Составить конспект обучения перехватам мяча.
26. Составить конспект обучения накрыванию мяча.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – Контрольная работа. Проведение части тренировочного занятия на подгруппе студентов.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
--------------	------------------	----------------------------

Модуль 1. (семестр 6-7)		
Раздел 1. Подвижные игры в школе	8	Выполнение кейс - задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы; в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением	8	Выполнение кейс - задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Теоретические основы волейбола	8	Выполнение кейс - задания
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Методика обучения в волейболе	6	Выполнение кейс - задания
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Теоретические основы баскетбола	6	Выполнение кейс - задания
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Методика обучения в баскетболе	6	Выполнение кейс - задания
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю/семестру, часов	79	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	79	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (4 курс сессия 1-2 и сессия 3-4)		
Раздел 1. Подвижные игры в школе	13	Выполнение кейс - задания
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы; в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением	15	Выполнение кейс - задания
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Теоретические основы волейбола	16	Выполнение кейс - задания
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Методика обучения в волейболе	13	Выполнение кейс - задания
	14	Самостоятельное изучение

		материала раздела/темы
Раздел 5. Теоретические основы баскетбола	15	Выполнение кейс - задания
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Методика обучения в баскетболе	13	Выполнение кейс - задания
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	177	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	177	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Подвижные игры в школе

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация и методика проведения подвижных игр для учащихся 1-2 классов.
2. Организация и методика проведения подвижных игр для учащихся 3-4 классов.
4. Практика: проведение подвижных игр для учащихся 1-2 классов; 3-4 классов.
5. Организация и методика проведения подвижных игр для учащихся 5-8 классов.
6. Практика: проведение подвижных игр для учащихся 5-6 классов; 7-8 классов.
7. Организация и методика проведения подвижных игр для учащихся 9-11 классов.
8. Практика: проведение подвижных игр для учащихся 9-11 классов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519688> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта: учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515083> (дата обращения: 09.03.2023).

4. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517828> (дата обращения: 09.03.2023).

Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514967> (дата обращения: 09.03.2023)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы; в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика проведения подвижных игр на переменах.
2. Методика проведения подвижных игр в группе продленного дня.
3. Методика проведения подвижных игр для праздников и аттракционов.
4. Методика проведения подвижных игр в оздоровительном лагере.
5. Практика: проведение подвижных игр на переменах, для праздников и аттракционов.
6. Особенности применения подвижных игр в разных видах спорта.
7. Особенности применения подвижных игр в разных формах работы со студентами.
8. Особенности применения подвижных игр в разных формах работы с взрослым населением.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

5. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519688> (дата обращения: 09.03.2023).

6. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434> (дата обращения: 09.03.2023).

7. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта: учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515083> (дата обращения: 09.03.2023).

8. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517828> (дата обращения: 09.03.2023).

Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514967> (дата обращения: 09.03.2023)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Теоретические основы волейбола

Вопросы для самоподготовки:

1. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники.
2. Тактика игры. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики.
3. Спортивный инвентарь для обучения технике игры, для физической подготовки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519688> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта: учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-

4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515083> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517828> (дата обращения: 09.03.2023).
5. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514967> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. Методика обучения в волейболе

Вопросы для самоподготовки:

1. Обучение технике игры. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.
2. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.
3. Практика: обучение навыкам игры в волейбол. Техника нападения: стартовая стойка, перемещения лицом, боком, спиной вперед: шаги, скачок, бег, остановки, передача мяча сверху двумя руками, стоя лицом и спиной в направлении передачи, подачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, нападающие удары: прямой по ходу, с переводом.
4. Практика: обучение навыкам игры в волейбол. Техника защиты: стартовая стойка, перемещения лицом, боком и спиной вперед, прием мяча снизу двумя руками, прием подачи, на страховке, прием нападающего удара, блокирование.
5. Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.
6. Тактика нападения. Индивидуальные действия. Групповые действия. Командные действия. Методика обучения.
7. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Командные действия. Методика обучения.
8. Практика: обучение тактике игры в волейбол. Тактика нападения: индивидуальные действия: выбор места для второй передачи, для нападающего удара; с мячом: выбор способа подачи, направления подачи, направления второй передачи, удара или «обмана»; взаимодействие игроков передней линии, задней линии: при первой передаче (после приема подачи), при второй передаче для нападающего удара; система игры в нападении.
9. Практика: обучение тактике игры в волейбол. Тактика защиты: выбор места для приема подачи, при блокировании, при страховке; определение времени для прыжка при блокировании. С мячом: выбор способа приема мяча, зонное, «ловящее» блокирование; взаимодействие игроков передней и задней линии при блокировании и страховке; система игры в защите углом вперед и углом назад.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст: электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519688> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434> (дата обращения: 09.03.2023).
 3. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта: учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515083> (дата обращения: 09.03.2023).
 4. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517828> (дата обращения: 09.03.2023).
 5. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514967> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5. Теоретические основы баскетбола

Вопросы для самоподготовки:

1. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники.
2. Тактика игры. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики.
3. Спортивный инвентарь для обучения технике игры, для физической подготовки.
4. Как взаимосвязаны технические приемы в игровой и соревновательной деятельности?
5. Как взаимосвязаны тактические приемы в игровой и соревновательной деятельности?
6. Какие физические качества необходимы для игры в баскетбол?
7. Какова роль морфофункциональных особенностей в подготовке баскетболистов?
8. Какой должна быть разметка площадки по баскетболу в зале и на открытом воздухе?
9. Какие правила эксплуатации оборудования для соревнований и занятий по баскетболу.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519688> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта: учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515083> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517828> (дата обращения: 09.03.2023).
5. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514967> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6 Методика обучения в баскетболе

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самоподготовки:

1. Обучение технике игры. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.
2. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.
3. Практика: обучение навыкам игры в баскетбол. Техника нападения: стойка баскетболиста, передвижения приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед, прыжки толчком одной ноги, двух ног, остановки прыжком и двумя ногами, повороты на месте, вперед, назад. Сочетание способов перемещения.
4. Практика: обучение навыкам игры в баскетбол. Техника нападения: ловля мяча двумя руками; на уровне груди; «высокого мяча»; с отскоком от пола; на месте и в движении; передача мяча двумя руками; от груди; с отскоком от пола; передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку; передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении; бросок мяча с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху; бросок мяча одной рукой сверху в движении; штрафной бросок; бросок мяча одной рукой сверху в прыжке; ведение мяча: с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия.

5. Практика: обучение навыкам игры в баскетбол. Техника защиты: стойка защитника; передвижение в защитной стойке, лицом и спиной вперед, боком (правым, левым) вперед; вырывание, выбивание, перехват мяча; накрывание мяча спереди при броске в корзину.

6. Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.

7. Тактика нападения. Индивидуальные действия. Групповые действия. Командные действия. Методика обучения.

8. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Командные действия. Методика обучения.

9. Практика: обучение тактике игры в баскетбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия: без мяча: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча; с мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча. Групповые действия: взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи», трех игроков «треугольник». Командные действия: организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.

10. Практика: обучение тактике игры в баскетбол. Тактика защиты. Индивидуальные действия: выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом; противодействие выходу на свободное место для получения мяча; противодействие при бросках мяча в корзину; выбор момента для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. Групповые действия: взаимодействие двух игроков — «подстраховка». Командные действия: личная система защиты; зонная система защиты

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519688> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта: учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515083> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517828> (дата обращения: 09.03.2023).
5. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-

9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514967> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «Игровые виды двигательной рекреации» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Игровые виды двигательной рекреации» является **экзамен / зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) «Игровые виды двигательной рекреации» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) «Игровые виды двигательной рекреации» в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) «Игровые виды двигательной рекреации» формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) «Игровые виды двигательной рекреации» обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Игровые виды двигательной рекреации» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/ не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
--------------	--	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	Раздел 1. «Подвижные игры в школе»	УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6: ОПК-14; ПК-2	Контрольная работа	Необходимо провести разработанные карточки подвижных игр на подгруппе студентов
---	---	--	--------------------	---

2.	Раздел -2 «Применение подвижных игр во внеурочных формах работы школы; в спортивной подготовке, работе со студентами и взрослым населением»	УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6: ОПК-14; ПК-2	Контрольная работа	1. Необходимо провести разработанные карточки подвижных игр на подгруппе студентов.
3.	Раздел -3 «Теоретические основы волейбола»	УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6: ОПК-14; ПК-2	Контрольная работа	1. Выполнить контрольные нормативы по технике волейбола – подачи, передачи, атакующий удар, блокирование.

4	Раздел 4. « Методика обучения в волейболе »	УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6: ОПК-14; ПК-2	Контрольная работа	1. Необходимо провести разработанные конспекты на подгруппе студентов
5	Раздел 5. « Теоретические основы баскетбола »	УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6: ОПК-14; ПК-2	Контрольная работа	1.Выполнить контрольные нормативы по технике баскетбола – броски в кольцо, передачи, ведение.
6	Раздел 6. Методика обучения в баскетболе	УК-7; ОПК-2; ОПК-3;	Контрольная работа	Необходимо провести разработанные конспекты на подгруппе студентов

		ОПК-6: ОПК-14; ПК-2		
--	--	---------------------------	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Игровые виды двигательной рекреации»

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-14; ПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей.2. Отличие подвижных игр от спортивных. Игра и труд. Их связь и отличие.3. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).4. Критерии выбора игры на занятие. Подготовка руководителя к игре. Подготовка играющего коллектива.5. Способы разделения игроков на команды и их характеристика. Способы выбора водящего и их характеристика. Выбор помощников и капитанов в игре.6. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Роль и место показа в игре.7. Реализация основных дидактических принципов при проведении игр.8. Руководство игрой. Дозировка и судейство игры. Методика решения педагогических задач в игре.9. Требования к окончанию игры. Требования к подведению итогов игры.10. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.11. Содержание программного материала по подвижным играм, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры.12. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми младшего школьного возраста. Типы уроков с применением подвижных игр.

	<p>13. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми среднего школьного возраста. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.</p> <p>14. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми старшего школьного возраста.</p> <p>15. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр во внеурочной форме организации занятий.</p> <p>16. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр во внеклассной форме организации занятий.</p> <p>17. Особенности методики проведения игр-эстафет.</p> <p>18. Организация соревнований по подвижным играм. Положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся. Методика проведения соревнований «Веселые старты».</p> <p>19. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.</p> <p>20. Психолого-педагогическая характеристика детей с врожденным недоразвитием конечностей и ампутациями.</p> <p>21. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с ПОДА разного возраста. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций у детей с ПОДА.</p> <p>22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.</p> <p>23. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением интеллекта разного возраста.</p> <p>24. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций.</p> <p>25. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.</p> <p>26. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с задержкой психического развития.</p> <p>27. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций.</p> <p>28. Подвижные игры для детей с нарушением сенсорных систем.</p>
--	---

29. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.

30. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением слуха разного возраста.

31. Подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций у детей с нарушением слуха.

32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.

33. Методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми с нарушением зрения разного возраста.

34. Подвижные игры, направленные на коррекцию вторичных нарушений функций у детей с нарушением зрения.

Модуль ГиМ волейбола

1. Спортивные игры в системе физического воспитания. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх.

2. Игровая деятельность: характеристика, возникновение и эволюция. Формы игровой деятельности. Игровая и спортивная деятельность. Игра и спорт. Специфика игровых видов спорта. Влияние игровой двигательной деятельности на организм занимающихся.

3. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. Структура обучения спортивным играм.

4. Характеристика средств и методов в спортивных играх. Структура соревновательной игровой деятельности и стадии становления навыков игры. Этапы обучения технике и тактике игры. Средства и методы обучения на отдельных этапах.

5. Формы организации занятий спортивными играми. Обучение навыкам игры на уроке физической культуры в школе. Постановка, задач, выбор средств, методов, организации учащихся, оценка успеваемости учащихся по разделу спортивных игр.

6. Формы организации занятий спортивными играми. Учебно-тренировочные занятия: задачи, средства и методы. Виды учебно-тренировочных

занятий, особенности проведения их в школе, летнем лагере, спортивной школе.

7. Формы организации занятий спортивными играми. Проведение занятий по спортивным играм на переменах, в группах продленного дня, во время дней здоровья и спорта. Спортивные игры на физкультурных праздниках, массовые соревнования по спортивным играм в школе, средних и высших учебных заведениях, летнем лагере, по месту жительства, в местах массового отдыха.

8. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований. Специфика определения спортивных результатов в спортивных играх. Виды и масштабы соревнований.

9. Планирование, организация и проведение соревнований по спортивным играм. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).

10. Характеристика волейбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта.

11. Техника и тактика игры в волейбол, их классификация. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники.

12. Техника и тактика игры в волейбол, их классификация. Тактика игры. Командные, групповые, индивидуальные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики.

13. Методика обучения технике игры в волейбол. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

14. Методика обучения положениям и перемещениям, сочетаниям способов перемещений в волейболе. Перемещениям в нападении и в защите.

15. Методика обучения приему и передаче мяча сверху двумя руками. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

16. Методика обучения приему и передаче мяча снизу двумя руками,

	<p>приему подачи, нападающего удара. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.</p> <p>17. Методика обучения подаче мяча: нижней прямой, верхней прямой. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.</p> <p>18. Методика обучения нападающему удару: прямому по ходу, с переводом. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.</p> <p>19. Методика обучения блокированию. Блокирование одиночное, групповое (вдвоем). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.</p> <p>20. Методика обучения тактике игры в волейбол. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.</p> <p>21. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Методика обучения действиям.</p> <p>22. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия. Задания в игре, способствующие изучению приемов.</p> <p>23. Построение занятий по волейболу. Обучение навыкам игры в волейбол на уроках физической культуры в школе, на занятиях в вузе. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации занимающихся. Выбор упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей урока, выбор методов обучения и способов организации учащихся при выполнении упражнений.</p> <p>24. Тренировочные занятия по волейболу в школе, вузе, спортивной школе, спортивных клубах. Игровые упражнения для перемен, дней здоровья и спорта в школе, по месту жительства учащихся.</p> <p>25. Оборудование и инвентарь для проведения соревнований и занятий по волейболу. Разметка площадки. Спортивный инвентарь и правила его эксплуатации.</p>
--	---

26. Организация и проведение соревнований по волейболу.

27. Правила игры и методика судейства.

Составление документации для проведения соревнований по волейболу.

Модуль ГиМ баскетбола

28. Характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта.

29. Техника и тактика игры в баскетбол. Классификация техники. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите.

30. Классификация тактики. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности.

31. Методика обучения технике игры в баскетбол. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

32. Методика обучения стойкам баскетболиста в нападении и защите, передвижениям: приставными шагами, прыжкам, остановкам, поворотам. Сочетанию способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.

33. Методика обучения ведению мяча: с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия. Подготовительные, подводящие упражнения по технике.

34. Методика обучения ловле и передаче мяча: двумя руками от груди; с отскоком от пола; одной рукой от плеча; снизу; сбоку; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

35. Методика обучения броскам мяча с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху и броску мяча одной рукой сверху в движении.

36. Методика обучения

	<p>штрафному броску. Броску мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.</p> <p>37. Методика обучения вырыванию, выбиванию, перехвату мяча. Накрыванию мяча спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.</p> <p>38 Методика обучения тактике игры в баскетбол. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнений по технике. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите.</p> <p>39. Методика обучения тактике нападения: индивидуальным действиям без мяча и с мячом; групповым и командным действиям.</p> <p>40. Методика обучения тактике защиты: индивидуальным действиям по отношению к игроку с мячом и без мяча, во время броска по кольцу; групповым действиям («подстраховке») и командным действиям (личная и зонная системы защиты).</p> <p>41. Обучение навыкам игры в баскетбол на уроках физической игры в школе. Структура урока, постановка задач, выбор средств и методов, способов организации учащихся. Выбор упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей урока, выбор методов и способов организации учащихся при выполнении упражнений.</p> <p>42. Построение тренировочных занятий по баскетболу в школе, группы начальной подготовки по баскетболу ДЮСШ. Игровые упражнения для перемен, дней здоровья и спорта, особенности проведения занятий по баскетболу в группах продленного дня, по месту жительства учащихся.</p> <p>43. Планировка и разметка площадки для игры в баскетбол в зале и на открытом воздухе. Оборудование и инвентарь для проведения занятий по баскетболу, правила его эксплуатации.</p> <p>44. Организация и проведение соревнований по баскетболу.</p> <p>45. Правила игры и методика</p>
--	--

	судейства. 46. Составление документации для проведения соревнований по баскетболу
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519688> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434> (дата обращения: 09.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта: учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515083> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол): учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517828> (дата обращения: 09.03.2023).
3. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514967> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Игровые виды двигательной рекреации» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Игровые виды двигательной рекреации» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Игровые виды двигательной рекреации» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Игровые виды двигательной рекреации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Игровые виды двигательной рекреации» предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Игровые виды двигательной рекреации» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Игровые виды двигательной рекреации» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ

Направление подготовки

49.03.03. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность

Физкультурно-спортивная рекреация и реабилитация

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.1.1. Основная литература.....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	30
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32

5.6. Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Методы математической статистики в рекреации и туризме*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Методы математической статистики в рекреации и туризме*» разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцентом кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни РГСУ Ереминым М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины РГСУ.

Протокол № 10 от «24» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины изучить основные положения спортивной метрологии, научно-методической основы метрологических знаний, дать представление о законах управления учебно-тренировочным процессом, изучить роль метрологических стандартов в корректном, правильно построенном тренировочном процессе, ориентировать на овладение статистическими методами обработки спортивных результатов в тренерской, педагогической, организационно-методической направленности.

Задачи дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- развитие навыков научного мышления, необходимых в сфере физической культуры;
- научиться определять и прослеживать взаимосвязь между различными явлениями и фактами в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- научиться самостоятельно анализировать экспериментальные данные;
- развить навыки статистических методов обработки спортивных результатов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8, ОПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-8 Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительном у туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации	ОПК-8.1. Знает: -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методика проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и	<i>Знать:</i> методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования <i>Уметь:</i> анализировать, интерпретировать данные информационных источников и

	программ	<p>показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в туризме.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Подбирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля.</p> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт -разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на основе показателей контроля программ; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в деятельности по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.</p>	<p>использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов</p> <p><i>Иметь опыт:</i> выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
	ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием	ОПК-9.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического	<i>Знать:</i> методы измерения и оценки физического развития, оценки

	<p>методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации.</p> <p>ОПК9.2. Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с</p>	<p>двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.</p> <p><i>Иметь опыт:</i> использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности.</p>
--	--	---	--

		<p>помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.).</p> <p>ОПК-9.3. Имеет опыт -проведения антропометрических измерений; - применения методов</p>	
--	--	---	--

		биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры, спорта и туризма.	
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56	56			
Лекционные занятия	24	24			
Практические занятия	30	30			
Консультации	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся	34	34			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 3-4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	14	
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	8	8	
Консультации	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся	85	85	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия		Лабораторные занятия	Консультации / Иная контактная работа		
					из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки		из них: в форме практической подготовки	из них: в форме практической подготовки	
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. Основы спортивной метрологии и теории измерений	30	16	14	6		8				
Тема 1.1. Теоретические основы спортивной метрологии и основы теории измерений	12	4	8	2		4				
Тема 1.2. Вариационные ряды и статистические показатели	12	6	6	4		4				
Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений	30	14	16	6		8				
Тема 2.1. методы математико-	12	4	8	2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
статистического анализа, применяемые в учебно-тренировочном процессе										
Тема 2.2. критерий Стьюдента	14	6	8	4		4				
Раздел 3. Основы теории тестов	30	4	26	10		14			2	
Тема 3.1. Корреляция	16	2	14	6		8				
Тема 3.2. Основы оценок и квалиметрии	14	2	12	4		6			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен									
Общий объем, часов	108	34	56	24		30			2	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Курс 3, сессия 3-4)										
Раздел 1. Основы спортивной метрологии и теории	33	29	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
измерений											
Тема 1.1. Теоретические основы спортивной метрологии и основы теории измерений	16	14	2	2		0					
Тема 1.2. Вариационные ряды и статистические показатели	17	15	2	0		2					
Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений	33	31	2	0		2					
Тема 2.1. методы математико-статистического анализа, применяемые в учебно-тренировочном процессе	17	15	2	0		2					
Тема 2.2. критерий Стьюдента	16	16	0	0		0					
Раздел 3. Основы теории тестов	33	25	8	2		4				2	
Тема 3.1. Корреляция	16	12	4	2		2					
Тема 3.2. Основы оценок и квалиметрии	17	13	4	0		2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен										
Общий объем, часов	108	85	14	4		8				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ МЕТРОЛОГИИ И ТЕОРИИ ИЗМЕРЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет и задачи спортивной метрологии. Место спортивной метрологии среди других наук о физическом воспитании и спорте. Спортивная тренировка как процесс управления. Суть и содержание понятия управления, управление в спортивно-тренировочном процессе. Виды контроля за спортивной подготовкой. Типы состояний объекта спортивного метрологического контроля: устойчивое,

текущее, оперативное. Суть, содержание понятия показателя спортивной подготовленности. Суть и содержание понятия спортивно-технического мастерства. Параметры и признаки спортивной подготовленности.

Тема 1.1. Теоретические основы спортивной метрологии и основы теории измерений.

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация показателей спортивной подготовленности по количеству характеризующих свойств. Силовые и скоростные показатели физической подготовленности. Показатели технической и тактической подготовленности спортсмена. Показатели теоретической и функциональной подготовленности в спорте. Психометрические показатели как оценка успешности заданного вида деятельности. Показатели субъективных состояний спортсмена. Суть и содержание понятия соревновательной надежности. Законодательная база метрологии, система госстандартов. Измеряемые величины. Сущность и содержание понятия физической величины. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Основные и производные величины. Единица физической величины и ее значение. Системы единиц физических величин. Измерения и их виды. Сущность и содержание понятия измерение. Виды измерений по способу получения числового значения. Виды измерений по характеру измерения величины. Виды измерений по количеству измерительной информации.

Тема 1.2. Вариационные ряды и статистические показатели

Перечень изучаемых элементов содержания: Вариационный ряд, средняя арифметическая, дисперсия, средняя квадратическая отклонения, коэффициент вариации. Законодательная база метрологии, система госстандартов. Измеряемые величины. Сущность и содержание понятия физической величины. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Основные и производные величины. Единица физической величины и ее значение. Системы единиц физических величин. Измерения и их виды. Сущность и содержание понятия измерение. Виды измерений по способу получения числового значения. Виды измерений по характеру измерения величины. Виды измерений по количеству измерительной информации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Виды вариационных рядов и их графическое изображение

Форма практического задания: подготовка к письменной работе.

Темы контрольных работ

1. Основные параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Факторы, влияющие на качество измерений.
2. Особенности измерений в спорте. Точность измерений: единство и погрешности.
3. Средства измерений: эталоны, их виды и классификация, понятие меры, измерительные преобразователи, измерительные приборы, установки и системы, передача и представление измерительной информации.
4. Государственная метрологическая служба России. Метрологические характеристики средств измерений. Государственный метрологический контроль.
5. Проверка и калибровка средств измерений. Организация и проведение поверки средств измерений. Аттестация технических средств измерений. Понятие паспорта технического средства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – кейс-задание на тему «Вариационные ряды и статистические показатели»

РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания: Область применения и прикладные особенности использования методов математической статистики в области физической культуры и спорта. Статистические показатели вариативности. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Область использования стандартного отклонения и коэффициента вариации в разработке тестов и системе оценивания в физическом воспитании и спорте. Корреляционные методы, их характеристика и применение в работе с тестами.

Тема 2.1. *Методы математико-статистического анализа, применяемые в учебно-тренировочном процессе.*

Перечень изучаемых элементов содержания: Статистические показатели вариативности. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Область использования стандартного отклонения и коэффициента вариации в разработке тестов и системе оценивания в физическом воспитании и спорте. Корреляционные методы, их характеристика и применение в работе с тестами. Линейная и нелинейная корреляции. Использование коэффициентов корреляции О. Браве-К. Пирсона, корреляционного отношения, тетраэдрического коэффициента корреляции.

Тема 2.2. *критерий Стьюдента*

Перечень изучаемых элементов содержания: «Достоверность различий по Т-критерию Стьюдента», «Достоверность различий по Т-критерию Уайта» и «Достоверность различий по критерию хи квадрат». Вариационный ряд, средняя арифметическая, дисперсия, средняя квадратическая отклонения, коэффициент вариации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Достоверность различий по Т-критерию Стьюдента, Достоверность различий по Т-критерию Уайта.

Форма практического задания: кейс-задание на темы «Достоверность различий по Т-критерию Стьюдента», «Достоверность различий по Т-критерию Уайта»

Темы контрольных работ

1. Регрессионный анализ. Характеристика и область применения регрессионного анализа. Формы регрессии.
2. Экстраполяция и интерполяция. Метод регрессионных остатков. Дисперсионные методы. Характеристика дисперсионного анализа. Область применения дисперсионного анализа.
3. Причина появления общей, факториальной, межгрупповой и индивидуальной дисперсий при проведении тестирования.
4. Однофакторный и двухфакторный комплексы дисперсионного анализа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ТЕСТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания: Спортсмен как объект измерительной процедуры. Тестирование как вид косвенного измерения. Принцип надежности тестов. Принцип информативности тестов. Определение теста. Задачи. Классификация двигательных тестов. Требования к тестам. Стандартизация условий.

Тема 3.1. Корреляция

Перечень изучаемых элементов содержания: Суть и содержание понятия педагогической оценки. Основные типы шкал оценок. Виды норм спортивной метрологии. Квалиметрия как раздел спортивной метрологии, измерение качества. Экспертное оценивание и методика проведения экспертизы. Качества профессиональной пригодности эксперта.

Тема 3.2. Основы оценок и квалиметрии

Перечень изучаемых элементов содержания: Суть и содержание понятия педагогической оценки. Основные типы шкал оценок. Виды норм спортивной метрологии. Квалиметрия как раздел спортивной метрологии, измерение качества. Экспертное оценивание и методика проведения экспертизы. Качества профессиональной пригодности эксперта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Корреляция. Установить тесноту взаимосвязи между показателями X и Y при помощи коэффициентов корреляции Браве-Пирсона и Спирмена.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1 ПО ТЕМЕ: Корреляция

Задание №1. Определить надежность показателя Теста на быстроту реакции (ловля линейки), сравнивая данные результатов теста (X) и ретеста (Y) с помощью рангового коэффициента корреляции.

Задание №2. По результатам тестирования группы студентов определить эквивалентность теста ловля линейки в оценке скоростных способностей, используя в качестве теста для сравнения результаты теста на Максимальную частоту движений (МЧД).

Задание №3. Определить добротность теста ловля линейки в оценке скоростных способностей, если в качестве теста-критерия взят тест бег на 10 метров, а тест-ретест - ловля линейки.

Форма практического задания: подготовка к письменной работе. кейс-задание на тему «Корреляция». Установить тесноту взаимосвязи между показателями X и y при помощи коэффициентов корреляции Браве-Пирсона и Спирмена.

Темы контрольных работ

1. Понятие надежности теста, виды определения, методы определения, оценка надежности.
2. Понятие информативности теста, методы определения, оценка информативности. Система оценок, виды контроля.
3. Организация тестирования. Порядок проведения теста.
4. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека.
5. Структура системы тестов. Измерение качества.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
(семестр 5)		
Раздел 1. Основы спортивной метрологии и теории измерений	16	Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к кейс-заданиям
Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений	14	Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к кейс-заданиям
Раздел 3. Основы теории тестов	4	Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к лабораторной работе
Общий объем по модулю/семестру, часов	34	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	34	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
(Курс 3, сессия 3-4)		
Раздел 1. Основы спортивной метрологии и теории измерений	29	Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к кейс-заданиям

Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений	31	Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к кейс-заданиям
Раздел 3. Основы теории тестов	25	Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к лабораторной работ
Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	85	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1
кейс-заданий к Разделу 1:

Кейс-задание на тему «Вариационные ряды и статистические показатели»

Практическое задание выполняется в форме расчетного практического задания). Выполнение расчетного практического задания сводится к выполнению математических расчетов по заранее определенному алгоритму. При подготовке отчета следует придерживаться следующей структуры: титульный лист (в соответствии с шаблоном); условие задачи; обоснование выбранного алгоритма; проведение расчетов; обсуждение результатов.

Задание по теме: «Вариационные ряды и статистические показатели». Из генеральной совокупности извлечена выборочная совокупность, получены значения измеряемой величины. По выборочным данным составить безынтервальный вариационный ряд, построить полигон. Вычислить выборочное среднее значение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней. Указать моду и медиану.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Спортивная метрология: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513404>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

кейс-заданий к Разделу 2:

1. Кейс-задание на темы «Достоверность различий по Т-критерию Стьюдента».
2. «Достоверность различий по Т-критерию Уайта».
3. «Достоверность различий по критерию согласия Пирсона χ^2 - хи квадрат».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Сандирова, М. Н. Спортивная метрология: учебно-методическое пособие / М. Н. Сандирова. — Волгоград: ВГАФК, 2019. — 133 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158239> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

Кейс-задание на тему «Корреляция».

1. Установить тесноту взаимосвязи между показателями X и Y при помощи коэффициентов корреляции Браве-Пирсона и Спирмена.
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1 ПО ТЕМЕ «ТЕСТИРОВАНИЕ»
2. Задание №1. Определить надежность показателя Теста на быстроту реакции (ловля линейки), сравнивая данные результатов теста (X) и ретеста (Y) с помощью рангового коэффициента корреляции.
3. Задание №2. По результатам тестирования группы студентов определить эквивалентность теста ловля линейки в оценке скоростных способностей, используя в качестве теста для сравнения результаты теста на Максимальную частоту движений (МЧД).
4. Задание №3. Определить добротность теста ловля линейки в оценке скоростных способностей, если в качестве теста-критерия взят тест бег на 10 метров, а тест-ретест - ловля линейки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Сандирова, М. Н. Спортивная метрология: учебно-методическое пособие / М. Н. Сандирова. — Волгоград: ВГАФК, 2019. — 133 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158239> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Спортивная метрология: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513404>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый

письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы спортивной метрологии и теории измерений	ОПК-8	Контрольная работа	<p>1. Основные параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Факторы, влияющие на качество измерений.</p> <p>2. Особенности измерений в спорте. Точность измерений: единство и погрешности.</p> <p>3. Средства измерений: эталоны, их виды и классификация, понятие меры, измерительные преобразователи, измерительные приборы, установки и системы, передача и представление измерительной информации.</p>
2		ОПК-9		<p>4. Государственная метрологическая служба России. Метрологические характеристики средств измерений. Государственный метрологический контроль.</p> <p>5. Проверка и калибровка средств измерений. Организация и проведение поверки средств измерений. Аттестация технических средств измерений. Понятие паспорта технического средства.</p>
1.	Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений	ОПК-8	Контрольная работа	<p>1. Регрессионный анализ. Характеристика и область применения регрессионного анализа. Формы регрессии.</p> <p>2. Экстраполяция и интерполяция. Метод регрессионных остатков. Дисперсионные методы. Характеристика дисперсионного анализа. Область применения дисперсионного анализа.</p>
2		ОПК-9		<p>3. Причина появления общей, факториальной, межгрупповой и индивидуальной дисперсий при проведении тестирования.</p> <p>4. Однофакторный и двухфакторный комплексы дисперсионного анализа.</p>

1	Раздел 3. Основы теории тестов	ОПК-8	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие надежности теста, виды определения, методы определения, оценка надежности. 2. Понятие информативности теста, методы определения, оценка информативности. Система оценок, виды контроля. 3. Организация тестирования. Порядок проведения теста. 4. Понятие экспертизы. Организация экспертизы. Методы обработки экспертизы. 5. Оценка конкордантности. Абсолютная и относительная эффективность экспертов.
2		ОПК-9		<ol style="list-style-type: none"> 1. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека. 2. Структура системы тестов. Измерение качества. 3. Примеры применения квалиметрических методов в спортивной практике. 4. Методы экспертной оценки (метод непосредственной оценки, метод ранжирования или предпочтения).

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8; ОПК-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Спортивная метрология». 2. Место спортивной метрологии среди других наук о физическом воспитании и спорте. 3. Законодательная база метрологии, система госстандартов. 4. Сущность и содержание понятия физической величины. 5. Основные и производные величины. 6. Единица физической величины и ее значение. 7. Системы единиц физических величин. 8. Основные параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. 9. Сущность и содержание понятия измерение. 10. Виды измерений по способу получения числового значения. 11. Виды измерений по характеру измерения величины. 12. Виды измерений по количеству измерительной информации. 13. Суть и содержание понятия шкалы измерений. 14. Особенности шкалы порядка и шкалы интервалов. 15. Характеристики шкалы отношений и шкалы наименований. 16. Объект, субъект и условия измерений измерительного эксперимента. 17. Спортсмен как объект измерительной процедуры. 18. Тестирование как вид косвенного измерения. 19. Принцип надежности тестов. 20. Принцип информативности тестов. 21. Суть и содержание понятия педагогической оценки. 22. Основные типы шкал оценок. 23. Виды норм спортивной метрологии. 24. Квалиметрия как раздел спортивной метрологии, измерение качества. 25. Экспертное оценивание и методика проведения экспертизы. 26. Качества профессиональной пригодности эксперта. 27. Суть и содержание понятия управления, управление в спортивно-тренировочном процессе. 28. Виды контроля за спортивной подготовкой. 29. Типы состояний объекта спортивного метрологического контроля: устойчивое, текущее, оперативное. 30. Суть, содержание понятия показателя спортивной подготовленности. 31. Суть и содержание понятия спортивно-технического мастерства. 32. Параметры и признаки спортивной подготовленности. 33. Классификация показателей спортивной подготовленности по количеству характеризующих свойств. 34. Силовые и скоростные показатели физической подготовленности. 35. Показатели технической и тактической подготовленности спортсмена. 36. Показатели теоретической и функциональной подготовленности в спорте. 37. Психометрические показатели как оценка успешности заданного вида деятельности. 38. Показатели субъективных состояний спортсмена. 39. Суть и содержание понятия соревновательной надежности. 40. Основные показатели личности спортсмена. 41. Критерии оценки спортивной подготовленности. 42. Показатели стандартизации и унификации в физической культуре.

	<p>43. Метрологические показатели спортивной деятельности, паспортизация измерений.</p> <p>44. Обеспечение единства результатов спортивных обследований.</p> <p>45. Эстетические показатели спортивно-технического мастерства.</p> <p>46. Суть и содержание понятия исполнительского мастерства.</p> <p>47. Принципы анализа эстетических показателей спортивно-технического мастерства.</p> <p>48. Исполнительское мастерство с позиции квалиметрии. Понятия качества и красоты.</p> <p>49. Зрелищность, эффективность, гармоничность и естественность как характеристики качества исполнительского мастерства.</p> <p>50. Характеристики исполнения в технико-эстетических видах спорта: художественность, техничность, выразительность и виртуозность.</p> <p>51. Спортивно-технические критерии исполнительского мастерства: освоенность техники и ее эффективность.</p> <p>52. Уровни объективности технических критериев исполнения. Общие, дисминативные и единичные признаки техники движения.</p> <p>53. Корреляционные методы, их характеристика и применение в работе с тестами. Линейная и нелинейная корреляции.</p> <p>54. Статистические показатели вариативности. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Область использования стандартного отклонения и коэффициента вариации в разработке тестов и системе оценивания в физическом воспитании и спорте.</p> <p>55. Понятие о квалиметрии. Принципы квалиметрии. Модели качественных показателей в физическом воспитании и спорте.</p> <p>56. Процедура комплексной оценки качественных показателей в физическом воспитании и спорте.</p> <p>57. Понятие экспертизы. Организация экспертизы.</p> <p>58. Подбор экспертов. Постановка целей и задач экспертизы. Формы проведения экспертиз.</p> <p>59. Методы обработки экспертизы.</p> <p>60. Оценка конкордантности. Абсолютная и относительная эффективность экспертов.</p> <p>61. Примеры применения квалиметрических методов в спортивной практике.</p> <p>62. Типы состояния спортсмена и соответствующие им разновидности контроля. Содержание и организация этапного контроля. Оценка надежности и информативности тестов для этапного контроля.</p> <p>63. Содержание и организация текущего контроля. Метрологическая проверка тестов для текущего контроля.</p> <p>64. Содержание и организация оперативного контроля. Особенности тестов для оценки оперативного состояния спортсменов и связанные с этим проблемы их метрологической проверки.</p> <p>65. Метрологические основы контроля техники движений и технического мастерства спортсменов. Основные показатели.</p> <p>66. Количественные характеристики объема и разносторонности техники. Измерение соревновательных и тренировочных объемов техники. Измерение соревновательной и тренировочной разносторонности техники.</p> <p>67. Контроль за технической подготовленностью. Контроль за объемом техники.</p> <p>68. Условия измерения силовых качеств. Метрологическая характеристика структуры силовых качеств в разных видах спорта. Наиболее распространенные силовые тесты, их информативность и надежность.</p> <p>69. Метрологические требования к контролю за тренировочными и соревновательными нагрузками. Методы оценки основных характеристик нагрузок: специализированности, направленности.</p> <p>70. Надежность и информативность показателей нагрузки. Особенности измерений в процессе оперативного, текущего и этапного контроля нагрузок. Контроль за специализированностью нагрузки.</p> <p>71. Роль метрологии при моделировании и прогнозировании состояния спортсменов. Основные этапы создания и содержание математических, физических и электронных моделей. Выбор количественных модельных характеристик, их обоснование.</p> <p>72. Характеристики групповых и индивидуальных моделей подготовленности спортсменов.</p>
ОПК-8	<p style="text-align: center;"><i>Аналитическое задание</i></p> <p>Задача 1.</p>

Составить безынтервальный вариационный ряд, вычислить выборочное среднее, указать моду, медиану, по следующим данным:

16 18 18 20 22 22 23 25 25 25 28 30 30 32 33

Задача 2.

Составить интервальный вариационный ряд и построить гистограмму для следующих данных, разбив диапазон значений величины на три интервала

Задача 3.

Выборочная совокупность задана вариационным рядом. Найти объем выборки, указать относительные частоты, построить полигон и кумуляту.

X	5	6	7	8
m	2	4	3	1

Задача 4.

Найти выборочное среднее, дисперсию и среднее квадратическое отклонение, если выборка задана вариационным рядом:

X	23	25	30	35	3
m	2	5	3	8	2

Задача 5.

Измерены результаты в беге на 100 м: $\bar{x}=14$ с, $s_x=1,0$ с, и в прыжке в длину с места: $\bar{y} = 210$ см, $s_y=20$ см. Сравнить вариативность результатов при помощи коэффициента вариации.

Задача 6.

Определить статистическую ошибку выборочной средней, если в исследовании участвовало 25 человек, выборочная дисперсия $s^2=10$.

Задача 7.

Выполнить округление выборочных средних, если результаты расчетов оказались следующими: $\bar{x}=120,12596$ $m_x = 2,2514$ $\bar{y}=12,15688$, $m_y = 0,12444$.

Задача 8.

Составить доверительный интервал для генеральной средней с доверительной вероятностью 0,95, если по выборке объемом 16 получены следующие данные: $\bar{x}=120$, $s=6$.

Задача 9.

Оценить значение генеральной средней с доверительной вероятностью 0,95, если по выборке объемом $n=100$ получены следующие данные: $\bar{x}=80$, $s = 5$.

Задача 10.

Результаты тестирования в двух группах оказались следующими: $\bar{x}=120$, $s_x = 2$, $\bar{y}=128$, $s_y = 4$. Определить, различаются ли генеральные средние на уровне значимости 0,05, если численность групп составляет 5 и 8 человек, соответственно.

Задача 11.

В таблице указаны результаты тестирования двух групп юных спортсменов. Определить, достоверны ли различия в уровне развития физических качеств у участников исследования, если группа А состоит из 9 человек, группа В – из 10 человек.

Контрольные упражнения	A $\bar{x} \pm m_{\bar{x}}$	B $\bar{y} \pm m_{\bar{y}}$
Бег 100 м, с	15,4 ± 0,8	14,8 ± 1,1
Прыжок в длину с места, см	218,6 ± 5,3	261,4 ± 4,4
Подтягивания, кол-во раз	8,9 ± 0,6	11,4 ± 0,5

Задача 12.

Проверить гипотезу о равенстве двух генеральных средних по связанным выборкам, если X – результаты первичного тестирования, Y – результаты повторного тестирования

X	12	15	12	16	18	14	
---	----	----	----	----	----	----	--

	Y	14	15	15	18	16	18		15	18
Задача 13. Установить тесноту взаимосвязи между показателями X и Y при помощи коэффициента корреляции Браве-Пирсона.										
	X	16	18	20	20	15				
	Y	58	56	55	60	55				
Задача 14. Установить тесноту взаимосвязи между показателями X и Y при помощи коэффициента корреляции Спирмена										
	X	44	46	39	46	40				
	Y	125	130	120	125	120				

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Спортивная метрология: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513404>

2. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13699-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519685>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Сандирова, М. Н. Спортивная метрология: учебно-методическое пособие / М. Н. Сандирова. — Волгоград: ВГАФК, 2019. — 133 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158239>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств <http://elibrary.ru/>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни на основании Федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению подготовки <i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г № 943</p>	<p>Протокол заседания кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины № 07 от «06» марта 2023 года</p>	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАССАЖ

Направление подготовки

«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность

«Физкультурно-спортивная рекреация и реабилитация»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	16
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	16
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	19
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
3.2. Задания для самостоятельной работы	30
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	31
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	35
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	35
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	36
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	42
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	44
5.1.1. Основная литература.....	44
5.1.2. Дополнительная литература.....	44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	46
5.4.1. Средства информационных технологий	46
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	47
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	47
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47

5.6. Образовательные технологии	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	49

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Массаж*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 942, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм* разработана рабочей группой в составе:
к.п.н., доцент Бакай И.Н., к.п.н., доцент Ерешко Н.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор

А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент

И.А. Дрогов

(подпись)

канд. пед. наук., доцент, директор
АНО КСЦ
«Мир путешествий»

М.Н. Комаров

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «*Массаж*» является обеспечение студентов знаниями и умениями в области оздоровительного, спортивного и лечебного массажа для работы в лечебно-профилактических, оздоровительных, спортивных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить с кратким историческим очерком происхождения и применения массажа.
- Изучение анатомо-физиологических, гигиенических основ массажа, показаний и противопоказаний к массажу.
- Изучение физиологических механизмов влияния массажа на системы, органы и организм человека в целом.
- Изучение технологических параметров и техники проведения приемов массажа.
- Изучение частных методик массажа отдельных частей тела.
- Изучение методик оздоровительного, спортивного массажа.
- Изучение использования массажа в лечебной, спортивной практике.
- Изучение самомассажа в процессе реабилитации медицинских и спортивных учреждений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Реабилитация (восстановление)	ОПК-6 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1 Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную	Знать: о предметах, методах и системах ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению массажа; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - основы личной гигиены, гигиены

	<p>документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами</p>	<p>спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления</p>
--	---	--

	<p>разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и</p>	<p>и переутомления занимающихся; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p>
--	--	--

		<p>спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и</p>	
--	--	---	--

		<p>спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p>	
		<p>ОПК-6.2 Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне,</p>	<p>Может обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение,</p>

<p>размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям</p>	<p>исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям</p>
--	--

<p>физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию,</p>	<p>физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию,</p>
---	---

		<p>подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. 	<p>подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.
		<p>ОПК-6.3 Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его 	<p>Способен к измерению основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его

	<p>территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения</p>	<p>территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения</p>
--	---	---

		<p>безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>	<p>безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
	<p>ПК-2 Готовность разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида.</p>	<p>ПК-2.1 Знает: основы организации предварительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по подготовке к занятиям по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации в спортивном сооружении и на его территории;</p> <p>основы проведения беседы, инструктажей с обучающимися, занимающимися, начинающими занятия по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации о правилах поведения в помещении</p>	<p>Владеет знаниями основ организации предварительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по подготовке к занятиям по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации в спортивном сооружении и на его территории;</p> <p>основы проведения беседы, инструктажей с обучающимися, занимающимися, начинающими занятия по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации о правилах поведения в помещении</p>

		<p>спортивного сооружения, на его территории и их выполнении;</p> <p>-основные циклы занятий по продолжительности;</p> <p>- этнокультурные, социально-демографические факторы и их влияние на методику проведения занятий;</p> <p>психофизические возможности лиц разного пола и возраста.</p>	<p>спортивного сооружения, на его территории и их выполнении;</p> <p>-основные циклы занятий по продолжительности;</p> <p>- этнокультурные, социально-демографические факторы и их влияние на методику проведения занятий;</p> <p>психофизические возможности лиц разного пола и возраста.</p>
		<p>ПК-2.2 Обладает навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы.</p>	<p>Владеет навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы.</p>
		<p>ПК-2.3 Имеет опыт: управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической рекреации, туризму, реабилитации; определения оптимального набора средств и методов двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе занятий.</p>	<p>Способен управлять физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической рекреации, туризму, реабилитации; определения оптимального набора средств и методов двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе занятий.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	90			
Лекционные занятия	30	30			
Практические занятия	60	60			
Самостоятельная работа обучающихся	81	81			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	20	20	
Лекционные занятия	8	8	
Практические занятия	12	12	
Самостоятельная работа обучающихся	156	156	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 6)										
Раздел 1. Краткая история массажа. Физиологическое влияние массажа на организм. Гигиенические основы массажа.	35	17	18	6		12				
Раздел 2. Приемы, формы и методы массажа	34	16	18	6		12				
Раздел 3. Массаж при травматических повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	34	16	18	6		12				
Раздел 4. Массаж при заболеваниях внутренних органов, нервной системы, при нарушениях обмена веществ	34	16	18	6		12				
Раздел 5. Виды и методики массажа	34	16	18	6		12				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Дифференцированный зачет									
Общий объем, часов	180	81	90	30		60				

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 4 Сессия 1-2)										
Раздел 1. Краткая история массажа. Физиологическое влияние массажа на организм. Гигиенические основы массажа.	35	31	4	2		2				
Раздел 2. Приемы, формы и методы массажа	35	29	6	2		4				
Раздел 3. Массаж при травматических повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	35	31	4	2		2				
Раздел 4. Массаж при заболеваниях внутренних органов, нервной системы, при нарушениях обмена веществ	35	31	4	2		2				
Раздел 5. Виды и методики массажа	36	34	2	0		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)			4							
Форма промежуточной аттестации (указать)			Дифференцированный зачет							
Общий объем, часов	180	156	20	8		12				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ МАССАЖА. ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ МАССАЖА НА ОРГАНИЗМ. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАССАЖА.

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Понятие о массаже. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Индии, Древнем Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме, Европе, на Востоке. История возникновения и развития массажа в России (М.Я. Мудров, И.В. Заблудовский, С.Г. Зыбелин, Н.М. Амбодик, И.В. Гопадзе и др.). Роль отечественных ученых в научном обосновании теории и методики массажа: В.К. Крамаренко, И.М. Саркизов-Серазини, А.Ф. Вербов и др. История спортивного массажа и развитие его в СССР и России. Роль в развитии массажа И.М. Саркизова-Серазини. Место спортивного массажа в физической культуре и спорте. Физиологические механизмы влияния массажа на организм: нервный, гуморальный, механический. Влияние массажа на центральную и периферическую нервную систему. Зависимость ответных реакций от состояния организма, характера массажа и применяемых приемов. Влияние массажа на кожу. Действие массажа на мышечную систему: изменение возбудимости, лабильности, сократимости, эластичности и др. свойств нервно-мышечного аппарата; роль массажа в подготовке мышц к физическим упражнениям и восстановлении работоспособности после тренировочного занятия и в восстановительном лечении после повреждений и заболеваний. Роль массажа в повышении физических качеств (на примере силы, гибкости и др.). Влияние массажа на костный и суставно-связочный аппарат. Значение массажа в профилактике спортивного травматизма суставно-связочного аппарата и лечения. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. Влияние массажа на функцию дыхания. Влияние массажа на работу внутренних органов и обмен веществ.

Влияние массажа: на кожу, нервную, кровеносную и лимфатическую системы, мышцы, суставно-связочный аппарат, обмен веществ и функцию выделения. Гигиенические основы массажа: требования к помещению и инвентарю, требования к массажисту, режим работы массажиста, укрепление, развитие и профилактика заболеваний рук массажиста, требования к пациенту, смазывающие средства.

Тема 1.1. История развития массажа.

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Понятие о массаже. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Индии, Древнем Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме, Европе, на Востоке. История возникновения и развития массажа в России (М.Я. Мудров, И.В. Заблудовский, С.Г. Зыбелин, Н.М. Амбодик, И.В. Гопадзе и др.). Роль отечественных ученых в научном обосновании теории и методики массажа: В.К. Крамаренко, И.М. Саркизов-Серазини, А.Ф. Вербов и др. История спортивного массажа и развитие его в СССР и России. Роль в развитии массажа И.М. Саркизова-Серазини. Место спортивного массажа в физической культуре и спорте.

Тема 1.2. Физиологические механизмы влияния массажа на организм.

Перечень изучаемых элементов содержания

Физиологические механизмы влияния массажа на организм: нервный, гуморальный, механический. Влияние массажа на центральную и периферическую нервную систему. Зависимость ответных реакций от состояния организма, характера массажа и применяемых приемов. Влияние массажа на кожу. Действие массажа на мышечную систему: изменение возбудимости, лабильности, сократимости, эластичности и др. свойств нервно-мышечного аппарата; роль массажа в подготовке мышц к физическим упражнениям и восстановлении

работоспособности после тренировочного занятия и в восстановительном лечении после повреждений и заболеваний. Роль массажа в повышении физических качеств (на примере силы, гибкости и др.). Влияние массажа на костный и суставно-связочный аппарат. Значение массажа в профилактике спортивного травматизма суставно-связочного аппарата и лечения. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. Влияние массажа на функцию дыхания. Влияние массажа на работу внутренних органов и обмен веществ.

Влияние массажа: на кожу, нервную, кровеносную и лимфатическую системы, мышцы, суставно-связочный аппарат, обмен веществ и функцию выделения. Гигиенические основы массажа: требования к помещению и инвентарю, требования к массажисту, режим работы массажиста, укрепление, развитие и профилактика заболеваний рук массажиста, требования к пациенту, смазывающие средства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: **История развития массажа.**

Форма практического задания: **устный опрос.**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Краткая история массажа
2. Влияние массажа на кожу
3. Влияние массажа на нервную систему
4. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы
5. Влияние массажа на мышцы
6. Влияние массажа на суставно-связочный аппарат
7. Влияние массажа на обмен веществ и функцию выделения
8. Требования к помещению и инвентарю
9. Требования к массажисту
10. Режим работы массажиста
11. Укрепление, развитие и профилактика заболеваний рук массажиста
12. Требования к пациенту
13. Смазывающие средства, применяемые при массаже.

Тема практического занятия: **Физиологические механизмы влияния массажа на организм.**

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Краткая история массажа. Понятие о массаже.
2. Общие физиологические механизмы влияния массажа на организм.
3. Местные механизмы влияния массажа на организм.
4. Приемы и порядок их применения в сеансе массажа.
5. Направление движений рук при выполнении приемов массажа.
6. Последовательность массируемых участков в сеансе общего массажа
7. Классификация основных видов массажа.
8. Показания и противопоказания к проведению массажа (общие и местные).
9. Разновидности основных приемов классического массажа.
10. Общие методические правила выполнения массажа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 2. ПРИЕМЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ МАССАЖА.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Системы, формы, методы и виды массажа. Классификация приемов массажа и их физиологическое действие на организм. Классификация систем массажа. Краткая характеристика русской системы массажа. Роль профессора И.М. Саркизова-Серазини в ее развитии и обосновании, Финская система и ее положительные и отрицательные стороны. Шведская система. Роль П. Линга в ее развитии. Другие системы: сегментарный, точечный, периостальный и т.д. Формы массажа. Краткая характеристика сеанса общего массажа (парного массажа, самомассажа, взаимного массажа). Методика последовательного проведения сеанса общего массажа по участкам тела: распределение времени на приемы и массаж отдельных частей тела.

Физиология, методика и техника выполнения приема поглаживания. Физиология, методика и техника выполнения приема выжимания. Физиология, методика и техника выполнения приема движения. Сегментарный массаж. Точечный массаж. Соединительнотканый массаж. Периостальный массаж. Формы массажа: частный сеанс массажа, сеанс общего массажа. Методы лечебного массажа: массаж в сочетании с тепловой процедурой, массаж в сочетании со световой процедурой, массаж в сочетании с электропроцедурами, массаж в сочетании с водными процедурами, криомассаж, баночный массаж. Противопоказания к назначению лечебного массажа.

Тема 2.1. Физиология, методики и техники массажа

Перечень изучаемых элементов содержания:

Системы, формы, методы и виды массажа. Классификация приемов массажа и их физиологическое действие на организм. Классификация систем массажа. Краткая характеристика русской системы массажа. Роль профессора И.М. Саркизова-Серазини в ее развитии и обосновании, Финская система и ее положительные и отрицательные стороны. Шведская система. Роль П. Линга в ее развитии. Другие системы: сегментарный, точечный, периостальный и т.д. Формы массажа. Краткая характеристика сеанса общего массажа (парного массажа, самомассажа, взаимного массажа). Методика последовательного проведения сеанса общего массажа по участкам тела: распределение времени на приемы и массаж отдельных частей тела.

Тема 2.2. Виды массажа.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физиология, методика и техника выполнения приема поглаживания. Физиология, методика и техника выполнения приема выжимания. Физиология, методика и техника выполнения приема движения. Сегментарный массаж. Точечный массаж. Соединительнотканый массаж. Периостальный массаж. Формы массажа: частный сеанс массажа, сеанс общего массажа. Методы лечебного массажа: массаж в сочетании с тепловой процедурой, массаж в сочетании со световой процедурой, массаж в сочетании с электропроцедурами, массаж в сочетании с водными процедурами, криомассаж, баночный массаж. Противопоказания к назначению лечебного массажа.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Физиология, методики и техники массажа

Форма практического задания: **устный опрос.**

1. Массаж в сочетании с тепловой процедурой.
2. Массаж в сочетании со световой процедурой.
3. Массаж в сочетании с электропроцедурами.
4. Массаж в сочетании с водными процедурами.
5. Криомассаж.
6. Баночный массаж.
7. Совместимость массажа с другими физическими средствами лечения.

Тема практического занятия: Виды массажа.

Форма практического задания: кейс-задание.

1. Физиологическое влияние приемов **поглаживания**. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору).

2. Физиологическое влияние приемов **выжимания**. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору).

3. Физиологическое влияние приемов **разминания**. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору).

4. Физиологическое влияние приемов **растирания**. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору).

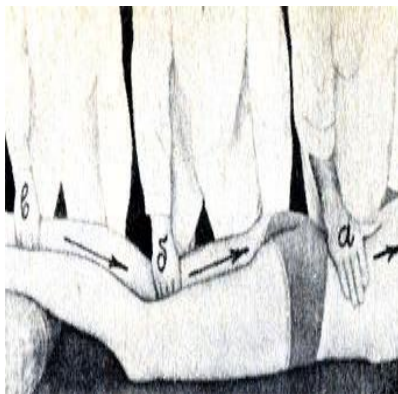
5. Физиологическое влияние приемов - **вибраций, ударных приемов**. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору).

6. Физиологическое влияние приемов - **активные и пассивные движения, движения с сопротивлением**. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору).

7. Физиологическое влияние приемов - **сотрясающие приемы**. Разновидности приема. Последовательность, методика и техника выполнения приема. Практическая отработка приема на участке (по выбору).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

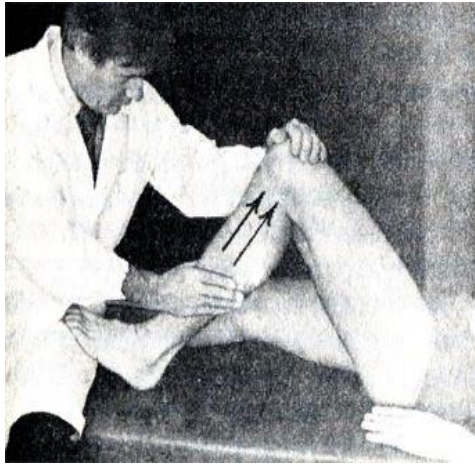
Решение ситуационных задач: необходимо вписать название разновидности приема, изображенного на рисунке.



1.



2.



3.

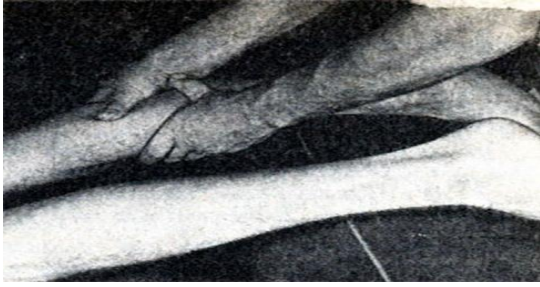


4.

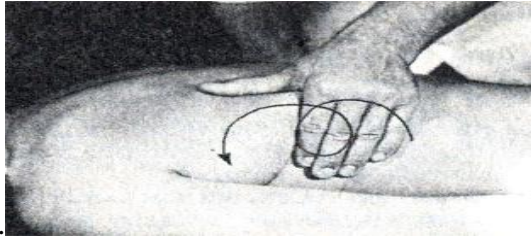


5.

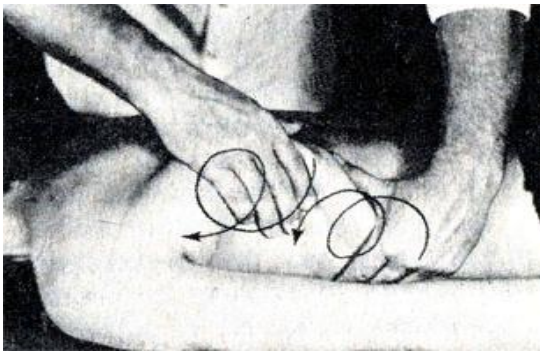
6.



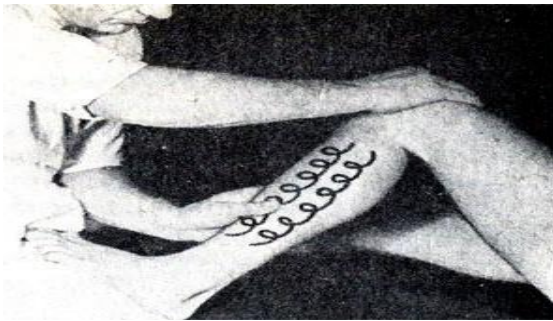
7.



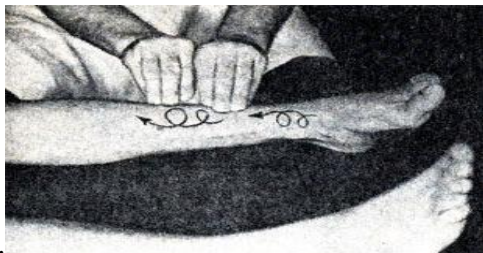
8.



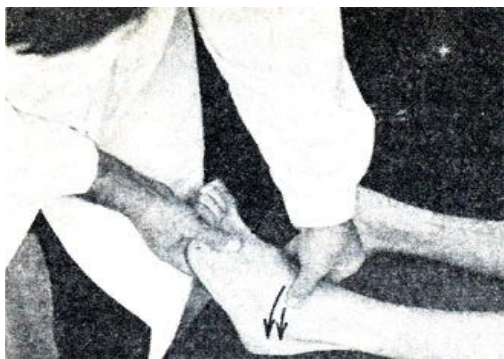
9.



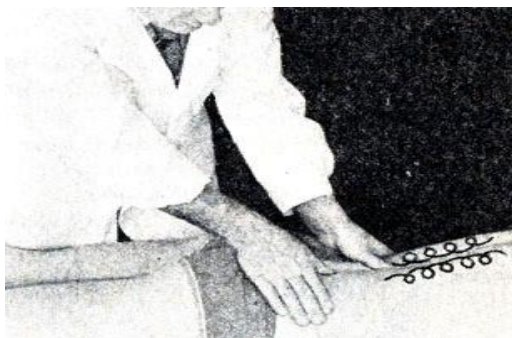
10.



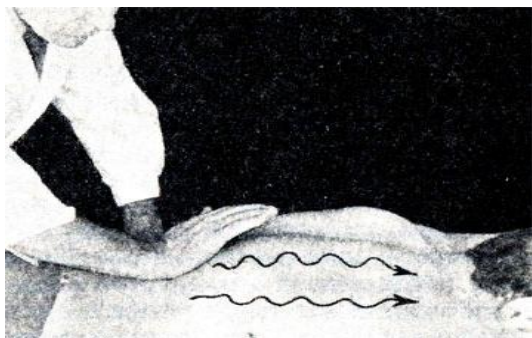
11.



12.



13.



РАЗДЕЛ 3. МАССАЖ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Перечень изучаемых элементов содержания. Методика массажа при ушибах. Методика массажа при растяжении связок суставов. Методика массажа после оперативного лечения привычного вывиха плеча. Методика массажа при переломах длинных трубчатых костей. Методика массажа при травмах кисти и стопы. Методика массажа при переломе позвоночника (без нарушения целостности спинного мозга). Методика массажа при переломе ключицы. Методика массажа при переломе лопатки. Методика массажа при переломе костей таза. Методика массажа при разрыве пяточного (ахиллова) сухожилия. Методика массажа при повреждении менисков коленного сустава. Методика массажа при артрозе. Методика массажа при контрактурах и тугоподвижности суставов. Методика массажа при плоскостопии. Методика массажа при сколиозах.

Тема 3.1. Массаж при травматических повреждениях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика массажа при ушибах. Методика массажа при растяжении связок суставов. Методика массажа после оперативного лечения привычного вывиха плеча. Методика массажа при переломах длинных трубчатых костей. Методика массажа при травмах кисти и стопы. Методика массажа при переломе позвоночника (без нарушения целостности спинного мозга). Методика массажа при переломе ключицы. Методика массажа при переломе лопатки. Методика массажа при переломе костей таза. Методика массажа при разрыве пяточного (ахиллова) сухожилия. Методика массажа при повреждении менисков коленного сустава.

Тема 3.2. Массаж при заболеваниях опорно- двигательного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика массажа при артрозе. Методика массажа при контрактурах и тугоподвижности суставов. Методика массажа при плоскостопии. Методика массажа при сколиозах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Массаж при травматических повреждениях

Форма практического задания: отработка практических навыков массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Тема практического занятия: Массаж при заболеваниях опорно- двигательного аппарата

Форма практического задания: отработка практических навыков массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля - письменный опрос по следующим темам:

1. Методика массажа при ушибах.
2. Методика массажа при растяжении связок суставов.
3. Методика массажа после оперативного лечения привычного вывиха плеча. Методика массажа при переломах длинных трубчатых костей.
4. Методика массажа при травмах кисти и стопы.
5. Методика массажа при переломе позвоночника (без нарушения целостности спинного мозга).
6. Методика массажа при переломе ключицы.
7. Методика массажа при переломе лопатки.
8. Методика массажа при переломе костей таза.
9. Методика массажа при разрыве пяточного (ахиллова) сухожилия.
10. Методика массажа при повреждении менисков коленного сустава. Методика массажа при артрозе.
11. Методика массажа при контрактурах и тугоподвижности суставов.
12. Методика массажа при плоскостопии.
13. Методика массажа при сколиозах.
14. Методика массажа при тендовагините.
15. Методика массажа при бурсите.
16. Методика массажа при периостите.
17. Методика массажа при миозите.
18. Методика массажа при миалгии.
19. Методика массажа при судорогах.
20. Методика массажа при ожогах и отморожениях.

РАЗДЕЛ 4. МАССАЖ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ, НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ.

Перечень изучаемых элементов содержания. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (в послеинфарктном состоянии, при гипертонической болезни, гипотонической болезни, стенокардии, пороках сердца, облитерирующим эндартериитом, вегетососудистой дистонии). Массаж при заболеваниях органов дыхания (бронхиальной астмой, пневмонией, эмфиземе легких). Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы (межреберной невралгии, невралгии затылочного нерва, остеохондрозе, спастических и вялых параличах, радикулите, головной боли). Массаж при заболеваниях органов пищеварения (хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хронических колитах и дискинезиях пищевого канала, при нарушении моторной функции толстого кишечника).

Тема 4.1. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов дыхания **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (в послеинфарктном состоянии, при гипертонической болезни, гипотонической болезни, стенокардии, пороках сердца, облитерирующим эндартериитом, вегетососудистой дистонии). Массаж при заболеваниях органов дыхания (бронхиальной астмой, пневмонией, эмфиземе легких).

Тема 4.2. Массаж при заболеваниях нервной системы и органов пищеварения **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы (межреберной невралгии, невралгии затылочного нерва, остеохондрозе, спастических и вялых параличах, радикулите, головной боли). Массаж при заболеваниях органов пищеварения (хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хронических колитах и дискинезиях пищевого канала, при нарушении моторной функции толстого кишечника).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: **Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов дыхания**

Форма практического задания: отработка практических навыков массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов дыхания

Тема практического занятия: **Массаж при заболеваниях нервной системы и органов пищеварения**

Форма практического задания: отработка практических навыков массажа при заболеваниях нервной системы и органов пищеварения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – письменный опрос по темам:

1. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (в послеинфарктном состоянии, при гипертонической болезни, гипотонической болезни, стенокардии, пороках сердца, облитерирующим эндартериитом, вегетососудистой дистонии).
2. Массаж при заболеваниях органов дыхания (бронхиальной астмой, пневмонией, эмфиземе легких).
3. Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы (межреберной невралгии, невралгии затылочного нерва, остеохондрозе, спастических и вялых параличах, радикулите, головной боли).

4. Массаж при заболеваниях органов пищеварения (хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хронических колитах и дискинезиях пищевого канала, при нарушении моторной функции толстого кишечника).
5. Методика массажа при подагре.
6. Методика массажа при ожирении.

Форма рубежного контроля **конспект по лечебному массажу** с практической отработкой (заболевание по тематике раздела на выбор), по схеме:

Номер сеанса массажа по счету:

Диагноз:

Стадия заболевания:

Реактивность организма массируемого:

Пол:

Возраст:

Конституция:

Задачи процедуры массажа:

№ п/п	Область массажа	ИПП	Виды массажа, приемы массажа	Методические указания

Замечания по проведению процедуры массажа

РАЗДЕЛ 5. ВИДЫ И МЕТОДИКИ МАССАЖА

Тема 5.1. Методика спортивного массажа:

Методика спортивного массажа для снятия утомления и повышения функционального состояния спортсменов. Методика предстартового спортивного массажа. Методика массажа при травмах у спортсменов. Методика косметического массажа и самомассаж. Нетрадиционные методики массажа.

Тема 5.2. Методика самомассажа и нетрадиционных методик массажа

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика самомассажа для снятия утомления и повышения функционального состояния спортсменов. Методика предстартового самомассажа. Методика самомассажа при травмах у спортсменов. Методика косметического массажа и самомассаж. Нетрадиционные методики массажа.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: **Методика спортивного массажа. Методика самомассажа и нетрадиционных методик массажа**

Форма практического задания: Практическая отработка приемов друг на друге с одновременным просмотром видео и контролем со стороны преподавателя

1. Раскрыть технику, последовательность, ошибки, встречающиеся при проведении спортивного массажа для снятия утомления и повышения функционального состояния спортсменов.
2. Раскрыть технику, последовательность, ошибки, встречающиеся при проведении предстартового спортивного массажа.
3. Раскрыть технику, последовательность, ошибки, встречающиеся при проведении массажа при травмах у спортсменов.
4. Раскрыть технику, последовательность, ошибки, встречающиеся при проведении косметического массажа.
5. Раскрыть технику, последовательность, ошибки, встречающиеся при проведении самомассажа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – Выполнение практических нормативов

Продемонстрировать практически приемы массажа спортивного, косметического, самомассажа с одновременным контролем со стороны преподавателя.

Выбирают части тела. Количество заданий по количеству студентов в группе.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 6)		
Раздел 1. Краткая история массажа. Физиологическое влияние массажа на организм. Гигиенические основы массажа.	6	Подготовка к устному опросу
	6	Подготовка к практическим занятиям
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Приемы, формы и методы массажа	6	Подготовка к устному опросу
	5	Подготовка к практическим занятиям
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Массаж при травматических повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	6	Подготовка к устному опросу
	5	Подготовка к практическим занятиям
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Массаж при заболеваниях внутренних	6	Подготовка к устному опросу
	5	Подготовка к практическим занятиям

органов, нервной системы, при нарушениях обмена веществ	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Виды и методики массажа	6	Подготовка к устному опросу
	5	Подготовка к практическим занятиям
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	81	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	81	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (Курс 4 Сессия 1-2)		
Раздел 1. Краткая история массажа. Физиологическое влияние массажа на организм. Гигиенические основы массажа.	11	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка к практическим занятиям
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Приемы, формы и методы массажа	10	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка к практическим занятиям
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Массаж при травматических повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	11	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка к практическим занятиям
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Массаж при заболеваниях внутренних органов, нервной системы, при нарушениях обмена веществ	11	Подготовка к устному опросу
	10	Подготовка к практическим занятиям
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Виды и методики массажа	12	Подготовка к устному опросу
	11	Подготовка к практическим занятиям
	11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	156	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	156	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Краткая история массажа

2. Влияние массажа на кожу
3. Влияние массажа на нервную систему
4. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы
5. Влияние массажа на мышцы
6. Влияние массажа на суставно-связочный аппарат
7. Влияние массажа на обмен веществ и функцию выделения
8. Требования к помещению и инвентарю
9. Требования к массажисту
10. Режим работы массажиста
11. Укрепление, развитие и профилактика заболеваний рук массажиста
12. Требования к пациенту
13. Смазывающие средства, применяемые при массаже.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Лермонтова, Л. Ю. Лечебная физическая культура и массаж: учебно-методическое пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж: ВГАС, 2022. — 128 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310388> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы классического массажа. Самомассаж: учебное пособие / составители Н. В. Шувалова [и др.]. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 70 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192210> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Массаж в сочетании с тепловой процедурой.
2. Массаж в сочетании со световой процедурой.
3. Массаж в сочетании с электропроцедурами.
4. Массаж в сочетании с водными процедурами.
5. Криомассаж.
6. Баночный массаж.
7. Совместимость массажа с другими физическими средствами лечения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология: учебное пособие для вузов / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10129-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515618> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Хорошева, Т. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебно-методическое пособие / Т. А. Хорошева, А. В. Рева. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-8259-1586-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243218> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Артеменко, Е. П. Массаж. Теоретические и практические аспекты: учебное пособие / Е. П. Артеменко, Т. В. Тимченко. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 163 с. — ISBN 978-5-6042410-6-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251555> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Методика массажа при тендовагините.
2. Методика массажа при бурсите.
3. Методика массажа при периостите.
4. Методика массажа при миозите.
5. Методика массажа при миалгии.
6. Методика массажа при судорогах.
7. Методика массажа при ожогах и отморожениях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Лермонтова, Л. Ю. Лечебная физическая культура и массаж: учебно-методическое пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж: ВГАС, 2022. — 128 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310388> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы классического массажа. Самомассаж: учебное пособие / составители Н. В. Шувалова [и др.]. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 70 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192210> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Методика массажа при подагре.
2. Методика массажа при ожирении.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология: учебное пособие для вузов / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10129-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515618> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Хорошева, Т. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебно-методическое пособие / Т. А. Хорошева, А. В. Рева. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-8259-1586-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243218> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Артеменко, Е. П. Массаж. Теоретические и практические аспекты: учебное пособие / Е. П. Артеменко, Т. В. Тимченко. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 163 с. — ISBN 978-5-6042410-6-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251555> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Методика спортивного массажа для снятия утомления и повышения функционального состояния спортсменов.
2. Методика предстартового спортивного массажа.
3. Методика массажа при травмах у спортсменов. Разновидности приемов. Ошибки, часто встречающиеся при проведении.
4. Методика самомассажа для снятия утомления и повышения функционального состояния в трудовой деятельности и у спортсменов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

4. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология: учебное пособие для вузов / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10129-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515618> (дата обращения: 09.03.2023).
5. Хорошева, Т. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебно-методическое пособие / Т. А. Хорошева, А. В. Рева. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-8259-1586-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243218> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Артеменко, Е. П. Массаж. Теоретические и практические аспекты: учебное пособие / Е. П. Артеменко, Т. В. Тимченко. — Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2021. — 163 с. — ISBN 978-5-6042410-6-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251555> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «*Массаж*» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу

страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) «*Массаж*» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) «*Массаж*» формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Массаж*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. Краткая история массажа. Физиологическое влияние массажа на организм. Гигиенические основы массажа.</p>	<p>ОПК-6; ПК-2</p>	<p>письменный опрос</p>	<p align="center">Перечень тем для письменного опроса</p> <p>История развития массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Понятие о массаже. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Индии, Древнем Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме, Европе, на Востоке. История возникновения и развития массажа в России (М.Я. Мудров, И.В. Заблудовский, С.Г. Зыбелин, Н.М. Амбодик, И.В. Гопадзе и др.). Роль отечественных ученых в научном обосновании теории и методики массажа: В.К. Крамаренко, И.М. СаркизовСеразини, А.Ф. Вербов и др. История спортивного массажа и развитие его в СССР и России. Роль в развитии массажа И.М. Саркизова-Серазини. Место спортивного массажа в физической культуре и спорте. Физиологические механизмы влияния массажа на организм: нервный, гуморальный, механический. Влияние массажа на центральную и периферическую нервную систему. Зависимость ответных реакций от состояния организма, характера массажа и применяемых приемов. Влияние массажа на кожу. Действие массажа на мышечную систему: изменение возбудимости, лабильности, сократимости, эластичности и др. свойств нервномышечного аппарата; роль массажа в подготовке мышц к физическим упражнениям и восстановлении работоспособности после тренировочного занятия и в восстановительном лечении после повреждений и заболеваний. Роль массажа в повышении физических качеств (на примере силы, гибкости и др.). Влияние массажа на костный и суставно-связочный аппарат.</p>

				<p>Значение массажа в профилактике спортивного травматизма суставно-связочного аппарата и лечения. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. Влияние массажа на функцию дыхания. Влияние массажа на работу внутренних органов и обмен веществ.</p> <p>Влияние массажа: на кожу, нервную, кровеносную и лимфатическую системы, мышцы, суставно-связочный аппарат, обмен веществ и функцию выделения. Гигиенические основы массажа: требования к помещению и инвентарю, требования к массажисту, режим работы массажиста, укрепление, развитие и профилактика заболеваний рук массажиста, требования к пациенту, смазывающие средства.</p>
2.	Раздел 2. Приемы, формы и методы массажа	ОПК-6; ПК-2	письменный опрос	<p style="text-align: center;">Перечень тем для письменного опроса</p> <p>Системы, формы, методы и виды массажа. Классификация приемов массажа и их физиологическое действие на организм. Классификация систем массажа. Краткая характеристика русской системы массажа. Роль профессора И.М. Саркизова-Серазини в ее развитии и обосновании, Финская система и ее положительные и отрицательные стороны. Шведская система. Роль П. Линга в ее развитии. Другие системы: сегментарный, точечный, периостальный и т.д. Формы массажа. Краткая характеристика сеанса общего массажа (парного массажа, самомассажа, взаимного массажа). Методика последовательного проведения сеанса общего массажа по участкам тела: распределение времени на приемы и массаж отдельных частей тела.</p> <p>Физиология, методика и техника выполнения приема поглаживания. Физиология, методика и техника выполнения приема выжимания. Физиология, методика и техника выполнения приема движения. Сегментарный массаж. Точечный массаж. Соединительнотканый массаж. Периостальный массаж. Формы массажа: частный сеанс массажа, сеанс общего массажа. Методы лечебного массажа: массаж в сочетании с тепловой процедурой, массаж в сочетании со световой процедурой, массаж в сочетании с электропроцедурами, массаж в сочетании с водными процедурами, криомассаж, баночный массаж. Противопоказания к назначению лечебного массажа.</p>

3.	Раздел 3. Массаж при травматиче- ских повреждени- ях и заболевания х опорно- двигательно- го аппарата	ОПК-6; ПК-2	письме- нный опрос	<p style="text-align: center;">Перечень тем для письменного опроса</p> <p>Методика массажа при ушибах. Методика массажа при растяжении связок суставов. Методика массажа после оперативного лечения привычного вывиха плеча. Методика массажа при переломах длинных трубчатых костей. Методика массажа при травмах кисти и стопы. Методика массажа при переломе позвоночника (без нарушения целостности спинного мозга). Методика массажа при переломе ключицы. Методика массажа при переломе лопатки. Методика массажа при переломе костей таза. Методика массажа при разрыве пяточного (ахиллова) сухожилия. Методика массажа при повреждении менисков коленного сустава. Методика массажа при артрозе. Методика массажа при контрактурах и тугоподвижности суставов. Методика массажа при плоскостопии. Методика массажа при сколиозах.</p>
4	Раздел 4. Массаж при заболевания х внутренних органов, нервной системы, при нарушениях обмена веществ	ОПК-6; ПК-2	письме- нный опрос	<p style="text-align: center;">Перечень тем для письменного опроса</p> <p>Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (в послеинфарктном состоянии, при гипертонической болезни, гипотонической болезни, стенокардии, пороках сердца, облитерирующим эндартериитом, вегетососудистой дистонии). Массаж при заболеваниях органов дыхания (бронхиальной астмой, пневмонией, эмфиземе легких). Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы (межреберной невралгии, невралгии затылочного нерва, остеохондрозе, спастических и вялых параличах, радикулите, головной боли). Массаж при заболеваниях органов пищеварения (хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хронических колитах и дискинезиях пищевого канала, при нарушении моторной функции толстого кишечника).</p>
5	Раздел 45 Виды и методики	ОПК-6; ПК-2	Сдача нормат	<p style="text-align: center;">Выполнение практических нормативов</p> <p>Продемонстрировать практически приемы массажа спортивного, косметического, самомассажа с одновременным контролем со стороны</p>

	массажа		ИВОВ	преподавателя. Выбирают части тела. Количество заданий по количеству студентов в группе
--	----------------	--	-------------	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Массаж» (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6; ПК-2	<p>Теоретический блок вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие способы классификации массажа Вам известны?2. Какие виды массажа вам известны?3. Какие виды массажа по показаниям Вам известны?4. Какие виды массажа по способу исполнения вам известны?5. Какой массаж называется гигиеническим?6. Назовите показания к гигиеническому массажу;7. Какие основные группы приемов применяют в гигиеническом массаже?8. Как и когда выполняется поглаживание?9. Какие виды поглаживания Вам известны?10. Каковы эффекты медленного мягкого поверхностного поглаживания?11. Каковы эффекты быстрого энергичного глубокого поглаживания?12. Что такое растирание? Чем оно отличается от поглаживания?13. Какое воздействие на организм оказывает растирание?14. Как делается разминание?15. Какое воздействие на организм оказывает разминание?16. Что такое вибрация?17. Какое воздействие на организм оказывает вибрация?18. Какие разновидности вибрации Вы знаете?19. В каком положении должен быть пациент при массаже спины?20. В каком положении должен быть массажист при массаже спины?21. Как и зачем используются подушки при массаже спины?22. С чего начинается и чем заканчивается массаж спины?23. Какова последовательность выполнения приемов при массаже спины?24. В каком положении должен быть пациент при массаже нижних конечностей?25. В каком положении должен быть массажист при массаже нижних конечностей?26. Какова последовательность выполнения массажных приемов при массаже нижних конечностей?27. В каком направлении должны выполняться движения при массаже нижних конечностей?28. Как выполняется массаж стопы?29. В каком положении должен быть пациент при массаже

	<p>верхних конечностей?</p> <p>30. В каком положении должен быть массажист при массаже верхних конечностей?</p> <p>31. Какова последовательность выполнения массажных приемов при массаже верхних конечностей?</p> <p>32. В каком направлении должны выполняться движения при массаже верхних конечностей?</p> <p>33. Как выполняется массаж кисти?</p> <p>34. В каком положении находится пациент при массаже шейно-воротниковой зоны?</p> <p>35. Какова последовательность выполнения массажных приемов при массаже шейно-воротниковой зоны?</p> <p>36. Как выполняется гигиенический массаж живота?</p> <p>37. Что такое спортивный массаж?</p> <p>38. В чем отличие спортивного массажа от гигиенического?</p> <p>39. Какие приемы применяются при массаже суставов?</p> <p>40. Каковы условия применения пассивных движений?</p> <p>41. Что такое пассивные движения?</p> <p>42. Какое воздействие на организм оказывают пассивные движения?</p> <p>43. Какова последовательность пассивных движений?</p> <p>44. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в плечевом суставе?</p> <p>45. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в локтевом суставе?</p> <p>46. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в лучезапястном суставе?</p> <p>47. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в суставах кисти и пальцев?</p> <p>48. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в тазобедренном суставе?</p> <p>49. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в коленном суставе?</p> <p>50. В каком положении находится пациент при выполнении пассивных движений в голеностопном суставе?</p> <p>51. Какие виды спортивного массажа вам известны?</p> <p>52. Что такое восстановительный массаж?</p> <p>53. Что такое предварительный массаж?</p> <p>54. Что такое тренировочный массаж?</p> <p>55. Как выполняется восстановительный массаж?</p> <p>56. Какие виды предварительного массажа вам известны?</p> <p>57. Как выполняется предварительный массаж?</p> <p>58. Когда, кому и зачем делается возбуждающий массаж?</p> <p>59. Как делается возбуждающий массаж?</p> <p>60. Когда, кому и зачем делается успокаивающий массаж?</p> <p>61. Как делается успокаивающий массаж?</p> <p>62. Когда, кому и зачем делается согревающий массаж?</p> <p>63. Как делается согревающий массаж?</p> <p>64. Что такое тренировочный массаж?</p> <p>65. Каковы задачи тренировочного массажа?</p> <p>66. Какие виды тренировочного массажа вам известны?</p> <p>67. Какова длительность общего тренировочного массажа?</p>
--	---

	<p>68. Какова длительность местного спортивного массажа?</p> <p>69. Когда делается тренировочный массаж?</p> <p>70. Когда нельзя делать тренировочный массаж?</p> <p>71. Как зависит выполнение тренировочного массажа от особенностей тренировочного процесса и специализации спортсмена?</p> <p>72. Какова последовательность выполнения приемов при тренировочном массаже?</p> <p>73. Какова последовательность выполнения тренировочного массажа разных частей тела?</p> <p>74. С какой целью выполняется лечебный массаж?</p> <p>75. При каких травмах выполняется лечебный массаж?</p> <p>76. Какова последовательность выполнения лечебного массажа при ушибах и растяжениях?</p> <p>77. Лечебный массаж при различных заболеваниях.</p> <p>78. Раскрыть технику, последовательность, ошибки, встречающиеся при проведении спортивного массажа для снятия утомления и повышения функционального состояния спортсменов.</p> <p>79. Раскрыть технику, последовательность, ошибки, встречающиеся при проведении предстартового спортивного массажа.</p> <p>80. Раскрыть технику, последовательность, ошибки, встречающиеся при проведении массажа при травмах у спортсменов.</p> <p>81. Раскрыть технику, последовательность, ошибки, встречающиеся при проведении косметического массажа.</p> <p>82. Раскрыть технику, последовательность, ошибки, встречающиеся при проведении самомассажа.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Лермонтова, Л. Ю. Лечебная физическая культура и массаж: учебно-методическое пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж: ВГАС, 2022. — 128 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310388> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы классического массажа. Самомассаж: учебное пособие / составители Н. В. Шувалова [и др.]. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 70 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192210> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология: учебное пособие для вузов / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10129-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515618> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Хорошева, Т. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебно-методическое пособие / Т. А. Хорошева, А. В. Рева. — Тольятти: ТГУ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-8259-1586-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243218> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Артеменко, Е. П. Массаж. Теоретические и практические аспекты: учебное пособие / Е. П. Артеменко, Т. В. Тимченко. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 163 с. — ISBN 978-5-6042410-6-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251555> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Массаж» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Массаж*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Массаж*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Массаж*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Массаж*» предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Массаж*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Массаж*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Направление подготовки

«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность

«Физкультурно-спортивная рекреация и реабилитация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	26
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	26
3.2. Задания для самостоятельной работы	29
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	36
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	37
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	37
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	38
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	39
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	41
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	50
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..50	
5.1.1. Основная литература	50
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	51
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	51
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	52
5.4.1. Средства информационных технологий	52
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	52

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	52
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	53
5.6. Образовательные технологии	53
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	55

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая реабилитация» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 943 от 19.09.2017, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая реабилитация» разработана рабочей группой в составе: старшего преподавателя Ерешко Н.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «24» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Дрогов

(подпись)

канд. пед. наук., доцент, директор
АНО КСЦ
«Мир путешествий»



М.Н. Комаров

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Физическая реабилитация» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях структуры и содержания физической реабилитации с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по направлению физическая реабилитация.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Физическая реабилитация».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Физическая реабилитация».
3. Рассмотреть основные организационно-методические основы в сфере физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах.
4. Развитие навыков, необходимых в сфере физической реабилитации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Физическая реабилитация» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Контроль и анализ	ОПК-8 Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ	ОПК-8.1. Знает: -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и	Знать: -роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов),

		<p>интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в туризме. ОПК-8.2. Умеет: - подобрать контрольные упражнения для оценки физической, технической подготовленности занимающихся обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего профессионального образования; оценивать результаты</p>	<p>методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в туризме; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в туризме. Уметь: подобрать контрольные упражнения для оценки физической, технической подготовленности занимающихся обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего профессионального образования; оценивать</p>
--	--	--	--

		<p>учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Подбирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля.</p>	<p>результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся спортивно-оздоровительном туризме; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в туризме. Подбирать средства и методы реализации программ занятий в рекреации и туризме, основываясь на данных контроля</p>
<p>Интерпретировать данные предварительного фитнес-тестирования с использованием системы контрольных показателей и стандартных результатов и оценивать первоначальное физическое состояние человека по компонентам фитнеса</p>	<p>ПК-3. Готовность использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знает: методы измерения и оценки физического состояния индивида - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - принципы, определения его пригодности к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности, элементы консультирования; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о утомлении, переутомлении, перенапряжении.</p>	<p>Знать: методы измерения и оценки физического состояния индивида – методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - принципы, определения его пригодности к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности, элементы консультирования; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о утомлении, переутомлении, перенапряжении. Уметь: владеть методами диагностики и анализа физического состояния занимающегося, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-</p>

		<p>ПК-3.2. Умеет: владеть методами диагностики и анализа физического состояния занимающегося, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц для ориентации к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт: оказания помощи при проведении мониторинга физического состояния индивида, определения его пригодности к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности, разработки рекомендаций.</p>	<p>физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц для ориентации к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности.</p> <p>Владеть: опытом оказания помощи при проведении мониторинга физического состояния индивида, определения его пригодности к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности, разработки рекомендаций</p>
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	128	72	56
Учебные занятия лекционного типа	62	36	26
Практические занятия	64	36	28
Иная контактная работа/Консультации	2	0	2
Самостоятельная работа обучающихся	97	63	34
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18

Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	252	144	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	Курс 5
		Сессия 3-4	Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	30	16	12
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8
Практические занятия	12	8	4
Иная контактная работа/Консультации	2	0	2
Самостоятельная работа обучающихся	209	124	85
Контроль промежуточной аттестации	13	4	9
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	252	144	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 7).										
Раздел 1. История развития физической реабилитации в мире и в России	34	28	6	4		2				
Раздел 2. Общие основы физической реабилитации	33	17	16	8		8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Раздел 3. Физическая реабилитация в травматологии, хирургии и ортопедии	34	10	24	12		12					
Раздел 4. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов (сердечно-сосудистая система, дыхательная, нарушения обмена веществ)	34	8	26	12		14					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов по модулю	144	63	72	36		36					
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Модуль 2 (семестр 8).											
Раздел 5. Физическая реабилитация в урологии и гинекологии	30	14	16	8		8					
Раздел 6. Физическая реабилитация в педиатрии	30	14	16	8		8					
Раздел 7. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы	30	6	24	10		12				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Общий объем, часов по модулю	108	34	56	26		28				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки		Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки		Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
					Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки						
Форма промежуточной аттестации	экзамен											
Общий объем, часов	252	97	12 8	62			64				2	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки		Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки		Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	
					Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки						
Модуль 1 (курс 4 сессии 3-4).												
Раздел 1. История развития физической реабилитации в мире и в России	35	33	2	2								
Раздел 2. Общие основы физической реабилитации	35	31	4	2			2					
Раздел 3. Физическая реабилитация в травматологии, хирургии и ортопедии	35	31	4	2			2					
Раздел 4. Физическая реабилитация при заболеваниях	35	29	6	2			4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
внутренних органов (сердечно-сосудистая система, дыхательная, нарушения обмена веществ)											
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов по модулю	144	12 4	16	8		8					
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет с оценкой</i>										
Модуль 2 (курс 5 сессии 3-4).											
Раздел 5. Физическая реабилитация в урологии и гинекологии	33	31	2	2		0					
Раздел 6. Физическая реабилитация в педиатрии	33	29	4	2		2					
Раздел 7. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы	33	25	8	4		2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов по модулю	108	85	12	8		4				2	
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>										
Общий объем, часов	252	20 9	30	16		12				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В МИРЕ И В РОССИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания. Применение физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Древнем Китае, в Индии, в Древней Греции, в Древнем Риме. Труды древнегреческих философов Аристотеля и Платона о роли движений. Труды Авиценны, связанные с лечебной физкультурой. Развитие науки, о лечебном применении физических упражнений в России в XVIII и XIX вв. (А.П. Протасов, П.М. Максимович-Амбодик), в России в XVIII и XIX вв. (М.Я. Мудров, А.И. Полунин), в России в XVIII и XIX вв. (С.П. Боткин, Г.А.Захарьин и др.). Этапы развития лечебной физкультуры в России (по В.К. Добровольскому и В.Н. Мошкову). Роль В.В. Гориневского в развитии ЛФК в нашей стране. Русские ученые, работавшие в области научного обоснования ЛФК в период 1917-1930 гг. Развитие ЛФК в годы Великой Отечественной войны. Развитие ЛФК в нашей стране в послевоенный период и в последующие десятилетия. Выдающиеся российские ученые современности.

Форма практического задания: реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Применение физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Древнем Китае.
2. Применение физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Древней Индии.
3. Применение физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Древней Греции.
4. Применение физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Древнем Риме.
5. Труды древнегреческих философов Аристотеля и Платона о роли движений.
6. Труды Авиценны, связанные с лечебной физкультурой.
7. Развитие науки, о лечебном применении физических упражнений в России в XVIII и XIX вв. (А.П. Протасов, П.М. Максимович-Амбодик).
8. Развитие науки, о лечебном применении физических упражнений в России в XVIII и XIX вв. (М.Я. Мудров, А.И. Полунин).
9. Развитие науки, о лечебном применении физических упражнений в России в XVIII и XIX вв. (С.П. Боткин, Г.А.Захарьин и др.).
10. Этапы развития лечебной физкультуры в России (по В.К. Добровольскому и В.Н. Мошкову).
11. Роль В.В. Гориневского в развитии ЛФК в нашей стране.
12. Русские ученые, работавшие в области научного обоснования ЛФК в период 1917-1930 гг.
13. Развитие ЛФК в годы Великой Отечественной войны.
14. Развитие ЛФК в нашей стране в послевоенный период и в последующие десятилетия.
15. Выдающиеся российские ученые современности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания. Реабилитация, определение понятия, ее цель и задачи. Физическая реабилитация, определение понятия. Значение физической реабилитации в комплексной медико-социальной реабилитации. ЛФК как метод

неспецифической, патогенетической терапии. ЛФК как метод функциональной и восстановительной терапии, ее профилактические возможности. Механизмы влияния физических упражнений. Средства физической реабилитации. Общие требования к методике применения физических упражнений. Формы проведения занятий. Способы дозировки физической нагрузки на занятиях. Этапы, периоды, режимы восстановительного лечения (физической реабилитации). Организация работы системы физической реабилитации в лечебно-профилактических учреждениях. Обязанности врача ЛФК. Обязанности инструктора и инструктора-методиста ЛФК. Методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Составление комплексов ЛГ, требования к ним.

Составление реабилитационных программ, требования к ним. Трудотерапия в системе физической реабилитации. Эрготерапия в системе физической реабилитации. Типы ЛПУ. Материально-техническая база для организации ФР. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: карта лечащегося в кабинете ЛФК (042/у). Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: карта лечащегося в ФТО (массаж), (044/у). Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: журнал приема амбулаторных больных (074/у).

Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: журнал ежедневного учета процедур (029/у).

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативно-правовое регулирование ФР (Приказ 337).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание. Практическое задание выполняется письменно в аудитории без использования вспомогательных материалов по кейс-заданию к разделу 2.

Задание: Охарактеризовать направленность (какое основное влияние оказывают, цель применения) средств и форм физической реабилитации (заполнить таблицы в рукописном виде).

№ п/п	Средства физической реабилитации	Направленность в физической реабилитации

№ п/п	Формы физической реабилитации	Направленность в физической реабилитации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний и умений обучающихся. Работа выполняется устно в аудитории без использования вспомогательных материалов по своим контрольным вопросам (1 или 2 контрольных вопроса, раздаются преподавателем на занятиях) к разделу 2:

1. Реабилитация, определение понятия, ее цель и задачи. Физическая реабилитация, определение понятия. Значение физической реабилитации в комплексной медико-социальной реабилитации.
2. Дайте определение лечебной физической культуры. Расскажите о роли ЛФК.
3. ЛФК как метод неспецифической, патогенетической терапии.
4. ЛФК как метод функциональной и восстановительной терапии, ее профилактические возможности.
5. Механизмы тонизирующего влияния физических упражнений. Приведите примеры.
6. Расскажите о трофическом действии физических упражнений. Приведите примеры.
7. Расскажите о механизмах формирования компенсаций. Приведите примеры.
8. Расскажите о механизмах нормализации функций. Приведите примеры.
9. Расскажите о средствах ЛФК.
10. Каковы общие требования к методике применения физических упражнений в ЛФК?
11. Формы проведения занятий в ЛФК.
12. Способы дозировки физической нагрузки на занятиях ЛФК.
13. Этапы восстановительного лечения (физической реабилитации).
14. Назовите и охарактеризуйте периоды ЛФК.
15. Назовите и охарактеризуйте режимы двигательной активности в ЛФК.
16. Расскажите об организации работы по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях. Обязанности врача ЛФК.
17. Обязанности инструктора и инструктора-методиста ЛФК.
18. Назовите методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК.
19. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
20. Составление комплексов ЛГ, требования к ним.
21. Составление реабилитационных программ, требования к ним.
22. Трудотерапия в системе физической реабилитации.
23. Эрготерапия в системе физической реабилитации.
24. Типы ЛПУ.
25. Материально-техническая база для организации ФР.
26. Нормативно-правовое регулирование ФР (Приказ 337).
27. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: карта лечащегося в кабинете ЛФК (042/у);
28. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: карта лечащегося в ФТО (массаж), (044/у);
29. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: журнал приема амбулаторных больных (074/у).
30. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: журнал ежедневного учета процедур (029/у).

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ТРАВМАТОЛОГИИ, ХИРУРГИИ И ОРТОПЕДИИ

Перечень изучаемых элементов содержания: Виды и симптомы травм ОДА. Травматическая болезнь. Методы лечения травм ОДА. Задачи и основы методики ФР при травмах ОДА. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Переломы костей нижних конечностей. Переломы костей верхних конечностей. Повреждения суставов. Переломы позвоночника и костей таза. Особенности реабилитации спортсменов после травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата. ФР при операциях на органах грудной клетки и брюшной полости, при ампутациях конечностей (операции на сердце, операции на легких, операции на органах брюшной полости, ампутации конечностей). ФР при ожогах и отморожениях. ФР при

нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание. Кейс-задание к разделу 3: продемонстрировать на практических занятиях в мини-группах (2-4 человека) выполнение специальных упражнений при определенной травме, с предварительной подготовкой по индивидуальной теме (раздается преподавателем). Задание включает 4 части.

Травматология. Задание № 3.1

1. Специальные упражнения при медиальных переломах шейки бедра (1 период).
2. Специальные упражнения при медиальных переломах шейки бедра (2 период).
3. Специальные упражнения при медиальных переломах шейки бедра (3 период).
4. Специальные упражнения при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение), 1 период.
5. Специальные упражнения при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение), 2 период.
6. Специальные упражнения при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение), 3 период.
7. Специальные упражнения при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение), 1 период.
8. Специальные упражнения при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение), 2 период.
9. Специальные упражнения при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение), 3 период.
10. Специальные упражнения при переломах костей голени (скелетное вытяжение), 1 период.
11. Специальные упражнения при переломах костей голени (скелетное вытяжение), 2 период.
12. Специальные упражнения при переломах костей голени (скелетное вытяжение), 3 период.
13. Специальные упражнения при переломах костей голени (хирургическое лечение), 1 период.
14. Специальные упражнения при переломах костей голени (хирургическое лечение), 2 период.
15. Специальные упражнения при переломах костей голени (хирургическое лечение), 3 период.
16. Специальные упражнения при переломах лодыжек, консервативное лечение, 1 период.
17. Специальные упражнения при переломах лодыжек, консервативное лечение, 2 период.
18. Специальные упражнения при переломах лодыжек, консервативное лечение, 3 период.
19. Специальные упражнения при переломах костей стопы, консервативное лечение, 1 период.
20. Специальные упражнения при переломах костей стопы, консервативное лечение, 2 период.
21. Специальные упражнения при переломах костей стопы, консервативное лечение, 3 период.
22. Специальные упражнения при диафизарных переломах плечевой кости, консервативное лечение, 1 период.
23. Специальные упражнения при диафизарных переломах плечевой кости, консервативное лечение, 2 период.
24. Специальные упражнения при диафизарных переломах плечевой кости, консервативное лечение, 3 период.
25. Специальные упражнения при диафизарных переломах костей предплечья, консервативное лечение, 1 период.
26. Специальные упражнения при диафизарных переломах костей предплечья, консервативное лечение, 2 период.
27. Специальные упражнения при диафизарных переломах костей предплечья, консервативное лечение, 3 период.
28. Специальные упражнения при переломе лучевой кости в «типичном месте», консервативное лечение, 1 период.
29. Специальные упражнения при переломе лучевой кости в «типичном месте», консервативное лечение, 2 период.
30. Специальные упражнения при переломе лучевой кости в «типичном месте», консервативное лечение, 3 период.
31. Специальные упражнения при переломе ключицы, консервативное лечение, 1 период.

32. Специальные упражнения при переломе ключицы, консервативное лечение, 2 период.
 33. Специальные упражнения при переломе ключицы, консервативное лечение, 3 период.

Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1- 2-		

Травматология. Задание № 3.2.

1. Специальные упражнения при переломах лопатки, консервативное лечение, 1 период.
2. Специальные упражнения при переломах лопатки, консервативное лечение, 2 период.
3. Специальные упражнения при переломах лопатки, консервативное лечение, 3 период.
4. Специальные упражнения при переломах костей кисти (запястье), консервативное лечение, 1 период.
5. Специальные упражнения при переломах костей кисти (запястье), консервативное лечение, 2 период.
6. Специальные упражнения при переломах костей кисти (запястье), консервативное лечение, 3 период.
7. Специальные упражнения при переломах пястных костей, консервативное лечение, 1 период.
8. Специальные упражнения при переломах пястных костей, консервативное лечение, 2 период.
9. Специальные упражнения при переломах пястных костей, консервативное лечение, 3 период.
10. Специальные упражнения при привычном вывихе плеча, консервативное лечение, 1 период.
11. Специальные упражнения при привычном вывихе плеча, консервативное лечение, 2 период.
12. Специальные упражнения при привычном вывихе плеча, консервативное лечение, 3 период.
13. Специальные упражнения при повреждении крестообразных связок коленного сустава, оперативное лечение, 1 период.
14. Специальные упражнения при повреждении крестообразных связок коленного сустава, оперативное лечение, 2 период.
15. Специальные упражнения при повреждении крестообразных связок коленного сустава, оперативное лечение, 3 период.
16. Специальные упражнения в 1-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
17. Специальные упражнения во 2-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
18. Специальные упражнения в 3-м периоде при переломах тел шейных позвонков (консервативное лечение).
19. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 1 период.
20. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 2 период.
21. Специальные упражнения при переломах грудных позвонков, оперативное лечение, 3 период.

22. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 1 период.
23. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 2 период.
24. Специальные упражнения при переломах поясничных позвонков, оперативное лечение, 3 период.
25. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 1 период.
26. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 2 период.
27. Специальные упражнения при переломах костей тазового кольца, консервативное лечение, 3 период.
28. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 1 период.
29. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 2 период.
30. Специальные упражнения при переломе вертлужной впадины, консервативное лечение, 3 период.
31. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 1 период.
32. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 2 период.
33. Специальные упражнения при переломе костей таза типа Мальгенья, консервативное лечение, 3 период.

Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1- 2-		

Ортопедия. Задание № 3.3.

Осанка

1. Мальчик 6 лет. Кифотическая осанка. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием физиоролла.
2. Девочка 9 лет. Лордотическая осанка. Разработать специальные упражнения для адаптационного периода курса ЛФК.
3. Мальчик 12 лет. Кифо-лордотическая осанка. Разработать специальные упражнения для заключительного периода курса ЛФК с использованием утяжелителей.
4. Девушка 15 лет. Гипокифоз. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием фитбола.
5. Юноша 17 лет. Плоско-вогнутая осанка. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК.
6. Девушка 13 лет. Ассиметричная осанка. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием гимнастических палок.

7. Юноша 17 лет. Сутуловатость. Разработать специальные упражнения для адаптационного периода курса ЛФК.
8. Девочка 7 лет. Вялая осанка. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием скакалки.

Плоскостопие

1. Мальчик 4 лет. Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК.
2. Девочка 5 лет. Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для адаптационного периода курса ЛФК с использованием мелких предметов.
3. Мальчик 5 лет Плоско-варусные стопы. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием полифункционального оборудования.
4. Девочка 6 лет. Плоско-вальгусные стопы. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием полифункционального оборудования.
5. Мальчик 11 лет Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием массажного оборудования.
6. Мальчик 9 лет Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием карандашей.
7. Девочка 4 лет. Плоско-варусные стопы. Разработать специальные упражнения для тренировочно-корректирующего периода курса ЛФК с использованием шелкового платочка.
8. Девочка 6 лет. Плоскостопие. Разработать специальные упражнения для адаптационного периода курса ЛФК с использованием фитнес-резинки.

Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1- 2-		

Хирургия. Задание № 3.4.1

1. Разработать упражнения, дренирующие бронхи, при операциях на органах грудной клетки (предоперационный период)
2. Разработать упражнения, дренирующие бронхи, при операциях на органах грудной клетки (послеоперационный период)
3. Разработать специальные упражнения при оперативных вмешательствах на сердце (врожденные пороки, группа А, послеоперационный период).
4. Разработать специальные упражнения при оперативных вмешательствах на сердце (врожденные пороки, группа Б, послеоперационный период).
5. Разработать специальные упражнения при оперативных вмешательствах на сердце (врожденные пороки, группа В, послеоперационный период).
6. Разработать специальные упражнения при оперативных вмешательствах на сердце при аортокоронарном шунтировании (группа 1, послеоперационный период).

7. Разработать специальные упражнения при оперативных вмешательствах на сердце при аортокоронарном шунтировании (группа 2, послеоперационный период).
8. Разработать специальные упражнения при оперативных вмешательствах на сердце при аортокоронарном шунтировании (группа 3, послеоперационный период).
9. Разработать специальные упражнения при оперативном лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки на предоперационном периоде.
10. Разработать специальные упражнения при оперативном лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки на послеоперационном периоде.
11. Разработать специальные упражнения после холецистэктомии на послеоперационном периоде.
12. Разработать специальные упражнения после аппендэктомии на послеоперационном периоде.

Хирургия. Задание № 3.4.2

1. Разработать специальные упражнения при ампутации правой кисти (ранний послеоперационный (со дня операции до снятия швов) период)
2. Разработать специальные упражнения при ампутации правой кисти (период подготовки к протезированию (с момента снятия швов до получения постоянного протеза))
3. Разработать специальные упражнения при ампутации правой кисти (период овладения протезом).
4. Разработать специальные упражнения при ампутации левого предплечья (ранний послеоперационный (со дня операции до снятия швов) период, локтевой сустав сохранен)
5. Разработать специальные упражнения при ампутации левого предплечья (период подготовки к протезированию (с момента снятия швов до получения постоянного протеза), локтевой сустав сохранен)
6. Разработать специальные упражнения при ампутации левого предплечья (период овладения протезом, локтевой сустав сохранен).
7. Разработать специальные упражнения при ампутации правой верхней конечности (ранний послеоперационный (со дня операции до снятия швов) период)
8. Разработать специальные упражнения при ампутации правой верхней конечности (период подготовки к протезированию (с момента снятия швов до получения постоянного протеза))
9. Разработать специальные упражнения при ампутации правой верхней конечности (период овладения протезом).
10. Разработать специальные упражнения при ампутации левой стопы (ранний послеоперационный (со дня операции до снятия швов) период)
11. Разработать специальные упражнения при ампутации левой стопы (период подготовки к протезированию (с момента снятия швов до получения постоянного протеза))
12. Разработать специальные упражнения при ампутации левой стопы (период овладения протезом).
13. Разработать специальные упражнения при ампутации правой голени с экзартикуляцией коленного сустава (ранний послеоперационный (со дня операции до снятия швов) период)
14. Разработать специальные упражнения при ампутации правой голени с экзартикуляцией коленного сустава (период подготовки к протезированию (с момента снятия швов до получения постоянного протеза))
15. Разработать специальные упражнения при ампутации правой голени с экзартикуляцией коленного сустава (период овладения протезом).
16. Разработать специальные упражнения при ампутации правой нижней конечности с экзартикуляцией тазобедренного сустава (ранний послеоперационный (со дня операции до снятия швов) период)
17. Разработать специальные упражнения при ампутации правой нижней конечности с экзартикуляцией тазобедренного сустава (период подготовки к протезированию (с момента снятия швов до получения постоянного протеза))
18. Разработать специальные упражнения при ампутации правой нижней конечности с экзартикуляцией тазобедренного сустава (период овладения протезом).

19. Разработать специальные упражнения при ожоге 2 степени правой верхней конечности с повреждением 1/3 передней и задней поверхности грудной клетки
20. Разработать специальные упражнения при отморожении 2 степени левой стопы.

Схема для написания специальных упражнений

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка, темп	Методические указания
1.	И.п. – 1-		

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний и умений обучающихся. Работа выполняется устно в аудитории без использования вспомогательных материалов по своему кейс-заданию (1 или 2 контрольных вопроса, раздаются преподавателем на занятиях) к разделу 3.

РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ (СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА, ДЫХАТЕЛЬНАЯ, НАРУШЕНИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ)

Перечень изучаемых элементов содержания. ФР при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Эпидемиология и основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Основы методики ФР при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Гипертоническая болезнь (ГБ). Гипотоническая болезнь. Нейроциркуляторная дистония (НЦД). Приобретенные пороки сердца. Облитерирующий эндартериит. Варикозное расширение вен (ВРВ) нижних конечностей. ФР при заболеваниях органов дыхания. Основные причины заболеваний органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Основы методики ФР при заболеваниях органов дыхания. Острая и хроническая пневмония. Плеврит. Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Бронхиты. Бронхоэктатическая болезнь. Туберкулез легких. ФР при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) и органов мочевого выделения. Основные клинические проявления заболеваний ЖКТ. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Заболевания кишечника и желчевыводящих путей. Опущение органов брюшной полости. ФР при нарушениях обмена веществ. Ожирение. Сахарный диабет. Подагра.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 4:

Сердечно-сосудистая система

1. Эпидемиология и основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний
2. Понятие и степени хронической сердечной недостаточности (недостаточность кровообращения).

3. Механизмы лечебного действия физических упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях.
4. Показания и противопоказания к назначению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
5. Особенности методики занятий ФР при хронической недостаточности сердца III степени.
6. Особенности методики занятий ФР при хронической недостаточности сердца II степени.
7. Особенности методики занятий ФР при хронической недостаточности сердца I степени.
8. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина атеросклероза.
9. Особенности методики ФР при атеросклерозе.
10. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина ишемической болезни сердца.
11. Особенности методики ФР при ишемической болезни сердца.
12. Определение толерантности к физической нагрузке (ТФН) и функционального класса больного ИБ.
13. Особенности методики ФР для больных I функционального класса на санаторном этапе реабилитации.
14. Особенности методики ФР для больных II функционального класса на санаторном этапе реабилитации.
15. Особенности методики ФР для больных III функционального класса на санаторном этапе реабилитации.
16. Методика ФР для больных IV функционального класса.
17. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина инфаркта миокарда.
18. Методика ФР при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации (период постельного режима).
19. Методика ФР при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации (период палатного режима).
20. Методика ФР при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации (период свободного режима).
21. Методика ФР при инфаркте миокарда на санаторном этапе реабилитации (период щадящего режима).
22. Методика ФР при инфаркте миокарда на санаторном этапе реабилитации (период тренировочного режима).
23. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период щадящего режима).
24. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период щадящего режима).
25. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период щадяще-тренировочного режима).
26. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период тренировочного режима).
27. Особенности методики Л.Ф. Николаевой, Д.А. Аронова, Н.А. Белой (подготовительный период).
28. Особенности методики Л.Ф. Николаевой, Д.А. Аронова, Н.А. Белой (основной период).
29. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гипертонической болезни сердца.
30. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений при гипертонии.
31. Методика ФР при гипертонических кризах на стационарном этапе.
32. Методика ФР при гипертонии на санаторном этапе.
33. Методика ФР при гипертонии на поликлиническом этапе.
34. Критерии оценки воздействия физических нагрузок при гипертонической болезни.
35. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гипотонической болезни сердца.
36. Методика ФР при гипотонической болезни.
37. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина нейроциркуляторной дистонии.
38. Методика ФР при нейроциркуляторной дистонии.

39. Методика ФР при приобретенных пороках сердца.
40. Методика ФР при приобретенных пороках сердца (при недостаточности кровообращения II Б степени (постельный режим)).
41. Методика ФР при приобретенных пороках сердца (при недостаточности кровообращения II А степени (палатный режим)).
42. Методика ФР при приобретенных пороках сердца (стойкая компенсация кровообращения (свободный режим)).
43. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина облитерирующего эндартериита.
44. Методика ФР при облитерирующем эндартериите.
45. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина варикозного расширения вен.
46. Методика ФР при варикозном расширении вен.
47. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина приобретенных пороков сердца.

Дыхательная система

1. Основные причины заболеваний органов дыхания.
2. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.
3. Основы методики ФР при заболеваниях органов дыхания.
4. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина острой и хронической пневмонии
5. Методика ФР при пневмонии.
6. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина плеврита.
7. Методика ФР при плеврите.
8. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхиальной астмы.
9. Методика ФР при бронхиальной астме.
10. Механизмы лечебного действия физических упражнений при бронхиальной астме.
11. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина эмфиземы легких.
12. Методика ФР при эмфиземе легких.
13. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхита.
14. Методика ФР при бронхите.
15. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхоэктатической болезни.
16. Методика ФР при бронхоэктатической болезни.
17. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина туберкулеза легких.
18. Методика ФР при туберкулезе легких.
19. Контроль за переносимостью физической нагрузки и определение эффективности занятий ЛФК при заболеваниях органов дыхания
20. Постуральный дренаж при заболеваниях органов дыхания.
21. Дренажные упражнения при заболеваниях органов дыхания.
22. Примерный комплекс специальных упражнений при бронхиальной астме.
23. Примерный комплекс упражнений для растягивания плевральных спаек.

Желудочно-кишечный тракт и нарушения обмена веществ

1. Основные клинические проявления заболеваний ЖКТ.
2. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях ЖКТ.
3. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гастрита.
4. Особенности методики ФР при гастрите.
5. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
6. Особенности методики ФР при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина энтеритов.
6. Особенности методики ФР при энтеритах.

7. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина дискинезии желчевыводящих путей.
8. Особенности методики ФР при дискинезии желчевыводящих путей.
9. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина дискинезии кишечника.
10. Особенности методики ФР при дискинезии кишечника.
11. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина спланхоптозов.
12. Особенности методики ФР при спланхоптозах.
23. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина ожирения.
24. Особенности методики ФР при ожирении.
25. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина сахарного диабета.
26. Особенности методики ФР при сахарном диабете.
27. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина подагры.
28. Особенности методики ФР при подагре.
29. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина артрозов.
30. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина артритов.
31. Механизмы лечебного действия физических упражнений при артритах и артрозах.
32. Особенности методики ФР при артритах.
33. Особенности методики ФР при артрозах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).

РАЗДЕЛ 5. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В УРОЛОГИИ И ГИНЕКОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания. Заболевания органов мочевого выделения. ФР при гинекологических заболеваниях. Воспалительные заболевания женских половых органов. Неправильное (аномальное) положение матки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

- 1 Понятие, этиопатогенез, клиническая картина пиелонефрита.
- 2.. Особенности методики ФР при пиелонефрите.
3. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гломерулонефрите.
4. Особенности методики ФР при гломерулонефрите.
5. Механизмы лечебного действия физических упражнений при пиелонефрите и гломерулонефрите.
6. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина мочекаменной болезни.
7. Особенности методики ФР при мочекаменной болезни.
8. Воспалительные заболевания женских половых органов (аднексит, метроэндометрит, цервицит, эрозия шейки матки, кольпит, вульвит), понятие, этиология, клиническая картина.
9. Методика ФР при воспалительных заболеваниях женских половых органов.
10. Неправильное (аномальное) положение матки, понятие, этиология, клиническая картина.
11. Методика ФР при неправильном (аномальном) положении матки.
12. Опущение и выпадение матки, понятие, этиология, клиническая картина.
13. Методика ФР при опущении и выпадении матки.

РАЗДЕЛ 6. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ПЕДИАТРИИ

Перечень изучаемых элементов содержания. Врожденный вывих бедра (ВВБ). Врожденная косолапость (ВК). Врожденная мышечная кривошея (ВМК). Миокардит у детей. ОРВИ у детей. Бронхит у детей. Пневмония у детей. Бронхиальная астма у детей. Дискинезии желчевыводящих путей у детей (гипертонус). Дискинезии желчевыводящих путей у детей (гипотонус). Рахит. ДЦП. Миопатии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина врожденного вывиха бедра (ВВБ).
2. Особенности методики ФР при консервативном методе лечения ВВБ.
3. Особенности методики ФР при оперативном методе лечения ВВБ.
4. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина врожденной косолапости (ВК).
5. Особенности методики ФР при ВК.
6. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина врожденной мышечной кривошеи (ВМК).
7. Особенности методики ФР при ВМК.
8. Примерные пассивные и рефлекторные упражнения для детей с ВМК (новорожденных и грудного возраста).
9. Специальные упражнения в воде при врожденной мышечной кривошее.
10. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина миокардитов у детей.
11. Особенности методики ФР при миокардитах у детей.
12. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина ОРВИ у детей.
13. Особенности методики ФР при ОРВИ у детей.
14. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхитов у детей.
15. Особенности методики ФР при бронхитах у детей.
16. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина пневмонии у детей.
17. Особенности методики ФР при пневмонии у детей.
18. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхиальной астмы у детей.
19. Особенности методики ФР при бронхиальной астме у детей.
20. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина дискинезии желчевыводящих путей у детей (гиперкинетический тип).
21. Особенности методики ФР при дискинезии желчевыводящих путей у детей (гиперкинетический тип).
22. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина дискинезии желчевыводящих путей у детей (гипокинетический тип).
23. Особенности методики ФР при дискинезии желчевыводящих путей у детей (гипокинетический тип).
24. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина рахита.
25. Особенности методики ФР при рахите.
26. Специальные упражнения для устранения X-образной деформации конечностей у детей дошкольного возраста.
27. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина ДЦП.
28. Особенности методики ФР при ДЦП.
29. ФР для детей с ДЦП в период остаточных явлений (в условиях детского сада).
30. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина миопатии.
31. Особенности методики ФР при миопатии.
32. Подвижные игры в системе реабилитации детей (особенности применения, классификации).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций).

РАЗДЕЛ 7. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Перечень изучаемых элементов содержания. Основные клинические проявления при

заболеваниях и повреждениях нервной системы. ФР при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы. ФР при нарушениях мозгового кровообращения. ФР при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Виды повреждений спинного мозга. Периоды ТБСМ. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Методика ЛФК в различные периоды ТБСМ. ФР при остеохондрозах позвоночника. Шейный остеохондроз. Поясничный остеохондроз.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат с презентацией по предложенным темам.

Перечень тем рефератов к разделу 7

1. Основные клинические проявления при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
2. ФР при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы.
3. ФР при нарушениях мозгового кровообращения.
4. ФР при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ).
5. Виды повреждений спинного мозга.
6. Периоды ТБСМ.
7. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
8. Методика ФР в различные периоды ТБСМ.
9. ФР при остеохондрозах позвоночника. Шейный остеохондроз.
10. ФР при остеохондрозах позвоночника. Поясничный остеохондроз.
11. ФР при невритах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – защита реферата (доклады студентов по результатам работы по подготовке рефератов и электронных презентаций). Составление плана-графика «Простыня» реабилитационной программы по выбору нозологии с 5 конспектами.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. История развития физической реабилитации в мире и в России	15	Выполнение презентации по Раздела 1. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Общие основы физической реабилитации	7	Выполнение презентации по Раздела 2. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.

	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Физическая реабилитация в травматологии, хирургии и ортопедии	5	Выполнение презентации по Раздела 3. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов (сердечно-сосудистая система, дыхательная, нарушения обмена веществ)	4	Выполнение презентации по Раздела 4. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	
Модуль 2. (семестр 8)		
Раздел 5. Физическая реабилитация в урологии и гинекологии	7	Выполнение презентации по Раздела 5. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Физическая реабилитация в педиатрии	7	Выполнение презентации по Раздела 6. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы	4	Выполнение презентации по Раздела 7. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	34	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	97	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 4 сессии 1-2)		
Раздел 1. История развития физической реабилитации в мире и в России	12	Выполнение презентации по Раздела 1. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.

	21	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Общие основы физической реабилитации	10	Выполнение презентации по Раздела 2. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	21	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Физическая реабилитация в травматологии, хирургии и ортопедии	10	Выполнение презентации по Раздела 3. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	21	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов (сердечно-сосудистая система, дыхательная, нарушения обмена веществ)	10	Выполнение презентации по Раздела 4. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	
Модуль 2. (курс 5(сессии 1-2))		
Раздел 5. Физическая реабилитация в урологии и гинекологии	11	Выполнение презентации по Раздела 5. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Физическая реабилитация в педиатрии	9	Выполнение презентации по Раздела 6. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы	10	Выполнение презентации по Раздела 7. Написание конспекта по теме раздела в рамках заданных вопросов. Оформление глоссария по теме раздела.
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	209	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Расскажите о применении физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Древнем Китае.
2. Расскажите о применении физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Индии.
3. Расскажите о применении физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Древней Греции.
4. Расскажите о применении физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Древнем Риме.
5. Приведите высказывания древнегреческих философов Аристотеля и Платона о роли движений.
6. Назовите труды Авиценны, связанные с лечебной физкультурой.
7. Расскажите о развитии науки, о лечебном применении физических упражнений в России в XVIII и XIX вв. (А.П. Протасов, П.М. Максимович-Амбодик)
8. Расскажите о развитии науки, о лечебном применении физических упражнений в России в XVIII и XIX вв. (М.Я. Мудров, А.И. Полунин).
9. Расскажите о развитии науки, о лечебном применении физических упражнений в России в XVIII и XIX вв. (С.П. Боткин, Г.А. Захарьин и др.).
10. Назовите этапы развития лечебной физкультуры в нашей стране (по В.К. Добровольскому и В.Н. Мошкову). Каковы характерные особенности первого этапа?
11. Какова роль В.В. Гориневского в развитии ЛФК в нашей стране?
12. Назовите выдающихся русских ученых, работавших в области научного обоснования ЛФК в период 1917-1930 гг.
13. Каковы характерные особенности второго этапа развития ЛФК в нашей стране?
14. Расскажите о развитии ЛФК в годы Великой Отечественной войны (третий этап).
15. Расскажите о развитии ЛФК в нашей стране в послевоенный период и в последующие десятилетия. Назовите выдающихся российских ученых современности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023)
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Самыличев, А. С. Упражнение как главное средство и метод физического воспитания, спортивной тренировки и физической реабилитации: учебно-методическое пособие / А. С. Самыличев, А. В. Гутко. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 43 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191622> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Медицинская реабилитация. Физиотерапия стоматологических заболеваний: учебное пособие / В. А. Дробышев, Л. А. Шпагина, Н. П. Карева [и др.]. — Новосибирск: НГМУ, 2021. — 107 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191000> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Физическая реабилитация спортсменов игровых видов при травмах верхних конечностей: учебно-методическое пособие / В. Л. Лернер, Г. И. Дерябина, А. В. Савельев, О. С. Терентьева. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-00078-381-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170374> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Физиотерапия. Общая и частная физиотерапия. Цели и задачи общей и частной физиотерапии. Основные методы физиотерапии: методы, основанные на использовании постоянного тока низкого напряжения; методы, основанные на использовании импульсных токов; методы, основанные на использовании токов высокой частоты; методы, основанные на использовании электрического поля; грязелечение; мануальная терапия. Основы лечебного массажа. Методы лечебного массажа: классический, аппаратный, комбинированный, ножной. Методические особенности при проведении лечебного массажа. Применение лечебного массажа при различных патологиях. Общие показания и противопоказания к проведению лечебного массажа. Сочетания лечебного массажа с ЛФК и физиотерапией

Особенности составления индивидуальных программ физической реабилитации больных. Необходимость учета индивидуальных морфологических, физиологических, психологических изменений в организме при составлении реабилитационных программ. Основные правила составления программ. Определение реабилитационного потенциала больного. Особенности клинико-педагогического контроля в процессе реализации индивидуальных программ физической реабилитации. Исходы реабилитации и оценка степени восстановления.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023)
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Самыличев, А. С. Упражнение как главное средство и метод физического воспитания, спортивной тренировки и физической реабилитации: учебно-методическое пособие / А. С. Самыличев, А. В. Гутко. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 43 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191622> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Медицинская реабилитация. Физиотерапия стоматологических заболеваний: учебное пособие / В. А. Дробышев, Л. А. Шпагина, Н. П. Карева [и др.]. — Новосибирск: НГМУ, 2021. — 107 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191000> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Физическая реабилитация спортсменов игровых видов при травмах верхних конечностей: учебно-методическое пособие / В. Л. Лернер, Г. И. Дерябина, А. В. Савельев, О. С. Терентьева. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-00078-381-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170374> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

Физическая реабилитация при челюстно-лицевых травмах, повреждениях ЛОР-органов и глаз. Характеристика челюстнолицевых травм, повреждений ЛОР-органов и глаз. Задачи, средства и методы физической реабилитации в различные периоды. Особенности построения индивидуальных программ физической реабилитации при челюстно-лицевых травмах, повреждениях ЛОР-органов и глаз в зависимости от места и характера повреждения, периода, общего состояния пострадавшего. Сочетание ЛФК, массажа и различных видов физиотерапии. Физическая реабилитация больных при ожогах и отморожениях. Характеристика ожогов и отморожений. Задачи, средства и методы физической реабилитации в различные периоды. Особенности построения индивидуальных программ физической реабилитации при ожогах и отморожениях в зависимости от тяжести поражения, места расположения ожога и отморожения, периода, общего состояния пострадавшего, возраста. Сочетание ЛФК, массажа и различных видов физиотерапии. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Характеристика правильной осанки. Профилактика нарушений осанки и особенности методики лечебной гимнастики при различных нарушениях осанки. Период формирования свода стопы. Профилактика плоскостопия. специальные упражнения при плоскостопии (без предметов и с предметами). Симптомы плоскостопия. Основы диагностики плоскостопия. Сколиотическая болезнь – современная интерпретация сколиоза. Степени сколиоза. Программа реабилитации детей со сколиозом I и II степени. Асимметрические корригирующие, деторсионные и общеразвивающие упражнения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023)
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Самыличев, А. С. Упражнение как главное средство и метод физического воспитания, спортивной тренировки и физической реабилитации: учебно-методическое пособие / А. С. Самыличев, А. В. Гутко. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 43 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191622> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Медицинская реабилитация. Физиотерапия стоматологических заболеваний: учебное пособие / В. А. Дробышев, Л. А. Шпагина, Н. П. Карева [и др.]. — Новосибирск: НГМУ, 2021. — 107 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191000> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Физическая реабилитация спортсменов игровых видов при травмах верхних конечностей: учебно-методическое пособие / В. Л. Лернер, Г. И. Дерябина, А. В. Савельев, О. С. Терентьева. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-00078-381-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170374> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к разделу 4.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

Физическая реабилитация при инфаркте миокарда. Общие данные об инфаркте миокарда. Этапы реабилитации больных инфарктом миокарда: стационарный, санаторный, диспансерно-поликлинический. Особенности методики физической реабилитации на каждом этапе. Физическая реабилитация при гипертонической болезни и нейроциркулярной дистонии. Общие данные о заболеваниях. Этиология и патогенез гипертонической болезни. Методика физической реабилитации больных.

Основные задачи физической реабилитации при пневмонии. Методика реабилитации на стационарном, постельном двигательном, палатном, свободном двигательном этапе. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при бронхите, бронхоэктатической болезни и пневмонии. Физическая реабилитация при плевритах и пневмосклерозе. Общая характеристика и клинические проявления заболеваний. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. Лечебная физическая культура при плевритах и пневмосклерозе. Методика реабилитации на стационарном, постельном двигательном, палатном, свободном двигательном этапе. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при плевритах и пневмосклерозе.

Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ. Клиническая картина и причины расстройства обмена веществ. Классификация и степени различных видов ожирения. Применение различных средств и методов физической реабилитации при ожирении. Требования к рациональному питанию при ожирении. Физическая реабилитации при подагре и сахарном диабете. Характеристика данных заболеваний. Особенности составления индивидуальных программ физической реабилитации больных с нарушениями обмена веществ и заболеваниями желез внутренней секреции с повышенной и пониженной функцией щитовидной железы при различных двигательных режимах с учетом сопутствующих заболеваний. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при расстройствах обмена веществ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023)

- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

- Самыличев, А. С. Упражнение как главное средство и метод физического воспитания, спортивной тренировки и физической реабилитации: учебно-методическое пособие / А. С. Самыличев, А. В. Гутко. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 43 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191622> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Медицинская реабилитация. Физиотерапия стоматологических заболеваний: учебное пособие / В. А. Дробышев, Л. А. Шпагина, Н. П. Карева [и др.]. — Новосибирск: НГМУ, 2021. — 107 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191000> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Физическая реабилитация спортсменов игровых видов при травмах верхних конечностей: учебно-методическое пособие / В. Л. Лернер, Г. И. Дерябина, А. В. Савельев, О. С. Терентьева. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-00078-381-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170374> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к разделу 5.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения. Клиническая картина и причины заболеваний органов мочевого выделения. Составление индивидуальных программ физической реабилитации больных. Особенности физической реабилитации на различных этапах. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при заболеваниях органов мочевого выделения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература

- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023)
- Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

- Самыличев, А. С. Упражнение как главное средство и метод физического воспитания, спортивной тренировки и физической реабилитации: учебно-методическое пособие / А. С. Самыличев, А. В. Гутко. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 43 с. — Текст: электронный //

- Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191622> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Медицинская реабилитация. Физиотерапия стоматологических заболеваний: учебное пособие / В. А. Дробышев, Л. А. Шпагина, Н. П. Карева [и др.]. — Новосибирск: НГМУ, 2021. — 107 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191000> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Физическая реабилитация спортсменов игровых видов при травмах верхних конечностей: учебно-методическое пособие / В. Л. Лернер, Г. И. Дерябина, А. В. Савельев, О. С. Терентьева. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-00078-381-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170374> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к разделу 6.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

Физическая реабилитация детей с врожденной аномалией развития. Этиопатогенез врожденной патологии. Клинические проявления различной врожденной патологии. Задачи физической реабилитации. Программа реабилитации детей с врожденным вывихом бедра. реабилитация. Программа реабилитации больных детей с мышечной кривошеей. Особенности методики лечебной гимнастики и массажа детей с пупочной грыжей. Физическая реабилитация детей при заболеваниях сердечнососудистой и дыхательной системы. Клинические проявления сердечной патологии у детей. Задачи физической реабилитации. Программа реабилитации детей с бронхиальной астмой в межприступный период. Часто болеющие простудные дети. Профилактика и реабилитация часто болеющих детей. Специальные упражнения с предметами и без предметов. Программа реабилитации детей школьного возраста с хронической пневмонией. Физическая реабилитация детей с нарушением осанки, плоскостопием, сколиотической болезнью. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Особенности методики проведения занятий с детьми. Использование подвижных игр при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

Основная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023)
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Самыличев, А. С. Упражнение как главное средство и метод физического воспитания, спортивной тренировки и физической реабилитации: учебно-методическое пособие / А. С. Самыличев, А. В. Гутко. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 43 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191622> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Медицинская реабилитация. Физиотерапия стоматологических заболеваний: учебное пособие / В. А. Дробышев, Л. А. Шпагина, Н. П. Карева [и др.]. — Новосибирск: НГМУ, 2021. — 107 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191000> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Физическая реабилитация спортсменов игровых видов при травмах верхних конечностей: учебно-методическое пособие / В. Л. Лернер, Г. И. Дерябина, А. В. Савельев, О. С. Терентьева. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-00078-381-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170374> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к разделу 7.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника. Понятие об остеохондрозе позвоночника. Клинические проявления остеохондроза шейного и поясничного отделов позвоночника. Задачи физической реабилитации остеохондроза шейного и поясничного отделов позвоночника. Средства и формы физической реабилитации для 3-х этапов реабилитации. Специальные упражнения для остеохондроза шейного и поясничного отделов позвоночника. Лечебный массаж. Составление индивидуальных программ физической реабилитации для 3-х этапов реабилитации шейного и поясничного отделов позвоночника. Оценка эффективности реабилитации. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Понятие о невритах. Клинические проявления невритов. Задачи комплексного восстановительного лечения периферических параличей. Средства и формы физической реабилитации на различных этапах реабилитации. Специальные упражнения. Лечебный массаж. Физиотерапия. Составление индивидуальных программ физической реабилитации. Оценка эффективности реабилитации. Физическая реабилитация при черепно-мозговой травме и при неврозах. Понятие о черепно-мозговой травме, неврозах. Клиническая характеристика «неврастении», «истерии», «психастении». Задачи I и II этапов физической реабилитации для 3-х видов неврозов. Средства, методы и формы физической реабилитации для 3-х видов неврозов. Составление индивидуальных программ физической реабилитации для больных с неврастенией, истерией, психастенией. Оценка функционального состояния. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий с помощью различных функциональных проб.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

Основная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023)
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Самыличев, А. С. Упражнение как главное средство и метод физического воспитания, спортивной тренировки и физической реабилитации: учебно-методическое пособие / А. С. Самыличев, А. В. Гутко. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 43 с. — Текст: электронный //

- Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191622> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Медицинская реабилитация. Физиотерапия стоматологических заболеваний: учебное пособие / В. А. Дробышев, Л. А. Шпагина, Н. П. Карева [и др.]. — Новосибирск: НГМУ, 2021. — 107 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191000> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Физическая реабилитация спортсменов игровых видов при травмах верхних конечностей: учебно-методическое пособие / В. Л. Лернер, Г. И. Дерябина, А. В. Савельев, О. С. Терентьева. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-00078-381-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170374> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «*Физическая реабилитация*» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые

библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *дифференцированный зачет* и экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) «*Физическая реабилитация*» в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) «*Физическая реабилитация*» формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Физическая реабилитация*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. История развития физической реабилитации в мире и в России	ОПК-8; ПК-3	Контрольная работа	Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 1, защита презентации по вопросам раздела. Контрольная по вопросам самоподготовки.
2.	Раздел 2. Общие основы физической реабилитации	ОПК-8; ПК-3	Контрольная работа	Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 2, выполненные задания по составлению плана-конспекта реабилитационного занятия. Контрольная по вопросам самоподготовки.
3.	Раздел 3. Физическая реабилитация в травматологии, хирургии и ортопедии	ОПК-8; ПК-3	Устный опрос	Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 3. Контрольная по вопросам самоподготовки.

4	Раздел 4. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов (сердечно-сосудистая система, дыхательная, нарушения обмена веществ)	ОПК-8; ПК-3	Контрольная работа	Контрольная работа по вопросам самоподготовки, глоссарий, конспекты по Разделу 4
5	Раздел 5. Физическая реабилитация в урологии и гинекологии	ОПК-8; ПК-3	Контрольная работа	Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 5, защита презентации по вопросам раздела. Контрольная по вопросам самоподготовки.
6	Раздел 6. Физическая реабилитация в педиатрии	ОПК-8; ПК-3	Контрольная работа	Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 6, защита презентации по вопросам раздела. Контрольная по вопросам самоподготовки.
7	Раздел 7. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы	ОПК-8; ПК-3	Контрольная работа	Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 7, защита презентации по вопросам раздела. Контрольная по вопросам самоподготовки. Составление плана-графика реабилитационной программы на 10 занятий «Простыня»

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Физическая реабилитация»

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8; ПК-3	<ol style="list-style-type: none">1. Расскажите о применении физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Древнем Китае.2. Расскажите о применении физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Индии.3. Расскажите о применении физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Древней Греции.4. Расскажите о применении физических упражнений с лечебной и профилактической целью в Древнем Риме.5. Приведите высказывания древнегреческих философов Аристотеля и Платона о роли движений.6. Назовите труды Авиценны, связанные с лечебной физкультурой.7. Расскажите о развитии науки, о лечебном применении физических упражнений в России в XVIII и XIX вв. (А.П. Протасов, П.М. Максимович-Амбодик)8. Расскажите о развитии науки, о лечебном применении физических упражнений в России в XVIII и XIX вв. (М.Я. Мудров, А.И. Полунин).9. Расскажите о развитии науки, о лечебном применении физических упражнений в России в XVIII и XIX вв. (С.П. Боткин, Г.А.Захарьин и др.).10. Назовите этапы развития лечебной физкультуры в нашей стране (по В.К. Добровольскому и В.Н. Мошкову). Каковы характерные особенности первого этапа?11. Какова роль В.В. Гориневского в развитии ЛФК в нашей стране?12. Назовите выдающихся русских ученых, работавших в области научного обоснования ЛФК в период 1917-1930 гг.13. Каковы характерные особенности второго этапа развития ЛФК в нашей стране?14. Расскажите о развитии ЛФК в годы Великой Отечественной войны (третий этап).15. Расскажите о развитии ЛФК в нашей стране в послевоенный период и в последующие десятилетия. Назовите выдающихся российских ученых современности.16. Реабилитация, определение понятия, ее цель и задачи. Физическая реабилитация, определение понятия. Значение физической реабилитации в комплексной медико-социальной реабилитации.17. Дайте определение лечебной физической культуры. Расскажите о роли ЛФК.

18. ЛФК как метод неспецифической, патогенетической терапии.
19. ЛФК как метод функциональной и восстановительной терапии, ее профилактические возможности.
20. Механизмы тонизирующего влияния физических упражнений. Приведите примеры.
21. Расскажите о трофическом действии физических упражнений. Приведите примеры.
22. Расскажите о механизмах формирования компенсаций. Приведите примеры.
23. Расскажите о механизмах нормализации функций. Приведите примеры.
24. Расскажите о средствах ЛФК.
25. Каковы общие требования к методике применения физических упражнений в ЛФК?
26. Формы проведения занятий в ЛФК.
27. Способы дозировки физической нагрузки на занятиях ЛФК.
28. Этапы восстановительного лечения (физической реабилитации).
29. Назовите и охарактеризуйте периоды ЛФК.
30. Назовите и охарактеризуйте режимы двигательной активности в ЛФК.
31. Расскажите об организации работы по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях. Обязанности врача ЛФК.
32. Обязанности инструктора и инструктора-методиста ЛФК.
33. Назовите методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК.
34. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
35. Составление комплексов ЛГ, требования к ним.
36. Составление реабилитационных программ, требования к ним.
37. Трудотерапия в системе физической реабилитации.
38. Эрготерапия в системе физической реабилитации.
39. Типы ЛПУ.
40. Материально-техническая база для организации ФР.
41. Нормативно-правовое регулирование ФР (Приказ 337).
42. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: карта лечащегося в кабинете ЛФК (042/у);
43. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: карта лечащегося в ФТО (массаж), (044/у);
44. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: журнал приема амбулаторных больных (074/у).
45. Основные виды документации в лечебно-профилактических учреждениях: журнал ежедневного учета процедур (029/у).

Внутренние органы

1. Эпидемиология и основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний
2. Понятие и степени хронической сердечной недостаточности (недостаточность кровообращения).
3. Механизмы лечебного действия физических упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях.
4. Показания и противопоказания к назначению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Особенности методики занятий ЛФК при хронической недостаточности сердца III степени. 6. Особенности методики занятий ЛФК при хронической недостаточности сердца II степени. 7. Особенности методики занятий ЛФК при хронической недостаточности сердца I степени. 8. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина атеросклероза. 9. Особенности методики ФР при атеросклерозе. 10. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина ишемической болезни сердца. 11. Особенности методики ФР при ишемической болезни сердца. 12. Определение толерантности к физической нагрузке (ТФН) и функционального класса больного ИБ. 13. Особенности методики ФР для больных I функционального класса на санаторном этапе реабилитации. 14. Особенности методики ФР для больных II функционального класса на санаторном этапе реабилитации. 15. Особенности методики ФР для больных III функционального класса на санаторном этапе реабилитации. 16. Методика ФР для больных IV функционального класса. 17. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина инфаркта миокарда. 18. Методика ФР при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации (период постельного режима). 19. Методика ФР при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации (период палатного режима). 20. Методика ФР при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации (период свободного режима). 21. Методика ФР при инфаркте миокарда на санаторном этапе реабилитации (период щадящего режима). 22. Методика ФР при инфаркте миокарда на санаторном этапе реабилитации (период тренировочного режима). 23. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период щадящего режима). 24. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период щадящего режима). 25. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период щадяще-тренировочного режима). 26. Методика ФР при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации (период тренировочного режима). 27. Особенности методики Л.Ф. Николаевой, Д.А. Аронова, Н.А. Белой (подготовительный период). 28. Особенности методики Л.Ф. Николаевой, Д.А. Аронова, Н.А. Белой (основной период). 29. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гипертонической болезни сердца.
--	--

	<p>30. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного действия физических упражнений при гипертонии.</p> <p>31. Методика ФР при гипертонических кризах на стационарном этапе.</p> <p>32. Методика ФР при гипертонии на санаторном этапе.</p> <p>33. Методика ФР при гипертонии на поликлиническом этапе.</p> <p>34. Критерии оценки воздействия физических нагрузок при гипертонической болезни</p> <p>35. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гипотонической болезни сердца.</p> <p>36. Методика ФР при гипотонической болезни.</p> <p>37. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина нейроциркуляторной дистонии.</p> <p>38. Методика ФР при нейроциркуляторной дистонии.</p> <p>39. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина варикозного расширения вен.</p> <p>40. Методика ФР при варикозном расширении вен.</p> <p>41. Основные причины заболеваний органов дыхания.</p> <p>42. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>43. Основы методики ФР при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>44. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина острой и хронической пневмонии</p> <p>45. Методика ФР при пневмонии.</p> <p>46. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина плеврита.</p> <p>47. Методика ФР при плеврите.</p> <p>48. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхиальной астмы .</p> <p>49. Методика ФР при бронхиальной астме.</p> <p>50. Механизмы лечебного действия физических упражнений при бронхиальной астме.</p> <p>51. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина эмфиземы легких.</p> <p>52. Методика ФР при эмфиземе легких.</p> <p>53. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхита.</p> <p>54. Методика ФР при бронхите.</p> <p>55. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина бронхоэктатической болезни.</p> <p>56. Методика ФР при бронхоэктатической болезни.</p> <p>57. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина туберкулеза легких.</p> <p>58. Методика ФР при туберкулезе легких.</p> <p>59. Контроль за переносимостью физической нагрузки и определение эффективности занятий ЛФК при заболеваниях органов дыхания</p> <p>60. Постуральный дренаж при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>61. Дренажные упражнения при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>62. Примерный комплекс специальных упражнений при бронхиальной астме.</p> <p>63. Примерный комплекс упражнений для растягивания плевральных спаек.</p> <p>64. Основные клинические проявления заболеваний ЖКТ.</p>
--	---

65. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях ЖКТ.
66. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гастрита.
67. Особенности методики ФР при гастрите.
68. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
69. Особенности методики ФР при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
70. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина дискинезии желчевыводящих путей.
71. Особенности методики ФР при дискинезии желчевыводящих путей.
72. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина дискинезии кишечника.
73. Особенности методики ФР при дискинезии кишечника.
74. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина пиелонефрита.
75. Особенности методики ФР при пиелонефрите.
76. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина гломерулонефрите.
77. Особенности методики ФР при гломерулонефрите.
78. Механизмы лечебного действия физических упражнений при пиелонефрите и гломерулонефрите.
79. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина мочекаменной болезни.
80. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина ожирения.
81. Особенности методики ФР при ожирении.
82. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина сахарного диабета.
83. Особенности методики ФР при сахарном диабете.
84. Понятие, этиопатогенез, клиническая картина подагры.

Неврология

1. Механизмы развития обморока.
2. Основные клинические отличия обморока от коматозного состояния.
3. Охарактеризуйте двигательные расстройства при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Расскажите о вялых и спастических парезах и параличах, их отличиях.
4. Каковы клинические проявления атаксии?
5. Дайте характеристику расстройств различных видов чувствительности при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
6. Какие симптомы характерны для клинической картины неврита?
7. Задачи комплексного восстановительного лечения периферических параличей и характеристика его периодов.
8. Клиническая картина неврита лицевого нерва и методика реабилитации в различные периоды.
9. Клиническая картина неврита плечевого сплетения (плексита). Специальные упражнения при этом заболевании.

10. Клиническая картина неврита локтевого нерва. Методика ЛФК при этом заболевании.
11. В чем различия механизмов возникновения ишемических и геморрагических инсультов?
12. Каковы основные клинические проявления последствий инсульта?
13. Характеристика двигательных расстройств при гемипарезах.
14. Охарактеризуйте периоды клинического течения инсульта.
15. Задачи и методика ЛФК на первом этапе восстановительного лечения после инсульта.
16. Лечение положением на первом этапе. Методика типичных укладок при гемипарезах.
17. Задачи и методика ЛФК на втором этапе восстановительного лечения.
18. Задачи и методика ЛФК на третьем этапе восстановительного лечения после инсульта.
19. Особенности методики восстановления навыка ходьбы после инсульта.
20. Оценка эффективности восстановительного лечения после инсульта.
21. Раскройте понятие «травматическая болезнь спинного мозга».
22. Дайте характеристику периодов ТБСМ.
23. Задачи и средства ЛФК в раннем периоде ТБСМ.
24. Задачи и средства ЛФК в промежуточном периоде ТБСМ.
25. Характеристика основных клинических проявлений травмы спинного мозга на уровне шейного отдела.
26. Особенности методики ЛФК при травме шейного отдела спинного мозга.
27. Методика восстановления функции ходьбы при ТБСМ.
28. Организация восстановительного лечения в позднем периоде ТБСМ.

Травматология

1. Дайте определение травмы и назовите виды травматизма.
2. Какие виды травм можно выделить при повреждении опорно-двигательного аппарата?
3. Назовите местные и общие проявления травматической болезни.
4. Какие осложнения могут возникнуть в результате травматической болезни?
5. Расскажите о видах переломов
6. Расскажите о методах консервативного лечения травм.
7. Расскажите о методах оперативного лечения травм.
8. Назовите периоды занятий ЛФК для травматических больных и дайте краткую их характеристику.
9. Задачи ЛФК в 1-м периоде. Основные средства ЛФК для их решения.
10. Методика ЛФК в 1-м периоде.
11. Задачи ЛФК во 2-м периоде. Основные средства ЛФК для их решения.
12. Методика ЛФК во 2-м периоде.

13. Задачи ЛФК в 3-м периоде.
14. Методика ЛФК в 3-м периоде.
15. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травматических повреждениях.
16. Задачи и методика ЛФК при медиальных переломах шейки бедра.
17. Методика обучения больных ходьбе на костылях при переломах шейки бедра.
18. Задачи и методика ЛФК при внесуставных переломах шейки бедра.
19. Задачи и методика ЛФК при переломе диафиза бедра (скелетное вытяжение).
20. Задачи и методика ЛФК при переломе диафиза бедра (хирургическое лечение).
21. Задачи и методика ЛФК при переломах костей голени (при разных способах иммобилизации).
22. Специальные упражнения при переломах лодыжек.
23. Задачи и методика ЛФК при переломах костей стопы.
24. Расскажите о диафизарных переломах плечевой кости и способах иммобилизации при этих травмах.
25. Методика ЛФК при переломах плечевой кости.
26. Расскажите о видах переломов костей предплечья и способах иммобилизации при этих травмах.
27. Методика ЛФК при диафизарных переломах костей предплечья.
28. Методика ЛФК при переломе лучевой кости в «типичном месте».
29. Задачи и методика ЛФК при переломах и вывихах ключицы.
30. Методика ЛФК при различных переломах лопатки.
31. Расскажите о видах переломов костей кисти и способах иммобилизации при этих травмах.
32. Методика ЛФК при переломах пястных костей.
33. Назовите виды повреждений суставов. Задачи и методика ЛФК при внутрисуставных переломах и вывихах.
34. Задачи и методика ЛФК при переломе шейки плечевой кости.
35. Расскажите о первичном и привычном вывихах плеча. Задачи и методика ЛФК для спортсменов при ПВП.
36. Задачи и методика ЛФК при повреждении крестообразных связок коленного сустава.
37. Задачи и методика ЛФК после менискэктомии.
38. Расскажите о функциях позвоночника.
39. Какие виды переломов позвоночника вы знаете?
40. Перечислите способы лечения компрессионных переломов позвоночника и расскажите о роли ЛФК в процессе их лечения и реабилитации.
41. Какие виды иммобилизации применяются при компрессионных переломах шейных позвонков?
42. Задачи и методика ЛФК в 1-м периоде при переломах тел шейных позвонков.
43. Задачи и методика ЛФК во 2-м периоде.
44. Задачи и методика ЛФК в 3-м периоде.

	<p>45. Назовите методы лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков.</p> <p>46. Задачи и методика ЛФК при функциональном методе лечения компрессионных переломов грудных и поясничных позвонков (1—4-й периоды).</p> <p>47. Расскажите о методике лечения переломов тел позвонков со значительной передней компрессией.</p> <p>48. Дайте характеристику видов переломов костей таза.</p> <p>49. Способы иммобилизации при различных видах переломов костей таза.</p> <p>50. Задачи и методика ЛФК при переломах костей тазового кольца.</p> <p>51. Задачи и методика ЛФК при переломе вертлужной впадины.</p> <p>52. Расскажите о методах лечения при переломе костей таза типа Мальгенья.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512106> (дата обращения: 09.03.2023)

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513915> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Самыличев, А. С. Упражнение как главное средство и метод физического воспитания, спортивной тренировки и физической реабилитации: учебно-методическое пособие / А. С. Самыличев, А. В. Гутко. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 43 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191622> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Медицинская реабилитация. Физиотерапия стоматологических заболеваний: учебное пособие / В. А. Дробышев, Л. А. Шпагина, Н. П. Карева [и др.]. — Новосибирск: НГМУ, 2021. — 107 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191000> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Физическая реабилитация спортсменов игровых видов при травмах верхних конечностей: учебно-методическое пособие / В. Л. Лернер, Г. И. Дерябина, А. В. Савельев, О. С. Терентьева. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-00078-381-8. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170374> (дата обращения: 09.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Физическая реабилитация*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Физическая реабилитация*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Физическая реабилитация*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Физическая реабилитация*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Физическая реабилитация*» предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Физическая реабилитация*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных

технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Физическая реабилитация*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ЭКСПЛУАТАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ В РЕКРЕАЦИИ И
ТУРИЗМЕ***

Направление подготовки

«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность

«Физкультурно-спортивная рекреация и реабилитация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы	21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	26
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	35
5.1.1. Основная литература.....	35
5.1.2. Дополнительная литература	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	37
5.4.1. Средства информационных технологий	37

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.6. Образовательные технологии	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 49.03.03 *Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В., канд. пед. наук, доцент Корнев А.В., канд. пед. наук, доцент Бакай И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета _____

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Вице-президент Международной общественной организации «АДЮТиК имени А.А. Остапца-Свешникова», кандидат педагогических наук, доцент



И.А. Дрогов

(подпись)

канд. пед. наук., доцент, директор
АНО КСЦ
«Мир путешествий»



М.Н. Комаров

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме заключается в формировании знаний о спортивных сооружениях в сфере рекреации и туризма, умений и навыков по эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для рекреации и туризма.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме»;
2. Развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере рекреации и туризма;
3. Углубление представлений о пространственной инфраструктуре в сфере рекреации и туризма.
4. Формирование у студентов прочной установки на здоровье и положительную мотивацию на здоровый образ жизни.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-15; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Обеспечение безопасности	ОПК-6 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных	Знать: -- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; -- внешние признаки утомления и

		<p>с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и</p>	<p>переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям ориентированием, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий ориентированием; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств ориентирования; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ориентированию; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по ориентированию; - особенности занятий ориентированием с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий; Уметь: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения</p>
--	--	---	---

		<p>соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по туризму; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство</p>	<p>своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по ориентированию; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях ориентированию; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>Владеть: Опытом оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по</p>
--	--	---	---

		<p>для занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>	<p>ориентированию; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>ОПК-15</p> <p>Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p>	<p>ОПК-15.1. Знает: безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; -порядок проведения периодического контроля сохранности имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; порядок проведения инвентаризации имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; основы энергосбережения.</p> <p>ОПК-15.2. Умеет: оценивать состояние материальной базы физкультурно-спортивной организации; проводить</p>	<p>Знать: безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; -порядок проведения периодического контроля сохранности имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; порядок проведения инвентаризации имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; основы</p>

		инвентаризацию имущества физкультурно-спортивной организации; поддерживать режим экономного расходования энергоресурсов физкультурно-спортивной организации. ОПК-15.3. Имеет опыт: оказания помощи руководству организации при проведении инвентаризации имущества физкультурно-спортивной организации; разъяснения спортсменам и занимающимся необходимости бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации.	энергосбережения. Уметь: оценивать состояние материальной базы физкультурно-спортивной организации; проводить инвентаризацию имущества физкультурно-спортивной организации; поддерживать режим экономного расходования энергоресурсов физкультурно-спортивной организации. Владеть: опытом оказания помощи руководству организации при проведении инвентаризации имущества физкультурно-спортивной организации; разъяснения спортсменам и занимающимся необходимости бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации.
	ПК-4 Готовность к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг	ПК-4.1. Знает: Методы обеспечения контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг. ПК-4.2. Умеет: анализировать данные статистического учета результатов работы отделений организаций, осуществляющих деятельность в области рекреации, физической культуры, спорта и туризма по утвержденным формам; готовить обоснованные предложения по совершенствованию организации рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг. ПК-4.3. Имеет опыт: оценки качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг	Знать: Методы обеспечения контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг. Уметь: анализировать данные статистического учета результатов работы отделений организаций, осуществляющих деятельность в области рекреации, физической культуры, спорта и туризма по утвержденным формам; готовить обоснованные предложения по совершенствованию организации рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг. Владеть: опытом оценки качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56	56			
Лекционные занятия	30	30			

Практические занятия	24	24			
Консультации	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся	34	34			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4			
		Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	14			
Лекционные занятия	8	8			
Практические занятия	4	4			
Консультации	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся	85	85			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 7)										
Раздел 1. Функциональное оснащение и использование спортивных сооружений в рекреации	30	12	18	10		8				
Тема 1.1 Систематика сооружений в рекреации	16	6	10	6		4				
Тема 1.2 Функциональное соответствие тренажеров для занятий рекреацией и физической реабилитацией	14	6	8	4		4				
Раздел 2. Функциональное оснащение и использование сооружений в туризме	30	12	18	10		8				
Тема 2.1 Систематика сооружений в туризме.	14	6	8	4		4				
Тема 2.2 Функциональное соответствие мест	16	6	10	6		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
занятий туризмом										
Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации сооружений в рекреации и туризме	30	10	20	10		8			2	
Тема 3.1 Противопожарная безопасность, профилактика и ремонт сооружений в рекреации и туризме	15	5	10	6		4				
Тема 3.2 Безопасное использование сооружений для проведения соревнований и занятий	15	5	10	4		4			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Экзамен</i>									
Общий объем, часов	108	34	56	30		24			2	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 4 сессии 3-4)										
Раздел 1. Функциональное оснащение и использование спортивных сооружений в рекреации	33	29	4	4		0				
Тема 1.1 Систематика сооружений в рекреации	17	15	2	2		0				
Тема 1.2 Функциональное соответствие тренажеров для занятий рекреацией и физической реабилитацией	16	14	2	2		0				
Раздел 2. Функциональное оснащение и использование сооружений в туризме	33	29	4	2		2				
Тема 2.1 Систематика	16	14	2	2		0				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
сооружений в туризме.										
Тема 2.2 Функциональное соответствие мест занятий туризмом	17	15	2	0	2					
Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации сооружений в рекреации и туризме	33	27	6	2	2				2	
Тема 3.1 Противопожарная безопасность, профилактика и ремонт сооружений в рекреации и туризме	15	13	2	2	0					
Тема 3.2 Безопасное использование сооружений для проведения соревнований и занятий	18	14	4	0	2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									

Раздел, тема <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Экзамен			
Общий объем, часов	108	85	14	8		4				2	

РАЗДЕЛ 1. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ В РЕКРЕАЦИИ

Тема 1.1. Систематика сооружений в рекреации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Терминология и виды рекреативно-оздоровительных сооружений. Состав и площади помещений медико-восстановительных центров. Места для зрителей. Вспомогательные помещения. Виды оздоровительно-рекреационных центров. Открытые плоскостные рекреационные сооружения. Физкультурно-оздоровительные центры общефизической подготовки, физкультурно-оздоровительные центры спортивного профиля, комбинированные физкультурно-оздоровительные и рекреационные центры. Полифункциональные и специализированные спортивные сооружения в рекреации и туризме. Оснащение, материалы, табельное оборудование медико-восстановительных и реабилитационных центров. Основы проектирования и строительства.

Открытые плоскостные сооружения. Размещение спортсооружений. Влияние климатоэкологических факторов на формирование спортсооружений. Конструкции покрытий открытых плоскостных спортсооружений. Сооружения для гребного спорта. Сооружения для парусного спорта. Игровые площадки. Футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживание и ремонт. Размещение и планировка спортивных площадок. Сооружение площадок. Футбольные поля, их сооружение, эксплуатация и ремонт. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивное ядро. Конструкция покрытий и устройство легкоатлетических беговых дорожек. Места для прыжков и метаний. Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию. Спортивные залы для занятий различными видами спорта. Оборудование и конструктивные решения спортивных залов. Полы в спортивных залах. Места

для занятий зимними видами спорта. Лыжные трассы. Катки. Биатлон. Бассейны для спортивного и оздоровительного плавания. Типы бассейнов. Размеры и основное оборудование ванн бассейнов. Основные требования к функциональной организации бассейнов. Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства и отдыха. Состав сооружений городского центра. Парковые физкультурно-оздоровительные сооружения. Озеленение и микроклимат территории спортивных сооружений. Вспомогательные помещения. Вспомогательные помещения учебно-тренировочных сооружений. Помещения для тренеров и администрации. Вспомогательные помещения демонстрационных сооружений. Помещения для хранения и ремонта инвентаря..

Тема 1.2. Функциональное соответствие тренажеров для занятий рекреацией и физической реабилитацией.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация тренажеров по видам развития физических качеств, двигательных навыков, тактики двигательных действий, по принципу использования различных внешних сил сопротивления (силы тяжести, трения, упругих сил), по принципу использования в техническом устройстве (иннерционные, пневматические, гидравлические и др.), по количеству и объему вовлечения мышц в работу (глобального, регионального и локального воздействия), тренажеры для оздоровительной физической культуры и др. Тренажеры как средство восстановления утраченных функций и двигательных возможностей у человека. Тренажеры в восстановительном периоде при травмах опорно-двигательного аппарата. Особенности применения тренажерных устройств детьми и взрослыми при восстановлении после травм. Тренажеры и тренировочные устройства для легкой атлетики, спортивных игр, единоборств и других видов физкультурно-спортивной деятельности. Требования к тренажерным залам. Расположение тренажеров. Круговой способ организации занятий. Комплексность использования тренажеров при занятиях физическими упражнениями. Учет индивидуальных особенностей занимающихся. Особенности методики занятий на начальном этапе занятий, особенности подбора упражнений на тренажерах. Требования к тренажерам и тренировочным устройствам для занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного и школьного возраста. Тренажеры и тренировочные устройства в системе физического воспитания дошкольников и школьников. Типы и виды тренажеров и тренировочных устройств для детских дошкольных учреждений и школ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: *Функциональное соответствие тренажеров для занятий рекреацией и физической реабилитацией*

Форма практического задания: кейс задание.

В соответствии с теоретическими материалами составить карту рекреационных сооружений своего района.

Количество районов соответствует количеству студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов

РАЗДЕЛ 2. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СООРУЖЕНИЙ В ТУРИЗМЕ

Тема 2.1. Систематика сооружений в туризме.

Перечень изучаемых элементов содержания

Туристские объекты и комплексы. Туристские учреждения. Классификация типов туристских объектов на основе различных признаков: стационарности, сезонности эксплуатации, функциональной специфики, величины. *Нестационарные сооружения* — те, которые можно перемещать на другое место, т. е. все транспортабельные сооружения для ночлега и обслуживания отдыхающих: палатки, автоприцепы, сборно-разборные домики и т. п. Нестационарные туристские объекты разделяют на стабильные (палатки, домики) и мобильные (автоприцепы, туристское судно). Круглогодичными и сезонными могут быть как стационарные, так и нестационарные объекты

Тема 2.2. Функциональное соответствие мест занятий туризмом

Перечень изучаемых элементов содержания

Туристские комплексы (центры), где концентрируются основные массы отдыхающих. Комплексы, как и отдельные здания и сооружения, могут иметь ту или иную функциональную специализацию: полифункциональные туристские комплексы, в которых совмещены функции курортного лечения и отдыха, или отдыха и туризма, или отдыха взрослых и детей, и специализированные, где доминирует специализация (например, центры детского отдыха, спортивно-рекреационные комплексы, центры курортного лечения). Один из аспектов создания и последующего функционирования туристских объектов и комплексов - особенности и принципы их включения в систему туристских маршрутов. Базы отдыха — материально наименее оснащенные учреждения отдыха, как правило, принадлежащие различным предприятиям и предназначенные в основном для семейного отдыха. Чаще всего они функционируют в летний период. Большая часть баз отдыха принимает отдыхающих на выходные дни. Организации спортивного и познавательного туризма представлены турбазами, приютами, туристскими стоянками, обслуживающими туристские маршруты, альпинистскими лагерями, предприятиями гостеприимства (туристскими гостиницами и кемпингами, предназначенными в основном для размещения путешествующих экскурсантов) и т. д. Эта категория учреждений включает достаточно широкий спектр их разновидностей. Турбазы располагают спальными корпусами, кинозалами, игротеками, библиотеками, медицинскими пунктами, оборудованными; пляжами, пунктами проката спортивного инвентаря. Наилучшее техническое оснащение среди стационарных турбаз имеют горнолыжные курорты и клубы парусного спорта. В горнолыжные курорты, помимо ресторанно-гостиничного комплекса, входят оборудованные трассы различной степени сложности с подъемниками и канатными дорогами. Дома рыбаков и охотников (гостиницы небольшой вместимости, лесные заимки, транспорт, пригодный для перемещения по лесным и водным угодьям). Дома рыбаков и охотников функционируют в течение всего года: в сезоны охоты в них размещаются охотники, а в межсезонье могут отдыхать члены их семей. Концентрация сети этих учреждений находится за пределами основных сельскохозяйственных районов страны, размещаясь преимущественно в лесной зоне. При этом очевидно несоответствие наибольших площадей охотничьих и рыболовных угодий, приходящихся на восточные таежные и горные районы, и плотности домов рыбаков и охотников, большая часть которых приближена к зонам максимального расселения. Особое место среди туристских учреждений занимают рекреационные парки. Самые крупные из них - национальные парки, созданные на уникальных природных исторических территориях и предназначенные для кратковременного и интенсивного отдыха. Они располагают большой территорией, значительным обслуживающим персоналом,

хорошим обеспечением и достаточной материальной базой. Помимо национальных парков в ближайшее время ожидается развитие сетей природных (прогулочно-пейзажных, грибо-ягодных, спортивно-прогулочных, конных, охотничьих, рыболовных, агрономических) и природно-исторических (монастырских, военно-исторических, усадебных, мемориальных, этнографических) рекреационных парков. Рекреационные парки создаются на природных и антропогенных объектах и территориях с целью их охраны и регламентированного рекреационного использования. Наряду с этим появляются предприятия развлекательной и зрелищной индустрии — аквапарки, диснейленды и др., называемые тематическими парками.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: *Функциональное соответствие мест занятий туризмом*

Форма практического задания: кейс-задание

Обосновать выбор места для размещения туристского объекта в закрепленном регионе.

Количество тем в зависимости от выбранных регионов соответствует количеству студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ СООРУЖЕНИЙ В РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ

Тема 3. 1. Противопожарная безопасность, профилактика и ремонт сооружений в рекреации и туризме.

Перечень изучаемых элементов содержания

Противопожарная безопасность. Требования к техническим средствам, применяемым в физической культуре и спорте, рекреации и туризме в соответствии с действующими стандартами и нормативными требованиями. Безопасность, прочность, эстетический вид, простота в использовании, эргономические требования, комплексность и многофункциональность, компактность, простота в сборке и хранении и уходе и др. Профилактика и ремонт сооружений в рекреации и туризме

Тема 3.2. Безопасное использование сооружений для проведения соревнований и занятий

Перечень изучаемых элементов содержания

Подготовка мест к занятиям в рекреации и туризме. Безопасность и антитеррористические меры. Использование сооружений для проведения соревнований и занятий. Обеспечение сохранности мест занятий и соревнований. Материально-техническое обеспечение сооружений в

рекреации и туризме. Основные фонды сооружений в рекреации и туризме нашей страны. Целевое использование сооружений рекреации и туризма.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: *Безопасное использование сооружений для проведения соревнований и занятий.*

Форма практического задания: кейс-задание

В соответствии с теоретическими материалами разработать схему обеспечения безопасности и антитеррористических мер во время проведения мероприятий на спортивно-рекреационном объекте.

Количество спортивно-рекреационных объектов соответствует количеству студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – **Контрольная работа.**

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 7)		
Раздел 1. Функциональное оснащение и использование спортивных сооружений в рекреации	8	Выполнение кейс - задания
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Функциональное оснащение и использование	8	Выполнение кейс - задания
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

сооружений в туризме		
Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации сооружений в рекреации и туризме	6	Выполнение кейс - задания
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	34	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	34	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (курс 4 сессия 3-4)		
Раздел 1. Функциональное оснащение и использование спортивных сооружений в рекреации	14	Выполнение кейс - задания
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Функциональное оснащение и использование сооружений в туризме	14	Выполнение кейс - задания
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации сооружений в	13	Выполнение кейс - задания
	14	Самостоятельное изучение

рекреации и туризме		материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	85	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	85	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Функциональное оснащение и использование спортивных сооружений в рекреации

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Терминология и виды рекреативно-оздоровительных сооружений.
2. Вспомогательные помещения. Места для зрителей.
3. Условия для обслуживания инвалидов в физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях
4. Гигиенические требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным сооружениям
5. Требования к освещению сооружений
6. Показатели микроклимата (температура, относительная влажность, вентиляция) в физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях.
7. Виды оздоровительно-рекреационных центров.
8. Открытые плоскостные рекреационные сооружения.
9. Структура детского физкультурно-рекреационного городка.
10. Структура открытого рекреационного бассейна с вспомогательными помещениями.
11. Структура трасс для летних и зимних видов спорта.
12. Структура пунктов обучения плаванию на открытых водоемах.
13. Исследование: описание одного из открытых плоскостных сооружений микрорайона
14. Оснащение, материалы, табельное оборудование медико-восстановительных и реабилитационных центров.
15. Основы проектирования и строительства рекреативно-оздоровительных сооружений.
16. Исследование: сеть медико-восстановительных и реабилитационных учреждений района.
17. Функциональное соответствие тренажеров для занятий рекреацией.
18. Особенности планирования тренажеров в рекреации.
19. Исследование: оценка функционального соответствия одного из рекреационных мест.
20. Особенности эксплуатации и содержания тренажеров.
21. Особенности обслуживания тренажеров в рекреации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основы законодательства в строительстве: учебное пособие / составители М. П. Кольшко, Л. Д. Котлярова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 83 с. — Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252086> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Полякова, А. В. Инфраструктура гостиничного и ресторанного хозяйства: учебное пособие / А. В. Полякова. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 282 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170481> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Джанджугазова, Е. А. Маркетинг туристских территорий: учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07732-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513515> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Лептюхова, О. Ю. Территориальное планирование: учебно-методическое пособие / О. Ю. Лептюхова. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2021. — 49 с. — ISBN 978-5-7264-2838-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179195> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для вузов / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев; под общей редакцией С. Г. Опарина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511859> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Функциональное оснащение и использование сооружений в туризме

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация туристских комплексов.
2. Туристские объекты круглогодичной и сезонной эксплуатации
3. Выбор места для размещения туристского объекта.
4. Специализированные туркомплексы.
5. Клубы парусного спорта.
6. Рекреационные парки.
7. Тематические парки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Основы законодательства в строительстве: учебное пособие / составители М. П. Кольшко, Л. Д. Котлярова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 83 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252086> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Полякова, А. В. Инфраструктура гостиничного и ресторанного хозяйства: учебное пособие / А. В. Полякова. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 282 с. —

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170481> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Джанджугазова, Е. А. Маркетинг туристских территорий: учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07732-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513515> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Лептюхова, О. Ю. Территориальное планирование: учебно-методическое пособие / О. Ю. Лептюхова. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2021. — 49 с. — ISBN 978-5-7264-2838-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179195> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для вузов / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев; под общей редакцией С. Г. Опарина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511859> (дата обращения: 09.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Основы безопасности эксплуатации сооружений в рекреации и туризме

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки:

1. Противопожарная безопасность.
2. Профилактика и ремонт сооружений в рекреации и туризме.
3. Исследование: оценка противопожарной безопасности одного из рекреационных сооружений микрорайона.
4. Использование сооружений для проведения соревнований и занятий
5. Обеспечение сохранности мест занятий и соревнований.
6. Требования к участкам и территории мест занятий и соревнований
7. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс.
8. Подготовка участка для заливки под каток.
9. Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации.
10. Роль ограждающих конструкций (стены, полы, перекрытия, крыша) в создании комфортных условий для занятий и проведения соревнований.
11. 8 Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации.
12. Правила расстановки гимнастического оборудования в спортивных залах.
13. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на
14. прочность.
15. Безопасность и антитеррористические меры

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Основы законодательства в строительстве: учебное пособие / составители М. П. Кольшко, Л. Д. Котлярова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 83 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252086> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Полякова, А. В. Инфраструктура гостиничного и ресторанного хозяйства: учебное пособие / А. В. Полякова. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 282 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170481> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Джанджугазова, Е. А. Маркетинг туристских территорий: учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07732-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513515> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Лептюхова, О. Ю. Территориальное планирование: учебно-методическое пособие / О. Ю. Лептюхова. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2021. — 49 с. — ISBN 978-5-7264-2838-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179195> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для вузов / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев; под общей редакцией С. Г. Опарина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511859> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их

нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме» является экзамен, который проводится в устной / письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме» в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме» формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме» обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
--------------	--	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	<p>Раздел 1. «Функциональное оснащение и использование спортивных сооружений в рекреации»</p>	<p>ОПК-6; ОПК-15; ПК-4</p>	<p>Контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Терминология и виды рекреативно-оздоровительных сооружений. 2. Вспомогательные помещения. Места для зрителей. 3. Условия для обслуживания инвалидов в физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях 4. Гигиенические требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным сооружениям 5. Требования к освещению сооружений 6. Показатели микроклимата (температура, относительная влажность, вентиляция) в физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях. 7. Виды оздоровительно-рекреационных центров. 8. Открытые плоскостные рекреационные сооружения. 9. Структура детского физкультурно-рекреационного городка. 10. Структура открытого рекреационного бассейна с вспомогательными помещениями. 11. Структура трасс для летних и зимних видов спорта. 12. Структура пунктов обучения плаванию на открытых водоемах. 13. Исследование: описание одного из открытых плоскостных сооружений микрорайона 14. Оснащение, материалы, табельное оборудование медико-восстановительных и реабилитационных центров. 15. Основы проектирования и строительства рекреативно-оздоровительных сооружений. 16. Исследование: сеть медико-восстановительных и реабилитационных учреждений района
---	--	------------------------------------	---------------------------	--

2.	Раздел -2 «Функциональное оснащение и использование сооружений в туризме»	ОПК-6; ОПК-15; ПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация туристских комплексов. 2. Туристские объекты круглогодичной и сезонной эксплуатации 3. Выбор места для размещения туристского объекта. 4. Специализированные туркомплексы. 5. Клубы парусного спорта. 6. Рекреационные парки. 7. Тематические парки.
3.	Раздел -3 «Основы безопасности и эксплуатации сооружений в рекреации и туризме»	ОПК-6; ОПК-15; ПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Противопожарная безопасность. 2. Профилактика и ремонт сооружений в рекреации и туризме. 3. Исследование: оценка противопожарной безопасности одного из рекреационных сооружений микрорайона. 4. Использование сооружений для проведения соревнований и занятий 5. Обеспечение сохранности мест занятий и соревнований. 6. Требования к участкам и территории мест занятий и соревнований 7. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс. 8. Подготовка участка для заливки под каток. 9. Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации. 10. Роль ограждающих конструкций (стены, полы, перекрытия, крыша) в создании комфортных условий для занятий и проведения соревнований. 11. 8 Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации. 12. Правила расстановки гимнастического оборудования в спортивных залах. 13. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на 14. прочность. 15. Безопасность и антитеррористические меры.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме»

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6; ОПК-15; ПК-4	<p>Раздел 1. Функциональное оснащение и использование спортивных сооружений в рекреации</p> <ol style="list-style-type: none">1. Терминология и виды рекреативно-оздоровительных сооружений.2. Нормативные показатели рекреативно-оздоровительных сооружений.3. Объемно-планировочные и конструктивные решения зданий и сооружений.4. Сооружения для физкультурно-оздоровительных занятий населения.5. Места для зрителей.6. Вспомогательные помещения.7. Структура и виды оздоровительно-рекреационных центров.8. Виды оздоровительно-рекреационных центров.9. Открытые плоскостные рекреационные сооружения.10. Формирование сооружений для рекреации.11. Функциональное соответствие мест занятий рекреацией.12. Медико-восстановительные и реабилитационные центры.13. Оснащение, материалы, табельное оборудование медико-восстановительных и реабилитационных центров.14. Сеть сооружений для обслуживания городского и сельского населения.15. Специальные парковые зоны для рекреации и туризма.16. Пляжные зоны, лыжные базы, зоны для спортивного туризма.17. Целевое использование

сооружений рекреации и туризма в нашей стране на сегодняшний день

Раздел 2. Функциональное оснащение и использование сооружений в туризме

1. Терминология и виды сооружений для туризма.

2. Нормативные показатели сооружений для туризма

3. Организационные основы эксплуатации сооружений в сфере туризма.

4. Формирование сооружений для туризма.

5. Функциональное соответствие мест занятий туризмом.

6. Оснащение, материалы, табельное оборудование туристских центров.

7. Специальные парковые зоны для рекреации и туризма.

8. Пляжные зоны, лыжные базы, зоны для спортивного туризма.

9. Подготовка и проведение соревнований и занятий в различных видах туризма.

Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации сооружений в рекреации и туризме

1. Отопление и вентиляции дополнительных помещений.

2. Электроснабжение и электрические устройства.

3. Естественное освещение, требование к акустике.

4. Противопожарные требования, водопровод и канализация.

5. Подготовка мест к занятиям в рекреации и туризме.

6. Использование сооружений для проведения соревнований и занятий.

7. Обеспечение сохранности мест занятий и соревнований.

8. Основы безопасности эксплуатации сооружений в рекреации и туризме.

9. Противопожарная безопасность.

10. Профилактика и ремонт сооружений в рекреации и туризме.

11. Материально-техническое обеспечение сооружений в рекреации и

	<p>туризме России.</p> <p>12. Основные фонды сооружений в рекреации и туризме нашей страны.</p> <p>13. Безопасность и антитеррористические меры.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы законодательства в строительстве: учебное пособие / составители М. П. Колышко, Л. Д. Котлярова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 83 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252086> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Полякова, А. В. Инфраструктура гостиничного и ресторанного хозяйства: учебное пособие / А. В. Полякова. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 282 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170481> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

3. Джанджугазова, Е. А. Маркетинг туристских территорий: учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07732-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513515> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Лептюхова, О. Ю. Территориальное планирование: учебно-методическое пособие / О. Ю. Лептюхова. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2021. — 49 с. — ISBN 978-5-7264-2838-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179195> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Опарин, С. Г. Архитектурно-строительное проектирование: учебник и практикум для вузов / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев; под общей редакцией С. Г. Опарина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8767-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511859> (дата обращения: 09.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме» предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования в рекреации и туризме» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЕЗОПАСНОСТЬ В СФЕРЕ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА

Направление подготовки

«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность

«Физкультурно-спортивная рекреация и реабилитация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	19
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	20
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	24
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
3.2. Задания для самостоятельной работы	30
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	33
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	33
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	34
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	39
5.1.1. Основная литература.....	39
5.1.2. Дополнительная литература.....	39
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	41
5.4.1. Средства информационных технологий	41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42

5.6. Образовательные технологии	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Безопасность в сфере рекреации и туризма*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки направлению подготовки **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *Безопасность в сфере рекреации и туризма* разработана рабочей группой в составе:

канд.пед.наук, доцент Корнев А.В., канд.пед.наук, доцент Карпова Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины *Безопасность в сфере рекреации и туризма* заключается в формировании у студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» знаний и практических умений в безопасности деятельности в основных видах туризма, формирования у них профессиональных способностей, необходимых для ведения организационно-методической работы по основным формам и видам спортивно-оздоровительного туризма.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «*Безопасность в сфере рекреации и туризма*»;
2. Развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере рекреации и туризма;
3. Углубление представлений о работе с различным контингентом в сфере рекреации и туризма.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) *Безопасность в сфере рекреации и туризма* направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-13, ОПК-15 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные исследования	ОПК-6 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1 Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения	Знать: о предметах, методах и системах ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, спортом и туризмом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения

		<p>документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние особенности</p>	<p>благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и</p>
--	--	---	---

		<p>проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические</p>	<p>переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной</p>
--	--	--	---

	<p>требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, туризмом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и туризма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - способы (варианты) рационального размещения</p>	<p>подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p>
--	---	--

		<p>занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по видам туризма; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по туризму; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по туризму.</p>	
		<p>ОПК-6.2. Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади</p>	<p>Уметь: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного</p>

<p>на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за</p>	<p>занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения</p>
---	---

<p>медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с ограниченными возможностями</p>	<p>развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и туризмом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и</p>
--	--

здоровья	в	спортивным играм,
зависимости	от	лыжной подготовке; -
поставленных задач		организовывать
для безопасного		группу
выполнения		занимающихся, в том
упражнений	на	числе, с
занятиях	по	ограниченными
гимнастике, легкой		возможностями
атлетике, плаванию,		здоровья
подвижным	и	зависимости от
спортивным играм,		поставленных задач
лыжной подготовке; -		для безопасного
обеспечивать		выполнения
безопасность		упражнений на
занимающихся	на	занятиях по
учебно-тренировочных		гимнастике, легкой
занятиях	и	атлетике, плаванию,
соревнованиях	по	подвижным и
туризму; - выявлять		спортивным играм,
угрозы	степени	лыжной подготовке; -
опасности внешних и		обеспечивать
внутренних факторов и		безопасность
организовывать		занимающихся на
безопасное		учебно-
пространство	для	тренировочных
занимающихся, в том		занятиях и
числе, с		соревнованиях по
ограниченными		туризму; - выявлять
возможностями		угрозы
здоровья	оперативно	степени
реагировать	на	опасности внешних и
нештатные ситуации и		внутренних факторов
применять	верные	и организовывать
алгоритмы действий		безопасное
для устранения или		пространство
снижения опасности.		для
		занимающихся, в том
		числе, с
		ограниченными
		возможностями
		здоровья
		оперативно
		реагировать
		на
		нештатные ситуации
		и применять
		верные
		алгоритмы действий
		для устранения или
		снижения опасности.

	<p>ОПК-6.3 Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике,</p>	<p>Способен измерять основные параметры микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой, спортом и туризмом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой</p>
--	--	---

		<p>плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>	<p>атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке и туризму; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по туризму; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья с правилами</p>
--	--	--	--

			охраны жизни.
	ОПК-13 Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	ОПК-13.1 Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; основные и дополнительные формы занятий; документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация	Знать: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту,

		<p>соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; -способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>
		<p>ОПК-13.2 Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха</p>	<p>Уметь: учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок</p>

		<p>детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>	<p>при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>
		<p>ОПК-13.3 Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по</p>	<p>Способен планировать мероприятия оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;-</p>

		рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
	ОПК-15 Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий	ОПК-15.1 Знает: безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; -порядок проведения периодического контроля сохранности имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; порядок проведения инвентаризации имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; основы энергосбережения.	Знать: о безопасных методах и приемах выполнения работ на спортивных объектах; -порядок проведения периодического контроля сохранности имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; порядок проведения инвентаризации имущества, утвержденный локальным нормативным актом физкультурно-спортивной организации; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; основы энергосбережения.
		ОПК 15.2 Умеет: оценивать состояние материальной базы физкультурно-спортивной организации; проводить инвентаризацию имущества физкультурно-спортивной	Уметь: оценивать состояние материальной базы физкультурно-спортивной организации; проводить инвентаризацию имущества физкультурно-спортивной организации;

		организации; поддерживать режим экономного расходования энергоресурсов физкультурно-спортивной организации.	поддерживать режим экономного расходования энергоресурсов физкультурно-спортивной организации.
		ОПК 15.3 Имеет опыт: оказания помощи руководству организации при проведении инвентаризации имущества физкультурно-спортивной организации; разъяснения спортсменам и занимающимся необходимости бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации.	Способен оказывать помощь руководству организации при проведении инвентаризации имущества физкультурно-спортивной организации; разъяснения спортсменам и занимающимся необходимости бережного отношения к имуществу физкультурно-спортивной организации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54			
Лекционные занятия	18	18			
Практические занятия	36	36			
Самостоятельная работа обучающихся	45	45			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		зачет			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			
--	------------	------------	--	--	--

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12			
Лекционные занятия	4	4			
Практические занятия	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	92	92			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (3 семестр)										
Раздел 1. Влияние занятий рекреацией и туризмом на человека	33	15	18	6		12				
Тема 1.1 Меры безопасности на занятиях.	16	8	8	2		6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.2 Механизмы физиологического влияния туризма на организм	17	7	10	4	6					
Раздел 2. Механизмы физиологического влияния туризма на организм	33	15	18	6	12					
Тема 2.1 Правила поведения на занятиях и во время туристических походов (водных, горных, пешеходных, лыжных, при вело-туризме)	16	8	8	2	6					
Тема 2.2 Меры правил безопасности, методика оказания первой медицинской помощи пострадавшим	17	7	10	4	6					
Раздел 3. Особенности возникновения опасностей при рекреации и занятиями туризмом.	33	15	18	6	12					
Тема 3.1 Условия опасности, обусловленные природой, непогодой и климатом.	16	8	8	2	6					
Тема 3.2 Состояние и условия применения технических и тактических приемов	17	7	10	4	6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
передвижения, способных к приведению несчастных случаев или нарушениям жизнеобеспечивающих правил безопасности.										
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет									
Общий объем, часов	108	45	54	18		36				

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (курс 3, сессия 1-2)										
Раздел 1. Влияние занятий рекреацией и туризмом на человека	35	31	4	2		2				
Тема 1.1 Меры безопасности на занятиях.	17	15	2	2		0				
Тема 1.2 Механизмы физиологического влияния туризма на организм	18	16	2	0		2				
Раздел 2. Механизмы физиологического влияния туризма на организм	35	31	4	2		2				
Тема 2.1 Правила поведения на занятиях и во время туристических походов (водных, горных, пешеходных, лыжных, при вело-туризме)	17	15	2	2		0				
Тема 2.2 Меры правил безопасности, методика оказания первой медицинской помощи пострадавшим	18	16	2	0		2				
Раздел 3. Особенности возникновения опасностей при рекреации и занятиями	34	30	4	0		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
туризмом.										
Тема 3.1 Условия опасности, обусловленные природой, непогодой и климатом.	17	15	2	0		2				
Тема 3.2 Состояние и условия применения технических и тактических приемов передвижения, способных к приведению несчастных случаев или нарушениям жизнеобеспечивающих правил безопасности.	17	15	2	0		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	зачет									
Общий объем, часов	108	92	12	4		8				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ РЕКРЕАЦИЕЙ И ТУРИЗМОМ НА ЧЕЛОВЕКА Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание курса. Меры безопасности на занятиях.

Краткие исторические сведения о возникновении и развитии спортивной медицины в Китае, Индии, Египте, Риме, у древних славянских племен. Развитие туризма в России до Октябрьской революции. Заслуги отечественных ученых М.Я. Мудрова, С.Г. Забелина, П.Ф.

Лесгафта, В.А. Манассейнова, Н.И. Пирогова других в развитии ЛФК в России. Значение трудов И.В. Заблудовского для развития туризма в России.

Достижения отечественных ученых в научном обосновании и развитии русской системы туризма.

Заслуги профессора И.М. Саркизова-Серазини. Место рекреации и туризма в реабилитации больных и инвалидов.

Тема 1.1. Меры безопасности на занятиях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание курса. Меры безопасности на занятиях. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии спортивной медицины в Китае, Индии, Египте, Риме, у древних славянских племен. Развитие туризма в России до Октябрьской революции.

Тема 1.2. Механизмы физиологического влияния туризма на организм

Перечень изучаемых элементов содержания

Заслуги отечественных ученых М.Я. Мудрова, С.Г. Забелина, П.Ф. Лесгафта, В.А. Манассейнова, Н.И. Пирогова других в развитии ЛФК в России. Значение трудов И.В. Заблудовского для развития туризма в России.

Достижения отечественных ученых в научном обосновании и развитии русской системы туризма.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Меры безопасности на занятиях.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Влияние туризма на центральную и периферическую нервную системы. Зависимость ответных реакций от состояния организма, характера водного вида туризма.
2. Влияние водного туризма на кожу (усиление кровоснабжения и улучшение питания, повышение температуры, слущивание верхних слоев эпителия, улучшение обмена веществ и деятельности сальных и потовых желез).
3. Действие лыжного туризма на мышечную систему: изменение возбудимости, лабильности, сократимости, эластичности и других свойств нервно-мышечного аппарата.

Тема практического занятия: Механизмы физиологического влияния туризма на организм

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Раскрыть объективные опасности связанные с рельефом местности (на примере региона по выбору студента).
2. Раскрыть объективные опасности, связанные с климатом и метеоусловиями (на примере региона по выбору студента)
3. Раскрыть объективные опасности, связанные с флорой и фауной (на примере региона по выбору студента)
4. Раскрыть объективные опасности связанные с высотой местности (гипоксия, солнечная радиация (на примере региона по выбору студента)
5. Раскрыть объективные опасности, связанные с природными катастрофами (землетрясения) (на примере региона по выбору студента)
6. Раскрыть объективные опасности, связанные с природными катастрофами (наводнения) (на примере региона по выбору студента)
7. Раскрыть объективные опасности, связанные с природными катастрофами (лесные пожары) (на примере региона по выбору студента).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – письменный опрос по пройденному материалу

РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ ТУРИЗМА НА ОРГАНИЗМ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Механизмы физиологического влияния туризма на организм: нервный, гуморальный, механический. влияние на центральную и периферическую нервные системы. Зависимость ответных реакций от состояния организма, и применяемых приемов. Влияние туристической деятельности на организм человека.

Действие туристической деятельности на мышечную систему: изменение возбудимости, лабильности, сократимости, эластичности и других свойств нервно-мышечного аппарата. Роль туризма в восстановлении работоспособности мышц и в восстановительном лечении после травм и других заболеваний.

Воздействие рекреации и туризма на суставно-связочный аппарат, увеличение амплитуды движений, в профилактике спортивного травматизма суставно-связочного аппарата. Влияние туризма на кровеносную и лимфатическую систему.

Влияние туризма на внутренние органы и обмен веществ: функцию внешнего дыхания, кожное дыхание.

Тема 2.1. Правила поведения на занятиях и во время туристических походов (водных, горных, пешеходных, лыжных, при вело-туризме)

Механизмы физиологического влияния туризма на организм: нервный, гуморальный, механический. влияние на центральную и периферическую нервные системы. Зависимость ответных реакций от состояния организма, и применяемых приемов. Влияние туристической деятельности на организм человека.

Действие туристической деятельности на мышечную систему: изменение возбудимости, лабильности, сократимости, эластичности и других свойств нервно-мышечного аппарата. Роль туризма в восстановлении работоспособности мышц и в восстановительном лечении после травм и других заболеваний.

Тема 2.2. Меры правил безопасности, методика оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Воздействие рекреации и туризма на суставно-связочный аппарат, увеличение амплитуды движений, в профилактике спортивного травматизма суставно-связочного аппарата. Влияние туризма на кровеносную и лимфатическую систему.

Влияние туризма на внутренние органы и обмен веществ: функцию внешнего дыхания, кожное дыхание.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Правила поведения на занятиях и во время туристических походов (водных, горных, пешеходных, лыжных, при вело-туризме)

Форма практического задания: устный опрос

1. Механизмы физиологического влияния туризма на организм: нервный, гуморальный, механический.
2. Роль горного туризма в восстановлении работоспособности мышц и в восстановительном лечении после травм и других заболеваний.
3. Роль пешеходного туризма в повышении физических качеств (на примере силы, гибкости и др.).

Тема практического занятия: Меры правил безопасности, методика оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Форма практического задания: кейс-задание

1. Раскрыть механизмы физиологического влияния опасностей, связанных с рельефом местности (на примере региона по выбору студента).
2. Раскрыть механизмы физиологического влияния опасностей, связанных с климатом и метеоусловиями (на примере региона по выбору студента)
3. Раскрыть механизмы физиологического влияния опасностей, связанных с флорой и фауной (на примере региона по выбору студента)
4. Раскрыть механизмы физиологического влияния опасностей, связанных с высотой местности (гипоксия, солнечная радиация (на примере региона по выбору студента)
5. Раскрыть механизмы физиологического влияния опасностей, связанных с природными катастрофами (землетрясения) (на примере региона по выбору студента)
6. Раскрыть механизмы физиологического влияния опасностей, связанных с природными катастрофами (наводнения) (на примере региона по выбору студента)
7. Раскрыть механизмы физиологического влияния опасностей, связанных с природными катастрофами (лесные пожары) (на примере региона по выбору студента).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПАСНОСТЕЙ ПРИ РЕКРЕАЦИИ И ЗАНЯТИЯМИ ТУРИЗМОМ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Соблюдения правил поведения на занятиях и во время туристических походов (водных, горных, пешеходных, лыжных, при вело -туризме).

Оздоровительный эффект туризма связан с воздействием трех важнейших факторов: внешней среды, климатических условий и вида деятельности.

Меры соблюдения правил безопасности зависит от дисциплины туристов, их сознательности и оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Тема 3.1. Условия опасности, обусловленные природой, непогодой и климатом.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Соблюдения правил поведения на занятиях и во время туристических походов (водных, горных, пешеходных, лыжных, при вело -туризме).

Оздоровительный эффект туризма связан с воздействием трех важнейших факторов: внешней среды, климатических условий и вида деятельности.

Тема 3.2. Состояние и условия применения технических и тактических приемов передвижения, способных к приведению несчастных случаев или нарушениям жизнеобеспечивающих правил безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Меры соблюдения правил безопасности зависят от дисциплины туристов, их сознательности и оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Условия опасности, обусловленные природой, непогодой и климатом.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Безопасность при проведении лыжного вида спорта.
2. Безопасность проведения горного вида спорта.
3. Безопасность проведения водного вида спорта.
4. Безопасность проведения пешеходного вида спорта
5. Лечебный массаж при различных травматических заболеваниях в походе.

Тема практического занятия: Состояние и условия применения технических и тактических приемов передвижения, способных к приведению несчастных случаев или нарушениям жизнеобеспечивающих правил безопасности.

Форма практического задания: кейс-задание

1. Разработать содержание материально-технического обеспечения безопасности в пешем туризме.
2. Разработать содержание материально-технического обеспечения безопасности в водном туризме.
3. Разработать содержание материально-технического обеспечения безопасности в лыжном туризме.
4. Разработать содержание материально-технического обеспечения безопасности в горном туризме.
5. Разработать содержание материально-технического обеспечения безопасности в спелео туризме.
6. Раскрыть программу подготовки группы туристов по «Оказание первой доврачебной помощи, способы транспортировки пострадавшего».
7. Разработать содержание психологическое подготовки группы к обеспечению безопасности в походе (до выхода на маршрут).
8. Разработать содержание психологическое подготовки группы к обеспечению безопасности в походе (на маршруте).
9. Разработать программу педагогического обеспечения безопасности, включая методику тренировки в пешем туризме.
10. Разработать программу педагогического обеспечения безопасности, включая методику тренировки в водном туризме.
11. Разработать программу педагогического обеспечения безопасности, включая методику тренировки в лыжном туризме.
12. Разработать программу педагогического обеспечения безопасности, включая методику тренировки в горном туризме.
13. Разработать программу обеспечения безопасности бивачных работ.
14. Разработать программу по обучению текущему медицинскому контролю и самоконтролю в туризме.
15. Разработать программу обучения туристов действиям во время природных катастроф.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Влияние занятий рекреацией и туризмом на человека	5	Подготовка тем
	5	Подготовка к устному опросу
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Механизмы физиологического влияния туризма на организм	5	Написание научной статьи
	5	Подготовка к устному опросу
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Особенности возникновения опасностей при рекреации и занятиями туризмом.	5	Подготовка презентации
	5	Подготовка к устному опросу
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Влияние занятий рекреацией и туризмом на человека	10	Подготовка тем
	10	Подготовка к устному опросу
	11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Механизмы	11	Написание научной статьи
	10	Подготовка к устному опросу

физиологического влияния туризма на организм	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Особенности возникновения опасностей при рекреации и занятиями туризмом.	10	Подготовка презентации
	10	Подготовка к устному опросу
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Влияние туризма на центральную и периферическую нервные системы. Зависимость ответных реакций от состояния организма, характера водного вида туризма.
2. Влияние водного туризма на кожу (усиление кровоснабжения и улучшение питания, повышение температуры, слущивание верхних слоев эпителия, улучшение обмена веществ и деятельности сальных и потовых желез).
3. Действие лыжного туризма на мышечную систему: изменение возбудимости, лабильности, сократимости, эластичности и других свойств нервно-мышечного аппарата.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.]; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513523> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Легостин, С. А. Безопасный отдых и туризм: курс лекций: учебное пособие / С. А. Легостин. — Томск: ТГПУ, 2021. — 108 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300770> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Механизмы физиологического влияния туризма на организм: нервный, гуморальный, механический.
2. Роль горного туризма в восстановлении работоспособности мышц и в восстановительном лечении после травм и других заболеваний.
3. Роль пешеходного туризма в повышении физических качеств (на примере силы, гибкости и др.).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513523> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Легостин, С. А. Безопасный отдых и туризм: курс лекций: учебное пособие / С. А. Легостин. — Томск: ТГПУ, 2021. — 108 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300770> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Безопасность при проведении лыжного вида спорта.
2. Безопасность проведения горного вида спорта.
3. Безопасность проведения водного вида спорта.
4. Безопасность проведения пешеходного вида спорта
5. Лечебный массаж при различных травматических заболеваниях в походе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518251> (дата обращения: 09.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) *Безопасность в сфере рекреации и туризма* и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *Безопасность в сфере рекреации и туризма* (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) *Безопасность в сфере рекреации и туризма* реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) *Безопасность в сфере рекреации и туризма* формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) *Безопасность в сфере рекреации и туризма* проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/ не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Влияние занятий рекреацией и туризмом на человека	ОПК-6; ОПК-13; ОПК-15	Письменный опрос	<p align="center">Темы для письменного опроса</p> <p>Содержание курса. Меры безопасности на занятиях.</p> <p>Краткие исторические сведения о возникновении и развитии спортивной медицины в Китае, Индии, Египте, Риме, у древних славянских племен. Развитие туризма в России до Октябрьской революции. Заслуги отечественных ученых М.Я. Мудрова, С.Г. Забелина, П.Ф. Лесгафта, В.А. Манассейнова, Н.И. Пирогова других в развитии ЛФК в России. Значение трудов И.В. Заблудовского для развития туризма в России.</p> <p>Достижения отечественных ученых в научном обосновании и развитии русской системы туризма.</p> <p>Заслуги профессора И.М. Саркизова-Серазини. Место рекреации и туризма в реабилитации больных и инвалидов.</p>
2.	Раздел 2. Механизмы физиологического влияния туризма на организм	ОПК-6; ОПК-13; ОПК-15	Письменный опрос	<p align="center">Темы для письменного опроса</p> <p>Механизмы физиологического влияния туризма на организм: нервный, гуморальный, механический. влияние на центральную и периферическую нервные системы. Зависимость ответных реакций от состояния организма, и применяемых приемов. Влияние туристической деятельности на организм человека.</p> <p>Действие туристической деятельности на мышечную систему: изменение возбудимости, лабильности, сократимости, эластичности и других свойств нервно-мышечного аппарата. Роль туризма в восстановлении работоспособности мышц и в</p>

				<p>восстановительном лечении после травм и других заболеваний.</p> <p>Воздействие рекреации и туризма на суставно-связочный аппарат, увеличение амплитуды движений, в профилактике спортивного травматизма суставно-связочного аппарата. Влияние туризма на кровеносную и лимфатическую систему.</p> <p>Влияние туризма на внутренние органы и обмен веществ: функцию внешнего дыхания, кожное дыхание.</p>
3	Раздел 3. Особенности возникновения опасностей при рекреации и занятиями туризмом	ОПК-6; ОПК-13; ОПК-15	Письменный опрос	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Соблюдения правил поведения на занятиях и во время туристических походов (водных, горных, пешеходных, лыжных, при вело -туризме).</p> <p>Оздоровительный эффект туризма связан с воздействием трех важнейших факторов: внешней среды, климатических условий и вида деятельности.</p> <p>Меры соблюдения правил безопасности зависит от дисциплины туристов, их сознательности и оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) *Безопасность в сфере рекреации и туризма*

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6; ОПК-13; ОПК-15	<ol style="list-style-type: none">1. Туризм как социальная реабилитации-меры безопасности.2. Туризм как социально-бытовая реабилитация - меры безопасности.3. Туризм как социально-средовая реабилитация - меры безопасности.4. Туризм как социально-педагогическая реабилитация.5. Туризм как социально-культурная реабилитация.6. Туризм как социально-психологическая реабилитация.7. ДЦП и туризм.8. Противопоказания. для участников в туристских мероприятиях.9. При каких заболеваниях противопоказан туризм.10. Медицинские противопоказания для участия в туристских мероприятиях.11. Мероприятия в особых геоклиматических зонах (тундра, пустыня).12. Гигиена, профилактика, техника безопасности в туризме для пожилых людей и инвалидов.13. Техника безопасности в туристской бане.14. Тактика передвижения группы с ограниченными возможностями на спортивном маршруте.15. Водные виды спорта и меры безопасности при них.16. Особенности проведения аквааэробики.17. Особенности проведения спасательного многоборья18. Особенности проведения подводного плавания19. Особенности проведения синхронного плавания.20. Профилактика травматизма в спортивной ходьбе.21. Профилактика травматизма в лыжном спорте.22. Профилактика травматизма в велосипедном спорте.23. Практика безопасной гребли.24. Профилактика травматизма в горном спорте.25. Меры безопасности при футболе.26. Меры безопасности при баскетболе, волейболе.27. Меры безопасности при игре в хоккей, теннис.28. Меры безопасности при единоборствах.29. Меры безопасности при скоростно-силовых видах спорта.30. Сложнотехнические виды спорта и их безопасность.31. Меры безопасности при альпинизме.32. Характеристика прыжка в воду и его безопасность.33. Характеристика водного поло и его безопасность.

	<p>34. Характеристика синхронного плавания и его безопасность.</p> <p>35. Характеристика аквааэробики и ее безопасность.</p> <p>36. Характеристика спасательного многоборья и его безопасность.</p> <p>37. Характеристика подводного плавания и его безопасность.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.]; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513523> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Легостин, С. А. Безопасный отдых и туризм: курс лекций: учебное пособие / С. А. Легостин. — Томск: ТГПУ, 2021. — 108 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300770> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07355-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514685> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Суворова, Г. М. Безопасность в туризме: учебник для вузов / Г. М. Суворова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14404-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519999> (дата обращения: 10.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *Безопасность в сфере рекреации и туризма* предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----------------	--	--------------------------------------	--

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *Безопасность в сфере рекреации и туризма* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *Безопасность в сфере рекреации и туризма* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *Безопасность в сфере рекреации и туризма* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *Безопасность в сфере рекреации и туризма* предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) *Безопасность в сфере рекреации и туризма* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей

компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *Безопасность в сфере рекреации и туризма* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20___ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

Киреев С.А.

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕКРЕАЛОГИЯ И ОСНОВЫ КУРОРТОЛОГИИ

Направление подготовки

«49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность

«Физкультурно-спортивная рекреация и реабилитация»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
*ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	14
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	15
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	18
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	26
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
3.2. Задания для самостоятельной работы	30
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	31
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	34
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	35
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	36
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	38
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	46
5.1.1. Основная литература.....	46
5.1.2. Дополнительная литература.....	46
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	47
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	48
5.4.1. Средства информационных технологий	48
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	48
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	48
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	49

5.6. Образовательные технологии	49
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	50

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Рекреология и основы курортологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки направлению подготовки **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Рекреология и основы курортологии разработана рабочей группой в составе:

канд. пед. наук, доцент Корнев А.В., канд. пед. наук, доцент Карпова Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины медицинского факультета.

(наименование факультета)

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



А.В. Корнев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

АНО «Институт развития туризма и курортного дела», директор



А.Г. Замятин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний в области рекреологии и курортологии, ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, а также с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом наук.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Рекреология и курортология»;
2. Развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере рекреации и туризма;
3. Углубление представлений о работе с различным контингентом в сфере рекреации и туризма.
4. Формирование у студентов прочной установки на здоровье и положительную мотивацию на здоровый образ жизни.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-13; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные исследования	ОПК-5 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-5.1 Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;	Знать: о социальной роли, структуре и функциях физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их

		<p>основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; особенности питания в туристских походах- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-</p>	<p>определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; особенности питания в туристских походах- значения и особенности приёма витаминно-минеральных</p>
--	--	---	--

		<p>спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	<p>комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>
		<p>ОПК-5.2 Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и</p>	<p>Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных,</p>

<p>рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно- просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических</p>	<p>поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно- просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие</p>
--	---

		<p>состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	<p>(классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>
		<p>ОПК-5.3 Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности</p>	<p>Способен к обобщению информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового</p>

		<p>физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.</p>	<p>образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры, спорта и туризма для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.</p>
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-13 Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство</p>	<p>ОПК-13.1 Знает: основы организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей занимающихся</p>	<p>Знать: об основах организации мероприятий физического воспитания, спорта и двигательной рекреации основанные на знании возрастной психологии, в том числе, психологических особенностей</p>

	мероприятий	старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности.	занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику организации занятий и мероприятий в сфере физической культуры, спорта и туризма с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - основные и дополнительные формы занятий; - документы по организации и судейству соревнований на разных стадиях и этапах подготовки мероприятия; - содержание и правила оформления документов по судейству соревнований по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту, туризму; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, туризме; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в базовых видах физкультурно-спортивной
--	-------------	--	---

			деятельности.
		<p>ОПК-13.2 Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке с учетом возраста, подготовленности,</p>	<p>Уметь: учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом при организации и проведении мероприятий по рекреации и туризму; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать организацию мероприятий по рекреации и туризму, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида деятельности; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств рекреации и туризма; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на мероприятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной</p>

		<p>индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности обучающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>	<p>подготовке с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - планировать содержание и организацию мероприятий по туризму и краеведению с учетом уровня подготовленности обучающихся, материально-технического оснащения, погодных условий.</p>
		<p>ОПК-13.3 Имеет опыт: - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>Способен планировать мероприятия оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и туризма; - составления документации планирования для организации мероприятий по рекреации и туризму;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
	<p>ПК-5 Готовность практически осуществить маркетинг и</p>	<p>ПК-5.1 Знает: - основные идеи и принципы маркетинга и техники продаж</p>	<p>Знать: об основных идеях и принципах маркетинга и техник продаж туристских и</p>

реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг	туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.	рекреационно-оздоровительных услуг.
	ПК-5.2 Умеет: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.	Уметь: выбирать и применять адекватные техники продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг.
	ПК-5.3 Имеет опыт: контроля и оперативной коррекции выполнения маркетинговых планов; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций.	Способен контролировать и оперативно корректировать выполнение маркетинговых планов. Оценивать выполнение индивидуального плана и внесения корректировок в процесс продаж оздоровительных услуг; составления рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74			
Лекционные занятия	36	36			
Практические занятия	36	36			
Консультации	2	2			

Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	18	18			
Форма промежуточной аттестации		Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	18			
Лекционные занятия	8	8			
Практические занятия	8	8			
Консультации /	2	2			
Самостоятельная работа обучающихся	117	117			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Общие основы рекреологии	33	15	18	8		10				
Тема 1.1. Рекреология как наука и учебная дисциплина	17	7	10	4		6				
Тема 1.2. Основные понятия рекреологии	16	8	8	4		4				
Раздел 2. Основные направления рекреологии	33	15	18	10		8				
Тема 2.1. Рекреационное районирование	17	7	10	6		4				
Тема 2.2. Здоровый образ жизни	16	8	8	4		4				
Раздел 3. Методические особенности рекреологии	31	13	18	8		10				
Тема 3.1. Рекреационные потребности и функции рекреации	15	7	8	4		4				
Тема 3.2. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал	16	6	10	4		6				
Раздел 4. Научно-организационные основы курортологии	31	11	20	10		8			2	
Тема 4.1. Общие вопросы курортологии	15	5	10	6		4				
Тема 4.2. Природные лечебные и физиотерапевтические факторы. Основные виды санаторно-курортного лечения	16	6	10	4		4			2	
Контроль промежуточной	18									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
аттестации (час)										
Форма промежуточной аттестации (указать)	экзамен									
Общий объем, часов	144	52	74	36		36			2	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 3 Сессия 1-2)										
Раздел 1. Общие основы рекреологии	34	30	4	2		2				
Тема 1.1. Рекреология как наука и учебная дисциплина	17	15	2	2		0				
Тема 1.2. Основные понятия рекреологии	17	15	2	0		2				
Раздел 2. Основные направления рекреологии	34	30	4	2		2				
Тема 2.1. Рекреационное районирование	17	15	2	2		0				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 2.2. Здоровый образ жизни	17	15	2	0		2					
Раздел 3. Методические особенности рекреологии	34	30	4	2		2					
Тема 3.1. Рекреационные потребности и функции рекреации	17	15	2	2		0					
Тема 3.2. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал	17	15	2	0		2					
Раздел 4. Научно-организационные основы курортологии	33	27	6	2		2				2	
Тема 4.1. Общие вопросы курортологии	16	14	2	2		0					
Тема 4.2. Природные лечебные и физиотерапевтические факторы. Основные виды санаторно-курортного лечения	17	13	4	0		2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	экзамен										
Общий объем часов по учебной дисциплине	144	117	18	8	0	8	0	0	0	2	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ РЕКРЕАЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Рекреология как учебная дисциплина: её предмет и задачи. Рекреология как наука, её связь с другими науками. Центральная гипотеза рекреологии. Ее междисциплинарная сущность. Исторические предпосылки становления и развития рекреологии. Основные модели рекреологии

и механизмы их оптимизации. Современные проблемы рекреологии, характерные для рекреационно-оздоровительной деятельности и занятий различными видами спортивно-оздоровительного туризма.

Основные принципы и концепции рекреологии, их разновидности: гуманоцентрированные (медицинская, социологическая, социокультурная, антропоэкологическая, деятельная), эконоцентрированные (политэкономическая, техноэкономическая, натуро-центрированная). Взаимосвязь рассматриваемых концепций. Методические приемы рекреационной деятельности: рекреационное районирование, паспортизация.

Тема 1.1. Рекреология как наука и учебная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рекреология как учебная дисциплина: её предмет и задачи. Рекреология как наука, её связь с другими науками. Центральная гипотеза рекреологии. Ее междисциплинарная сущность. Исторические предпосылки становления и развития рекреологии. Основные модели рекреологии и механизмы их оптимизации. Современные проблемы рекреологии, характерные для рекреационно-оздоровительной деятельности и занятий различными видами спортивно-оздоровительного туризма.

Тема 1.2. Основные понятия рекреологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы и концепции рекреологии, их разновидности: гуманоцентрированные (медицинская, социологическая, социокультурная, антропоэкологическая, деятельная), эконоцентрированные (политэкономическая, техноэкономическая, натуро-центрированная). Взаимосвязь рассматриваемых концепций. Методические приемы рекреационной деятельности: рекреационное районирование, паспортизация.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Рекреология как наука и учебная дисциплина

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Современные проблемы рекреологии, характерные для рекреационно-оздоровительной деятельности и занятий различными видами спортивно-оздоровительного туризма.
2. Методические приемы рекреационной деятельности.
3. В чем заключаются цель и задачи рекреологии?
4. Каковы основные модели рекреологии и механизмы их оптимизации?
5. В чем состоит различие основных принципов и концепций рекреологии?
6. Какие методические приемы используются в рекреационной деятельности.
7. Медицинская концепция рекреологии.
8. Социологическая концепция рекреологии.
9. Антропоэкологическая концепция рекреологии.
10. Политэкономическая концепция рекреологии.
11. Натуро-центрированная концепция рекреологии.
12. Деятельная концепция рекреологии.
13. Паспортизация как методический прием рекреационной деятельности.

Тема практического занятия: Основные понятия рекреологии

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Понятие о рекреационной зоне,
2. Понятие о курортной зоне
3. Понятие об особо охраняемой зоне,
4. Понятие о зоне отдыха.
5. Показатели рекреационной нагрузки.
6. Аспекты пропускного потенциала.
7. Виды топливных ресурсов. Солнечная энергетическая установка, приливные электростанции.
8. Характеристика трудовых ресурсов, их виды.
9. Понятие о балансе трудовых ресурсов, практическая значимость этого показателя.
10. Характеристика природно-лечебных ресурсов, составные компоненты.
11. Охрана лесных ресурсов.
12. Охрана животного мира.
13. Дайте определение понятия «ресурсы» и перечислите их виды.
14. Что представляют собой туристско-информационные ресурсы?
15. Что такое баланс трудовых ресурсов?
16. Каковы особенности использования природных ресурсов?
17. Каким образом применяется энергия ветра и солнечная энергия в качестве источника получения тепловой, механической и электрической энергии?
18. Дайте характеристику природно-лечебных ресурсов и перечислите их составные компоненты.
19. На основе каких критериев природные объекты включаются в состав рекреационных ресурсов?
20. Рекреационно-ресурсный потенциал территории.
21. Критерии включения природных объектов в состав рекреационных ресурсов.
22. Нормативы определения емкости рекреационных ресурсов.
23. Непосредственные туристские ресурсы.
24. Косвенные туристские ресурсы.
25. Виды туристских ресурсов с функциональной точки зрения.
26. Туристские ресурсы как экономическое благо и как товар.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задание.

В соответствии с теоретическими материалами разработать характеристику природно-лечебных ресурсов региона (района), раскрыть их составные компоненты.

Количество регионов (районов) соответствует количеству студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕКРЕАЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о кадастре туристских и туристско-рекреационных ресурсов. Категории рекреационных регионов РФ, принципы рекреационного районирования. Детализированная

характеристика рекреационных систем и подсистем (условий рекреационной деятельности), их взаимодействие. Общая характеристика рекреационных территорий Российской Федерации. Общая характеристика рекреационных ресурсов Северо-Кавказского района. Общая характеристика рекреационных ресурсов Ставропольского края.

Законы экологии человека, как основа ресурсосберегающих технологий. Экономический подход в решении экологической проблемы. Роль туризма в экологическом воспитании и просвещении. Принципы решения проблемы взаимодействия туризма с природой. Правовая поддержка государством охраны окружающей среды. Принципы и правила охраны природы. Роль фундаментальной и отраслевой природоохранной науки в создании ресурсосберегающих технологий.

Современные подходы в преодолении экологического кризиса (научные концепции). Современные приоритетные направления природоохранной науки. Тенденции современной российской природоохранной науки в соответствии с задачами перехода страны к устойчивому развитию. Стратегия направлений ресурсосберегающих технологий в рамках физико-математических наук, наук о земле, на базе химико-технологических исследований и биологических исследований. Вклад гуманитарных исследований в разработку природоохранных технологий. Источники финансирования природоохранных изысканий в России.

Понятия "здоровье" и "среда". Среда обитания человека, разнообразие условий (природные и социально-экономические). Изменения, вызванные факторами окружающей среды. Факторы повышенной опасности и здоровье человека. Факторы риска: химические, физические, токсичные вещества, биологические. Последствия их воздействия. Следствие культурной деятельности человека (условия труда и быта, курение, алкоголь, вождение автомобиля и др.). Основные мишени и эффекты агрессивного воздействия окружающей среды на здоровье человека. Экопатологии.

Стресс и тренировка. Условия воспроизводства здорового потомства. Жизнь в агро- и урбо экосистемах; жизнь в экстремальных условиях. Демографические показатели здоровья населения. Качество жизни, экологический риск и безопасность. Основы рекреологии, как здорового образа жизни. Оценка состояния здоровья через индексы общественного здоровья. Оценка состояния здоровья и биологического возраста человека.

Тема 2.1. Рекреационное районирование

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о кадастре туристских и туристско-рекреационных ресурсов. Категории рекреационных регионов РФ, принципы рекреационного районирования. Детализированная характеристика рекреационных систем и подсистем (условий рекреационной деятельности), их взаимодействие. Общая характеристика рекреационных территорий Российской Федерации. Общая характеристика рекреационных ресурсов Северо-Кавказского района. Общая характеристика рекреационных ресурсов Ставропольского края.

Законы экологии человека, как основа ресурсосберегающих технологий. Экономический подход в решении экологической проблемы. Роль туризма в экологическом воспитании и просвещении. Принципы решения проблемы взаимодействия туризма с природой. Правовая поддержка государством охраны окружающей среды. Принципы и правила охраны природы. Роль фундаментальной и отраслевой природоохранной науки в создании ресурсосберегающих технологий.

Современные подходы в преодолении экологического кризиса (научные концепции). Современные приоритетные направления природоохранной науки. Тенденции современной российской природоохранной науки в соответствии с задачами перехода страны к устойчивому развитию. Стратегия направлений ресурсосберегающих технологий в рамках физико-математических наук, наук о земле, на базе химико-технологических исследований и

биологических исследований. Вклад гуманитарных исследований в разработку природоохранных технологий. Источники финансирования природоохранных изысканий в России.

Тема 2.2. Здоровый образ жизни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия "здоровье" и "среда". Среда обитания человека, разнообразие условий (природные и социально-экономические). Изменения, вызванные факторами окружающей среды. Факторы повышенной опасности и здоровье человека. Факторы риска: химические, физические, токсичные вещества, биологические. Последствия их воздействия. Следствие культурной деятельности человека (условия труда и быта, курение, алкоголь, вождение автомобиля и др.). Основные мишени и эффекты агрессивного воздействия окружающей среды на здоровье человека. Экопатологии.

Стресс и тренировка. Условия воспроизводства здорового потомства. Жизнь в агро- и урбозкосистемах; жизнь в экстремальных условиях. Демографические показатели здоровья населения. Качество жизни, экологический риск и безопасность. Основы рекреалогии, как здорового образа жизни. Оценка состояния здоровья через индексы общественного здоровья. Оценка состояния здоровья и биологического возраста человека.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Рекреационное районирование

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Кадастр туристских и туристско-рекреационных ресурсов.
2. Категории рекреационных регионов РФ.
3. Общая характеристика рекреационных территорий Российской Федерации.
4. Общая характеристика рекреационных ресурсов одного из районов.
5. Экономический подход в решении экологической проблемы.
6. Роль туризма в экологическом воспитании и просвещении.
7. Фундаментальная и отраслевая природоохранная наука в создании ресурсосберегающих технологий.
8. Научные концепции преодоления экологического кризиса.
9. Стратегия направлений ресурсосберегающих технологий в рамках физико-математических наук, наук о земле, на базе химико-технологических исследований и биологических исследований.

Тема практического занятия: Здоровый образ жизни

Форма практического задания: устный опрос

1. Факторы повышенной опасности и здоровье человека.
2. Основные мишени и эффекты агрессивного воздействия окружающей среды на здоровье человека.
3. Основы рекреалогии, как здорового образа жизни.
4. Оценка состояния здоровья через индексы общественного здоровья.
5. Оценка состояния здоровья и биологического возраста человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание. В соответствии с теоретическими материалами провести оценку состояния здоровья населения региона (района) через

индексы общественного здоровья, оценку состояния здоровья и биологического возраста человека.

Количество регионов (районов) соответствует количеству студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКРЕАЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о рекреации. Рекреационные потребности и функции. Основные формы рекреации. Фазы рекреации: образ, ситуация, след. Функции рекреации: медико-биологическая, социально-культурная и экономическая. Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация физическая культура, спорт, физическая рекреация и здоровый образ жизни. Общие тенденции развития рекреации в мире.

Определение понятия «свободное время». Суточное социальное время. Внеурочное время и его составляющие. Составные части свободного времени. Свободное время как фактор формирования рекреационных потоков. Рекреационное время и его структура: инклюзивное время, ежедневное время, уик-энд, отпускное, пенсионное. Рабочее и нерабочее время. Иерархичность рекреационного времени.

Типы рекреации: инклюзивная, ежедневная, еженедельная, отпускная, компенсаторная, расширенная. Рекреационное пространство и элементы деятельности по его организации.

Критерии деления рекреационной деятельности: продолжительность и место ее проведения. Рекреационный потенциал и масштабы его оценки. Классификации рекреационной деятельности: лечебно-курортная, оздоровительная, спортивная, познавательная рекреация. Рекреация внутри населенного пункта. Характер организации рекреации. Число участников рекреационной деятельности и ее подвижность. Характер используемых транспортных средств. Правовой статус и продолжительность пребывания. Основные функции свободного времени: восстановительная и развивающая.

Типология рекреационных занятий: рекреационно-лечебные, рекреационно-оздоровительные, рекреационно-спортивные, рекреационно-познавательные занятия. Элементарные рекреационные занятия, как компоненты рекреационной деятельности. Целевые, дополнительные и сопутствующие рекреационные занятия. Цикл рекреационных занятий. Взаимозависимость рекреационных занятий внутри цикла. Рекреационный режим. Интенсивность рекреационной деятельности. Основные аспекты физической рекреации. Модели и принципы организации физической рекреации.

Общая характеристика технологии конструирования (моделирования) и проведения циклов рекреационных занятий различных типов и видов. Типы отношений рекреационных занятий внутри цикла: взаимодополняемость и взаимозаменяемость. Аттрактивность и эффективность различных видов и циклов рекреационных занятий. Особенности рекреационной и туристической деятельности при изменении природных и социокультурных условий. Основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности.

Тема 3.1. Рекреационные потребности и функции рекреации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о рекреации. Рекреационные потребности и функции. Основные формы рекреации. Фазы рекреации: образ, ситуация, след. Функции рекреации: медико-биологическая, социально-культурная и экономическая. Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация физическая культура, спорт,

физическая рекреация и здоровый образ жизни. Общие тенденции развития рекреации в мире.

Определение понятия «свободное время». Суточное социальное время. Вне рабочее время и его составляющие. Составные части свободного времени. Свободное время как фактор формирования рекреационных потоков. Рекреационное время и его структура: инклюзивное время, ежедневное время, уик-энд, отпускное, пенсионное. Рабочее и нерабочее время. Иерархичность рекреационного времени.

Типы рекреации: инклюзивная, ежедневная, еженедельная, отпускная, компенсаторная, расширенная. Рекреационное пространство и элементы деятельности по его организации.

Тема 3.2. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал

Перечень изучаемых элементов содержания:

Критерии деления рекреационной деятельности: продолжительность и место ее проведения. Рекреационный потенциал и масштабы его оценки. Классификации рекреационной деятельности: лечебно-курортная, оздоровительная, спортивная, познавательная рекреация. Рекреация внутри населенного пункта. Характер организации рекреации. Число участников рекреационной деятельности и ее подвижность. Характер используемых транспортных средств. Правовой статус и продолжительность пребывания. Основные функции свободного времени: восстановительная и развивающая.

Типология рекреационных занятий: рекреационно-лечебные, рекреационно-оздоровительные, рекреационно-спортивные, рекреационно-познавательные занятия. Элементарные рекреационные занятия, как компоненты рекреационной деятельности. Целевые, дополнительные и сопутствующие рекреационные занятия. Цикл рекреационных занятий. Взаимозависимость рекреационных занятий внутри цикла. Рекреационный режим. Интенсивность рекреационной деятельности. Основные аспекты физической рекреации. Модели и принципы организации физической рекреации.

Общая характеристика технологии конструирования (моделирования) и проведения циклов рекреационных занятий различных типов и видов. Типы отношений рекреационных занятий внутри цикла: взаимодополняемость и взаимозаменяемость. Аттрактивность и эффективность различных видов и циклов рекреационных занятий. Особенности рекреационной и туристической деятельности при изменении природных и социокультурных условий. Основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Рекреационные потребности и функции рекреации

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки:

1. Функции рекреации: медико-биологическая, социально-культурная и экономическая.
2. Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация физическая культура, спорт, физическая рекреация и здоровый образ жизни.
3. Общие тенденции развития рекреации в мире.
4. Свободное время как фактор формирования рекреационных потоков.
5. Рабочее и нерабочее время. Иерархичность рекреационного времени.
6. Рекреационное пространство и элементы деятельности по его организации.
7. Аттрактивность и эффективность различных видов и циклов рекреационных занятий.
8. Технологии конструирования (моделирования) и проведения циклов рекреационных занятий различных типов.
9. Дайте определение понятия «свободное время». Из каких составляющих оно складывается.
10. Дайте характеристику основным типам рекреации.

11. Какие типы рекреационных занятий вы знаете?
12. Каким образом моделируются циклы рекреационных занятий различных типов и видов?
13. Какова технология моделирования циклов рекреационных занятий?
14. Каким образом взаимодействуют элементарные рекреационные занятия внутри цикла?
15. В чем заключаются основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности?

Тема практического занятия: Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал

Форма практического задания: устный опрос

1. Рекреационный потенциал и масштабы его оценки.
2. Классификации рекреационной деятельности: лечебно-курортная, оздоровительная, спортивная, познавательная рекреация.
3. Правовой статус и продолжительность пребывания.
4. Рекреационно-лечебные рекреационные занятия.
5. Рекреационно-оздоровительные рекреационные занятия.
6. Рекреационно-спортивные рекреационные занятия.
7. Рекреационно-познавательные занятия.
8. Целевые, дополнительные и сопутствующие рекреационные занятия.
9. Интенсивность рекреационной деятельности.
10. Технологии конструирования (моделирования) и проведения циклов рекреационных занятий различных типов и видов.
11. Типы отношений рекреационных занятий внутри цикла: взаимодополняемость и взаимозаменяемость.
12. Особенности рекреационной и туристской деятельности при изменении природных и социокультурных условий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание.

В соответствии с теоретическими материалами разработать содержание:

1. Рекреационно-лечебные рекреационные занятия для детей.
2. Рекреационно-оздоровительные рекреационные занятия для детей.
3. Рекреационно-спортивные рекреационные занятия для детей.
4. Рекреационно-познавательные занятия для детей.
5. Целевые, дополнительные и сопутствующие рекреационные занятия для детей.
6. Оценить интенсивность рекреационной деятельности в рекреационной зоне.
7. Рекреационно-лечебные рекреационные занятия для лиц молодого и зрелого возраста.
8. Рекреационно-оздоровительные рекреационные занятия для лиц молодого и зрелого возраста.
9. Рекреационно-спортивные рекреационные занятия для лиц молодого и зрелого возраста.
10. Рекреационно-познавательные занятия для лиц молодого и зрелого возраста.
11. Целевые, дополнительные и сопутствующие рекреационные занятия для лиц молодого и зрелого возраста.
12. Рекреационно-лечебные рекреационные занятия для лиц пожилого возраста.
13. Рекреационно-оздоровительные рекреационные занятия для лиц пожилого возраста.
14. Рекреационно-спортивные рекреационные занятия для лиц пожилого возраста.
15. Рекреационно-познавательные занятия для лиц пожилого возраста.
16. Целевые, дополнительные и сопутствующие рекреационные занятия для лиц пожилого возраста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 4. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ КУРОРТОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия «курортология». Предмет, цели и задачи дисциплины «Курортология». Структура дисциплины, ее основные разделы и их краткая характеристика: курортография, климатология, климатотерапия, бальнеология, бальнеотерапия, бальнео-техника, пелоидотерапия и др.

Основные понятия курортологии: природные лечебные ресурсы, климат, курортное дело, технологическая схема разработки и использования природных лечебных ресурсов, пользователи природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительная местность, курорт, курорты федерального, регионального значения и местного значения, курортный регион (район), округ санитарной охраны, курортный фонд Российской Федерации, курортная зона, курортная агломерация, курортный режим, диетотерапия, восстановительная медицина, кинезиотерапия, физиотерапия, гелиотерапия и т.д.

История курортологии и основные этапы развития курортного дела (в т.ч. лечебного туризма). Зарождение и развитие курортов.

Основы менеджмента и маркетинга санаторно-курортного дела. Стратегия развития и организации санаторно-курортного дела и рекреационно-курортных систем.

Уровни и принципы организации санаторно-курортного дела. Факторы, особенности и закономерности современной организации курортного дела.

Основные цель и концепция курортов. Факторы, благоприятствующие развитию курортов. Национальная курортная ассоциация (НКА) России.

Процесс планирования курорта. Критерии выбора местоположения курорта. Принципы развития курортов.

Санаторно-курортные зоны, их районирование, территориальная организация. Специализация учреждений санаторно-курортного профиля. Охрана и использование природных и лечебных ресурсов в курортной практике.

Лечебно-курортные местности, критерии их выделения и нормативные акты. Курортно-рекреационные территории, их функциональное зонирование и принципы размещения сооружений.

Основные требования, предъявляемые к курортам. Санитарная охрана курорта. Курортный режим. Классификации курортов. Классификация климатических курортов в зависимости от ландшафтно-климатических зон.

Природные лечебные и физиотерапевтические факторы лечебно-профилактического процесса (медицинские услуги, климатолечение, бальнеотерапия, грязелечение, физиотерапия, кинезиотерапия и др.).

Организационно-методические основы компенсаторно-расширенного и расширенного форм восстановления физического состояния человека в учреждениях санаторно-курортного типа. Бальнеология. Лечебные грязи. Климатология.

Основные методы бальнеологического лечения и их применение. Минеральные ванны и их типы. Купания. Промывания и орошения. Питьевое лечение. Ингаляции. Показания к бальнеотерапии. Основные виды лечебных ванн. Лекарственные ванны и показания к их применению.

Климатотерапия и ее разновидности. Климатотерапия, как этап восстановительного лечения. Показания к климатотерапии.

Физиотерапевтические процедуры на курортах и показания к их применению.

Характерные организационно-методические особенности занятий по типу ЛФК на курортах и других учреждениях санаторно-курортного комплекса. Основные принципы применения ЛФК.

Тема 4.1. Общие вопросы курортологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия «курортология». Предмет, цели и задачи дисциплины «Курортология». Структура дисциплины, ее основные разделы и их краткая характеристика: курортография, климатология, климатотерапия, бальнеология, бальнеотерапия, бальнео-техника, пелоидотерапия и др.

Основные понятия курортологии: природные лечебные ресурсы, климат, курортное дело, технологическая схема разработки и использования природных лечебных ресурсов, пользователи природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительная местность, курорт, курорты федерального, регионального значения и местного значения, курортный регион (район), округ санитарной охраны, курортный фонд Российской Федерации, курортная зона, курортная агломерация, курортный режим, диетотерапия, восстановительная медицина, кинезиотерапия, физиотерапия, гелиотерапия и т.д.

История курортологии и основные этапы развития курортного дела (в т.ч. лечебного туризма). Зарождение и развитие курортов.

Основы менеджмента и маркетинга санаторно-курортного дела. Стратегия развития и организации санаторно-курортного дела и рекреационно-курортных систем.

Уровни и принципы организации санаторно-курортного дела. Факторы, особенности и закономерности современной организации курортного дела.

Основные цель и концепция курортов. Факторы, благоприятствующие развитию курортов. Национальная курортная ассоциация (НКА) России.

Процесс планирования курорта. Критерии выбора местоположения курорта. Принципы развития курортов.

Санаторно-курортные зоны, их районирование, территориальная организация. Специализация учреждений санаторно-курортного профиля. Охрана и использование природных и лечебных ресурсов в курортной практике.

Лечебно-курортные местности, критерии их выделения и нормативные акты. Курортно-рекреационные территории, их функциональное зонирование и принципы размещения сооружений.

Тема 4.2. Природные лечебные и физиотерапевтические факторы. Основные виды санаторно-курортного лечения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные требования, предъявляемые к курортам. Санитарная охрана курорта. Курортный режим. Классификации курортов. Классификация климатических курортов в зависимости от ландшафтно-климатических зон.

Природные лечебные и физиотерапевтические факторы лечебно-профилактического процесса (медицинские услуги, климатолечение, бальнеотерапия, грязелечение, физиотерапия, кинезиотерапия и др.).

Организационно-методические основы компенсаторно-расширенного и расширенного форм восстановления физического состояния человека в учреждениях санаторно-курортного типа. Бальнеология. Лечебные грязи. Климатология.

Основные методы бальнеологического лечения и их применение. Минеральные ванны и их типы. Купания. Промывания и орошения. Питьевое лечение. Ингаляции. Показания к бальнеотерапии. Основные виды лечебных ванн. Лекарственные ванны и показания к их применению.

Климатотерапия и ее разновидности. Климатотерапия, как этап восстановительного лечения. Показания к климатотерапии.

Физиотерапевтические процедуры на курортах и показания к их применению. Характерные организационно-методические особенности занятий по типу ЛФК на курортах и других учреждениях санаторно-курортного комплекса. Основные принципы применения ЛФК.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Общие вопросы курортологии

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки:

В чем состоят основные цель и концепция курортов?

2. Какие факторы благоприятствуют развитию курортов?
3. По каким критериям выбирается место для строительства нового курорта?
4. В чем заключается процесс планирования курорта?
5. Что определяет профиль курорта?
6. По каким принципам размещаются сооружения на курортной территории?

1. Каковы основные факторы и функции санаторно-курортного лечения?
2. Организация учреждений лечебно-оздоровительного отдыха на курортах.
3. Дайте детализированную характеристику основных функций санаторно-курортного лечения.
4. Каков распорядок дня в санатории?
5. На какие этапы разделяют время пребывания в санатории?
6. Что такое хозяйственная и селитебная зоны?

Тема практического занятия: Природные лечебные и физиотерапевтические факторы. Основные виды санаторно-курортного лечения

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки:

Перечислите основные типы минеральных вод.

2. Дайте определение понятиям артезианские воды, артезианский бассейн.
3. Какие показатели характеризуют минеральные воды?
4. В чем заключаются механизмы действия минеральных вод на организм человека?
5. Каков ионный состав минеральных вод основных типов?
6. Какие газы могут входить в состав минеральных вод?
7. На какие группы делят минеральные воды по степени минерализации?
8. Какой может быть температура минеральных вод?
9. Дайте определение понятиям грязевой раствор, остов грязи, коллоидный комплекс.
10. Какие виды грязей выделяют согласно международной классификации?
11. Дайте характеристику основным типам пелоидов.
12. Каковы механизмы действия пелоидов на организм человека?
13. На какие типы делятся курорты в соответствии с природными ландшафтно-климатическими зонами?
14. По каким критериям проводится оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха и лечебного туризма.
15. Какие метеорологические условия благоприятны для купания?
16. Перечислите и охарактеризуйте основные климатообразующие факторы.
17. Дайте рекреационную оценку различным природным ландшафтно-климатическим зонам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: кейс-задание. В соответствии с теоретическими материалами изучить на примере региона (района) природные лечебные и физиотерапевтические факторы лечебно-профилактического процесса (медицинские услуги, климатолечение, бальнеотерапия, грязелечение, физиотерапия, кинезиотерапия и др.).

Количество регионов (районов) соответствует количеству студентов в группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. Общие основы рекреологии	5	Подготовка тем
	5	Подготовка к устному опросу
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основные направления рекреологии	5	Подготовка тем
	5	Подготовка к устному опросу
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Методические особенности рекреологии	5	Подготовка тем
	3	Подготовка к устному опросу
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Научно-организационные основы курортологии	4	Подготовка тем
	4	Подготовка к устному опросу
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (3 курс 1-2 сессия)		
Раздел 1. Общие основы рекреологии	10	Подготовка тем
	10	Подготовка к устному опросу
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Основные направления	10	Подготовка тем

рекреологии	10	Подготовка к устному опросу
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Методические особенности рекреологии	10	Подготовка тем
	10	Подготовка к устному опросу
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Научно-организационные основы курортологии	9	Подготовка тем
	9	Подготовка к устному опросу
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие о рекреационной зоне.
2. Понятие о курортной зоне.
3. Понятие об особо охраняемой зоне.
4. Понятие о зоне отдыха.
5. Показатели рекреационной нагрузки.
6. Аспекты пропускного потенциала.
7. Виды топливных ресурсов. Солнечная энергетическая установка, приливные электростанции.
8. Характеристика трудовых ресурсов, их виды.
9. Понятие о балансе трудовых ресурсов, практическая значимость этого показателя.
10. Характеристика природно-лечебных ресурсов, составные компоненты.
11. Охрана лесных ресурсов.
12. Охрана животного мира.
13. Дайте определение понятия «ресурсы» и перечислите их виды.
14. Что представляют собой туристско-информационные ресурсы?
15. Что такое баланс трудовых ресурсов?
16. Каковы особенности использования природных ресурсов?
17. Каким образом применяется энергия ветра и солнечная энергия в качестве источника получения тепловой, механической и электрической энергии?
18. Дайте характеристику природно-лечебных ресурсов и перечислите их составные компоненты.
19. На основе каких критериев природные объекты включаются в состав рекреационных ресурсов?
20. Рекреационно-ресурсный потенциал территории.
21. Критерии включения природных объектов в состав рекреационных ресурсов.
22. Нормативы определения емкости рекреационных ресурсов.
23. Непосредственные туристские ресурсы.
24. Косвенные туристские ресурсы.
25. Виды туристских ресурсов с функциональной точки зрения.

26. Туристские ресурсы как экономическое благо и как товар.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Губа, Д. В. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис: учебник / Д. В. Губа, Ю. С. Воронов. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-907225-06-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165163> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Кадастр туристских и туристско-рекреационных ресурсов.
2. Категории рекреационных регионов РФ.
3. Общая характеристика рекреационных территорий Российской Федерации.
4. Общая характеристика рекреационных ресурсов одного из районов.
5. Экономический подход в решении экологической проблемы.
6. Роль туризма в экологическом воспитании и просвещении.
7. Фундаментальная и отраслевая природоохранная наука в создании ресурсосберегающих технологий.
8. Научные концепции преодоления экологического кризиса.
9. Стратегия направлений ресурсосберегающих технологий в рамках физико-математических наук, наук о земле, на базе химико-технологических исследований и биологических исследований.
10. Факторы повышенной опасности и здоровье человека.
11. Основные мишени и эффекты агрессивного воздействия окружающей среды на здоровье человека.
12. Основы рекреологии, как здорового образа жизни.
13. Оценка состояния здоровья через индексы общественного здоровья.
14. Оценка состояния здоровья и биологического возраста человека.

Перечень тем интерактивных заданий к разделу 2:

Форма практического задания: Напишите статью (по теме своей выпускной квалификационной работы), оформите ее в соответствии с требованиями

- а) сборника материала научной конференции, проходившей в РГСУ
- б) ведущих изданий ВАК
- в) журналов Scopus.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Губа, Д. В. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис: учебник / Д. В. Губа, Ю. С. Воронов. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-907225-06-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165163> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Функции рекреации: медико-биологическая, социально-культурная и экономическая.
2. Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация физическая культура, спорт, физическая рекреация и здоровый образ жизни.
3. Общие тенденции развития рекреации в мире.
4. Свободное время как фактор формирования рекреационных потоков.
5. Рабочее и нерабочее время. Иерархичность рекреационного времени.
6. Рекреационное пространство и элементы деятельности по его организации.
7. Аттрактивность и эффективность различных видов и циклов рекреационных занятий.
8. Технологии конструирования (моделирования) и проведения циклов рекреационных занятий различных типов.
9. Дайте определение понятия «свободное время». Из каких составляющих оно складывается.
10. Дайте характеристику основным типам рекреации.
11. Какие типы рекреационных занятий вы знаете?
12. Каким образом моделируются циклы рекреационных занятий различных типов и видов?
13. Какова технология моделирования циклов рекреационных занятий?
14. Каким образом взаимодействуют элементарные рекреационные занятия внутри цикла?
15. В чем заключаются основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Губа, Д. В. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис: учебник / Д. В. Губа, Ю. С. Воронов. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-907225-06-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165163> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. В чем состоят основные цель и концепция курортов?
2. Какие факторы благоприятствуют развитию курортов?
3. По каким критериям выбирается место для строительства нового курорта?
4. В чем заключается процесс планирования курорта?
5. Что определяет профиль курорта?
6. По каким принципам размещаются сооружения на курортной территории?
7. Каковы основные факторы и функции санаторно-курортного лечения?
8. Организация учреждений лечебно-оздоровительного отдыха на курортах.
9. Дайте детализированную характеристику основных функций санаторно-курортного лечения.
10. Каков распорядок дня в санатории?
11. На какие этапы разделяют время пребывания в санатории?
12. Что такое хозяйственная и селитебная зоны?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Губа, Д. В. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис: учебник / Д. В. Губа, Ю. С. Воронов. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-907225-06-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165163> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «*Рекреалогия и основы курортологии*» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) «*Рекреалогия и основы курортологии*» реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) «*Рекреалогия и основы курортологии*» формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Рекреалогия и основы курортологии*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общие основы рекреалогии	ОПК-5; ОПК-13; ПК-5	Письменный опрос	<p align="center">Темы для письменного опроса</p> <p>Рекреалогия как учебная дисциплина: её предмет и задачи. Рекреалогия как наука, её связь с другими науками. Центральная гипотеза рекреалогии. Ее междисциплинарная сущность. Исторические предпосылки становления и развития рекреалогии. Основные модели рекреалогии и механизмы их оптимизации. Современные проблемы рекреалогии, характерные для рекреационно-оздоровительной деятельности и занятий различными видами спортивно-оздоровительного туризма.</p> <p>Основные принципы и концепции рекреалогии, их разновидности: гуманоцентрированные (медицинская, социологическая, социокультурная, антропоэкологическая, деятельная), экономоцентрированные (политэкономическая, техноэкономическая, натуро-центрированная). Взаимосвязь рассматриваемых концепций. Методические приемы рекреационной деятельности: рекреационное районирование, паспортизация.</p>
2.	Раздел 2. Основные направления рекреалогии	ОПК-5; ОПК-13; ПК-5	Письменный опрос	<p align="center">Темы для письменного опроса</p> <p>Понятие о кадастре туристских и туристско-рекреационных ресурсов. Категории рекреационных регионов РФ, принципы рекреационного районирования. Детализированная характеристика рекреационных систем и подсистем (условий рекреационной деятельности), их взаимодействие. Общая характеристика</p>

			<p>рекреационных территорий Российской Федерации. Общая характеристика рекреационных ресурсов Северо-Кавказского района. Общая характеристика рекреационных ресурсов Ставропольского края.</p> <p>Законы экологии человека, как основа ресурсосберегающих технологий. Экономический подход в решении экологической проблемы. Роль туризма в экологическом воспитании и просвещении. Принципы решения проблемы взаимодействия туризма с природой. Правовая поддержка государством охраны окружающей среды. Принципы и правила охраны природы. Роль фундаментальной и отраслевой природоохранной науки в создании ресурсосберегающих технологий.</p> <p>Современные подходы в преодолении экологического кризиса (научные концепции). Современные приоритетные направления природоохранной науки. Тенденции современной российской природоохранной науки в соответствии с задачами перехода страны к устойчивому развитию. Стратегия направлений ресурсосберегающих технологий в рамках физико-математических наук, наук о земле, на базе химико-технологических исследований и биологических исследований. Вклад гуманитарных исследований в разработку природоохранных технологий. Источники финансирования природоохранных изысканий в России.</p> <p>Понятия "здоровье" и "среда". Среда обитания человека, разнообразие условий (природные и социально-экономические). Изменения, вызванные факторами окружающей среды. Факторы повышенной опасности и здоровье человека. Факторы риска: химические, физические, токсичные вещества, биологические. Последствия их воздействия. Следствие культурной деятельности человека (условия труда и быта, курение, алкоголь, вождение автомобиля и др.). Основные мишени и эффекты агрессивного воздействия окружающей среды на здоровье человека. Экопатологии.</p> <p>Стресс и тренировка. Условия воспроизводства здорового потомства. Жизнь в агро- и урбоэкосистемах; жизнь в экстремальных условиях. Демографические показатели здоровья населения. Качество жизни, экологический риск и безопасность. Основы рекреологии, как здорового образа жизни. Оценка состояния здоровья через индексы общественного здоровья. Оценка состояния здоровья и</p>
--	--	--	---

				биологического возраста человека.
3	Раздел 3. Методические особенности рекреологии	ОПК-5; ОПК-13; ПК-5	Письменный опрос	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Понятие о рекреации. Рекреационные потребности и функции. Основные формы рекреации. Фазы рекреации: образ, ситуация, след. Функции рекреации: медико-биологическая, социально-культурная и экономическая. Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация физическая культура, спорт, физическая рекреация и здоровый образ жизни. Общие тенденции развития рекреации в мире.</p> <p>Определение понятия «свободное время». Суточное социальное время. Вне рабочее время и его составляющие. Составные части свободного времени. Свободное время как фактор формирования рекреационных потоков. Рекреационное время и его структура: инклюзивное время, ежедневное время, уик-энд, отпускное, пенсионное. Рабочее и нерабочее время. Иерархичность рекреационного времени.</p> <p>Типы рекреации: инклюзивная, ежедневная, еженедельная, отпускная, компенсаторная, расширенная. Рекреационное пространство и элементы деятельности по его организации.</p> <p>Критерии деления рекреационной деятельности: продолжительность и место ее проведения. Рекреационный потенциал и масштабы его оценки. Классификации рекреационной деятельности: лечебно-курортная, оздоровительная, спортивная, познавательная рекреация. Рекреация внутри населенного пункта. Характер организации рекреации. Число участников рекреационной деятельности и ее подвижность. Характер используемых транспортных средств. Правовой статус и продолжительность пребывания. Основные функции свободного времени: восстановительная и развивающая.</p> <p>Типология рекреационных занятий: рекреационно-лечебные, рекреационно-оздоровительные, рекреационно-спортивные, рекреационно-познавательные занятия. Элементарные рекреационные занятия, как компоненты рекреационной деятельности. Целевые, дополнительные и сопутствующие рекреационные занятия. Цикл рекреационных занятий. Взаимозависимость рекреационных занятий внутри цикла. Рекреационный режим. Интенсивность рекреационной деятельности. Основные аспекты физической рекреации. Модели и принципы организации</p>

				<p>физической рекреации.</p> <p>Общая характеристика технологии конструирования (моделирования) и проведения циклов рекреационных занятий различных типов и видов. Типы отношений рекреационных занятий внутри цикла: взаимодополняемость и взаимозаменяемость. Аттрактивность и эффективность различных видов и циклов рекреационных занятий. Особенности рекреационной и туристической деятельности при изменении природных и социокультурных условий. Основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности.</p>
4	Раздел 4. Научно-организационные основы курортологии	ОПК-5; ОПК-13; ПК-5	Письменный опрос	<p>Темы для письменного опроса</p> <p>Определение понятия «курортология». Предмет, цели и задачи дисциплины «Курортология». Структура дисциплины, ее основные разделы и их краткая характеристика: курортография, климатология, климатотерапия, бальнеология, бальнеотерапия, бальнео-техника, пелоидотерапия и др.</p> <p>Основные понятия курортологии: природные лечебные ресурсы, климат, курортное дело, технологическая схема разработки и использования природных лечебных ресурсов, пользователи природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительная местность, курорт, курорты федерального, регионального значения и местного значения, курортный регион (район), округ санитарной охраны, курортный фонд Российской Федерации, курортная зона, курортная агломерация, курортный режим, диетотерапия, восстановительная медицина, кинезиотерапия, физиотерапия, гелиотерапия и т.д.</p> <p>История курортологии и основные этапы развития курортного дела (в т.ч. лечебного туризма). Зарождение и развитие курортов.</p> <p>Основы менеджмента и маркетинга санаторно-курортного дела. Стратегия развития и организации санаторно-курортного дела и рекреационно-курортных систем.</p> <p>Уровни и принципы организации санаторно-курортного дела. Факторы, особенности и закономерности современной организации курортного дела.</p> <p>Основные цель и концепция курортов. Факторы, благоприятствующие развитию курортов. Национальная курортная ассоциация (НКА) России.</p> <p>Процесс планирования курорта. Критерии выбора местоположения курорта. Принципы развития курортов.</p> <p>Санаторно-курортные зоны, их районирование, территориальная</p>

			<p>организация. Специализация учреждений санаторно-курортного профиля. Охрана и использование природных и лечебных ресурсов в курортной практике.</p> <p>Лечебно-курортные местности, критерии их выделения и нормативные акты. Курортно-рекреационные территории, их функциональное зонирование и принципы размещения сооружений.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к курортам. Санитарная охрана курорта. Курортный режим. Классификации курортов. Классификация климатических курортов в зависимости от ландшафтно-климатических зон.</p> <p>Природные лечебные и физиотерапевтические факторы лечебно-профилактического процесса (медицинские услуги, климатолечение, бальнеотерапия, грязелечение, физиотерапия, кинезиотерапия и др.).</p> <p>Организационно-методические основы компенсаторно-расширенного и расширенного форм восстановления физического состояния человека в учреждениях санаторно-курортного типа. Бальнеология. Лечебные грязи. Климатология.</p> <p>Основные методы бальнеологического лечения и их применение. Минеральные ванны и их типы. Купания. Промывания и орошения. Питьевое лечение. Ингаляции. Показания к бальнеотерапии. Основные виды лечебных ванн. Лекарственные ванны и показания к их применению.</p> <p>Климатотерапия и ее разновидности. Климатотерапия, как этап восстановительного лечения. Показания к климатотерапии.</p> <p>Физиотерапевтические процедуры на курортах и показания к их применению. Характерные организационно-методические особенности занятий по типу ЛФК на курортах и других учреждениях санаторно-курортного комплекса. Основные принципы применения ЛФК.</p>
--	--	--	--

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Рекреалогия и основы курортологии»

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5; ОПК-13; ПК-5	<ol style="list-style-type: none">1. Рекреалогия как учебная дисциплина, её предмет и задачи.2. Рекреалогия как наука, её связь с другими науками.3. Центральная гипотеза и междисциплинарная сущность рекреалогии.4. Исторические предпосылки становления и развития рекреалогии.5. Основные модели рекреалогии и механизмы их оптимизации.6. Современные проблемы рекреалогии, характерные для рекреационно-оздоровительной деятельности и занятий различными видами туризма.7. Основные принципы и концепции рекреалогии, их разновидности и взаимосвязь.8. Методические приемы рекреационной деятельности.9. Основные понятия рекреалогии и их характеристика.10. Понятие о рекреационной нагрузке, показатели, примеры предельной рекреационной нагрузки.11. Понятие об антропогенной нагрузке и ее нормировании.12. Пропускной потенциал: понятие, аспекты.13. Понятие "ресурсы", классификация, виды. Понятие о неисчерпаемых природных ресурсах, об исчерпаемых природных ресурсах, исчерпаемых невозобновимых ресурсах и неисчерпаемых возобновимых природных ресурсах.14. Характеристика информационных ресурсов, понятие о туристско-информационных ресурсах.15. Характеристика трудовых ресурсов, их виды.16. Понятие о балансе трудовых ресурсов, практическая значимость этого показателя.17. Природные ресурсы, общая характеристика, виды, понятие о кадастре природных ресурсов.18. Особенности использования природных ресурсов, отличие от природно-туристских ресурсов.19. Водные ресурсы, их виды. Охрана водных ресурсов.20. Качество атмосферного воздуха, охрана атмосферы.21. Применение энергии ветра в качестве источника получения тепловой, механической и электрической энергии.22. Виды топливных ресурсов. Солнечная энергетическая установка, приливные электростанции.23. Классификация земельных ресурсов. Защита почвы от разрушения, заболачивания и выветривания.24. Охрана лесных ресурсов. Охрана животного мира.25. Характеристика природно-лечебных ресурсов, их составные компоненты.26. Определение лечебно-оздоровительной местности в соответствии с Законом РФ "О природных и лечебных ресурсах,

	<p>лечебно-оздоровительной местности и курорте" (1995 г).</p> <p>27. Рекреационные ресурсы: определение, понятие о рекреационно-ресурсном потенциале территории; критерии включения природных объектов в состав рекреационных ресурсов.</p> <p>28. Исходные нормативы определения емкости рекреационных ресурсов.</p> <p>29. Определения туристских ресурсов в соответствии с Законом "Об основах туристской деятельности в РФ", с позиций рекреационной географии.</p> <p>30. Классификация туристских ресурсов.</p> <p>31. Виды туристских ресурсов, непосредственные и косвенные туристские ресурсы.</p> <p>32. Понятие рекреационно-туристских ресурсов, виды.</p> <p>33. Пути регулирования воспроизводства туристско-рекреационных ресурсов.</p> <p>34. Классификация туристско-рекреационных ресурсов по П. Деферу. Условное разделение туристских ресурсов на группы, виды туристских ресурсов с функциональной точки зрения.</p> <p>35. Туристские ресурсы как экономическое благо и как товар.</p> <p>36. Понятие о кадастре туристских ресурсов, туристско-рекреационных ресурсов.</p> <p>37. Категории рекреационных регионов Российской Федерации, принципы рекреационного районирования.</p> <p>38. Детализированная характеристика рекреационных систем и подсистем (условий рекреационной деятельности), их взаимодействие.</p> <p>39. Общая характеристика рекреационных территорий Российской Федерации.</p> <p>40. Общая характеристика рекреационных ресурсов Северо-Кавказского района.</p> <p>41. Общая характеристика рекреационных ресурсов Ставропольского края.</p> <p>42. Законы экологии человека как основа ресурсосберегающих технологий.</p> <p>43. Экономический подход в решении экологической проблемы.</p> <p>44. Роль туризма в экологическом воспитании и просвещении, принципы решения проблемы взаимодействия туризма с природой.</p> <p>45. Правовая поддержка государства в охране окружающей среды. Принципы и правила охраны природы.</p> <p>46. Роль фундаментальной и отраслевой природоохранной науки в создании ресурсосберегающих технологий.</p> <p>47. Современные подходы в преодолении экологического кризиса (научные концепции).</p> <p>48. Современные приоритетные направления природоохранной науки.</p> <p>49. Стратегия направлений ресурсосберегающих технологий в рамках физико-математических наук, наук о земле, на базе химико-технологических исследований и биологических исследований.</p> <p>50. Вклад гуманитарных исследований в разработку природоохранных технологий.</p> <p>51. Среда обитания человека и его здоровье, разнообразие условий обитания (природные и социально-экономические).</p> <p>52. Факторы повышенной опасности и изменения в организме человека, вызванные факторами риска. Экопатологии.</p> <p>53. Следствие культурной деятельности человека (условия труда и быта, курение, алкоголь, вождение автомобиля и др.).</p> <p>54. Жизнь в агро- и урбоэкосистемах; жизнь в экстремальных</p>
--	--

	<p>условиях. Условия воспроизводства здорового потомства.</p> <p>55. Демографические показатели здоровья населения. Качество жизни, экологический риск и безопасность.</p> <p>56. Основы рекреологии, как здорового образа жизни.</p> <p>57. Оценка состояния здоровья через индексы общественного здоровья. Оценка состояния здоровья и биологического возраста человека.</p> <p>58. Понятие о рекреации. Рекреационные потребности и функции.</p> <p>59. Основные формы рекреации.</p> <p>60. Фазы и функции рекреации.</p> <p>61. Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация физическая культура, спорт, физическая рекреация и здоровый образ жизни.</p> <p>62. Общие тенденции развития рекреации в мире.</p> <p>63. Определение понятия «свободное время». Составные части свободного времени.</p> <p>64. Суточное социальное время. Вне рабочее время и его составляющие.</p> <p>65. Свободное время как фактор формирования рекреационных потоков.</p> <p>66. Рекреационное время и его структура.</p> <p>67. Рабочее и нерабочее время.</p> <p>68. Типы рекреации: инклюзивная, ежедневная, еженедельная, отпускная, компенсаторная, расширенная. Рекреационное пространство и элементы деятельности по его организации.</p> <p>69. Критерии деления рекреационной деятельности: продолжительность и место ее проведения.</p> <p>70. Рекреационный потенциал и масштабы его оценки.</p> <p>71. Классификации рекреационной деятельности.</p> <p>72. Рекреация внутри населенного пункта.</p> <p>73. Основные функции свободного времени: восстановительная и развивающая.</p> <p>74. Типология рекреационных занятий.</p> <p>75. Элементарные рекреационные занятия, как компоненты рекреационной деятельности.</p> <p>76. Целевые, дополнительные и сопутствующие рекреационные занятия.</p> <p>77. Цикл рекреационных занятий и их взаимозависимость внутри цикла.</p> <p>78. Рекреационный режим.</p> <p>79. Интенсивность рекреационной деятельности.</p> <p>80. Основные аспекты физической рекреации. Модели и принципы физической рекреации.</p> <p>81. Общая характеристика технологии конструирования (моделирования) и проведения циклов рекреационных занятий различных типов и видов.</p> <p>82. Типы отношений рекреационных занятий внутри цикла.</p> <p>83. Аттрактивность и эффективность различных видов и циклов рекреационных занятий.</p> <p>84. Особенности рекреационной и туристической деятельности при изменении природных и социокультурных условий.</p> <p>85. Основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Губа, Д. В. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис: учебник / Д. В. Губа, Ю. С. Воронов. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-907225-06-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165163> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Максимовская, О. А. История курортного дела и спа-индустрии: учебное пособие для вузов / О. А. Максимовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09008-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515120> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии: учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512929> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации: учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15115-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520140> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Батоева, С. А. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие / С. А. Батоева, К. Е. — Чита: ЗабГУ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9293-2576-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271433> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Рекреалогия и основы курортологии*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Рекреалогия и основы курортологии»* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Рекреалогия и основы курортологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Рекреалогия и основы курортологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Рекреалогия и основы курортологии»* предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Рекреалогия и основы курортологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Рекреалогия и основы курортологии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры Адаптивной физической культуры и рекреации на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 943.	Протокол заседания кафедры № 09 от «08» мая 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 10 от «15» мая 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры Протокол № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от «01» июня 2022 года	01.09.2022
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 10 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023